



Guía de Estudio

Economía Comunitaria y Finanzas Públicas (Economía Política)

Técnica Tecnológica General



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Economía Comunitaria y Finanzas Públicas (Economía Política)

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Economía Comunitaria y Finanzas Públicas (Economía Política)”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Economía Comunitaria y Finanzas Públicas (Economía Política)

Técnica Tecnológica General



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	12
Partiendo desde nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.....	13
Tema 1: Economía Básica y Familiar.....	16
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	17
1. Economía básica	17
2. Economía familiar	19
3. El rol del estado en la economía	20
4. Soberanía monetaria	21
a. La Bolivianización	21
b. Control de la inflación.....	23
5. Crecimiento y desarrollo económico de Bolivia	24
Tema 2: Gestión y Cultura Tributaria.....	26
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	26
1. Cultura tributaria y la responsabilidad social.	26
2. Conciencia tributaria de los ciudadanos: derechos y obligaciones, lícitos y contravenciones.	30
3. Definición y tipos de tributos:	32
4. Número de identificación tributaria y su ciclo de vida	34
5. Obligaciones e importancia de emitir Una Factura.	35
6. Llenado de formularios IVA, IT, IUE, RC-IVA.....	36
7. Servicios virtuales y aplicaciones.....	40

Tema 3.....	41
Contabilidad Básica Aplicada a Unidades Productivas	41
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	42
1. Espacios donde se aplica la contabilidad.....	42
2. Documentos de transacción económica.....	44
3. Ecuación fundamental de la contabilidad.....	45
4. Relación de componentes de la contabilidad.....	45
5. Temporalidad del ciclo contable.....	48
 Tema 4 : Cálculo de Costos y Otros	49
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	49
1. Cálculo de costos de producción	49
2. Cálculo de los gastos generales	50
3. Cálculo del precio del producto.....	50
4. Cálculo del precio de venta	51
 Orientaciones para la Sesión de Concreción	53
Orientaciones para la Sesión de Socialización	56
Bibliografía	57
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. La misma ha sido diseñada desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizadas, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos, en el marco de la Revolución Educativa con Revolución Docente en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica, contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializada de acuerdo a la malla curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes, que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de guías de estudio, Dossier Digital y otros materiales. Las Guías de Estudio y el Dossier Digital, son materiales de referencia básica para el desarrollo de las unidades de formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutor/a debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por unidad de formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica del participante, el tutor promueve el dialogo con otros autores/teorías. Desde este dialogo el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las sesiones presenciales. Asimismo, en este periodo el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones del tutor, de la guía de estudio y del dossier digital de la unidad de formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida del participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la unidad de formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente unidad de formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



¡Bienvenida/o!

Estimada tutora o tutor y participante, para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades esbozadas en la presente guía de estudio. Al inicio, como punto de partida para la sesión presencial, encontrarás una actividad titulada “Partiendo de nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad”, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de la experiencia y realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

Dichas actividades son de carácter individual y/o colectivo, las mismas pueden ser trabajadas a partir de lecturas obligatorias y complementarias, preguntas que invitan a mirar tu realidad y práctica educativa, visualización de vídeos, etc. Posteriormente, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades formativas teóricas/prácticas programadas para el siguiente conjunto de bloques temáticos:

- Economía básica y familiar
- Gestión y cultura tributaria
- Contabilidad básica aplicada a unidades productivas.
- Cálculo de costos y otros

Las mismas serán trabajadas en base a la Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante que durante el proceso de desarrollo de la presente guía, remitirse constantemente al material bibliográfico (dossier) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, dichas tareas están referidas a: resolución de preguntas que invitan a mirar tu realidad y práctica educativa, actividades de desarrollo y reflexión, interacción y debate, a través de diálogos y discusiones, análisis y profundización, a través de la visualización de vídeos.

Finalmente concluimos con el desarrollo de la sesión de socialización, lo que nos ayudará a valorar la apropiación de los distintos conocimientos prácticos y/o teóricos desarrollados durante el proceso formativo y mostrar nuestros objetivos trazados.

Materiales Educativos

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Data display, Computadora.	Generación de conocimiento para ampliar el conocimiento sobre la Economía Boliviana. Generación de conocimientos en el uso de las Tic's.
Material Audiovisual	Permitirá tener una visión amplia de los distintos contenidos y contribuirá con el proceso formativo
Documentos Digitales	Aprehensión e interpretación de documentos bibliográficos en la comprensión y análisis de contenidos. Para incrementar nuestras habilidades de pensamiento, aprovechamiento de información a partir de ello establecer juicios de valor y razonamiento.
Cuaderno de Campo	Sistematización de los hechos y sucesos durante el desarrollo de la Unidad de Formación.
Material de Escritorio Lápices Bolígrafos, Borrador, Colores	Este material permitirá responder a las diferentes interrogantes que se presente en el guía de estudio.

Partiendo desde nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



Hoy en día el estudio de La Economía Comunitaria y Finanzas Públicas es muy importante ya que con ella se puede planificar los ingresos y egresos de nuestra economía familiar y mejorar la calidad de vida de cada uno de nosotros. Para iniciar la sesión presencial de la unidad de formación abordaremos desde la experimentación y el contacto con la realidad, te presentamos actividades propuestas en la presente guía, es necesario abrir un espacio de diálogo, donde la tutora o el tutor conjuntamente las y los participantes van a conocerse, para ello te presentamos la siguiente actividad:

Para comenzar con el desarrollo de la primera parte de la guía y a manera de observar tu economía, realiza un registro de los gastos realizados en los tres meses anteriores, para conocer nuestro nivel de ahorro (ingresos menos egresos) y, de ese modo, saber si estamos logrando un nivel de ahorro adecuado, o es necesario reducir algunos gastos, o buscar nuevas fuentes de ingresos (por ejemplo, nuevos negocios o inversiones).

Identifica las partidas donde se concentra el mayor porcentaje de egresos y, de ese modo, analizar si es posible reducir los gastos en dicha partida; conocer nuestro nivel de endeudamiento (egresos como consecuencia del pago de deudas) y, de ese modo, saber si debemos limitar las deudas o, en todo caso, si es posible adquirir nuevas fuentes de ingreso económico. Ahora, elabora un modelo de la estructura básica de tu presupuesto familiar:

DETALLE/DESCRIPCIÓN	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
INGRESOS			
Sueldo			
Negocios			
Inversiones			
Otros ingresos			
TOTAL INGRESOS			
EGRESOS			
Alquiler			
Alimentos			

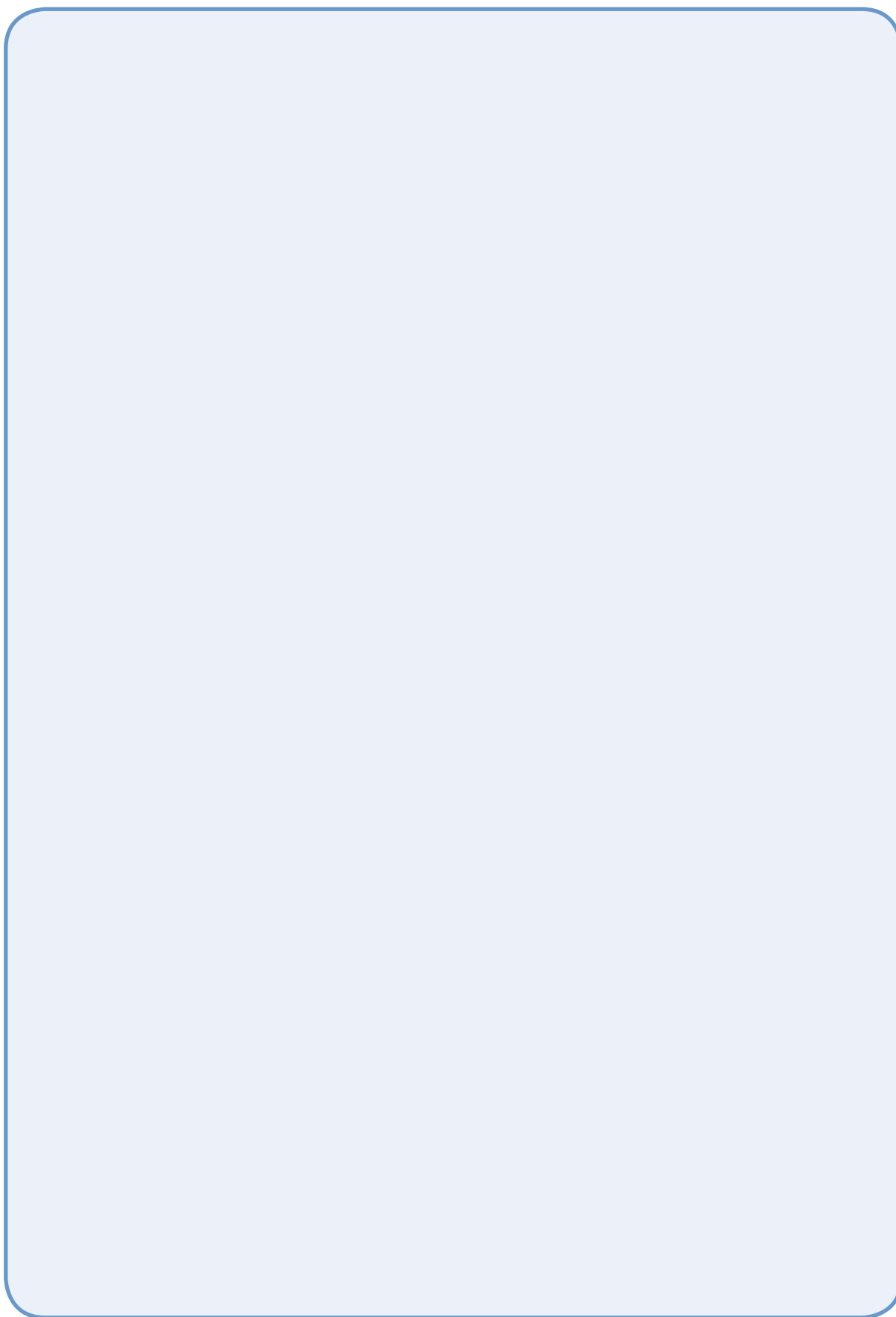
Agua			
Luz			
Gas			
Teléfono			
Cable			
Internet			
Colegio / universidad			
Transporte			
Vestimenta			
Cuidado personal			
Recreación			
Cuota automóvil			
Combustible automóvil			
Tarjetas de crédito			
Préstamos / créditos			
Gastos varios			
TOTAL EGRESOS			
SALDO (Ingresos – Egresos)			

Realiza un cuadro comparativo en el que refleje los ingresos y gastos totales

Total ingresos	
Total gastos	
Ahorro en Bs.	

Una vez concluida la indagación y la sistematización de respuestas, procedemos a socializar con todo el equipo de participantes los resultados de la actividad, reflexione las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la prioridad en los gastos?
2. ¿Cuál es la relación del gasto con referencia a meses anteriores?
3. ¿Por qué es importante contabilizar los gastos e ingresos de la economía familiar?
4. ¿Los gastos familiares se priorizan por necesidad o preferencia?
5. ¿Qué lógicas de consumo se reproducen al interior de las familias, a la hora de priorizar sus gastos?
6. ¿Qué prácticas permiten optimizar tus ingresos económicos para poder ahorrar y optimizar sus recursos?



Tema 1

Economía Básica y Familiar



Una Economía para la Vida pretende optar por una nueva “racionalidad productiva” que se oponga a aquella visión instrumental medio-fin capitalista. Que domina el mundo actual y que conduce a la humanidad a un proceso profundo de irracionalidad del sistema y suicidio de la vida.

“orientada a la maximización de las ganancias” y vinculada con la acumulación de capital y el cálculo del interés propio que conduce a la humanidad a un callejón sin salida, Una Economía para la Vida se debe ocupar de las condiciones que hacen posible esta vida a partir del hecho de que el ser humano es un ser natural, corporal, necesitado (sujeto de necesidades)”. Por tanto, se ocupa particularmente de la “reproducción de las condiciones materiales que hacen posible y sostenible la vida”, de manera que haga posible una vida plena para todos y todas.

(Henry Mora Jiménez)

Desde el desarrollo del presente contenido podremos conocer como una maestra o maestro de la especialidad de Técnica Tecnología General pone en práctica los conocimientos respecto a la Economía Comunitaria y Finanzas públicas en la planificación económica básica familiar en relación al mercado nacional oferta y demanda.

Para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, el tema será de suma importancia, porque la o el maestro, hará conocer los diferentes sistemas y servicios financieros que ofrecen las entidades de intermediación financiera, a través del análisis del presupuesto familiar y la toma de decisiones con reciprocidad, transparencia y licitud para contribuir al buen manejo económico y bienestar de la familias de las y los estudiantes.

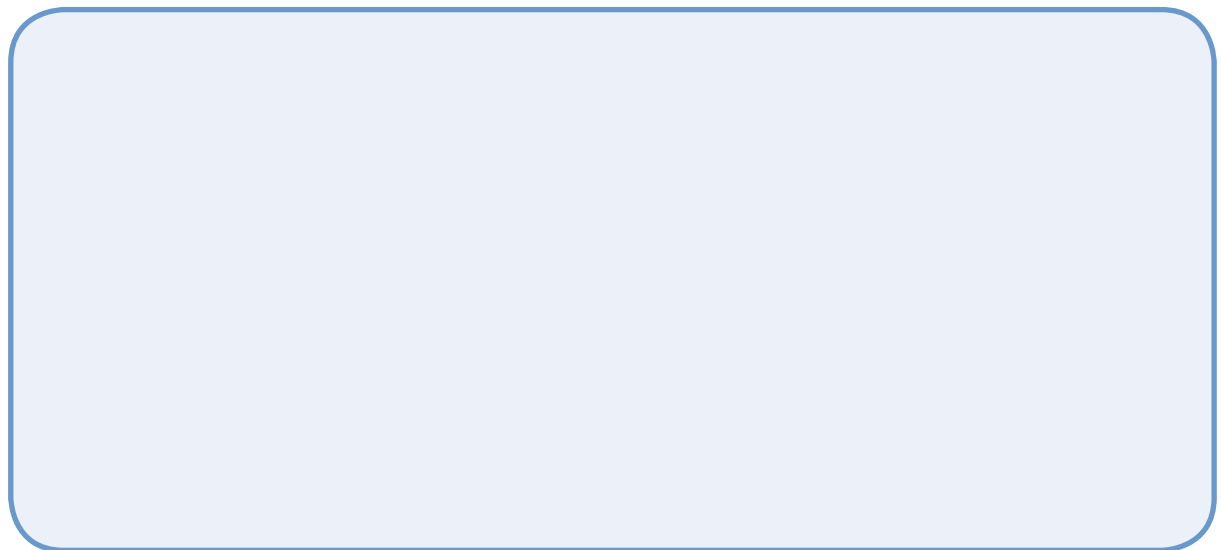
Para las y los estudiantes este contenido es esencial porque es el inicio para conocer más sobre la planificación económica familiar, no sólo conocerá la parte conceptual los sistemas financieros, sino poner en práctica en sus distintas actividades, permitiéndole tomar decisiones y aportar en la elaboración y manejo de su presupuesto familiar.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Economía básica

En este primer contenido, observamos la aplicabilidad de la economía en nuestro contexto ya que se dedica al estudio de los procedimientos productivos de intercambio, y al análisis del consumo de bienes (productos) y servicios.

Por lo anteriormente expuesto, con el fin de profundizar acerca del concepto de economía, revisa el vídeo de **“El concepto de Economía”** (00:01-06:19 min.), el cual hace referencia a su aplicabilidad en nuestro diario vivir; en tal sentido a partir del vídeo observado redacta el concepto de economía, procura ser crítico y reflexivo.



La economía básica se encarga de que los protagonistas del funcionamiento del sistema económico tomen las decisiones de consumir, producir y acumular recursos económicos. Según (Lionel Robbins) de acuerdo al tipo de decisiones que tomen la economía se clasifican en:

Las Familias	Las Empresas	El Estado	Sector Externo
<i>Toma decisiones de consumo y ahorro, que bienes comprar, en que composición y cantidad, etc. Toda la parte del ingreso que no destina a consumo, se llama ahorro.</i>	<i>Unidades económicas productoras de bienes y servicios, organizan los factores productivos como capital, trabajo y materias primas. Toma decisiones composición y cantidad de bienes y servicios que ofrecen en los mercados</i>	<i>Agente que regula el funcionamiento del sistema mediante leyes y vigilancia, cobra impuestos, realiza obras públicas, etc. Participa de la labor administrativa del sistema económico.</i>	<i>Empresarios, consumidores y gobiernos de otros países. Sus decisiones se relacionan con las importaciones y con las exportaciones.</i>

Por todo lo anteriormente mencionado, para concretizar el proceso formativo del presente contenido te proponemos que realices las siguientes actividades:

- Visita algún mercado o las tiendas de tu barrio o comunidad para observar y/o preguntar: ¿Cuál es la oferta de productos que en las tiendas y/o mercados se exhiben?,
- ¿Qué tipo de productos presentan mayor marketing comercial en las calles, los mercados y/o las tiendas?
- ¿Qué productos son de consumo masivo por parte de las personas?
- ¿Cuál es la relación de precios entre los productos nacionales e extranjeros?

Cuaderno de Campo

2. Economía familiar



Elaborar un presupuesto familiar es una proyección a futuro de los ingresos que obtenemos por un empleo o negocio, y los gastos destinados a cubrir necesidades familiares o en el pago de deudas o gastos necesarios. Para argumentar tus conocimientos te invitamos a revisar el siguiente video ***“Como organizar la economía en el hogar”*** (00:01 - 08:04 min.).

Partiendo desde tu experiencia te pedimos que reflexiones las siguientes preguntas, realizando una autoevaluación de tus metas y necesidades.

1. ¿Cómo realizas el control económico los ingresos y gastos, en el ámbito familiar?; ¿Qué instrumentos utilizas para el registro?

2. ¿Cómo planificas y organizas los gastos de tu casa (día, semana, mes y año)?

3. ¿En tu planificación tomas previsiones para gastos en salud?

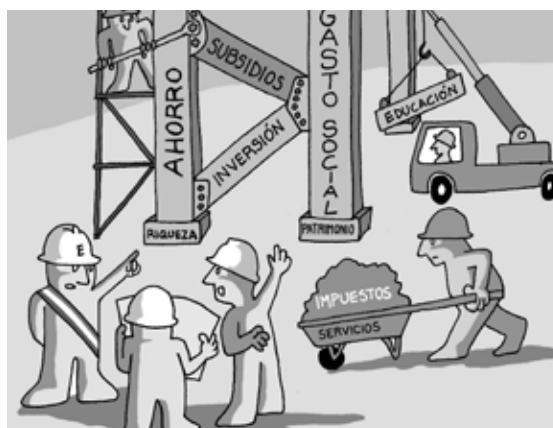
4. ¿Cuando termina el mes qué sucede con tus ingresos y tus gastos?, ¿Te alcanza para el mes?

Después de haber respondido las preguntas propuestas, realiza un cuadro comparativo en el que refleje las ventajas y desventajas de elaborar un presupuesto familiar en base a la “canasta familiar” tomando en cuenta los elementos de la economía familiar revisa el sitio web (CONSUMER, 2016) *“Las cinco claves de un buen presupuesto familiar”*.

VENTAJAS	DESVENTAJAS

3. El rol del estado en la economía

El rol del estado es asegurar la obtención de los beneficios a la empresa, permitiendo la acumulación de capital y retención de excedentes en manos privadas. Respondiendo al modelo educativo realizamos la lectura crítica y reflexiva de La Constitución Política Del Estado Plurinacional De Bolivia; Cuarta Parte **“ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DEL ESTADO”**; TÍTULO I **“Organización De La Economía Del País”**.



Habiendo realizado la lectura crítica sobre la Cuarta parte de la Constitución Política Del Estado, realiza un mapa conceptual en el que expliques con un ejemplo acerca de la economía estatal, privada, comunitaria y cooperativa.

4. Soberanía monetaria

a. La Bolivianización



Según la página web (PAZ, 2012) ***“Bolivia: Ganadores y perdedores de la Bolivianización”*** En nuestra comunidad la Bolivianización significa que nosotros recuperemos la confianza de la moneda nacional, porque facilita las transacciones cotidianas y evitamos pérdidas relacionadas a la compra y venta de moneda extranjera.

Para profundizar nuestros conocimientos te invitamos a realizar un análisis crítico, reflexivo y responder desde tu punto de vista la cartilla elaborada por el B.C.B. ***“Bolivianización.”***

1. ¿Qué es la Bolivianización? y ¿Por qué es importante en nuestra comunidad?

2. ¿Por qué aumentó el uso de la moneda nacional?

3. ¿Qué barreras se deben romper, para profundizar la Bolivianización en tu entorno?

4. ¿Qué podemos hacer para contribuir al uso de la moneda nacional?

Para concretizar lo anteriormente visto, le proponemos finalizar con un trabajo práctico: Análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) sobre la Bolivianización en nuestro entorno

FORTALEZAS	DEBILIDADES
OPORTUNIDADES	AMENAZAS

b. Control de la inflación

¿Alguien recuerda cuánto costaba el kilo de azúcar en el país hace 15 años? La respuesta es 3,50bs; hoy su precio es de algo más de 7,00bs. Este incremento en los precios a lo largo del tiempo es lo que se entiende por inflación. La inflación se produce cuando existe un desajuste entre la oferta y la demanda de un bien o, cuando existe un mayor número de clientes que quieren consumir un producto, y el vendedor no tiene capacidad de abastecerlos a todos.

La solución por parte del vendedor suele ser el incremento del precio del producto, así menos consumidores estarán dispuestos a comprarlo y el vendedor podrá satisfacer el 100% de la demanda, con un efecto secundario, un incremento de beneficios para el vendedor.

En nuestro país a partir de los años 80 debido a la inflación existente se dictó el “Decreto Supremo 21060 y La Nueva Política Económica” para profundizar tus conocimientos revisa el siguiente video **“VICTOR PAZ ESTENSSORO: Bolivia se nos muere”** (00:01-03:21 min.) y **“decreto supremo 21060”** (00:21-02:13 min.) y responde las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles fueron de las consecuencias económicas cotidianas, luego de la aplicación del Decreto Supremo No. 21060?

2. ¿Qué pasó con la “moneda” luego de la inflación y devaluación de la moneda nacional?

3. ¿Cómo se sentía el pueblo y enfrentaba cotidianamente las consecuencias económicas y sociales del D.S. 21060?

4. ¿En qué situación quedaron las empresas nacionales del Estado Boliviano?

Para concretizar el proceso formativo revisa la lectura (Cossio & Otros, 2007) **“La Inflación Y Políticas Del Banco Central De Bolivia”** (pág. 75-100) y en el siguiente cuadro explica en que consiste cada política.

POLÍTICA MONETARIA	POLÍTICA CAMBIARIA

5. Crecimiento y desarrollo económico de Bolivia



Según (Tassi N & Otros, 2013): *“Tras la crisis económica de 1999-2003, el gobierno del MAS logró apuntalar un crecimiento económico sostenido, con una tasa promedio de crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) del 4,8% en el periodo 2006-2012, a partir del control de la inflación y el déficit público, así como un notable aumento de las reservas de divisas, gracias al Modelo Económico Social Comunitario Productivo instaurado en Bolivia desde el 2006, nuestro país supo enfrentar las condiciones del contexto y la crisis económica global, ya que la estabilidad de la economía boliviana no depende únicamente de los precios del mercado internacional y las exportaciones”.*

Para profundizar la reflexión te proponemos observar y analizar los siguientes videos **“Crecimiento De La Economía De Bolivia”** (00:01-01:13 min.) Y **“Perspectiva de la Economía Boliviana, Andrés Torres”** (00:01-14:05 min.) y responde a las siguientes cuestionantes.

1. ¿Qué opinión y/o reflexión puedes hacer a partir de estos dos videos?

2. ¿Cuáles son los desafíos para el Sistema Educativo en este nuevo contexto económico?

3. ¿Con que visión y sentido formamos hoy a las y los estudiantes, en este nuevo contexto económico?

Para una mejor comprensión sobre el crecimiento de la economía en Bolivia hacemos una lectura del informe de (Ministerios de Economía y Finanzas Públicas, 2014) ***“La Memoria de la Economía de Boliviana 2014”*** (pág. 44-67) y la segunda lectura de (Catacora, 2015) ***“El Modelo Económico Social Productivo Comunitario Productivo”*** (pág. 5-14), saberes que analizaremos mediante un cuadro comparativo en el que se especifique las políticas del Modelo Económico Neoliberal y el Modelo Económico Social Productivo Comunitario Productivo.

Modelo Económico Neoliberal	El Modelo Económico Social Productivo Comunitario Productivo

Tema 2

Gestión y Cultura Tributaria



“En ese mundo no hay nada cierto excepto la muerte y los impuestos”

(Benjamín Franklin)

El Estado Plurinacional de Bolivia tiene el compromiso de garantizar educación, salud, seguridad, justicia, servicios básicos, infraestructura, entre otros a la población en su conjunto; para ello necesita recursos económicos que provienen especialmente del pago de los impuestos.

El presente contenido se desarrolla en tercer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, con connotación en el fortalecimiento de la comprensión sobre el cual permitirá valorar las actitudes de reciprocidad de la comunidad estudiantil, promoviendo la cultura tributaria en todo el Estado Plurinacional de Bolivia.

Los contenidos de cultura tributaria son aplicables para la promoción de una ciudadanía responsable que ejerza sus derechos y cumpla con sus obligaciones para construir una cultura tributaria en todo el ámbito de la población contribuyente. Así mismo conocer el llenado de los formularios RC-IVA, IVA, IT, IUE, RC-IVA de una pequeña empresa familiar y/o comunitaria.

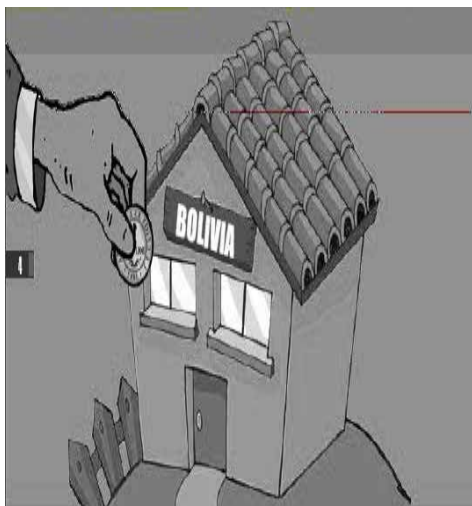
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Cultura tributaria y la responsabilidad social.

La cultura tributaria *“se refiere al conjunto de conocimientos, valoraciones y actitudes referidas a los tributos, así como al nivel de conciencia respecto de los deberes y derechos que derivan para los sujetos activos y pasivos de esa relación tributaria”*. (Valero & Ramirez, 2009).

La formación de la cultura tributaria está ligada a la promoción de una ciudadanía responsable que ejerza sus derechos ciudadanos y cumpla con sus obligaciones tributarias, así los individuos de una sociedad construyen una imagen de los impuestos a partir de una combinación de información y experiencia sobre la acción y desempeño del Estado.

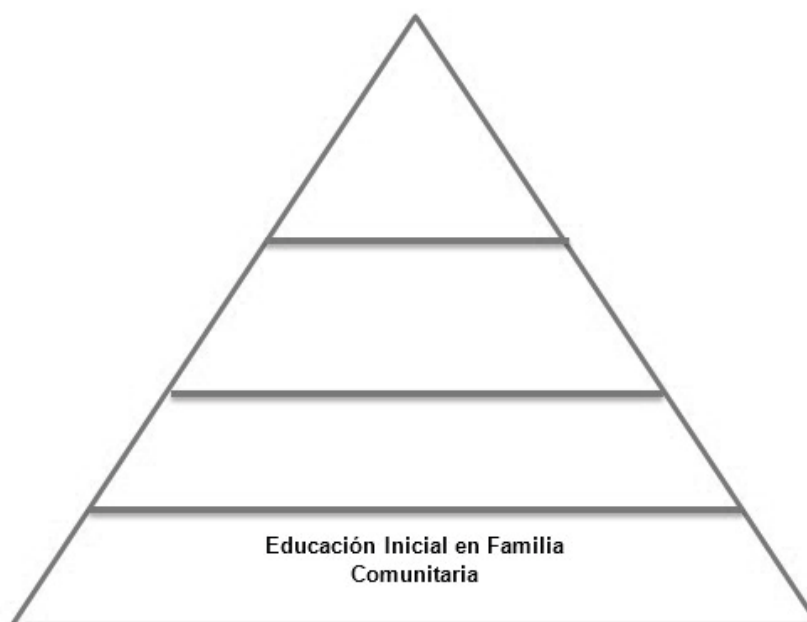
La importancia de promover la cultura tributaria:

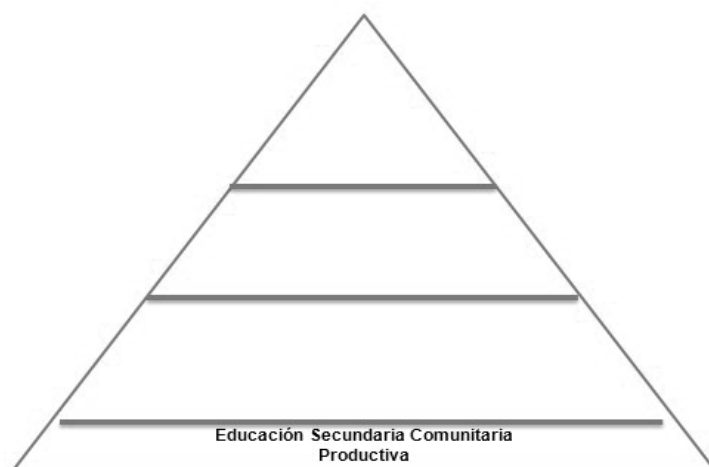


La cultura tributaria es importante ya que participa en el comportamiento de los Contribuyentes respecto al cumplimiento de sus obligaciones y derechos ciudadanos en materia tributaria.

La educación tributaria de ninguna manera puede reducirse a la enseñanza de prácticas que solamente capaciten para atender los requerimientos del régimen impositivo, tampoco puede limitarse al ámbito de la formalidad fiscal, el orden legal y las razones de su cumplimiento, sino debe ser, necesariamente, una educación orientada hacia el cambio cultural y la revaloración de lo ético dentro del conjunto social.

Para concretizar tus conocimientos revisa el informe de (Macedo & Gómez, 2008) ***“La difusión de la cultura tributaria y su influencia en el sistema educativo”*** (Pág. 149 - 153), en las siguientes pirámides mencione las razones principales por las cuales el programa de cultura tributaria trabaja con todos los niveles del sistema educativo y con los docentes:





El proceso de incorporación de contenidos tributarios en el currículo educativo es el elemento esencial que vincula el trabajo educativo de aula, con la creación y/o generación de un cambio cultural en la o el estudiante y su entorno, pues este aspecto, permite a todo el sistema educativo vincularse con la temática impositiva y de cultura tributaria. Realiza un plan de desarrollo

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
Unidad Educativa:	Maestra/Maestro:	
Año:	Tiempo:	Campo:
Área:	Bimestre:	
Temática Orientadora:		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación:
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO:		
BIBLIOGRAFÍA:		

2. Conciencia tributaria de los ciudadanos: derechos y obligaciones, lícitos y contravenciones.

Hablar de conciencia tributaria es referirse a las actitudes y valores de las y los ciudadanos que motivan al pago de sus impuestos. También se la define como el “conocimiento” o “sentido común” que las personas usan para actuar o tomar posición frente al tributo.

Para abordar a profundidad el tema, revisamos (AUTORIDAD IMPUGNACIÓN TRIBUTARIA, 2015) **“Código Tributario Boliviano Ley No. 2492”** Título II “Gestión y aplicación de tributos” (pág. 38-40) y analizamos los derechos y deberes del sujeto pasivo, habiendo analizado de manera crítica el código tributario boliviano, en equipos comunitarios respondemos a las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuando el contribuyente paga sus impuestos al Tesoro General de la Nación a qué sectores se distribuye esos ingresos?

2. ¿Por qué el ciudadano, debe estar informado y orientado para el cumplimiento de sus obligaciones tributarias?

3. ¿Por qué debemos conocer el estado de los trámites o procesos tributarios?

4. ¿Cuando estamos inscritos al sistema tributario por qué razones debemos fijar domicilio y comunicar al estado, en el caso de cambiarlo?

Desde esa perspectiva y para profundizar el contenido, revisamos el (AUTORIDAD IMPUGNACIÓN TRIBUTARIA, 2015) **“Código Tributario Boliviano Ley No. 2492”** Título IV “Ilícitos tributarios” (pág. 78 - 84) y realiza un mapa conceptual en el que refleje la definición, clasificación, normativa aplicable, las responsabilidades, agravantes y sanciones previstos en este artículo.

Para responder a las siguientes interrogantes revisa el documento (AUTORIDAD IMPUGNACIÓN TRIBUTARIA, 2015) **“Código Tributario Boliviano Ley No. 2492”** Capítulo II “Contravenciones tributarias” (pág. 85-90).

1. Explique un ejemplo de la clasificación de las contravenciones tributarias.

2. ¿Cuál es la sanción establecida según el código tributario por el incumplimiento de deberes formales?

3. Mediante una experiencia u ejemplo de vida explica los principales derechos y deberes de los ciudadanos en el sistema tributario.

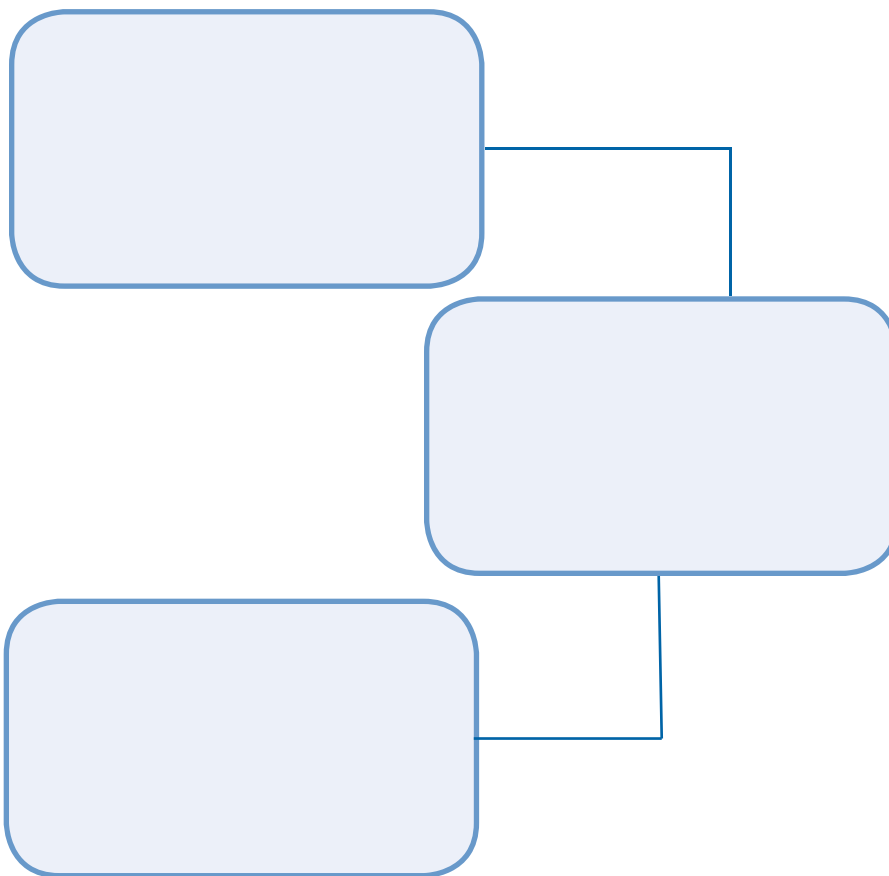
3. Definición y tipos de tributos:

Los tributos son aportes e impuestos que las y lo ciudadanos realizan al Estado para que este pueda brindar servicios públicos de calidad para todo el pueblo boliviano. Para comprender la lógica de los tributos, es imprescindible la lectura del documento (AUTORIDAD IMPUGNACIÓN TRIBUTARIA, 2015) **“Código Tributario Boliviano Ley No. 2492”** Capítulo II “Los tributos” (pág.





17-18), Para fortalecer los conocimientos adquiridos, en los siguientes cuadros, explique la clasificación de los tributos mediante un ejemplo relacionado con la comunidad donde habita.



En el Artículo 323 párrafo III de la CPE que señala: *“La Asamblea Legislativa Plurinacional, mediante ley, clasificará y definirá los impuestos que pertenecen al dominio tributario nacional, departamental y municipal”*. Te invitamos a dar lectura al texto (Jubileo, s. f.) **“El Sistema Tributario En Bolivia”** (pág. 13 - 30) y responde a las interrogantes:

1. ¿Cuál es la estructura tributaria de los gobiernos autónomos departamentales explique de forma clara y concreta?

2. ¿Cuál es la estructura tributaria de los gobiernos autónomos municipales explique de forma clara y concreta?

4. Número de identificación tributaria y su ciclo de vida



El NIT es el Número de Identificación Tributaria, nace cuando un negocio se inicia y debe registrarse ante el Servicio de Impuestos Nacionales (SIN) en el Padrón Nacional de Contribuyentes a fin de obtener su Número de Identificación Tributaria (NIT).

El NIT es administrado por el Sistema de Impuestos Nacionales y le permite identificar a los contribuyentes; quienes pueden proceder a realizar diversos trámites ante la Administración Tributaria y ejercer la actividad comercial con toda normalidad, y en el marco de la legalidad.



El NIT se materializa en un certificado que tiene que estar a la vista de todo el cliente, por el cual podrán identificar si el dueño del negocio se encuentra en la obligación de emitir factura.

Para profundizar el proceso formativo de la siguiente temática revisa la siguiente cartilla (Programa Creando Cultura Tributaria s.f.) ***“IMPUESTOS EN FACILITO 1”*** (pág. 12-29) y elabora una sinopsis que refleje los principales trámites y procedimientos del NIT, el padrón y los tipos de contribuyentes del Sistema de Impuestos Nacionales.

5. Obligaciones e importancia de emitir Una Factura.

El diagrama muestra una factura de la empresa 'CONFECCIONES' con el NIT 3343491093. Las anotaciones a la izquierda indican: 'Datos del vendedor' (NIT y número de factura), 'Nombre del comprador' (González), 'Datos de la transacción' (cantidad 50, precio unitario 10, total 500) y 'Datos fiscales' (fecha de emisión 27/09/16). Las anotaciones a la derecha indican: 'NIT del vendedor', 'Número de factura', 'Fecha de la emisión', 'NIT o CI del comprador' y 'Total numeral y literal en bolivianos'.

La factura es un documento en el que se prueba que se ha realizado una compra o una venta de algún producto y garantiza que dicha persona es propietario del bien o servicio adquirido.

La información fundamental que aparece en una factura, debe reflejar el nombre del producto y la cantidad que se debe pagar.

Es un derecho exigir factura por toda compra, todos los establecimientos, locales, tiendas, negocios, servicios tienen la obligación de emitir factura a partir de 5Bs.- (Cinco 00/100 bolivianos), sin que se la solicite. Las facturas pueden ser llenadas a mano, impresas por computadora o pueden venir con los datos ya impresos. Para argumentar el proceso formativo realiza la lectura del (AUTORIDAD IMPUGNACIÓN TRIBUTARIA, 2015) **“Código Tributario Boliviano Ley No. 2492”** Artículo N° 164 “No Emisión De Factura Nota Fiscal o Documento Equivalente” responde las siguientes preguntas:

1. ¿En sus propias palabras explique por qué es importante emitir facturas?

2. ¿Cuál es la sanción que se emite cuando no se emite facturas, notas fiscal o documento equivalente? Explique.

3. ¿En qué consiste la sanción para aquellos surtidores que no emitan facturas por venta de diésel, gasolina y gas natural?

Con los saberes y conocimientos adquiridos en todo lo abordado como maestra o maestro de qué manera inculcarías deberes y obligaciones en tus estudiantes sobre la importancia de emitir y exigir facturas sobre un bien o servicio

6. Llenado de formularios IVA, IT, IUE, RC-IVA.



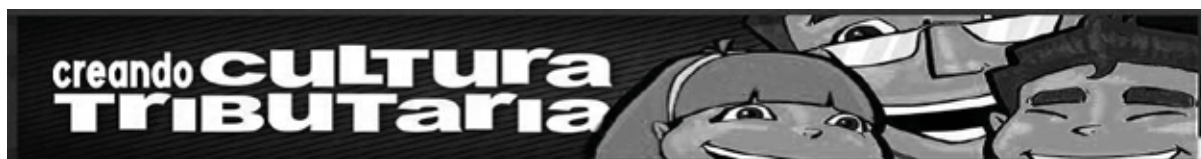
Los formularios de impuestos, es una hoja de papel que contiene datos y espacios en blanco para anotar información del negocio. Se lo utiliza como un instrumento de trabajo cuyo objetivo es simplificar y facilitar el pago de los impuestos.

Los formularios de impuestos son declaraciones juradas, mediante los cuales se determina el impuesto a pagar.

Los formularios de impuestos pueden ser físicos o electrónicos, la forma tradicional de llenar un formulario es usando papel, pero con la llegada de las computadoras esto se puede hacer por Internet, es

más barato y más rápido.

Para el fortalecer tus conocimientos revisa el **“Cuadro de impuestos IVA - IT – IUE- RC.IVA”** (pág. 3-6) y la siguiente texto:

**CULTURA TRIBUTARIA**

<http://impuestos.gob.bo/culturatributaria/index.php/aprendiendo-con-don-fisco/culturatributaria>

SISTEMA TRIBUTARIO

El Sistema Tributario determina el concepto y la clasificación de los tributos en Bolivia.

Los tributos son las obligaciones en dinero que el Estado impone con el objeto de obtener recursos, que le permitan satisfacer las necesidades de la población boliviana mejorando su calidad de vida

CLASIFICACIÓN

Los tributos se clasifican en: impuestos, tasas, contribuciones especiales y Patentes Municipales. En Bolivia, el Ministerio de Economía y Finanzas Públicas se constituye en la autoridad fiscal competente; siendo responsable de la formulación y diseño de políticas para la obtención de recursos para el Estado, a través de tributos. Dicho Ministerio rige a la Administración Tributaria nacional, conformada por el Servicio de Impuestos Nacionales y la Aduana Nacional de Bolivia, quienes recaudan, fiscalizan y garantizan la correcta aplicación de las normas; facilitando a los contribuyentes el pago de sus impuestos.

IMPUESTO Y TASA

Impuesto. Impuesto es el tributo cuya obligación nace cuando se da una situación establecida en la Ley, por ejemplo la venta de bienes.

Tasa. Las tasas son tributos que se pagan por algún servicio o cuando se realizan ciertas actividades, sean de recepción obligatoria por los ciudadanos y en función del bien común.

Por ello, la recaudación por el cobro de tasas no debe tener un destino ajeno al servicio o actividad que constituye la causa de la obligación, como el caso de la tasa de alumbrado público, por ejemplo

CONTRIBUCIONES Y PATENTES

Contribuciones Especiales. Las contribuciones especiales son los tributos establecidos cuando obtenemos un beneficio derivado de la realización de una determinada obra o actividad estatal y cuyo producto no debe tener un destino ajeno a dichas obra.

Patentes Municipales. Las Patentes Municipales son establecidas conforme a lo previsto por la Constitución Política del Estado, y se pagan por el uso o aprovechamiento de bienes de dominio públicos como mercados, calles, plazas, etc

IMPUESTOS

El impuesto es un aporte en dinero que se realizan las personas de acuerdo a la actividad económica que realizan. Éste permite al Estado contar los recursos necesarios para desarrollar programas y obras que mejoren la calidad de vida de los bolivianos y bolivianas.

BENEFICIOS

El Estado Plurinacional de Bolivia redistribuye los recursos generados por la recaudación de impuestos a diferentes sectores, con el fin de atender las diferentes necesidades y demandas de la población. Así, los servicios de salud, la educación, programas sociales, infraestructura, seguridad, proyectos de desarrollo productivo y tecnológico, entre otros; son posibles gracias a los impuestos.

Por tanto, el asumir con responsabilidad el deber ciudadano de tributar permitirá sostener los gastos de nuestra casa, Bolivia.

¿QUIÉN LO DEBE PAGAR?

La contribución por motivo de impuestos se realiza en correspondencia a los ingresos de cada persona o institución, debiendo tributar en proporción a su capacidad económica como lo establece la Ley. El impuesto debe ser pagado por las personas denominadas contribuyentes, que pueden ser:

Personas Naturales: Son hombres y mujeres que tienen un negocio propio o ejercen su profesión, por ejemplo: el plomero, el médico, el abogado, etc.

Personas Jurídicas: Son las que se forman cuando varias personas se unen en una empresa o sociedad para emprender una actividad económica determinada.

Ya sean personas naturales o jurídicas deben inscribirse en los registros del Servicio de Impuestos Nacionales, para poder cumplir con sus obligaciones tributarias

Impuesto al Valor Agregado (IVA)

Es el Impuesto al Valor Agregado que se paga por todas las ventas de bienes, por los contratos de obras, por los contratos de prestación de servicios y por las importaciones realizadas.

CONCEPTO CLAVE

El valor agregado es el valor adicional que adquieren los bienes o servicios al ser transformados durante el proceso productivo. En otras palabras, el valor económico que un determinado proceso productivo añade a las materias primas utilizadas en la producción.

¿QUIÉNES PAGAN?

Personas naturales o jurídicas que realicen las operaciones mencionadas anteriormente.

¿CUÁL ES LA ALÍCUOTA?

13% Se aplica este porcentaje a los débitos y créditos fiscales.

¿QUÉ FORMULARIOS SE DEBEN UTILIZAR?

- Form. 200
- Form. 210 para exportadores que solicitan devolución impositiva.

¿CUÁNDO SE DEBE PAGAR?

Cada mes, de acuerdo al vencimiento establecido por el último dígito del NIT.

Régimen Complementario del Impuesto al Valor Agregado (RC-IVA)

El RC IVA es el Régimen Complementario al Impuesto al Valor Agregado que se aplica exclusivamente a las personas naturales por su trabajo o por las inversiones de capital que haya realizado, por ejemplo, por su sueldo o por alquilar su casa.

CONCEPTO CLAVE

El ser dependiente corresponde a la persona natural que trabaja en relación a un empleador, quien, a su vez, realiza las cotizaciones al Seguro Social Obligatorio (Caja de Salud y AFP).

¿QUIÉNES PAGAN?

Todas las personas naturales y sucesiones indivisas que obtengan ingresos por concepto de salarios, alquileres y anticréticos, viáticos, intereses de depósitos en cajas de ahorro a plazo fijo y cuenta corriente; entre otros.

Todos los empleados del sector público o privado a través del agente de retención (empleador).

¿CUÁL ES LA ALÍCUOTA?

13% sobre el monto total de ingresos percibidos.

¿QUÉ FORMULARIOS SE DEBEN UTILIZAR?

- Form. 610 RC-IVA Contribuyente Directo.
- Form. 608 RC-IVA Agentes de Retención.
- Form. 604 para retenciones.

¿CUÁNDO SE DEBE PAGAR?

- Formulario 610, cada trimestre, del 1° al 20 del mes siguiente al trimestre declarado.
- Formulario 608, sólo en los meses que exista impuesto retenido.
- Formulario 604, de acuerdo al vencimiento, según el último dígito del NIT

Impuesto a las Transacciones (IT)

Es el impuesto que se paga por realizar actividades económicas en territorio nacional, dentro de las cuales destacan comercio, industria, profesión u oficio, alquiler, etc.

CONCEPTO CLAVE

Se entenderá por transacción cualquier operación de compra o venta de un bien y/o servicio realizado en territorio boliviano.

¿QUIÉNES PAGAN?

Todas las personas naturales o jurídicas que realicen las actividades señaladas anteriormente.

Empresas públicas y privadas, sociedades con o sin personería jurídica, también se incluyen las empresas unipersonales.

¿CUÁL ES LA ALÍCUOTA?

3% del monto de la transacción.

¿QUÉ FORMULARIOS SE DEBEN UTILIZAR?

Form. 400 para transacciones habituales.

Form. 410 retenciones.

Form 430 para transferencias a título gratuito y venta de: inmuebles, motonaves, aeronaves, cuotas de capital y otros bienes (Sólo 1ra. venta o ventas posteriores de bienes registrables pertenecientes al activo del contribuyente).

¿CUÁNDO SE DEBE PAGAR?

Cada mes, de acuerdo al vencimiento establecido por el último dígito del NIT.

Cuando se trate de Declaratoria de Herederos, Minuta de transferencia o anticipo de legítima, se tiene 10 días hábiles posteriores a la fecha del nacimiento del hecho imponible.

Impuesto sobre las Utilidades de las Empresas (IUE)

Es el impuesto que se paga por las ganancias obtenidas al cierre de cada gestión contable, de acuerdo a la Ley. Si existieron ganancias se calculará el presente impuesto, de lo contrario no existe impuesto a pagar.

CONCEPTO CLAVE:

Utilidad es el interés, provecho o fruto que se obtiene de algo, está asociado a la ganancia que se obtiene a partir de un bien o una inversión. Este monto habitualmente está reflejado en los Estados Financieros que demuestran el resultado de las operaciones del año, ya sea en una persona natural o jurídica.

¿QUIÉNES PAGAN?

Empresas públicas y privadas, inclusive las unipersonales.

Personas naturales que ejercen profesiones liberales u oficios en forma independiente, incluyendo Notarios de Fe Pública, Oficiales de Registro Civil, Comisionistas, Factores, Corredores de Comercio.

Personas naturales y jurídicas que remitan rentas al exterior.

Sucursales de empresas que efectúan actividades parciales en el país.

¿CUÁL ES LA ALÍCUOTA?

25% sobre las utilidades, ya sean determinadas o presuntas.

¿QUÉ FORMULARIOS SE DEBEN UTILIZAR?

- Form. 500 para empresas obligadas a llevar registros contables.
- Form. 605 para presentación de estados financieros o memoria anual.
- Form. 520 para empresas no obligadas a llevar registros contables.
- Form. 560 para empresas de El Alto - promoción económica.
- Form. 501 para transportistas.
- Form. 570 para retenciones.
- Form. 510 para profesionales independientes.
- Form. 530 para beneficiarios del exterior.
- Form. 541 para actividades parcialmente desarrolladas en el país (Art. 42 D. S. 24051).
- Form. 550 para remesas por actividades parcialmente desarrolladas en el país (Art. 43 D. S. 24051).

¿CUÁNDO SE DEBE PAGAR?

- Cada año, hasta 120 días posteriores al cierre de su gestión Fiscal.

- Cada mes, de acuerdo al vencimiento establecido por el último dígito del NIT, en el caso de remesas al exterior.

A partir de todo lo expuesto anteriormente elabora un listado de instituciones o contribuyentes que pagan sus impuestos, indicando el formulario que deben llenar.

Instituciones o contribuyentes que pagan impuestos	Formularios que deben llenar

A partir de la lectura anterior, proponemos cómo, cuándo y por qué debemos pagar nuestros Impuestos.

Como debemos pagar nuestros impuestos	Cuando debemos pagar Nuestros impuestos	Por qué debemos pagar Nuestros impuestos

Para concretizar las actividades sigue las siguientes consignas:

1. Recabar los formularios 200 y 400 del S.I.N. para el llenado correspondiente, tomando en cuenta sus ingresos sus gastos
2. Recabar el formulario 100 del S.I.N. para el llenado correspondiente registrando todas sus compras con facturas
3. Realizar una planilla de sueldos y salarios tomando en cuenta sus propios ingresos.
4. Una vez realizada la planilla de sueldos y salarios, llenamos el formulario 608 RC_IVA Agentes de Retención.

7. Servicios virtuales y aplicaciones

Según el (Programa Creando Cultura Tributaria s.f.) *“El uso de la Oficina Virtual y de la Oficina Móvil, el Servicio de Impuestos Nacionales (SIN), continúa a la vanguardia en las innovaciones tecnológicas para que los contribuyentes cumplan con sus obligaciones tributarias. Para marzo del 2014, un 72% de las Declaraciones Juradas se realizaron mediante la Oficina Virtual”.*

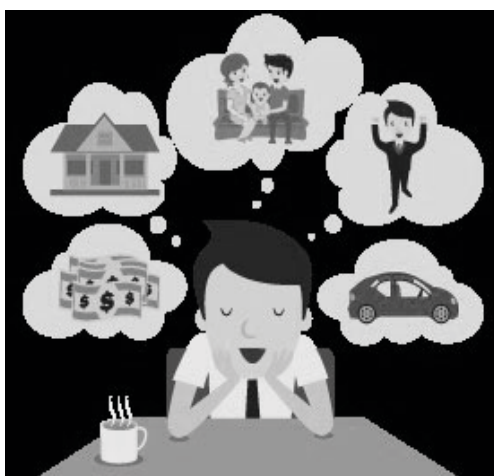


Como parte de esta revolución tecnológica, que facilita los trámites y la vida de los contribuyentes se desarrolló e implementó:

La Oficina Virtual	La Oficina Móvil
(Servicios por Internet) Funcionan las 24 horas, los siete días de la semana, y puede acceder desde cualquier lugar del mundo.	Ampliando el acceso a los servicios de forma más directa.
Plataformas Móviles	Kioscos Tributarios
Unidades Móviles de atención continua que permite que el SIN esté más cerca del ciudadano.	Servicios de atención guiada.

Tema 3

Contabilidad Básica Aplicada a Unidades Productivas



“Gastamos el dinero que no tenemos, para comprar cosas que no necesitamos, para impresionar a gente a la que no le importamos”

Anónimo

La contabilidad no solamente es para las empresas si no que la usamos a diario en nuestra vida o en el hogar, ya que a nivel organizativo actuamos como empresas que necesitan realizar el control de sus movimientos económicos. Esta tarea puede resultar sencilla en el ámbito familiar (basta con un cuaderno en el que se anoten los gastos realizados y el dinero disponible), pero teniendo en cuenta la cantidad de operaciones que se quieran registrar.

Este contenido será desarrollado para Primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, con connotación en el fortalecimiento de los valores de honestidad y responsabilidad, estudiando los lineamientos básicos de la contabilidad, a través de prácticas en unidades productivas familiares y comunitarias desarrollando la administración participativa y transparente en la comunidad de la región.

Este contenido es aplicable en nuestro diario vivir porque permite tener un autocontrol de los gastos e ingresos en asuntos económicos elaborando asientos contables y balances mensuales desarrollando la transparencia en una pequeña empresa familiar o comunitaria.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Espacios donde se aplica la contabilidad.

El Código de Comercio de Bolivia. Decreto Ley N° 14379 dice:

ARTÍCULO 36.- (Obligación de llevar contabilidad). Todo comerciante está en la obligación de llevar una contabilidad adecuada a la naturaleza, importancia y organización de la empresa, sobre una base uniforme que permita demostrar la situación de sus negocios y una justificación clara de todos y cada uno de los actos y operaciones sujetos a contabilización, debiendo además conservar en buen estado los libros, documentos y correspondencia que los respalden. (Arts. 36 a 65, 419).

Para profundizar nuestra reflexión y debate sobre el movimiento económico en el contexto familiar, empresa, institucional y país, proyectamos el video de las actividades económicas de La Feria **"16 De Julio"** De El Alto-La Paz (00:01- 02:57 min.) y a partir del video reflexionamos y respondemos las siguientes preguntas:

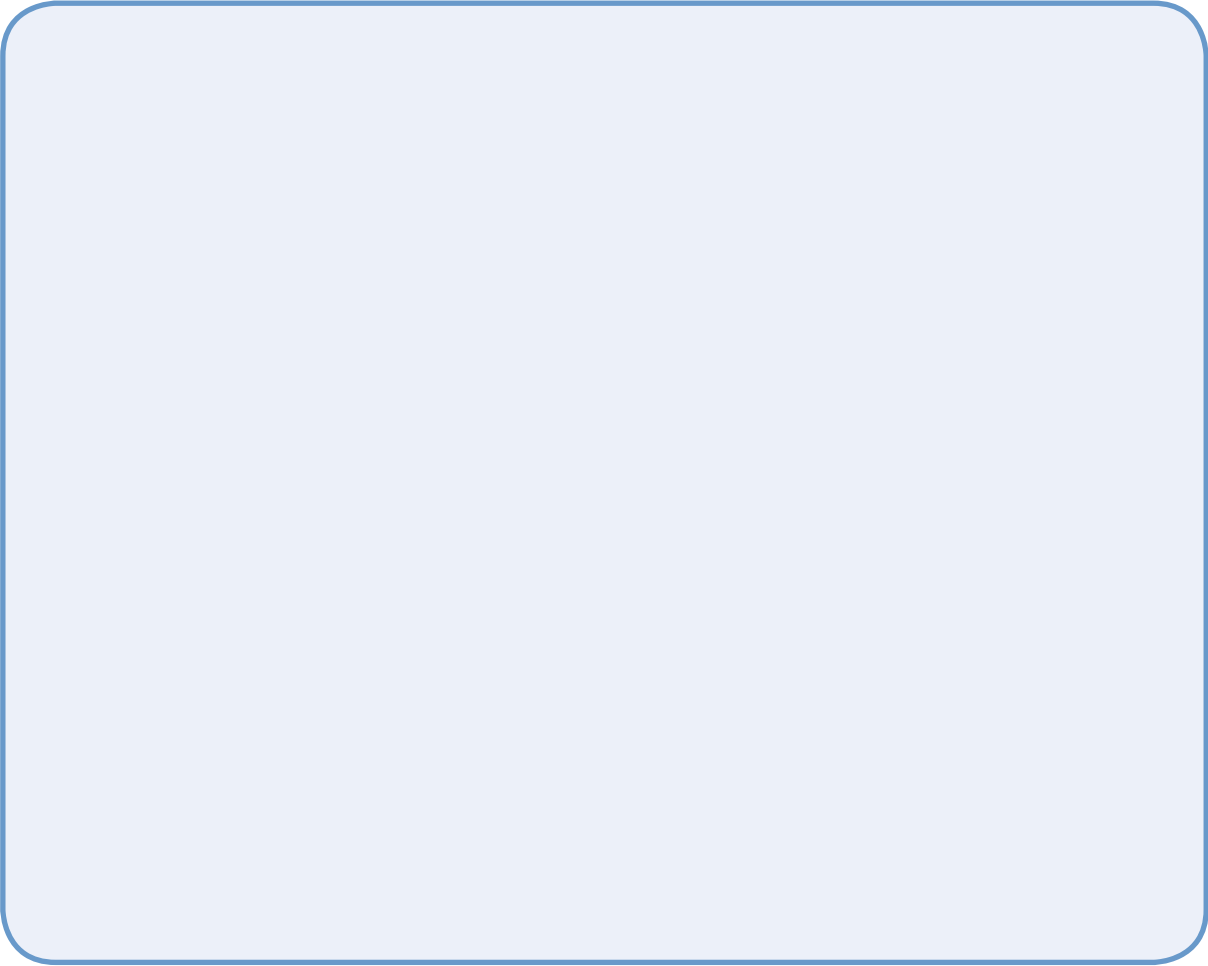
1. ¿Qué sentido tiene la contabilidad en sus vidas?
2. ¿Qué conocimiento utilizan para contabilizar sus ingresos y egresos?
3. ¿En qué medida el control económico ayuda a optimizar la actividad económica?
4. ¿Quiénes realizan el registro de las actividades económicas en las empresas e instituciones?
5. ¿Por qué es importante la contabilidad en las actividades económicas de las pequeñas y grandes empresas?
6. ¿Cuál sería la situación de nuestra economía sino realizamos el control económico de los ingresos y egresos?

A partir de la reflexión y debate del sentido de la contabilidad en las actividades económicas de las y los comerciantes y en el plano familiar, realice el registro de los gastos realizados en el mes de acuerdo al siguiente cuadro:

CUADERNO DE ANOTACIONES DE LOS GASTOS DEL MES.....		
Describa la cantidad de personas de una familia:		
N°	DETALLE/DESCRIPCIÓN	COSTO (Bs.)
1	AGUA	
2	LUZ	
3	GAS	
4	TELÉFONO	
5	INTERNET	
6	ALIMENTACIÓN	
7	VESTIMENTA (depende de la cantidad de personas)	
8	TRANSPORTE	
9	SALUD	
10	EDUCACIÓN	
11	OTROS	
n	...	
TOTAL		

A partir de los datos obtenidos en la tabla, realice la comparación de los gastos a partir de las siguientes preguntas:

1. Dependiendo de la cantidad de los miembros de una familia ¿Cuánto es el gasto durante el mes?
2. ¿Cuánto fue el gasto en los servicios básicos en el mes?
3. ¿Cuál es la prioridad de los gastos?
4. ¿Cuánto es la diferencia de los gastos e ingresos?
5. ¿Cuál es la relación del gasto del mes anterior?
6. En el caso que dos familias, tienen la misma cantidad de personas en sus hogares ¿Por qué el uno gastó más que el otro? ¿Qué conocimiento utiliza para ahorrar y optimizar sus recursos? ¿Qué lógicas de consumo practican al interior de una familia?
7. ¿Por qué es importante contabilizar los gastos e ingresos de la economía familiar?
8. ¿Los gastos familiares se priorizan por necesidad o preferencia de gustos?



2. Documentos de transacción económica.

Los documentos de transacción o llamado documentos mercantiles son todos los recibos, facturas, títulos, notas de débito y crédito, planillas de sueldos y otros, cuya función es verificar la adquisición o venta de dicha mercancía. Para abordar este tema utilizaremos el presente texto (Rivera, 2009) **“Contabilidad General”** CAPITULO III “Documentos Mercantiles” (pág. 13-27) y explique de manera detallada cada uno de los documentos mercantiles de transacción económica en el siguiente cuadro:

DOCUMENTO	¿PARA QUÉ SIRVE?	¿EN QUÉ SITUACIONES LO UTILIZARÍAS EN TU COMUNIDAD?
LETRA DE CAMBIO		
EL PAGARE		
EL CHEQUE		
EL RECIBO		

LA FACTURA		
FIANZA BANCARIA		

3. Ecuación fundamental de la contabilidad

En la ecuación fundamental de contabilidad se trabaja con dos pilares idénticos en extensión mercantil, y estos son el activo (bienes y servicios propios) y el pasivo (bienes, deudas y obligaciones que tenemos con terceros). A partir de esto se irá desarrollando la tarea contable de una empresa o negocio con el movimiento diario de su producción o venta.

Para una mayor comprensión de la contabilidad debemos conocer y analizar los elementos básicos y fundamentales que son activo, pasivo, capital o patrimonio revisa la siguiente lectura del (Rivera, 2009) **“Contabilidad General”** Capítulo IV “Ecuación Fundamental de la Contabilidad” (pág. 28-48) y el video **“Cuenta De Partida Doble”** duración de (00:01-25.06 min.) y realiza el siguiente ejercicio del práctico N° 1

4. Relación de componentes de la contabilidad.

CATÁLOGO DE CUENTAS PARA UNA ORGANIZACIÓN CONFIABLE UNA FAMILIA.

Según (Castillo E. 2011) *“un catálogo de cuentas el llamado también Plan de cuentas es un listado ordenado, cronológico y codificados de todas las cuentas que la familia o negocio va utilizar en sus operaciones mercantiles, el cual contempla las cuentas de activo, pasivo, patrimonio, ingresos, costos y gastos, agrupados de conformidad con un esquema de clasificación estructuralmente adaptado a la naturaleza y necesidades en particular, para el registro de las operaciones y la formulación de los estados financieros”*. Para profundizar el tema revisa el ejemplo de un plan de cuentas para la organización de un presupuesto familiar

100	ACTIVOS	200	PASIVO
100-10	DISPONIBILIDADES	200-10	OBLIGACIONES COMERCIALES
100-10-01	Caja M/N		Hipotecas Por Pagar
100-10-03	Caja Chica	200-10-01	OTRAS CUENTAS POR PAGAR
100-10-04	Banco M/N (Cuenta De Ahorro)	200-20	Alquileres Por Pagar
	EXIGIBLE	200-20-01	Cuentas Por Pagar
100-20	Cuentas Por Cobrar	200-20-02	INGRESOS ANTICIPADOS
100-20-01	Alquileres Por Cobrar	200-30	Alquileres Percibidos Por Adelantado
100-20-02		200-30-01
100-30	PAGOS ANTICIPADOS
100-30-01	Alquileres Pagados Por Adelantado
	INVERSIONES	OBLIGACIONES A LARGO PLAZO
100-40	Bonos De Empresas	200-40	Prestamos Por Pagar
100-40-01	Depósitos A Plazo Fijo	200-40-01	Préstamos Bancarios
100-50	ACTIVO FIJO - BIENES DE USO	200-40-02	
100-50-01	Muebles Y Enseres		
100-50-02	Equipo De Computación		
100-50-03	Vehículos		
100-50-04	Herramientas De Construcción		
100-50-05	Terrenos		
100-50-06	Edificio		
300	PATRIMONIO		
300-10	CAPITAL		
300-10-01	Capital Social		
400	CUENTAS DE GASTO		
400-10	GASTOS POR TRANSPORTE		
400-10-01	Pasajes A La Escuela		
400-10-02	Pasajes Al Trabajo		
400-10-03	Pasaje Extras		
400-20	GASTOS DE ALIMENTACIÓN		
400-20-10	Desayuno Y Te		
400-20-20	Almuerzo – Cena		
400-20-20-01	Verduras, Hortalizas, Tubérculos,		
400-20-20-02	Cereales		
400-20-20-03	Carnes, Embutidos, Jamón		
400-20-20-04	Condimentos En General		
400-20-30	SERVICIOS (LUZ, AGUA, GAS, INTERNET y otros)		
400-20-40	DETERGENTES		
400-20-40-01	Artículos De Aseo Personal		
400-20-40-02	Artículos De Limpieza		
500	CUENTAS DE INGRESO		
500-10	Sueldo Y Salario Percibido		
Nota: Después de un análisis determinando de las transacciones realizadas pueden agregarse nuevas cuentas (Activo, Pasivo, Patrimonio, etc.), según el requerimiento de la familia o negocio.			

Registros contables transparentes.

Según (Lozano s.f.) “Los registros son documentos contables, el cual es el registro formal de primera entrada (primer función de la contabilidad = REGISTRAR) donde se anotan de forma ordena las transacciones mercantiles día a día y una tras otra, debiéndose establecer claramente cuál es el deudor y cual el acreedor”, para profundizar los conocimientos revisa el siguiente

texto (Rivera, 2009) **“Contabilidad General”** CAPITULO IV “Registros Contables” (pág. 53-56) y (Lozano, 2014) **“Documentos Contables”** (pág. 32-34) y responde la siguiente preguntas:

1. ¿Qué es un plan de Cuentas? ¿Cuáles son los objetivos que pretende alcanzar un Plan de Cuentas? y ¿Cuáles son los elementos que componen el plan de cuentas?
2. ¿Cómo se sub-clasifica las cuentas del ACTIVO? y ¿Cómo se sub-clasifica las cuentas del PASIVO?
3. ¿Cómo se sub-dividen las cuentas de INGRESOS? y ¿Cómo se sub-dividen las cuentas de GASTOS?
4. ¿Para qué sirven los registros contables?
5. ¿En qué caso se utiliza el libro mayor ejemplifique en un caso de negocio familiar?

5. Temporalidad del ciclo contable.

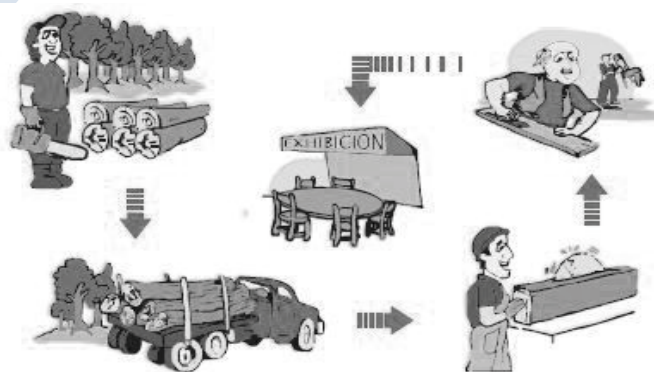


Al interior de una familia, negocio, emprendimiento productivo o una empresa se manejan recursos económicos los cuales requieren ser administrados de manera veraz y oportuna por lo cual se necesita llevar registros de todos los ingresos y egresos económicos en un sistema contable, que le permitan determinar los costos, precios, ganancias o pérdidas para que a partir de un balance general se puedan tomar decisiones.

Para conocer el ciclo contable te presentamos el documento de trabajo (Unidad de Formación No. 15 - Técnica Tecnológica) ***“Procedimiento Para La Elaboración De Un Balance General De Una Familia”*** (pág. 56-66) y el texto (Rivera, 2009) ***“Contabilidad General” CAPITULO VII “Balance Inicial y registros de operaciones comerciales”*** (pág. 57-66) de acuerdo al ejemplo de Rodrigo y Casimira elaboramos un balance inicial, registramos los asientos contables de las transacciones realizadas, balance general (mensual) con los ingresos y egresos de su familia, tomando en cuenta los elementos y ciclos contables aplicados en el ejemplo.

Tema 4

Cálculo de Costos y Otros



“La constante reducción de los costos de producción unitarios originada por la adición de nuevo capital produce uno de estos dos efectos, cuando no ambos: reduce el precio de los artículos para el consumidor e incrementa los salarios de los trabajadores que disponen de nuevas máquinas, porque aumenta su capacidad productiva”

(Henry hazlitt)

Estimada/o participante a partir del desarrollo del presente contenido podremos conocer como la maestra/o de la especialidad de Técnica Tecnología General pone en práctica los conocimientos respecto a la economía comunitaria y finanzas públicas en la planificación del cálculo de costos de producción, para esto debemos tener en cuenta que la presente temática se desarrolla en el cuarto año de Educación Secundaria Productiva, es material útil para la maestra y maestro por que le permitirá ejercitarse sobre los temas que se plantean a lo largo del proceso de costeo de los productos que produce un microempresario.

La aplicabilidad que se da en la vida es que permite calcular cuánto nos cuesta el producto o servicio que vendemos, necesitamos conocer a detalle los pasos o procesos que se siguen para producirlo y ponerlo a la venta, por otro lado, organizar la información siguiendo un modelo de cálculo ordenado permitirá realizar el análisis de los recursos que utilizamos como del precio final calculado.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Cálculo de costos de producción

Los costos de producción son el valor del conjunto de bienes y esfuerzos en que se incurren para obtener un producto terminado en las condiciones necesarias para ser entregado al sector

comercial, para profundizar el tema en cuestión, revisamos el video **“Costos de Producción”** (00:01-03:38 min.) y damos lectura al texto (Vargas, 2010) **“Guía práctica para el cálculo De Costos de producción y determinación de precios”** (pág. 2-5) y en el siguiente cuadro clasifique los costos de producción y mediante un ejemplo explique en que consiste cada uno de ellos.

N°	CLASIFICACIÓN	EJEMPLIFIQUE
1	Costos variables	
2	Costos fijos	
3	Costo total	
4	Costos a corto plazo	
5	Costos a la largo plazo	

2. Cálculo de los gastos generales

Esta segunda parte de costos, está diseñada para calcular los costos de una producción de bienes o servicios en su mayoría son **“costo fijos”**. Para profundizar el tema en cuestión, revisamos el texto (Vargas, 2010) **“Guía práctica para el cálculo de costos de producción y determinación de precios”** (pág. 6-8) y en el siguiente cuadro clasifique los gastos generales y mediante un ejemplo explique en que consiste cada uno de ellos.

N°	CLASIFICACIÓN	EJEMPLIFIQUE
1	Costos Generales	
2	Gastos De Ventas	

3. Cálculo del precio del producto

La determinación del costo total unitario de un producto, es simple cuando ya se tienen calculados los valores de gastos d producción y gastos generales. Para fortalecer sus conocimientos sobre el tema revisamos en video **“Calculo de Precio”** (00:01-04:47 min.), y realizamos la lectura del texto (Vargas, 2010) **“Guía práctica para el cálculo de costos de producción y determinación de precios”** (pág. 8-9) y en el siguiente cuadro clasifique los gastos generales y mediante un

ejemplo explique en que consiste cada uno de ellos.

N°	CLASIFICACIÓN	EJEMPLIFIQUE
1	Costo total	
2	Ganancia / utilidad	

4. Cálculo del precio de venta

Para determinar el precio de venta de un producto revisa el video **“Cómo se calcula el precio de venta de un producto, utilizando el costo”** (00:01-02:13 min.), y la lectura del texto (Vargas, 2010) **“Guía práctica para el cálculo de costos de producción y determinación de precios”** (pág. 10) y en el siguiente cuadro clasifique los gastos generales y mediante un ejemplo explique en que consiste cada uno de ellos.

N°	CLASIFICACIÓN	EJEMPLIFIQUE
1	Precio del Producto	
2	Impuesto General a las Ventas	
3	Precio de venta	

Para concretizar el contenido aborda realiza la siguiente actividad en el que calcules el costo de venta de un producto es decir de un “stand” de libros que requiere con mucha urgencia tu Unidad Educativa cuyo costo de producción 65bs. Y los gastos generales ascienden a los 35bs. Con una ganancia estimada del 25% y con un impuesto total al valor agregado IVA 13%.

Como maestra /o del área de Técnica Tecnología, sobre el cálculo de costo de un producto realiza un Plan De Desarrollo Curricular en el que desarrolles el contenido de costos de producción con las y los estudiantes de tu U.E.

:

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales: Unidad Educativa: _____ Maestra/Maestro: _____ Año: _____ Tiempo: _____ Campo: _____ Área: _____ Bimestre: _____		
Temática Orientadora:		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación:
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO:		
BIBLIOGRAFÍA:		

Orientaciones para la Sesión de Concreción



En la Sesión de Concreción, se presentan dos momentos que de igual manera son importantes en la concreción de nuestros conocimientos y su debida aplicación hacia las y los estudiantes y la comunidad:

1. Auto formación para profundizar las lecturas complementarias

Este tercer momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye en clave para el involucramiento de las/los maestras y las/los estudiantes en el proceso de reflexión durante el tiempo en el que la o el maestro desarrolla su práctica educativa en aula y comunidad, aplicando los conocimientos abordados en el desarrollo pedagógico de la Unidad de Formación sobre la base del trabajo articulado con el plan de clase.

Para la Socialización de esta Unidad de Formación, es necesario hacer una auto reflexión acerca del trabajo que cada uno realizó durante el proceso de formación presencial, en las actividades de concreción y en nuestra misma práctica como docente

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular, considerando el involucramiento del contexto.

- Preguntas para el debate y reflexión (Tipo mesa redonda):

¿Cómo realizas el control de tus gastos?, ¿Cómo planificas y organizas los gastos (semana, mes y año)?, ¿En qué priorizas los gastos?, ¿Qué instrumentos utilizas para el registro de tus cuentas?, ¿Cuánto es el gasto anual en salud y educación en su familia?, ¿Quién y cómo realiza el control del manejo económico en su hogar?, ¿En qué espacios de la vida cotidiana se usa la contabilidad?, ¿Para qué es necesario realizar el control de los movimientos económicos?, ¿Quiénes realizan el registro de las actividades económicas en las empresas e instituciones?. En la feria de tu barrio ¿Cómo las y los vendedores realizan el control de sus actividades económicas?, ¿Qué conocimiento necesitamos para contabilizar nuestros ingresos y egresos?.

- Realizar un ejercicio práctico del manejo económico de estudiantes en las actividades cotidianas en que realiza sus gastos.

CUADERNO DE ANOTACIONES DE LOS GASTOS AL MES.....		INGRESO:
N°	DESCRIPCIÓN	COSTO (Bs.)
1	Materiales Escolares	
2	Recreo	
3	Alimentación	
4	Internet	
5	Vestimenta	
6	Transporte	
7	Recreación	
8	
n	
TOTAL		

A partir de los datos obtenidos problematizar desde la realidad del estudiante. ¿Cuánto es el gasto del mes del estudiante?, ¿Cuánto por ciento representa del ingreso de la madre y padre? ¿En qué actividades o materiales prioriza los gastos?, ¿Cuál es sentido de los gastos, es por necesidad o preferencia?, Plantear otras preguntas que emerjan del debate.

- Realizar entrevistas a los transeúntes, vendedoras de la feria de su barrio o estudiantes de la promoción sobre el control económico en su hogar y actividades cotidianas, en base a las siguientes preguntas:

¿Cómo organiza su economía en su hogar o empresa? ¿Cómo planifica los gastos de la semana? ¿Cómo registra su manejo económico? ¿Quién realiza el control económico en su hogar? ¿Por qué es importante realizar el control de nuestras cuentas? ¿Para qué sirve la contabilidad en nuestras vidas? ¿En qué espacios se utiliza la contabilidad? Visitar a unidades productivas del contexto con la finalidad de conocer los registros contables (Libro Diario y Mayor) ¿Cómo realiza los registros de las actividades económicas, es decir, ingresos y egresos? ¿Para qué realizan los registros contables? ¿Cuál es la finalidad de la contabilidad en sus actividades? ¿Por qué es importante registrar el manejo económico de sus ventas? ¿Cuánto de impuesto paga por las ventas de los productos? ¿Por qué es importante emitir las facturas?

- Participar de las reuniones del barrio o comunidad para identificar los movimientos económicos que realizan en la organización: Cuotas mensuales, gastos en la mejora de la institución, cuotas extras, etc. con la finalidad de conocer el control económico dentro de la institución.

¿Cómo realizan el control de los recursos para una gestión administrativa transparente? ¿Cómo realizan la rendición de cuentas? ¿Cómo se descargan de los gastos? ¿Cómo aplican la contabilidad en sus actividades?

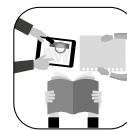
- Para profundizar nuestro análisis y mirada de la realidad realiza las siguientes actividades:
 - Buscar en los periódicos artículos referidos a la contabilidad.
 - Impresos o digitales de noticias de los movimientos económicos y contabilidad en nuestros contextos. (Puedes recortar las noticias o armar una carpeta digital)

A partir de este ejercicio reflexiona y responde las siguientes preguntas: ¿Qué sentido tiene la contabilidad en sus actividades?, ¿Qué intereses e intenciones persiguen estos artículos o noticias?, ¿Cómo funcionan los medios para enfocar los ingresos y egresos de una institución?

- Observar los videos propuestos en la presente guía con las y los estudiantes para profundizar el tema de la contabilidad.
- Realizar el ejercicio de registros contables Libro Diario y Mayor de un emprendimiento productivo o empresa. }
- Socialización de los resultados de las entrevistas e investigaciones sobre el manejo económico y aplicación de la contabilidad en las instituciones. ¿Cuáles son las lecciones aprendidas de las entrevistas? ¿Cuáles son los aspectos relevantes que ayudo a comprender la contabilidad? De los entrevistados ¿Cuántas personas realizan la planificación y organización de sus gastos?, ¿Cuántos realizan el registro de sus actividades económicas?, ¿Quiénes realizan el control económico en sus hogares?, ¿Qué conocimiento de la contabilidad aplican para el control de sus cuentas?, ¿Cómo adquirieron los conocimientos de la contabilidad las amas de casa y las vendedoras del barrio?, ¿Por qué es importante la contabilidad para las y los estudiantes?, ¿En qué medida ayudara la contabilidad a las y los estudiantes?.

El producto final de nuestra Unidad de Formación es realizar registro en su cuaderno de campo de las actividades desarrolladas a partir de la Guía de Estudio (Adjuntando documentos de respaldo: plan de desarrollo curricular (ajustado en función de las orientaciones realizadas en el módulo uno), registro fotográficos, registros en audios o videos, documentos de trabajo elaborados por las y los estudiantes, etc.)

Orientaciones para la Sesión de Socialización



Durante todo este proceso de formación planteado en la presente guía a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La o el tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “ECONOMÍA COMUNITARIA Y FINANZAS PÚBLICAS”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias

- La o el tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la realización de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como ser: actas, videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción

- Se debe socializar como y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la malla curricular, el plan de clase y el proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación Objetiva:

Será una evaluación individual, en donde el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con los siguientes contenidos.

- Economía básica y familiar.
- Gestión y cultura tributaria.
- Contabilidad básica aplicada a unidades productivas.
- Cálculo de costos y otros.

Bibliografía

- (s.f.). En Unidad de Formación No. 15 - Técnica Tecnológica, LA PAZ: PROFOCOM.
- AUTORIDAD IMPUGNACIÓN TRIBUTARIA. (2015). Código Tributario Ley Nº 249. La Paz: Misioneros.
- Catacora, L. A. (2015). El Modelo Económico Social Comunitario Productivo. Ecoplural.
- CONSUMER, E. (VIERNES 9 de SEPTIEMBRE de 2016). Las cinco claves de un buen presupuesto familiar. Obtenido de http://www.consumer.es/web/es/economia_domestica/servicios-y-hogar/2011/09/20/202844.php
- CONTABILIDAD Y SUS COMPONENTES. (12 de 09 de 2016). Obtenido de <https://prezi.com/aof7mneg2sti/los-componentes-del-sistema-contable/>
- Cossio J. & Otros. (2007). Inflación y Políticas del Banco Central de Bolivia. En B. C. Bolivia. La Paz: BCB.
- Gonzáles, J. (1997). "Sobre la definición de Economía y otras Cuestiones Afines". R. (Ed). "Qué es la economía" . Ed. Pirámide, Madrid.
- Jubileo, F. (s.f.). El Sistema Tributario En Bolivia. El Sistema Tributario En Bolivia.
- Lozano, R. C. (2014). Documentos Contables. En R. C. Lozano, Contabilidad I. s. d.
- Macedo J. C., & Gómez G., L. M. (2008). La Difusión de la Cultura Tributaria y su Influencia en el Sistema Educativo. Perú: Issn 17285852.
- MINISTERIO DE ECONOMÍA Y FINANZAS PÚBLICAS. (2014). Crecimiento Impulsado Por La Demanda Interna. La Paz: Soipa Ltda.
- Paz, J. (25 de abril de 2012). Bolivia: Ganadores y perdedores de la bolivianización. Obtenido de <http://www.elcato.org/bolivia-ganadores-y-perdedores-de-la-bolivianizacion>
- PRESIDENCIA, M. D. (2008). Estructura y Organización Económica del Estado.
- RIVERA, C. S. (2009). Contabilidad General. V. Serrano, s. d.
- Valero, T., & Ramirez, M. (2009). Cultura Tributaria. Venezuela: Daena.
- Vargas, N. M. (2010). Costos de Producción. En I. N. Vargas, Guía Práctica para el Cálculo de Costos. Cusco - Perú.

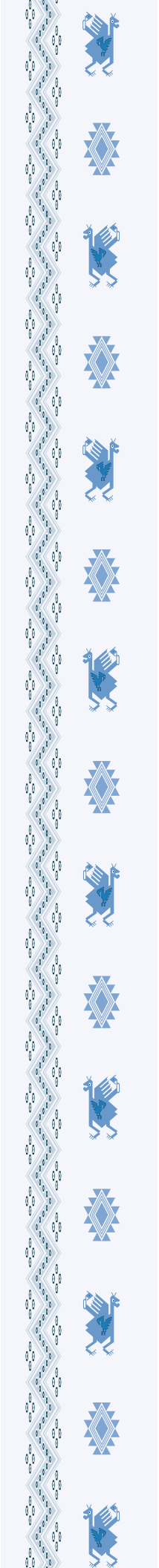
ESPECIALIDAD: TÉCNICA TECNOLÓGICA GENERAL
UNIDAD DE FORMACIÓN: ECONOMÍA COMUNITARIA Y FINANZAS PÚBLICAS

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Economía básica y familiar	Este contenido se desarrolla en el primer año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio el tema será de suma importancia, porque el maestro, hará conocer los diferentes sistemas y servicios financieros que ofrecen las entidades de intermediación financiera, a través del análisis del presupuesto familiar y la toma de decisiones con reciprocidad, transparencia para contribuir al buen manejo económico y bienestar de las familias de sus estudiantes.	Así mismo, a través del desarrollo de los diferentes contenidos, la o el estudiante, no sólo conocerá la parte conceptual los sistemas financieros, sino poner en práctica en sus distintas actividades, permitiéndole tomar decisiones y aportar en la elaboración y manejo de su presupuesto familiar.	<p>Economía Básica: El Estado, la empresa, Las Familias, Los Trabajadores y El Mercado. Video "El concepto de Economía" duración (6:19min.) https://www.youtube.com/watch?v=VhvP03kjOIs</p> <p>Economía Familiar: Ingresos Y Egresos En El Presupuesto Familiar. Video "Como Organizar La Economía En El Hogar" - duración (54:28min) https://www.youtube.com/watch?v=Ddmq4oCTf-s</p> <p>El Rol Del Estado En La Economía. Constitución Política Del Estado Plurinacional De Bolivia; Cuarta Parte" EXTRACTURA Y ORGANIZACIÓN ECONOMICA DEL ESTADO"; TITULO I "Organización De La Economía Del País".</p> <p>Soberanía Monetaria: La Bolivianización. PAZ, J. (25 de abril de 2012). Bolivia: Ganadores y perdedores de la bolivianización de http://www.elcato.org/bolivia-ganadores-y-perdedores-de-la-bolivianizacion</p> <p>Control De La Inflación. Video "VICTOR PAZ ESTENSSORO: Bolivia se nos muere" (00:01-03:21)min https://www.youtube.com/watch?v=V4pkGbeYH6I</p> <p>Video "DECRETO SUPREMO 21060 " (00:21-02:13)min https://www.youtube.com/watch?v=9PUxTbX9Ch8</p> <p>Cossio, J., Laguna, M., Martín, D., Mendieta, P., & Mendoza, R. (2007). "INFLACION Y POLITICAS DEL BANCO CENTRAL DE BOLIVIA". En B.C.B. LA PAZ.</p> <p>Crecimiento Y Desarrollo Económico De Bolivia Video "Crecimiento De La Economía De Bolivia" (00:01-01:13) min.</p> <p>Video "Perspectiva De La Economía Boliviana, Andrés Torres" (00:01-14:05) min https://www.youtube.com/watch?v=Rc81mJSN0tM</p>	"Bolivia se nos muere". El decreto 21060 y la nueva política económica Historia, Literatura, Educación de Bolivia, Mapas_files



<p>Gestión y Cultura Tributaria</p>	<p>El presente contenido se desarrolla en el tercer año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, con connotación en el fortalecimiento de la comprensión sobre el cual permitirá valorar las actitudes de reciprocidad de la comunidad estudiantil promoviendo la cultura tributaria en todo el Estado Plurinacional de Bolivia,</p>	<p>Los contenidos de cultura tributaria son aplicables esencialmente a la promoción de una ciudadanía responsable que ejerza sus derechos y cumpla con sus obligaciones para construir una cultura tributaria en todo el ámbito de la población contribuyente. Así mismo conocer el llenado de los formularios RC-IVA, IVA, IT, IUE, RC-IVA de una pequeña empresa familiar y/o comunitaria.</p>	<p>Cultura tributaria y la responsabilidad social. Macedo Buleje, J. C., & Gómez Gallardo, L. M. (2008). LA DIFUSIÓN DE LA CULTURA TRIBUTARIA Y SU INFLUENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO. Peru: Issn 17285852. Conciencia tributaria de los ciudadanos: derechos y obligaciones, lícitos y contravenciones Valero, T., & Ramírez, M. (2009). CULTURA TRIBUTARIA. VENEZUELA: DAENA. (pág.149-153) TÍTULO II "Gestión Y Aplicación De Tributos" Las (Pág. 38-40) TÍTULO IV "Ilícitos Tributarios (Pág.78-84) CAPÍTULO II "Contravenciones Tributarias" (Pág. 85-90) Del Código Tributario Boliviano Definición y tipos de tributos: CAPÍTULO II "Los Tributos" Del Código Tributario Boliviano (pág., 17-18). Jubileo, F. (s.f.). "El Sistema Tributario En Bolivia. El Sistema Tributario En Bolivia" (Pág. 13-30). Cartilla "Impuestos En Facilito 1" Programa Creando Cultura Tributaria (pág. 12-29) Obligaciones e importancia de emitir una factura. ARTICULO N° 164 "No Emisión De Factura Nota Fical O Documento Equivalente" del Código Tributario Boliviano. Llenado de formularios iva, it, iue, rc-iva. Cartilla de "IMPUESTO EN FACILITO 2 "Programa Creando cultura Tributaria Video "Llenado del Formulario 510 para el IUE" duración 00:01 – 07:19 min https://www.youtube.com/watch?v=r-R3w7uA3VM Video "Caso practico de llenado de Formulario 200 y 400 v.3" duración (00:01-07:43) https://www.youtube.com/watch?v=4K9rb6zkiYE Video de "LLENADO DE FORMULARIO RC-IVA 610 "duración 00:01-05:00min https://www.youtube.com/watch?v=Z_JsqRKPnH Servicios virtuales y aplicaciones</p>	<p>CODIGO TRIBUTARIO LEY Nº 2492</p> <p>CUADRO DE IMPUESTOS IVA - IT – IUE- RC-IVA" (pág. 3-6)</p>
<p>Contabilidad Básica Aplicada a Unidades Productivas</p>	<p>Desarrollado para primer año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, con connotación en el fortalecimiento de los valores de honestidad y responsabilidad, estudiando los lineamientos básicos de la contabilidad, a través de prácticas en unidades productivas familiares y comunitarias desarrollando la administración participativa y transparente en la comunidad de la región.</p>	<p>Este contenido es aplicable en nuestro diario vivir porque permite tener un autocontrol de los gastos e ingresos en asuntos económicos elaborando asientos contables y balances mensuales desarrollo la transparencia en una pequeña empresa familiar o comunitaria.</p>	<p>Espacios Donde Se Aplica La Contabilidad. video de las ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LA FERIA "16 DE JULIO" de El Alto-La Paz (00:01- 02:57) min Documentos De Transacción Económica RIVERA, C. S. (2009). CONTABILIDAD GENERAL - DOCUMENTOS MERCANTILES. (págs. 13-27). video "Cuenta De Partida Doble" duración de (00:01-25:06)min Ecuación Fundamental De La Contabilidad (RIVERA, 2009) CONTABILIDAD GENERAL Capítulo IV "Ecuación Fundamental De La Contabilidad" (pág. 28-48) Video "Cuenta De Partida Doble" duración de (00:01-25:06)min Relación De Componentes De La Contabilidad Catálogo De Cuentas Registros Contables Transparentes. "Contabilidad Y Sus Componentes": (12 de 09 de 2016). Obtenido de https://prezi.com/aof7mneg2st/los-componentes-del-sistema-contable/ (RIVERA, 2009) CONTABILIDAD GENERAL "REGISTROS CONTABLES" CAPITULO IV (pág. 53-56) Y (LOZANO, 2014) "Documentos Contables" (pag.32-34) Temporalidad Del Ciclo Contable. (Unidad de Formación No. 15 - Técnica Tecnológica) "Procedimiento Para La Elaboración De Un Balance General De Una Familia" (RIVERA, 2009) CONTABILIDAD GENERAL - CAPITULO VII "Balance Inicial Y Registros De Operaciones Comerciales" (Pág. 57-66)</p>	<p>El Código de Comercio de Bolivia. Decreto Ley N° 1437</p>

Cálculo de costos y otros	<p>Este contenido está desarrollado para cuarto año de Educación Secundaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, con connotación en el fortalecimiento de los valores de honestidad y responsabilidad, estudiando los lineamientos básicos de la contabilidad, a través de prácticas en unidades productivas familiares y comunitarias desarrollando la administración participativa y transparente en la comunidad de la región.</p>	<p>Este contenido es aplicable en nuestro diario vivir porque permite tener un autocontrol de los gastos y ingresos en asuntos económicos elaborando asientos contables y balances mensuales desarrollo la transparencia en una pequeña empresa familiar o comunitaria.</p>	<p>Cálculo De Costos De Producción Video "COSTOS DE PRODUCCION" (00:01-03:38) Min. https://www.youtube.com/watch?v=xhBL7201e-M</p> <p>Cálculo De Los Gastos Generales Video "GASTOS GENERALES " (00:01-05:55) min. https://www.youtube.com/watch?v=0MSZLryM4m8</p> <p>Cálculo Del Precio Del Producto video "CALCULO DE PRECIO " (00:01-04:47) min. https://www.youtube.com/watch?v=_7i3LoPLFv4</p> <p>Cálculo Del Precio De Venta VIDEO "CÓMO SE CALCULA EL PRECIO DE VENTA DE UN PRODUCTO, UTILIZANDO EL COSTO" (00:01-02:13) min. https://www.youtube.com/watch?v=UjH-XLz5Fnc</p>	VARGAS, N. M. (2010). COSTOS DE PRODUCCION. En I. N. Vargas, GUÍA PRÁCTICA PARA EL CÁLCULO DE COSTOS (págs. 2-5). CUSCO - PERU
---------------------------	--	---	--	--





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**