

NA
Nivelación
Académica



Guía de Estudio

Sociología

Ciencias Sociales



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación
Sociología
Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros
Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación
“Sociología”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Sociología

Ciencias Sociales



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

.....

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación.....	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales educativos.....	13
Partiendo desde nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.....	14
Tema 1: La Política y lo Político	17
Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico.....	17
1. Origen Histórico de la Sociología	18
2. Objetivo de la Sociología	19
3. Aproximación Diacrónica y Sincrónica y los Conceptos de Estructura y Cambio Social	20
4. Problemas Teóricos y Metodológicos de la Sociología	21
Tema 2: La Perspectiva Histórica Cultural de Max Weber y Carlos Marx.....	23
Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico.....	23
1. Max Weber (La acción social)	24
2. Materialismo Histórico de Carlos Marx. (El Concepto de Hombre: el hombre como ser transformador de la naturaleza)	25
3. Materialismo Histórico de Carlos Marx. (El concepto de modo de producción: fuerzas productivas y relaciones sociales de producción).....	26
4. Materialismo Histórico de Carlos Marx. (Infraestructura y Superestructura: relaciones)	26
5. Materialismo Histórico de Carlos Marx. (La alienación: formas de alienación).....	27
Tema 3: Elementos Básicos de la Estructura Social	28
Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico.....	28
1. Los Grupos Sociales	29

2. La Dinámica Grupal y el Liderazgo	29
3. Valores Morales y Comportamiento Social.....	31
4. Conflicto de Valores Ciudadanos	34
Tema 4: El Cambio Social.....	37
Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico	37
1. Evolución y el Cambio Social	38
2. La Estructura Social: Elementos y Relaciones	39
3. Valores Culturales.....	41
4. Ideología, Identidad y Cultura	41
Orientaciones para la Sesión de Concreción	43
Orientaciones para la Sesión de Socialización	56
Bibliografía	57
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. La misma ha sido diseñada desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizadas, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos, en el marco de la Revolución Educativa con Revolución Docente en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica, contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializada de acuerdo a la malla curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes, que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de guías de estudio, Dossier Digital y otros materiales. Las Guías de Estudio y el Dossier Digital, son materiales de referencia básica para el desarrollo de las unidades de formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutor/a debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por unidad de formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	80 Hrs. X UF

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica del participante, el tutor promueve el dialogo con otros autores/teorías. Desde este dialogo el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las sesiones presenciales. Asimismo, en este periodo el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones del tutor, de la guía de estudio y del dossier digital de la unidad de formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUCIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida del participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la unidad de formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente unidad de formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.

Orientaciones para la Sesión Presencial



Dentro de cada guía que aborda una Unidad de Formación de la especialidad de las Ciencias Sociales, se desarrollarán diferentes contenidos, planteados a partir de diversas actividades, las cuales permitirán alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Para iniciar encontrarás una actividad titulada “Partiendo de nuestra experiencia y contacto con la realidad”, mediante el podremos ver tus saberes y conocimientos a partir de tu experiencia y realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

Antes del abordaje de los contenidos de cada tema nos encontramos con lo que es la “Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico”, aquí veremos brevemente opiniones de distintos autores que nos muestran su punto de vista acerca de los temas o alguno de sus contenidos.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las temáticas. Durante el proceso de desarrollo de la presente guía deben remitirse constantemente desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (dossier) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, programada para el siguiente conjunto de temáticas:

- Sociología como Ciencia.
- La Perspectiva Histórico Cultural de Max Weber y Carlos Marx.
- Elementos Básicos de la Estructura Social.
- El Cambio Social.

Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. La organización del Aula: para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo, conformación de equipos, organizar a los participantes en semicírculo, etc.

2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico. Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “Sociología”, que a lo largo de los contenidos irán desarrollándose de acuerdo a las consignas en cada una de ellas, tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:

- Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas o del contexto.
- Resolución de las actividades planificadas.
- Descripción y construcción de gráficos (dibujos).
- Análisis y profundización de lecturas.



Materiales educativos

Los Materiales Educativos en el Modelo Sociocomunitario Productivo son un medio educativo, lo que se pretende desarrollar, son los objetos que sirven para educar, no solo transmitir conocimiento sino también producen.

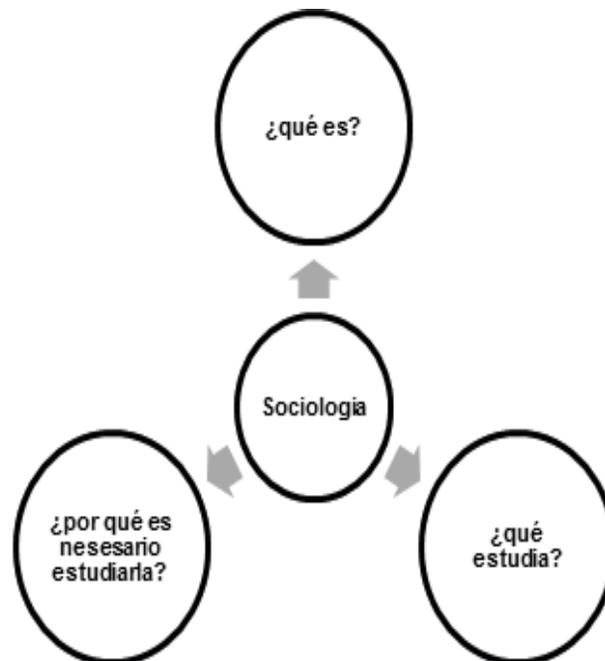
Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Permite el fortalecimiento del conocimiento a partir de la observación y el análisis.
Material de Escritorio (lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva y pegamento, papelógrafos, cartulinas)	Ayuda a desarrollar la creatividad al momento de realizar dibujos, síntesis, etc. En las actividades a realizar.
Material Bibliográfico (Libros, Textos, Artículos)	Ampliación de la capacidad de lectura comprensiva sobre la Sociología.
Imágenes.	Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje.
Material Audiovisual (Videos)	Desarrollo del aprendizaje visual y auditivo.
Cámara Fotográfica.	Permite captar los momentos más relevantes en el desarrollo de guía.

Partiendo desde nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.

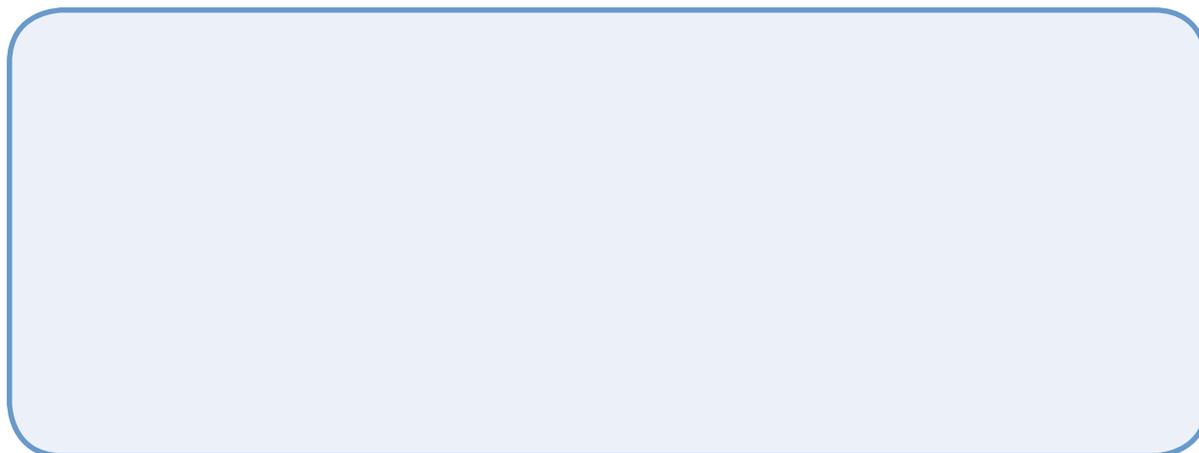


El ser humano es un ser social por naturaleza, lo que hace que siempre busque compañía, formas de asociarse con otros seres humanos y formas de cómo lograr mejores resultados en sus relaciones sociales. Este instinto nos lleva a desarrollar formas de vida cada vez más complejas y a la vez a acumular una serie de conocimientos que nos han permitido, poco a poco, ir comprendiendo lo que llamamos realidad.

Ahora bien, partiendo de nuestra experiencia y nuestra experimentación como seres sociales, reflexionaremos las siguientes interrogantes:

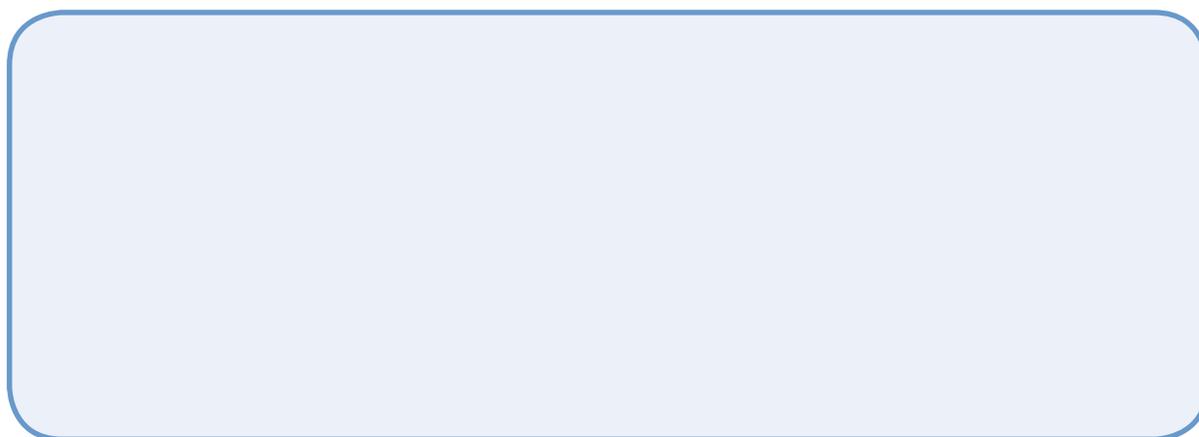


A continuación socialice sus respuestas con los demás participantes, dadas las respuestas sacamos una conclusión en común y la plasmamos en siguiente recuadro.

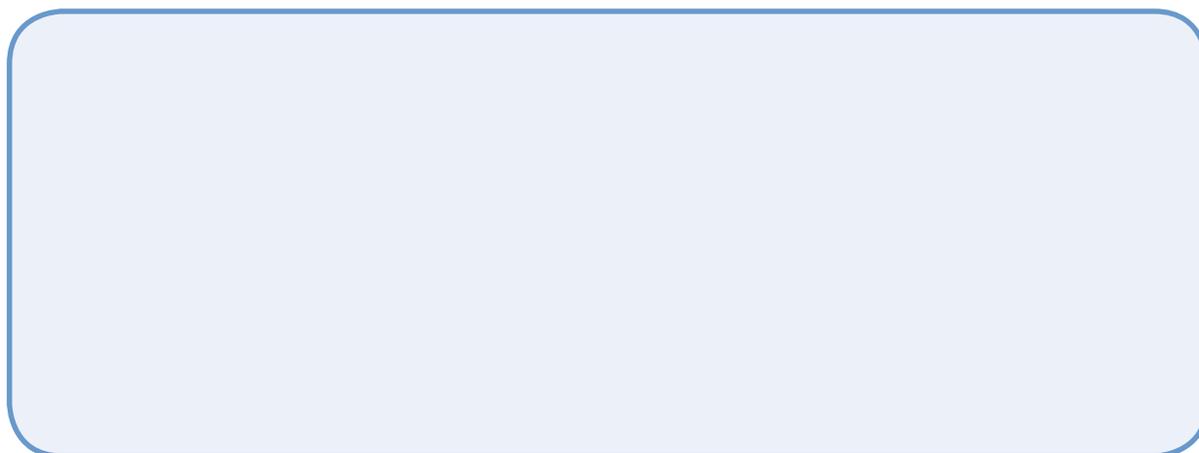


A continuación responda las siguientes interrogantes:

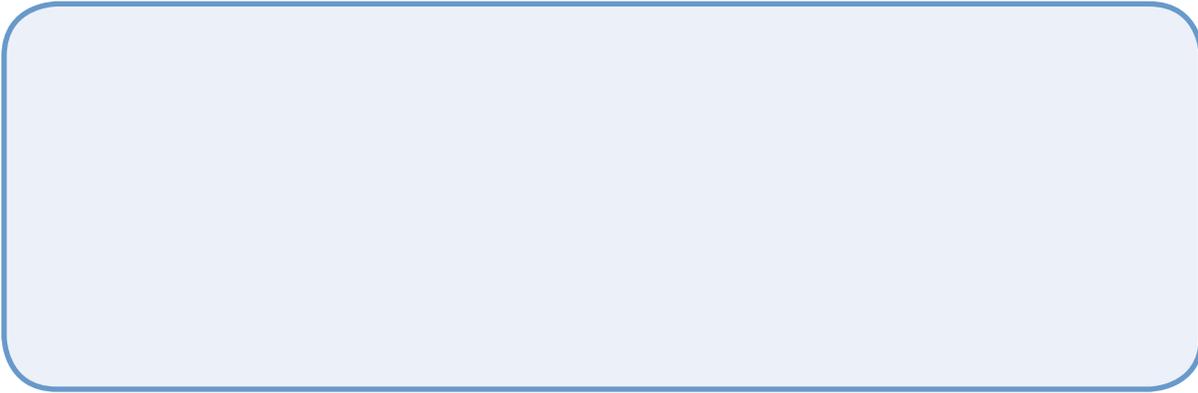
¿Cómo está la situación social de nuestro país?



¿Qué podemos hacer para mejorarla?



Como Educador ¿Cómo puede formar estudiantes con una conciencia social igualitaria?



Posteriormente realice un dibujo donde exprese la situación social actual de nuestro Estado.



Tema 1

La Política y lo Político

La sociedad existe para el beneficio de sus miembros, no los miembros para beneficio de la sociedad”

(Herbert Spencer)

¿Qué te hace pensar la frase? ¿Cuál crees que su significado, según tu criterio?

Estimada/o participante a partir del desarrollo del presente tema podremos conocer como una maestra y un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda un tema con sus estudiantes fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, para esto debemos tener en cuenta que Este contenido se desarrolló en el quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, además, de abordar de una manera más reflexiva sobre la sociología en nuestro país.

Para nuestros estudiantes este contenido es esencial porque ayuda a comprender el origen y el objetivo de la sociología además entender los problemas sociales de nuestro entorno.

Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico

Portes. A. en su artículo **“La Sociología en el Hemisferio”** nos dice que:

“La sociología tiene su propio paradigma que solo contiene unos pocos principios axiomáticos: la autonomía de los fenómenos sociales de sus manifestaciones individuales, la significación de las normas y valores sociales en la orientación de la acción humana, la construcción social de instituciones, la permanencia y la fuerza restringente de las estructuras de poder, la inserción de iniciativas personales y colectivas en un contexto de relaciones sociales”.

Acerca de ello la Loughborough University Institutional Repository agrega:

“En todos los casos se trata de comprender el carácter autocontenido y autogenerado del conocimiento sociológico; es decir, se afirma que el conocimiento sociológico es en sí mismo un hecho social y se establece que las reglas que se aplican para explicar las relaciones sociales se aplican también para explicar el propio conocimiento sociológico.”

La Sociología es la ciencia social por excelencia que se ocupa del estudio de las relaciones entre los individuos y las leyes que las regulan en el marco de las sociedades humanas.

1. Origen Histórico de la Sociología

El nacimiento de la sociología (como una ciencia de lo social) lo podemos ubicar a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Nace en Europa como respuesta de los intelectuales para explicar los cambios que se presentaron en esa parte del mundo, tanto en lo económico como en lo político y social.



Conozca más sobre el origen histórico de la sociología, leyendo el texto de Ontiveros Delgado, T. (2012). *“Sociología”* (Pág. 8 – 11). En el siguiente recuadro, le encomendamos elaborar un “Mapa sinóptico” identificando las ideas centrales y trascendentales de la lectura.

En esta oportunidad, le proponemos desarrollar una sesión de observación video, titulado “El estudio de la sociología”, que tiene una duración de (5:00 min). Posteriormente resolvemos algunas interrogantes:

1. ¿Qué estudia la sociología?
2. ¿Cuáles son los antecedentes históricos de la sociología?
3. ¿Quiénes son los precursores de la sociología?
4. ¿En qué momento y bajo qué fundamentación se determina que la sociología es una ciencia?
5. ¿Cuál es la importancia de la sociología en nuestra actualidad?
6. ¿Qué puede valorar con relación al contenido del video? “describa algún concepto, definición, crítica, reflexión, etc.”

Con sus compañeras y compañeros de especialidad observe el video *“Estudio de la sociología”*, que tiene una duración de (4:00 min.). Posteriormente nos organizamos en equipos comunitarios no más de dos personas y realizamos en el siguiente recuadro una reflexión acerca de lo observado en el video.

3. Aproximación Diacrónica y Sincrónica y los Conceptos de Estructura y Cambio Social

Un cambio social es una alteración apreciable de las estructuras sociales, las consecuencias y manifestaciones de esas estructuras ligadas a las normas, los valores y a los productos de las mismas. El estudio del cambio social comprende la determinación de las causas o factores que producen el cambio social.

A continuación se le invita a leer el texto de Barri, J. (2012) *“Diacronía y Sincronía en el Proyecto Epistemológico de Pierre Bourdieu”* (Pág. 3 – 9). Después de haber leído el texto señalado, elabore una guía de preguntas que contenga dudas, curiosidades, inquietudes, consultas, etc. con relación al texto leído. Después con la ayuda de la técnica “equipo de problematización”, usted, sus compañeros (as) y el facilitador o facilitadora, deberán de discutir la guía de preguntas que elaboraron, generando un ambiente participativo, reflexivo y de análisis.

En el siguiente recuadro anote las preguntas, curiosidades e inquietudes que tuvo usted con relación a la lectura y además añada sus respectivas respuestas.

En esta oportunidad es necesario realizar una investigación educativa, por esa razón le recomendamos que investigue que es la “Diacrónica y Sincrónica” desde el punto de vista de la Sociología.

Diacrónica	Sincrónica

4. Problemas Teóricos y Metodológicos de la Sociología

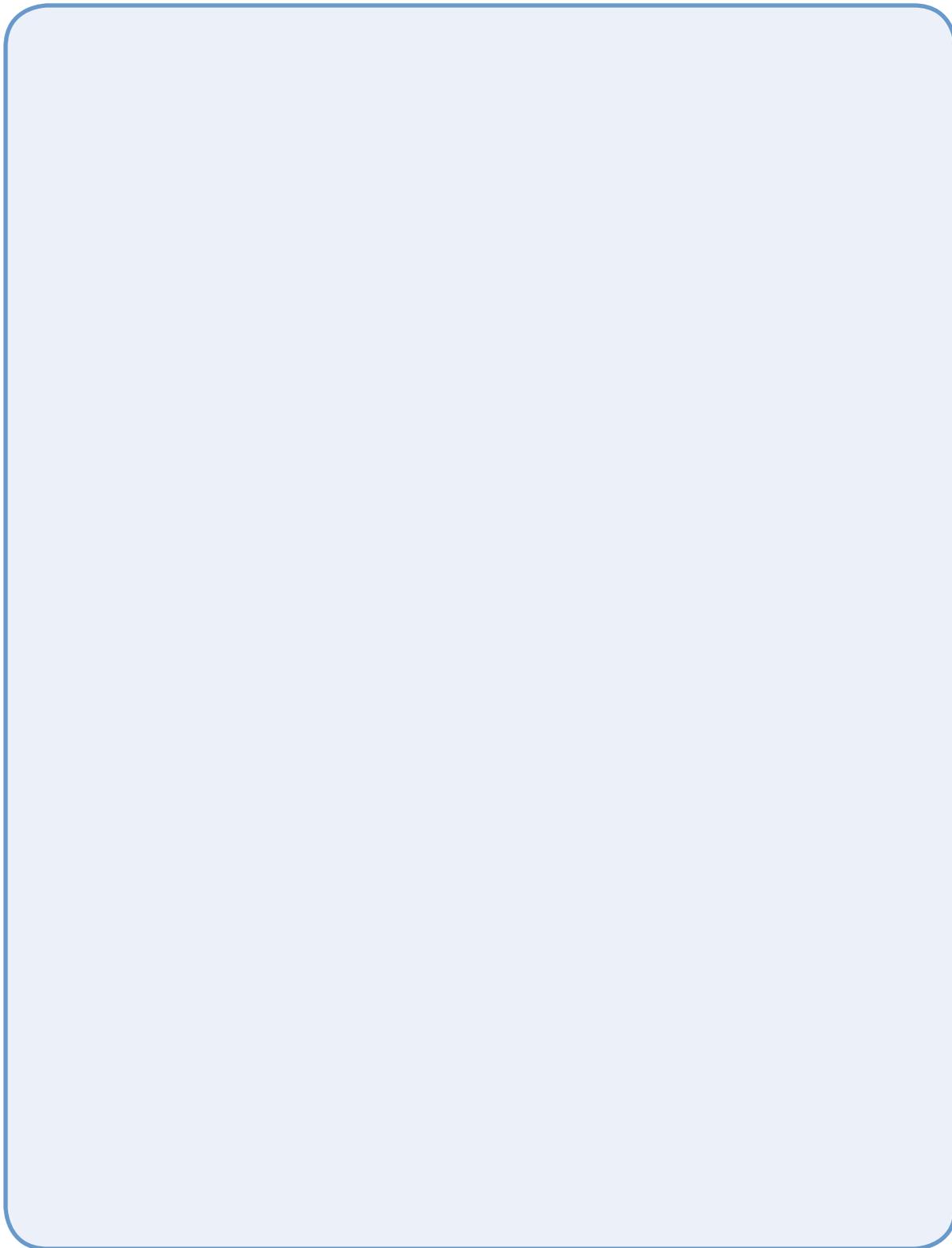
La sociología siempre ha tenido problemas a la hora de que la consideren ciencia, tanto en cuanto a su origen, a su objeto de estudio, sus tendencias de investigación y por su carácter científico, que es el que vamos a tratar ahora.

En esta oportunidad le invitamos a leer el texto de Ramos, R. (2001). **“Problemas textuales y metodológicos de la sociología histórica”** (Pág. 13 – 20), en esa selección de páginas encontrará abundante información de los problemas teóricos y metodológicos de la sociología. Al finalizar la lectura propuesta, elabore tres fichas de estudio, sobre lo leído en las que se describan de manera sintetizada los siguientes puntos:

- Narración, análisis y comparación: problemas textuales de la sociología.
- Narración, análisis y comparación: problemas metodológicos.
- Ficha comodín.

La ficha número tres es catalogada como un “Comodín” por qué en esta ficha se elaborará un tema de impacto o de interés que le provocó al momento de dar lectura al texto.

En el siguiente recuadro acople sus fichas de estudio.



Tema 2

La Perspectiva Histórica Cultural de Max Weber y Carlos Marx

“Necesitamos otra educación para otra sociedad y otra sociedad para otra educación”

(Karl Marx)

¿Qué te hace pensar la frase? ¿Cuál crees que su significado, según tu criterio?

Estimada/o participante a partir del desarrollo del presente tema podremos conocer como una maestra y un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda un tema con sus estudiantes fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, para esto debemos tener en cuenta que este contenido se desarrolló en el quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, además, tiene la utilidad de proporcionar material bibliográfico sobre el tema y poder fomentar la lectura y la comprensión.

Para las y los estudiantes este tema tiene como principal objetivo apreciar las teorías de los autores sobre la sociología y a su vez poder analizarlas desde su propio punto de vista qué importancia tiene la lectura para ellos.

Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico

Bartle. P. en su artículo **“Marx y Weber”** menciona:

“Max Weber, escribió un cuarto de siglo más tarde, consideraba que las clases se basaban en tres factores: poder, riqueza y prestigio. En la sociología actual, tendemos a ver estos mismos tres factores, aunque los sociólogos marxistas insisten en las relaciones con los medios de producción (que hoy incluyen la producción de ideas e información)”

Pero también Berrios. M. nos menciona en su artículo **“Los Aportes de Karl Marx a la Sociología”**.

“En el análisis dialéctico, como Marx lo desarrolla, los valores sociales no son separables de los hechos sociales. El pensador dialéctico piensa que no solo es imposible apartar los valores del estudio del mundo social, sino que tampoco es deseable porque produce una sociología inhumana y desapasionada”

Desde un punto de vista histórico cultural que la sociología es la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

1. Max Weber (La acción social)

Sociología como ciencia pretende entender, interpretándola, la acción social para de esa manera explicarla causalmente en su desarrollo y efectos. La acción social se orienta por las acciones de otros, las cuales pueden ser pasadas, presentes o esperadas como futuras. No toda clase de contacto entre los hombres tiene carácter social; sino sólo una acción con sentido propio dirigida a la acción de otros.

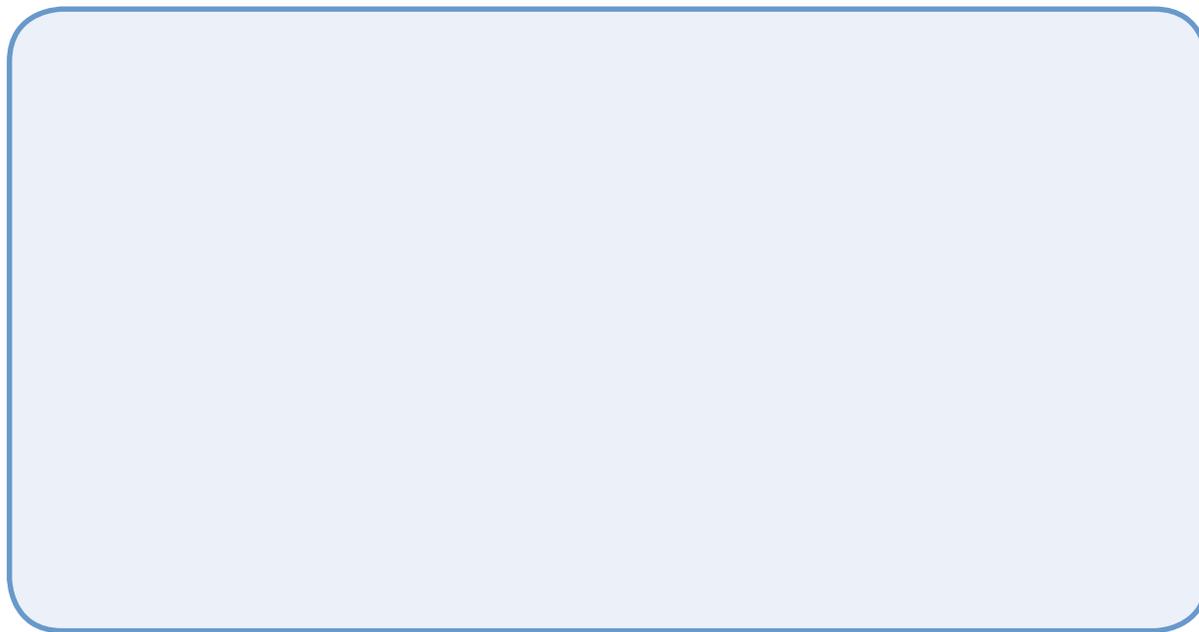


Le invitamos a saber más de la acción social leyendo el texto de Trujillo, H. (2010). **“La sociología de Max Weber”** (Pág. 2 – 12). Al terminar de leer el texto propuesto, en el siguiente recuadro elabore un mapa conceptual, identificando los elementos centrales, indispensables y trascendentales de la lectura.

A continuación le proponemos desarrollar una sesión de video con sus compañeros y compa-
 ras de especialidad, el video titula **“Teoría de la acción social por Max Weber”**, que tiene una
 duración de (6:00 min) Al terminar de observar el video, seria productivo resolver las siguientes
 interrogantes:

1. ¿Quién es Max Weber y cuáles fueron sus aportes a la sociología?
2. ¿Cómo entiende Max Weber la teoría de la “Acción Social”?
3. ¿Cuáles son los criterios para la determinación del carácter social de la educación?
4. ¿Usted que entiende por Acción social y cuál es su importancia?

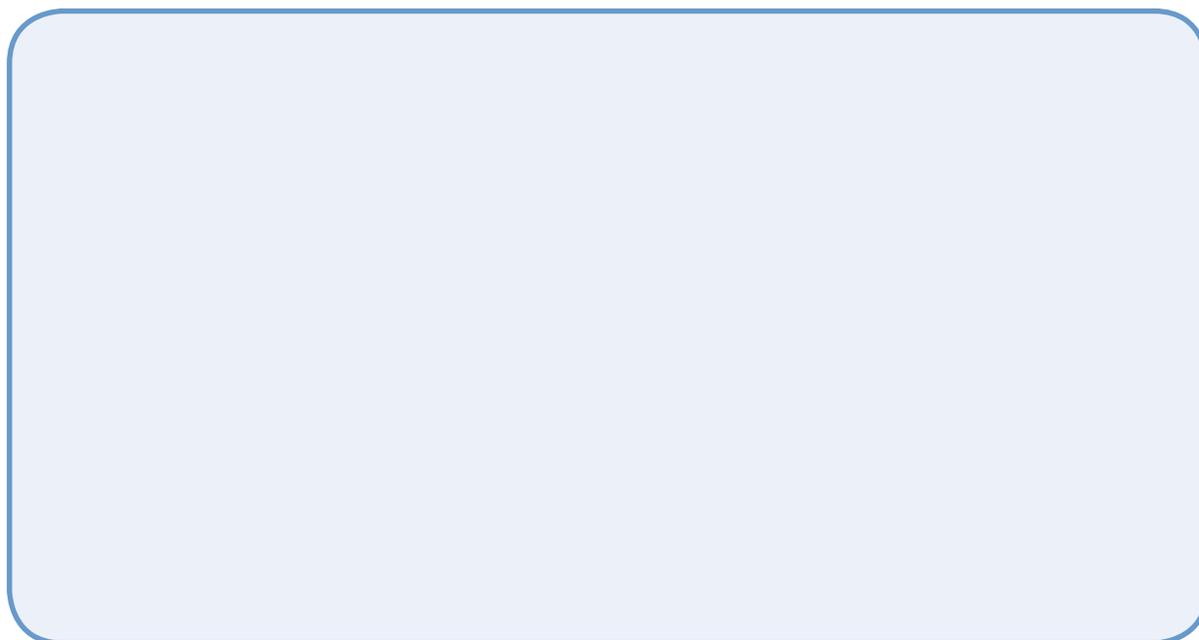
Anote las respuestas en el recuadro.



2. Materialismo Histórico de Carlos Marx. (El Concepto de Hombre: el hombre como ser transformador de la naturaleza)

Para Marx, el hombre es ante todo un ser que tiene una serie de necesidades materiales al igual que otros seres como los animales. El hombre satisface esas necesidades transformando la Naturaleza a través de su trabajo.

Conozca más sobre este tema leyendo el texto de Marx, C. (2001). *“Materialismo Histórico”* (Pág. 6 – 7). Después de haber leído el texto propuesto, realice en el siguiente recuadro una recapitulación utilizando un idioma originario de nuestro Estado Plurinacional de Bolivia.



3. Materialismo Histórico de Carlos Marx. (El concepto de modo de producción: fuerzas productivas y relaciones sociales de producción)

El concepto de modo de producción es uno de los conceptos fundamentales del materialismo histórico. Modo de producción puede ser definido como la forma o manera cómo los hombres de una determinada época histórica producen socialmente los medios de subsistencia.

Para saber más del tema lea las (Pág. 8 – 9) del texto de Marx, C. (2001). **“Materialismo Histórico”**. Al finalizar la lectura realiza una presentación digital de este tema, utilizando los siguientes Software: PowerPoint, Prezzi u otros.

En el siguiente recuadro, apegue las diapositivas.

4. Materialismo Histórico de Carlos Marx. (Infraestructura y Superestructura: relaciones)

Recordemos que al modo de producción Marx también lo llama infraestructura o estructura económica de la sociedad; es la base real y esencial de una época histórica. Como tal, el estudio de una determinada época exige que a ella le prestemos especial atención pues es la infraestructura la que determina las restantes manifestaciones de la vida social: creencias religiosas, costumbres, leyes, costumbres.

Entérese más de esta teoría leyendo el texto de Marx, C. (2001). **“Materialismo Histórico”**. (Pág. 10). Después de haber leído el texto propuesto, realice sus propios Apuntes, de la lectura.



La Estructura Jurídico-Política	La Estructura Ideológica

5. Materialismo Histórico de Carlos Marx. (La alienación: formas de alienación)

El concepto de alienación fue utilizado por L. Feuerbach para hacer referencia al hecho de que los hombres consideren a Dios como un ser ajeno a ellos mismos al que hay que adorar y respetar y ante el que hay que arrodillarse y no como una creación suya, una imagen de la propia esencia humana pero situada en un plano divino y sobrenatural. La religión, por tanto, es la esfera en la cual, según Feuerbach, transcurre este fenómeno de la alienación.



Le invitamos a comprender esta teoría leyendo el texto de Marx, C. (2001). *“Materialismo Histórico”* (Pág. 11 – 12). Al terminar de leer las páginas propuestas, díganos que es lo que aprendió y como enseñaría lo aprendido.

Temas de la lectura	Que es lo que aprendió	Como enseñaría lo aprendido
Alienación Económica		
Alienación Social		
Alienación Política		
Alienación Religiosa		

Tema 3

Elementos Básicos de la Estructura Social

“No es la conciencia del hombre la que determina su ser, sino, por el contrario, el ser social es lo que determina su conciencia”

(Karl Marx)

¿Qué te hace pensar la frase? ¿Cuál crees que su significado, según tu criterio?

Estimada/o participante a partir del desarrollo del presente tema podremos conocer como una profesora y un profesor de la especialidad de Ciencias Sociales aborda un tema con sus estudiantes fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, para esto debemos tener en cuenta que Este contenido se desarrolló en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, además de desarrollar valores morales y nuevos comportamientos sociales de liderazgo.

Para las y los estudiantes este tema tiene como principal objetivo fortalecer los valores morales a través de grupos sociales y así crear nuevos comportamientos sociales.

Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico

López. L. en su artículo **“La Estructura Social según Karl Marx y Max Weber”**, donde cita a Weber quien nos habla sobre la sociedad y dice:

“...surgen formas de sociedad cuando algunos partícipes se ponen de acuerdo con el fin de aumentar sus probabilidades de éxito en la lucha de precios, o cuando todos se conciertan a fin de regular y asegurar el cambio. El mercado, y la economía de cambio fundada en él, es el tipo más importante de una influencia recíproca de la acción por la pura y simple situación de intereses, cosa característica de la moderna economía” (Weber, 1987, p. 34 ss.).

Pero también Torres. T. en su tema **“El concepto de Estructura Social”**, hace referencia a Aguilar 2001, quien nos dice que:

“En la teoría sociológica, estructura social tiene dos sentidos primordiales y complementarios: uno, como estructura institucional; otro, como estructura relacional. Las estructuras sociales se componen de un conjunto limitado de elementos estructurales (individuos, grupos comunitarios, valores, instituciones y grupos asociativos) y de las relaciones pautadas que se establecen en su seno y entre ellos”.

A través de estas dos teorías podemos ver la composición de la estructura social.

1. Los Grupos Sociales

Un grupo social es un sistema formado por un conjunto de individuos que desempeñan roles recíprocos dentro de la sociedad. Este conjunto puede ser fácilmente identificado, tiene forma estructurada y es duradero. Las personas dentro de él actúan de acuerdo con unas mismas normas, valores y objetivos acordados y necesarios para el bien común del grupo y la prosecución de sus fines.



A continuación le invitamos a leer el texto de Sánchez, O. (1999). **“Sociología de la población y de los grupos sociales”**. (Pág. 524 – 532). Posteriormente elabore dos críticas constructivas una de carácter objetiva y la otra subjetiva.

Objetiva	Subjetiva

2. La Dinámica Grupal y el Liderazgo

El liderazgo es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos

A continuación reflexionamos las siguientes frases que hacen mención a un buen liderazgo.



“No serás un gran líder si quieres hacer todo por ti mismo o sólo obtener el crédito de ello”.

(Andrew Carnegie)

“Los verdaderos líderes deben estar dispuestos a sacrificarlo todo por la libertad de su pueblo”.

(Nelson Mandela)

“Muchas personas tienen poder, pero pocos tienen poder para llegar a las personas; esos son los verdaderos líderes”.

(Franklin Baldeiras)

“Aquél que no lucha por ser el mejor está condenado a estar dominado por aquellos que sí lo hacen”.

(Jorge Luis Borges)

“Líder no es mandar, es saber servir y dirigir a los demás con propósito y amor”.

(Sam Walton)

“Un líder es aquel que no tiene miedo a la responsabilidad y saca la cara ante los demás sin que le importen las consecuencias”.

(Karl Popper)

“El líder, algo tan imprescindible pero a la vez algo tan odiado... aun así el líder no se hace, nace”.

(Marta Tamans)

En el siguiente recuadro elabore cinco frases propias para desarrollar, mejorar o fortalecer un buen liderazgo en la formación de las y los estudiantes.



Estimada y estimado participante en las (Pág. 1 – 5), del texto de Peñaza, H. (2010). **“El Líder social entendimiento del líder y del Liderazgo”**, usted encontrará abundante información sobre la teoría del liderazgo, tipos de liderazgo, la prominencia y la influencia del líder, el fenómeno social del liderazgo, las preocupaciones del líder, cualidades de un líder y las condiciones necesarias al ejercicio del liderazgo. Al terminar de leer las páginas propuestas, elabore en el siguiente recuadro un “Mapa pictográfico” del tema Dinámica social y Liderazgo.

3. Valores Morales y Comportamiento Social

Los Valores Morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia. Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, sincera, bondadosa, vivir en complementariedad, reciprocidad, vivir en armonía con la madre tierra y el cosmos entre otras.

Si hoy le tocaría desarrollar esta unidad temática ¿Díganos que es lo que haría en su plan de desarrollo curricular?, básiense en el siguiente cuadro:

A continuación le proponemos leer el texto de Cortina, A. (2003). *“Valores Morales y Comportamiento Social”*. (Pág. 328 – 345). Luego díganos que es lo que aprendió y como lo relaciona con un dibujo.

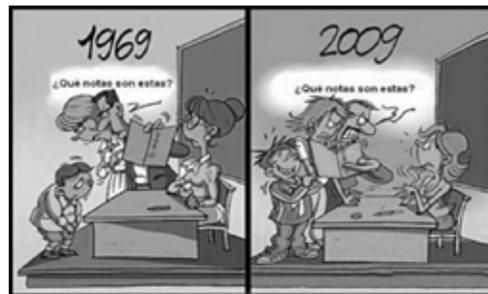
Contenidos de la lectura	Que es lo que aprendí	Relacione lo aprendido con un dibujo
<p>Ejemplo:</p> <p>La libertad</p>	<p>La libertad es el primero de los valores que defendió la revolución francesa y sin duda uno de los más preciados por la humanidad</p>	
<p>Igualdad</p>		
<p>Solidaridad</p>		
<p>Diálogo</p>		

Para tener un criterio más amplio sobre este tema le invitamos a observar el video titulado **“Valores Morales”**, que tiene una duración de (9:00 min.). Al terminar realice una síntesis de lo observado.

4. Conflicto de Valores Ciudadanos

A lo largo de nuestra experiencia educativa como maestras y maestros, cuales son los problemas más cotidianos que podemos observar en la escuela con relación a la pérdida de valores ciudadanos, valores sociocomunitarios y que acciones tomamos ante esta realidad.

A continuación realizamos el cuadro de los valores ciudadanos con tres puntos importantes (valores sociocomunitarios, en que consiste la perdida de estos valores, desde la esfera de la educación ¿Cómo solucionamos ese problema?). Realizamos el cuadro a través de su experiencia y experimentación.



Conflicto de los valores ciudadanos		
Valores ciudadanos - sociocomunitarios	En que consiste la pérdida de esos valores	Desde la esfera de la educación ¿Cómo solucionamos ese problema?
Respeto	Algunos estudiantes, no tienen respeto con sus compañeros, maestros y personas particulares. Demuestran rebeldía y malos hábitos de conducta	Planificamos, organizamos y ejecutamos una "Apthapi" cuyo escenario ancestral permitirá integrarnos, resolver nuestras diferencias, ayudar a las personas que sufren una desviación con relación al valor del respeto, etc.

El autor, Ayala, O. (2005). **“Conflictos y la formación de los valores ciudadanos en las instituciones educativas”** (Pág. 1 – 16), donde fundamenta una serie de acontecimientos históricos con relación a los conflictos en Bolivia relacionado a la formación de valores, además afirma que la primera institución en donde se implantan y fortalecen los valores es la familia. Le recomendamos leer el texto propuesto ya que en ella encontrara interesante información sobre el tema. Al terminar de leer el texto, escribe de manera “Resumida” y sobretodo “Parafraseando” lo que afirma el autor.



Tema 4

El Cambio Social

“Un cambio social real nunca ha sido llevado a cabo sin una revolución... Revolución no es sino el pensamiento llevado a la acción”

(Emma Goldman)

¿Qué te hace pensar la frase? ¿Cuál crees que su significado, según tu criterio?

Estimada/o participante a partir del desarrollo del presente tema podremos conocer como una maestra y un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda un tema con sus estudiantes fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, para esto debemos tener en cuenta que este contenido se desarrolló en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio, además de fortalecer los valores y la identidad cultural para un cambio social comunitario.

Para las y los estudiantes este tema tiene como principal objetivo comprender y ser partícipes de los cambios sociales que tiene nuestro estado y así formas nuevos valores culturales.

Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico

Roth. E. nos manifiesta en su libro **“Cambio Social Comunitario”**:

“El cambio social entendido como la alteración planificada y sistemática de los estilos de vida para adoptar una innovación con mayores probabilidades de éxito, constituye un facilitador del desarrollo, o en otras palabras, el desarrollo como un aspecto genético de cambio, se encuentra íntimamente ligado a factores disposicionales de origen psicosocial”

Pero también Colina. J. en su ensayo **“Cambio Social”** define:

“Cambio social lo referimos a aquello que las personas desean para sí mismos y también para la demás, incluye conseguirlo en relativamente poco tiempo o las imposibilidades, se refiere también a la forma que debe realizarse el proceso y, por tanto, a su deseabilidad”

Un cambio social es una alteración apreciable de las estructuras sociales, las consecuencias y manifestaciones de esas estructuras ligadas a las normas, los valores y a los productos de las mismas.

1. Evolución y el Cambio Social

El cambio social en sentido estricto viene definido por una serie de características que lo delimitan como fenómeno. Se trata de un proceso colectivo de alteración duradera en el tiempo de las formas de funcionamiento y estructuración de las interacciones entre individuos o grupos que cambia el curso histórico de una colectividad.

Comprenda esta problemática de la sociología leyendo el texto de Saco, A. (2011). ***“Sociología aplicada al cambio social”*** (Pág. 40 – 5). A continuación elabore en el siguiente recuadro de “Mapas mentales” de la lectura propuesta.

Estimada y estimado participante a continuación le proponemos observar el video titulado “Factores del cambio social”, que tiene una duración de (5:00 min.) En este video encontrará distintas características que abren paso a un cambio social, es importante identificar como surge un cambio social, por esa razón escriba sus ideas en el siguiente cuadro:



Factores para el cambio social		
Nº	Estructuras sociales	¿Cómo se desarrolla ese cambio?
1	Cambio demográfico	
2	Cambio Étnico	
2	Cambio Étnico	
4	Cambio religioso	
5	Cambio cultural	
6	Cambio tecnológico	

2. La Estructura Social: Elementos y Relaciones

La Estructura social es un concepto omnipresente pero alguna vez es empleado con diferentes significados, pues es definido como equivalente a sistema social u organización social guiada por normas y valores

Para comprender de manera productiva esta unidad temática, es necesario leer el texto Saco, Á. (2011). *“Sociología aplicada al cambio social”* (Pág. 33 – 39). En esa selección de páginas encontrarás abundante información sobre los elementos y las relaciones de la estructura social.

Posteriormente elabore fichas bibliográficas de los siguientes temas de la lectura.

- Estructura y cambio social: una relación dialéctica.
- La estructura social: elementos y relaciones.
- Componentes básicos de una estructura social.

¿Cómo elaboramos una ficha bibliográfica?

Ficha Bibliográfica

Anverso

Nombre del autor:.....Bonilla Esteban.....
Título del libro:.....La Revolución de Túpac Amaru.....
Edición y colección:.....Nuevo Mundo.....
Lugar de publicación.....Lima – Perú..... Año...2015...
Pertenece al estudiante:.....Mario Salazar Montero.....

Reverso

Esta obra refleja el acontecimiento político y social más importante en la historia de la dominación colonial española.

La revolución de Túpac Amaru, irradia el aire de descolonización, la verdadera fuerza social y político de una revolución que se convierte en precursora de la emancipación por la resistencia contra el colonialismo.

En el siguiente recuadro apegue sus fichas bibliográficas.

Empty rounded rectangular box for pasting bibliographic cards.



3. Valores Culturales

Los valores culturales están constituidos por creencias, actividades, relaciones que permiten a los miembros de la sociedad expresarse y relacionarse. Los valores culturales existen si quien hace parte de la comunidad los adopta, sin esta aceptación no puede existir el valor.

Si bien es cierto que los valores culturales se refieren a las tradiciones, lenguajes, arte, gastronomía, valores, ritos etc. se puede inferir además que los valores hacen parte de la categoría del valor cultural, si una cultura, grupo o sociedad los acepte y adopte como ejemplo de vida. Le invitamos a saber más sobre este tema leyendo el texto de Sosa, M. y Reina, K. (1992). **“Los valores Culturales”**. (Pág. 8 – 20). Nos organizamos en equipos comunitarios no más de tres personas e investigamos los siguientes valores culturales.

Nº	Valores culturales	¿En qué concite?
1	Religiosos	
2	Morales	
3	Estéticos	
4	Intelectuales	
5	Afectivos	
6	Sociales	
7	Económicos	

4. Ideología, Identidad y Cultura

La ideología es definida como un conjunto de creencias e ideas individuales, grupales o sociales que determinan al sujeto poseedor y que lo colocan en la realidad existente de manera particular.

La Identidad es un conjunto de características propias de una persona o un grupo y que permiten distinguirlos del resto. Se puede entender también como la concepción que tiene una persona o un colectivo sobre sí mismo en relación a otros y por último la cultura es todo complejo que incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no sólo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad y comunidad

Ya aclarada la figura, le invitamos a leer el texto de Gállegos, R. (2010). **“Ideología, Identidad y Cultura”** (Pág. 1 – 4). Posteriormente realice una síntesis utilizando algún idioma indígena originario del Estado Plurinacional de Bolivia.

A continuación para fortalecer de manera productiva su formación académica, le invitamos a observar un video titulado “Cultura e Identidad”, que tiene una duración de (9:00 min) Después de haber observado el video, en el siguiente cuadro registre ¿Qué entiende por cultura e identidad?.

Cultura	identidad
Concepto	Concepto
Ejemplo	Ejemplo



Orientaciones para la Sesión de Concreción



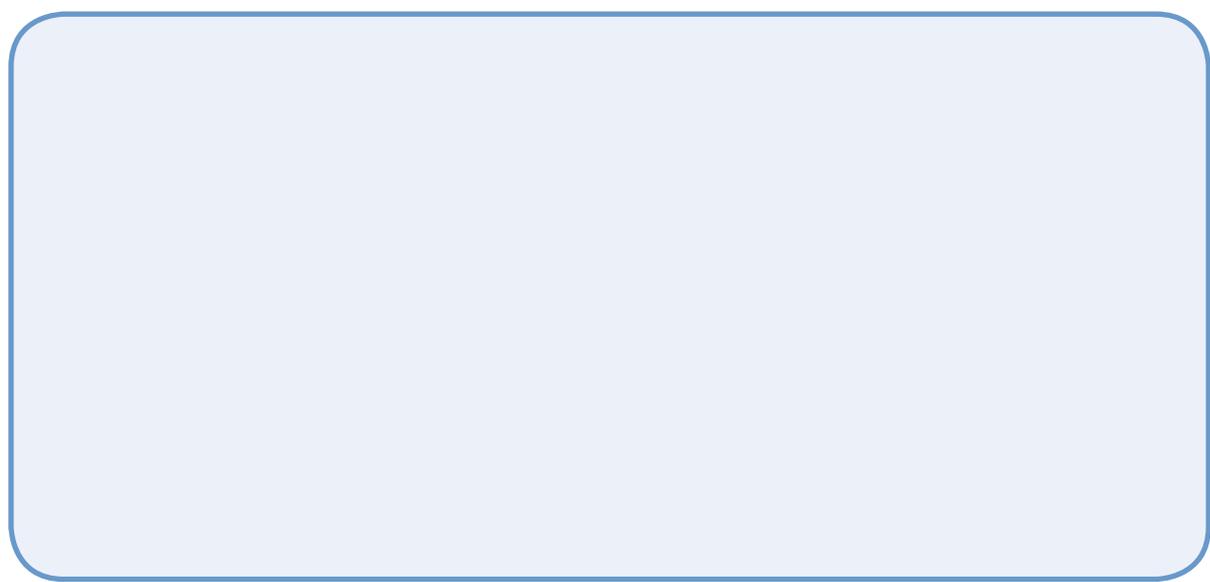
Este tercer momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye en clave para el involucramiento de las/los maestros y estudiantes en el proceso de reflexión, a partir de este momento la presente unidad de formación se concretizará a partir de una observación socio comunitaria de la Sociología I. Para el desarrollo de la Sesión de Concreción tomamos en cuenta los siguientes aspectos:

1. Autoformación para Profundizar las Lecturas Complementarias.

Para la concreción de la auto formación debemos tomar en cuenta las lecturas complementarias, para llegar a profundizar todo lo aprendido en la unidad de formación, para lo cual es necesario leer detenidamente los siguientes textos:

- Portes, A. (s.f.) “La Sociología en el Hemisferio hacia una nueva Agenda Conceptual”.
- Bartle, Phil. (2007) Marx y Weber. Obtenido de C. E. C.: <http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/cla-mws.htm>
- Berrios, M. (2011). Los Aportes de Karl Marx a la Sociología. Obtenido de Sociología (y) Política: <http://marioberriose.blogspot.com/2011/02/los-aportes-de-karl-marx-la-sociologia.htm>
- López, L. (s.f.). La estructura Social Según Carlos Marx y Max Weber.
- Torres, F. (2009). El Concepto de Estructura Social.
- Roth, E. El (s.f.). Cambio Social Comunitario.
- Colina, J. (s.f.). Cambio Social.

Al terminar las lecturas y para fortalecer lo aprendido realice una síntesis de las lecturas complementarias.



2. Trabajo con las y los Estudiantes para Articular con el Desarrollo Curricular y Relacionarse e Involucrarse con el Contexto

Concluida la presente unidad de formación, vamos a poner en práctica lo aprendido investigando la “Descripción del Contexto” y la “Aproximación a la realidad socioeducativa (Diagnóstico de necesidades)” de la Comunidad Educativa en donde usted realiza sus funciones como maestra o maestro. Este proceso investigativo lleva el nombre de “Internalización de la realidad a ser intervenida”

A continuación le proponemos un cuadro, que le permitirá ordenar y sistematizar toda la información investigada con relación a la “Descripción del Contexto

Aspectos	Descripción
Geográfico	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación de la comunidad. - Límites territoriales. - Características climatológicas. - Características del escenario geográfico (relieve de la comunidad).
Históricos	<ul style="list-style-type: none"> - Historia de la comunidad (primeros habitantes, fundación, líderes sobresalientes, momentos más trascendentales de la vida de la comunidad, otros).
Cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Fiestas principales de la comunidad. - Comidas típicas. - Nivel educativo de la población. - Saberes y conocimientos que se tienen en la comunidad. (Medicina natural, alimentación, crianza de los niños, lectura sobre fenómenos naturales referidos a clima, cosechas y otros). - Manifestaciones culturales (música, bailes, danzas)



Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Características de la población (idioma, vestimenta, forma de ser, número de habitantes por sexo). - Servicios básicos. - Principales organizaciones de la comunidad: (formas de organización).
Político	<ul style="list-style-type: none"> - Principales instituciones - Principales autoridades de la comunidad. - Agrupaciones ciudadanas y o políticas existentes.
Educativo	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación y características de la unidad educativa (población estudiantil que atiende, dependencia administrativa). - Antecedentes históricos (cuándo se fundó, quiénes fueron los fundadores, momentos importantes y críticos de la vida institucional). - Infraestructura y mobiliario. - Personal docente y administrativo. - Servicios básicos - Potencialidades para la construcción de conocimientos y actividades productivas

Finalmente le proponemos el siguiente cuadro para el vaciado de la información con relación a la “Aproximación a la realidad socioeducativa (Diagnóstico de necesidades)”

El diagnóstico es un proceso sistemático y participativo de descripción y análisis de la realidad, que nos proporciona información cualitativa acerca de la comunidad, la institución educativa y el aula, para identificar las necesidades y/o problemas más sentidos.

En el diagnóstico debemos recoger información con relación a los siguientes ámbitos:

- A) La comunidad o barrio.
- B) Institución educativa.
- C) El aula de clases

Ámbitos	Aspectos
Comunidad o barrio	<ul style="list-style-type: none"> - Social. - Político. - Económico-productivo. - Cultural - Educativo. - Medio ambiente. - Salud.
	<ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura y mobiliario. - Equipamiento (computadoras, proyectores, filmadoras, televisores, etc.).

Institución educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión educativa. - Ambiente socio comunitario en la institución. - Relaciones con otras instituciones y organizaciones sociales. - Servicios básicos. - Otros.
Aula de clases	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del aula y de los estudiantes. - Ambiente comunitario. - Metodología de trabajo pedagógico. - Materiales educativos. - Principios y valores socio-comunitarios. - Aprendizaje de los estudiantes. - Evaluación de los aprendizajes. Otros.

Nota.- Para las investigaciones a realizarse le recomendamos utilizar: diario de campo, encuestas, entrevistas, reportajes, vagabundeos, grupos focales, etc.

Para consolidar una experiencia educativa transformadora, “Narre” el proceso formativo de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.

Criterios para la Narración:

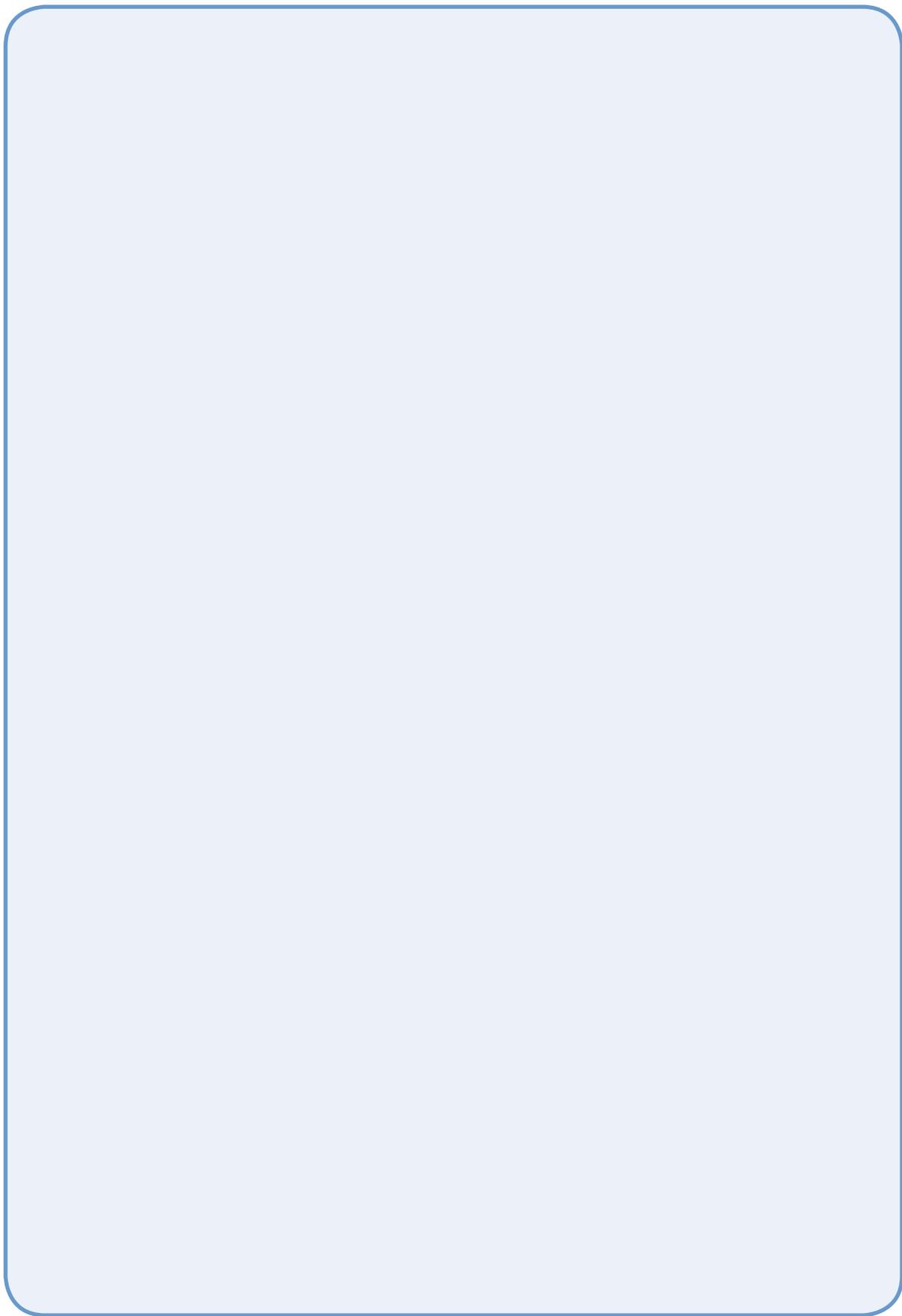
Un primer aspecto que debemos reflexionar, para comprender la necesidad histórica del MESCP y del nuevo currículo, es el relacionado con las realidades a las que responde el modelo educativo. Debemos ser conscientes de las cuestiones irresueltas por los modelos educativos del pasado para entender cuál es el sentido de la transformación de la educación que buscamos.

Las problemáticas pueden agruparse en las siguientes:

- Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana.
- Condición de dependencia económica.
- Ausencia de valoración de saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios.
- Educación cognitivista y desarraigada.

Ante estas problemáticas, narre su Experiencia Educativa Transformadora sin perderlas de vista, ya sea abarcando una sola o las que se relacionen con la actividad de concreción





Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestras/os y comunidad) durante la Experiencia Educativa Transformadora.

A large rectangular area with a light blue background and a blue border, containing horizontal dashed lines for writing.



A large rectangular area with a light blue background and a blue border, containing horizontal dashed lines for writing.



A large rectangular area with rounded corners, containing 20 horizontal lines for writing. Each line consists of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, typical of primary school handwriting paper.



El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Unidad Educativa.

A large rectangular area with a light blue background and a blue border, containing horizontal dashed lines for writing.



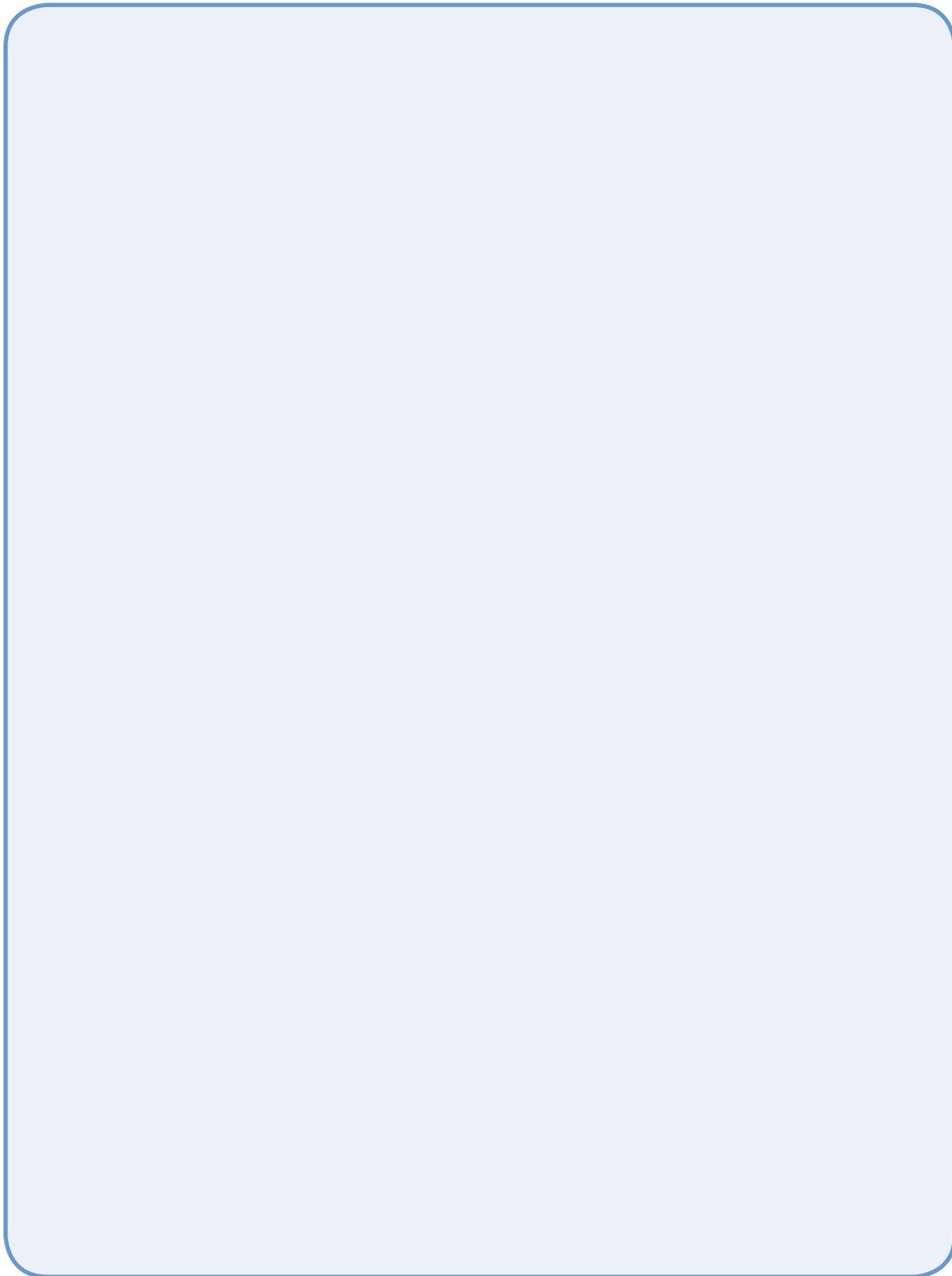
Handwriting practice area with 20 sets of horizontal lines. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line.

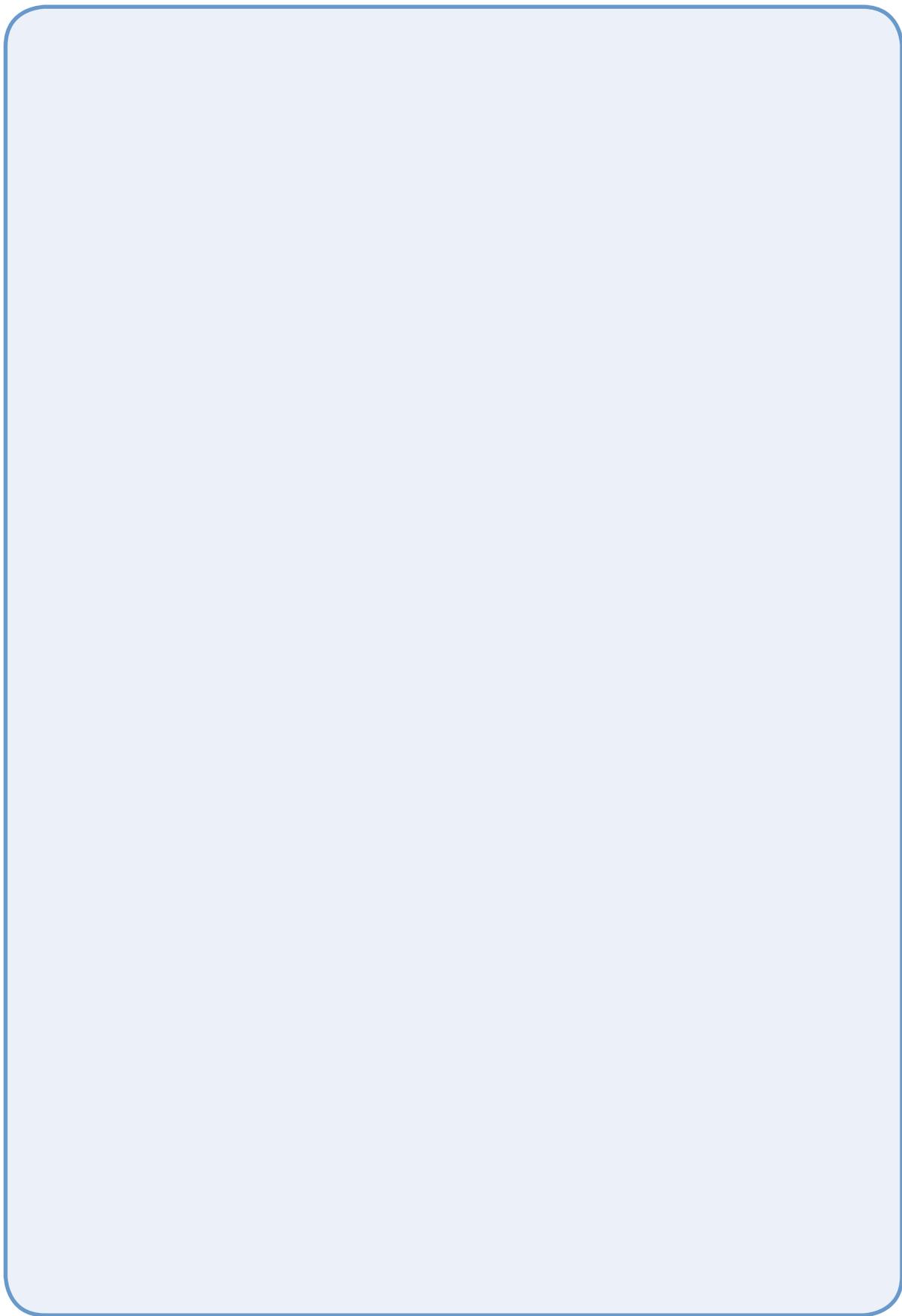


A large rectangular area with a light blue background and a blue border, containing horizontal dotted lines for writing.



Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, planes de desarrollo curricular, proyectos socioproductivos de la Unidad Educativa, fotografías, actas...entre otros). De la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.





Orientaciones para la Sesión de Socialización



Al haber realizado todo este proceso de formación planteado en la presente guía a través de la realización de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

El tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Ciencia Política I”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias.

- La/El tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la realización de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como ser: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción.

- Se debe socializar como y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la malla curricular, el plan de clase y el proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se realizaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación Objetiva:

- Será un evaluación individual, en donde el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con:
 - La Importancia del estudio la Sociología.
 - El Cambio Social en Nuestro Estado.
 - Las Consecuencias del Cambio Social.

Criterios a Evaluar:

SER	SABER
La formamos de un pensamiento crítico reflexivo, en convivencia armónica y equilibrada con la sociedad y la comunidad,	Los saberes y conocimientos propios de la Sociología,
HACER	DECIDIR
La diversidad cultural a través de prácticas descolonizadoras de la intra e interculturalidad	La transformación social, ideológica, política económica y tecnológica del país.

Bibliografía

- Ayala, O. (2005). Conflictos y la formación de los valores ciudadanos en las instituciones educativas. La Paz - Bolivia: Túpac Katari.
- Barri, J. (2012). Diacronía y Sincronía en el Proyecto Epistemológico de Pierre Bourdieu. Buenos Aires - Argentina: Aposta.
- Corrales, M. (2010) ¿CUÁL ES EL OBJETIVO DE LA SOCIOLOGÍA? México: UNAM.
- Cortina, A. (2003). Valores Morales y Comportamiento Social. Lima- Perú: Sol.
- Gállegos, R. (2010). Ideología, Identidad y Cultura. La Paz - Bolivia: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- Marx, C. (2001). Materialismo Histórico. Buenos Aires - Argentina: Archivos Sociológicos de Argentina.
- Ontiveros, M. (2012). Sociología. México: Colegio de Bachilleres.
- Peñaza, H. (2010). El Líder social entendimiento del líder y del Liderazgo. Santiago - Chile.
- Ramos, R. (2001). Problemas textuales y metodológicos de la sociología histórica. Madrid - España.
- Saco, A. (2011). Sociología aplicada al cambio social. Buenos Aires - Argentina: Jutan.
- Sánchez, O. (1999). Sociología de la población y de los grupos sociales. Madrid - España.
- Sosa, M. y Kondo, R. (1992). Los valores Culturales. Bogotá - Colombia: Alberto Lleras.
- Trujillo, H. (2010). La sociología de Max Weber. México.
- Portes, A. (s.f.) "La Sociología en el Hemisferio hacia una nueva Agenda Conceptual".
- Bartle, Phil. (2007) Marx y Weber. Obtenido de C. E. C.: <http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/cla-mws.htm>
- Berrios, M. (2011). Los Aportes de Karl Marx a la Sociología. Obtenido de Sociología (y) Política: <http://marioberriose.blogspot.com/2011/02/los-aportes-de-karl-marx-la-sociologia.htm>
- López, L. (s.f.). La estructura Social Según Carlos Marx y Max Weber.
- Torres, F. (2009). El Concepto de Estructura Social.
- Roth, E. El (s.f.). Cambio Social Comunitario.
- Colina, J. (s.f.). Cambio Social.

ESPECIALIDAD: Ciencias Sociales
UNIDAD DE FORMACIÓN: Sociología

Temas	Utilidad para el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
<p>SOCIOLOGÍA COMO CIENCIA</p>	<p>Este contenido se desarrolló en el 5to año de escolaridad de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio.</p> <p>Abordar de una manera más reflexiva sobre la sociología en nuestro país</p>	<p>Asimismo, este contenido tiene una utilidad:</p> <p>Comprender el origen y el objetivo de la sociología además entender los problemas sociales de nuestro entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Origen histórico de la sociología. Ontiveros Delgado, María Teresa; (2012). Sociología. (Pág. 8 a 11) OBLIGATORIO. Video: La Sociología como ciencia. (Duración 05:22 minutos) Objetivo de estudio de la sociología. Corrales, María; (2010). ¿Cuál es el objetivo de la sociología? (Pág. 1 a 2) OBLIGATORIO. Video: Estudio de sociología. (Duración 03:49 minutos) Aproximación diacrónica y sincrónica y los conceptos de estructura y cambio social. Barri, Juan; (2012). Diacronía y Sincronía en el Proyecto Epistemológico de Pierre Bourdieu. (Pág. 3 a 9) OBLIGATORIO. Problemas teóricos y metodológicos de la Sociología. Ramos Torre, Ramón; (2001). Problemas textuales y metodológicos de la sociología histórica. (Pág. 13 a 20) OBLIGATORIO. 	<p>Portes, Alejandro; La sociología en el Hemisferio hacia una nueva agenda conceptual.</p>



<p>LA PERSPECTIVA HISTÓRICA CULTURAL DE MAX WEBER Y CARLOS MARX</p>	<p>Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. Proporcionar material bibliográfico sobre el tema y poder fomentar la lectura y la comprensión.</p>	<p>teorías de los autores sobre la sociología y a su vez poder analizarlas desde su propio punto de vista que importancia tiene la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materialismo Histórico de Carlos Marx. (El concepto de hombre: el hombre como ser transformador de la naturaleza.) Marx, Carlos; (2001). Materialismo Histórico. (Pág. 6 a 7) OBLIGATORIO. • Materialismo Histórico de Carlos Marx. (El concepto de modo de producción: fuerzas productivas y relaciones sociales de producción) Marx, Carlos; (2001). Materialismo Histórico. (Pág. 8 a 9) OBLIGATORIO. • Materialismo Histórico de Carlos Marx. (Infraestructura y superestructura: relaciones) Marx, Carlos; (2001). Materialismo Histórico. (Pág. 10) OBLIGATORIO. • Materialismo Histórico de Carlos Marx. (La alienación: formas de alienación) Marx, Carlos; (2001). Materialismo Histórico. (Pág. 11 a 12) OBLIGATORIO. 	<p>Bartle Phil. Marx y Weber http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/cia-mws.htm Berríos. Mario: (2011). Los Aportes de Karl Marx a la Sociología http://marioberriose.blogspot.com/2011/02/los-aportes-de-karl-marx-la-sociologia.html</p>
<p>ELEMENTOS BÁSICOS DE LA ESTRUCTURA SOCIAL</p>	<p>Este contenido se desarrolló en el 1er año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. Desarrollar valores morales y nuevo comportamientos sociales y liderazgo</p>	<p>Asimismo, este contenido tiene una utilidad: Fortalecer los valores morales a través de grupos sociales y así crear nuevos comportamientos sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos sociales. Sanchez Cordero, Olga; (1999). Sociología de la población y de los grupos sociales. (Pág. 524 a 532) OBLIGATORIO. • La dinámica grupal y el liderazgo. Peñaña, Herland. (2010). El Líder social entendimiento del líder y del Liderazgo. (Pág. 1 a 5) OBLIGATORIO. <p>Video: Cómo debemos enfocarnos en un verdadero líder!!!. (Duración 04: 48 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores morales y comportamiento social. Cortina, Adela; (2003). Valores Morales y Comportamiento Social. (Pág. 328 a 345) OBLIGATORIO. <p>Vídeo: Valores Morales. (Duración 08: 29 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conflicto de valores ciudadanos Ayala Aragón, Oscar; (2005). Conflictos y la formación de los valores ciudadanos en las instituciones educativas. (Pág. 1 a 16) OBLIGATORIO. 	<p>Roth. Erick; El Cambio Social Comunitario. Colina. Julián; Cambio Social.</p>

<p>EL CAMBIO SOCIAL</p>	<p>Este contenido se desarrolló en el 1er año de escolaridad de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al Programa de Estudio. Fortalecer los valores y la identidad cultural para un cambio social comunitario</p>	<p>Asimismo, este contenido tiene una utilidad. Comprender y ser participantes de los cambios sociales que tiene nuestro estado y así formas nuevos valores culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evolución y cambio social. Saco Álvarez, Alberto; (2011). Sociología aplicada al cambio social. (Pág. 40 a 51) OBLIGATORIO. Video: Factores del cambio social. (Duración 04:39 minutos) • La estructura social: elementos y relaciones. Saco Álvarez, Alberto; (2011). Sociología aplicada al cambio social. (Pág. 33 a 39) OBLIGATORIO. • Valores culturales. Sosa, Marcelino; Reina, Kondo; (1992). Los valores Culturales. (8 a 20) OBLIGATORIO. • Ideología, identidad y cultura Gállegos, Rafael; (2010). Ideología, Identidad y Cultura (Pág.1 a 4) OBLIGATORIO. Video: Cultura e Identidad (Duración 08:01 minutos) 	<p>Roth. Erick; El Cambio Social Comunitario. Colina. Julián; Cambio Social</p>
-------------------------	---	---	--	---





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**