



Guía de Estudio

Procesos Históricos de la Economía y la Hegemonía Clerical

Ciencias Sociales



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Procesos Históricos de la Economía y la Hegemonía Clerical

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Procesos Históricos de la Economía y la Hegemonía Clerical”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Procesos Históricos de la Economía y la Hegemonía Clerical

Ciencias Sociales



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

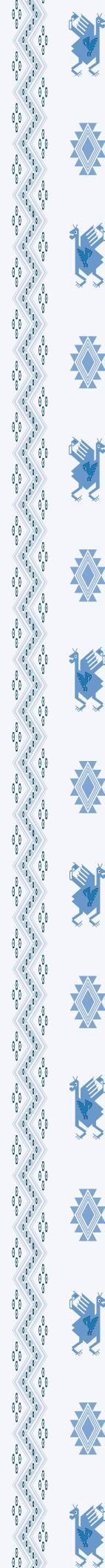
ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales educativos	13
Partiendo desde nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.....	14
 Tema 1: Historia Económica	16
Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico	16
1. Principales corrientes económicas	17
2. Los sistemas económicos durante el esclavismo y el feudalismo.....	18
3. Origen del mercantilismo y el capitalismo en la economía	20
4. Proceso económico o productivo, circulación, cambio y consumo para vivir bien ..	21
5. Economía política desde el marxismo	23
 Tema 2: Historia de la Economía Boliviana	27
Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico	27
1. La economía y la producción antes de la época precolonial	28
2. Economía colonial: el comercio, el trabajo y los tributos	30
3. Economía minera: primaria: plata, estaño y otros	32
4. (Historia del gas y del petróleo en Bolivia) los hidrocarburos: extracción, producción e industrialización.....	34
5. Economía agraria, agropecuaria y seguridad alimentaria.	36

Orientaciones para la Sesión de Concreción	40
Orientaciones para la Sesión de Socialización	57
Bibliografía	58
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. La misma ha sido diseñada desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizadas, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos, en el marco de la Revolución Educativa con Revolución Docente en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica, contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializada de acuerdo a la malla curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes, que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de guías de estudio, Dossier Digital y otros materiales. Las Guías de Estudio y el Dossier Digital, son materiales de referencia básica para el desarrollo de las unidades de formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutor/a debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por unidad de formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica del participante, el tutor promueve el dialogo con otros autores/teorías. Desde este dialogo el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las sesiones presenciales. Asimismo, en este periodo el participante deberá

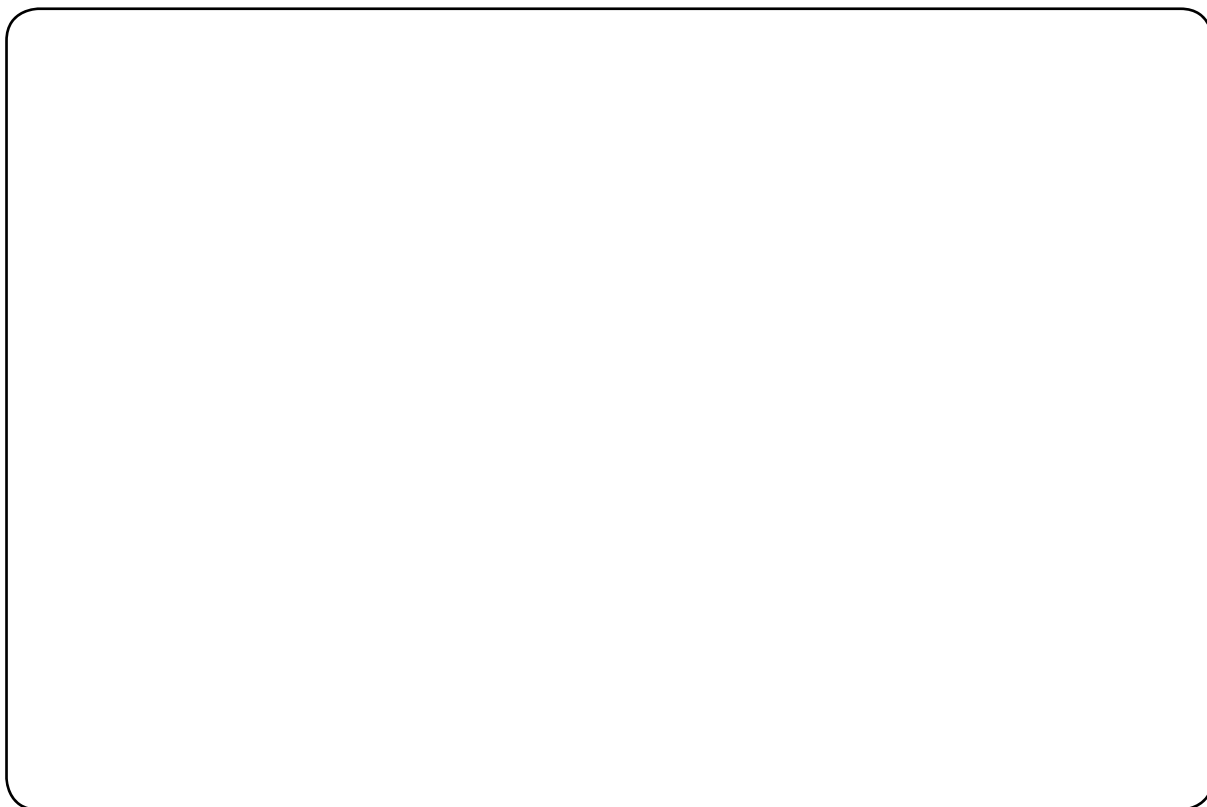
desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones del tutor, de la guía de estudio y del dossier digital de la unidad de formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida del participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la unidad de formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente unidad de formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



Dentro de cada guía que aborda una Unidad de Formación de la especialidad de las Ciencias Sociales, se desarrollarán diferentes contenidos planteados a partir de diversas actividades, las cuales permitirán alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Al inicio del desarrollo de la presente guía de estudio, encontrarás una actividad titulada “Partiendo de nuestra experiencia y contacto con la realidad”, mediante la cual podremos reforzar tus saberes y conocimientos a partir de tu experiencia y realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

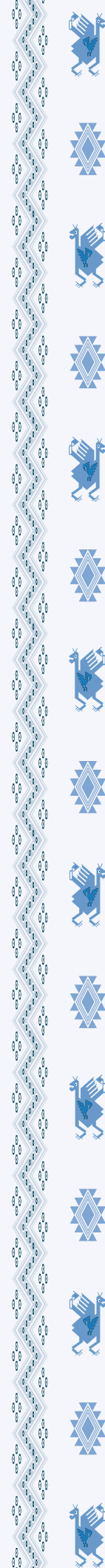
Antes del abordaje de los contenidos de cada tema, nos encontraremos con lo que es la “Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico”, el cual, de manera breve, nos permitirá conocer opiniones de distintos autores que nos muestran su punto de vista acerca de los temas o alguno de sus contenidos.

La presente Unidad de Formación, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las temáticas. Durante el proceso de desarrollo de la presente guía deben remitirse constantemente desde el principio hasta el final, al material bibliográfico (dosier) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación, programada para el siguiente conjunto de temáticas:

- Historia Económica.
- Historia de la Economía Boliviana.
- Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:
 1. La organización del Aula. Para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas, por ejemplo, conformación de equipos, organizar a los participantes en semicírculo, etc.
 2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico. Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “Procesos Históricos de la Economía y la Hegemonía Clerical”, que a lo largo de los contenidos

irán desarrollándose de acuerdo a las consignas en cada una de ellas, tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:

- Aplicación de las experiencias propias, pedagógicas en el contexto.
- Resolución de las actividades planificadas.
- Descripción y construcción de gráficos (dibujos).
- Análisis y profundización de lecturas.



Materiales educativos

Los Materiales Educativos en el modelo Sociocomunitario Productivo son un medio educativo que contiene lo que se pretende desarrollar, son los objetos que sirven para educar, no sólo transmitir conocimiento sino también para producirlos.

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Realidad y contexto	Permite el fortalecimiento del conocimiento a partir de la observación y el análisis.
Material de Escritorio (lápices, borrador, tajador, lápices de colores, marcadores, hojas blancas y de color, cinta adhesiva y pegamento, paleógrafos, cartulinas)	Ayuda a desarrollar la creatividad al momento de realizar dibujos, síntesis, etc. En las actividades a realizar.
Material Bibliográfico (Libros, Textos, Artículos)	Ampliación de la capacidad de lectura comprensiva sobre los Procesos Históricos de la Economía y la Hegemonía Clerical.
Imágenes.	Favorecen el desarrollo visual y la capacidad interpretativa en el aprendizaje.
Material Audiovisual (Videos)	Desarrollo del aprendizaje visual y auditivo.
Cámara Fotográfica.	Permite captar los momentos más relevantes en el desarrollo de guía.

Partiendo desde nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



La economía como ciencia, encargada de estudiar el intercambio de bienes y servicios es de suma importancia en nuestra sociedad, ya que nuestro vivir actual se basa en el constante cambio de bienes y servicios.

La economía es una ciencia social que estudia el comportamiento del ser humano en la extracción, producción, intercambio de productos, distribución y básicamente en el consumo de bienes y servicios. También podemos agregar la forma de satisfacer las necesidades humanas por medio de recursos, que en muchos casos suelen ser limitados. Es todo aquel capital empleado, sea tanto de una mala manera como de una mala administración.

Antes de desarrollar las actividades de la Unidad de Formación, es de suma importancia responder las siguientes interrogantes que nos ayudará a fortalecer los conocimientos previos que tiene de la economía, para lo cual será necesario que consideres tus experiencias.

N	Preguntas	Respuestas
1	<i>¿Qué es la economía y cuál es su importancia?</i>	R.
2	<i>¿Cómo está la economía actual en el Mundo?</i>	R.

3	¿Cómo está la actual economía en nuestro Estado Plurinacional?	R.
4	¿Cómo está la actual economía en su departamento?	R.
5	¿Cómo está la economía actual en tu comunidad?	R.

Ahora que has terminado de responder, socializamos las respuestas con los demás participantes, logrando así, el intercambio de saberes y conocimientos, posteriormente tomamos en cuenta las respuestas de la tercera pregunta y sacamos una conclusión positiva y una negativa.

Conclusión Positiva	Conclusión Negativa

Mediante una dramatización, socializamos las dos actividades anteriores sobre economía actual de nuestro Estado Plurinacional.

Tema 1

Historia Económica

- Lee y reflexiona con tus compañeros participantes

“Un jardinero que cultiva su propio jardín, con sus propias manos, une en sus persona los tres personajes, de propietario, agricultor y obrero. Su producción, por lo tanto, debe rendirle la renta del primero, la ganancia del segundo y el salario del tercero”

(Adam Smith).

Las Ciencias Sociales tienen como objetivo explicar las causas y consecuencias de los procesos de transformación o cambios económicos en la historia. con el desarrollo del presente tema, podremos conocer cómo una maestra o un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda un tema con sus estudiantes, fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez, con este fin, debemos tomar en cuenta que esta unidad de formación se desarrolla en el cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva de acuerdo al programa de estudios, además tiene una utilidad práctica, ya que se puede desarrollar una clase reflexiva y participativa de la historia economía a través de los distintos contenidos propuestos.

Para los estudiantes este contenido es esencial ya que a través de este tema puede conocer el proceso histórico de la economía en el mundo y así formar un criterio reflexivo para ampliar el conocimiento productivo.

Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico

En el libro de **(Luciano, s.f.). “Breve Historia de las Ideas Económicas”** nos menciona:

“...El mundo de la ciencia económica es un universo fascinante, y su problemática ocupa la mayor parte del tiempo de la mayor parte de las personas que viven en esta sociedad signada por la inestabilidad económica y social.

Sin embargo, si preguntamos, la mayoría responderá que no entiende nada de economía, o arriesgará explicaciones bizarras inflamadas de contenidos preñados de teorías desconocidas para quien las expresa, ignorantes muchas veces, que sus dichos han sido previamente enunciados al amparo de formulaciones ideológicas que desconoce.”

Mientras que **(Gabriel, 2000)**, **“Historia de la Economía”** comenta:

*“...Durante ya más de un siglo, la economía ha sido impulsada y practicada comúnmente como una ciencia, según el modelo de la física y las matemáticas. No siempre fue así. Desde el trabajo pionero de Adam Smith, en el último tercio del siglo dieciocho, hasta mucho tiempo después de la aparición del *Principles of Political Economy* de John Stuart Mill, en 1848, se consideraba a la economía como una rama de la filosofía moral cuyo objeto principal era una dimensión de la filosofía del hombre muy poco desarrollada en las generaciones anteriores.”*

1. Principales corrientes económicas

Desde el principio de los tiempos, el hombre ha buscado la mejor manera de organizarse Y para resolver sus problemas económicos. Muchos años y hombres han pasado para llegar al sistema económico de hoy en día. Este trabajo es un pequeño estudio de los principales sistemas de producción que el hombre ha adoptado en su historia así como de los hombres cuyo pensamiento inspiró a la formación de dichos sistemas.

Nos organizamos en equipos comunitarios y respondemos a las siguientes interrogantes de acuerdo a nuestros conocimientos previos.

¿Qué corrientes económicas conoce?

R.-

¿Qué corrientes económicas se asimila y se practica en su comunidad?

R.-

- *Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:*

Conoce más sobre las corrientes económicas leyendo a (Izarate, s.f.). **“Organización Económica: Corrientes Económicas”**. (Pág. 7 – 11), el cual nos menciona las corrientes económicas que surgieron a lo largo de la historia de la humanidad.

Al terminar de leer el texto propuesto, conformamos equipos comunitarios de trabajo (2 personas como máximo) de acuerdo a la afinidad sociolingüística, terminada la organización, conversamos en lengua originaria, para luego escribir, en el siguiente cuadro, una síntesis en castellano en el siguiente cuadro:

2. Los sistemas económicos durante el esclavismo y el feudalismo

La economía en el esclavismo surge por la descomposición del régimen de la comunidad primitiva, se basaba en la propiedad de los dueños de esclavos sobre los medios de producción.

La economía en el feudalismo se caracterizó por la ruralización de la producción y la subsistencia. En la edad media, las ciudades pierden protagonismo en la vida económica y social, las pocas urbes que hay, están directamente vinculadas al cultivo del campo y al mercado local.

- Observa e interpreta las imágenes y luego escribe una reflexión de acuerdo a tu interpretación.

Economía en el Esclavismo

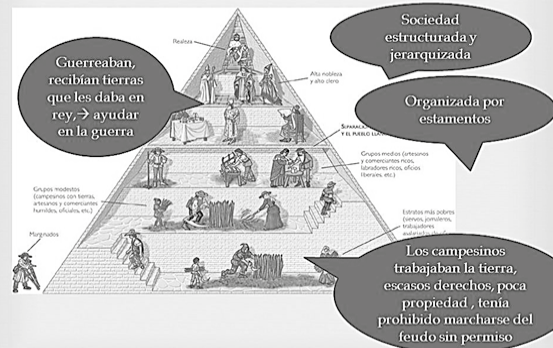
esclavismo

- Aparece y se desarrolla la propiedad privada de los medios de producción y esto genera dos clases sociales: esclavos y esclavistas. Con lo que las relaciones sociales de producción son esclavistas. En este periodo también aparece y se desarrolla la moneda.



Economía en el Feudalismo

Las sociedad feudal



Espacio para anotar tu reflexión

- Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Conoce más sobre este tema leyendo a (Izarate, s.f.). **“Organización Económica: Corrientes Económicas”**. (Pág. 2 – 3), el cual nos hace mención a cómo fue el sistema económico durante estos periodos.

Al terminar de leer el texto propuesto, realizamos un cuadro comparativo haciendo mención a los aspectos económicos más importantes de estos dos periodos.

Sistema Económico en el Esclavismo	Sistema Económico en el Feudalismo

3. Origen del mercantilismo y el capitalismo en la economía

El mercantilismo se establece como una teoría económica a finales del siglo XVII, la ideología central que maneja esta teoría económica asegura que la riqueza de una nación es determinada a través de la acumulación de las piedras y metales preciosos.

El capitalismo es un sistema económico que se origina en la segunda mitad del siglo XIX, donde los medios de producción nos son propiedad pública; la tierra, las fábricas, las materias primas las maquinarias, el comercio, la banca pertenece a individuos que son los capitalistas.

- *Reflexionemos y compartamos nuestras ideas:*

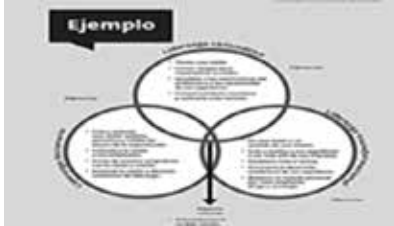
Para poder estimular el trabajo comunitario, le encomendamos conformar grupos comunitarios de dos personas y realizar 6 características del **Mercantilismo** y 6 características del Capitalismo, todo en base a sus conocimientos previos.

Características	
Mercantilismo	Capitalismo

- *Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:*

Para saber más sobre este tema, le encomendamos leer a **(Jorge, 2005). “2.1. El Mercantilismo y el nacimiento del Capitalismo”** (Pág. 1 – 6), el cual nos ampliara más los conocimientos con relación a este tema.

UN MAPA COGNITIVO DE ASPECTOS COMUNES: Es un diagrama similar a los diagramas de Venn, donde se identifican los aspectos o elementos comunes.



Después de haber realizado una lectura seria, elabora un **Mapa Cognitivo de Aspectos Comunes** de la Economía Mercantilista y la Economía Capitalista.

Espacio para realizar el mapa cognitivo de aspectos comunes

4. Proceso económico o productivo, circulación, cambio y consumo para vivir bien

El proceso económico es una sucesión de actividades que se realizan en la sociedad con el objeto de disponer de medios para satisfacer las necesidades de distintos tipos de elementos: bienes, objetos materiales y servicios que no aplican una existencia tangible.

- *Trabaja en equipos comunitarios.*

Organizamos equipos comunitarios de trabajo no más de dos personas. Luego, a través de nuestra experiencia, hacemos una breve redacción de qué entendemos por proceso productivo para el vivir bien.

Proceso productivo para el Vivir Bien

- *Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:*

Para saber más sobre este tema, le encomendamos leer el fragmento de **(Borisob, 1977). “Diccionario de economía política”** (Pág. 1), el cual nos ampliara más los conocimientos con relación a este tema.

Al terminar de leer el fragmento propuesto, desarrollamos el siguiente cuadro reflexivo de los aspectos económicos en nuestro contexto, con el fin de fortalecer el vivir bien.

Producción Económica	Circulación Económica	Cambio Económico	Consumo Económico

Estos cuatro aspectos, ¿cómo influyen en proceso de cambio que está atravesando nuestros estado? con el fin de lograr el: “VIVIR BIEN”

5. Economía política desde el marxismo

En la economía marxista (marxismo), El primer volumen de la obra principal de Marx: “El Capital”, fue publicado en alemán en 1867, En él, Marx se centró en la teoría del valor-trabajo o lo que él consideraba, explotación del trabajo por el capital. En su teoría consideró que La teoría del valor-trabajo consideró que el valor de una cosa estaba decidida por el trabajo necesario para su producción. Esto contrasta con la comprensión moderna de que el valor de una cosa está determinado por lo que uno está dispuesto a pagar por ella.

- Lee, analiza y reflexiona.

A continuación le presentamos una imagen para analizarla, el cual te permitirá que a continuación, escribas una reflexión relacionándola con la economía política de nuestro Estado.



Espacio para escribir la reflexión

- Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Para conocer más sobre este tema, le encomendamos leer a (Mónica, s.f.). **“Apuntes sobre el método de la economía política de Marx”** (Pág. 2 – 7), el cual nos ampliara más los conocimientos con relación a este tema.

Después de haber leído el texto propuesto y para fortalecer el aprendizaje, realizamos, en el siguiente cuadro, una síntesis de todo el conocimiento adquirido.

Para fortalecer el proceso de formación le encomendamos realizar las siguientes actividades:

- Lee y reflexiona con tus compañeros participantes.

Al principio del tema que estamos abordando, se encuentra una pequeña frase que mencionó **“ADAM SMITH”**, permitiéndole realizar una reflexión con su compañeros participantes, a continuación, en el siguiente cuadro, anote la reflexión.

- Elabore un plan de desarrollo curricular

Si hoy le tocara desarrollar este tema, ¿cuál sería su plan de desarrollo curricular?

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales: <ul style="list-style-type: none"> • Unidad Educativa: • Año de escolaridad: • Campo: • Bimestre: 		
Maestra/Maestro: Tiempo: Área:		
Temática Orientadora:		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación:
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO:		
BIBLIOGRAFÍA:		

Tema 2

Historia de la Economía Boliviana

- Lee y reflexiona con tus compañeros participantes.

“Ninguna sociedad puede prosperar y ser feliz, si en ella la mayor parte de los miembros es pobre y desdichado”

(Adam Smith)

Las Ciencias Sociales tienen como objetivo explicar las causas y consecuencias de los procesos de transformación o cambios económicos en la historia. A partir del desarrollo del presente tema, podremos conocer cómo una maestra o un maestro de la especialidad de Ciencias Sociales aborda un tema con sus estudiantes, fortaleciendo el Proceso de Formación que nos propone la ley de educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez. Con este fin, debemos tomar en cuenta que esta Unidad de Formación se desarrolla en el segundo y quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva tiene una utilidad descolonizadora, ya que a través de sus contenidos podemos desarrollar la historia económica de nuestro Estado Plurinacional.

Para el estudiante este contenido tiene la utilidad de conocer el proceso histórico de la economía en Bolivia y así reforzar los valores de reciprocidad que permitan la descolonización y conocer la verdadera historia económica de nuestro estado

Profundización a partir del Diálogo con los Autores y el apoyo Bibliográfico

Los autores (**Hugo Siles Espada, 2009**). En su libro *“La Historia Económica de Bolivia”* nos dicen:

“...En esta época controlaron la economía boliviana tres grandes grupos conocidos como “Los Barones del Estaño”: Simón I. Patiño, paradigma del capitalismo boliviano; Mauricio Hochschild aventurero que hizo fortuna con la minería y Carlos Víctor Aramayo heredero de los Aramayo de Chichas. La influencia de estos poderosos sobre los liberales y republicanos forzó las políticas de gobierno a favor de sus intereses.”

Mientras que (**Guido, 2002**). En su texto *“Historia Económica”* nos menciona:

“...La economía boliviana está marcada por la producción minera desde la colonia. A partir de los años sesenta del siglo XX, la economía boliviana comenzó a diversificar su producción. Empezó

tomando peso la producción agropecuaria del oriente boliviano incorporando nuevos productos agrícolas y agro industriales. La producción de petróleo empezó los años veinte con la Standard Oil Company y comenzó a gravitar en la balanza comercial, a partir de los años sesenta.”

1. La economía y la producción antes de la época precolonial

A las culturas desarrolladas en las épocas incaica y preincaica las antecedió un largo período en el desarrollo de la economía, en el que grupos de cazadores y recolectores recorrían las zonas costeras y las estepas de montaña.

La agricultura fue la base de la economía del imperio incaico, la producción era muy variada y los cultivos más importantes eran el maíz y la papa. La ganadería incaica era un elemento básico en la economía de los Incas y, al igual que la tierra, los rebaños eran propiedad del estado y estaban divididos en tres categorías. Los únicos animales domésticos eran un grupo de camélidos: la llama, el guanaco, la alpaca y la vicuña. En el Imperio incaico, no se usaba nunca monedas ni mercados, sino que todo se hacía por un sistema de parentescos, donde unas personas ayudaban a otros miembros de su familia,

- *Reflexione y elabore.*

En los siguientes cuadros le encomendamos realizar, de acuerdo a sus conocimientos previos, dos dibujos más su explicación que hagan mención a la economía pre colonial.

Espacio para elaborar el dibujo	Espacio para elaborar el dibujo
Espacio para escribir la explicación	Espacio para escribir la explicación

- *Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:*

Para conocer más sobre este tema, le recomendamos leer la publicación de **(Bernardo, 2013).** **“Ciencia, Tecnología y Economía Precolonial”** (Pág. 1 – 5) en el periódico la Razón, el cual nos hace mención de cómo fue la economía en la época Precolonial.

Después de haber realizado la lectura, conformamos equipos comunitarios de trabajo no más de dos personas y elaboramos, en el siguiente cuadro, una síntesis en lengua originaria de acuerdo a su región.

Espacio para realizar la síntesis

- *Miremos un vídeo.*

Para reforzar la lectura, observamos el vídeo titulado **“Los Incas - Documental”** (4:00 – 6:00 Min.) el mismo nos hace mención cómo fue la economía de los de los incas una de las culturas precoloniales más sobresalientes.



Al terminar de observar el vídeo propuesto, es de suma importancia rescatar la técnica agrícola que realizaba la cultura inca: en el siguiente cuadro realizamos una breve explicación de esta técnica.

Espacio para explicar

2. Economía colonial: el comercio, el trabajo y los tributos

La economía en la colonia estuvo influenciada por objetivos comerciales, de esta forma, para alcanzar estos objetivos, se dependía de la abundancia de dinero, a través de la acumulación de oro y metales preciosos; la minería por lo tanto se constituyó en el principal pilar de la economía. asimismo, a parte de la extracción de metales, la explotación y exportación de materias primas obtenidos del sector agrícola los cuales eran destinados para abastecer el mercado europeo, todas estas actividades fueron determinando la creación de diversos núcleos exportadores en cuyo alrededor se crearon otras acciones productivas que en conjunto formaron sistemas de explotación y apropiación.

- Reflexione y relacione.

En los siguientes cuadros le mostramos cuatro formas de pagar impuestos en la época colonial, relacione con una flecha cada impuesto con la respuesta que corresponda, utilizando sus conocimientos previos.

Tributo	10% de ganancias que iban destinadas a la iglesia. Este dinero llegaba primero a manos de la corona por tener el derecho de cobrar en América
Alcabala	Era el impuesto que se debía pagar para exportar o importar productos. Ejemplo: al comprar una mesa en España. El impuesto que se le asemeja hoy es el Arancel Aduanero.
Diezmo	Impuesto hacía los indígenas que debían pagar por ser súbditos de la corona. Este impuesto se pagaba con trabajo, especies o dinero.
Almojarifazgo	Era un impuesto aplicado y venta de muebles o inmuebles. Ejemplo: al comprar una silla (mueble) o una casa (inmueble), el comprador tenía que pagar un impuesto para poder comprarlo, y el vendedor también debía pagar este impuesto para poder venderlo. El impuesto que se le asemeja hoy es el I.V.A.

- Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Para conocer más sobre este interesante tema, le recomendamos ver las diapositivas “La Economía Colonial” (Diap. 1 – 18) en las cuales podremos encontrar información con relación a la economía colonial.

UN MAPA MENTAL: Es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. Su aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes



Ahora que has terminado de observar y leer las diapositivas, realice un mapa mental de la economía colonial

Espacio para realizar el mapa mental.

- *Miremos un vídeo.*

Para reforzar la lectura, observamos el vídeo titulado **“Los Incas - Documental”** (4:00 – 6:00 Min.) el mismo nos hace mención cómo fue la economía de los incas una de las culturas precoloniales más sobresalientes.

Después de haber observado el vídeo, elaboramos un cuadro reflexivo de aspectos positivos y negativos de la economía colonial.

Aspectos Positivos	Aspectos Negativos

3. Economía minera: primaria: plata, estaño y otros

La historia de la minería en Bolivia es la historia misma del país, de sus entrañas salieron, y siguen saliendo, toneladas de plata, estaño, zinc y entre otros minerales que han terminado por favorecer a determinadas personas o grupos, mientras el Estado intenta recuperar aquellas vacas flacas, tras el pedido de los mineros que acuden al grito de la nacionalización, para buscar mejores condiciones de vida.

- Lee, analiza y reflexiona.

Para saber que tanto conoces sobre la minería en nuestro Estado Plurinacional, te encomendamos mencionar tres minas más sus características en el siguiente cuadro:

Minas	Características

- Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:

Para para saber más sobre la minería en la historia de nuestro país, te recomendamos leer a **(EA-Bolivia, 2008) “Minería en Bolivia”** (Pág. 1 – 5), este documento de sitio web, hace referencia a la economía minera en la historia de nuestro país.

Después de haber realizado la lectura, será de mucha utilidad que desarrolles el siguiente cuadro comparativo de: lo bueno, lo malo, lo interesante con relación a este tema.

Lo Bueno	Lo Malo	Lo Interesante

- *Miremos un vídeo.*

Para reforzar la lectura, observamos el vídeo titulado **“Los Incas - Documental”** (4:00 – 6:00 Min.) el mismo nos hace mención cómo fue la economía de los de los incas una de las culturas precoloniales más sobresalientes.

FICHA DE ESTUDIO: Es una tarjeta con dos caras que se utiliza para estudiar y repasar conceptos, fechas, fórmulas, vocabulario, o cualquier otro contenido que se necesite memorizar en el cual se anota lo más importante del tema.



Después de haber observado el vídeo, realizamos fichas de estudio de la historia de la minería en Bolivia.

Ficha 1

Ficha 2


Ficha 3

4. (Historia del gas y del petróleo en Bolivia) los hidrocarburos: extracción, producción e industrialización

Los hidrocarburos son un componente muy importante de la historia del siglo XX en Bolivia, si bien el país ha estado históricamente asociado a la minería, a través del descubrimiento del petróleo se logró vincular el Oriente con el resto del país, pero este proceso resultó ser altamente explosivo y volátil, con dos nacionalizaciones y un actual proceso de cambio de políticas en relación con este sector.

- *Observa y realiza.*

En el siguiente cuadro encontramos un mapa político de nuestro país, en el cual tendrá que localizar las estaciones petrolíferas más importantes que se encuentra en nuestro territorio, enciérrelas en un círculo, luego escriba sus características en el cuadro de al lado.

Mapa Político	Características
	

- *Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:*

Para para saber más sobre la minería en la historia de nuestro país, te recomendamos leer a **(EA-Bolivia, 2008) “Minería en Bolivia”** (Pág. 1 – 5), este documento de sitio web, hace referencia a la economía minera en la historia de nuestro país.

Después de haber realizado la lectura, realiza una síntesis de la historia de los hidrocarburos en Bolivia, así fortaleceremos y enriqueceremos nuestros conocimientos.

Espacio para realizar la reflexión

- *Miremos un vídeo.*

Para reforzar la lectura realizada, le recomendamos observar el vídeo titulado **“Historia de la minería y los hidrocarburos en Bolivia”** (9:45 – 20:44Min.), en el cual podremos observar la historia de los hidrocarburos y el gas en Bolivia.

Después de haber observado el video, nos organizamos en equipos comunitarios de trabajo de dos personas y desarrollamos un cuadro de ventajas y desventajas que trajo la explotación de los hidrocarburos en Bolivia.

Ventajas	Desventajas

5. Economía agraria, agropecuaria y seguridad alimentaria.

Economía Agraria significa “economía agrícola”, este tipo de economía es la rama de la ciencia económica que estudia la especificidad del sector agropecuario y sus múltiples interrelaciones con el conjunto de la economía.

Las actividades agrícolas son las que integran el llamado sector agrícola, todas las actividades económicas que abarca dicho sector, tiene su fundamento en la explotación del suelo o de los recursos que éste origina en forma natural o por la acción del hombre: cereales, frutas, hortalizas, pasto, forrajes y otros variados alimentos vegetales.

- *Reflexiona y realiza.*

En el siguiente cuadro, a través de tus conocimientos previos, elabora dibujos de las siguientes actividades agrarias y agropecuarias que se practican en nuestro país y realiza una pequeña explicación.

La Agricultura	
Dibujo	Explicación
La Ganadería	
Dibujo	Explicación
La Explotación Forestal	
Dibujo	Explicación

- *Lee, reflexiona y comparte tus experiencias:*

Para para saber más sobre la economía agraria en Bolivia, le recomendamos leer a **(Mercado, s.f.). "La producción agropecuaria de Bolivia y su proyección geopolítica hacia el siglo XXI"** (Pág. 1 – 6), este texto, hace referencia a las actividades agrarias y agropecuarias que se realizan en nuestro país.

Después de haber leído el texto propuesto, elabora una reflexión acerca la economía agraria en nuestro país, posteriormente realiza lo que indica el siguiente cuadro, "presta atención a las semejanzas".

Actividad Agraria, agropecuaria en zona andina	Semejanza	Actividad Agraria, agropecuaria en las zonas de los valles y los llanos.

Para fortalecer el proceso de formación, le encomendamos realizar las siguientes actividades:

- Lee y reflexiona con tus compañeros participantes.

Al principio del tema que estamos abordando, se encuentra una pequeña frase que mencionó “ADAM SMITH”, permitiéndole realizar una reflexión con su compañeros participantes, a continuación, en el siguiente cuadro, anote la reflexión.

--

- Si hoy le tocara desarrollar este tema, ¿cuál sería su plan de desarrollo curricular?

39

Orientaciones para la Sesión de Concreción



Este tercer momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye clave para el involucramiento de las/los maestras y estudiantes en el proceso de reflexión, a partir de este instante, la presente Unidad de Formación se concretizará mediante una observación socio comunitaria del Procesos de la Economía y la Hegemonía Clerical.

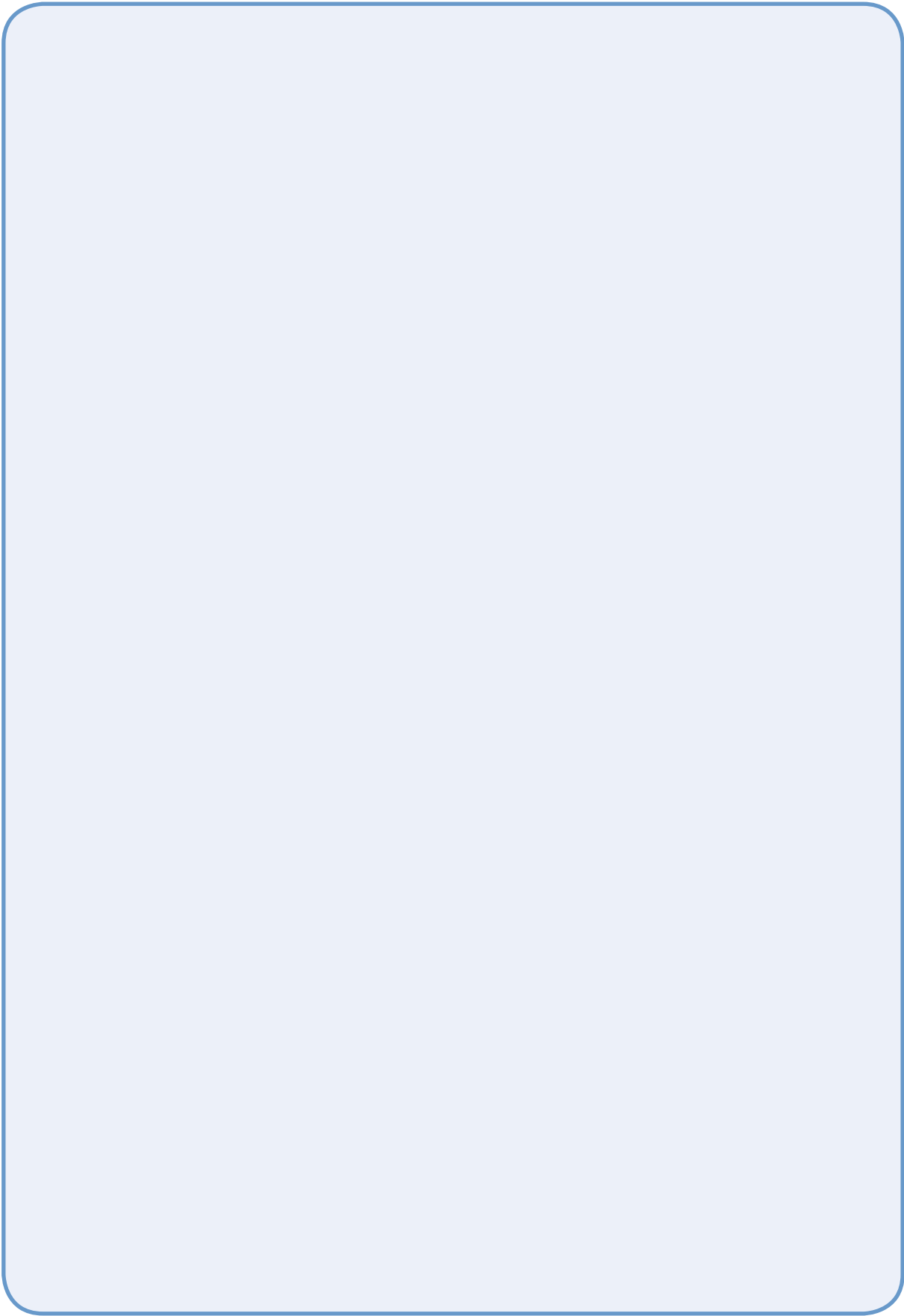
Para el desarrollo de la Sesión de Concreción tomamos en cuenta los siguientes aspectos:

1. Autoformación para profundizar las Lecturas Complementarias.

Para la concreción de la autoformación, debemos tomar en cuenta las lecturas complementarias, llegar a profundizar todo lo aprendido en la unidad de formación, por lo cual es necesario leer detenidamente los siguientes textos:

- (Luciano, (s.f.)). “Breve Historia de las Ideas Económicas”
- (Gabriel, 2000), “Historia de la Economía”
- (Hugo Siles Espada, 2009). “La Historia Económica de Bolivia”
- (Guido, 2002). “Historia Económica”

Al terminar las lecturas y para fortalecer lo aprendido, realice una sinopsis de las lecturas complementarias.



2. Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y relacionarse e involucrase con el contexto.

Estimados participantes, al momento de retornar a su Unidad educativa, le encomendamos elaborar materiales de producción que fortalecerán el proceso de formación que nos propone la ley N°070, para lograr este fin es necesario realizar el siguiente trabajo:

Revista Informativa

¿Qué es una revista informativa?

Tal y como lo dice su nombre, este tipo de revistas habla sobre alguna temática en particular a manera de noticia, es decir, su función principal es la de informar sobre hechos que sucedieron o están por suceder, por lo tanto, podemos indicar que son muy parecidas a un periódico, aunque la mayoría de las veces sus secciones son menores y se especializan en algún aspecto en específico como; política, economía, sociedad, deportes, etc.

¿Qué pasos debemos seguir para lograr realizar esta revista?

- Paso N° 1. Investiga tu tema a fondo. Es importante observar diferentes aspectos del tema para crear una revista exitosa, es posible que desees destacar algunas personalidades famosas del país o cubrir hechos históricos alrededor del tema principal.
- Paso N° 2. Planea las secciones de tu revista. Debes tener un artículo principal que será lo importante de tu informe, pero puedes añadir entrevistas a personas de tu comunidad o perfiles de los personajes importantes que has investigado, puedes sumar consejos para lidiar con problemas relacionados al tema del informe.
- Paso N° 3. Escribe los artículos y anuncios. Como estás escribiendo varios artículos diferentes, puedes usar los anuncios u otras imágenes para dividir el texto.
- Paso N° 4. Diseña la revista. Mira las revistas que lees para ver ejemplos de diseños. Puedes tener una imagen en cada página o un anuncio para interrumpir el texto, además debes poner el texto en columnas, esto con la intención de darle un aspecto auténtico (Puedes hacer esto en tu procesador de texto o hacerlo a mano).
- Paso N° 6. Diseña una portada para tu revista. La portada da la primera impresión de tu proyecto. Puedes poner una lista de los artículos que la revista contiene, también debe incluir una imagen que represente de qué se trata tu proyecto.
- Paso N° 7. Imprime la revista y encuadérnala. Puedes usar una carpeta o puedes hacerla encuadernar profesionalmente en un taller de copias.

Consejos y advertencias

- Añadir un índice le dará un toque extra y puede impresionar, también es una buena manera de revisar cada punto que debas cubrir en tu investigación para asegurarte de haber cumplido con todos.
- Asegúrate de que las imágenes que vas a presentar en esta revista, sean fotografías tomadas al momento de realizar y elaborar la revista informativa.

Ejemplo de portada para la revista informativa.



No olvide que la elaboración de esta revista informativa tiene que ser de acuerdo a la unidad de formación que abordamos en esta guía de estudio. Además considerar que los protagonistas de esta actividad deben ser las y los estudiantes, el rol que cumple la maestra o maestro es más de orientar y dirigir los materiales de producción.

Pruebas de verificación: Planificaciones, materiales de producción, fotografías.

Para consolidar una experiencia educativa transformadora, “Narre” el proceso formativo de la Guía de Estudio y la actividad de concreción.

Criterios para la narración:

Un primer aspecto que debemos reflexionar, para comprender la necesidad histórica del MESCP y del nuevo currículo, es el relacionado con las realidades a las que responde el modelo edu-

cativo. Debemos ser conscientes de las cuestiones irresueltas por los modelos educativos del pasado para entender cuál es el sentido de la transformación de la educación que buscamos.

Las problemáticas pueden agruparse en las siguientes

- Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana.
- Condición de dependencia económica.
- Ausencia de valoración de saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios.
- Educación cognitivista y desarraigada.

Ante estas problemáticas, narre su Experiencia Educativa Transformadora sin perderlas de vista, ya sea abarcando una sola o las que se relacionen con la actividad de concreción.

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines.



Handwriting practice area with 20 sets of three horizontal lines (top, middle, and bottom) for letter formation. The area is enclosed in a rounded rectangle with a blue border.



This image shows a single page of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Handwriting practice area with 20 sets of three horizontal lines (top, middle, and bottom) for letter formation.



This image shows a full page of handwriting practice paper. It features multiple rows of horizontal lines. Each row consists of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The paper has rounded corners and a light blue border. There are no markings or text on the page.

Handwriting practice area with 20 sets of three horizontal lines (top, middle, and bottom) for letter formation. The area is enclosed in a rounded rectangle with a blue border.

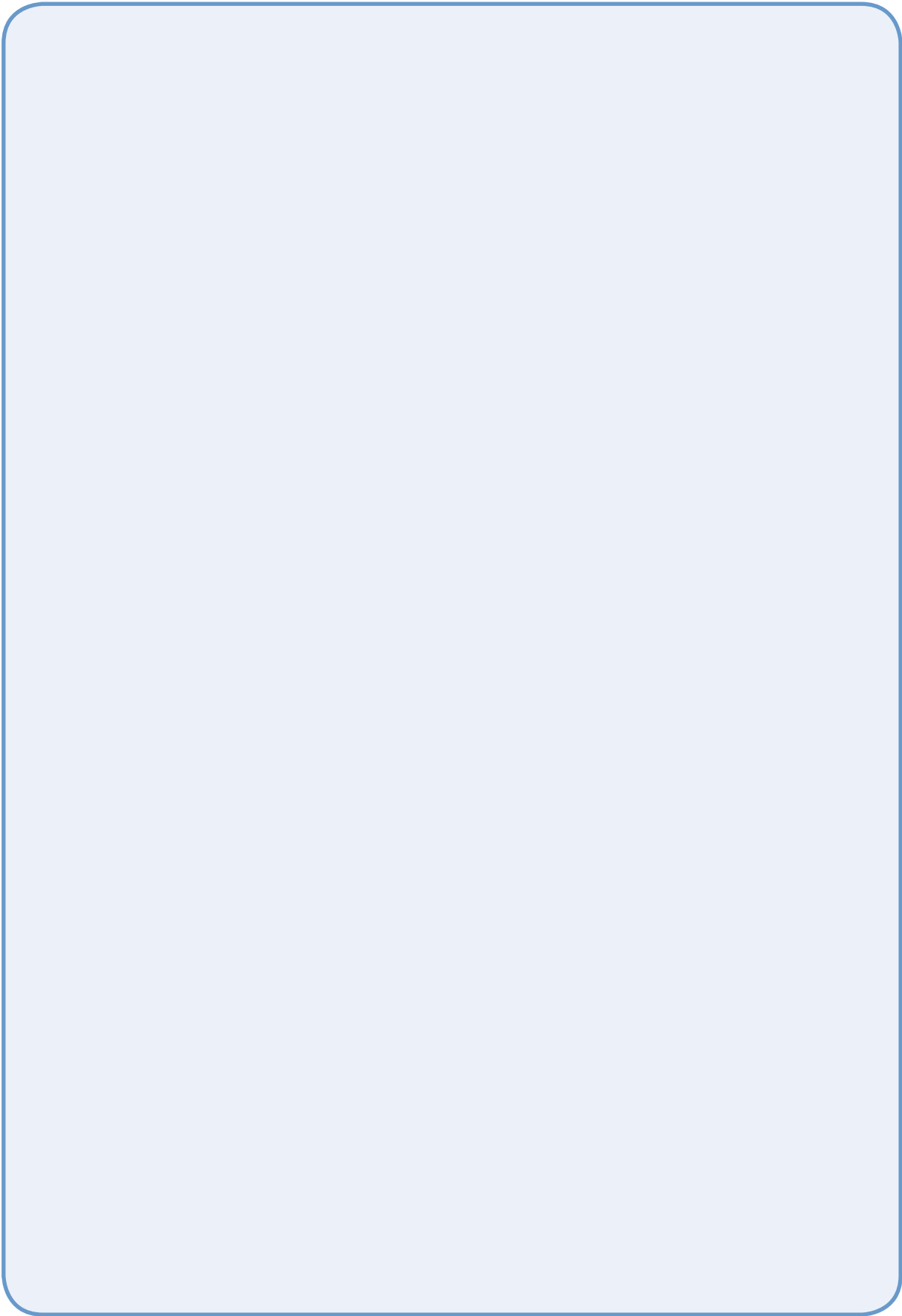


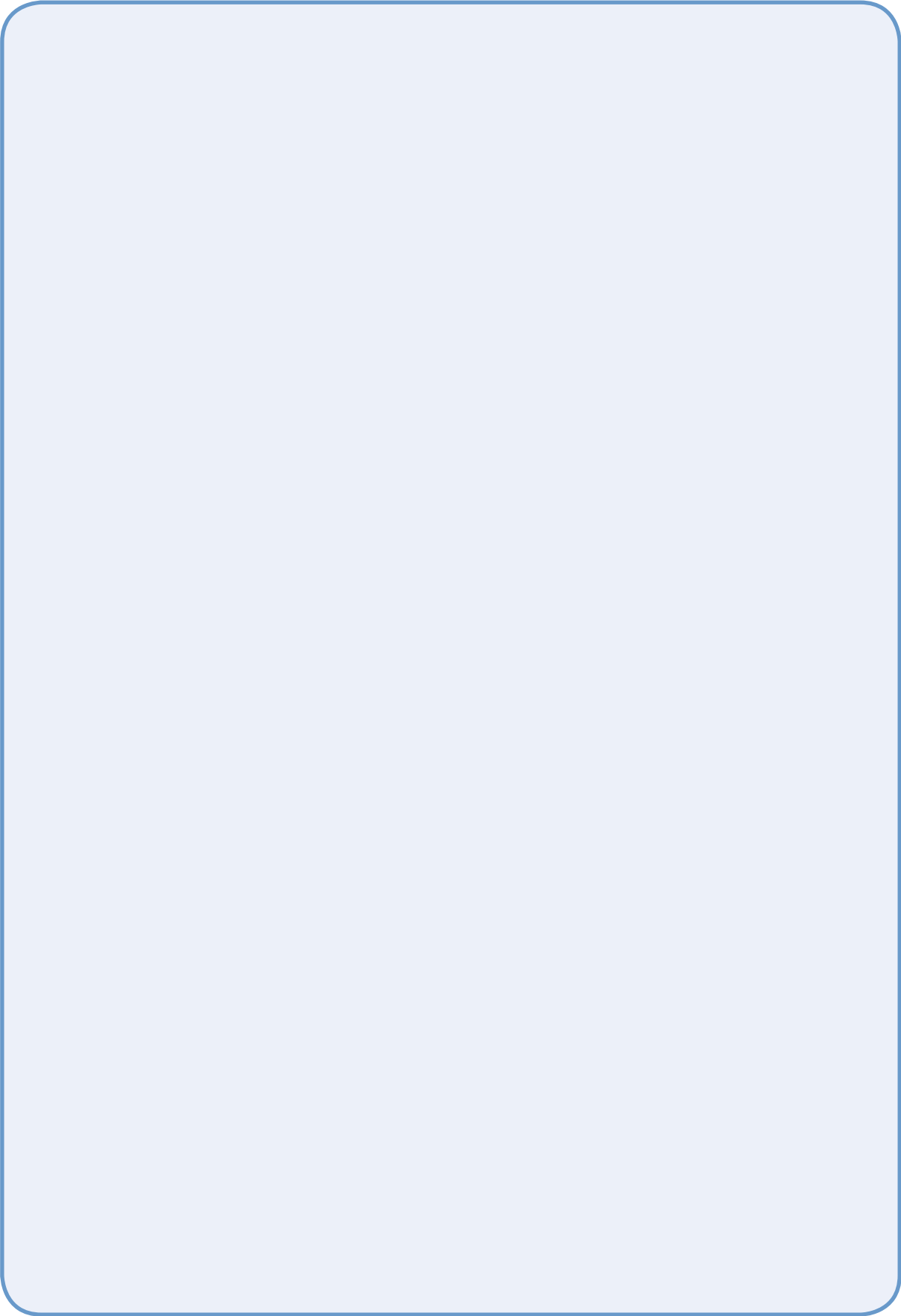
Handwriting practice area with 20 sets of three horizontal dotted lines on a light blue background.

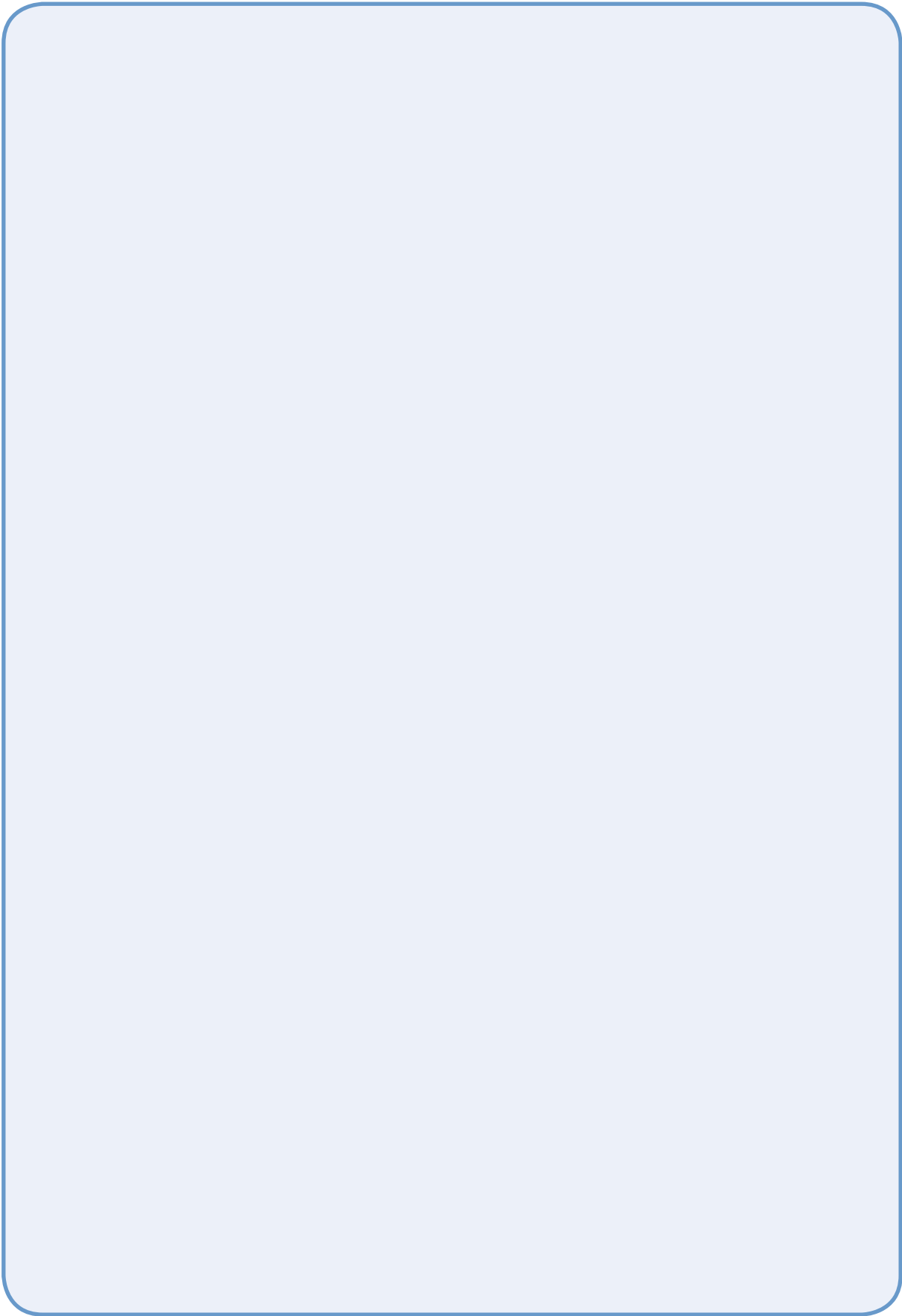


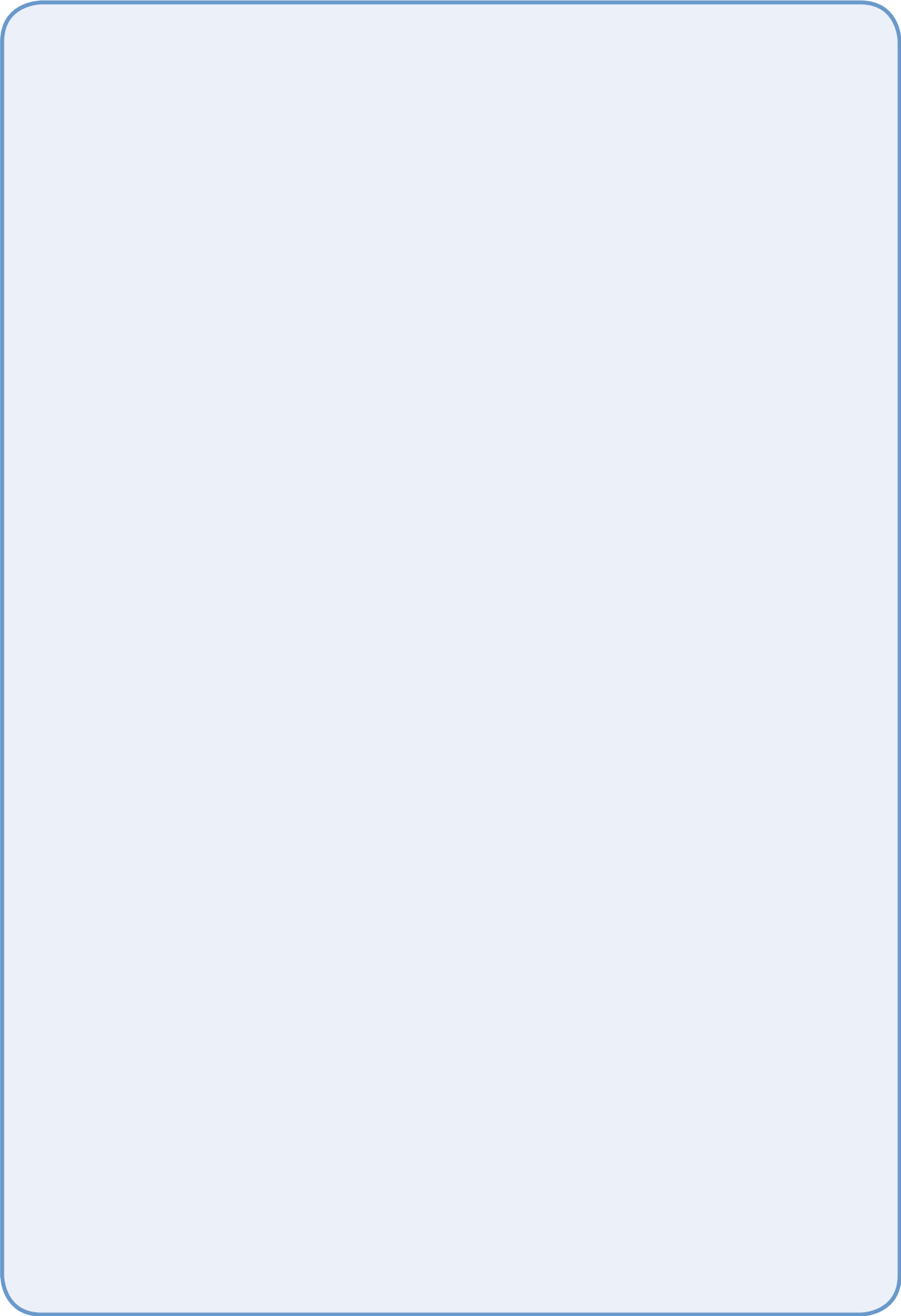
Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, planes de desarrollo curricular, proyectos Socio Productivos de la Unidad Educativa, fotografías, actas.....entre otros). De la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.











Orientaciones para la Sesión de Socialización



Al haber realizado todo este proceso de formación planteado en la presente guía a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La o el tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Procesos Históricos de la Economía y la Hegemonía Clerical, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias.

- La o el tutor a cargo debe hacer la revisión de toda la evidencia de la realización de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
- También están las evidencias de la concreción, como: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc..

Evaluación de la socialización de la concreción.

- Se debe socializar como y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la malla curricular, el plan de clase y el proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
- Conclusiones.

Evaluación Objetiva:

- Será un evaluación individual, en donde el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con:
- Estudio de la Historia de la Economía.
- El Estudio de la historia de la economía en Bolivia.
- Análisis y comprensión de unidad de formación.
- Importancia de la Política en nuestra comunidad.

Bibliografía

- Hernández. E. y López. J. (2005). El Mercantilismo y el nacimiento del Capitalismo.
- Bernardo, C. B. (2013). Ciencia,Tecnología y Economía Precolonial.
- Borisob, Z. y. (1977). Diccionario de economía política .
- EABolivia. (2008). Minería en Bolivia. Obtenido de Minería en Bolivia: <http://www.eabolivia.com/mineria-en-bolivia.html>
- Gabriel, G. S. (2000). historia de la Economía.
- Guido, C. L. (2002). Historia Económica.
- Hugo Siles Espada, L. C. (2009). La Historia Económica de Bolivia. La Paz.
- Izarate. (s.f.). Organización Económica: Corrientes Económicas . México.
- Luciano, G. L. (s.f.). Breve Historia de las Ideas Económicas.
- Mercado, W. (s.f.). Producción Agropecuaria en Bolivia y su Proyección Geopolítica hacia el siglo XX.
- Mónica, B. (s.f.). Apuntes sobre el método de la economía política de Marx.
- Tomas, M. A. (2011). Historia de los hidrocarburos en Bolivia. La Paz.



Anexo

ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES UNIDAD DE FORMACIÓN: PROCESOS HISTÓRICOS DE LA ECONOMÍA Y LA HEGEMONÍA CLERICAL

Temas		Utilidad para el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
HISTORIA ECONÓMICA.		Este tema está desarrollado para el cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Tiene una utilidad práctica ya que La o El maestro de la especialidad de Ciencias Sociales puede desarrollar una clase reflexiva y participativa de la historia económica a través de los distintos contenidos propuestos.	A través de este tema podemos conocer el proceso histórico de la economía en el mundo y así formar un criterio reflexivo para ampliar el conocimiento productivo.	<ul style="list-style-type: none">• Principales corrientes económicas. Izarate. (s.f.). "Organización Económica: Corrientes Económicas". México. (Pág. 7 – 11),• Los sistemas económicos durante El Esclavismo y Feudalismo. Izarate. (s.f.). "Organización Económica: Corrientes Económicas". México. (Pág. 2 – 3),• Origen del mercantilismo y el capitalismo, en la economía. Hernández. E y López. J. (2005). El Mercantilismo y el nacimiento del Capitalismo. (Pág. 1 – 6).• Proceso económico o productivo: Producción, circulación, cambio y consumo para vivir bien. Borisob, Z. (1977). Diccionario de economía política. (Pág. 1).• Economía política desde el marxismo. Mónica, B. (s.f.). Apuntes sobre el método de la economía política de Marx. (Pág. 2 – 7).	Gabriel, G. S. (2000). Historia de la Economía. Luciano, G. L. (s.f.). Breve Historia de las Ideas Económicas.

<p>HISTORIA DE LA ECONOMÍA BOLIVIANA.</p>	<p>Este tema está desarrollado para el quinto y segundo año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva. Tiene una utilidad descolonizadora ya que a través de sus contenidos podemos desarrollar la historia económica de nuestro estado plurinacional.</p>	<p>Mediante el desarrollo de este tema podremos conocer el proceso histórico de la economía en Bolivia y así reforzar los valores de descolonización y conocer la verdadera historia económica de nuestro estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La economía y la producción antes de la época pre colonial. Bernardo, C. B. (2013). Ciencia, Tecnología y Economía Precolonial. (Pág. 1 – 5). Video: “Los Incas Documental” (Min. 4:00 – 6:00) • Economía colonial: el comercio, el trabajo y los tributos. Diapositivas “La Economía Colonial” (Diap. 1 – 18) Video “La Economía Colonial” (Min. 00:01 – 4:37) • Economía minera: primaria: Plata, Estaño, y otros. EABolivia. (2008). Minería en Bolivia. Obtenido de Minería en Bolivia: (Pág. 1 – 5). http://www.eabolivia.com/mineria-en-bolivia.html Video “Historia de la minería y los hidrocarburos en Bolivia” (Min. 00:01 – 9:44). • (Historia del Gas y el petróleo en Bolivia.) los hidrocarburos: extracción, producción e industrialización. Tomas, M. A. (2011). Historia de los hidrocarburos en Bolivia. La Paz. (Pág. 1 – 8) Video “Historia de la minería y los hidrocarburos en Bolivia” (Min. 9:45 – 20:44). • Economía agraria, agropecuaria y seguridad alimentaria. Mercado, W. (s.f.). Producción Agropecuaria en Bolivia y su Proyección Geopolítica hacia el siglo XX. (Pág. 1 – 6). 	<p>Bracamonte, Eduardo: (2002) Política Estado y Gobierno. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232002000100009</p> <p>Definición de Sociedad. http://www.escolapedia.com/definiciones-de-sociedad/</p> <p>De Alarcón, Silvy; (2010). Socialismo Comunitario.</p>
---	---	---	--	---





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**