



Guía de Estudio

Seguridad, Salud en el Trabajo y Salud Comunitaria

Técnica Tecnológica General



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Seguridad, Salud en el Trabajo y Salud Comunitaria

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Seguridad, Salud en el Trabajo y Salud Comunitaria”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Seguridad, Salud en el Trabajo y Salud Comunitaria

Técnica Tecnológica General



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

.....

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

| | |
|---|-----------|
| Presentación | 7 |
| Estrategia Formativa | 8 |
| Objetivo Holístico de la Unidad de Formación | 10 |
| Orientaciones para la Sesión Presencial | 11 |
| Materiales Educativos | 12 |
| Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad..... | 13 |
| Tema 1: Trabajo y Riesgo Ocupacional..... | 15 |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico..... | 16 |
| 1. ¿Por qué prevenir el riesgo ocupacional?..... | 16 |
| 2. Uso adecuado y seguro del equipo, herramientas, maquinas..... | 17 |
| 3. Protección personal al usar equipo, herramientas, maquinas | 21 |
| Tema 2: Residuos Industriales Contaminantes en la Salud Comunitaria..... | 24 |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico..... | 25 |
| 1. ¿Qué residuos industriales contaminantes está dañando nuestra Madre Tierra? ... | 25 |
| 2. Salud familiar comunitaria..... | 27 |
| 3. Principios de la Normativa SAFCI..... | 30 |
| 4. Concepción de la salud enfermedad en la cosmovisión indígena originaria | 33 |
| Tema 3: Seguridad industrial..... | 34 |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico..... | 35 |
| 1. La estructura de la Seguridad Industrial | 35 |
| 2. ¿Qué riesgos o accidentes se ocasionarían si el trabajador no usa el equipo de ... protección personal? | 35 |
| 3. Normas de seguridad industrial | 36 |
| 4. Ley general de higiene y seguridad ocupacional y bienestar D.L. N°.16998 | 37 |
| 5. Riesgos naturales y sociales de acuerdo al área productiva (incendios, accidentes)..... | 38 |

| | |
|---|-----------|
| 6. Señalización y rótulos de seguridad | 38 |
| Tema 4: Primeros auxilios comunitarios Interculturales | 41 |
| Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico..... | 42 |
| 1. Primeros auxilios comunitarios Interculturales | 42 |
| 2. Primeros auxilios universales..... | 47 |
| | |
| Orientaciones para la Sesión de Concreción | 53 |
| Orientaciones para la Sesión de Socialización | 56 |
| Bibliografía | 57 |
| Anexo | |





Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

| SESIONES PRESENCIALES | CONCRECIÓN EDUCATIVA | SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN | |
|-----------------------|----------------------|---------------------------------|--------------|
| 24 Hrs. | 50 Hrs. | 6 Hrs. | 80 Hrs. X UF |

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

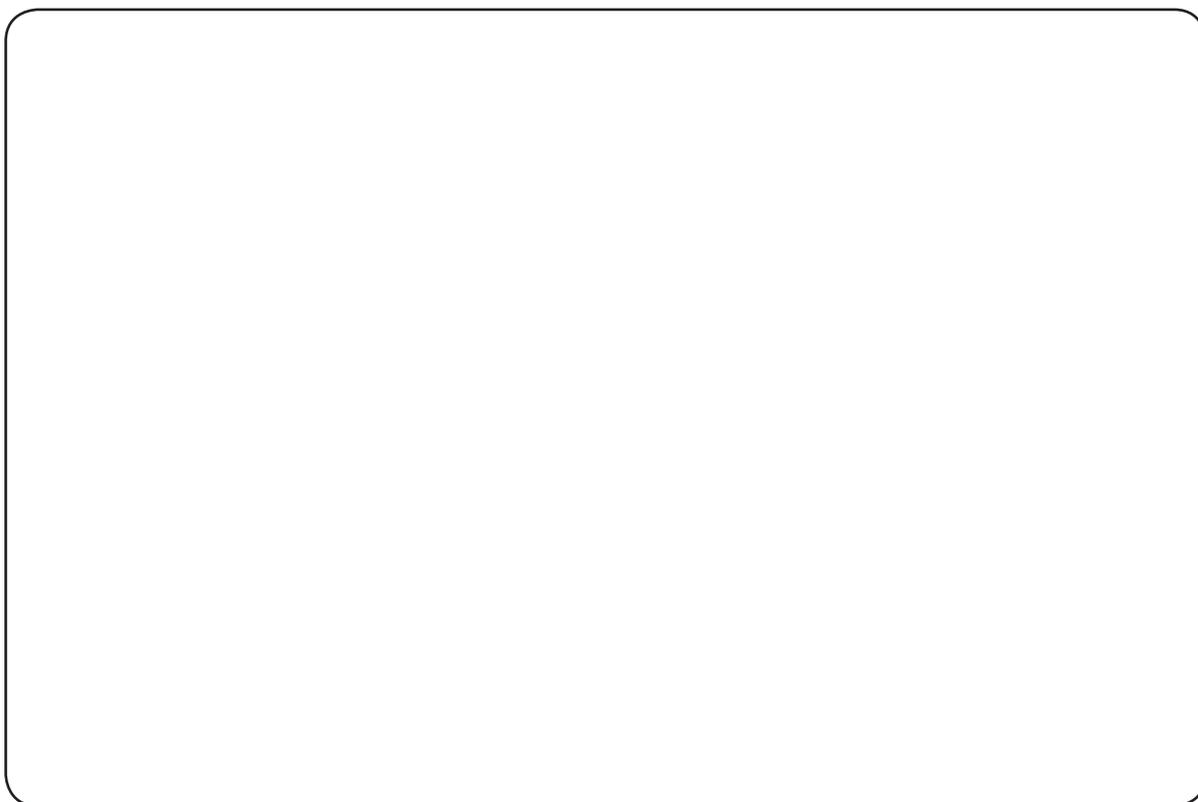
2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



¡Bienvenida/o!

Estimada tutora o tutor y participante, para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades esbozadas en la presente guía de estudio. Al inicio, como punto de partida para la sesión presencial, encontrarás una actividad titulada “Partiendo desde nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad”, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de la experiencia y realidad socioeducativa en relación a la Unidad de Formación.

Dichas actividades son de carácter individual y/o colectivo, las mismas pueden ser trabajadas a partir de lecturas obligatorias y complementarias, preguntas que invitan a mirar tu realidad y práctica educativa. Posteriormente, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades formativas teóricas/prácticas programadas para el siguiente conjunto de bloques temáticos:

- Trabajo y riesgo ocupacional
- Residuos industriales contaminantes en la salud comunitaria
- Seguridad industrial
- Primeros auxilios

Las mismas serán trabajadas en base a la Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante que durante el proceso de desarrollo de la presente guía, remitirse constantemente al material bibliográfico (dossier) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, dichas tareas están referidas a:

- Resolución de preguntas que invitan a mirar tu realidad y práctica educativa.
- Actividades de desarrollo y reflexión.
- Interacción y debate, a través de diálogos y discusiones.
- Análisis y profundización, a través de la visualización de vídeos.



Materiales Educativos

A continuación mencionamos los diferentes materiales/recursos educativos que nos permitirá la producción de conocimientos significativos durante todo el proceso formativo.

| Descripción del Material/recurso educativo | Producción de conocimientos |
|---|---|
| Data show, computadora. | Permitirá, ampliar el conocimiento sobre las “Seguridad, Salud en el Trabajo y Salud Comunitaria” para contribuir al proceso formativo. |
| Material audiovisual. | Ampliar los conocimientos mediante la visualización de los distintos videos, para una mejor comprensión de las unidades temáticas. |
| Documentos digitales. | Asimilación e interpretación de documentos bibliográficos en la comprensión y análisis de contenidos. Para incrementar nuestras habilidades de pensamiento, aprovechamiento de información a partir de ello establecer juicios de valor y razonamiento. |
| Cuaderno de campo. | Sistematización de los hechos y sucesos durante el desarrollo de la Unidad de Formación. |
| Material de escritorio lápices bolígrafos, borrador, colores. | Este material permitirá responder a las diferentes interrogantes que se presente en el guía de estudio. |

Partiendo desde Nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



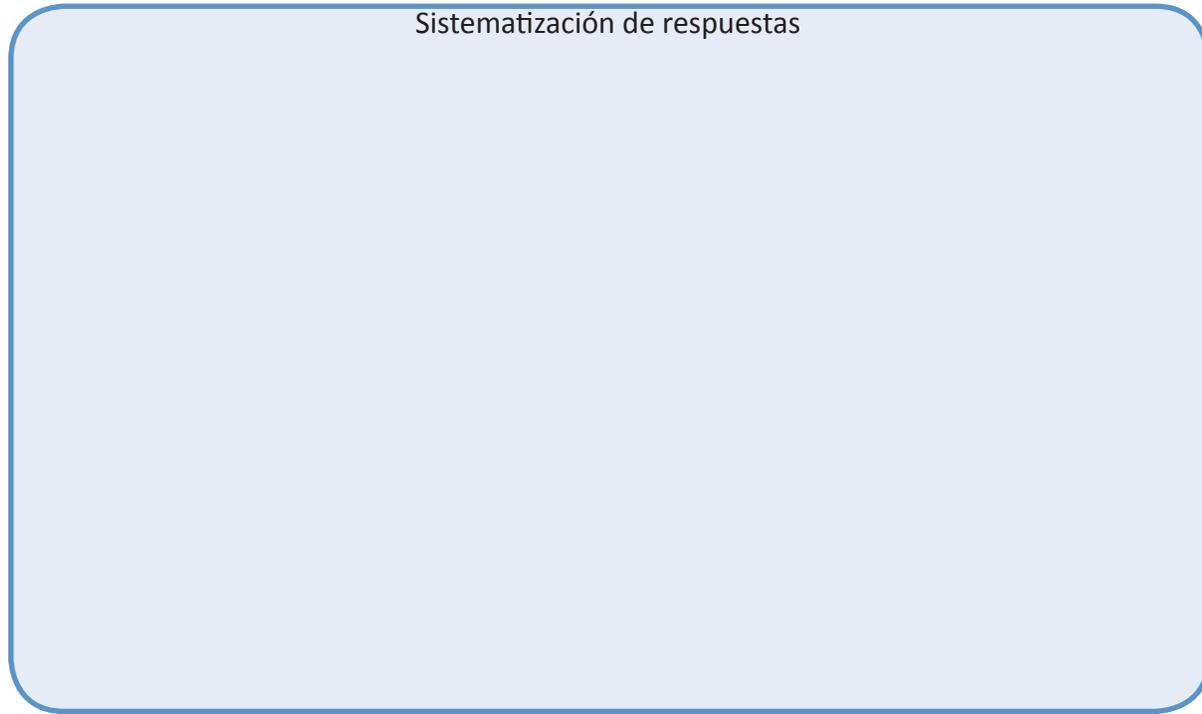
Conocer sobre la seguridad, salud en el trabajo y salud comunitaria es muy importante, ya que nos permite estar alerta a cualquier acontecimiento que se nos presente, como maestras y maestros debemos estar al tanto de los primeros auxilios universales ante cualquier suceso inesperado, asimismo concientizar sobre los cuidados y riesgos laborales que sufren las personas productoras o trabajadoras.

La o el tutor, considerando la cantidad de participantes, organizará el ambiente, de manera que conformará equipos comunitarios de trabajo, donde cada equipo realizará la simulación de un accidente o enfermedad industrial, en la que se hará la demostración de los primeros auxilios que ello conocen, posteriormente realizarán una sistematización de todo lo demostrado en la sesión presencial.

Sistematización de la experiencia

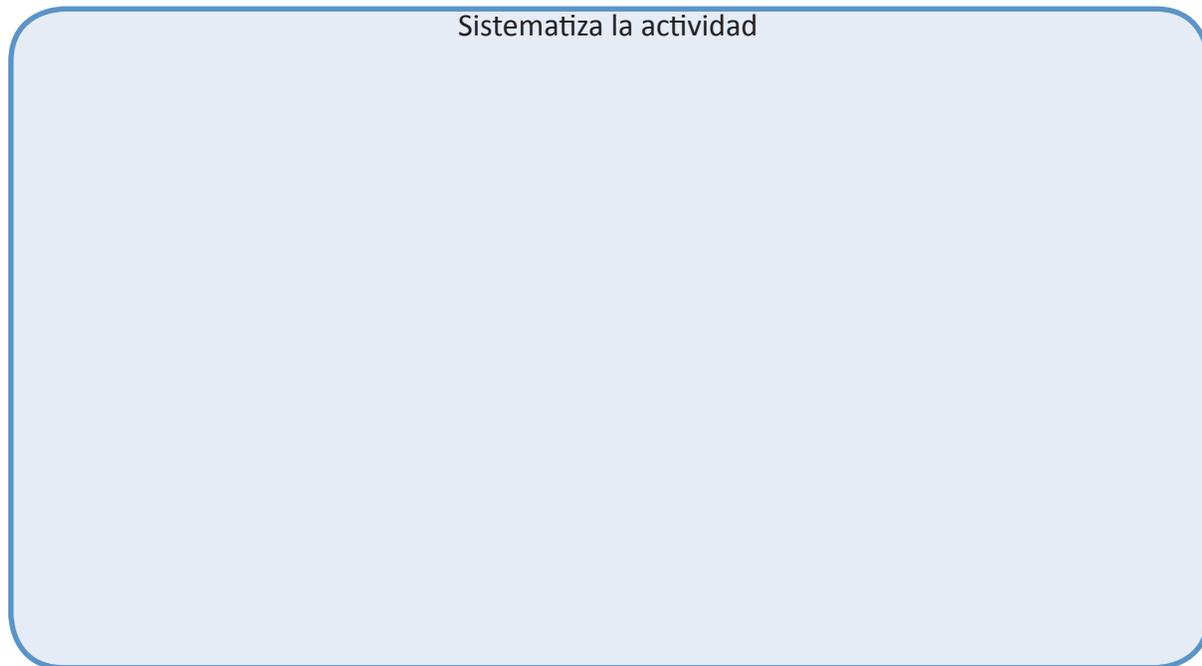
Posteriormente relatarán una experiencia vivida en sus Unidades Educativas, donde se presentaron con algún tipo de accidentes y cuáles fueron las iniciativas para socorrer en ese momento del hecho.

Sistematización de respuestas



Continuando con la actividad, elaborarán un diagnóstico y aplicarán en la comunidad donde se encuentren, donde se recabará información sobre las prevenciones que las familias tienen ante algún tipo de accidente o enfermedad, conociendo los medicamentos, materiales y herramientas de protección o seguridad.

Sistematiza la actividad



Tema 1

Trabajo y Riesgo Ocupacional



Cuidar enseñando que la vida –propia y ajena– es valiosa y que hay que protegerla y celebrarla; cuidar valorando lo público que, mejor o peor, hemos construido entre otros y debe ser cuidado entre todos.

Inés Dussel y Myriam Southwell

A partir del desarrollo de la presente unidad temática, podremos conocer cómo la maestra y maestro de la especialidad de Técnica Tecnología General, pone en práctica los conocimientos sobre los trabajos y riesgos ocupacionales que permita prever cualquier tipo de accidentes en una fuente laboral.

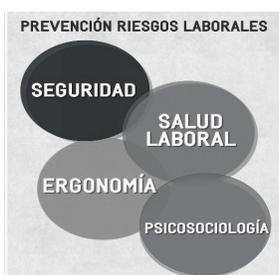


Debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, el tema será de suma importancia, porque la maestra o maestro, hará conocer la prevención en riesgos ocupacionales, el uso adecuado de las maquinas, herramientas, entre otros, así mismo la protección adecuada del personal de empleo.

Para nuestros y estudiantes, este contenido es esencial, porque les permitirá conocer y prever los diferentes accidentes y enfermedades que puedan presentarse en una fuente laboral donde ellos se encuentren.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. ¿Por qué prevenir el riesgo ocupacional?



En 1950: El Comité Mixto de OMS y la OIT, deciden: “Promover y mantener el más alto grado posible de bienestar físico, mental y social del trabajador de toda profesión; prevenir todo daño causado a su salud por condiciones del trabajo y protegerlo contra los riesgos resultantes de agentes perjudiciales. Antes de continuar con la tarea, revisa el documento (Illanes, s.f.) **“Salud Ocupacional”** (Pág. 1 – 2).

Para esta tarea maestra o maestro sociocomunitario en base a la lectura del tema: Trabajo y riesgo ocupacional señala algunas sugerencias desde su puesto de trabajo que podría contribuir a la prevención de riesgo ocupacional en la educación en su propio lugar de trabajo.



2. Uso adecuado y seguro del equipo, herramientas, maquinas



¿Por qué usar el equipo de protección personal de manera adecuada?

La Salud Ocupacional se dirige a proteger a la población trabajadora activa y sus acciones se centran en la promoción de la salud y la prevención de daños, por efecto del trabajo.

En esta área de salud comprende un área médica y otra no-médica, realice la lectura (Illanes, s.f.) **“Salud ocupacional”** (Pág. 3 – 20) y en equipos comunitarios de trabajo analizar y reflexionar sobre las especialidades del área médica que pueden ser varias, describan en el siguiente cuadro y socialicen.

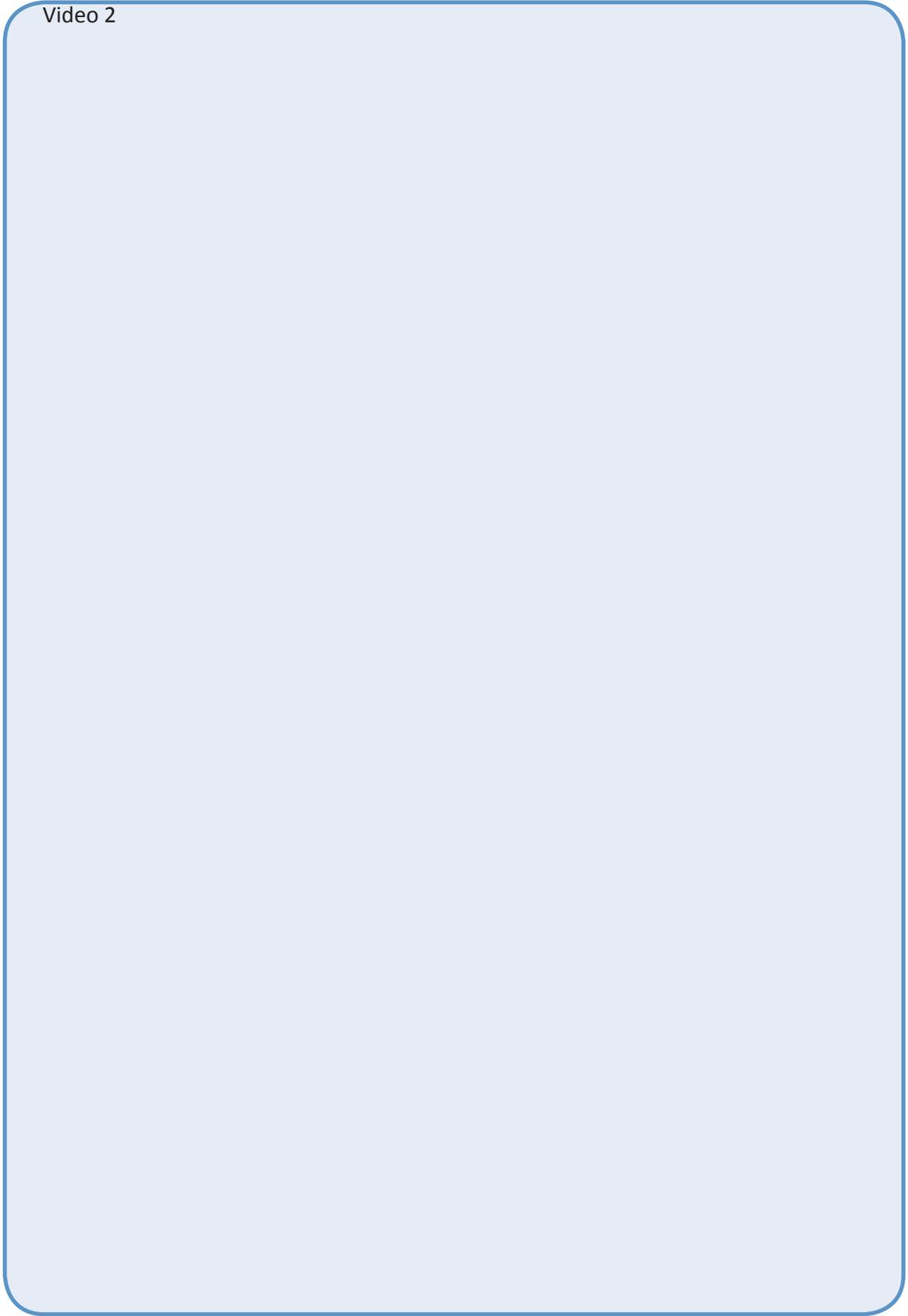


Posteriormente observe los siguientes videos: **“42 excusas típicas de seguridad”** (00:01 – 03:16 min.) y **“42 frases típicas de un trabajador irresponsable”** (00:01 – 02:43 min.) y en función a lo observado, describe qué tipos de protección debe llevar para cada uno de ellos y de qué riesgos o accidentes se puede prevenir.

Video 1



Video 2



En función a los videos y la lectura realizada, complete el siguiente cuadro:

| EQUIPO DE SEGURIDAD | PREVENCIÓN | EXCUSA | CAUSAS |
|---------------------|------------|--------|--------|
| Casco | | | |
| Protector de oído | | | |
| Gafas | | | |
| Barbijo | | | |
| Ropa de seguridad | | | |
| Guante | | | |
| Botas de seguridad | | | |
| Arnés | | | |
| Dedal | | | |



3. Protección personal al usar equipo, herramientas, maquinas



¿Las leyes y normas establecidas en nuestro país protegerán a los trabajadores de sus derechos establecidos en la CPE?

La Constitución Política del Estado (CPE 2009): “Establece la obligación de atender al Régimen de Riesgos Profesionales en las Cajas de Salud para defender al capital humano y proteger la salud de la población, asegurando sus medios de subsistencia y la rehabilitación de las personas inutilizadas”... “Los regímenes de Seguridad Social cubrirán,

además de otros, las contingencias de Riesgos Profesionales” (Art.13, 14, 15, 16,17, 18, 35, 45, 46 a 55).

Para profundizar el contenido, organizados en equipos comunitarios, analizamos y reflexionamos el documento (Illanes, s.f.) **“Salud ocupacional”** (Pág. 23 – 42), sobre los artículos mencionados y la atención de riesgos ocupacionales, luego realiza una sinopsis de la lectura realizada.



La Nueva constitución de Bolivia establece que toda persona tiene derecho al “trabajo digno con seguridad industrial, higiene y salud ocupacional y que el Estado protegerá el ejercicio del trabajo en todas sus formas”. En este entendido, revisa el documento (Consejo Nacional de Higiene, Seguridad Ocupacional y Bienestar, 2010) **“Ley General de Seguridad y Salud en el Trabajo”** (Art. 4 – 46) y en el siguiente cuadro describe de manera clara sobre los siguientes artículos:

| | |
|--|--|
| Funciones de las instituciones públicas competentes en materia de seguridad y salud en el trabajo. | |
| Consejo Boliviano de Seguridad y salud en el Trabajo. | |
| Derecho y Obligaciones de las y los trabajadores. | |
| Derechos y obligaciones de las y los empleadores. | |
| Condiciones mínimas de seguridad en el trabajo. | |
| Prevención y protección contra incendios. | |



| | |
|---|--|
| <p>Prevención y protección contra riesgos eléctricos.</p> | |
| <p>Ropa de trabajo y equipos de protección personal.</p> | |
| <p>Mantenimiento, orden y limpieza.</p> | |
| <p>Señalización de Seguridad.</p> | |
| <p>Condiciones mínimas de higiene ocupacional.</p> | |
| <p>Sanciones a las y los empleados.</p> | |



Tema 2

Residuos Industriales Contaminantes en la Salud Comunitaria



“La actividad humana es peor para la naturaleza que el mayor accidente nuclear de la historia”

Martin Cruz Smith

La contaminación industrial es devastadora para la Madre Tierra y el Cosmos dañando en gran medida a los seres vivos existentes en el Planeta, se ha observado que los residuos industriales están siendo desechados a los ríos, pozos, terrenos en productividad, entre otros.

Debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, el tema será de suma importancia, porque la maestra o maestro, hará conocer las enfermedades y peligros que

ocasiona los residuos industriales en la salud humana.

Para nuestros estudiantes, este contenido es esencial, porque les permitirá conocer y prever las diferentes enfermedades ocasionadas por los desechos industriales que contaminan nuestro medio ambiente, causando daño en la salud familiar de nuestras familias.

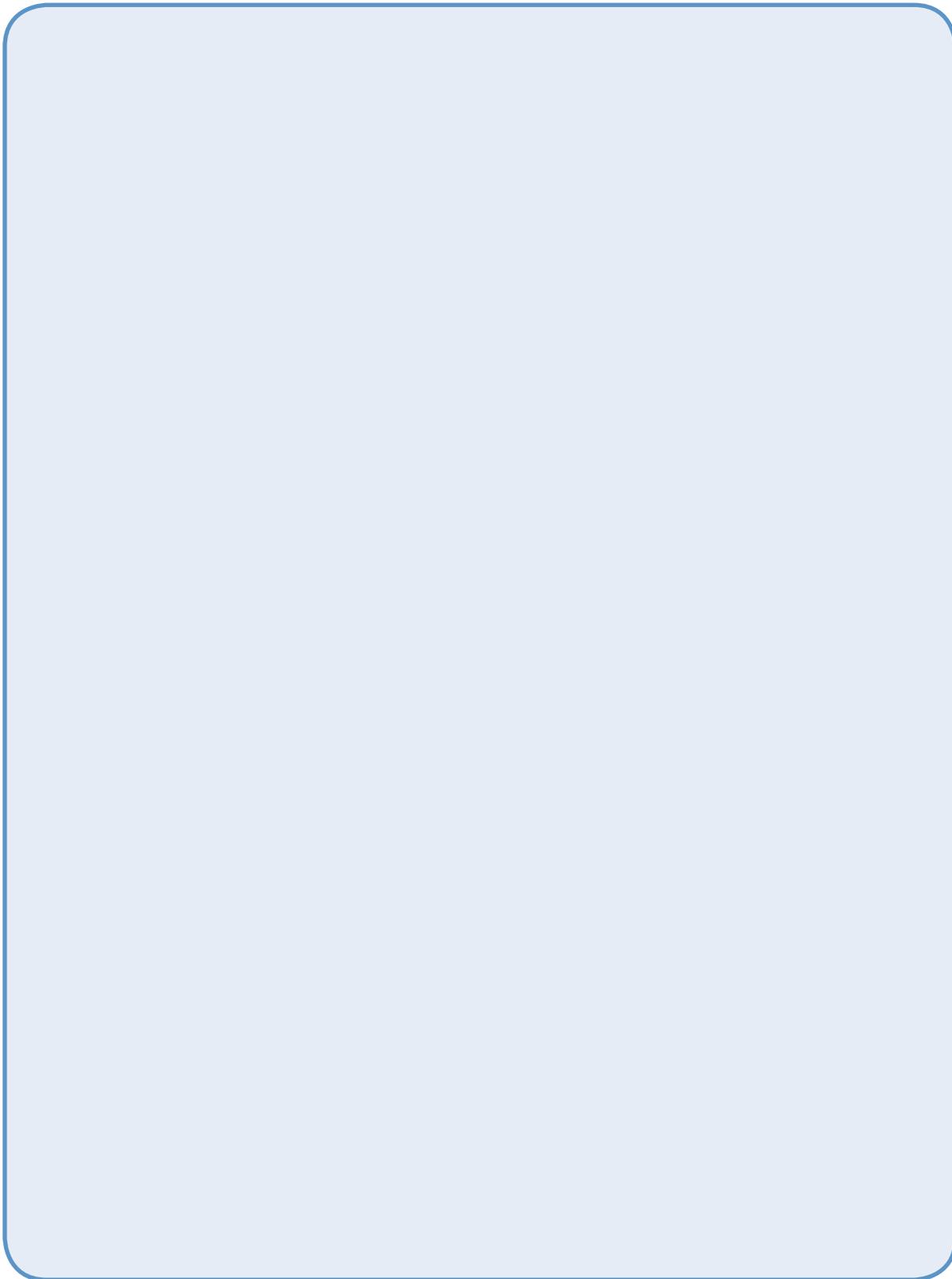
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. ¿Qué residuos industriales contaminantes está dañando nuestra Madre Tierra?

Para abordar el contenido responde a la siguiente pregunta desde tu criterio profesional, ¿cómo está la situación social y sanitaria en Bolivia? Describe los contaminantes en su contexto donde vive, lugar de su trabajo; es decir, sugerir de qué manera poder contribuir en la prevención de riesgo contaminantes para la buena salud comunitaria.



Posteriormente revisa el documento (Ministerio de Medio Ambiente y Agua, 2010) “Diagnóstico de la Gestión de Residuos Sólidos en Bolivia” (Pág. 26 – 31), a partir de ello, realiza mapas mentales o conceptuales en los siguientes cuadros:



2. Salud familiar comunitaria

¿Qué es Salud Familiar Comunitaria Intercultural?

Es la política pública oficial del Ministerio de Salud y Deportes que orienta el desarrollo de sus diferentes acciones.

Salud Familiar Comunitaria Intercultural (SAFCI) se constituye en la nueva forma de sentir, pensar, comprender y hacer la salud, que involucra, vincula y articula a los médicos académicos y tradicionales con la persona, familia, comunidad y sus organizaciones en los ámbitos de gestión y atención de la salud.

“La SAFCI reconoce y fortalece las formas organizativas de la población (Ayllus, Tentas, Markas, Capitanías, cabildos indígenas, sindicatos, Juntas Vecinales, Tierras Comunitarias de Origen, autonomías correspondientes) que le permiten interactuar con el servicio de salud en la toma de decisiones sobre la planificación, ejecución, administración y seguimiento-control social de las acciones de salud y el abordaje de las determinantes: educación, tierra, territorio, agua, producción, vivienda, justicia, defensa y otras, mediante la imprescindible participación intersectorial.” (Ministerio de Salud y Deportes)

Con todas estas aproximaciones, revisa el documento (Ministerio de Salud y Deporte, 2009) **“Salud Familiar Comunitaria Intercultural 1”** (Pág. 9 – 13) y completa el siguiente cuadro de acuerdo a la lectura, explicando desde su criterio personal.

| | |
|--|--|
| ¿Qué es Salud Familiar Comunitaria Intercultural? | |
| ¿Qué busca la Salud Familia? | |
| ¿Cuáles son los principios de la Salud Familiar Comunitaria Intercultural? | |
| ¿Qué es la Participación Comunitaria? | |





¿Cuál es la concepción de la Política de Salud Familiar Comunitaria Intercultural en Bolivia?

La salud familiar está determinada por factores socioeconómicos, culturales, así como por condicionantes ambientales, biológicos, genéticos, psicológicos y de relaciones interpersonales, que se definen a escala micro social en el contexto del hogar.

El concepto a cerca de la familia, entraña el fundamento y el carácter evolutivo de la transformación de la familia desde nuestros antepasados no humanos y considera indispensables dos factores esenciales: la sexualidad y la socialización. Para ello revisa el documento (Ministerio de Educación, 2010) **“Salud Familiar Comunitaria Intercultural 2”** (Pág. 4 – 7) y realiza las siguientes actividades:

Responde a la siguiente pregunta según tu criterio personal, ¿cómo es la atención en salud en nuestro país?

¿Cómo recuperamos las prácticas de la medicina natural y tradicional de los pueblos Indígena Originarios Campesinos y Afro bolivianos?



Revisamos cuáles son los sentidos a los que nos remiten los conceptos de salud familiar, salud comunitaria, salud intercultural, comunidad y sus roles participativos y luego escribimos, con ayuda del cuadro, una definición y/o descripción y un ejemplo de cada uno de ellos.

| | Definición | Ejemplo |
|-----------------------|------------|---------|
| Salud familiar | | |
| Salud comunitaria | | |
| Salud intercultural | | |
| Comunidad | | |
| Gestión participativa | | |



3. Principios de la Normativa SAFCI

De acuerdo al documento de la Norma Nacional de la Red Municipal de Salud Familiar Comunitaria Intercultural y Red de Servicios de Ministerio de Salud y Deportes, los principios de la Salud Familiar Comunitaria Intercultural, SAFCI, son: la participación comunitaria, la integralidad, la interculturalidad y la intersectorialidad que la hacen un modelo teórico práctico, para ello revisa el documento (Ministerio de Educación, 2010) **“Salud Familiar Comunitaria Intercultural 2”** (Pág. 7 – 10), y completa en la siguiente tabla:

| | |
|---------------------------|--|
| Participación comunitaria | |
| Intersectorialidad | |
| Interculturalidad | |
| Integralidad | |

En base a la lectura anterior, realiza una sinopsis sobre los objetivos de la SAFCI y describe en el siguiente cuadro:



Ahora bien, explica en qué consiste la Interculturalidad en Salud Comunitaria y cuál es la Importancia de la salud familiar comunitaria intercultural para el Vivir Bien.

Continuando con el contenido, revisa el documento (Ministerio de Salud y Deporte, 2009) **“Salud Familiar Comunitaria Intercultural 1”** (Pág. 13 – 48) y completa el siguiente cuadro en base a la lectura correspondiente:

| | |
|--|--|
| <p>¿Cuál es la estrategia de aplicación de la SAFCI?</p> | |
| <p>¿Cuáles son los mecanismos que el personal de salud debe aplicar para implementar la promoción en el marco de la SAFCI?</p> | |
| <p>¿Cómo llevamos a la práctica la salud Familiar Comunitaria Intercultural?</p> | |
| <p>¿Qué es el Modelo de Gestión Participativa en Salud de la SAFCI?</p> | |

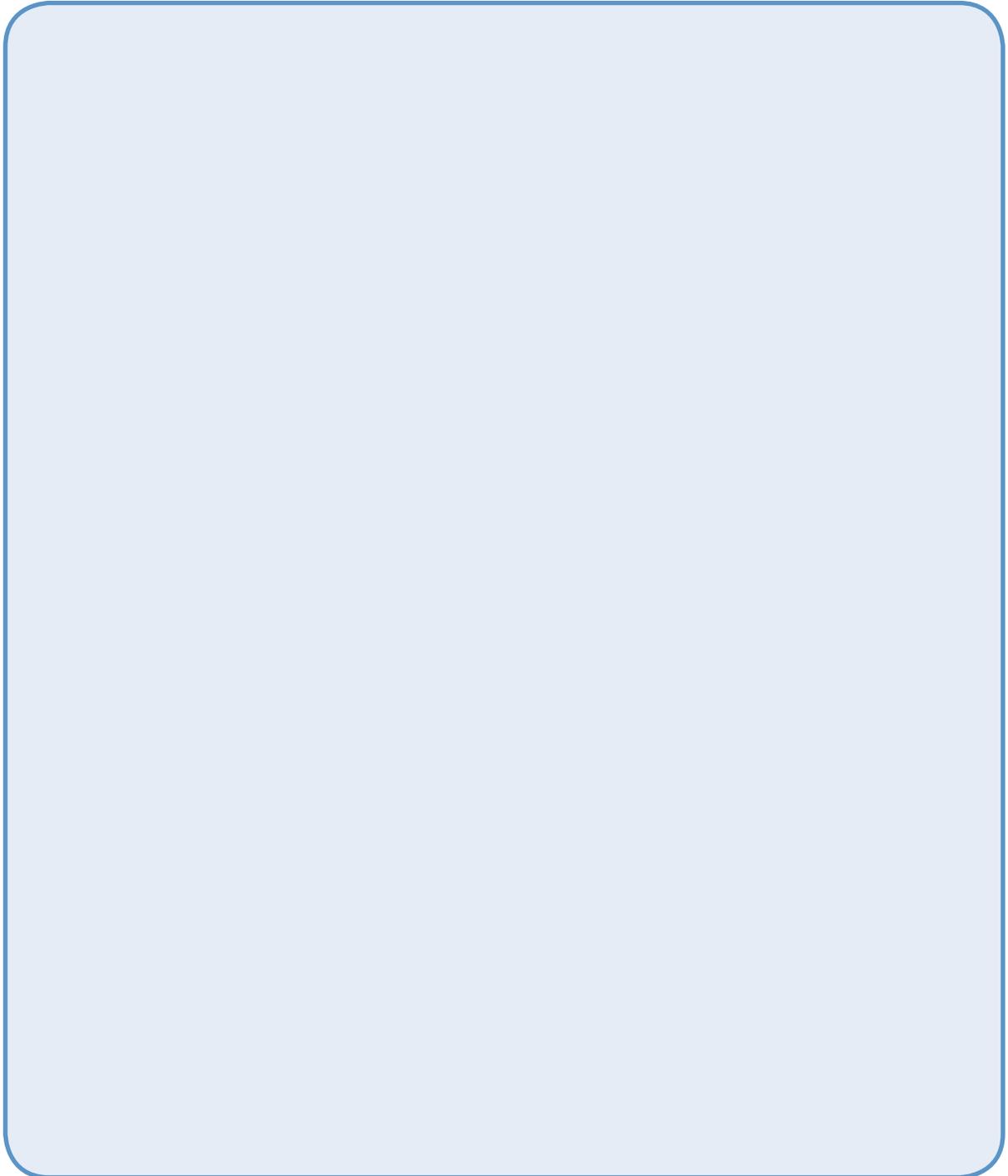


| | |
|---|--|
| <p>¿Qué es Planificación, Ejecución-Administración y Seguimiento - Control Social en la Gestión Participativa en Salud?</p> | |
| <p>¿Qué es la estructura social para la Gestión Participativa y Control Social en salud?</p> | |
| <p>¿Quién es el Comité Local de Salud y cuáles son sus funciones?</p> | |
| <p>¿Qué es el CAI Comunal?</p> | |
| <p>¿Qué es el Directorio Local de Salud DILOS y cuáles son sus funciones?</p> | |
| <p>¿Qué es la Mesa de Salud Municipal?</p> | |
| <p>¿Qué es el Consejo Social Municipal de Salud y cuáles son sus funciones?</p> | |
| <p>¿Qué es la Asamblea Departamental de Salud?</p> | |



4. Concepción de la salud enfermedad en la cosmovisión indígena originaria

Como observamos en el tema anterior, la evolución de la medicina tradicional es relevante conocer como parte importante de la cultura de los pueblos y el equilibrio entre la naturaleza y los seres que pueblan en el mundo indígena. Para ello revisa el documento (Ministerio de Educación, 2010) *“Salud Familiar Comunitaria Intercultural”* (Pág., 49 – 55) y mediante la reflexión, manifiesta respecto a la vivencia que tuviste acerca de la medicina tradicional, reflexionamos y analizamos los conocimientos de nuestros ancestros.



Tema 3

Seguridad industrial



Cada 15 segundos un trabajador muere en el mundo a causa de accidente o enfermedades relacionadas con el trabajo.

Organización Internacional del Trabajo

La seguridad industrial es el “equipo industrial seguro de herramientas”, que tienen por objetivo la prevención que se ocupa de dar seguridad o reglas generales para el manejo de riesgos en sus fuentes de trabajo.

Debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, el tema será de suma importancia, porque, la maestra o maestro, hará conocer la estructura, las normas de seguridad industrial, la ley de higiene y salud y los riesgos naturales u ocasionales que se presentan en una fuente laboral.

Para nuestros estudiantes, este contenido es esencial, porque les permitirá conocer y prever los diferentes riesgos que se ocasionarían en caso de no cumplir las normativas de seguridad que afectarían de gran manera a la humanidad.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. La estructura de la Seguridad Industrial

“La Seguridad Industrial es una realidad compleja, que abarca desde problemática estrictamente técnica hasta diversos tipos de efectos humanos y sociales. A la vez, debe ser una disciplina de estudio en la que se han de formar los especialistas apropiados, aunque su naturaleza no corresponde a las asignaturas académicas clásicas, sino a un tipo de disciplina de corte profesional, aplicado y con interrelaciones legales muy significativas.” Ministerio de Industria y Energía.

Con estas aproximaciones al contenido, revise el documento (Ministerio de Industria y Energía, s.f.) **“La Seguridad Industrial”** (Pág. 9 – 20) y en el siguiente cuadro explique los tres niveles que hacen referencia a:

| | |
|---|--|
| Seguridad laboral u ocupacional | |
| Seguridad de los productos industriales | |
| Seguridad de los procesos y las instalaciones industriales concretas (empresas, servicios, instalaciones,...) | |

2. ¿Qué riesgos o accidentes se ocasionarían si el trabajador no usa el equipo de protección personal?

Maestro y maestra en equipo comunitario de trabajo, revisen el documento (A.A., s.f.) **“Catálogo de Seguridad Industrial”** (Pág. 1 – 15), luego analicen y reflexionen sobre los diferentes accidentes que pueden ocasionarse en diferente ámbito de trabajo.



Para completar el trabajo de forma sistemática, describa los diferentes equipos de protección.

3. Normas de seguridad industrial



“El Manual de Normas de Higiene y Seguridad Industrial tiene como objetivo principal la prevención y la eliminación de todo riesgo que pueda amenazar la seguridad y bienestar de los trabajadores que prestan servicio en la Empresa” (www.monografias.com)

A partir del párrafo anterior, revise el documento (Cruz Roja Boliviana Filial Oruro, s.f.) **“Normativa de Seguridad Industrial”** (Pág. 1 – 14), luego analice

y socialice la siguiente pregunta:

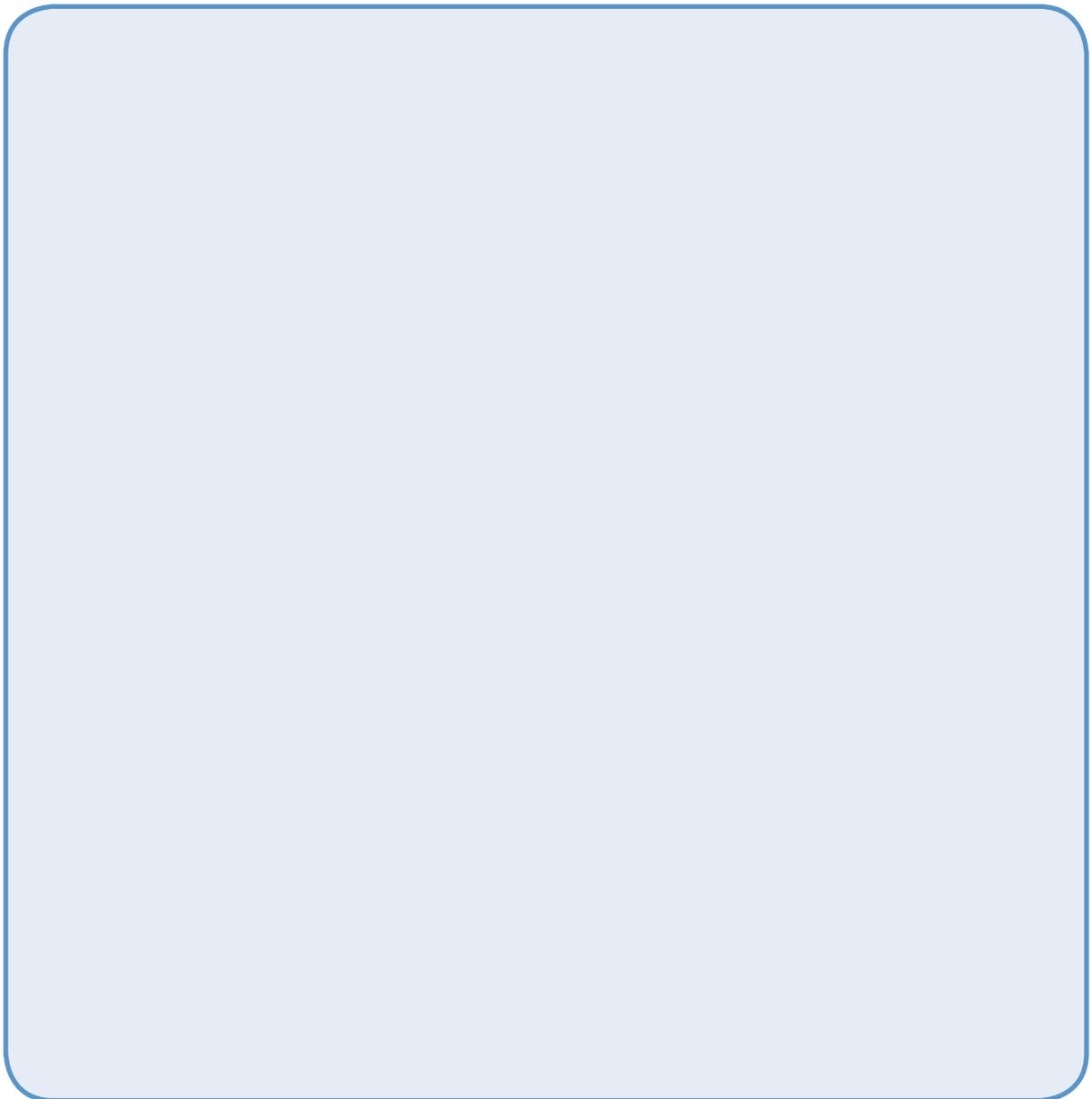
¿Las normas de seguridad en qué aspectos nos beneficiara en los diferentes campos de trabajo?, presentar en mapas mentales o conceptuales.



4. Ley general de higiene y seguridad ocupacional y bienestar D.L. N°.16998

La presente Ley tiene por objeto: “Garantizar las condiciones adecuadas de salud higiene, seguridad y bienestar en el trabajo; lograr un ambiente de trabajo desprovisto de riesgo para la salud psicofísica de los trabajadores; Proteger a las personas y el medio ambiente en general, contra los riesgos que directa o indirectamente afectan a la salud, la seguridad y el equilibrio ecológico.”

Para profundizar tus conocimientos, revisa el documento (H. Junta Militar de Gobierno, 1979) **“Ley General de Higiene el Seguridad Ocupacional y Bienestar”** (Pág., 1 – 19), luego analice y socialice la siguiente pregunta: ¿De qué manera les beneficiará a los trabajadores la ley general de higiene y seguridad ocupacional?, presentar en mapas mentales o conceptuales.



5. Riesgos naturales y sociales de acuerdo al área productiva (incendios, accidentes)

Los riesgos presentan dos orígenes bien definidos. “Por un lado, se encuentran aquellos que involucran procesos naturales, como por ejemplo, las erupciones volcánicas y, por el otro, los originados en la actividad humana como la construcción de represas, el aprovechamiento de la energía nuclear, la utilización de tecnologías potencialmente contaminantes, el uso inadecuado de los recursos naturales, entre otros”. (<http://www.ccpems.exactas.uba.ar>)

Maestros y maestras, en equipos comunitarios de trabajo, rememore de acuerdo a su contexto las diferentes manifestaciones naturales y sociales que causan desastres y pérdidas, analice y socialice la respuesta de la pregunta formulada, luego presentar en mapas mentales.

¿Qué fenómenos naturales pueden ocasionar los riesgos naturales sociales causando pérdidas productivas?

6. Señalización y rótulos de seguridad



Hoy en día se ofrecen los Servicios de Rotulaciones para normas de higiene y seguridad, rotulación Industrial, señales de prevención, señales de seguridad, señales de evacuación, señales de peligro, señales de advertencia, letreros de seguridad, rótulos para baños, señales de obras, señalización vial.

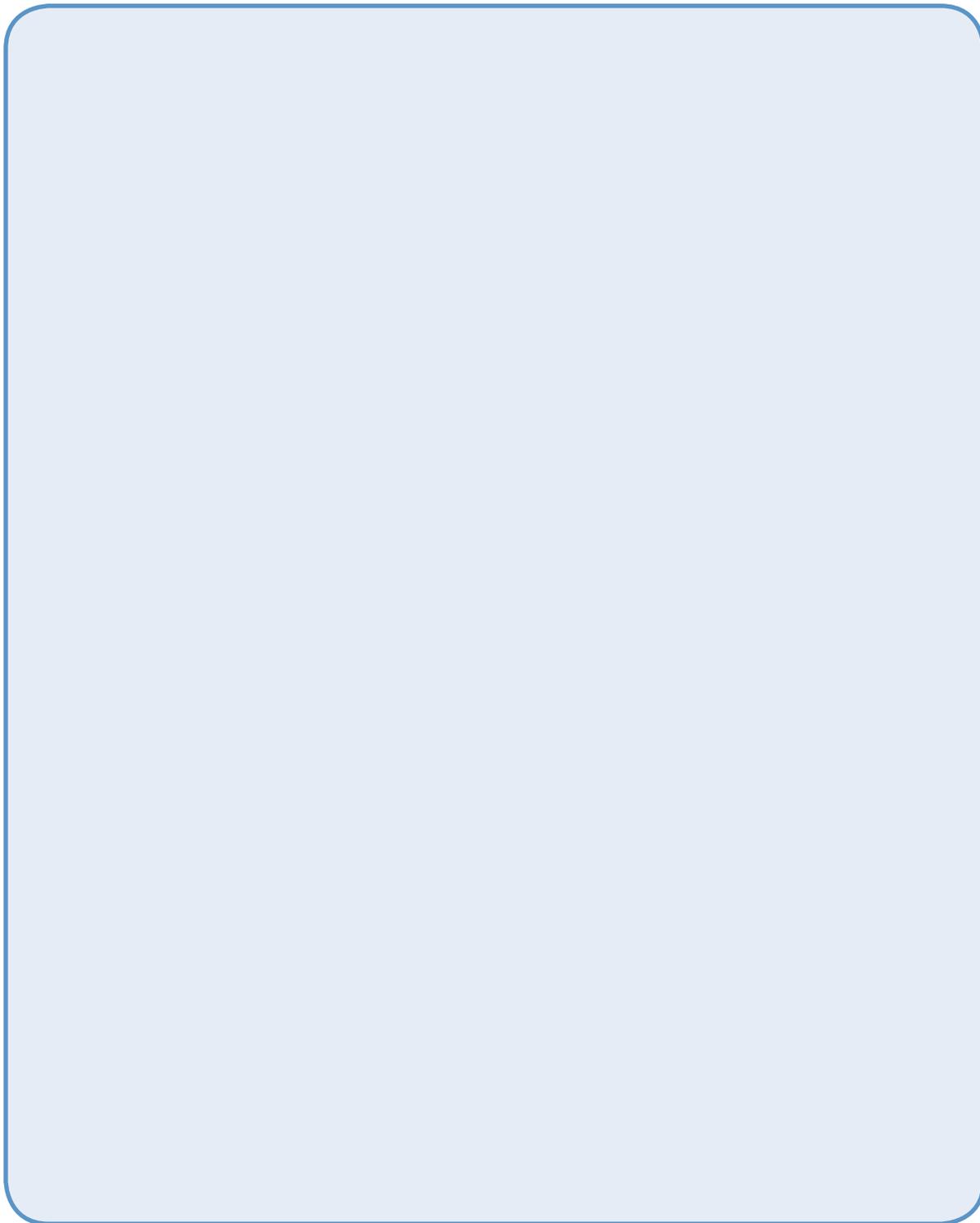
En tal sentido, mencione las señales de advertencia o peligros homologados en los lugares de trabajo que usted conoce, grafíquelas y realice una descripción de cada una de ellas.

| Grafica de señalización | Descripción |
|-------------------------|-------------|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |



Maestro o maestra, analice y socialice la pregunta planteada realizando la lectura del texto (Energy Press RDC, 2013) “Seguridad y Salud Ocupacional” (Pág. 1 – 22), después debe presentar en mapas mentales o conceptuales. Respondiendo a la siguiente pregunta:

¿Qué beneficios y ventajas nos brindara colocar una señalización y rótulos de seguridad en un lugar de trabajo?



Tema 4

Primeros auxilios comunitarios Interculturales



Primero calmaremos a la víctima, después retiraremos todo lo que se encuentre en el miembro afectado, inmovilizaremos la fractura entablillando el miembro utilizando un periódico enrollado o tablas de manera.

(Anónimo)

Los primeros auxilios consisten en la atención inmediata que se le da a una persona enferma o lesionada en el lugar de los acontecimientos, antes de ser trasladado a un centro asistencial u hospitalario.

Debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, el tema será de suma importancia, porque la maestra o maestro conocerá los pasos para los primeros auxilios que se deben seguir para socorrer a un accidentado.

Para nuestras/os y estudiantes, este contenido es esencial, porque les permitirá conocer cuáles son los procedimientos para socorrer a los accidentados comprendiendo qué se debe realizar



en los primeros auxilios, asimismo conocer los medicamentos que se requieren ante cualquier situación, contando con un botiquín de primeros auxilios.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Primeros auxilios comunitarios Interculturales

La vida humana es la más preciada posesión que tenemos y así debemos protegerla. “El cuerpo humano es muy frágil y está expuesto a daño constantemente. Los primeros minutos después de ocurrir un accidente son los más cruciales. Si se mantiene el flujo de oxígeno al cerebro después de un paro cardíaco, se podrá revivir sin consecuencias irreversibles; si una hemorragia se logra contener, se evitará el shock y la muerte por la pérdida de sangre; si se sabe, cómo evaluar el lugar donde ocurre el accidente se podrá evitar un daño mayor o ser una víctima más, al tratar de socorrer al herido. Como actuar correctamente para ayudar a un herido, es comportamiento aprendido, y que puede llevar a cabo cualquier persona. ¡Debemos estar preparados!” (Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja)

Maestro o maestra, en este entendido, lea el documento (Ministerio de Educación, 2010) **“Salud Familiar comunitaria Intercultural”** (Pág., 69 – 102), luego analice y socialice el contenido elaborando mapas mentales u otros sobre la enfermedad, prevención y primeros Auxilios para Vivir Bien.

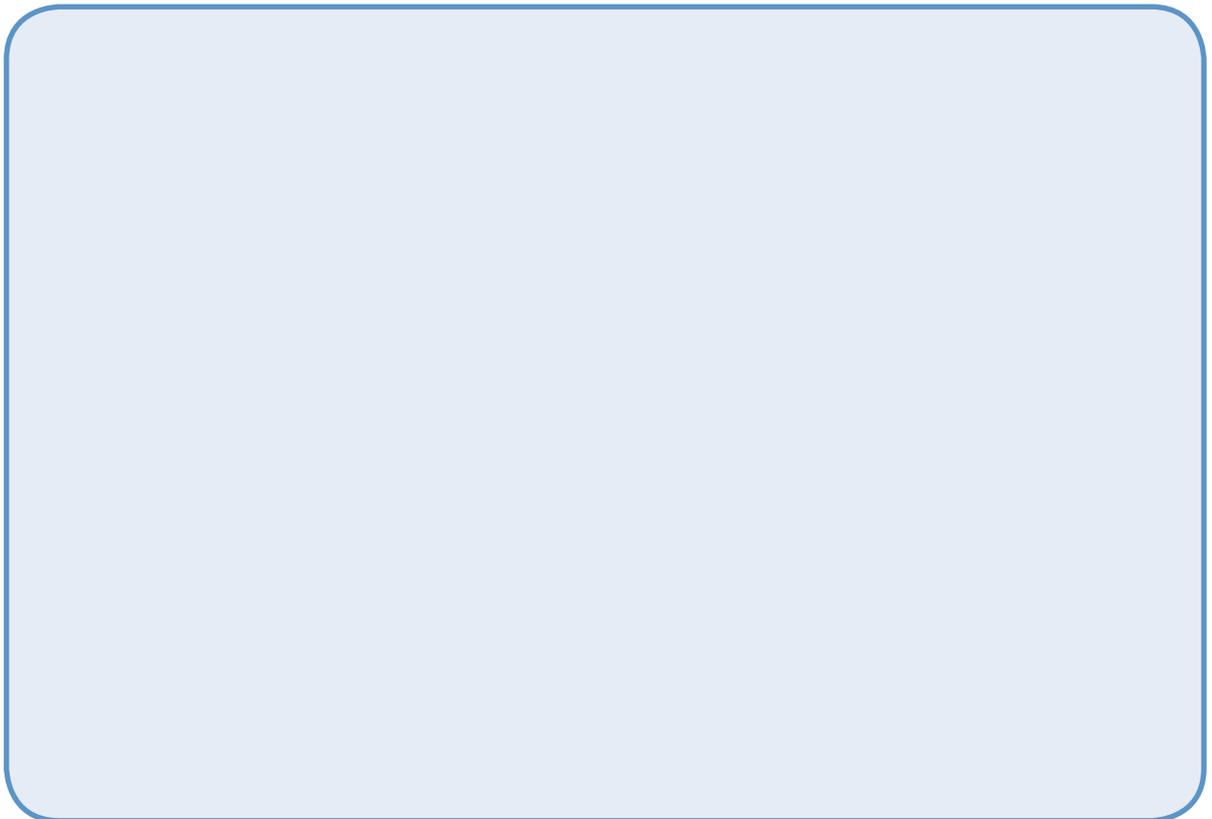
1. Enfermedades y Prevención.



2. Enfermedades Socioculturales de los Pueblos Originarios.



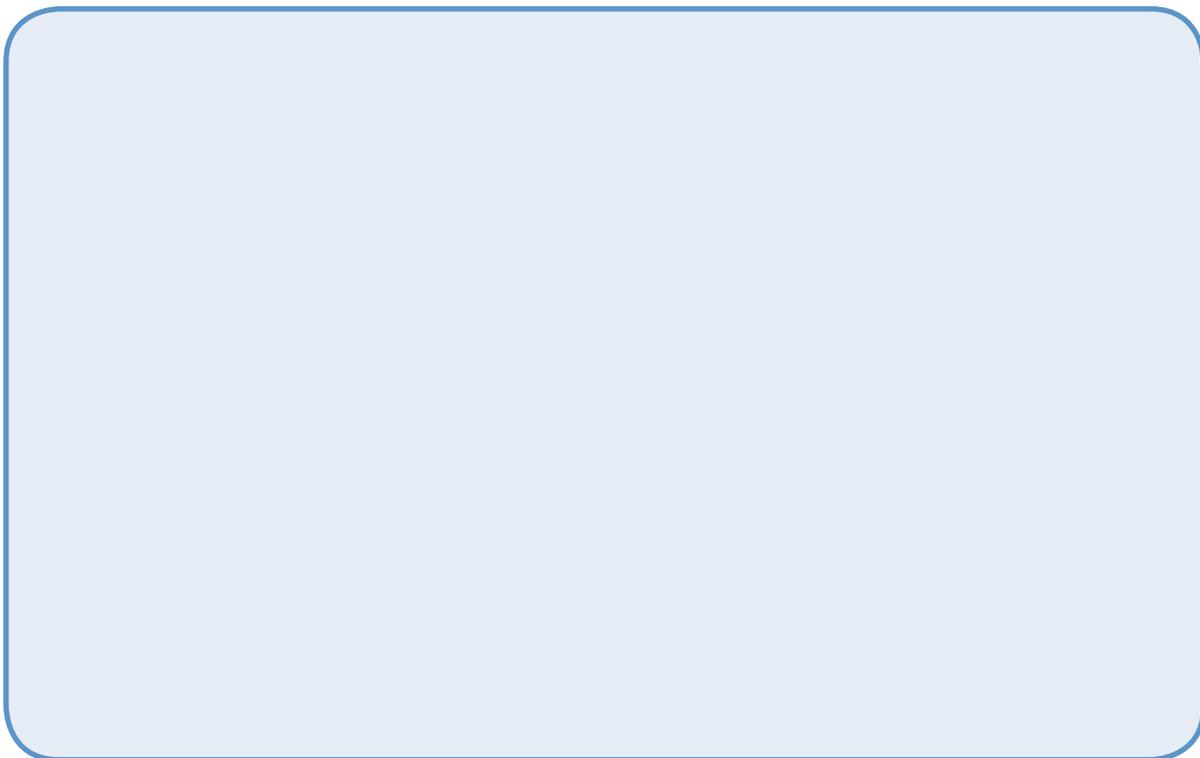
3. Educación para la Salud e Higiene Personal.



4. Primeros Auxilios.



5.-Salud Sexual y Reproductiva, I. T. S.



Después de haber realizado la actividad anterior, responda las siguientes preguntas desde su criterio personal.

¿Cómo prevenimos las enfermedades de nuestro organismo?

¿Cómo tratamos nuestras enfermedades socioculturales desde nuestros saberes ancestrales originarios?

¿Cuáles son nuestras prácticas de higiene personal que promueven un ejercicio de vida saludable?

¿Cómo prevenir accidentes en el hogar, trabajo y la comunidad evitando complicaciones físicas y psicológicas?



¿Cómo fomentar una vida reproductiva saludable en la familia y por consiguiente en la comunidad?

¿Cómo controlar la farmacodependencia en la vida comunitaria?

¿Cuál es la forma de proceder de nuestros ancestros en la forma de proceder cuando tienen un accidentado?



2. Primeros auxilios universales



Los primeros auxilios son todas aquellas atenciones inmediatas, adecuadas y provisionales que se le brinda a un accidentado o víctima de enfermedades imprevistas hasta su traslado a un centro médico. Para profundizar el contenido, revise el documento (Cruz, 2010) **“Manual Básico de Primeros Auxilios”** (Pág. 1 – 27) y complete el siguiente cuadro realizando una descripción de lo abordado.

| Primeros auxilios universales | Descripción |
|-------------------------------|-------------|
| Primeros auxilios básicos | |
| Botiquín de Primeros Auxilios | |



Para profundizar el contenido sobre el botiquín de primeros auxilios, revisa el documento (Gas TrasBoliviano S.A , s.f.) **“Instructivo de uso de Botiquín”** (Pág. 1 – 48) y a partir de ello realice las siguientes actividades:

En el siguiente espacio, menciones las recomendaciones generales para el uso del botiquín de primeros auxilios.

Posteriormente, complete el siguiente cuadro:

| | Producto o Elemento | Para su Uso en: |
|---------------------|---------------------|-----------------|
| Medicamentos | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



Continuando con la actividad, realice una breve descripción sobre las normas básicas del manejo del botiquín.



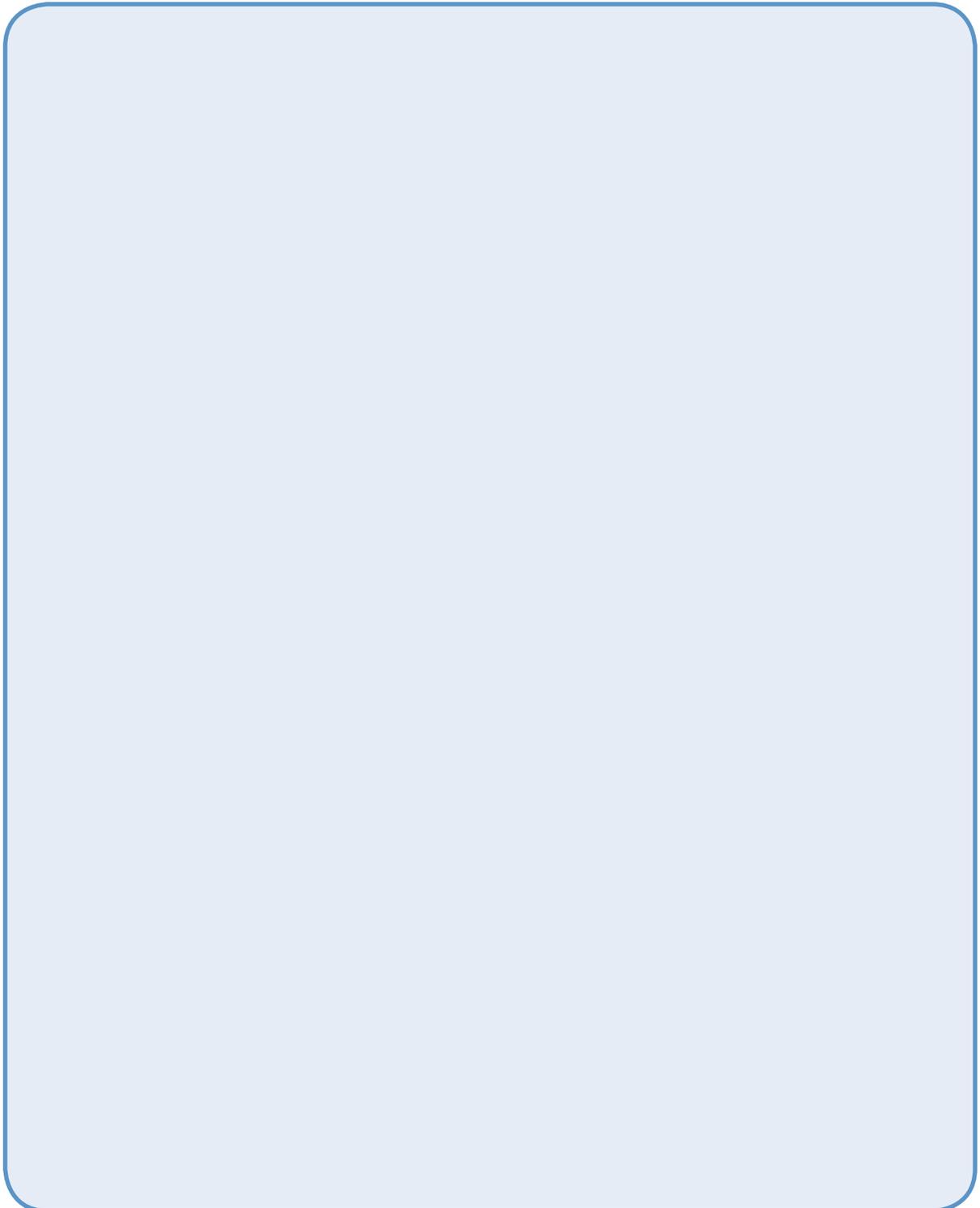
La automedicación es una práctica ancestral y cotidiana en todos los países del mundo. Se ha definido como: “la ingestión de medicamentos por iniciativa propia y sin que medie alguna evaluación u orden médica”. (Gas TrasBoliviano S.A , s.f.), a partir de lo enunciado, responda a las siguientes preguntas: ¿Qué daño puede causarnos la automedicación?, ¿Cuándo puedo auto medicarme sin correr riesgos?

Empty rounded rectangular box for student response.



Material para curaciones

Este material es de ayuda en el control de hemorragias, limpiar, cubrir heridas o quemaduras, así como de prevenir la contaminación e infección protegiendo la herida. En este entendido, realiza un mapa mental en el que describas los diferentes tipos de materiales para curaciones, que se utilizan.



Realiza un cuadro en el que menciones los medicamentos más utilizados para las diferentes enfermedades y/o malestares de las personas.

Para continuar con el contenido, revise el documento (Seguridad Industrial y Salud Ocupacional, s.f.) **“Primeros auxilios”** (Pág. 1 – 59), luego analice, reflexione y socialice la siguiente pregunta, presentando una síntesis comparativo de los dos casos u otros.

¿Qué diferencia habrá entre los primeros auxilios comunitarios y los primeros auxilios Universales?

| Primeros Auxilios Comunitarios | Primeros Auxilios Universales |
|--------------------------------|-------------------------------|
| | |



Orientaciones para la Sesión de Concreción



¡Felicidades! Acabaste los distintos ejercicios propuestos en la guía.

Las concreciones nos muestran la puesta en acción y aplicación de los procesos práctico/teóricos y teóricos/prácticos abordados durante las sesiones presenciales y de autoformación, lo que implica que debemos enfocar la concreción en el actual Modelo Educativo, mediante un conjunto de estrategias y/o actividades.

En la sesión de concreción se presentan dos momentos, que de igual manera son importantes para la consolidación de nuestros conocimientos y su debida aplicación:

1. Autoformación para profundizar las lecturas complementarias:

En la concreción del proceso de autoformación, debemos tener en cuenta las lecturas recomendadas para profundizar los conocimientos de la presente Unidad de Formación, de igual manera, observar y analizar detenidamente los videos u otros materiales bibliográficos recomendados. Toda esta bibliografía de profundización la proponemos en anexos.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular, considerando el involucramiento del contexto:

Deben aplicarse los contenidos de la Unidad de Formación, de acuerdo a las actividades que se proponen, por lo que es importante que la concreción se lleve a cabo con las y los estudiantes, pero también con la comunidad y en beneficio de ella.

De igual manera, para concretizar las prácticas de formación en aula, se recomienda que la o el maestro tome en cuenta los objetivos del Proyecto Sociocomunitario Productivo de la Unidad Educativa, en el marco del Modelo Educativo.

Actividad 1

Bioseguridad, primeros auxilios, generalidades signos vitales, botiquín accidentes heridas y hemorragias, quemaduras, cuerpos extraños, fiebre, traumatismos (esguince, luxaciones y fracturas), inmovilización y transporte de pacientes, inyectables.

Maestro o maestra, en equipos comunitarios de trabajo, redacte conceptos precisos de cada



uno de los temas mencionados en el párrafo anterior, esto con la intención de consolidar y reafirmar el conocimiento asimilado en los temas propuestos.

Orientaciones Metodológicas Para Realizar Trabajos.

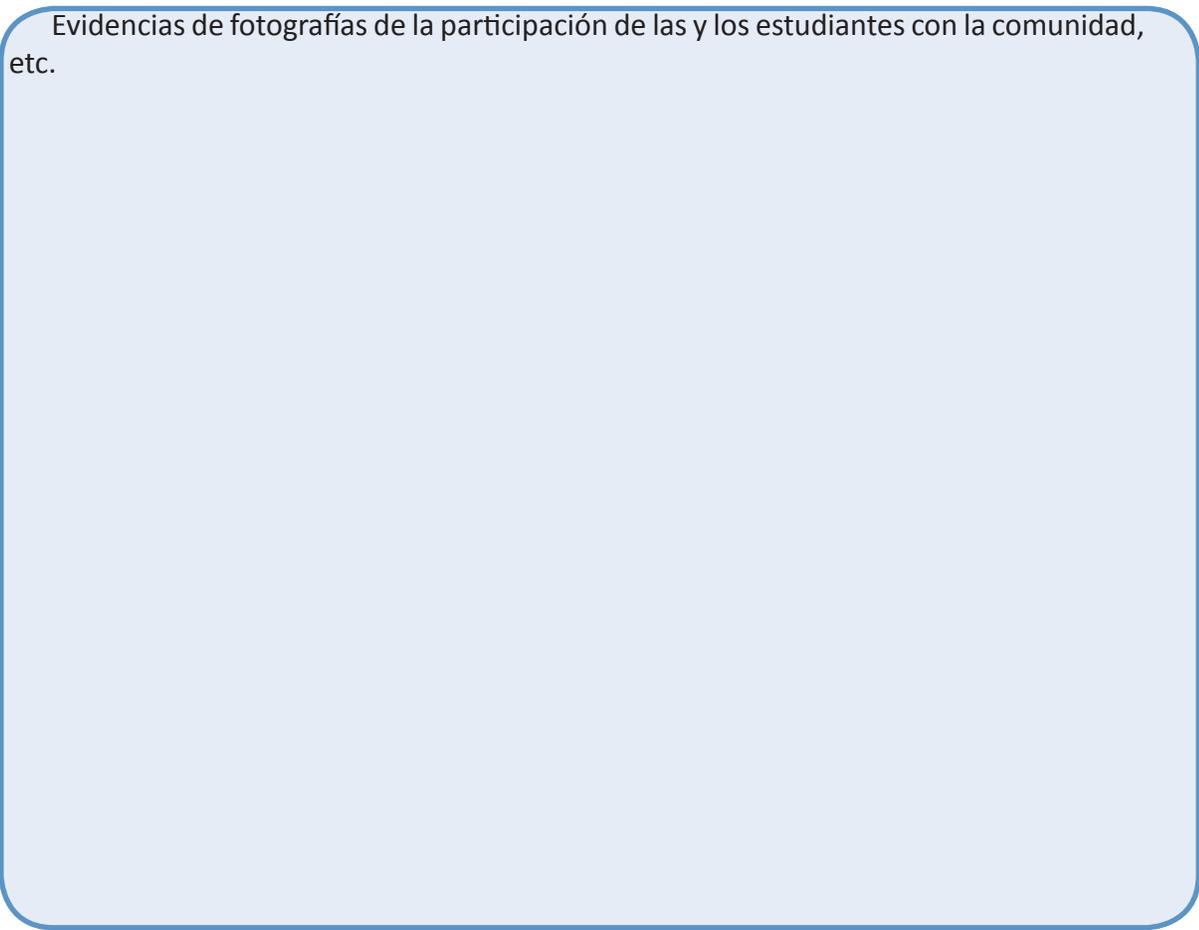
Práctica. Se realizarán prácticas guiadas de cada una de las temáticas con material estándar e improvisado. Además de simulacros con supervisión de personal competente del centro de salud de la zona. Elaborar un glosario de términos en diferentes lenguas de acuerdo a contexto.

Teoría. Diálogo y descripción de cada una de las temáticas. Análisis y exposición de saberes y conocimientos de los contenidos curriculares del semestre dirigidos a explicar, ampliar, complementar y solidificar la práctica. Elaborar un glosario de términos en diferentes lenguas de acuerdo a contexto.

Valoración. Realización de dinámicas que permiten reflexionar sobre el liderazgo, la responsabilidad y empatía al brindar atención de primeros auxilios.

Producción. Las y los participantes realizarán simulacros inicialmente entre ellos, posteriormente involucrarán a otras instituciones de la comunidad (unidades educativas, municipios y otros. (Viceministerio de educación alternativa y especial dirección general de educación de adultos “planes y programas de área técnica productiva salud”)

Evidencias de fotografías de la participación de las y los estudiantes con la comunidad, etc.



Presentación del Plan de desarrollo curricular implementado en el proceso de desarrollo sobre la Unidad de Formación.



Orientaciones para la Sesión de Socialización



Durante todo el proceso de formación planteado en la presente guía, a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La o el tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Diseño y Elaboración de Proyectos”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias

- La o el tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la ejecución de las actividades realizadas.
- También están las evidencias de la concreción, como: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, Planes de Desarrollo Curricular, Proyecto Sociocomunitario, cuestionarios, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción

- Se debe socializar cómo y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la el Programa de Estudios, el Plan de Desarrollo Curricular y el Proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación Objetiva:

Será una evaluación individual, en donde la o el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con los siguientes contenidos:

- Trabajo y riesgo ocupacional
- Residuos industriales contaminantes en la salud comunitaria
- Seguridad industrial
- Primeros auxilios



Bibliografía

- A.A. (s.f.). Catalogo de Seguridad Industrial.
- Consejo Nacional de Higiene, Seguridad Ocupacional y Bienestar. (2010). Ley General de Seguridad y Salud en el Trabajo. La Paz.
- Cruz Roja Boliviana Filial Oruro. (s.f.). Normativa de Seguridad Industrial.
- Cruz, R. T. (2010). Manual Básico de Primeros Auxilios.
- Energy Press RDC. (2013). Seguridad y Salud Ocupacional.
- Gas TrasBoliviano S.A . (s.f.). Instructivo de uso de Botiquín.
- H. Junta Militar de Gobierno. (1979). Ley General de Higiene y Seguridad Ocupacional y Bienestar. La Paz.
- Illanes, L. (s.f.). Salud ocupacional.
- Ministerio de Educación. (2010). Salud Familiar Comunitaria Intercultural. La Paz.
- Ministerio de Industria y Energía. (s.f.). Seguridad Industrial. Mineros.
- Ministerio de Medio Ambiente y Agua. (2010). “Diagnóstico de la Gestión de Residuos Sólidos en Bolivia”. La Paz, Bolivia.
- Ministerio de Salud y Deporte. (2009). Salud Familiar Comunitaria Intercultural. La Paz - Bolivia.
- Seguridad Industrial y Salud Ocupacional. (s.f.). Primeros auxilios.



**ESPECIALIDAD: TÉCNICA TECNOLÓGICA GENERAL
UNIDAD DE FORMACIÓN: SEGURIDAD, SALUD EN EL TRABAJO Y SALUD COMUNITARIA**

| Temas | Utilidad para la o el maestro | Aplicabilidad en la vida | Contenidos | Bibliografía de profundización |
|---|--|---|---|--------------------------------|
| <p>Tema 1. Trabajo y Riesgo Ocupacional</p> | <p>A partir del desarrollo de la presente unidad temática, podremos conocer cómo la maestra y maestro de la especialidad de Tecnología General, pone en práctica los conocimientos sobre los trabajos y riesgos ocupacionales que permita prevenir cualquier tipo de accidentes en una fuente laboral.</p> <p>Debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, el tema será de suma importancia, porque la maestra o maestro, hará conocer la prevención en riesgos ocupacionales, el uso adecuado de las maquinas, herramientas, entre otros, asimismo la protección adecuada del personal de empleo</p> | <p>Para nuestras estudiantes este contenido es esencial, porque les permitirá conocer y prevenir los diferentes accidentes y enfermedades que puedan presentarse en una fuente laboral donde ellos se encuentren.</p> | <p>¿Por qué prevenir el riesgo ocupacional? Ilanes, L. (s.f.). Salud ocupacional. (Pág. 1 - 2).</p> <p>Uso adecuado y seguro del equipo, herramientas, maquinas. Ilanes, L. (s.f.). Salud ocupacional. (Pág. 3 – 20)</p> <p>Video: “42 excusas típicas de seguridad” (00:01 – 03:16 min.)</p> <p>Video: “42 frases típicas de un trabajador irresponsable” (00:01 – 02:43 min.)</p> <p>Protección personal al usar equipo, herramientas, maquinas. Ilanes, L. (s.f.). Salud ocupacional. ” (Pág. 23 – 42)</p> <p>Consejo Nacional de Higiene, Seguridad Ocupacional y Bienestar. (2010). Ley General de Seguridad y Salud en el Trabajo. La Paz. (Art. 4 – 46)</p> | |



| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Tema 2. Residuos Industriales Contaminantes en la Salud Comunitaria</p> | <p>La contaminación industrial es devastadora para la Madre Tierra y el Cosmos dañando en gran medida a los seres vivos existentes en el Planeta, se ha observado que los residuos industriales están siendo desechados a los ríos, pozos, terrenos en productividad, entre otros. Debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, el tema será de suma importancia, porque la maestra o maestro, hará conocer las enfermedades y peligros que ocasiona los residuos industriales en la salud humana.</p> | <p>Para nuestros estudiantes, este contenido es esencial, porque les permitirá conocer y prevenir las diferentes enfermedades ocasionadas por los desechos industriales que contaminan nuestro medio ambiente causando daño en la salud familiar de nuestras familias.</p> | <p>¿Qué residuos industriales contaminantes está dañando nuestra madre tierra? Ministerio de Medio Ambiente y Agua. (2010). "Diagnóstico de la Gestión de Residuos Sólidos en Bolivia". La Paz, Bolivia. (Pág. 26 – 31), Salud familiar comunitaria Ministerio de Salud y Deporte. (2009). Salud Familiar Comunitaria Intercultural. La Paz - Bolivia. (Pág. 9 – 13) Ministerio de Educación. (2010). Salud Familiar Comunitaria Intercultural. La Paz." (Pág. 4 – 7) Principios de la Normativa SAFCI Ministerio de Educación. (2010). Salud Familiar Comunitaria Intercultural. La Paz. (Pág. 7 – 10) Ministerio de Salud y Deporte. (2009). Salud Familiar Comunitaria Intercultural. La Paz - Bolivia. (Pág. 13 – 48) Concepción de la salud enfermedad en la cosmovisión indígena originaria Ministerio de Educación. (2010). Salud Familiar Comunitaria Intercultural. La Paz (Pág., 49 – 55)</p> |
|--|---|--|---|



| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Tema 3. Seguridad industrial</p> | <p>La seguridad industrial es el equipo industrial seguro de herramientas que tienen por objetivo la prevención que se ocupa de dar seguridad o reglas generales para el manejo riesgos en sus fuentes de trabajo. Debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, el tema será de suma importancia, porque la maestra o maestro, hará conocer la estructura, las normas de seguridad industrial, la ley de higiene y salud y los riesgos naturales u ocasionales que se presentan en una fuente laboral.</p> | <p>Para nuestros estudiantes, este contenido es esencial, porque les permitirá conocer y prever los diferentes riesgos que se ocasionarían si no se cumplen las normativas de seguridad y que afectan de gran manera a la humanidad.</p> | <p>La estructura de la Seguridad Industrial Ministerio de Industria y Energía. (s.f.). Seguridad Industrial. Mineros. (Pág. 9 – 20) ¿Qué riesgos o accidentes se ocasionarían si el trabajador no usa el equipo de protección personal? A.A. (s.f.). Catalogo de Seguridad Industrial. (Pág. 1 – 15) Normas de seguridad industrial Cruz Roja Boliviana Filial Oruro. (s.f.). Normativa de Seguridad Industrial. (Pág. 1 – 14) Ley general de higiene y seguridad ocupacional y bienestar D.L. Nº.16998 H. Junta Militar de Gobierno. (1979). Ley General de Higiene y Seguridad Ocupacional y Bienestar. La Paz. (Pág., 1 – 19), Riesgos naturales y sociales de acuerdo al área productiva (incendios, accidentes) Señalización y rótulos de seguridad Energy Press RDC. (2013). Seguridad y Salud Ocupacional. (Pág. 1 – 22).</p> |
| <p>Tema 4. Primeros auxilios comunitarios Interculturales</p> | <p>Los primeros auxilios consisten en la atención inmediata que se le da a una persona enferma o lesionada en el lugar de los acontecimientos, antes de ser trasladado a un centro asistencial u hospitalario. Debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, el tema será de suma importancia, porque la maestra o maestro, los pasos para los primeros auxilios que se deben seguir para socorrer a un accidentado.</p> | <p>Para nuestros estudiantes, este contenido es esencial, porque les permitirá conocer cuáles son los procedimientos para socorrer a los accidentados conociendo los primeros auxilios que se deben realizar, asimismo, conocer los medicamentos que se requieren ante cualquier situación, contando con un botiquín de primeros auxilios.</p> | <p>Primeros auxilios comunitarios Interculturales Ministerio de Educación. (2010). Salud Familiar Comunitaria Intercultural. La Paz (Pág., 69 – 102) Primeros auxilios universales Cruz, R. T. (2010). Manual Básico de Primeros Auxilios. (Pág. 1 – 27) Gas TrasBoliviano S.A. (s.f.). Instructivo de uso de Botiquín. (Pág. 1 – 48) Seguridad Industrial y Salud Ocupacional. (s.f.). Primeros auxilios. (Pág. 1 – 59)</p> |





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**