

NA
Nivelación
Académica



Guía de Estudio

Ciencias Sociales III

Educación Primaria Comunitaria Vocacional



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación
Ciencias Sociales III
Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros
Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación
“Ciencias Sociales III”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

Deposito Legal
4-1-237-16 P.O.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Ciencias Sociales Iii

Educación Primaria Comunitaria Vocacional



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

.....

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia formativa	9
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	11
Materiales educativos	13
Partiendo de la experimentación y el contacto con la realidad	15
Tema 1: Los Movimientos Libertarios Indígenas	19
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	19
1. Condición Social del Indígena	19
2. Algunas de las explotaciones inhumanas que sufrieron nuestros pueblos indígenas.	21
3. Primera rebeliones y sus consecuencias	22
Tema 2: Movimientos Independistas Iberoamericana	26
1. Antecedentes independistas de Iberoamérica	26
2. Independencia de los países de Iberoamérica	30
3. Independencia de Charcas	32
4. Hechos causales y efectos en el periodo colonial en Latinoamérica.	33
Tema 3: Lucha por la Independencia del Alto Perú (hoy Bolivia)	35
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	35
1. Guerra de los 15 años	35
2. Participación de mujeres en la lucha por la independencia.	37
3. Primeros países libertados	41
4. Creación de la República de Bolivia	44
Tema 4: La República y el Estado Plurinacional.....	47
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	47

1. Estructura del Estado boliviano durante la República	47
2. El nuevo Estado Plurinacional y su Forma de gobierno	48
3. Los movimientos sociales en la historia.	50
Orientaciones para la Sesión de Concreción	53
Orientaciones para la Sesión de Socialización	57
Bibliografía	58
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. La misma ha sido diseñada desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizadas, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos, en el marco de la Revolución Educativa con Revolución Docente en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica, contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializada de acuerdo a la malla curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes, que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de guías de estudio, Dossier Digital y otros materiales. Las Guías de Estudio y el Dossier Digital, son materiales de referencia básica para el desarrollo de las unidades de formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutor/a debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN



Estrategia formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por unidad de formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	80 Hrs. X UF

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica del participante, el tutor promueve el dialogo con otros autores/teorías. Desde este dialogo el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las sesiones presenciales. Asimismo, en este periodo el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones del tutor, de la guía de estudio y del dossier digital de la unidad de formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida del participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la unidad de formación.





Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente unidad de formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



¡Bienvenido/a!

Para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades esbozadas en la presente guía de estudio. Como punto de partida para la sesión presencial, al inicio encontrarás una actividad titulada “Partiendo desde la experiencia y contacto con la realidad”, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de tu experiencia y realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

Dichas actividades son de carácter individual y/o colectivo, las mismas pueden ser trabajadas a partir de lecturas obligatorias y complementarias, preguntas que invitan a mirar tu realidad y práctica educativa, visualización de vídeos, producción de textos, etc. Posteriormente, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades formativas teóricas/prácticas programadas para el siguiente conjunto de bloques temáticos:

- Los movimientos libertarios indígenas
- Movimientos independentistas iberoamericana
- Lucha por la independencia del alto Perú (hoy Bolivia)
- La República y el Estado plurinacional

Las mismas serán trabajadas en base a la Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante que durante el proceso de desarrollo de la presente guía, remitirse constantemente al material bibliográfico (dossier) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación.

Materiales educativos

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Data show, Computadora. Donde se observara los contenidos de ciencias sociales III	<p>Generar conocimiento con relación a las luchas libertarias e independentistas desarrolladas en nuestro país.</p> <p>Manipulación adecuada en el uso de las Tic's.</p>
Situaciones y experiencias del contexto.	Recopilación de la información del contenido.
Ficha de observación	<p>Complementación y/o ampliación de los conocimientos previos.</p> <p>Creación de una visión más amplia del tema.</p>
Bibliografía (dossier digital).	Desarrollar capacidades y actitudes mediante la presentación de abstracciones, graficación o proporción de experiencias estimulando la atención y motivando por el proceso global de información que contienen.
Imágenes	Viabilizará instancias de comprensión, motivación, y capacidad interpretativa respecto a las actividades planteadas.
Cuadros didácticos	Viabilizará instancias de comprensión, motivación, y capacidad interpretativa respecto a las actividades planteadas.
Materiales para la línea del tiempo Botellas, catón, alambres, aserrín, pinturas, etc.	Con este material se elaborara la línea del tiempo el permitirá aprender la historia de Bolivia de una manera más didáctica.



Partiendo de la experimentación y el contacto con la realidad



Con la finalidad de fortalecer espacios coloquiales y hacer funcional la lengua originaria del lugar, se realizan diálogos con palabras sencillas y sobre todo mencionando los nombres de los héroes que se han destacado en esas culturas.

Sin embargo, se sugiere que esto vaya tomando mayor cuerpo en el desarrollo de la presente unidad de formación involucrando a todas las y los participantes según sus orígenes culturales, aunque es evidente que en algunos contextos no todas y todos manejan estas lenguas, por lo que el rol de la o el facilitador es clave para ir motivando el uso y desarrollo de las mismas.

Al considerar que todas y todos quienes participamos de este programa de nivelación académica, y que tenemos cierto nivel de conocimiento en ámbitos diferentes, expresamos nuestras experiencias dando respuesta a las preguntas siguientes:

¿Qué podemos mencionar de la condición social que tenían nuestros pueblos indígenas?

	PALABRA EN LENGUA ORIGINARIA

¿Qué humillaciones sufrieron los indígenas en el despojo de sus raíces?

¿Qué consecuencias trajo el despojo de sus orígenes a los indígenas?

	PALABRA EN LENGUA ORIGINARIA

¿En el tiempo del coloniaje cómo fue el proceso de explotación inhumana por el que pasaron los indígenas?

¿Cómo lo relacionamos ese tipo de explotación inhumana con nuestra realidad?

	PALABRA EN LENGUA ORIGINARIA

¿Por qué se dieron las primeras rebeliones y cuáles fueron sus consecuencias?

¿En la actualidad existen algunos tipos de rebeliones?

	PALABRA EN LENGUA ORIGINARIA

¿Cuáles fueron los principales caudillos indígenas?

	PALABRA EN LENGUA ORIGINARIA

Menciona nombres de algunos caudillos que conoces, incorporando sus principales acciones?

	PALABRA EN LENGUA ORIGINARIA

¿A quiénes beneficiaron los movimientos indígenas? ¿Por qué?

	PALABRA EN LENGUA ORIGINARIA



¿Qué beneficios traen en nuestros tiempos los movimientos sociales?

	PALABRA EN LENGUA ORIGINARIA

¿Qué entendemos por Abya Ayala?

	PALABRA EN LENGUA ORIGINARIA

¿Cuáles fueron los principales caudillos del Abya Ayala?

¿Cuáles son los pueblos o naciones que conforman el Abya Ayala?

	PALABRA EN LENGUA ORIGINARIA

La o el tutor, en la plenaria, origina espacios de discusión de las experiencias con base en las preguntas problematizadoras.

Las actividades se deben desarrollar en lengua castellana y lengua indígena originaria del lugar o de conocimientos de los participantes;

La o el tutor, debe dar un espacio considerado de tiempo para que se trabaje en cada una de estas lenguas, utilizando aun el uso de palabras sencillas.

Organizamos equipos de trabajo con cinco participantes de diferentes sexos, edades y años de experiencia educativa, (para la organización de grupos es necesario aplicar una dinámica)

Se les hace conocer un listado de los incomparables movimientos históricos vividos a lo largo de nuestra existencia como pueblos indígenas, el coloniaje europeo, la lucha por la independencia con sus principales caudillos y la transformación de república ha Estado Plurinacional de la forma siguiente:

- Los movimientos libertarios indígenas
- Los Movimientos independistas iberoamericana

- La Lucha por la independencia del alto Perú (hoy Bolivia)
- La República y el Estado plurinacional

Las y los participantes realizarán diálogo y discusión sobre estas temáticas identificando los aspectos que se consideran como los más relevantes en la plenaria. Estos aspectos de discusión nos permiten profundizar a través de la complementariedad las experiencias adquiridas a lo largo de nuestra vida.

Bajo sorteo y con la presencia de un representante de cada equipo de trabajo se determina el socio drama que representará cada organización.

La o el facilitador orienta la organización y desarrollo que se debe seguir para la elaboración y presentación de socio dramas, canciones y poesías según la temática adquirida bajo sorteo.

Al interior de los mismos grupos discutimos sobre las reacciones mediatas e inmediatas, de los protagonista, sus principales razones para su accionar en cada una de los movimientos históricos, formas de vestimenta, armas, condiciones socioculturales, lingüísticas y religiosas, calzados, uso del pelo y otros, que se utilizaban en aquellos tiempos de la colonización y neo colonización, sin descuidar los lineamientos establecidos en las diferentes temáticas ni la profundidad del trabajo.

Presentación de los socios dramas, canciones y poesías, considerando las realidades históricas por las que caminamos las bolivianas y los bolivianos indígenas en sus movimientos libertarios.



Tema 1

Los Movimientos Libertarios Indígenas

Los movimientos libertarios indígenas deben ser la motivación de las y los estudiantes en primaria, para que vayan creciendo con un pensamiento revolucionario y liberador, además de que a su corta edad vayan empezando a comprender el sentido y finalidad de estos movimientos.

Los contenidos de este tema se desarrollan en cuarto y quinto año del nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, por este motivo el maestro debe crear espacios de reflexión en donde sus estudiantes puedan ver nuestra realidad histórica.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

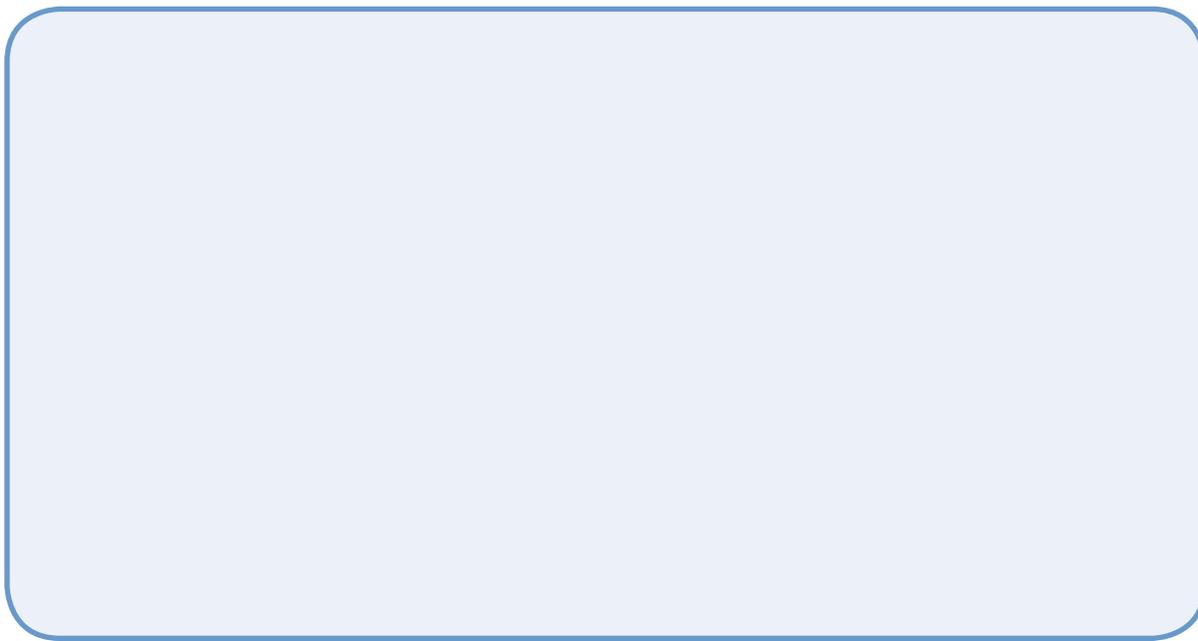
1. Condición Social del Indígena

Para consolidar nuestros conocimientos acerca de este contenido, te invitamos a revisar las lecturas; ***“Mita y yanaconazgo Explotación a los aborígenes Americanos Españoles”*** (Pág. 1 – 2) y ***“Trato inhumano de los españoles a los indígenas mita y yanaconazgo”*** (Pág. 1), documentos que dan a conocer cómo los españoles dominaron territorio por medio de la creación de colonias, los pobladores eran dominados a través de la explotación, la violencia fue utilizada para doblegar el espíritu de lucha de los indígenas. Desde este contexto las y los participantes deben leer los mencionados textos con mucho detenimiento.

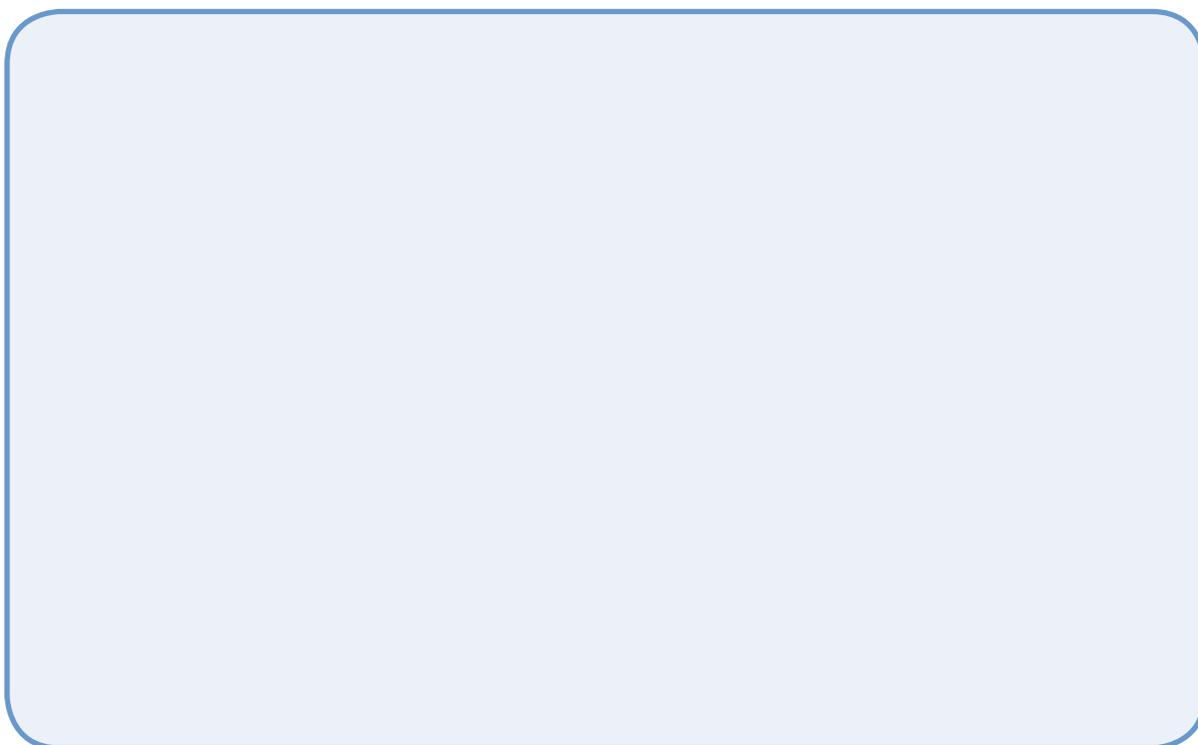
Posterior a la lectura, ponemos en práctica todo lo aprendido, de manera que podamos elaborar una sinopsis, considerando los aspectos más relevantes de las dos lecturas.

A continuación, después de haber ampliado nuestros conocimientos, respondemos las siguientes preguntas:

¿Qué aspecto consideras que inciden para que los indígenas hubiesen recibidos condiciones sociales discriminatorias?



Desde el ámbito educativo, ¿cómo se debe trabajar el eje articulador Educación intercultural, intracultural y plurilingüe?



2. Algunas de las explotaciones inhumanas que sufrieron nuestros pueblos indígenas.

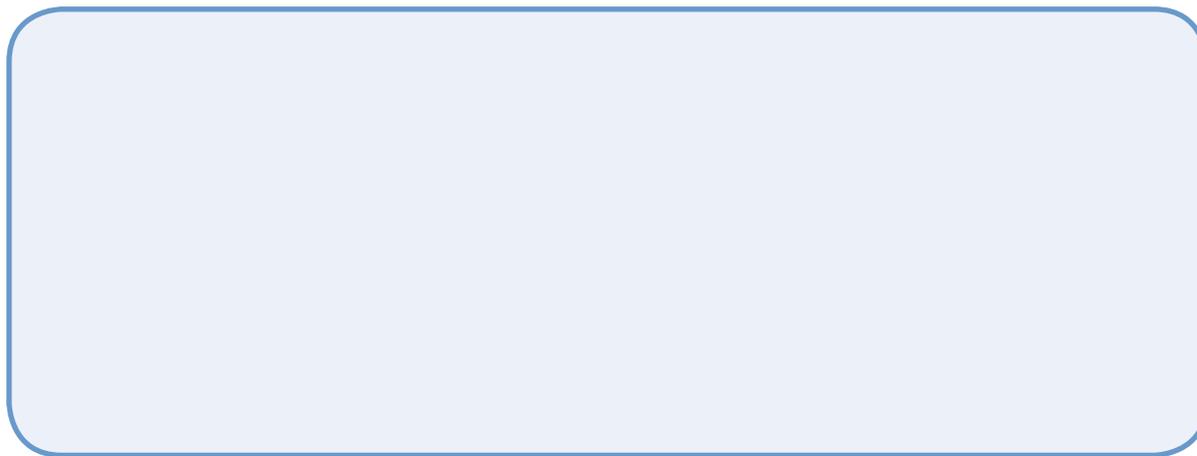
Durante la colonización se suscitaron diversos aspectos históricos de notable importancia que se deben conocer con la finalidad de revalorar acciones heroicas, pero esto a consecuencia de las situaciones inhumanas que sufrieron nuestros pueblos indígenas.

Bajo estas consideraciones, te invitamos a leer el texto (Marinkovic, Vesna) *“El lado amable de la minería inhumana de Potosí: La Pintura”* (Pág. 1 – 3), a partir del ello, considerando un análisis criterioso, complementa la información referida a los niveles de explotación indígena de acuerdo al siguiente cuadro:

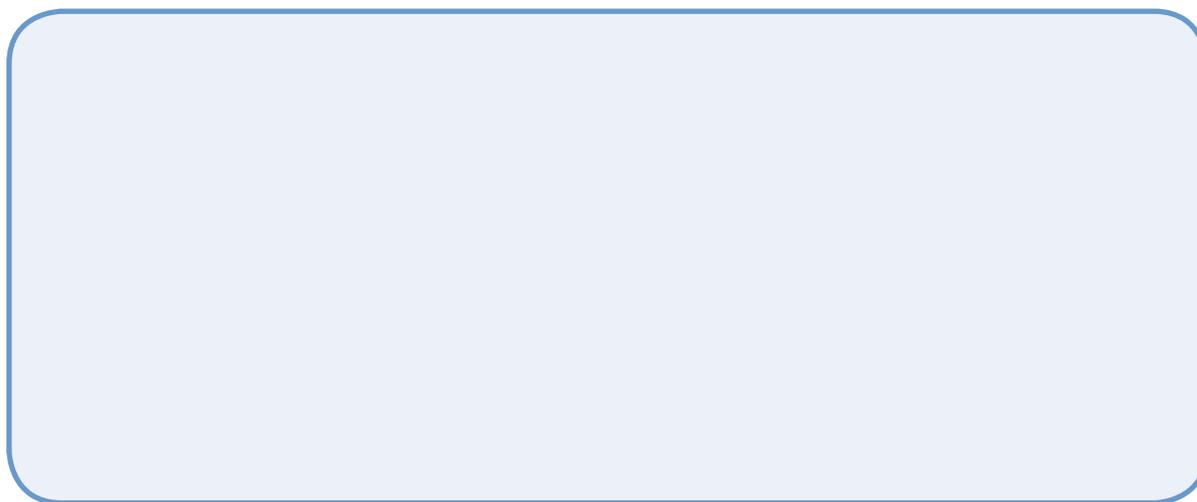
ASPECTO SOCIAL	ASPECTO ECONÓMICO
ASPECTO LABORAL	ASPECTO FAMILIAR

A continuación, con la intención de profundizar reflexivamente el contenido, observa el vídeo **“Los Nadies”** de Eduardo Galeano editado por Caleb González, luego responde las siguientes preguntas:

¿Cómo relacionamos el video con los tratos inhumanos sufrido por grupos indígenas o campesinos?



¿De qué manera en el trabajo educativo coadyuvamos a superar los maltratos inhumanos?



3. Primera rebeliones y sus consecuencias

La invasión europea no fue aceptada pacíficamente por las poblaciones Indígenas Originarias, así como la resistencia presentada por el Movimiento de Resistencia Amazónica, comandada por Juan Santos Atahualpa, también existieron movimientos de Resistencia Andina, y a pesar de que existieron contactos y semejanzas, nunca llegaron a realizar una coordinación en sus luchas contra los invasores.



La lucha de resistencia de los pueblos, es la constante rebelión de las naciones originarias Quechua, Aymará, Guaraní, Tupiguaraní, Moxeños, Kabineñas, Takanas, etc. contra la opresión perversa, la explotación cruel, el despojo de sus riquezas y tierras y la política racista de exterminio macabro de los invasores españoles habían impuesto.

Los pueblos originarios del Abya Ayala, desde que llegaron los “colonizadores españoles” en 1492, sembraron el terror, el saqueo permanente, la destrucción de los pueblos, despojo de sus tierras y muertes. Bajo la “Espada y el Arma de fuego”. Los colonizadores obligaban a los indígenas a trabajar como bestias de carga sin paga y sin horario en condiciones de esclavitud. Explotados y recontra explotados en las encomiendas, obrajes, en las tierras invadidas llamadas haciendas o en las minas. Millones de indígenas murieron lejos de sus pueblos y familias, sin alimentos y sin ropa ni beneficios de ninguna naturaleza contrayendo enfermedades hasta la muerte; bajo este régimen despiadado mujeres y niños estaban condenados y obligados al trabajo dentro de las minas del que casi nunca volvían...



Recordando las lecturas del Capital, donde Karl Marx...”que calificó la conquista de América como genocidio (-impulsado-) del naciente capitalismo industrial europeo”... Según Marx, “Fue una cruzada de exterminio, esclavización y sepultamiento de la población aborígen en las minas... Y sentenció: “Los actos de barbarie y desalmada crueldad cometidos por las razas que se llaman cristianas contra todas las religiones y todos los pueblos del orbe que pudieron subyugar, no encuentran precedentes en ninguna época de la historia universal ni en ninguna raza, por salvaje e inculta, por despiadada y cínica que ella sea”.

Tupak Amaru, Tupac Katari y otros revolucionarios, encabezaron la lucha por la liberación por los pueblos indígenas del sur de Perú, Bolivia, Ecuador, norte chileno y Argentino y amazonia entre 1780 y 1783. Cansados de los abusos, de los saqueos, de la esclavización y la usurpación de sus tierras por los invasores españoles, la masa indígenas (los runas, warmis, wawas...) hombres, mujeres y niños, pelearon con coraje por su derecho a existir, por su dignidad y por su libertad. Los pueblos diversos..., pueblos indígenas armados de piedras, palos, picos, oses etc. y sus “Wiphalas” en alto se enfrentaron al ejército colonial más poderoso del mundo (Al tigre de papel europeo de entonces)Tupac Katari

El Proceso de la lucha nacional indígena alcanzó su punto más alto en los levantamiento de TÚPAC AMARU y TUPAC KATARI” y otros Libertarios. Posteriormente, la lucha fue continuada, radicalizando el contenido programático de la revolución. La Revolución se expandió por el Perú y Bolivia y llegó hasta el norte chileno y argentino, teniendo influencia en Colombia.

Túpac Amaru fue decapitado junto a su inolvidable compañera Micaela Bastidas, al igual que Tupac Katari fue descuartizado junto a Bartolina Sisa.

La rebelión indígena levantó lo más avanzado de América en la lucha anti imperial; representó la conciencia nacional indígena que perseguía la libertad de la patria bajo la hegemonía indígena, pero que también buscaba integrar bajo ese manto, a las demás razas.

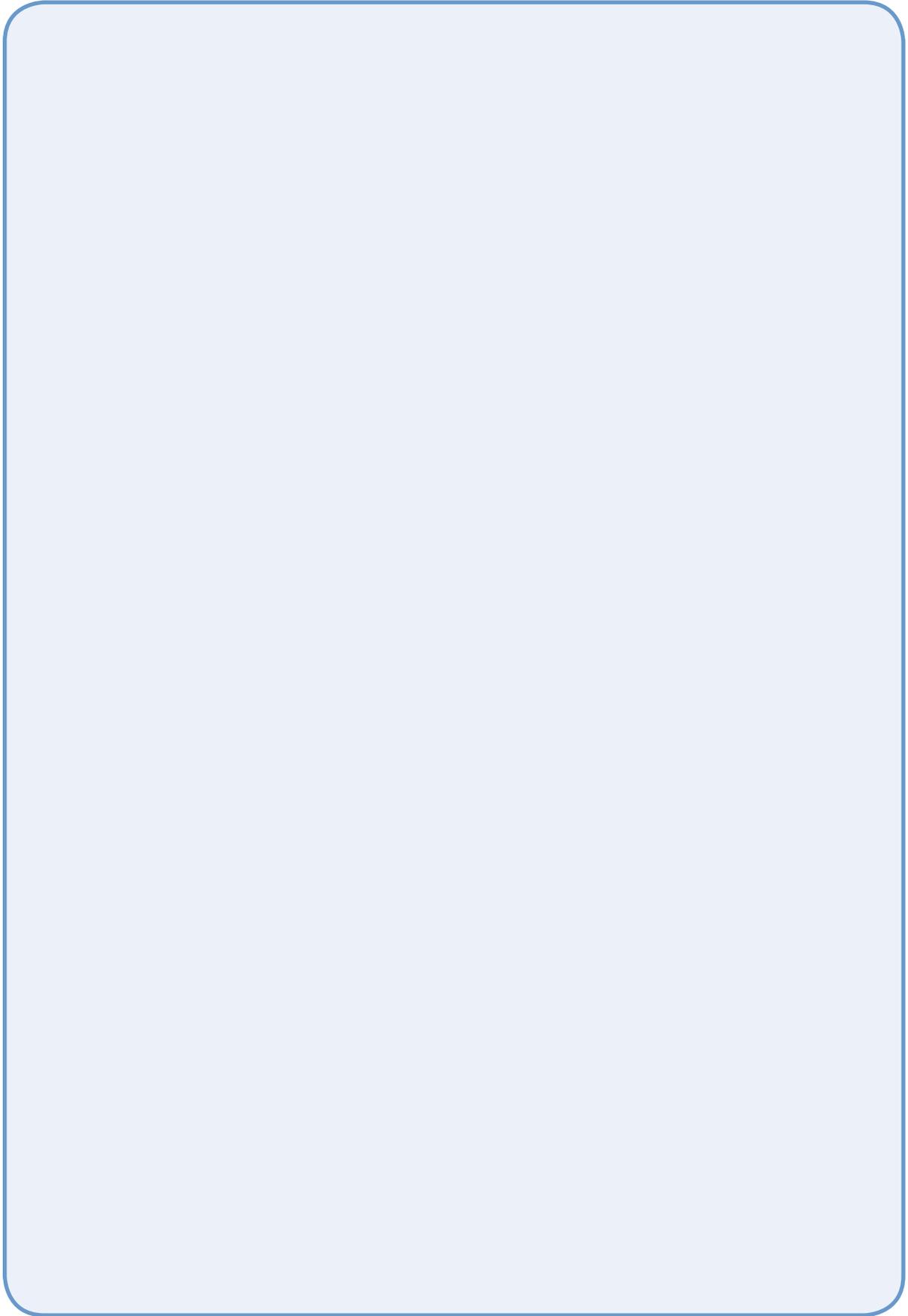
En lo económico, además de proclamarse la desaparición de los tributos coloniales, proclamó la abolición de la esclavitud, la mita como sistema de sojuzgamiento indígena, y los obrajes; y llamó a repartir las tierras de los españoles entre todos aquellos que se alzaran contra la dominación española. Las sublevaciones indígenas iniciaron y asumieron las banderas de la revolución francesa. La derrota de la revolución impidió saber cuál hubiera sido su forma de gobierno, sin embargo, la crueldad y el ensañamiento de los colonialistas, el “olvido” posterior de la oligarquía y su conversión posterior a simple “precursor”, rebela el odio histórico que generó la revolución en las clases dominantes.



Acallada temporalmente la rebelión de Indígena, la colonia española, dividió la administración de la Audiencia, con la finalidad de poder controlar más eficientemente la región, se adujo en salvaguarda de los indios, pero esta institución casi no cambió en nada la situación del indígena

En el siguiente cuadro elabora una sinopsis de las primeras Rebeliones Indígenas.





Tema 2

Movimientos Independistas Iberoamericana

Estimada/o participante los hay que saber que los Movimientos Independistas se formaron con la esperanza de liberar a las sociedades de la esclavitud a la que fueron sometidos, en este tema conoceremos más a detalle de cómo fue que sucedieron los distintos hechos.

Los contenidos deben ser abordados en quinto y sexto año de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, siendo temas en donde los cuales la y el estudiante aprenderá a analizar los movimientos que crearon nuestra independencia.

1. Antecedentes independistas de Iberoamérica

Estos primeros movimientos produjeron las primeras independencias que tuvieron como antecedentes diversos aspectos de carácter internos y externos. Entre los que corresponde a la influencia interna citamos lo siguientes:

Económico:

Nació el deseo de libertad comercial por parte de los criollos frente al monopolio hispano que sólo beneficiaba a la metrópoli y atrasaba a las colonias.

Sociales:

Las crecientes demandas de la burguesía criolla de entrar en el gobierno que estaba dirigido por la aristocracia "española" fomentando el descontento de grupos sociales inquietos (indios, negros, mestizos, mulatos)

Político-administrativo:

Los problemas causados por la anticuada y pésima administración española y su corrupción burocrática violando con extrema exageración los derechos individuales y colectivos de los originarios. Un elemento a considerar de notable importancia fue el acaparamiento de cargos jerárquicos, por parte de la aristocracia española.

Ideológico:

La adquisición de una propia conciencia emancipadora y americana, sobre todo desde la independencia de las 13 colonias del norte. La influencia de las ideas Ilustradas y de las ideologías revolucionarias de quienes tenían el sentimiento americano (1776; 1789.).

Un segundo carácter que desembocó la independencia iberoamericana ha sido las influencias externas entre ellas:

El desarrollo de la independencia en el contexto de las "Revoluciones atlánticas" en concreto en el marco de la oleada revolucionaria.

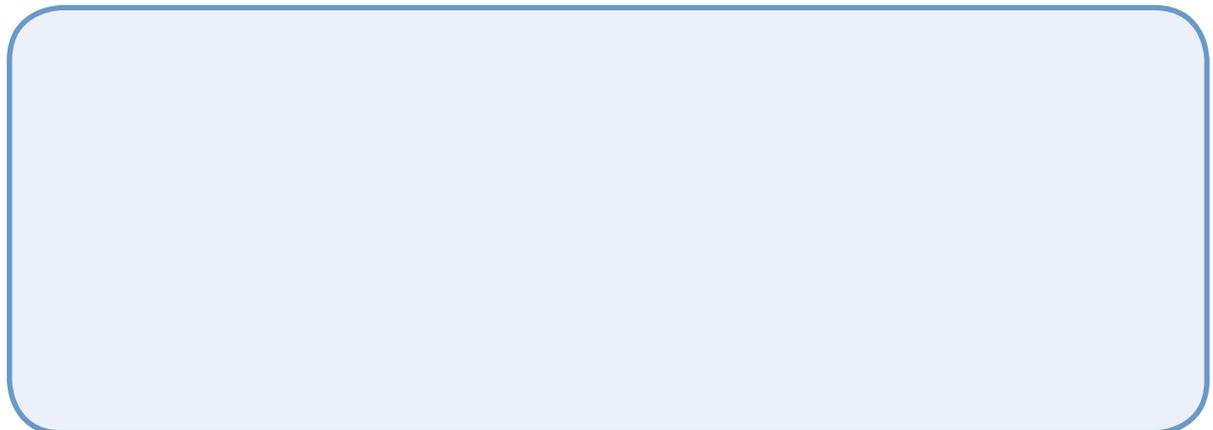
La ayuda decidida de Gran Bretaña (deseaba eliminar el control hispano para introducirse económicamente y vengarse tras la ayuda española a los rebeldes americanos) y de EE.UU. (que desde sus orígenes adoptaron una política claramente «descolonizadora» y expansionista en su "propio hemisferio": por ejemplo con Doctrina Monroe, América para los americanos).

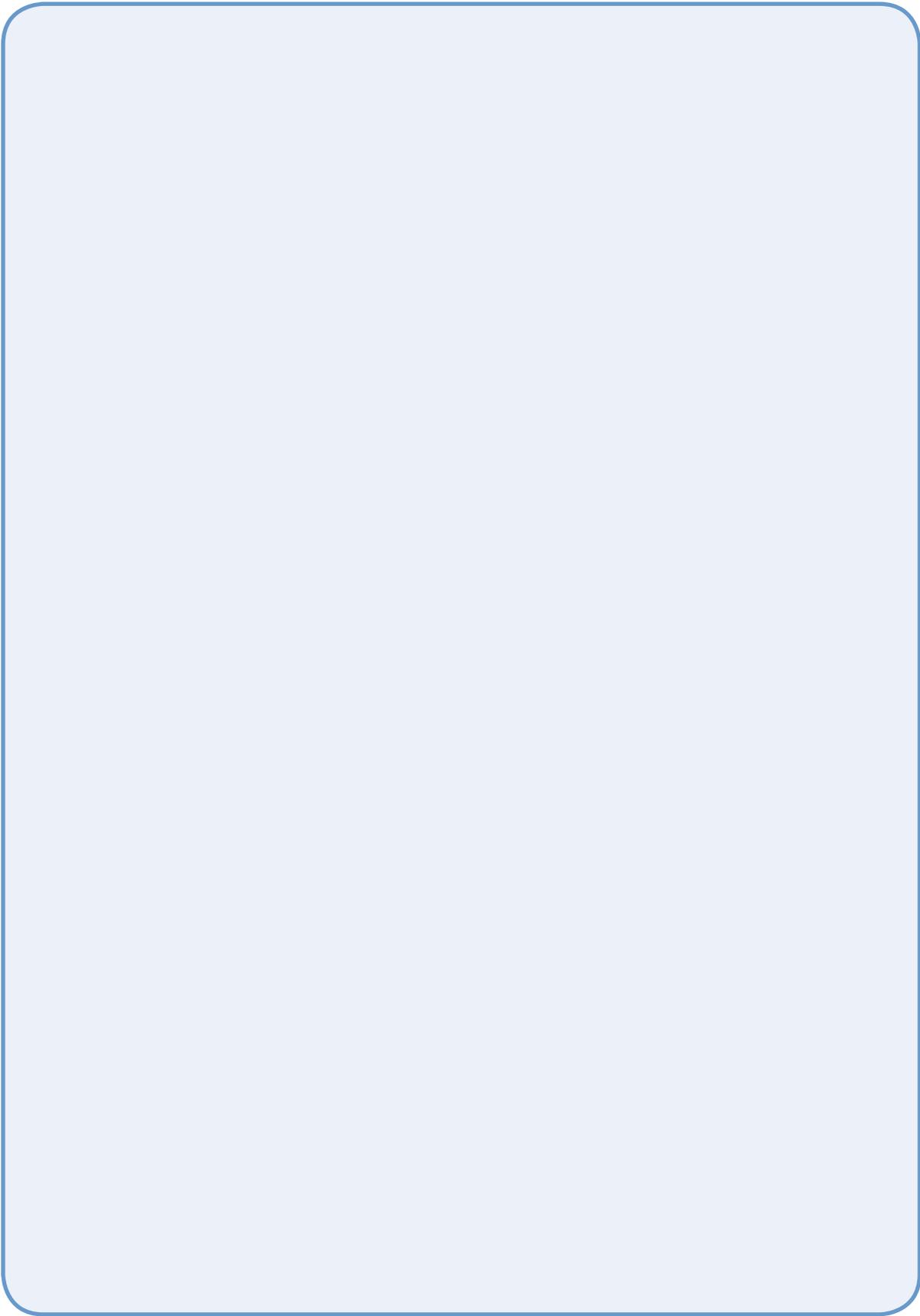
De esta forma se producen la sucesión de independencias y la expansión revolucionaria desde los distintos focos aparecidos en la anterior etapa: En 1816, se proclama la independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata, en el congreso de Tucumán, la futura Argentina 1817/1818, avanza San Martín por Chile y hacia el Norte; paralelamente Bolívar hacia el Sur proclamando la independencia de Colombia en 1819 (tras la batalla de Boyacá) y Venezuela en 1821 (tras la batalla de Carabobo). El alzamiento de Riego (1/1/1820) se convirtió en el factor determinante al dejar aisladas a las fuerzas españolas en América.

En consecuencia son muchos factores que solos, no habrían desencadenado nada, pero, la conjunción de todos llevó a las revoluciones de independencia en América Latina, prevaleciendo una conciencia criolla emancipadora porque los criollos necesitaban crecer económicamente y además desarrollaron conocimiento nacionalista.

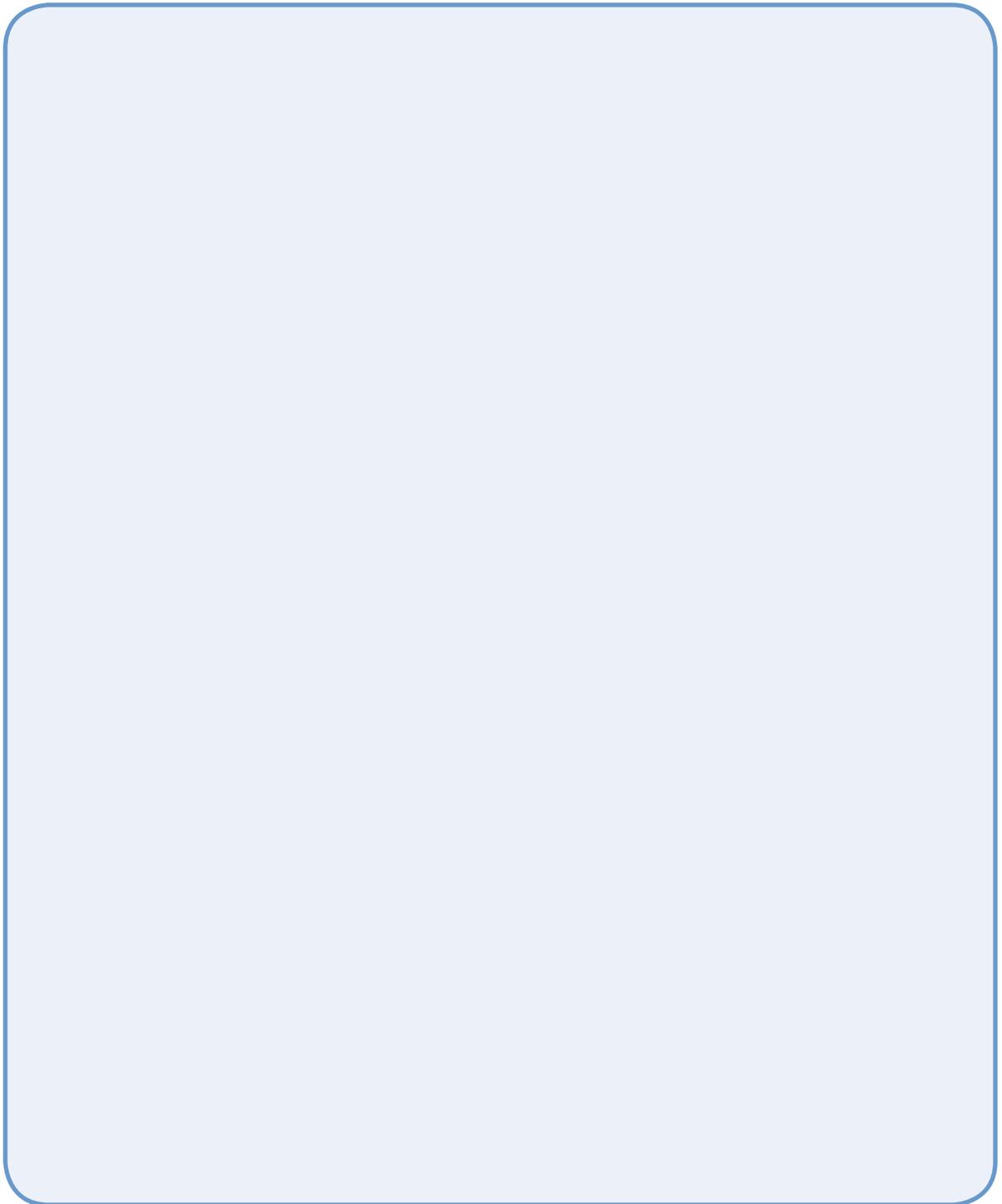
La independencia abrió un nuevo horizonte para Iberoamérica, pero se presentó lleno de problemas (heredados de la dominación colonial y nacidos de la lucha por la emancipación).

Estimada/o participante ahora que ya conocemos un poco más acerca de las razones por la que se dio la Independencia Iberoamericana, te invitamos a que diseñes tu propio árbol de problemas y en ella indiques las causas y consecuencias que conllevaron a señalada emancipación.





Ahora bien, hagamos un breve análisis de lo sucedido en el pasado, la Independencia Iberoamericana nos ha liberado de muchos problemas sociales, políticos, ideológicos, económicos, etc. Puede que actualmente estemos atravesando por algunos de ellos todavía, pero ya no con gran magnitud como hace años atrás, muchas situaciones han cambiado y a lo que todos apuntamos hoy en día es al vivir bien y en armonía con la sociedad, a continuación te invitamos a que en una carta dirigida a tus estudiantes indiques sobre algo de lo que tú creas que debemos liberarnos.



Una vez culminada la elaboración de las cartas, cada uno de las/los participantes dará a conocer lo que escribió.

2. Independencia de los países de Iberoamérica

Si bien las guerras de independencia hispanoamericanas fueron una serie de conflictos armados que se desarrollaron en las posesiones españolas en América a principios del siglo XIX, en los cuales se enfrentaron los partidarios de establecer nuevas naciones independientes.

El conflicto comenzó en 1808, con el establecimiento de juntas auto designadas en México y Montevideo, y se sigue de la constitución de los nuevos estados independientes. Casi todos los países hispanoamericanos continentales de la actualidad (Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela), reconocen en este movimiento sus orígenes como naciones independientes.

Fueron varias las causas que dieron origen a este acontecimiento como:

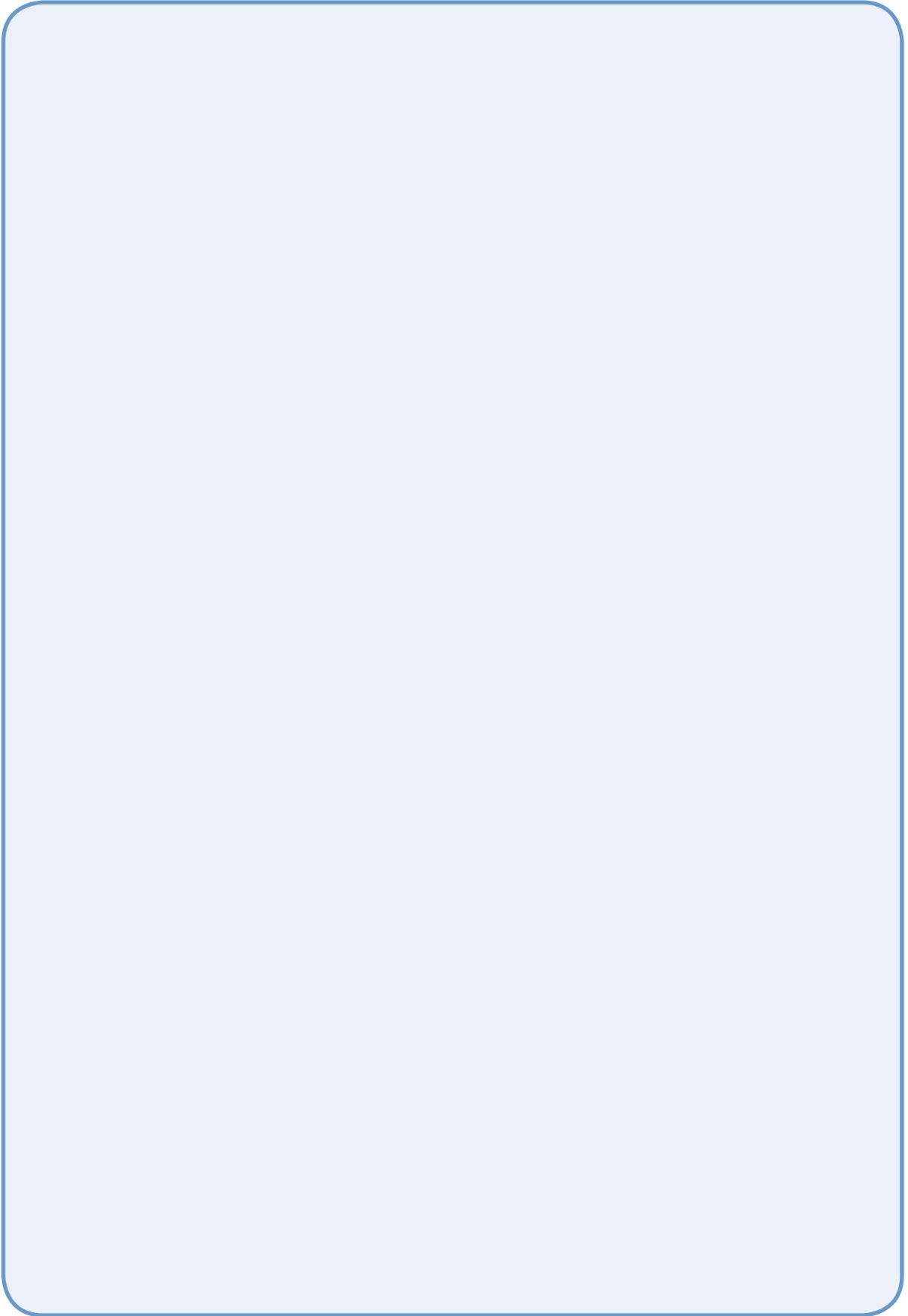
- El fuerte control de los Borbones en todos los aspectos de la vida de las colonias.
- El desarrollo de la burocracia como signo de centralización de las funciones administrativas de la colonia, lo que originó la pérdida de las libertades municipales.
- La exclusión de los criollos a los cargos públicos (con el fin de minimizar su poder).
- Un desarrollo económico fundamentado en la dependencia
- Los altos impuestos.
- La falta de recursos para mantener el imperio (España no tenía una adecuada fuerza militar y tampoco producía lo suficiente para satisfacer las demandas y necesidades económicas de sus colonias.).

Estas situaciones desencadenaron gran tensión y malestar entre los distintos sectores de las colonias hispanoamericanas. Sin embargo, los indios, los negros y los mulatos fueron los más afectados, pues resultaron oprimidos, además, por la clase criolla dominante.

El proceso de independencia puede dividirse en dos grandes fases. La primera transcurrió entre 1808 y 1814, y estuvo caracterizada por la actuación de las juntas constituidas en las ciudades sudamericanas más importantes. Durante la segunda (1814-1826), tuvo lugar la guerra generalizada entre los patriotas (independentistas) y los realistas (españoles).

La reacción española motivó que se abriera la segunda y definitiva fase bélica, que culminó con el nacimiento o consolidación de los diferentes estados sudamericanos.

Estimada/o participante siempre con el fin de rescatar los hechos y sucesos más relevantes de la Independencia de los países de Iberoamérica, a continuación desarrollamos un mapa mental, donde destacamos lo más importante de dicho tema, puedes complementar con algunos de tus conocimientos que creas relevantes ¡adelante!



3. Independencia de Charcas

Para comprender mejor el proceso independentista de Charcas, es necesario recurrir a ciertos aspectos históricos, aún mucho tiempo antes de la conquista española.

Bolivia, en cuyo territorio se escuchó por primera vez el grito de libertad (1809), por cruel paradoja de la historia, alcanzó su independencia 16 años más tarde (1825). Varios factores concurrieron para que se dé ese hecho: la conspiración de las élites de Lima y Buenos Aires; la inusitada resistencia del general realista ultramontano Pedro Antonio de Olañeta y la decisión de Simón Bolívar de crear una patria grande. (Anónimo, 2015).

Estimados participantes para conocer más acerca de la “Independencia de Charcas”, es necesario remitirse al dossier bibliográfico, de esta manera podrás desarrollar la siguiente actividad sin ningún problema.

En el siguiente cuadro pega imágenes, láminas, o si deseas dibuja a los personajes más destacados que contribuyeron con la independencia de charcas, describe lo más importante de su participación y coloca tu opinión con respecto al personaje y su participación en la emancipación de Charcas.

Personaje	Descripción	Opinión



4. Hechos causales y efectos en el periodo colonial en Latinoamérica.

Algunos historiadores han sostenido que la población indígena de América experimentó una gran disminución después de la llegada de los europeos. Sin embargo, para otros historiadores esto es una materia muy discutible, sin embargo lo cierto es que un número indeterminado de indígenas, vivía en América en el momento en el que Cristóbal Colón llegó.

Si bien los investigadores varían en sus estimaciones sobre la cantidad de habitantes que existía en América a la llegada de los conquistadores y el porcentaje en que disminuyó la población desde entonces, hay un consenso general en que, efectivamente la población americana disminuyó, aspecto que podemos puntualizar como un hecho notable fruto de enfermedades infecciosas como la viruela exportadas por los colonizadores.

Además de establecer esta razón en la disminución demográfica podemos detallar algunos otros aspectos que ahondaron esa disminución poblacional y la pérdida de sus raíces culturales, que por cierto pueden ser discutible su orden: En primer lugar, había un ejército muy organizado y ansioso de nuevas conquistas heroicas en nombre del cristianismo. En segundo término, el Catolicismo, el idioma español y el absolutismo de la Corona eran los elementos unificadores de la nueva identidad nacional. Y un tercer factor, no menos importante, era la ambición expansiva, en busca de riquezas para premiar a los héroes de la Reconquista y sostener una economía basada en la guerra y en la posesión de tierras dejando en un segundo plano la vida personal, familiar y comunal en el Ayllu. Ya que el comercio comenzaba a florecer en Europa, la compra y venta de mercancías era una dinámica social fundamental que utilizaba el oro y la plata como monedas de cambio. Así lo afirma el historiador Peter Winn (*Americas: The Changing Face of Latin America and the Caribbean*. Berkeley: U of California P, 1999):

Otro de los hechos causales en el periodo colonial que podemos discutir es el tráfico de esclavos pese a las diferentes normativas en la corona española por ejemplo, por razones religiosas y políticas, en todos los territorios españoles estaba prohibido el tráfico de esclavos –los traficantes de esclavos eran ingleses, franceses, portugueses y holandeses–, pero en realidad la compra y venta de esclavos africanos fue una parte fundamental de la economía colonial.

La economía en la colonia tenía tres bases: la agricultura, la minería y el comercio. La mayor riqueza venía de la explotación de minas de oro y de plata, como la de Potosí en Bolivia, o la de Zacatecas en México. Los cultivos de algodón y los ingenios de azúcar también fueron de gran importancia, especialmente en el Caribe y Brasil. Los españoles y los criollos eran los propietarios y administradores de las tierras, mientras que los indígenas y los esclavos africanos eran la mano de obra, tanto en las minas como en los cultivos agrícolas. Era típico de los colonos españoles considerar indigno el trabajo físico .

Para finalizar el aprendizaje de esta unidad temática y asumiendo los aspectos abordados en las lecturas y con toda la información analizada, a continuación elabora un plan de desarrollo curricular, el cual lo realizarás en base al siguiente formato:

Plan de Desarrollo Curricular

Datos Referenciales:

- Unidad Educativa:
- Maestra/Maestro:
- Año de escolaridad:
- Tiempo:
- Campo:
- Área:
- Bimestre:

Temática Orientadora:

Proyecto Socio Productivo:

Objetivo Holístico:

Contenidos y Ejes Articuladores:

Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación: Ser, Saber, Hacer, Decidir
-----------------------------	---------------------	---

<p>PRÁCTICA:</p> <p>TEORÍA:</p> <p>VALORACIÓN:</p> <p>PRODUCCIÓN:</p>		<p>Ser:</p> <p>Saber:</p> <p>Hacer:</p> <p>Decidir:</p>
---	--	---

PRODUCTO:

BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)



Tema 3

Lucha por la Independencia del Alto Perú (hoy Bolivia)

Durante la lucha de independencia de nuestro hoy Estado Plurinacional de Bolivia, se desarrollaron grandes hazañas como también se produjeron pérdidas irreparables, los contenidos del presente tema se desarrollan en quinto y sexto de escolaridad de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, donde el estudiante fortalecerá su espíritu de civismo en defensa de nuestro territorio en bien de las futuras generaciones.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Guerra de los 15 años

Para muchos autores, la Guerra de la Independencia de Bolivia que transcurrió en nuestro territorio, fue bautizada como la Guerra de los 15 años, aunque en realidad desde el levantamiento de Chuquisaca hasta la firma del acta de la Independencia pasaron 16 años y casi tres meses. A manera de profundización de conocimientos con relación a este contenido te invito a realizar la lectura del artículo de historia de Soux. M.(05 de agosto de 2009). Periódico digital de investigación de investigación sobre Bolivia PIEB

“15 años de cruentas guerras precedieron a la Independencia de Bolivia”. PIEB.

¿Qué sucedió durante los años que precedieron a 1825?

La historiadora María Luisa Soux no titubea al asegurar que ese lapso estuvo marcado por una guerra cruenta, con todo lo que ésta implica. Las etapas de este período estuvieron marcadas por los movimientos juntistas, las guerras de guerrillas y la guerra civil, conflagraciones que afectaron en gran medida a las poblaciones del Alto Perú.

La primera etapa que distingue la historiadora es la de los movimientos juntistas. La junta de 1809 con el planteamiento de mayor autonomía respecto de la corona y la junta de 1810 con la posición de apoyar a la junta de Buenos Aires.

A partir de 1810 se inició la guerra con tropas permanentes, organizadas militarmente y con soldados que reciben un estipendio. Soux advierte que no se trataba de una lucha contra los españoles, sino que era una guerra civil y una guerra entre tropas del Virreinato del Perú y del Virreinato de La Plata (ejércitos auxiliares).

La segunda etapa sucede cuando Fernando VII retorna al trono en España, y se envían ejércitos al Alto Perú. En este momento se combinan divisiones españolas y divisiones peruanas contra grupos organizados en guerrillas. Según Soux, es una etapa diferente porque no hubo guerra civil, fue una guerra con pocas batallas grandes y con control del territorio del Alto Perú en manos de los realistas, sobre todo a nivel de las ciudades.

La tercera etapa acontece luego de la independencia del Perú, cuando las fuerzas que respondían a Antonio José de Sucre ingresaron al Alto Perú. El ejército realista se dividió en una línea que levantaba la posición absolutista (Pedro Antonio de Olañeta) y en otra línea que apostaba a ser más liberal (Virrey Laserna). Finalmente el ejército realista se disgregó y Olañeta murió en la batalla de Tumusla.

Cada una de esas etapas tuvo, a su vez, sus particulares fases. Durante la época de las guerrillas, por ejemplo, en un primer momento hubo una organización centralizada de las fuerzas por Juan Antonio Álvarez de Arenales y con órdenes llegadas desde Buenos Aires. Posteriormente hubo una disgregación de estas guerrillas, y cada una avanzó por su lado.

Soux explicó que, en términos generales, sucedió una guerra muy fuerte en la que la población civil vivió con crudeza las consecuencias. A esto se sumaba la inestabilidad y la agudización del conflicto debido a las sublevaciones indígenas, sobre todo en la primera etapa, 1810 y 1812.

Muchas poblaciones fueron diezmadas por los ataques, mientras que otras se desplazaron y migraron para escapar de la guerra. Precisamente estos aspectos, según Soux, están pendientes de estudio e investigación.

El componente ideológico. La historiadora dijo que el componente ideológico también fue un aspecto vivo que sufrió cambios en el transcurso de los 15 años (entre 1809 a 1825) y se expresó por varios caminos posibles.

Por ejemplo, desde España se difundió la idea de dejar más libertad a los virreinos o a las audiencias, una cierta autonomía política. La idea de una independencia absoluta de España se generó poco a poco a partir de 1815, cuando Fernando VII no reconoció la Constitución de Cádiz y retomó un sistema absolutista. A partir de ese momento, los americanos empezaron a considerar a Fernando VII como un déspota.

“Conforme se debilitaba la posición política del rey, se debilitaba también la formación militar. Entonces los abusos contra la población se perciben como más fuertes respecto de antes. Entonces surge un descontento cada vez más fuerte por el sistema colonial”, dijo Soux.

El retorno de Fernando VII en 1814, la llegada de nuevos ejércitos y el desconocimiento de la Constitución de Cadiz por parte del rey son, en criterio de Soux, los elementos que marcan el rompimiento con el rey, que comienza a ser considerado ilegítimo. En las colonias se va perfilando la idea de mayor independencia, una liberación respecto de la metrópoli (España) y de los virreinos de La Plata y el Perú.

Finalmente primó la idea de crear una nación separada. En 1825 la idea de nación era tan fuerte, que un año después, cuando se reunió la Asamblea Constituyente, los miembros eran representantes de la nación boliviana y no de los departamentos. “Hubo una idea clara de crear una unidad; a diferencia de muchos países donde después de la independencia sucedió la guerra civil, en Bolivia no, en Bolivia van a empezar los conflictos recién en 1828”.

Luego de una lectura analítica del artículo de historia te invito a escribir tu posición crítica y reflexiva respecto a las consecuencias que secundaron la este periodo en la historia de nuestro país:

2. Participación de mujeres en la lucha por la independencia.

La participación de las mujeres en la lucha por la independencia es de mucha importancia y gran valor histórico, con relación a esto te invito a analizar la lectura del periódico La Patria (6 de agosto 2014) “Participación de la mujer en el proceso de independencia de Bolivia”

El proceso histórico de la independencia de Bolivia es señalado por varios historiadores del tema desde los años de 1810 a 1825, llamándole la Guerra de los 15 años. Sin embargo, en la actualidad ya de casi aceptación general que este transcurrir de confabulaciones y luchas revolucionarias parte desde 1780 con la gran sublevación indígena.

La participación femenina fue muy importante desde las primeras acciones de insurgencia, su intervención en la organización de reuniones secretas, apoyando y tomando parte junto a padres, esposos, hermanos e hijos sobresale nítidamente. El espíritu de rebeldía femenino brota en defensa de la tierra de sus mayores en un temprano despertar de su futura nacionalidad, mostrando valor y sacrificio en el tormentoso camino hacia la independencia.

Heroínas y patricias altoperuanas figuran con letras imperecederas entre las célebres de la guerra libertaria, alistándose prontamente al llamado de rebelión y libertad de valles, altiplano, ciudades y pobladas orientales, dejando en la posteridad sus hazañas.

Entre los movimientos rebeldes del norte de Potosí, se destacan Tomasina Silvestre, valiente mujer y junto a Isidora Katari Flores actúan en la zona rebelde, apoyando la rebelión de los hermanos Katari. En la Villa de Oruro en los sucesos de 1781, jugaron un papel importante la hija de Sebastián Pagador asimismo las mujeres mestizas e indígenas de los milicianos acuartelados, quienes tomaron la iniciativa, enfrentándose a las agraviantes determinaciones del corregidor Urrutia y de las compañías de españoles, lo que desencadenaría la Revolución del 10 de Febrero de 1781. Posteriormente fueron acusadas por haber animado y auxiliado a los amotinados, entre ellas María Quiroz, esposa de uno de los considerados motores de la rebelión, Clemente Menacho; Francisca Orozco y María Francisca Goya, mártires las tres, desterradas a las cárceles de Buenos Aires. Se anota también a Dominga Salamanca como cómplice de los cabecillas, entregando correspondencia que llegaba, en las chuspas de coca.

Bartolina Sisa, natural de Caracato, casada con Gregorio Apaza Túpac Katari; desempeñó junto al líder indígena un papel importante como intercesora y conductora del cerco a La Paz. Gregoria Apaza estuvo presente, comandando tropas en El Alto y en Sorata, junto a Andrés Túpac Amaru, la trataban de Talla o Cacica. Al ser consortes y hermanas de los caudillos, tuvieron el control un lapso prolongado. La paceña Vicenta Juaristi de Eguino Medina fue la primera mujer patriota de la Guerra de la Independencia, declarada heroína nacional, registrado en el Redactor de la Asamblea Constituyente de 1826, exponiéndose los importantes servicios, que la señora Eguino, había dado a la Patria, los peligros, atrasos y padecimientos sufridos.

El sacrificio de las mujeres en Cochabamba en el cerro de San Sebastián, quedó inmortalizado en la historia, las heroínas sucumbieron en los brazos de la gloria, pasando a ser parte de las bolivianas ilustres, como Manuela Gandarillas, Josefa Montecinos, Manuela de la Tapia, Juana Barbieto de Antezana entre otras.

En los acontecimientos chuquisaqueños, destacan Mariana Zudáñez, hermana de Jaime por su temperamento y valentía, Teresa Bustos de Lemoine, esposa de José Joaquín de Lemoine, que fue desterrada junto a sus seis pequeños hijos por su labor conspirativa.

Por último Casimira de Ussoz y Mozi, esposa del Oidor, incitadora del populacho el 25 de Mayo de 1809, sufrió ultrajes y vejámenes de las autoridades realistas. No podían faltar en la cita histórica las mujeres de la villa de Potosí, como Mercedes Tapia encargada de la arenga a Castelli después de la victoria de Suipacha, perseguida tenazmente luego de la derrota de Guaqui; Gregoria Aranibar de Matos que fue flagelada en la plaza, después de ver ahorcado a su esposo Salvador Matos por los españoles; Andrea Arias, Francisca Barrera y Marcelina Gastelú completan parte de estas valientes, cuyos rasgos de libertad quedaron en la memoria popular.

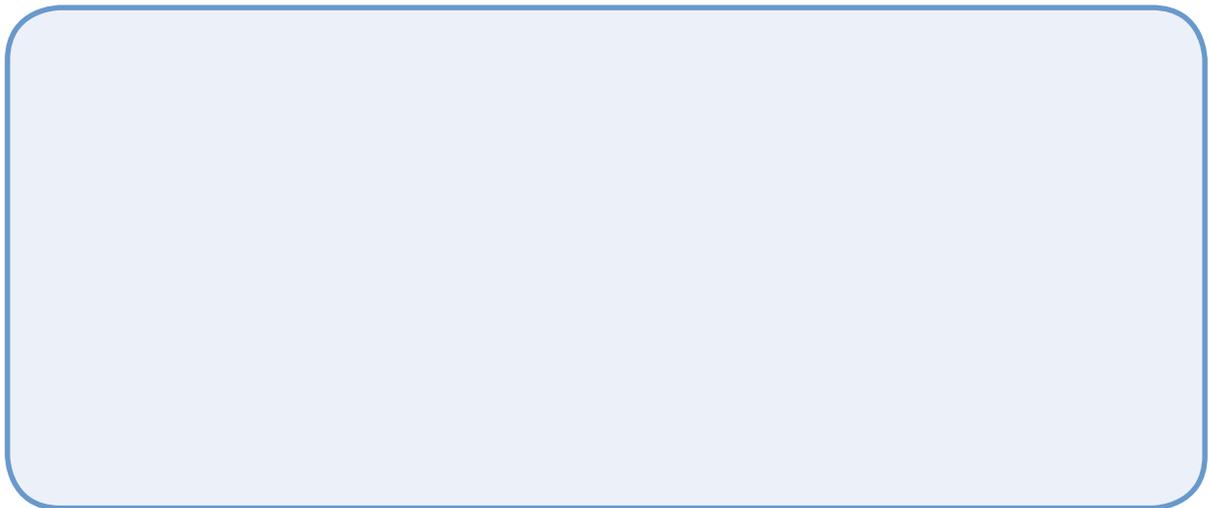
Ana Barba, patriota cruceña, ahijada de Ignacio Warnes, no dudó en rescatar los restos del valiente Warnes, siendo incendiada su casa y perseguida por el feroz Aguilera; Francisca López, Rosa Montero, Manuela Velasco de Ibáñez, representan el espíritu generoso y patriota de la mujer de Santa Cruz.

Juana Azurduy de Padilla, célebre heroína, simboliza en la actualidad el mayor ejemplo del sacrificio y valor de la mujer boliviana durante la Guerra de la Independencia; propiedades perdidas, vida familiar destruida y el destierro forzado a suelo argentino fueron el pago a su patriotismo, lo que le hizo ganar la estimación y respeto del general Güemes. Según la historia, al llegar Simón Bolívar a Chuquisaca en 1825 acompañado de su Estado Mayor, lo primero que hizo fue ir a visitar a doña Juana Azurduy, llenándole de elogios a la ilustre guerrillera.

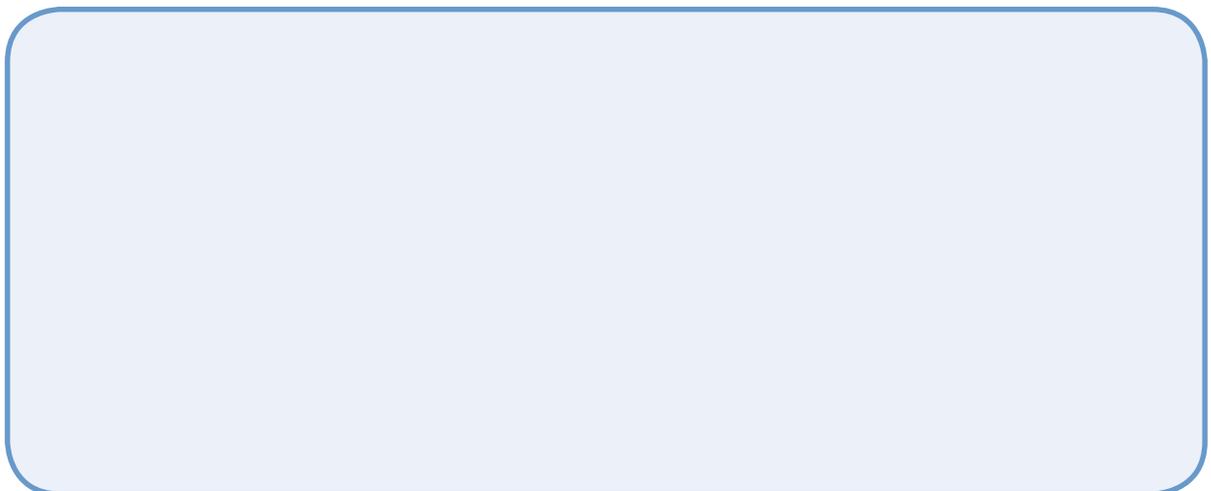
La participación de la mujer boliviana, en el proceso de la Guerra de la Independencia, significó un aporte excepcional para la formación de la futura nación boliviana.

Para profundizar más el contenido le invito a observar el video de “Mujeres de la Independencia” (4:56) posteriormente realice las siguientes actividades.

Según la lectura del texto sugerida mencione tres nombres de mujeres que lucharon por la independencia nacional.



En nuestros días, ¿qué participación tienen las mujeres en la familia, el trabajo y la comunidad en cuanto a distintas actividades situaciones presentes?



¿Qué diferencias y similitudes puedes considerar en las acciones y actitudes de la mujer moderna y la de épocas históricas pasadas?

DIFERENCIAS	SIMILITUDES

¿Desde tu experiencia en diferentes contextos cómo se ejerce el derecho de la mujer?



¿Qué aspectos considera que se deben seguir para que las mujeres tengan un ejercicio pleno de sus derechos?

3. Primeros países libertados

Los términos descolonización o emancipación de América se refieren al proceso por el cual los territorios de ultramar (caso de España) y las colonias europeas en el continente americano (para el resto de países europeos) se independizaron de las potencias europeas que habían conquistado sus territorios. Para profundización del presente contenido te invito a realizar una lectura del artículo del sitio web (Latin America Hoy, sf) “Independencia de los países de América Latina”.

La independencia de los países de América Latina

Se conoce como “**La independencia de América Latina**” al período histórico transcurrido entre finales del siglo XVIII (en torno a 1780) y mediados del siglo XIX (en torno a 1850) en América Latina y el Caribe.

En este intenso período se vivieron muchos hechos relevantes, por lo que proponemos dividir el período en dos posts diferentes:

La independencia de América Latina (I): 1780-1810: de la crisis del sistema colonial español, a la creación de Juntas de Gobierno en América Latina. 2. La independencia de América Latina (II): 1810-1850: de las guerras de independencia a la creación de los nuevos Estados nacionales. Para poder ver de un vistazo el proceso de independencia de los países de América Latina, el siguiente mapa interactivo muestra las fechas de independencia de cada país:

Puede observarse que la independencia de América Latina fue un proceso largo y complejo. Como vemos en las fechas de los mapas, dependiendo de cada país, duró hasta varias décadas; algunos países se enfrentaron en largas guerras contra el Imperio español. Por todo ello, las fechas que se muestran para cada país suelen ser amplias.

Se llegaron a dar casos incluso como el de Uruguay, que pasó de ser fiel al Imperio español en 1810, a ser invadido por el portugués desde Brasil en 1821, hasta conseguir constituir el Estado Oriental de Uruguay finalmente en 1828. Por otro lado, también existen divergencias de fechas entre el bando vencedor y el vencido. Tal es el caso del Perú: José de San Martín proclamó la independencia del Perú en julio de 1821, mientras que el Virreinato español del Perú no se deshizo hasta 1824, tras las últimas batallas.

En este primer cuarto del siglo XXI, se están cumpliendo 200 años de independencia de la mayor parte del territorio latinoamericano. En 2007 se creó una representación multilateral para conmemorar estos 200 años de independencia, el Grupo Bicentenario, formado por los países Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, España, México, Paraguay y Venezuela. Cabe destacar la presencia de España en el grupo, en lo que puede interpretarse como un acercamiento de estos países, que comparten un episodio esencial de su historia.

En la actualidad, ¿de qué manera podemos relacionar las acciones libertarias con los procesos de desarrollo en los aspectos a continuación citados?

Económicos:

Social:



Educativo:

Cultural:

Organizados en equipos de cinco integrantes elaboramos adivinanzas y rimas para cada país libertado, considerando la fecha y su caudillo libertador.



En plenaria compartimos las producciones literarias.

4. Creación de la República de Bolivia

De acuerdo a lo establecido por Sucre se eligieron los representantes para la asamblea que tuvo lugar en Chuquisaca al 10 de julio de 1825; ésta fue presidida por el chuquisaqueño José Mariano Serrano que se había destacado en el congreso de Tucumán de 1816.

El presbítero José María Mendizábal, natural de Jujuy, fue elegido vicepresidente. Entre los asistentes sólo estaban dos veteranos de la lucha por la independencia: José Miguel Lanza y José Ballivián, lo que muestra que en los 16 años de contienda muchas cosas habían cambiado, en su mayoría los grandes idealistas habían muerto y el control político estaba ahora en manos de hombres de letras, muchos de ellos formados aún en el antiguo régimen. Andrés de Santa Cruz fue elegido diputado por La Paz pero declinó la nominación. Entre los participantes cabe destacar a Casimiro Olañeta y Manuel María Urcullu, éste último fue encargado de redactar las actas. Después del discurso inaugural de Serrano y un mensaje del general Sucre, el cual fue leído, habló Olañeta como el mejor y más convincente orador de su tiempo, él expuso la idea de que era imposible pensar en la unión a las provincias del Río de la Plata. Pidió luego la palabra Gutiérrez, diputada por La Paz, sosteniendo que lo que fue la Audiencia de Charcas debía mantenerse unida al Perú. Esta opinión fue refutada por Moscoso y apoyada, sesiones más adelante, por Olañeta y Serrano que defendieron calurosamente la idea de la independencia total.

La discusión terminó el 28 de julio y en agosto se votó por tres opciones:

1. ¿Se unirían las provincias del Alto Perú a la Argentina o se declaraban separadas, por ser esto más conveniente a sus intereses y felicidad?
2. ¿El Alto Perú quedará unido con la República del Bajo Perú, o también se declarará separado?
3. ¿Los departamentos del Alto Perú se erigirán en Estado soberano e independiente de todas las naciones, tanto del Viejo como del nuevo Mundo?

Prevalció el sentimiento mayoritario por la auto-nomía, pues la primera proposición no tuvo ningún voto a su favor, la segunda sólo dos y la tercera fue aprobada por la asamblea en pleno.

Se formó una comisión para redactar la “**Declaración de Independencia**” formada por siete miembros entre los que estaban Serrano, Olañeta, Urcullu y Mendizábal. Los 48 representantes firmaron en forma unánime el texto, una de cuyas partes dice: “Las provincias del Alto Perú firmes y unánimes en tan justa y magnánima resolución, protestan ante la faz de la tierra entera que su voluntad irrevocable es gobernarse por sí mismas y ser regidas por la constitución, leyes y autoridades que ellas propias se diesen y creyesen más conducentes a su futura felicidad”. El acta se firmó el 6 de agosto de 1825, en conmemoración de la batalla de Junín.

La creación de Bolivia fue el producto de 16 años de lucha la cual permitió, a los nativos y residentes de la audiencia de Charcas, ver como la situación estratégica de su territorio y su gran

riqueza eran fundamentales para quienes deseaban construir una América Nueva. Pasada la avalancha de españoles, argentinos, peruanos y más tarde colombianos, los habitantes de estas tierras recogieron los despojos de la guerra, y así se dispusieron a construir su propia patria.

Las movilizaciones sociales de esta última década, así como la memoria de anteriores insurrecciones populares e indígenas producidas a lo largo de los momentos coloniales y republicanos de nuestra historia, han dado lugar a una diversidad de actores y horizontes que emergen en la actualidad para participar, disputar y reorientar el sentido de lo que ahora vivimos con el nombre de **“Proceso de Cambio”**, por ello sugerimos la Lectura complementaria de “descolonización en Bolivia Cuatro ejes para comprender el cambio” (pág.13 – 36).

Si bien desde el nacimiento de nuestra república, las y los bolivianos hemos caminado por diferentes situaciones de regocijo nacional, aflicción y necesidad, que aun las tenemos ancladas

en nuestra cotidianidad como parte de la colonización; por tanto tomando en cuenta la Unidad de Formación N°1 PROFOCOM **“Modelo Sociocomunitario Productivo”** del Ministerio de Educación .(2014) desde el ámbito educativo ¿cómo estamos dando respuesta a las problemáticas irresueltas por los anteriores modelos educativos? En los siguientes recuadros registra tu análisis respecto a cada problemática.

Condición colonial y neocolonial de la realidad Boliviana.

Condición de dependencia económica

Ausencia de valoración de los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas

Educación cognitivista y desarraigada



Tema 4

La República y el Estado Plurinacional

¿Qué mensaje podemos dar a conocer a través del siguiente cuadro?

Es importante que las y los estudiantes, desde sus primeros años de escolaridad se identifiquen como parte de un Estado Plurinacional, por esto todo el tema se desarrolla en sexto curso de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, y la o el maestro debe hacer uso de sus contenidos para que las y los estudiantes puedan distinguir lo que fue el Estado Republicano y lo que es un Estado Plurinacional.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Estructura del Estado boliviano durante la República

Primera constitución.

El 20 de agosto de 1825 en sesión secreta la Asamblea Constituyente decide solicitar a Simón José Antonio de la Santísima Trinidad Bolívar de la Concepción y Ponte Palacios y Blanco una Constitución que sea “hija de luces y experiencia”. El libertador Bolívar llegó a la ciudad de Chuquisaca el 3 de septiembre y se puso manos a la obra hasta finales del año.

En el tiempo que asumió el mando, del 18 de agosto de 1825 al 1 de enero de 1826, gobernó con una comisión permanente de diputados.

La primera Constitución fue sancionada el 6 de noviembre de 1826 por el Poder Legislativo con el aditamento anterior y fue promulgado por el presidente de la Republica Antonio José de Sucre y Alcalá el 19 de noviembre de 1826 y en su Art. 9 que a la letra indicaba “El poder supremo se divide en, para su ejercicio, en: Legislativo, Ejecutivo y Judicial”, de esta manera establece la estructura de la república.

Señala la organización territorial en departamentos, provincias y cantones.

De acuerdo a tus conocimientos previos, complete el siguiente cuadro comparativo, haciendo énfasis los poderes en la República y en el Estado Plurinacional.

REPÚBLICA DE BOLIVIA	ESTADO PLURINACIONAL

2. El nuevo Estado Plurinacional y su Forma de gobierno

El 25 de enero de 2009 en Bolivia, se realizó el Referéndum de aprobación de la Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia.

A partir del 7 de febrero de 2009, fecha de promulgación de la Nueva Constitución, Bolivia se define como un estado unitario social de derecho plurinacional comunitario, libre, independiente, soberano, democrático, intercultural, descentralizado y con autonomías.

El 22 de enero de 2010 se instituye como el Día del Estado Plurinacional de Bolivia

El Estado de Bolivia adopta para su gobierno la forma democrática participativa, representativa y comunitaria, con equivalencia de condiciones entre hombres y mujeres.

De acuerdo a su experiencia y a sus conocimientos previos responda las siguientes interrogantes:

¿Qué importancia tiene la redacción del nuevo texto constitucional de manera participativa?

¿Qué hechos históricos recuerdas que vivimos en nuestro Estado Plurinacional para la aprobación democrática y promulgación de la CPE?



1.-

2.-

3.-

Según la estructura en la nueva CPE cómo estás representado en tu barrio y/o comunidad.

Te invitamos a interiorizarte más de la unidad temática leyendo a Murga. J. “Estado Plurinacional de Bolivia” (Pág. 1 – 7). Posterior a la lectura te proponemos realizar un cuadro de aspectos positivos y negativos del Estado Plurinacional de Bolivia.

Aspectos Positivos	Aspectos Negativos

3. Los movimientos sociales en la historia.

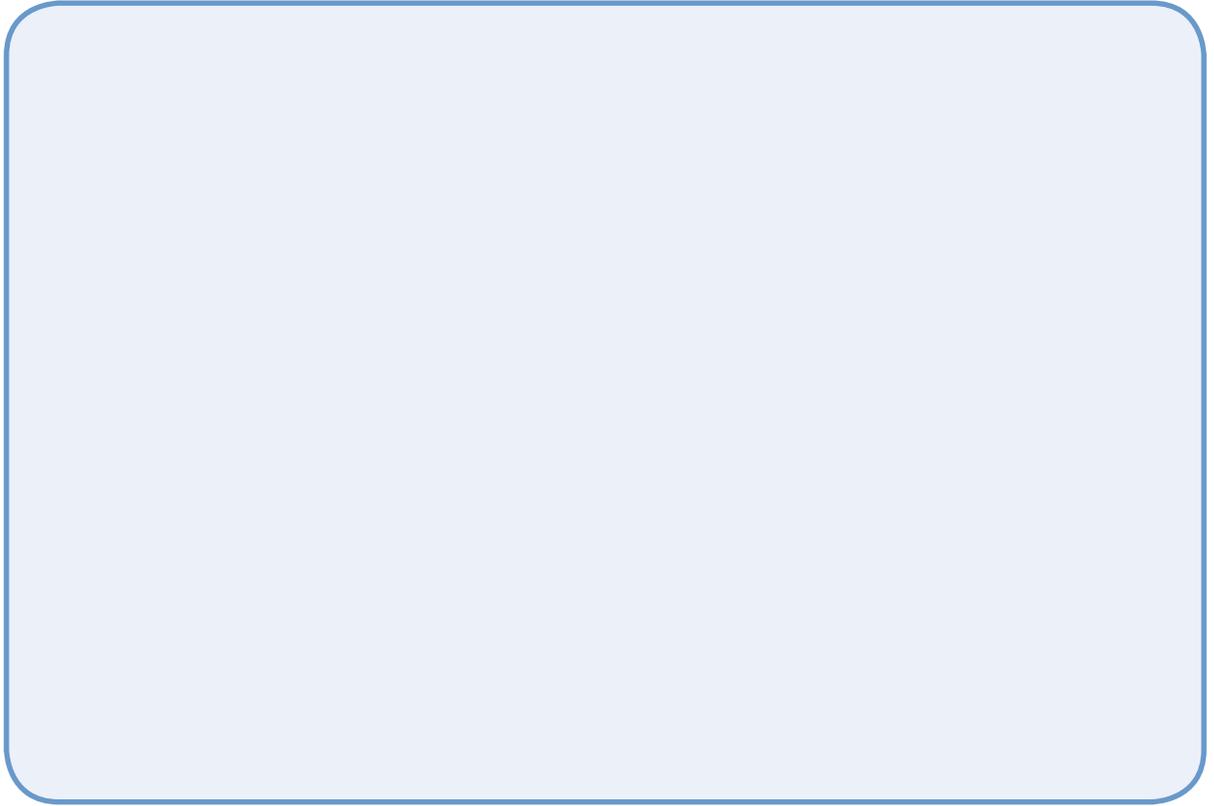
Desde hace más de 50 años, los movimientos sociales se han convertido en los centros de elaboración de estrategias de lucha política de los sectores populares e indígenas del país. Ya sea la conquista de la nacionalización de las minas, el voto universal, el cogobierno obrero en 1952, la instauración de la democracia, hasta las actuales demandas de auto-gobierno indígena, asamblea constituyente y nacionalización de los hidrocarburos, los distintos movimientos sociales en Bolivia han funcionado como escenarios colectivos y plurales de producción de proyectos de cambio social, de ampliación de derechos ciudadanos, de nacionalización de riquezas colectivas, y de construcción de las alianzas y modos organizativos para alcanzarlos

En esta ocasión valoraremos la dimensión de Saber a través de la siguiente interrogante:

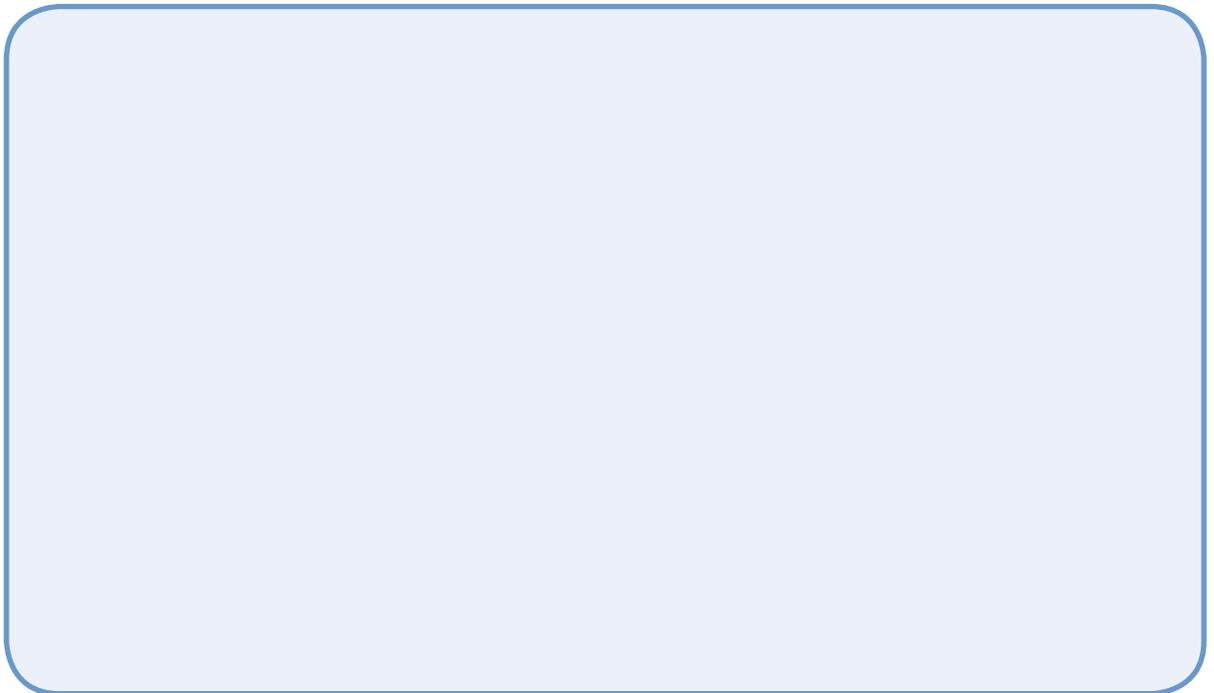
¿Qué conocimientos tiene de los movimientos sociales en Bolivia?

Responda a la interrogante en el siguiente cuadro.





Para ampliar tus conocimientos te proponemos leer a Chamorro. J. **“Movimientos Sociales en Bolivia”** (Pág. 1 – 11). Luego de haber realizado la lectura te encomendamos realizar un resumen reflexivo de los movimientos sociales haciendo énfasis en los aspectos más importantes de la lectura.



Al terminar de leer la selección de páginas propuestas y si hoy le tocara desarrollar el tema “La República y el Estado Plurinacional”: ¿Cuál sería su plan de desarrollo curricular?

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales: <ul style="list-style-type: none"> • Unidad Educativa: • Maestra/Maestro: • Año de escolaridad: • Tiempo: • Campo: • Área: • Bimestre: 		
Temática Orientadora:		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación: Ser, Saber, Hacer, Decidir
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO:		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Autoformación para profundizar las lecturas complementarias:

Este momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye clave para el involucramiento de maestras/os y las y los estudiantes en el proceso de reflexión durante el tiempo en el que se desarrolla la práctica educativa en aula y comunidad, aplicando los conocimientos abordados en el desarrollo pedagógico de la unidad de formación sobre la base del trabajo articulado con el plan de clase.

Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y relacionarse e involucrarse con el contexto:

El maestro/o organizará una “Línea del tiempo con maquetas” junto con las y los estudiantes, para lo que se realizará un trabajo comunitario involucrando a toda la comunidad educativa, dicha actividad se denominará “Aprendiendo la historia de mi país”.

Para ello el maestro/a conformará equipos de estudiantes, quienes serán elegidos en forma aleatoria, cada equipo tendrá que hacer una maqueta del tema que la o el maestro designara como ser: Los movimientos libertarios indígenas, Los Movimientos independentistas iberoamericana, La Lucha por la independencia del alto Perú (hoy Bolivia) y la República y el Estado plurinacional.

Las maquetas para la línea del tiempo serán construidas con material reciclable como ser botellas, cartón, aserrín, tapas de botella, alambres, etc.

Una vez consolidado el trabajo, con la idea de valorar el esfuerzo de las y los estudiantes y presentar el resultado de la actividad desarrollada, se abrirá un espacio de valoración comunitaria, es decir las y los estudiantes exteriorizarán sus conocimientos adquiridos.

Narración de la experiencia educativa transformadora.

Para consolidar una experiencia educativa transformadora, narre el proceso formativo de la guía actividad de concreción.

Criterios para la narración:

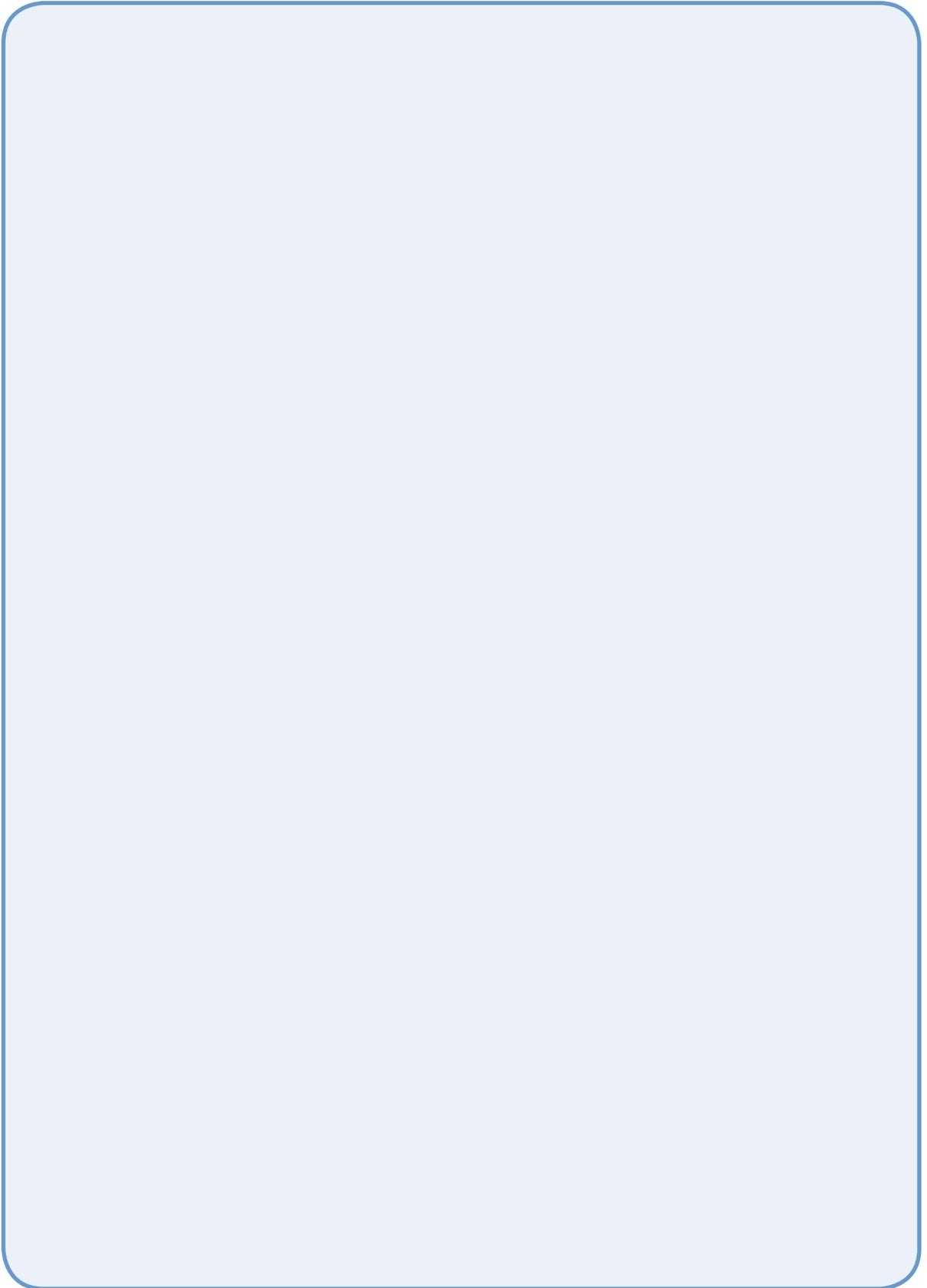
Un primer aspecto que debemos reflexionar, para comprender la necesidad histórica del MESCP y del nuevo currículo, es el relacionado con las realidades a las que responde el modelo educativo. Debemos ser conscientes de las cuestiones irresueltas por los modelos educativos del pasado para entender cuál es el sentido de la transformación de la educación que buscamos.

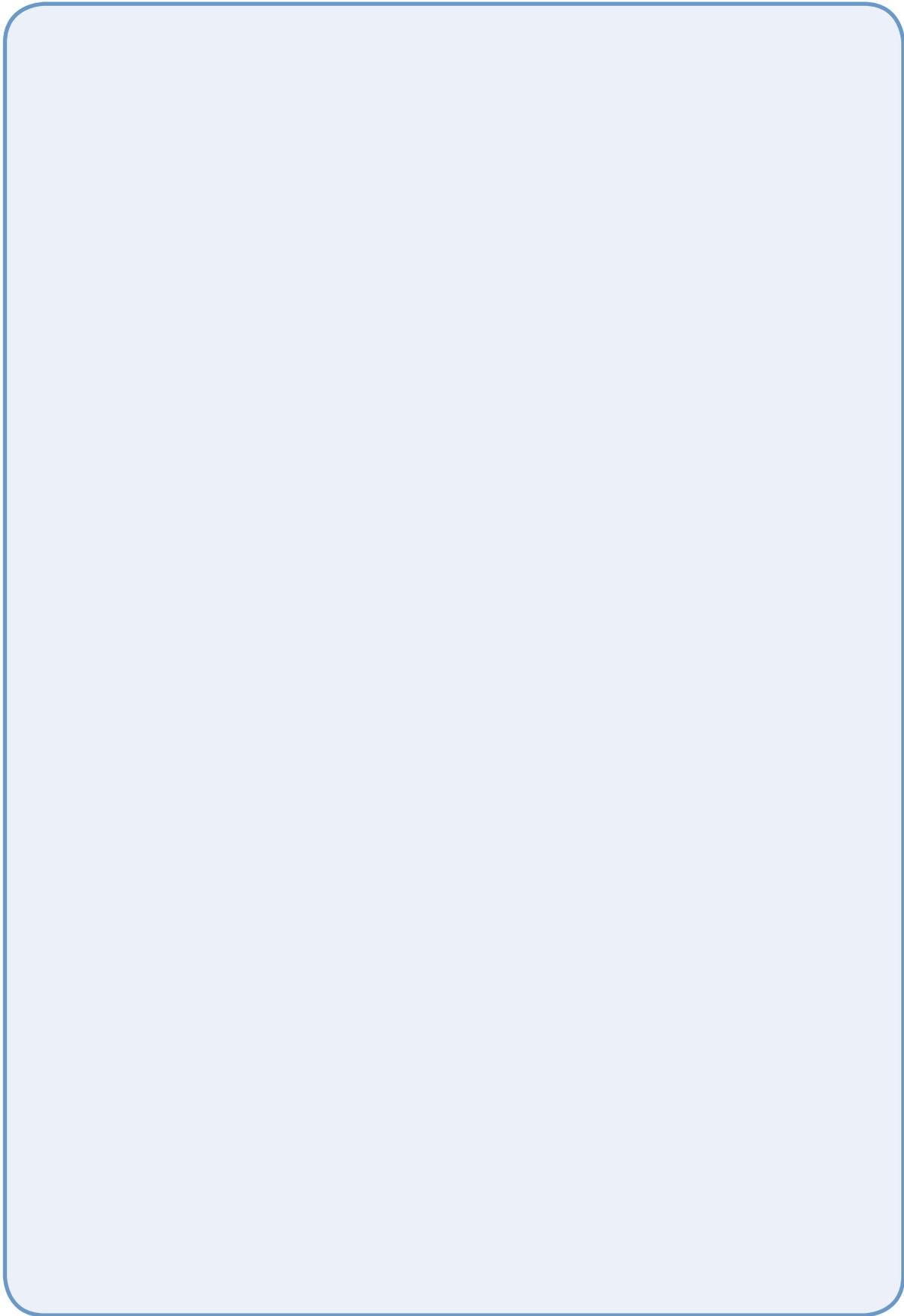
Las problemáticas pueden agruparse en las siguientes:

- Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana.
- Condición de dependencia económica.
- Ausencia de valoración de saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios.
- Educación cognitivista y desarraigada.



En este espacio puedes transcribir tu experiencia





Orientaciones para la Sesión de Socialización



Durante todo este proceso de formación planteado en la presente guía a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

El tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “CIENCIAS SOCIALES III”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias

El tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la realización de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.

También están las evidencias de la concreción, como ser: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción

Se debe socializar como y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la malla curricular, el plan de clase y el proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.

- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación Objetiva:

Será una evaluación individual, en donde el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con los siguientes contenidos.

- Los movimientos libertarios indígenas
- Los Movimientos independistas iberoamericana
- La Lucha por la independencia del alto Perú (hoy Bolivia)
- La República y el Estado plurinacional

Bibliografía

- 1, G. V. (SF). DE LA REVOLUCION.
- A., J. H. (2016). Estado Plurinacional de Bolivia. La Paz.
- Álvarez, P. S. (2000). Las independencias. Mexico: Lourdes Martínez Ocampo.
- america, I. d. (04 de 06 de 2016). Latin. Obtenido de <https://latinoamerica hoy.es/2012/07/27/independencia-america/>
- Anónimo. (6 de Agosto de 2015). Bolivia Informa. Obtenido de <http://reyquibolivia.blogspot.com/2015/08/la-guerra-de-la-independencia-en.html>
- Anonimo. (2016). Obtenido de <http://historiaybiografias.com/anecdotas37/>
- Anonimo. (28 de 05 de 2016). Mita y Yanaconazgo Explotacion a los Aborìgenes Americanos espa±oles. Obtenido de Mita y Yanaconazgo Explotacion a los Aborìgenes Americanos espa±oles: http://historiaybiografias.com/anecdotas_argentinas37/
- Chamorro, J. C. (s.f.). Movimientos sociales en Bolivia. La Paz.
- Contribucion Académica a la Histograffa Boliviana. (2000). La Paz -Bolivia.
- El Libertador en Bolivia. (1954).
- Hueber Verlag, A. N. (2009). LATINOAMÉRICA, eñe TODO UN MUNDO.
- Levantamientos Indigenas . (24 de 08 de 2010). Obtenido de <http://thalia-sta.blogspot.com/2010/08/levantamiento-indigena.html.html?m=1>
- M., S. (05 de 08 de 2009). Periódico digital de investigación sobre Bolivia PIEB.
- Macho, F. J. (2011). El proceso de independencia de América Latina.
- Participación de la mujer en el proceso de independencia de Bolivia. (06 de 08 de 2014). La Patria.
- R., R. P. (1997). Bolivar y la Fundacion de Bolivia.
- Reveliòn y revoluciòn Indìgena. (17 de 05 de 2008). Obtenido de :<http://elcondorapaza.blogspot.com/2008/05/rebelin-y-revolucin-indgena.html?m=1>
- Reyes, M. L. (2006). El proceso de la independencia en oruro :guerra,movimiento sociales y ciudadania 1808-1826.
- Trato inhumano de los espa±oles a los indigenas mita y yanaconazgo. (12 de 06 de 2016). Obtenido de El sometimiento laboral a los aborìgenes (II): http://historiaybiografias.com/anecdotas_argentinas38/
- U., V. M. (2012). El lado amable de la minería inhumana de Potosí.

Anexo

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

UNIDAD DE FORMACIÓN: CIENCIAS SOCIALES III

Temas	Utilidad para el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
1.-Los movimientos libertarios indígenas	Los contenidos de este tema se desarrollan en cuarto y quinto de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, por este motivo el maestro debe crear espacios de reflexión en donde sus estudiantes puedan ver nuestra realidad histórica.	Los movimientos libertarios indígenas deben ser la motivación de las y los estudiantes en primaria, para que vayan creciendo con un pensamiento revolucionario y liberador, además de que a su corta edad vayan empezando a comprender el sentido y finalidad de estos movimientos.	<p>Condición social del indígena Anónimo. (28 de 05 de 2016). Mita y Yanacazgo Explotación a los Aborígenes Americanos españoles. Obtenido de Mita y Yanacazgo Explotación a los Aborígenes Americanos españoles: http://historiabiografias.com/aneccotas_argentinas37/</p> <p>Explotación inhumana Marinkovic, V. (2016). El lado amable de la minería inhumana de Potosí: La Pintura.</p> <p>Primeros rebeliones y sus consecuencias Rebelión y revolución Indígena. (17 de 05 de 2008). Obtenido de http://elcondorapaza.blogspot.com/2008/05/rebelin-y-revolucin-indigena.html?m=1</p>	
2.-Movimientos independentistas iberoamericana	Los contenidos deben ser abordados en quinto y sexto de Educación Primaria Comunitaria Vocacional	En este contenido permitirá a las y los estudiantes aprender a analizar los movimientos que crearon nuestra independencia.	<p>Antecedentes independentistas de Iberoamérica Alvarez, P. S. (2010). Las independencias Iberoamericanas. Mexico: ISBN</p> <p>Independencia de los países de Iberoamérica Alvarez, P. S. (2010). Las independencias Iberoamericanas. Mexico: ISBN.</p> <p>Antecedentes de la independencia de Charcas Anónimo. (6 de Agosto de 2015). Bolivia Informa. Obtenido de http://reyquibolivia.blogspot.com/2015/08/la-guerra-de-la-independencia-en.html</p> <p>Independencia de Charcas américa, I. d. (04 de 06 de 2016). Latín. Obtenido de</p> <p>Hechos causales y efectos en el periodo colonial en Latinoamérica https://latinoamerica hoy.es/2012/07/27/independencia-america/</p>	
3.-Lucha por la independencia del alto Perú (hoy Bolivia)	Los contenidos de este tema se desarrollan en quinto y sexto de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.	Este contenido permitirá a las y los estudiantes creen un espíritu de revolución y crear el civismo en defensa de nuestro territorio para las futuras generaciones.	<p>Guerra de los 15 años M., S. (05 de 08 de 2009). Periódico digital de investigación sobre Bolivia PIEB.</p> <p>Participación de mujeres en la lucha por la independencia Participación de la mujer en el proceso de independencia de Bolivia. (06 de 08 de 2014). La Patria.</p> <p>Primeros países libertados Chamorro, J. C. (s.f.). Movimientos sociales en Bolivia. La Paz.</p> <p>Creación de la república de Bolivia R., R. P. (1997). Bolívar y la Fundación de Bolivia.</p>	

<p>4.-La República y el Estado plurinacional</p>	<p>Es importante que las y los estudiantes, desde sus primeros años de escolaridad se identifiquen como parte de un Estado Plurinacional, por esto todo el tema se desarrolla en sexto curso de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.</p>	<p>Este contenido permitirá a las y los estudiantes puedan distinguir lo que fue el Estado Republicano y lo que es un Estado Plurinacional.</p>	<p>Estructura del Estado durante la República Contribución Académica a la Histografía Boliviana. (2000). La Paz -Bolivia. En el nuevo Estado Plurinacional Contribución Académica a la Histografía Boliviana. (2000). La Paz -Bolivia. Los movimientos sociales en la historia Naboer, F. (s.f.). Movimientos sociales en Bolivia. Bolivia.</p>	
--	--	---	---	--





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**