

NA
Nivelación
Académica



Guía de Estudio

Currículo y Gestión Educativa Comunitaria I y II

Educación Primaria Comunitaria Vocacional



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Currículo y Gestión Educativa Comunitaria I y II

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Currículo y Gestión Educativa Comunitaria I y II”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Currículo y Gestión Educativa Comunitaria I y II

Educación Primaria Comunitaria Vocacional



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	12
Partiendo desde Nuestra Experiencia	13
 Tema 1. Elementos Generales del Aprendizaje	15
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	15
1. Definiciones y tipos de aprendizajes	15
2. La teoría de las inteligencias múltiples	19
3. Aprendizaje, enseñanza e instrucción	20
4. El enfoque de aprendizaje de la escuela tradicional: La Reforma Educativa y socio-comunitario productivo	21
 Tema 2. La Organización de la Enseñanza	23
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	23
1. Contextualización de los aprendizajes: aprendizaje sociocomunitario, activo, significativo, auténtico y cooperativo	23
2. Aprendizaje y la enseñanza	25
3. Modelos de planificación de la enseñanza	26
4. Diversificación del currículo a través de estrategias	28
5. Los procesos de enseñanza y factores socioculturales, lingüísticos y de relaciones personales que afectan el aprendizaje	29
6. Pedagogía crítica: Paulo Freire, Educación Activa: John Dewey	30

Tema 3. Aspectos Básicos del Currículo	31
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	32
1. Currículo y modelos pedagógicos.....	32
2. Concreción curricular y objetivo.....	33
3. Estructura y organización curricular	34
4. Gestión curricular y calidad de la educación	35
5. Análisis de planes y programas de estudio para el nivel primario.....	36
 Tema 4. Introducción al Estudio de la Didáctica.....	 37
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	37
1. Organización y proceso de la enseñanza	37
2. Programación curricular a nivel de aula	38
3. Métodos, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje	39
 Tema 5. Factores Relacionados con la Docencia	 40
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	40
1. Funciones del docente.....	40
2. Modelos profesionales	41
3. Formación del docente.....	42
 Tema 6. Lineamientos de la Evaluación	 43
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	43
1. Características.	43
2. Finalidades de la evaluación.....	44
3. Funciones de la evaluación.....	45
4. Momentos de la evaluación	46
5. Criterios de evaluación	47
6. Técnicas e instrumentos de evaluación	48
7. Democratización de la evaluación	49
 Orientaciones para la Sesión de Concreción	 50
Orientaciones para la Sesión de Socialización	56
Bibliografía	57
Anexo	

Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el dialogo con otros autores/teorías. Desde este dialogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



Bienvenida/o!

Estimada/o tutor y participante, para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades esbozadas en la presente guía de estudio. Al inicio, como punto de partida para la **sesión presencial**, encontrarás una actividad titulada “**Partiendo de nuestra experiencia**”, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de la experiencia y realidad socioeducativa en relación a la Unidad de Formación.

Posteriormente, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el siguiente conjunto de bloques temáticos:

- Elementos generales del aprendizaje.
- La organización de la enseñanza.
- Aspectos básicos del currículo.
- Introducción al estudio de la didáctica.
- Factores relacionados con la docencia.
- Lineamientos de la evaluación.

Las mismas serán trabajadas en base a la Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante remitirse constantemente al material bibliográfico (Dossier Digital) que se les ha proporcionado, puesto que ayudará a tener una visión amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, dichas tareas están referidas a:

- Resolución de preguntas que invitan a mirar tu realidad y práctica educativa.
- Actividades de desarrollo y reflexión.
- Interacción y debate, a través de diálogos y discusiones.
- Análisis y profundización, a través de la visualización de vídeos.

Materiales Educativos

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Permite fortalecer nuestros saberes y conocimientos a partir de la observación y el análisis de nuestra realidad.
Material de Escritorio (lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva, pegamento y cartulinas)	Ayuda a desarrollar la creatividad al momento de realizar dibujos, síntesis, construcción de otros materiales, etc. En las actividades a realizar.
Material Digital (Libros, Textos, Artículos)	Amplía la capacidad de lectura comprensiva sobre Currículo y Gestión Educativa Comunitaria I y II
Imágenes.	Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje.
Material Audiovisual	Desarrolla el aprendizaje visual y auditivo.
Realidad y contexto	Permite fortalecer nuestros saberes y conocimientos a partir de la observación y el análisis de nuestra realidad.

Partiendo desde Nuestra Experiencia



Rememorando nuestros años de estudiante, dialoguemos sobre el proceso de construcción de conocimientos y la forma de aprendizaje en los primeros años que vivimos en la escuela.

Recordemos que materiales o recursos didácticos se utilizaron en nuestros procesos formativos, la metodología y el sistema de evaluación que se practicaba.

Dialoguemos sobre las diferencias en la educación de mujeres – varones, área urbana – rural, ricos – pobres (cuando nosotros éramos estudiantes).

Sistematicemos todo lo analizado en el siguiente cuadro:

A large, empty rounded rectangle with a light blue background and a thin blue border. It is intended for a table or diagram.

De acuerdo a nuestra experiencia vivida, describamos en el siguiente cuadro comparativo las diferencias más relevantes entre la educación tradicional y actual.

PARÁMETROS	EDUCACIÓN TRADICIONAL	EDUCACIÓN ACTUAL
Enfoque		
Materiales		
Metodología		
Sistema de evaluación		
Rol de la o el maestro		
Rol de la o el estudiante		
Rol de las madres y padres de familia		
Participación comunitaria.		



Tema 1

Elementos Generales del Aprendizaje

A partir del desarrollo del presente contenido podremos introducirnos y comprender los elementos constitutivos curriculares del proceso formativo, lo cual nos permitirá reflexionar sobre nuestra labor de docentes y los factores que inciden en la construcción de conocimientos.

El aprendizaje es un término amplio y complejo, que involucra muchas variables que se combinan.

“Aprendizaje se refiere al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto”.

Obtenido de: <http://aprendizajeseminario1.blogspot.com/>

Este contenido será abordado en todos los años de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, donde la o el maestro dará a conocer desde una forma más práctica lo referente a los elementos generales del aprendizaje .

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Definiciones y tipos de aprendizajes

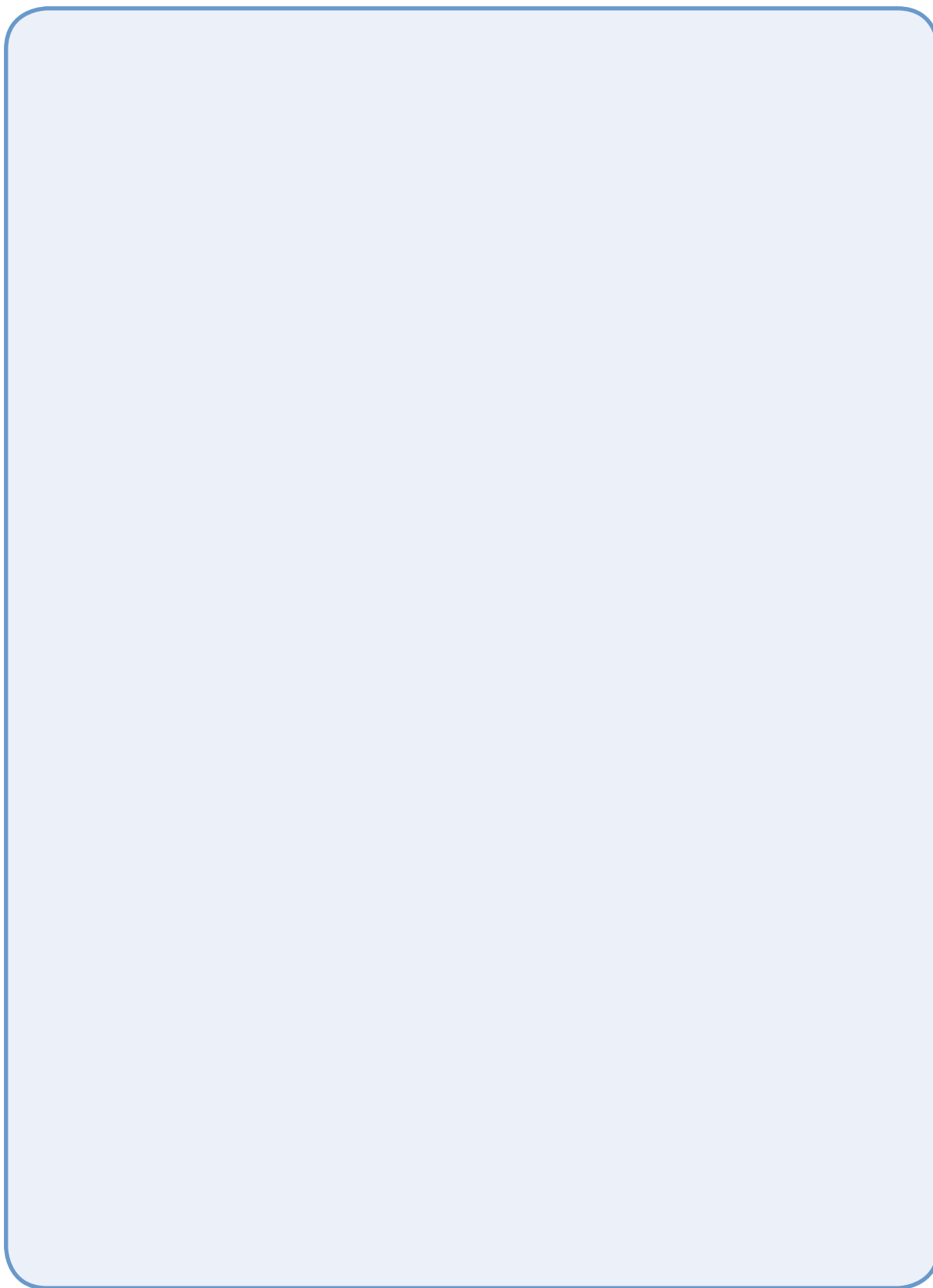
Según la definición de Isabel García, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

Por otro lado, la pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

Ahora, para ampliar la definición y tipos de aprendizaje, analicemos la lectura (Urquiji & Vivas, s.f.) ***“Introducción a las Teorías de Aprendizaje”*** (Pág. 1 - 14) donde profundizaremos sobre las definiciones y tipos de aprendizaje. Posteriormente, realiza un mapa mental de acuerdo a lo comprendido con la lectura.



Después de analizar la lectura (Moreira, s.f.) ***“Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente”*** (Pág. 13 – 20) en el siguiente espacio elabora un cuadro sinóptico:



Para complementar la información de los tipos de aprendizaje y sobre todo los aportes de los diferentes autores observamos el video ***“Conociendo a Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak”*** (00:01 - 09:27min.), de acuerdo a la lectura y su criterio defina los siguientes puntos:

Aprendizaje significativo en una visión humanista: la teoría de Novak.	
Aprendizaje significativo: un concepto subyacente.	
La facilitación del aprendizaje significativo en el aula.	
Aprendizaje significativo según Gowin.	
La facilitación del aprendizaje significativo según Ausubel.	

2. La teoría de las inteligencias múltiples

“Este mundo nunca ha sido tan desigual en las oportunidades que brinda y tan igualitario en las costumbres que impone” (Eduardo Galeano)

“Las últimas teorías en psicología sobre la multiplicidad de las inteligencias, elaboradas por el profesor Gardner (1993) y sus colaboradores del proyecto Zero de la Escuela Superior de Educación de Harvard, dejan atrás la concepción casi única de la inteligencia. Hasta hoy sólo eran evaluadas y potenciadas la inteligencia lógico-matemática y la lingüística. A diferencia de esta concepción, la teoría de las inteligencias múltiples, entiende la competencia cognitiva como un conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales que llama «inteligencias». Todas las personas poseen estas habilidades, capacidades mentales y talentos en distintos niveles de desarrollo”.(Vaquero,2008)

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, consideremos la Teoría de las Inteligencias Múltiples (Luca, s.f.) **“El docente y las inteligencias múltiples”** basada en las teorías de Howard Gardner (Pág. 1 – 10) y a continuación sistematiza lo más relevante de la lectura en el siguiente cuadro:



3. Aprendizaje, enseñanza e instrucción

En este acápite es necesario realizar una distinción y caracterización entre aprendizaje, enseñanza e instrucción, puesto que existe una serie de conceptualizaciones y criterios que manejan diferentes autores, muchas veces sin una precisión y comprensión de la misma.

Las diferencias entre el aprendizaje, enseñanza e instrucción se describen en el documento (Guzmán, s.f.) ***“Tendencias Pedagógicas contemporáneas”*** (Pág. 1 – 7). De acuerdo a tu análisis te invitamos a desarrollar el siguiente cuadro:

CRITERIOS DE ANÁLISIS	CARACTERÍSTICAS
APRENDIZAJE	
ENSEÑANZA	
INSTRUCCIÓN	

4. El enfoque de aprendizaje de la escuela tradicional: La Reforma Educativa y socio-comunitario productivo

Según (Gutiérrez 2003) *“La época actual, caracterizada por diversos y complejos fenómenos - globalización, desarrollo científico y tecnológico rápido y complejo, diversificación de las fuentes de acceso al conocimiento, entre otros, ha generado la necesidad de desarrollar importantes modificaciones en sus funciones, particularmente en lo que concierne a su tarea de generación y distribución social de conocimiento.*

Estos nuevos enfoques en cuanto a la construcción de conocimiento se orientan básicamente a enfatizar la importancia de la contextualización del saber producido, por una parte, y por otra, a la generación de nuevas estrategias en los actores que producen y los que se apropian de éste para utilizarlo en situaciones concretas.

Estos cambios no se limitan a las formas en que se produce conocimiento, sino que alcanza, de manera ineludible, a las modalidades a través de las cuales se organiza pedagógicamente y se hace llegar a los individuos, a través de prácticas y dinámicas de enseñanza y de aprendizaje.

El contexto actual demanda formar recursos humanos preparados para enfrentar nuevas necesidades por lo que las actividades académicas tradicionales, particularmente los procesos formativos, se han visto rebasadas en cuanto a su posibilidad de cumplir con esta tarea”.

A partir de la lectura del texto (Gutiérrez, 2003) **“Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje”** (Pág. 11 - 38); plantea algunas reflexiones y caracteriza de manera sintética los cinco paradigmas leídos.



Observemos el video ***“Escuela Tradicional vs Escuela Nueva”*** (00:01 – 06:10 min.) a partir de lo observado analiza las características de la escuela tradicional y la escuela nueva, tomando en cuenta los parámetros del siguiente cuadro:

PARÁMETROS DE ANÁLISIS	ESCUELA TRADICIONAL	ESCUELA NUEVA
METODOLOGÍA		
MATERIALES		
ROL DE LA O EL MAESTRO		
ROL DE LA O EL ESTUDIANTE		
APRENDIZAJE		

Tema 2

La Organización de la Enseñanza

En la presente temática analizaremos los principios, características y fundamentos de la educación, enmarcados en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, lo que nos permitirá comprender y asumir los nuevos retos de transformación y consolidación de los procesos de construcción de conocimientos.

La tarea educativa en los diferentes niveles del Subsistema de Educación Regular implica organizar, según el contexto particular en que se realiza el proceso formativo, para ello se requiere de maestras/os formados en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo; los cuales tienen que decidir qué y cómo transmitir, en coordinación con las y los estudiantes a quienes se les está formando.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Contextualización de los aprendizajes: aprendizaje sociocomunitario, activo, significativo, auténtico y cooperativo

Según el escritor (Mena, 2012) *“El proceso educativo se ha estudiado desde diferentes perspectivas a lo largo de la historia. Algunos han tomado en cuenta para hacer sus investigaciones la educación centrada en la metodología, otros en los contenidos y unos pocos dan énfasis al educando.*

Sin embargo, centrar el proceso en el alumno significa tomar en cuenta sus conocimientos previos, el contexto sociocultural y sus expectativas. Al crear un puente entre los conocimientos previos y los nuevos se garantiza el cumplimiento de los objetivos, la efectividad del proceso de aprendizaje, entre otros aspectos relevantes.

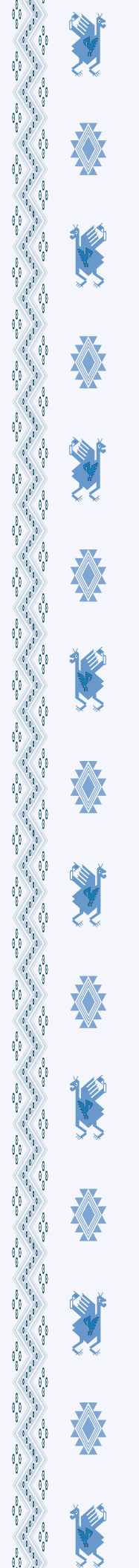
La mayoría de falencias en el proceso educativo formal se debe justamente al pretender unificar una forma de aprendizaje generalmente conductista, basada en la metodología o en los contenidos a enseñar, se utilizan los mismos materiales y por ende se tiende a la uniformidad. Existe teóricamente la idea de creer en la educación para la diversidad pero lamentablemente basada en métodos y materiales generalizados para todos, lo que promueve un sólo modo de ver el mundo, anulando la diversidad y sin tomar en cuenta el contexto de los educandos”.

Para profundizar más el contenido, analicemos el documento (Mora, s.f.) ***“Proceso de aprendizaje y enseñanza basado y orientado en el trabajo sociocomunitario y productivo”*** (Pág. 21 - 39) y respondamos a las siguientes interrogantes:

¿Qué cambios se deben implementar en la relación entre trabajo y el proceso formativo?

¿Cuál es el postulado del autor con respecto a las intencionalidades básicas de los procesos pedagógicos centrado en el trabajo?

¿En qué consiste el desarrollo de potencialidades múltiples, individuales y colectivas?



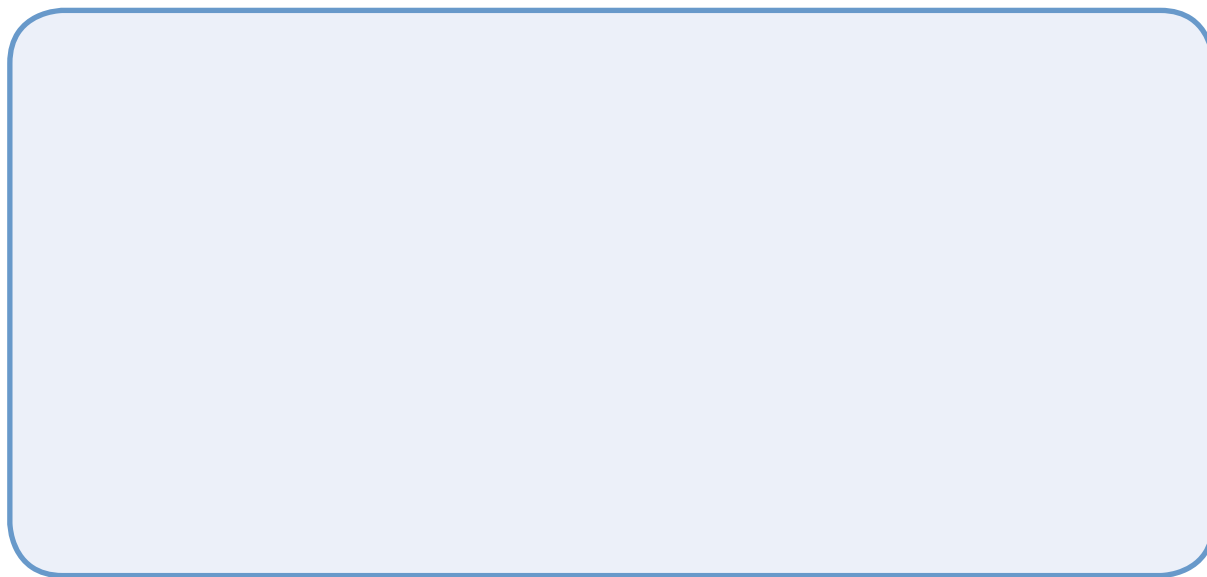
¿A qué se refiere el uso de habilidades y destrezas en la cotidianidad productivo-educativa?

2. Aprendizaje y la enseñanza

Los ambientes de la Unidad Educativa se convierten en espacios de construcción de conocimientos, los cuales deben estar organizados acorde a las características socioculturales de la comunidad educativa circundante, para que ésta sea un espacio que favorezca el aprendizaje dialógico entre estudiantes y la o el maestro.

Después de analizar la lectura del documento del sitio web (Duarte, 2003) ***“Ambientes de Aprendizaje. Una Aproximación Conceptual”*** (Pág. 6 - 15), donde comprenderemos la importancia del ambiente de aprendizaje favoreciendo el proceso formativo, para después plantear un ambiente ideal que promueva aprendizajes comunitarios y productivos. En el siguiente cuadro

grafique la organización que debe tener el mobiliario de un espacio ideal para el aprendizaje.



3. Modelos de planificación de la enseñanza

Para apropiarnos de los modelos de planificación de la enseñanza, es necesario comprender que la Planificación Curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en las y los estudiantes, orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan de Desarrollo Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados.

Para ello a continuación presentaremos los elementos que intervienen en el proceso educativo:

“Objetivos, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación. Asimismo, es importante considerar en el proceso de Planificación Curricular a los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente. (Obtenido de: <http://planiacion20150.blogspot.com/>)

Como muestra de modelos de planificación implementadas en la educación tradicional analizamos el texto de (Ministerio de Educación , 2009) **“Orientaciones para la planificación de la enseñanza”** (Pág. 9 - 13), donde se muestra cómo se está implementado los modelos educativos en otros países en los diferentes niveles de educación.

Ahora analicemos el “modelo de planificación” y los “fundamentos” planteados por el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, donde intervienen: Plan Anual, Plan Bimestral y Plan de Desarrollo Curricular (PDC), que está en vigencia en el Subsistema de Educación Regular de nuestro país. Para ello revisemos el documento de (Ministerio de Educación , 2013) **“Unidad de Formación No. 4. Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular”** (Pág. 41 – 68).

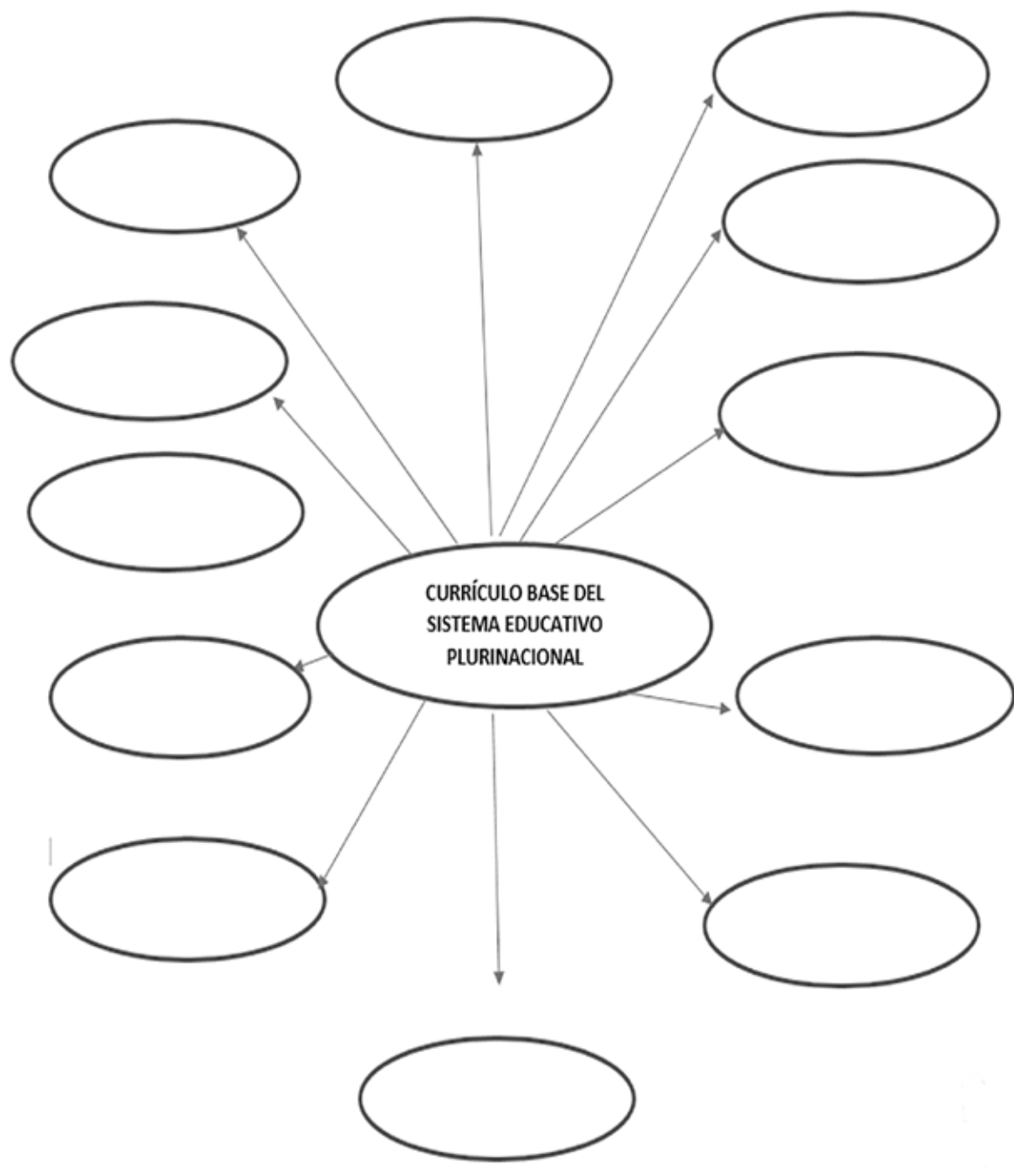
Después de haber realizado las lecturas y en el entendido de que se tiene que realizar un proceso formativo con las y los estudiantes, elabora un Plan de Desarrollo Curricular.

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
<ul style="list-style-type: none"> Unidad Educativa: Año de escolaridad: Bimestre: 	Maestra/Maestro: Tiempo: Campo:	Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

4. Diversificación del currículo a través de estrategias

La diversificación curricular es una de las tareas fundamentales que la o el maestro debe realizar de acuerdo a las características socioculturales, lingüísticas, capacidades de las y los estudiante, nivel de escolaridad y otros aspectos particulares de la realidad circundante a la unidad educativa.

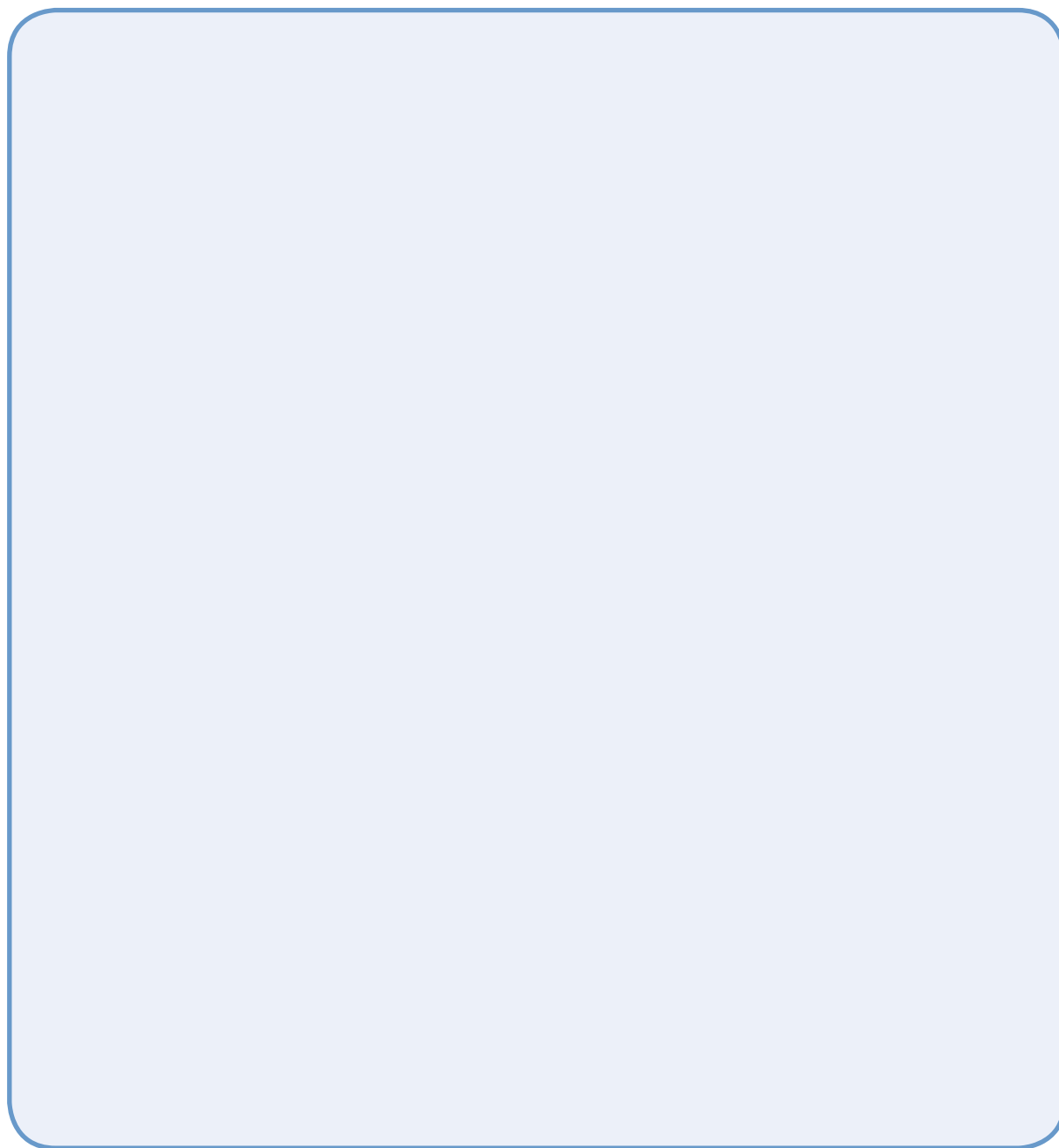
A partir de la lectura del texto (Ministerio de Educación, 2012) **“Modelo Educativo y Currículo Base Plurinacional”** (Pág. 1 - 24), a continuación llena el siguiente organizador gráfico o también conocido como “Constelación de palabras”.



5. Los procesos de enseñanza y factores socioculturales, lingüísticos y de relaciones personales que afectan el aprendizaje

En los procesos de construcción de conocimientos, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, hay factores socioculturales, lingüísticos, geográficos y otros que inciden; los cuales tienen que ser tomados en cuenta al momento de planificar y desarrollar actividades curriculares de aula.

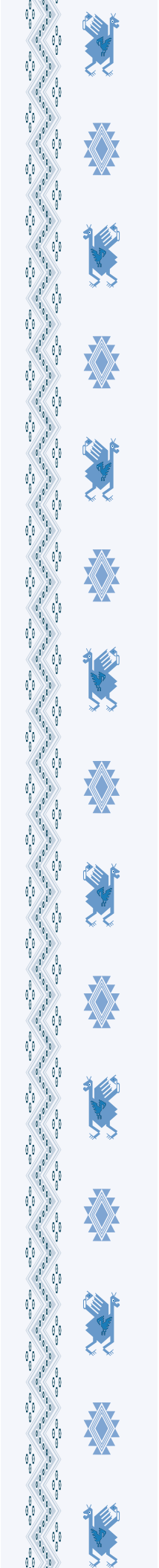
Con el propósito de ampliar nuestra comprensión acerca de los factores que influyen en los procesos formativos, realicemos la lectura del artículo publicado por el sitio web (Redhercher, 2016): ***“Tipos de Aprendizajes. Factores que Inciden en el Aprendizaje”***. (Pág. 1 – 2), posteriormente describamos las características de los diferentes tipos de aprendizaje en el siguiente cuadro:



6. Pedagogía crítica: Paulo Freire, Educación Activa: John Dewey

Para hacer un análisis crítico de los aportes de Paulo Freire en cuanto a la Pedagogía Crítica, observamos el video **“Paulo Freire, padre de la Pedagogía Crítica”** (00:01 - 09:33 min), asimismo lee el documento (Matus, 2007) **“La Educación Nueva: la postura de John Dewey”** (Pág. 1 – 6). Posteriormente, realicemos un análisis comparativo entre la Pedagogía Crítica y la Escuela Activa.

PEDAGOGÍA CRÍTICA: PAULO FREIRE	EDUCACIÓN ACTIVA: JOHN DEWEY



Tema 3

Aspectos Básicos del Currículo

El presente tema de esta Unidad de Formación, nos permitirá analizar y reflexionar sobre los aspectos básicos del currículo, para luego ingresar al tema de didáctica.

Entendiendo que el término currículo se refiere al proyecto en donde se concretan las concepciones ideológicas, socioantropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas, para determinar los objetivos de la educación, en el cual propone un Plan de Desarrollo Curricular proceso formativo.

También abarca la dinámica de su realización tomando estos aspectos

¿Qué enseñar?,

¿Cómo enseñar?

¿Cuándo enseñar?

¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico se determina por los planes y programas de estudio.

Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que se harán para poder lograr el modelo de individuo que se pretende generar a través de la implementación del mismo.

El concepto currículo se refiere no solamente a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todos los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad y tecnología disponible y otros aspectos relevantes de la comunidad.

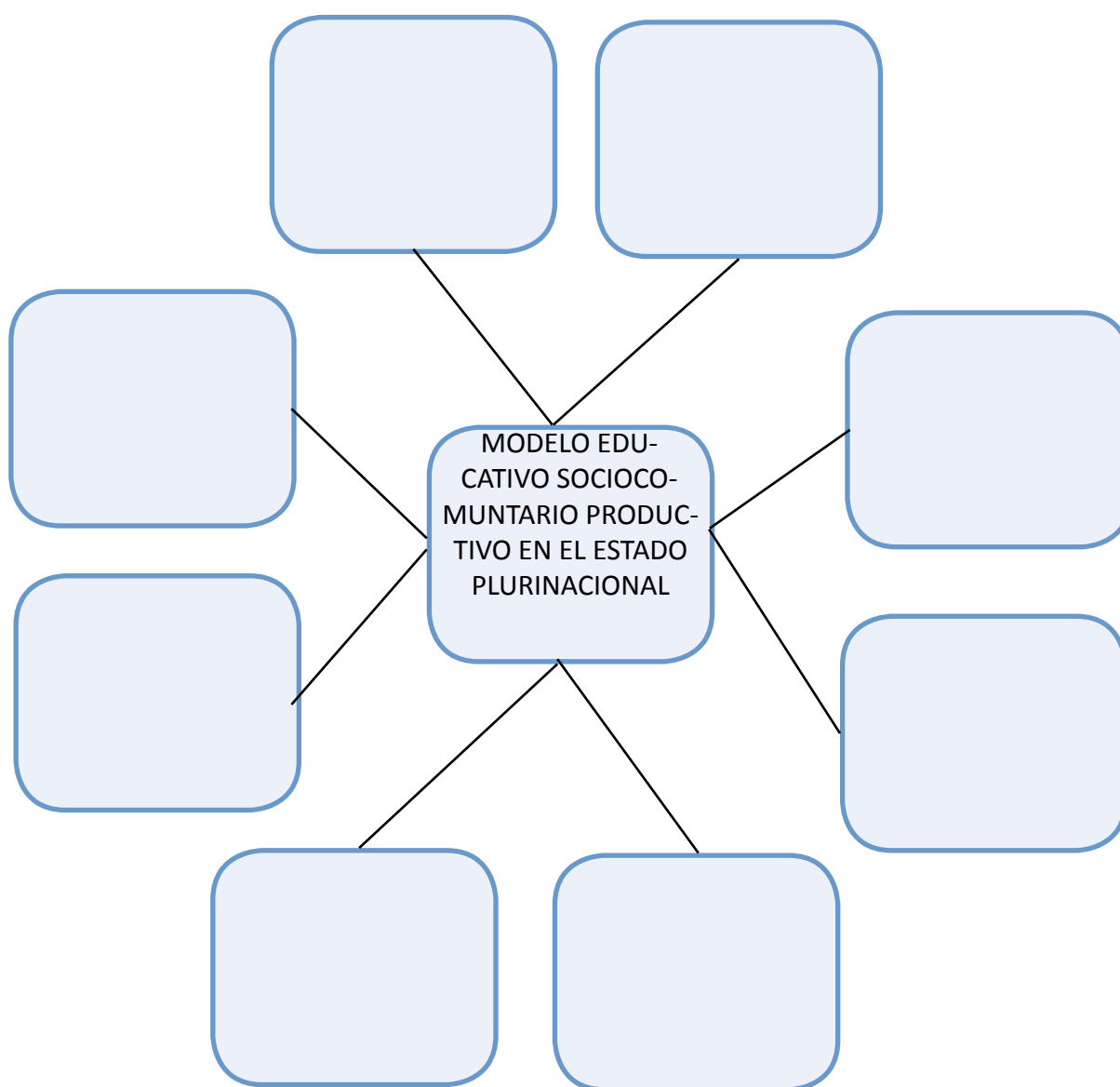
Podemos considerar elementos básicos del currículo al conjunto de componentes mínimos que integran cualquier currículo educativo: los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Currículo y modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos son un conjunto de ideas, es una concepción basada en premisas sobre el proceso formativo.

Para ahondar más el contenido, realicemos la lectura del texto (Flores, 1998) ***“Currículo y pedagogía”*** (Pág. 1 - 7), donde podremos conocer diferentes modelos pedagógicos y su relación con el currículo. Para luego realizar un esquema del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia.



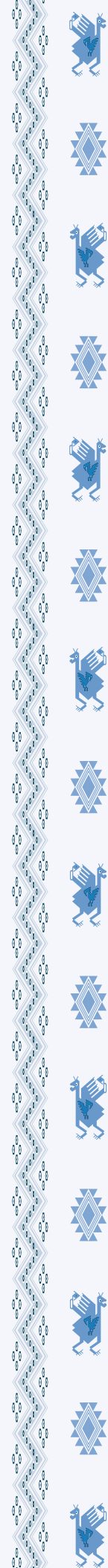
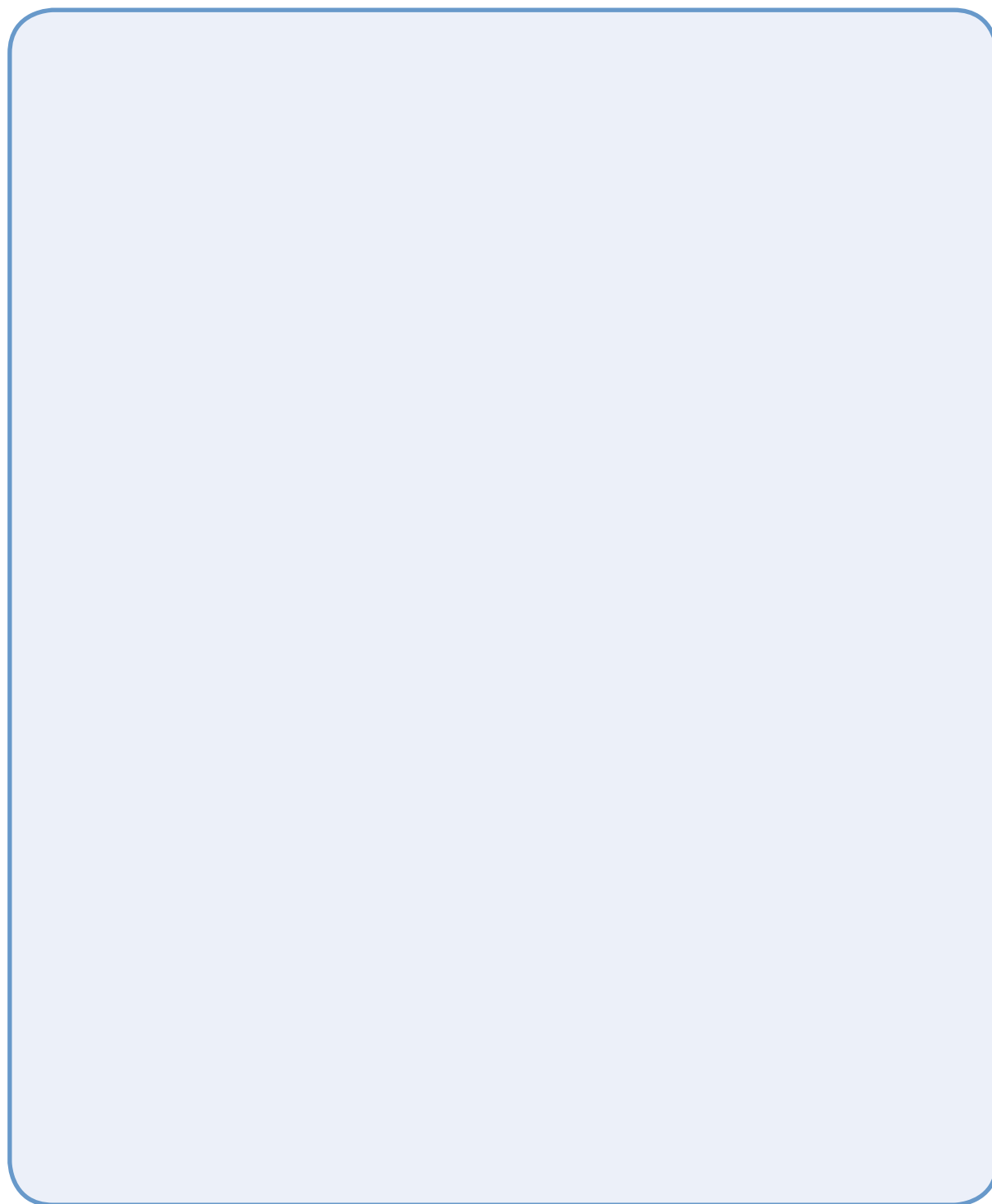
2. Concreción curricular y objetivo

Enmarcados en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, damos lectura al texto (Ministerio de Educación, 2015) ***“Unidad de Formación Nro. 11: Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas”*** (Pág. 9 – 13), de manera dialógica reflexionemos sobre nuestro rol como maestras y maestros en la concreción curricular del aula y sinteticemos nuestras conclusiones en el siguiente cuadro:



3. Estructura y organización curricular

Para comprender las características de la estructura y organización del currículo del Sistema Educativo Plurinacional de Bolivia, revisemos el documento del sitio web (Luna, 2013) **“Cómo realizar la Planificación curricular”** (Pág. 1 – 8), en base a esta información, realicemos un esquema que demuestre la organización y concreción del Currículo en Educación Primaria Comunitaria Vocacional.



4. Gestión curricular y calidad de la educación

En el entendido de que la gestión curricular del ambiente pedagógico es la forma de organización, planificación y concreción de las actividades curriculares de construcción de conocimientos, donde interviene varios factores de organización, tales como: el espacio del ambiente pedagógico, los materiales didácticos, el mobiliario, el tiempo y otros, que inciden en la calidad educativa, realicemos la lectura (Ministerio de Educación, 2015) **“Unidad de Formación Nro. 10: Gestión Curricular del Proceso Educativo”** (Pág. 11 – 17), luego elabora una descripción de lo comprendido, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

EL SENTIDO DE LA GESTIÓN CURRICULAR	
La centralidad de la vida.	
Gestión curricular para la transformación y la descolonización con base en la pluralidad.	
La gestión curricular en la reconstitución de las naciones y pueblos indígenas originarios como base para la construcción del Estado Plurinacional.	
Partir de lo concreto real para gestionar un currículo plural.	
La intraculturalidad y la interculturalidad en los niveles de concreción del currículo.	

5. Análisis de planes y programas de estudio para el nivel primario

Para comprender las características de la Educación Primaria Comunitaria Vocacional (EPCV), es necesario realizar el análisis de los Planes y Programas de Estudio de primer a sexto año de Escolaridad, establecido por el Ministerio de Educación de nuestro país.

En equipos comunitarios de trabajo, revisemos el texto (Ministerio de Educación, 2014) ***“Programa de Estudio Primero a Sexto Año de Escolaridad”*** (Pág. 3 – 12), seguidamente describamos las características más relevantes e innovadoras de este documento de trabajo de EPCV.

Sistematicemos nuestras respuestas.

Tema 4

Introducción al Estudio de la Didáctica

Estimada/o participante a continuación desarrollaremos la temática ***“Introducción al Estudio de la Didáctica”***, que nos permitirá comprender la organización y procesos de formativos, métodos, estrategias y técnicas.

La didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar los procesos formativos, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a las y los estudiantes.

Este contenido es importante, ya que le permitirá a la o el maestro, hacer conocer desde una forma más práctica; la aplicación de la didáctica en los procesos formativos. Los contenidos se desarrollan en todos los años de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, según al Programa de Estudio del Diseño Curricular.

Para las y los estudiantes este contenido es esencial porque les permitirá trabajar de una forma más práctica y productiva sus actividades cotidianas.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Organización y proceso de la enseñanza

El proceso de construcción tiene que ser organizado adecuadamente, para lograr la formación integral holística de las y los estudiantes.

Por lo que algunos autores plantean que la organización del proceso formativo es determinante a la hora de implementar y consolidar el MESCP, puesto que la planificación tiene que estar acorde a las características socioculturales del contexto, edad de las y los estudiantes, nivel escolar y otros.

Para comprender los aportes de Vygotsky realicemos la lectura del sitio web (Narvaez, 2008) ***“La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky”*** (Pág. 1 - 7), luego elaboremos una síntesis de los aspectos más relevantes que nos pueden servir en la organización y e proceso pedagógico con nuestros estudiantes.

2. Programación curricular a nivel de aula

La planificación del Plan de Desarrollo Curricular se constituye en el nivel de concreción del currículo y proceso de construcción de conocimientos en el ámbito educativo.

Al respecto, revisemos el documento (Ministerio de Educación, 2014) ***“Unidad de Formación No. 4: Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular”*** (Pág. 41 – 68), a partir de la lectura identifiquemos y expliquemos los elementos curriculares de un P.D.C.

3. Métodos, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje

En el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, realicemos la lectura del documento (Ministerio de Educación 2014) ***“Unidad de Formación No. 4: Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular”*** (Pág. 27 – 39), posterior a ello, describamos de manera sintética las características de los cuatro momentos metodológicos para el desarrollo de los procesos educativos.

MOMENTOS METODOLÓGICOS	CARACTERÍSTICAS
Práctica	
Teoría	
Valoración	
Producción	

Tema 5

Factores Relacionados con la Docencia

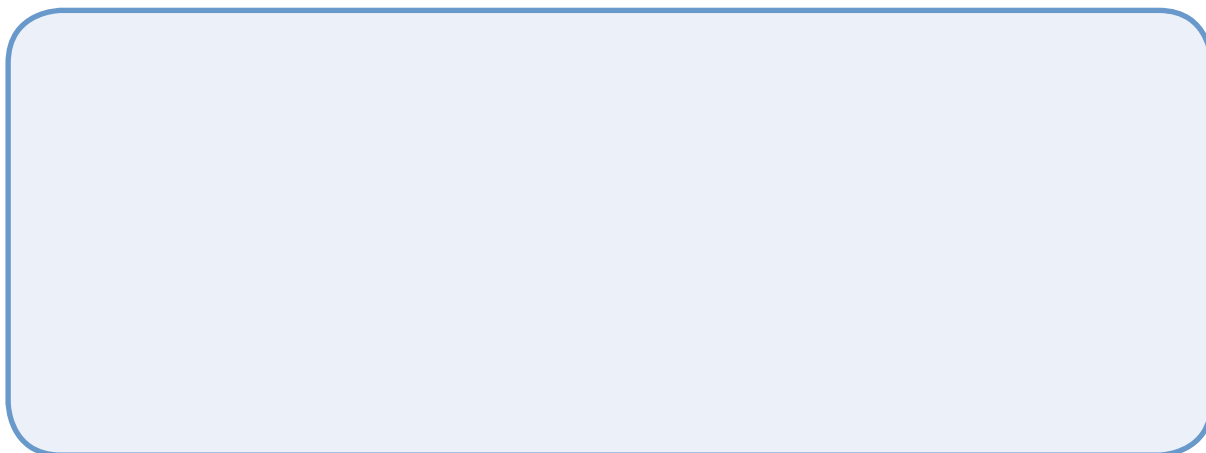
En ésta unidad temática analizaremos algunos factores que inciden en la formación docente de nuestro país.

Blithz Lozada Pereira (2009) nos dice que: *“...existen rasgos de la formación docente boliviana contruidos y reconstituidos en la larga duración, que no son relevantes en otros contextos, al menos con la preeminencia e importancia que adquieren en Bolivia. Si bien, por ejemplo, en Perú y Ecuador la educación intercultural bilingüe tiene una larga historia, es en Bolivia donde aparece entretrejida con proyectos políticos y discursos ideológicos de fuerza diferenciada dependiente de los procesos históricos. La real brecha entre el campo y la ciudad, respecto de la educación en general y, particularmente, respecto de la formación docente, aparte de expresar la lentitud del proceso de construcción de la unidad nacional y de la conformación de un Estado integrado, pone al descubierto los efectos políticos que se precipitan cuando subsisten y se enfrentan visiones diferentes, nociones de calidad incompatibles, modelos diversos de diseños curriculares y concurrencias étnicas y culturales que inciden en el desempeño profesional ahondándose la polarización y el conflicto entre mundos distintos”.*

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Funciones del docente

Para fortalecer nuestra labor docente, observemos el video **“Responsabilidad del Maestro”** (00:01 - 03: 09 min.), luego, el siguiente cuadro describamos algunas destrezas que debe tener una o un maestro para ejecutar su labor de manera eficaz.



2. Modelos profesionales

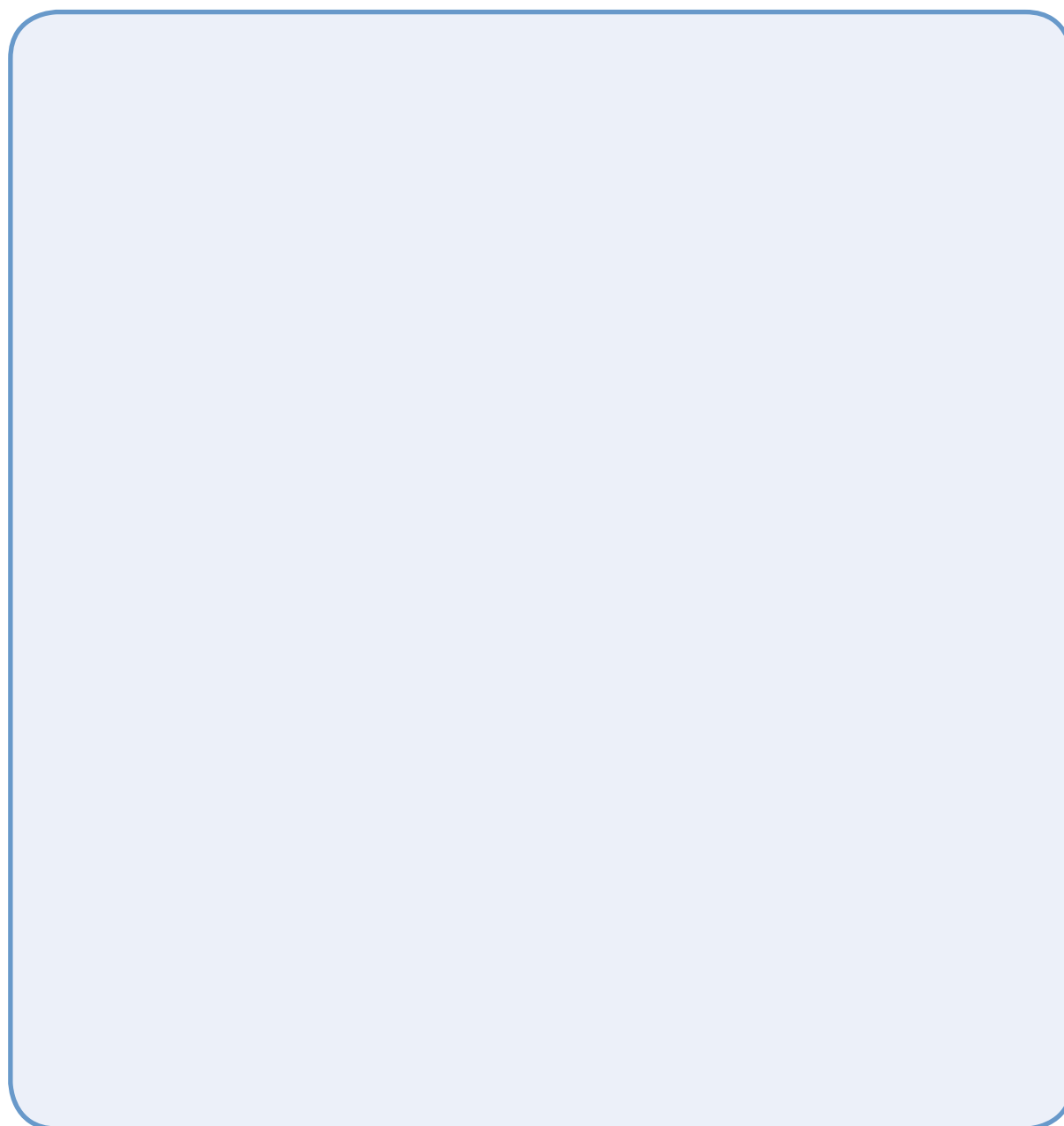
A partir de la lectura de los documentos de los sitios web (Enciclopedia Clasificaciones, 2016) **“Tipos de maestros”** (Pág. 1 – 5) y (Profesores/cursos, 2016) **“El rol del maestro”** (Pág. 1 - 2), establezcamos algunas aptitudes y características que debe tener una o un maestro para implementar el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.



3. Formación del docente

De acuerdo a la nueva estructura establecido para la formación de maestras y maestros en nuestro país, en concordancia con el Decreto Supremo Nº 156, 6 de junio de 2009, se crea el Sistema Plurinacional de Formación de Maestras y Maestros, constituido por las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros encargadas de la formación inicial y la Universidad Pedagógica, responsable de la formación continua y postgradual, para todo el personal Directivo, Docente y Administrativo del Sistema Educativo Plurinacional.

Ahora, analicemos el artículo (Mieke, 2012) ***“Los futuros maestros y el cambio social en Bolivia. Entre la descolonización y las movilizaciones”*** (Pág. 1 – 4) y a continuación, identificamos los cambios más profundos y los describimos en el siguiente cuadro.



Tema 6

Lineamientos de la Evaluación

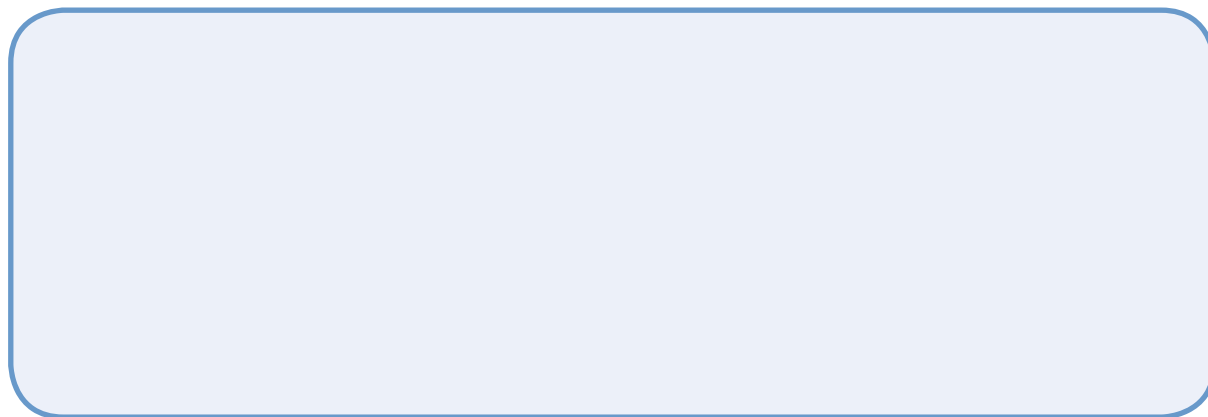
En ésta unidad temática analizaremos las características, finalidades, funciones, momentos, criterios, técnicas e instrumentos de la evaluación enmarcadas en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo que está en vigencia en el nuevo Subsistema de Educación Regular.

Para una mejor comprensión de la evaluación en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, citamos el Art. 3 del Reglamento de Evaluación, donde se define que, la evaluación de los procesos formativos del desarrollo curricular *“Es el proceso de análisis y valoración de la formación integral y holística de las y los estudiantes y la aplicación de metodologías de maestras y maestros en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario productivo, que permite a la comunidad educativa identificar logros, limitaciones y dificultades en los procesos educativos a partir de la comprensión, reflexión y el diálogo para la toma de decisiones mediante acciones dinámicas, permanentes y sistemáticas, orientando y reorientando oportunamente la práctica pedagógica”* (Ministerio de Educación, 2014: 3).

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Características.

Siguiendo la evaluación comunitaria que se propone para éste modelo educativo, a continuación revisemos las características de la evaluación, lo cual ésta establecido en el documento de (Ministerio de Educación, 2014) **“Reglamento de Evaluación del Desarrollo Curricular”** (Pág. 4 - 5), posterior a ello, en el siguiente cuadro, realicemos una síntesis de las características de evaluación establecidas para el actual Sistema Educativo Plurinacional.



2. Finalidades de la evaluación

Al hablar de finalidades de la evaluación nos estamos refiriendo al para qué evaluar, cuestión que no siempre está clara, pues con frecuencia se confunde la evaluación con las calificaciones, a pesar de ser diferentes, muchas veces se busca calificar y clasificar, en lugar de para mejorar, este debería ser el verdadero objetivo de la evaluación educativa. A partir de estas aclaraciones leamos el texto (Ministerio de Educación, 2014) ***“Unidad de Formación Nro. 7 : Evaluación Participativa en los Procesos Educativos”*** (Pág. 14 – 15); seguidamente reflexionemos sobre nuestra labor de maestras/os y describamos cuál es la finalidad que queremos alcanzar en nuestro proceso curricular en todo lo referente a la evaluación.

3. Funciones de la evaluación

Para reflexionar con respecto a las funciones de la evaluación, nos remitiremos a la lectura del (Ministerio de Educación, 2014) ***“Unidad de Formación Nro. 7 : Evaluación Participativa en los Procesos Educativos”*** (Pág. 14 – 16), después de la lectura elaboremos una propuesta de actividades de evaluación comunitaria en procesos curriculares en el espacio formativo (aula).



4. Momentos de la evaluación

Para apropiarnos del contenido revisamos el texto (Ministerio de Educación, 2014) *“Unidad de Formación Nro. 7: Evaluación participativa de procesos educativos”* (Pág. 25 - 28) el cual nos menciona que los tres momentos de la evaluación son: **diagnóstica, formativa, sumativa**, que implica una valoración permanente, donde los “procesos de valoración” permitan realizar los ajustes correspondientes, como el seguimiento al logro de los aprendizajes y las dificultades presentadas durante los procesos de construcción de conocimientos.

Para concretar estas definiciones, en el siguiente cuadro explique estos momentos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) tal y como aplica durante el desarrollo curricular en aula:

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	EVALUACIÓN FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA

5. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación enmarcadas en el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, están establecidos en el documento (Ministerio de Educación, 2014) **“Reglamento de Evaluación del Desarrollo Curricular”** (Pág. 14 -16), por lo cual debemos realizar la lectura correspondiente, para posteriormente sintetizar los criterios que se valoran en cada una de las siguientes dimensiones:

DIMENSIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SER	
SABER	
HACER	
DECIDIR	

6. Técnicas e instrumentos de evaluación

Siempre con el propósito de profundizar nuestra reflexión y formación profesional en el marco de la evaluación comunitaria, revisemos algunas orientaciones específicas que se establecen para la evaluación curricular del proceso formativo de las y los estudiantes; para ello, realicemos la lectura del texto (Ministerio de Educación, 2014) ***“Unidad de Formación Nro. 7: Evaluación Participativa en los Procesos Educativos”*** (Pág. 20 – 27), luego de la lectura expliquemos brevemente cada uno de los instrumentos de la evaluación cualitativa.

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN CUALITATIVA

Guía de observación de la dimensión del Decidir:

Registro descriptivo:

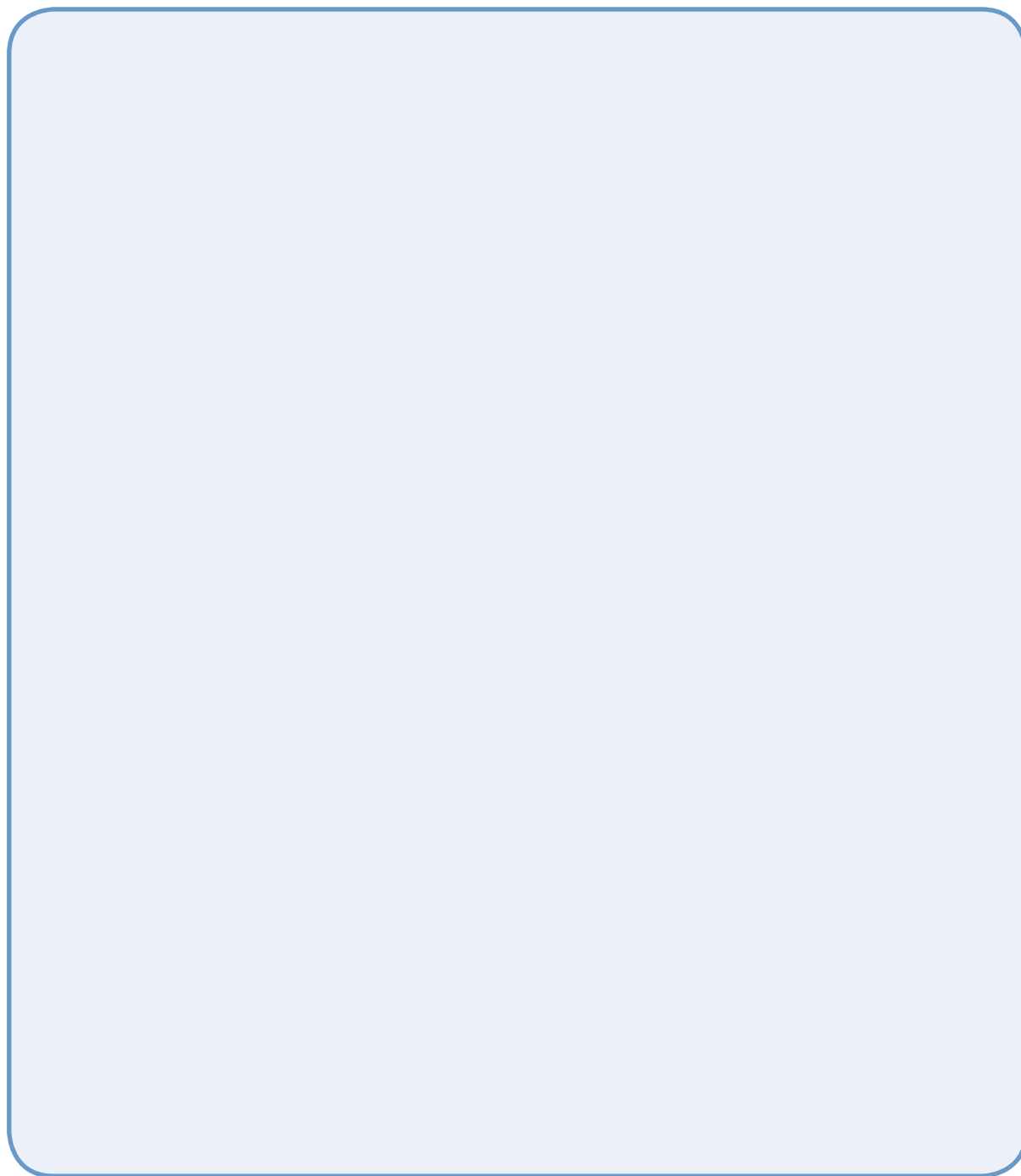
Registro anecdótico:

Guía de observación:

Guía de entrevista

7. Democratización de la evaluación

En el documento (Ministerio de Educación 2014) ***“Unidad de Formación Nro. 7: Evaluación Participativa en los Procesos Educativos”*** (Pág. 39 – 42) se nos indica lo siguiente: *“La evaluación comunitaria comprende espacios de análisis y reflexión participativa que compromete la responsabilidad de estudiantes, madres y padres de familia, maestras y maestros, la Comisión Técnica Pedagógica (CTP) y otros actores, con la formación adecuada de las y los estudiantes”*. Posterior a la lectura, en el siguiente cuadro realicemos una propuesta de evaluación comunitaria en los procesos pedagógicos:



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Este momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye clave para el involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de reflexión durante el tiempo en el que la o el maestro desarrolla su práctica educativa en aula y comunidad, aplicando los conocimientos abordados en el desarrollo pedagógico de la Unidad de Formación sobre la base del trabajo articulado con el Plan de Desarrollo Curricular.

1. Auto formación para profundizar las lecturas complementarias.

Este momento de formación correspondiente a la concreción de actividades en el aula es muy importante para que el modelo educativo se consolide y promueva innovaciones transformadoras en la realidad e impulse a una educación productiva. Después de haber desarrollado las actividades de la presente Guía de Estudio, has podido adquirir y ampliar tus conocimientos, en tal sentido es importante organizar nuestro tiempo, de manera que podamos concretizar el proceso de autoformación, lo que implica la investigación orientada a la producción de conocimientos analíticos y reflexivos, para lo cual será necesario revisar las lecturas sugeridas en anexos, esto con la intención ahondar en los contenidos y desarrollar de manera efectiva la sesión de concreción con nuestros estudiantes.

2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular, considerando el involucramiento del contexto.

A partir de ello, te proponemos elaborar, implementar y valorar un Plan de Desarrollo Curricular **INNOVADOR**, donde se evidencie la concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo y de acuerdo a las características socioculturales de tu unidad educativa se evidencie el uso de la lengua originaria en las actividades curriculares.

Como maestra/o de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, elabora un Plan de Desarrollo Curricular con un contenido temático de acuerdo al año de escolaridad con el que trabaja.

Seguidamente, desarrolla las actividades curriculares planificadas, lo cual debe estar documentado o registrado en un diario de aula que describa el desarrollo del proceso formativo, asimismo evidencia los resultados mediante fotos, videos y otros trabajos tangibles realizados por las y los estudiantes.

Una vez concluida con la actividad, con la idea de estimar el esfuerzo de las y los estudiantes socialice el resultado a la comunidad.

3. Narración de la experiencia educativa transformadora.

Este punto será esencial, puesto que relatarás el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestra Experiencia Educativa Transformadora, para ello deberás hacerlo de manera crítica y reflexiva.

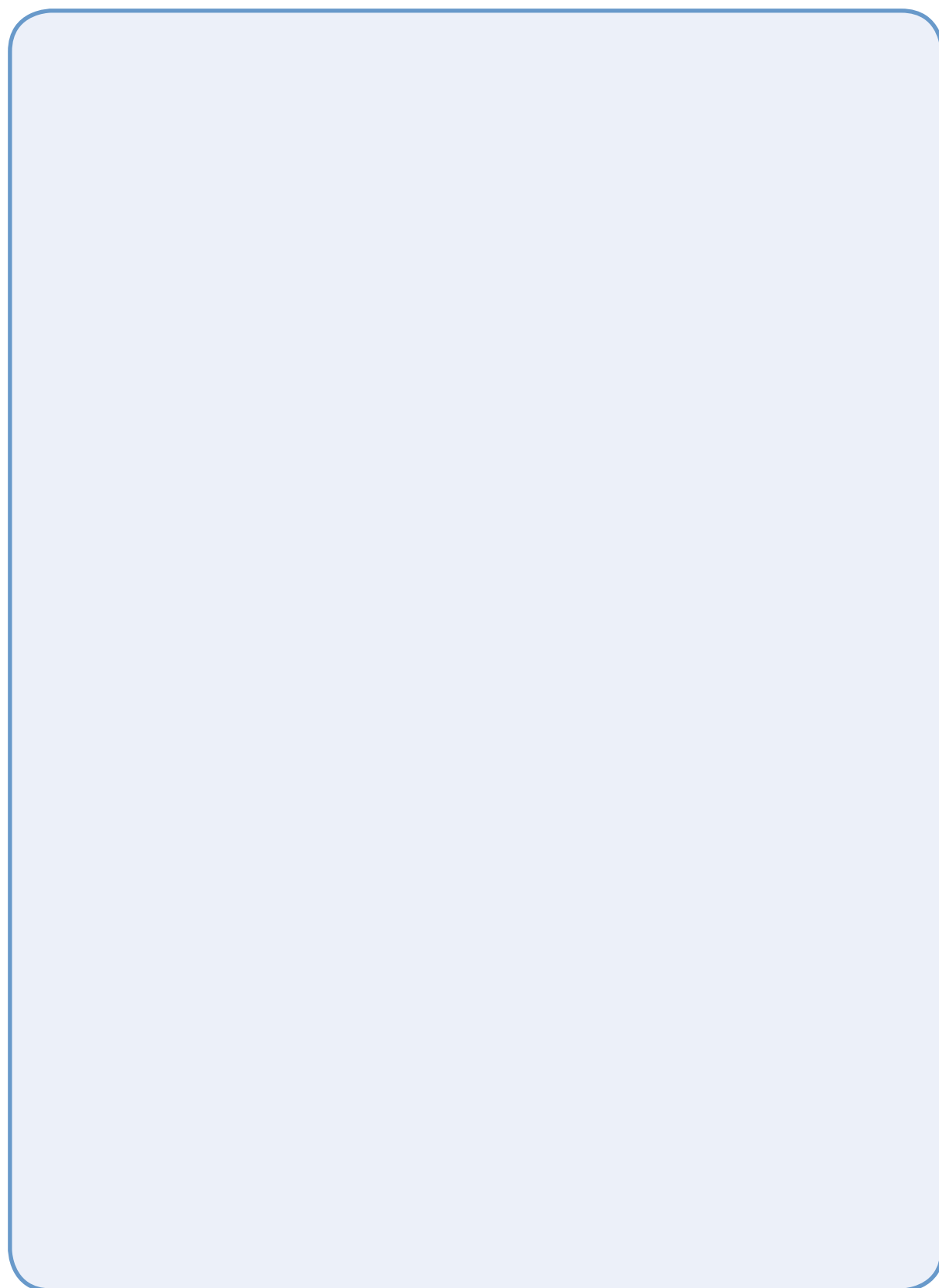
Criterios para la narración:

- Un primer aspecto que debemos reflexionar, para comprender la necesidad del MESCP y del nuevo currículo, debe estar relacionado con las realidades a las que responde el Modelo Educativo.
- Debemos ser conscientes de las problemáticas irresueltas por los modelos educativos del pasado para entender cuál es el sentido de la transformación de la educación que buscamos.
- Las problemáticas pueden agruparse en las siguientes:
 - Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana.
 - Condición de dependencia económica.
 - Ausencia de valoración de saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios.
 - Educación cognitivista y desarraigada.

Ante estas problemáticas, narre su Experiencia Educativa Transformadora sin perderlas de vista, ya sea abarcando una sola o las que se relacionen con la actividad de concreción.



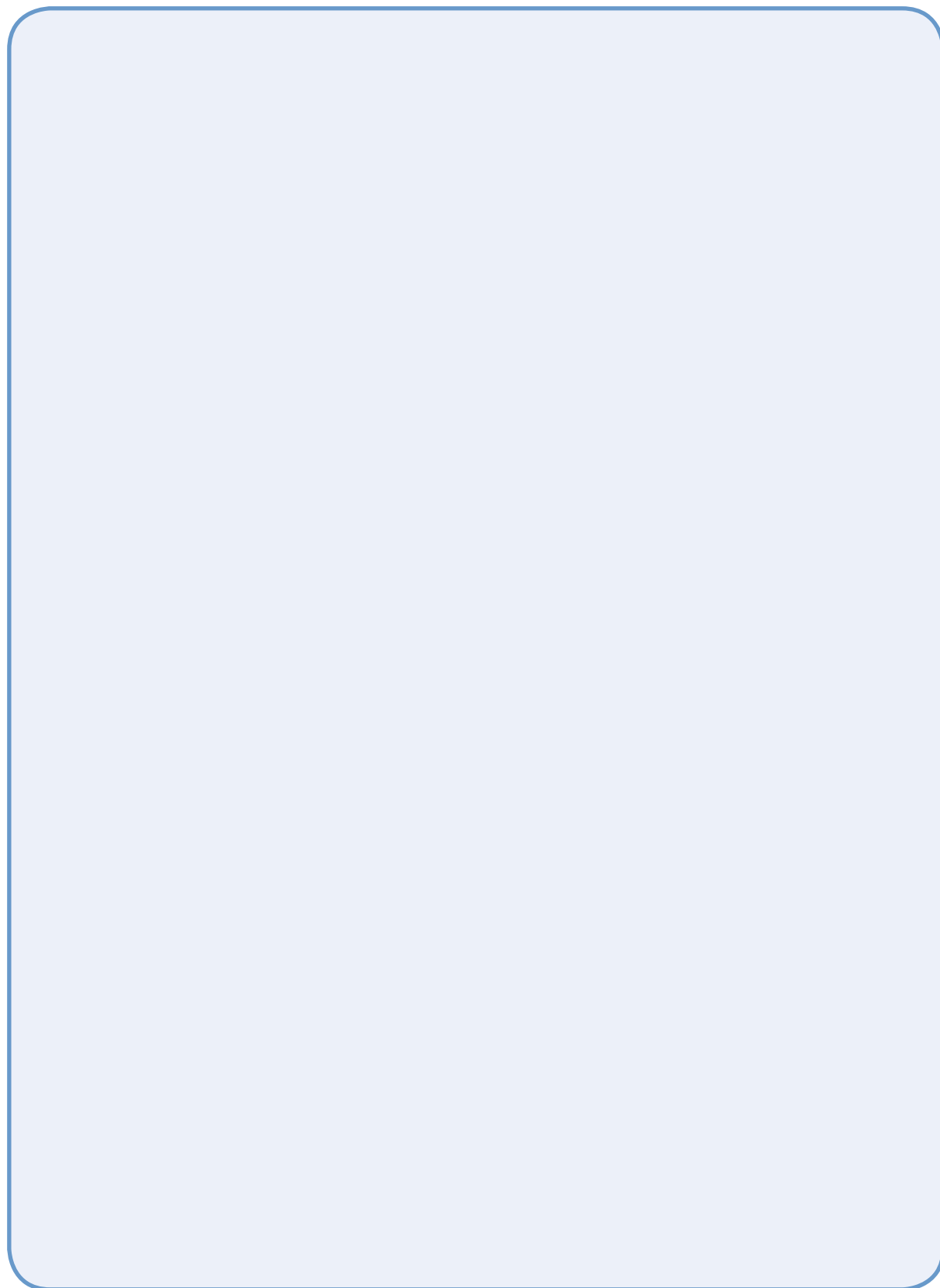
Análisis de la participación de los actores educativos (Estudiantes, maestras/os y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.

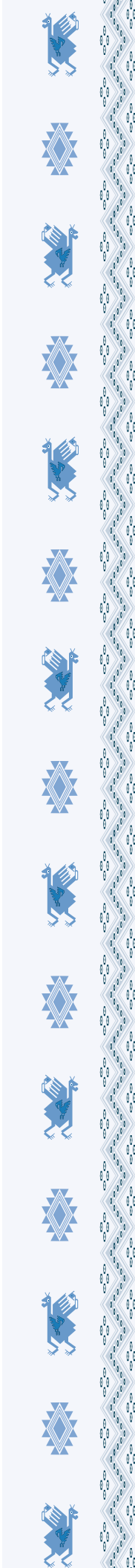
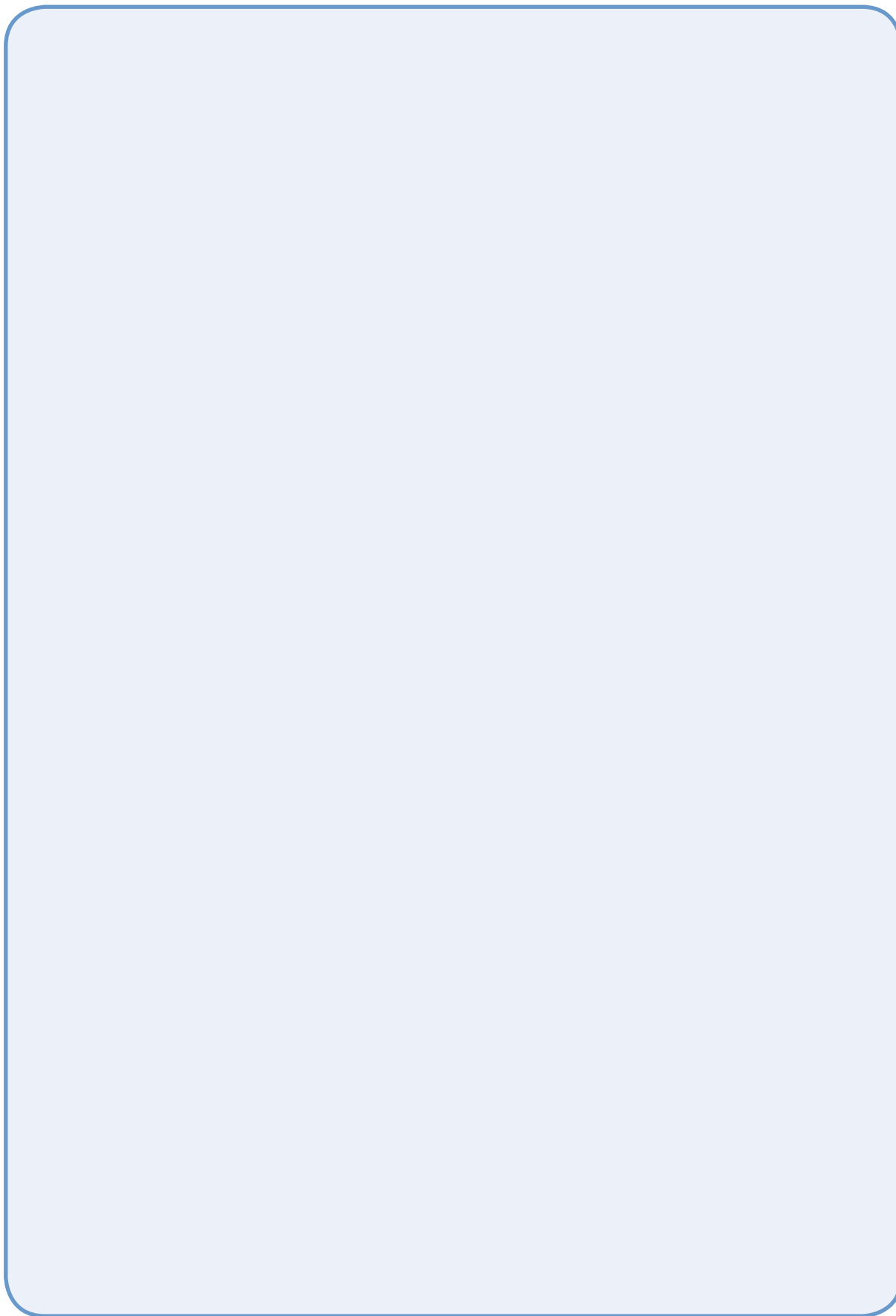


El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa.



Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, fotografías, acta entre otros) de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.





Orientaciones para la Sesión de Socialización



Todo este proceso de formación planteado en la presente guía a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

El tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “**Curriculo y Gestión Educativa I y II**” de acuerdo a los siguientes parámetros:

• Evaluación de Evidencias

- La o el tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc.

• Evaluación de la socialización de la concreción

- Se debe socializar como y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, el Plan de Desarrollo Curricular y el Proyecto Socio comunitario de la Unidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

• Evaluación Objetiva:

Será una evaluación individual, en donde el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con los siguientes contenidos.

- Elementos generales del aprendizaje.
- La organización de la enseñanza.
- Aspectos básicos del currículo.
- Introducción al estudio de la didáctica.
- Factores relacionados con la docencia.
- Lineamientos de la evaluación.

Bibliografía

- CBDE Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación. (2012). Diseño Curricular base de la Educación boliviana: avances y atenciones. La Paz Bolivia: Escorpión 2460067.
- Colectivo de autores CEPES. (04 de noviembre de 2000). Editorial Universitaria Universidad “Juan Misael Saracho”. Obtenido de Tendencia Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual: https://docs.google.com/document/d/1VMrD1GkeN3gSMQVKvQ_03vZ-qJaZ2VG96F6wiGNaGEZo/edit
- Duarte, J. (08 de septiembre de 2003). Scielo. Obtenido de Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007&lng=en&nrm=iso&tng=en
- Educación, Ministerio. (2009). Orientaciones para la planificación de la enseñanza. Chile.
- Enciclopedia de clasificaciones. (20 de septiembre de 2016). Tipos de maestros. Obtenido de Tipos de enciclopedia: <http://www.tipos.de.org/general/841-tipos-de-maestros/>
- Flores, O. (1998). Currículo y pedagogía. Bogotá.
- Gutiérrez, O. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje.
- López, M. (05 de diciembre de 2012). LOS FUTUROS MAESTROS Y EL CAMBIO SOCIAL EN BOLIVIA. ENTRE LA DESCOLONIZACIÓN Y LAS MOVILIZACIONES. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-74512012000200013
- Luca, S. (s.f). El docente y las Inteligencias Múltiples. Argentina.
- Luna, D. (09 de febrero de 2013). Cómo realizar la Planificación curricular 2013. Obtenido de Educación Bolivia: <http://educaciónBolivia.com/planificación-curricular-2013>
- Matus, G. (2007). La Educación Nueva: la postura de John Dewey. México.
- Ministerio de Educación. (2013). Unidad de Formación Nº. Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz Bolivia
- Ministerio de Educación. (2012). Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional. La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2014). Programa de Estudio Primero a Sexto año de Escolaridad de Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2014). Reglamento de Evaluación del Desarrollo Curricular. La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2014). Unidad de Formación Nº. 4 Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular. Cuadernos de Formación continuo. Equipo PROFOCOM . La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2014). Unidad de Formación Nro. 7 “Evaluación Participativa en los Procesos Educativos”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM . La Paz Bolivia.
- Ministerio de Educación. (2015). Unidad de Formación Nro. 11 Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas Cuadernos de Formación. La Paz, Bolivia.
- Mora, D. (s.f.). Proceso de aprendizaje y enseñanza basado y orientado en el trabajo sociocomunitario y productivo. Integra Educativa.
- Moreira, M. (s.f.). Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente. Brasil: Campus.
- Narvaez, J. (03 de marzo de 2008). La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky. Obtenido de Innovar en educación: <http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- Profesores/cursos. (28 de octubre de 2016). El rol del maestro. Obtenido de Profesores/cursos: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm
- Redhercher. (20 de octubre de 2016). Tipos aprendizaje, factores que inciden en el aprendizaje. Obtenido de Actualidad.aver-blog.com: <http://actualidad.aver-blog.com/article-34217349.html>
- Urquiji, S., & Vivas, J. (s.f.). Introducción a las Teorías del Aprendizaje.

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
UNIDAD DE FORMACIÓN: CURRÍCULO Y GESTIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA I Y II

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
Elementos Generales del Aprendizaje	Esta unidad temática, permitirá analizar y reflexionar a la o el maestro sobre los factores que inciden en los procesos de aprendizaje y adquisición de conocimientos en las cuatro dimensiones del ser humano.	Para las y los estudiantes este contenido les ayudará a comprender los factores que inciden en los procesos de aprendizaje de manera comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Definiciones y tipos de aprendizaje Urquij, S., & Vivas, J. (s.f.). Introducción a las Teorías del Aprendizaje. (Pág. 1 - 14) • Aprendizaje significativo: Un concepto subyacente. Brasil: Campus. (Pág. 13 - 20), Video "Conociendo a Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak" (00:01 - 09:27min.). https://www.youtube.com/watch?v=YpCocmWxPA • La teoría de las inteligencias múltiples Luca, S. (s.f.). El docente y las Inteligencias Múltiples. Argentina. (Pág. 1 - 10) • Aprendizaje, enseñanza e instrucción Colectivo de autores CEPES. (04 de noviembre de 2000). Editorial Universitaria Universidad "Juan Misael Saracho". Obtenido de Tendencia Pedagógicas en la Realidad Educativa Actual: https://docs.google.com/document/d/1VMrD1GkeN3gSMQVKvQ_03vZqJaz2VG96FwIGNaGEz/edit (Pág. 1 - 7). • El enfoque de aprendizaje de la escuela tradicional: La reforma educativa y sociocomunitario productivo Gutiérrez, O. (2003). Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje. (Pág. 11 - 38) Video "Escuela Tradicional vs Escuela Nueva" (00:01 - 06:10 min.) https://www.youtube.com/watch?v=b9_nuLWlms4 	Ministerio de Educación. (2014). Unidad de Formación Nº. 4 Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular. Cuadernos de Formación continuú. Equipo PROFOCOM . La Paz Bolivia.
La Organización de la Enseñanza	A través del presente contenido temático se podrá comprender y asumir la organización del proceso formativo en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario.	Este contenido permitirá a las y los estudiantes asumir la diversidad cultural y tomar en cuenta que el proceso de construcción de sabres y conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización de los aprendizajes: aprendizaje sociocomunitario, activo, significativo, auténtico y cooperativo Mora, D. (s.f.). Proceso de aprendizaje y enseñanza basado y orientado en el trabajo sociocomunitario y productivo. Integra Educativa. (Pág. 21 - 39) • La escuela y el aula: los ambientes para favorecer el aprendizaje y la enseñanza Duarte, J. (08 de septiembre de 2003). Scielo. Obtenido de Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007&lng=en&nrm=iso&tlng=en (Pág. 6 - 15) • Modelos de planificación de la enseñanza Ministerio de Educación (s.f) Orientaciones para la planificación de la enseñanza. Chile (Pág. 9 - 112) Ministerio de Educación. (2014). Unidad de Formación Nº. 4 Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular. Cuadernos de Formación continuú. Equipo PROFOCOM . La Paz Bolivia. (Pág. 41 - 68) 	



			<ul style="list-style-type: none"> • Diversificación del currículo a través de estrategias Ministerio de Educación. (2012). Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional. La Paz Bolivia. (Pág., 1 - 24). • Los procesos de enseñanza y factores socioculturales, lingüísticos y de relaciones personales que afectan el aprendizaje. Redhercher. (20 de octubre de 2016). Tipos aprendizaje, factores que inciden en el aprendizaje. Obtenido de Actualidad.aver-blog.com: http://actualidad.aver-blog.com/article-34217349.html (Pág. 1 - 2). • Pedagogía crítica: Paulo Freire. Educación activa: John Dewey Matus, G. (2007). La Educación Nueva: la postura de John Dewey. México. (Pág. 1 - 6). video "Paulo Freire, padre de la Pedagogía Crítica" (00:01 - 09:33 min) https://www.youtube.com/watch?v=VcnxC_btE3A
Aspectos Básicos del Currículo.	En el desarrollo de la presente temática se comprenderá y asumirá la organización del currículo y sus elementos básicos que lo componen.	A las y los estudiantes les permitirá conocer y desarrollar procesos curriculares de calidad, de acuerdo a Planes y Programas de Estudio establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Curriculo y modelos pedagógicos Flórez, O. (1998). Currículo y pedagogía. Bogotá. (Pág. 1 - 7) • Concreción curricular y objetivo Ministerio de Educación. (2015). Unidad de Formación Nro. 11 Concreción Curricular desde la Visión de los Campos y el Enfoque de las Áreas Cuadernos de Formación. La Paz, Bolivia. (Pág. 9 - 13) • Estructura y organización curricular Luna, D. (09 de febrero de 2013). Cómo realizar la Planificación curricular 2013. Obtenido de Educación Bolivia: http://educación Bolivia .com/planificación-curricular-2013 (Pág. 1 - 8) • Gestión curricular y calidad de la educación Ministerio de Educación (2015). Unidad de Formación Nro. 10 "Gestión Curricular del Proceso Educativo". Cuadernos de Formación Continua. La Paz Bolivia. (Pág. 11 - 17) • Análisis de Planes y Programas de estudio para el nivel primario Ministerio de Educación. (2014). Programa de Estudio Primero a Sexto año de Escolaridad de Educación Primaria Comunitaria Vocacional. La Paz Bolivia. (Pág. 3 - 12)
Introducción al Estudio de la Didáctica	La o el maestro tomará sus propias estrategias metodológicas enmarcadas en el MESCP, de acuerdo al nivel año de escolaridad y realidad cultural.	El aprendizaje es diverso, por lo que es importante implementar diversas técnicas y estrategias de enseñanza y de esta manera facilitar el proceso formativo de las y los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y proceso de la enseñanza Narváez, J. (03 de marzo de 2008). La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky. Obtenido de Innovar en educación: http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoría-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/ (Pág. 1 - 7) • Programación curricular a nivel de aula Ministerio de Educación. (2014). Unidad de Formación N° 4 Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular. Cuadernos de Formación continuo. Equipo PROFOCOM . La Paz Bolivia (Pág. 41 - 68). • Métodos, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje Ministerio de Educación. (2014). Unidad de Formación N° 4 Medios de Enseñanza en el Aprendizaje Comunitario Planificación Curricular. Cuadernos de Formación continuo. Equipo PROFOCOM . La Paz Bolivia (Pág. 27 - 39)

<p>Factores Relacionados con la Docencia</p>	<p>Este contenido le permitirá a la o el maestro asumir una postura de compromiso social e innovación en el ejercicio de la docencia.</p>	<p>Para las y los estudiantes les ayudará a comprender que la tarea de ser maestra/o es un compromiso social y personal, con el fin de mejorar la calidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones del docente Video "Responsabilidad del Maestro" (00:01 - 03: 09 min.) https://www.youtube.com/watch?v=kunYk5cjEg0 • Modelos profesionales Enciclopedia de clasificaciones. (20 de septiembre de 2016). Tipos de maestros. Obtenido de Tipos de enciclopedia: http://www.tipos.de.org/general/841-tipos-de-maestros/ • Formación del docente Profesores/cursos. (28 de octubre de 2016). El rol del maestro. Obtenido de Profesores/cursos: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/rol_maestro.htm (Pág. 1 - 2). • Formación del docente López, M. (05 de diciembre de 2012). LOS FUTUROS MAESTROS Y EL CAMBIO SOCIAL EN BOLIVIA. ENTRE LA DESCOLONIZACIÓN Y LAS MOVILIZACIONES. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-74512012000200013 (Pág. 1 – 4)
<p>Lineamientos de la Evaluación</p>	<p>Este contenido le servirá para que su evaluación sea más efectiva y pueda implementar las características, técnicas, instrumentos y criterios de evaluación establecidos en la normativa vigente.</p>	<p>Para las y los estudiantes este contenido les ayudará a asumir que la evaluación es sinónimo de reflexión y cambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características Ministerio de Educación. (2014). Reglamento de Evaluación del Desarrollo Curricular. La Paz Bolivia. (Pág. 4 - 5) • Finalidades de la evaluación Ministerio de Educación. (2014). Reglamento de Evaluación del Desarrollo Curricular. La Paz Bolivia (Pág. 14 – 15) • Funciones de la evaluación Ministerio de Educación. (2014). Unidad de Formación Nro. 7 "Evaluación Participativa en los Procesos Educativos". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM . La Paz Bolivia. (Pág. 14 – 16) • Momentos de la evaluación Ministerio de Educación, (2014) "Unidad de Formación Nro. 7 Evaluación participativa de procesos educativos". Cuadernos de Formación Continua La Paz Bolivia (Pág 25 - 28) • Criterios de evaluación Ministerio de Educación. (2014). Reglamento de Evaluación del Desarrollo Curricular. La Paz Bolivia (Pág. 14 -16) • Técnicas e instrumentos de evaluación Ministerio de Educación. (2014). Unidad de Formación Nro. 7 "Evaluación Participativa en los Procesos Educativos". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM . La Paz Bolivia (Pág. 20 – 27) • Democratización de la evaluación Ministerio de Educación. (2014). Unidad de Formación Nro. 7 "Evaluación Participativa en los Procesos Educativos". Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM . La Paz Bolivia (Pág. 39 – 42).





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**