



Guía de Estudio

Gestión de Riesgos y Vulnerabilidad de los Seres Vivos

Ciencias Naturales: Biología-Geografía



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Gestión de Riesgos y Vulnerabilidad de los Seres Vivos

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Gestión de Riesgos y Vulnerabilidad de los Seres Vivos”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Gestión de Riesgos y Vulnerabilidad de los Seres Vivos

Ciencias Naturales: Biología - Geografía



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	12
Partiendo desde nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.....	13
 Tema 1: Ordenamiento Comunitario y su Acción Dinámica Sobre el Suelo.....	15
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	16
1. Condiciones de Riesgos, vulnerabilidad, desastres nacionales y regionales.	16
2. Contingencia y alertas tempranas de riesgos	18
3. Asentamientos humanos como agentes transformadores de la dinámica físico-química y ecológica con los paisajes culturales	21
4. Transformaciones antrópicas provocadas por las culturas en su ambiente	23
 Tema 2: Condiciones de Sustentabilidad en Gestión de Riesgos y Manejo	
Ambiental.	24
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	25
1. Políticas comunitarias de control de riesgos y vulnerabilidad	25
2. Riesgos del medio ambiente, riesgos laborales y sociales.....	28
3. Prioridades de atención, seguridad y vulnerabilidad al riesgo en los centros educativos y laborales urbano y rural.....	29
4. Interpretación objetiva de los fenómenos naturales biogeográficos orientados al entendimiento o la evaluación de sus problemas	31
 Tema 3: Mejoramiento Continuo de los Sistemas de Gestión Ambiental.....	35
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	36
1. Definición y características de la gestión ambiental desde la visión propia de	

nuestra la cultura y la de otros pueblos del mundo	36
2. Los sistemas de gestión ambiental y el ciclo del mejoramiento continuo (planear-hacer-evaluar-actuar).....	37
3. Evaluación de la gestión ambiental desarrollada en la región.....	38
4. Interrelación de políticas municipales y nacionales en el manejo de riesgos	40
Tema 4: Deterioro de las Condiciones Ambientales del Territorio	42
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	42
1. Los efectos ambientales regionales, por asentamientos poblacionales de acuerdo a los pisos ecológicos.....	42
2. Erosión de suelos, Contaminación de aguas, Acumulación de la basura	44
3. Manejo analítico de la biogeografía y del medio ambiente	46
4. Analizar los riesgos que la empresa produce como consecuencia de impactos ambientales	47
Orientaciones para la Sesión de Concreción	50
Orientaciones para la Sesión de Socialización	56
Bibliografía	57
Anexo	



Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con 'Revolución Docente' en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la o el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



Bienvenida/o al abordaje de esta Unidad de Formación de la especialidad de Ciencias Naturales Biología-Geografía, en esta Guía de Estudio se elaborará diferentes contenidos planteados, a partir de diversas actividades, las cuales permitirán alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Por ser de carácter formativo y evaluable, las y los participantes trabajarán en diversas actividades teórico/prácticas programadas para el desarrollo de las unidades temáticas, para ello deben remitirse constantemente desde el inicio hasta el final, al material bibliográfico (dossier digital) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación.

Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. **La organización del Ambiente:** para comenzar con el proceso formativo, es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad es que se realizarán durante la sesión, por ejemplo, conformación de equipos comunitarios de trabajo, de acuerdo al contexto con el que se desarrolle el proceso formativo, etc.
2. **Las actividades formativas:** considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, estas correspondientes a la Unidad de Formación “Gestión de Riesgos y Vulnerabilidad de los Seres Vivos”, que a lo largo de los contenidos irán desarrollándose de acuerdo a las consignas, cada una de ellas tiene relevancia a partir de las siguientes tareas:
 - Partir de las experiencias propias, pedagógicas o en el contexto.
 - Resolución y ejecución de actividades.
 - Descripción y construcción de gráficos o esquemas.
 - Comparación de observaciones realizadas.
 - Análisis y profundización de lecturas, videos e imágenes.



Materiales Educativos

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Material de escritorio: lápices, bolígrafos, marcadores, pliegos de papel sábana o bond.	Registro, graficación o representación de las conclusiones del debate.
Pizarra interactiva: computadora, proyector parlantes	Ampliación de los niveles de interacción en el proceso formativo, facilitando la comprensión, especialmente en el caso de conceptualizaciones complejas.
Ficha de observación y registro	Análisis y comparación de información registrada. Uso de técnicas de recojo de información en la valoración nutricional.
Material Audiovisual	Desarrollar capacidades y actitudes interpretativas y reflexivas mediante la presentación de abstracciones, graficación o proporción de experiencias estimulando y motivando la atención, por el proceso global de información que contienen.
Imágenes	Viabilizará instancias de comprensión, motivación, y capacidad interpretativa respecto a las actividades planteadas.

Partiendo desde nuestra Experiencia y el Contacto con la Realidad.



Para iniciar con el abordaje de la presente Unidad de Formación, nos organizamos en equipos comunitarios de trabajo (no más de tres participantes), y procedemos a responder las siguientes preguntas, las cuales serán socializadas posteriormente.

- ¿Qué fenómenos naturales son amenazas de desastre en tu comunidad?
- ¿Cómo y cuáles son los sistemas de alerta frente a situaciones de riesgos ambientales que se practican en tu comunidad y cultura?
- ¿Alguna vez presenciaste o te comentaron algún fenómeno natural?

En el siguiente espacio sistematiza las respuestas:

A large, empty rounded rectangle with a light blue background and a thin blue border. It is intended for students to write their responses to the questions listed above.

Ahora continuamos con el contacto con la realidad procediendo a observar los videos **“Los Efectos del Fenómeno del Niño en Bolivia”** (00:01 - 18:30 min.) y **“Voces desde el Poopó - Documental sobre la crisis del Lago Poopó”** (00:01 - 08:08 min.), los cuales nos permitirán realizar un análisis y un debate considerando las siguientes cuestionantes:

- ¿Qué impacto tuvo el fenómeno del niño a nivel nacional?
- ¿Cuál es la relación entre los fenómenos naturales y el calentamiento global?
- ¿Qué relación tienen las actividades humanas en la generación de desastres naturales?
- ¿En qué aspectos se debe trabajar en cuanto a gestión de riesgos en distintos niveles gubernamentales?
- ¿Qué instituciones son las responsables de emitir señales de alerta y decisiones de acción a nivel nacional?

En el siguiente espacio sistematiza las respuestas (en equipos de trabajo no más de tres participantes), luego socializa con los demás participantes.



Tema 1

Ordenamiento Comunitario y su Acción Dinámica Sobre el Suelo



Las actividades humanas modifican en contexto natural de manera constante, el ordenamiento comunitario y su acción dinámica sobre el suelo, como se puede observar en la imagen, es sin duda una acción que debe ser tratado con mucho énfasis desde el ámbito educativo preventivo hasta instancias superiores y así evitar daños posteriores al medio ambiente.

La presente temática se abordará en el segundo, cuarto y quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, con especial atención en las temáticas de realidad socioambiental global y local; las interrelaciones del ser humano en el desarrollo sustentable de la Madre Tierra y ordenamiento comunitario y su acción dinámica sobre el suelo. Con el fin de desarrollar una actitud reflexiva en la o el estudiante respecto a las actividades humanas y la incidencia del cambio climático en el desarrollo de los seres de la naturaleza, como también la jerarquización de los problemas ambientales en su región y la toma de decisiones en planteamientos preventivos frente a desastres naturales.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Condiciones de Riesgos, vulnerabilidad, desastres nacionales y regionales.

Para el desarrollo de este contenido es fundamental recordar y caracterizar el espacio geográfico y territorial de nuestro país, indicando que Bolivia cuenta con 1'098.581 Km² de extensión y que en ella se identifican tres zonas geográficas con características geomorfológicas, geotectónicas, climáticas e hidrológicas distintas: la zona andina altiplánica, de los valles y llanos orientales, donde las características socio - económicas, demográficas de la estructura social junto a las anteriores indicadas son constituyentes de la determinación de las condiciones de riesgo.

Para profundizar al respecto, realiza la lectura analítica del texto (Salamanca, 2008) ***“Documento país Bolivia Propuesta para el VI plan acción del programa DIPECHO”*** (Pág. 2 – 3; 17 – 18 y 46 – 49), el cual te permitirá realizar la caracterización del escenario de riesgo y vulnerabilidad, en el cuadro siguiente:

Escenario de riesgo en Bolivia	Condiciones de vulnerabilidad
a)	a) Socioeconómica
	b)
b)	c)

Luego de identificar las condiciones de riesgo y vulnerabilidad en Bolivia será conveniente familiarizarnos con los términos y definiciones que nos permitirán comprender y abordar de mejor manera el presente contenido. En este sentido, analiza el documento (Gaceta, 2014) **“Ley Nº 602 de Gestión de Riesgos”** (Artículo 6) y a continuación, realiza una ejemplificación de acuerdo a cada término citado en el siguiente cuadro:

Amenaza	Ej.
Primera respuesta	Ej.
Vulnerabilidad	Ej.
Riesgo	Ej.
Gestión de riesgos	Ej.

De acuerdo al informe del Dr. George Alleyne, director de la Organización Panamericana de la Salud, hace referencia a las iniquidades y los desastres naturales indicando lo siguiente: *“...Como ha sido en el pasado, la población más vulnerable es la más afectada por los desastres naturales”*, esta es una realidad que en nuestro contexto también se percibe, más aún en poblaciones que habitan lugares con características geomorfológicas extremas.

Bolivia en los últimos años sufrió diferentes situaciones catalogadas como desastres naturales, donde intervienen distintos factores ambientales y sociales. Para comprender mejor esta situación, observa el video **“Desastre natural en Bolivia millones de animales mueren tras desaparecer un lago”** (00:01 – 02:38 min.). Posteriormente, con el fin de interiorizarnos más en el tema, realiza la lectura del documento (Gaceta, 2014) **“Ley Nº 602 de Gestión de Riesgos”** (Artículo 39) y a continuación, en base a la siguiente tabla, identifica las características entre desastre nacional, departamental, municipal y desastre en la Autonomía Indígena Originaria Campesina.

Declaratoria	Se refiere a:	Instancia quien declara tal situación
Desastre Nacional		
Desastre Departamental		
Desastre Municipal		
Desastre en la Autonomía Indígena Originaria Campesina		

2. Contingencia y alertas tempranas de riesgos

Una vez asimilado las diferencias y definiciones sobre los desastres naturales y las instancias quienes declaran tal situación, ahora abordaremos lo relacionado a cómo hacer frente a estas situaciones, lo concerniente al plan de contingencia, como también alertas tempranas cuando se presentan peligros ambientales o situaciones de riesgo.

Un plan de contingencia tiene como objetivo reducir los efectos negativos a la salud, la seguridad alimentaria de la población que vive en condiciones de riesgo y alta vulnerabilidad, sujeto a un marco jurídico e institucional en un determinado territorio (CONARADE, 2011)

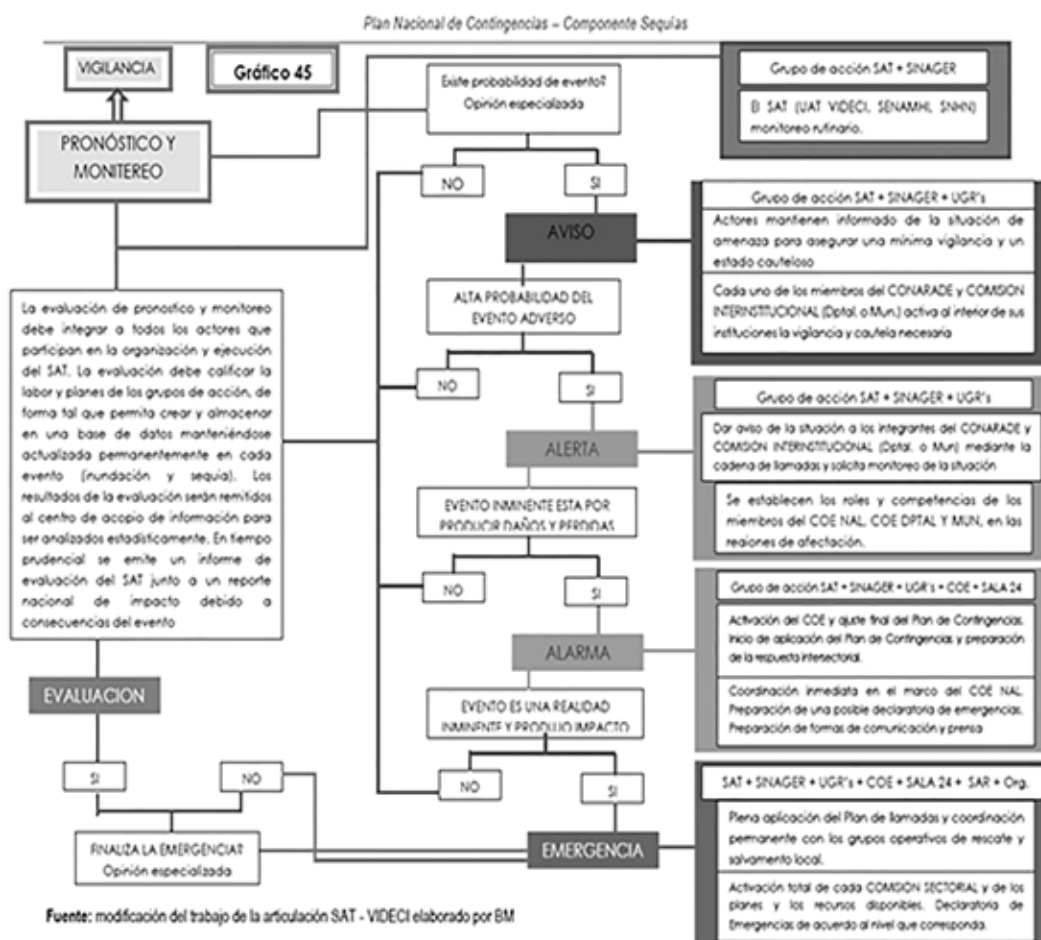
Para profundizar tus conocimientos realiza el análisis del documento de (PROTEC.DATOS, 2012) “Necesidad de un Plan de Contingencias) (pág. 1- 2) y en el siguiente espacio elabora una definición respecto al plan de contingencia junto a una representación esquemática del ciclo PDCA (por sus siglas en inglés).



Plan de contingencia	Esquema del ciclo PDCA
Definición:	

El Consejo Nacional para la Reducción de Riesgos y Atención de Desastres y/o emergencias en su documento (CONARADE, 2011) **“Plan Nacional de Contingencia Componente: Sequía”** (Pág. 60 - 63), nos presenta una información detallada respecto a las estrategias, políticas y normas nacionales para la reducción de riesgos y atención de desastres y/o emergencias, reconstrucción y reactivación de los procesos productivos, en las zonas afectadas por los desastres en este caso en el sistema de alerta temprana.

Considerando el siguiente gráfico en el cuadro contiguo, explica en qué consiste el sistema de alerta temprana dentro de lo que se denomina el plan de contingencia.



Las alertas según la Ley Nº 602. (2014) *“...son situaciones o estados de vigilancia y monitoreo de amenazas probables frente a las condiciones de vulnerabilidad existentes, anteriores a la ocurrencia de desastres y/o emergencias que se declaran con la finalidad de activar protocolos dispuestos en los planes de emergencia y contingencia y otros mecanismos; informan a la población sobre los posibles riesgos existentes; activan protocolos de prevención; y se preparan ante posibles desastres y/o emergencias”*.

Para interiorizarnos más en el contenido, realiza la lectura del documento (Gaceta, 2014) **“Ley Nº 602 de Gestión de Riesgos”** (Artículo 35, 37,38), y en el siguiente espacio desarrolla un mapa conceptual donde sintetices de forma concreta la información analizada.



3. Asentamientos humanos como agentes transformadores de la dinámica físico-química y ecológica con los paisajes culturales

La biósfera es un conjunto de varios factores bióticos y abióticos que se encuentran en constante relación y equilibrio, el ser humano es parte integral de este conjunto de elementos, con la característica de poseer una gran capacidad de adaptación a medios extremos o de modificarlos de acuerdo a sus necesidades y requerimientos. Considerando lo enunciado, en este contenido estudiaremos lo referente a paisaje natural y cultural, esta última generada por el hombre.

Para profundizar en el desarrollo del tema, observa los videos **“De Paisaje Natural a Ambiente”** (00:01 – 03:27 min.) y **“Paisaje Natural y Cultural”** (00:01 – 09:23 min.), los cuales te permitirán diferenciar entre definiciones de paisaje natural y cultural, los elementos que los componen y las alteraciones que generan en el medio geográfico. En base a dicha observación, desarrolla las siguientes actividades:

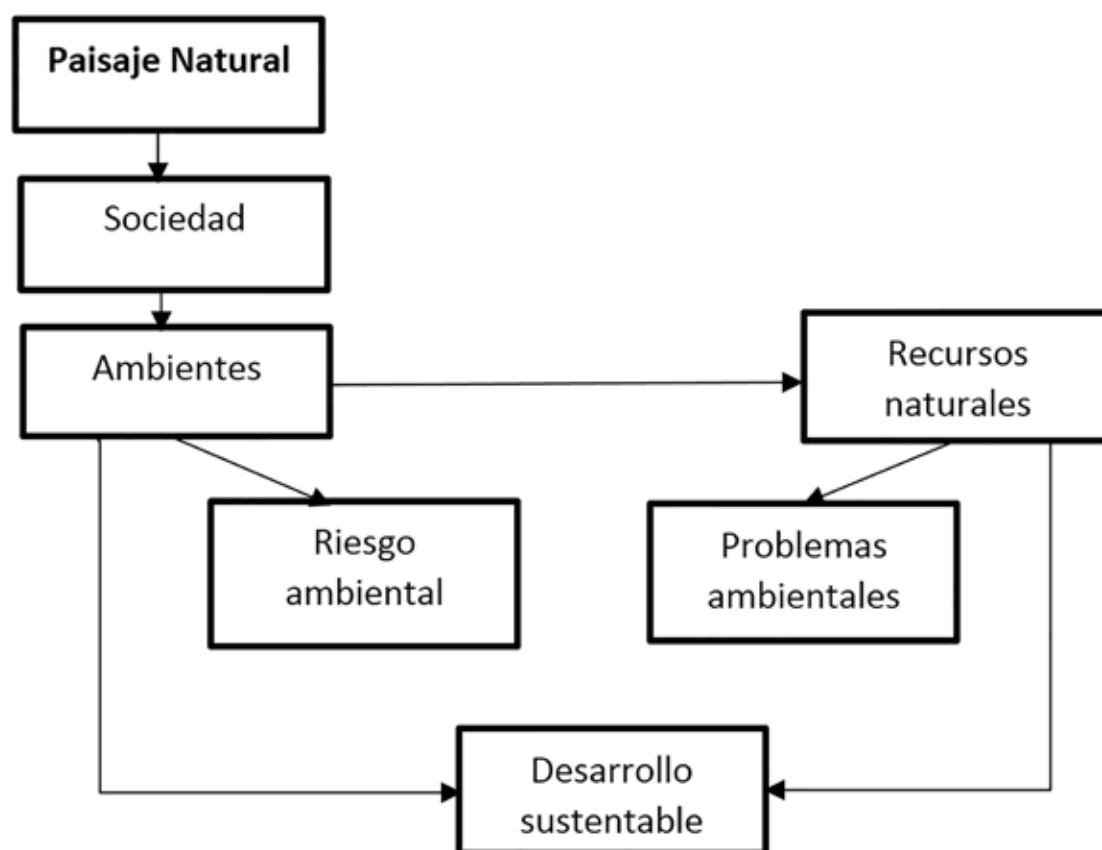
En este espacio relaciona los componentes de un paisaje natural y cultural:

Paisaje natural	<ul style="list-style-type: none"> • Suelo • Comunicación • Flora • Producción • Clima
Paisaje cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Población • Agua • Fauna

En el siguiente cuadro clasifica los elementos del paisaje y cita un ejemplo por cada uno, de acuerdo a la región donde vives.

Paisaje natural		Paisaje cultural	
1.	Ej.	1.	Ej.
2.	Ej.		
3.	Ej.	2.	Ej.
4.	Ej.		
5.	Ej.	3.	Ej.

Interpreta el siguiente esquema y, en el cuadro contiguo, explica el proceso que conlleva la transformación sustentable de medio geográfico natural.



En este espacio explica brevemente el proceso hacia el desarrollo sustentable del esquema anterior.

4. Transformaciones antrópicas provocadas por las culturas en su ambiente

En este contenido analizaremos las transformaciones al contexto geográfico que las grandes civilizaciones realizaron a través del tiempo, dichas alteraciones al paisaje natural demuestran las actividades a las que se dedicaban, el avance tecnológico y las costumbres que tenían y aún se conservan. Para profundizar al respecto, revisa la lectura del documento (EcoHabitar, 2013) ***“La relación Arquitectura, cultura e ideología”*** (Pág. 1 - 2) y observa el video ***“Historia de las construcciones”*** (00:01: - 04:26 min.); a partir de ello, en el siguiente cuadro emite un comentario crítico - reflexivo respecto a la influencia de la cultura en las modificaciones del contexto geográfico.

Tema 2

Condiciones de Sustentabilidad en Gestión de Riesgos y Manejo Ambiental.



Es un deber de toda la comunidad y autoridades competentes generar las condiciones de sustentabilidad con relación a gestión de riesgos y el manejo ambiental, como se observa en la imagen, esta situación pasa por el ámbito educativo que es donde se afianzan los criterios con enfoque biocentrista de preservación y prevención en actividades productivas para la conservación ambiental.

Este tema se desarrollará en el segundo y cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, con énfasis en la temática de fenómenos físico-químicos y sus efectos en la interacción con la naturaleza, como también en la prevención en gestión de riesgos: deslizamientos, inundaciones, riadas, movimientos sísmicos, vientos huracanados, incendios y otros; los derechos de la “Madre Tierra y el Cosmos”, cuyo abordaje posibilitará la ponencia crítica y reflexiva de las y los estudiantes respecto a la convivencia entre la Madre Tierra y las sociedades humanas. Así como el análisis de características de la legislación que promueve la conservación del medio ambiente.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Políticas comunitarias de control de riesgos y vulnerabilidad

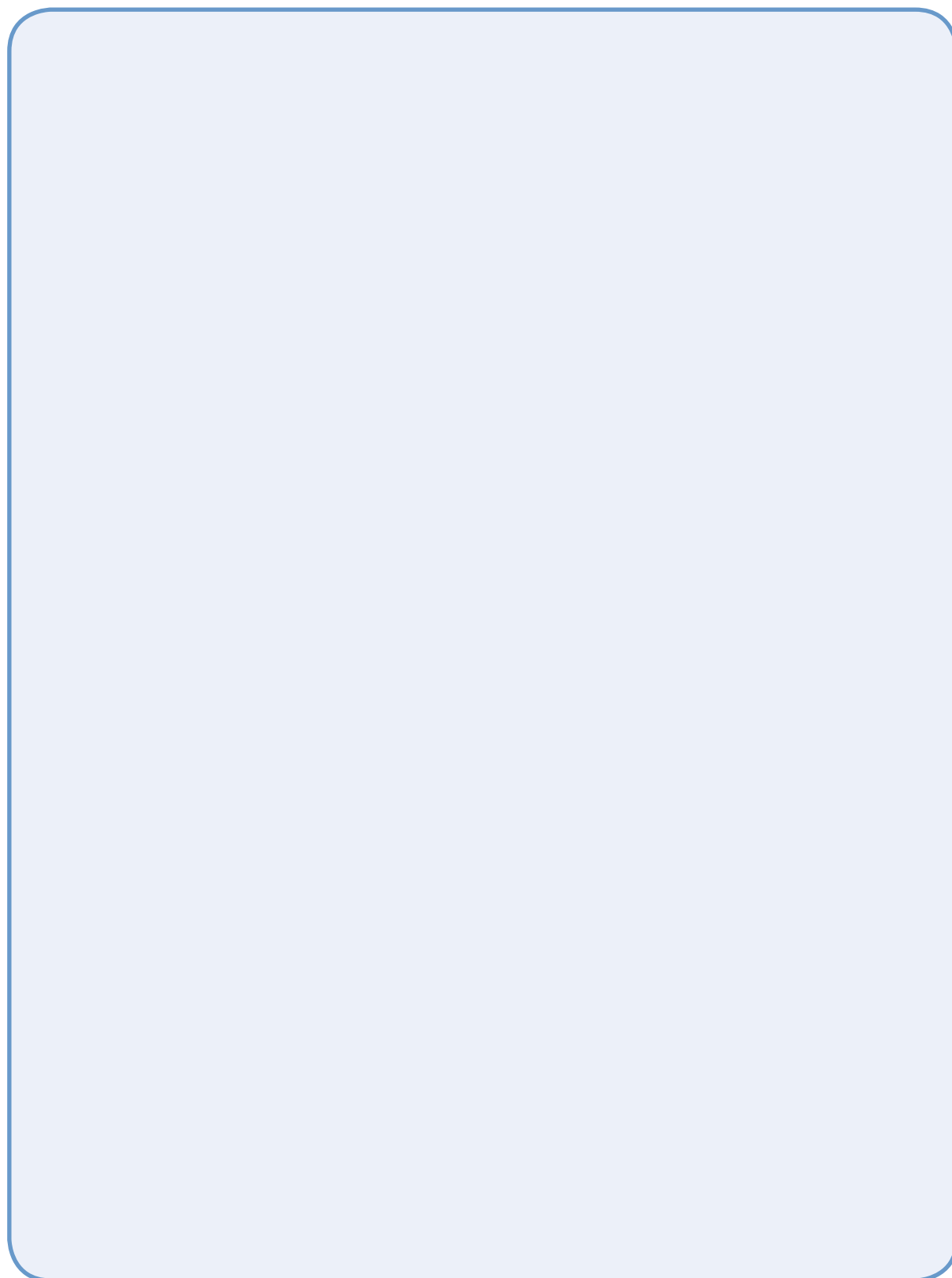
Es fundamental que una comunidad tenga previsto políticas que indiquen los pasos a seguir cuando se encuentre en situaciones de riesgo, vulnerabilidad o las que haya sufrido anteriormente. Como maestras y maestros de la especialidad de Biología - Geografía, nos constituimos en agentes de cambio y prevención frente a estos tipos de escenarios. Para tener un conocimiento más amplio al respecto, analiza la lectura de los documentos (CNE, s.f.) **“Plan Comunal de Emergencias”** (Pág. 3 – 9) y (Gaceta, 2014) **“Ley Nº 602 de Gestión de Riesgos”** (Artículo 6, 36) y en base a ello desarrolla las siguientes actividades:

En el siguiente esquema elabora una definición respecto a amenaza y los tipos de amenaza que se pueden presentar:



Tipos de amenaza	
a) Metereológicas.	Ej.
b)	Ej.
c)	Ej.
d)	Ej.
e)	Ej.
f)	Ej.
g)	Ej.

Una vez definido y caracterizado el término amenaza en relación a gestión de riesgos, en el siguiente espacio explica, mediante un mapa conceptual, los pasos a seguir para elaborar un plan de emergencia en la comunidad.



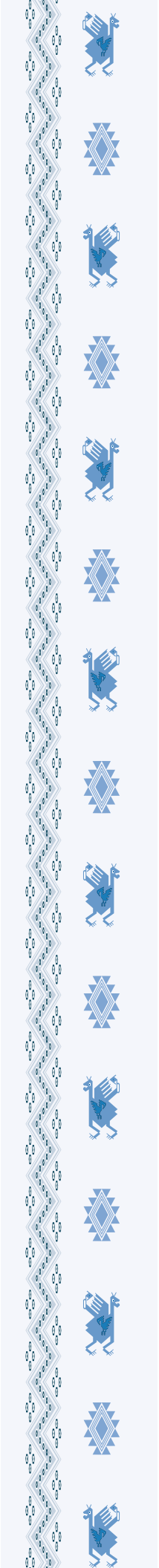
Con el fin de reflexionar y analizar el marco normativo de gestión de riesgos y vulnerabilidad establecido en el país, de acuerdo al texto de (Salamanca, 2008) ***“Documento país Bolivia Propuesta para el VI plan acción del programa DIPECHO”*** (Pág. 15 – 16), elabora un esquema sobre los aspectos relevantes de la normativa en el siguiente espacio:



2. Riesgos del medio ambiente, riesgos laborales y sociales

Las situaciones de deterioro en las condiciones ambientales, en actividades productivas; condicionan la situación de riesgo en el ámbito laboral, esto considerando que cualquier alteración del equilibrio en el cambio físico económico y biológico del contexto, generará una situación de riesgo. Para profundizar en el contenido, observa el video **“Tipos de riesgos”** (00:01 – 04:38 min.) y a continuación desarrolla lo siguiente:

Riesgo del medio ambiente	Riesgos laborales	Riesgos sociales
Son perceptibles en mi comunidad cuando:		



3. Prioridades de atención, seguridad y vulnerabilidad al riesgo en los centros educativos y laborales urbano y rural

El reconocimiento de la gestión del riesgo como derecho humano, es uno de los retos en los que toda la sociedad tiene que trabajar, ya que de esta manera se posibilitaría el ejercicio pleno de los demás derechos, como por ejemplo; el de la vida, un techo y alimentación segura. *“..Los estados tienen la responsabilidad primordial de aplicar medidas para reducir el riesgo de desastres. La reducción de riesgo de desastres se debe una parte esencial de la inversión pública para el desarrollo sostenible...con la responsabilidad de proteger a sus ciudadanos y sus bienes nacionales reduciendo el riesgo de pérdidas debido a los desastres”* (Internacional Strategy for Diaster Reducction, 2007).

Para profundizar más respecto al contenido, realiza el análisis del documento de (ONU, 2008) ***“La gestión de riesgo de desastres hoy Capítulo 17 la gestión del riesgo desde un enfoque de derecho”*** (Pág. 191 - 198), el cual te permitirá responder la siguiente pregunta:

Si bien es prioridad del Estado proteger a sus ciudadanos frente a un escenario de riesgo o desastre, ¿a qué se debe el priorizar primero a la población infantil?



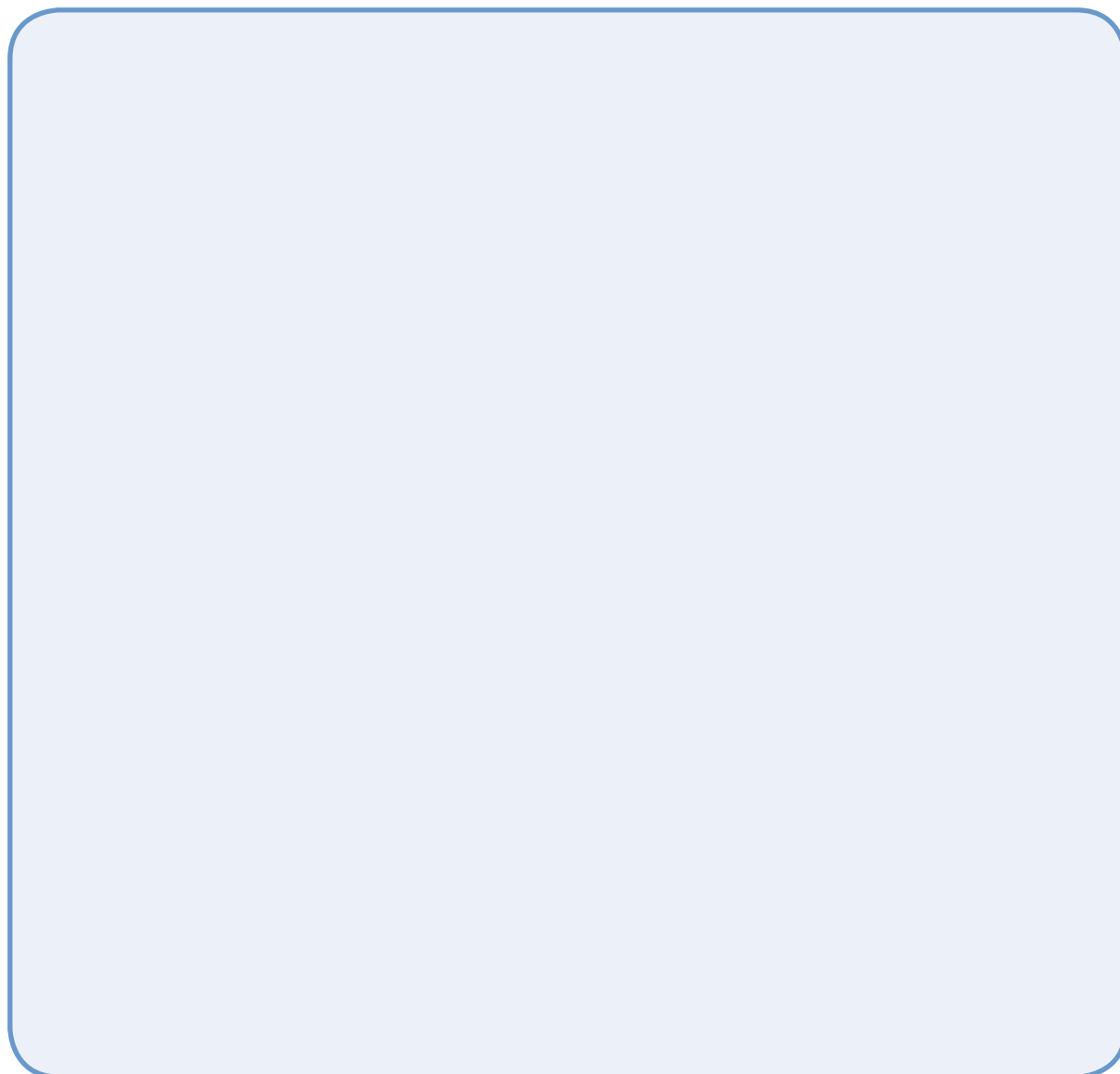
En el siguiente cuadro, esquematiza los derechos de las personas y comunidades afectadas por un desastre.

De acuerdo al modelo educativo, la escuela y la comunidad están en constante y directa relación en un proceso formativo sociocomunitario, con relación a ello, lea el documento (ONU, 2008) *“La gestión de riesgo de desastres hoy Capítulo 14 Educación”* (Pág. 171 - 173), el cual que te permitirá responder las siguiente preguntas:

¿Qué percepción tiene respecto a la incorporación de las temáticas de gestión de riesgo en el currículo escolar?



¿Cuál es el papel de la escuela o unidad educativa dentro de la gestión de riesgos en una comunidad?



4. Interpretación objetiva de los fenómenos naturales biogeográficos orientados al entendimiento o la evaluación de sus problemas

Los fenómenos naturales son alteraciones o cambios que se presentan en el contexto natural, como por ejemplo: la sequía, huracanes, terremotos; que cuando estos tienden a presentarse en parámetros mayores a lo previsto, generan situaciones de desastre o amenaza a la comunidad.

Los fenómenos que se suscitan en nuestro territorio es analizado en el documento (Salamanca, 2008) ***“Documento país Bolivia Propuesta para el VI plan acción del programa DIPECHO”*** (Pág. 19 – 34). En el siguiente espacio explica, mediante un mapa mental, las características de cada uno de ellos, identificando los departamentos o regiones más afectadas.





A continuación observa el video **“¿Cómo ocurre El Niño y La Niña? Video BBC Mundo”** (00:01 - 03:08 min.), el cual nos permitirá comprender el origen y proceso del fenómeno del Niño y la Niña. En el siguiente espacio elabora un esquema gráfico concerniente a estos fenómenos y seguidamente redacta una experiencia, sea tuya o de algún miembro de la comunidad, sobre el impacto de estos en tu región.



Tema 3

Mejoramiento Continuo de los Sistemas de Gestión Ambiental



La Tierra está en constante cambio y este es un proceso notorio desde los últimos 50 años con relación a las problemáticas medioambientales; en este sentido se fue trabajando en el establecimiento de propuestas y proyectos de mejoramiento continuo de los sistemas de gestión ambiental, lo paradójico es que los seres humanos toman esta situación desde su propia perspectiva, dificultando esta actividad en vez de potenciarla.

El presente tema se abordará en segundo y quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, con particular atención en la temática de mantenimiento de la calidad ambiental y el sistema de mejoramiento de gestión continua, con la finalidad de viabilizar en las y los estudiantes la indagación sobre sistemas de “gestión ambiental” usados comúnmente en la comunidad.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

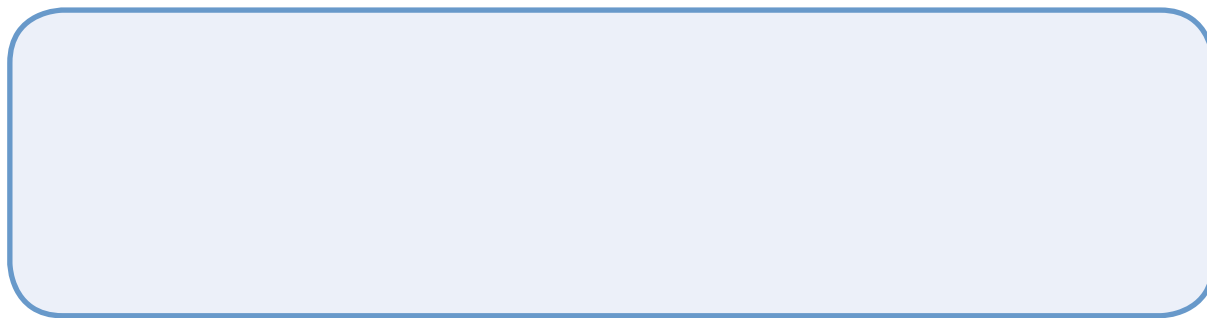
1. Definición y características de la gestión ambiental desde la visión propia de nuestra la cultura y la de otros pueblos del mundo

Al observar nuestro contexto podemos identificar las distintas manifestaciones del manejo y uso del contexto natural por parte de los habitantes indígenas originarios en nuestro territorio, por ejemplo; en actividades de cultivo y manejo de los recursos naturales. Actualmente con el crecimiento poblacional, el desarrollo productivo e industrial y el equilibrio en la relación con la Madre tierra está siendo alterado.

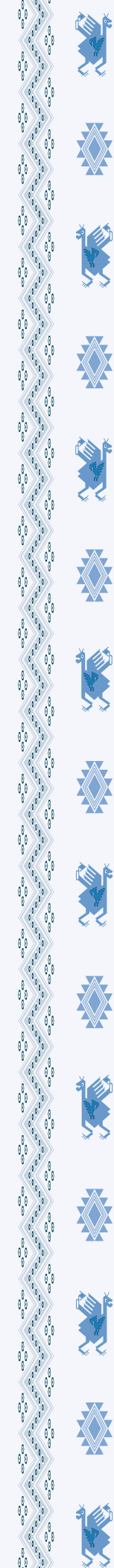
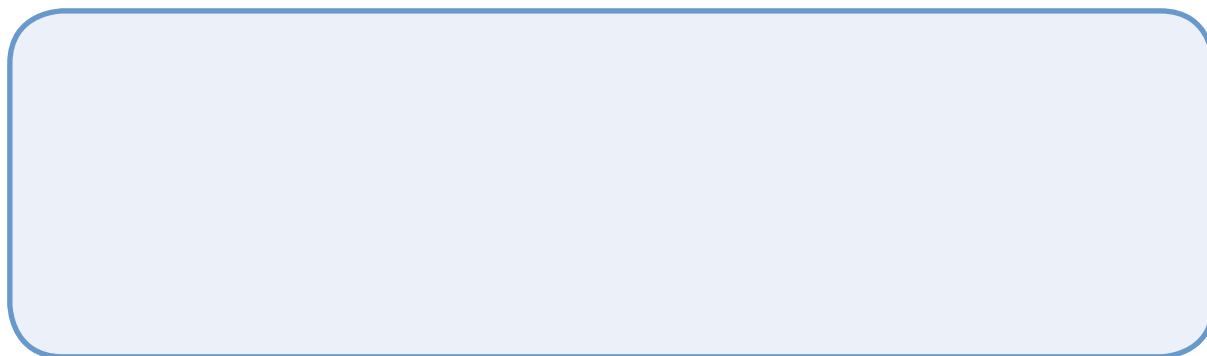
Es por ello que a partir de instancias gubernamentales y sociales se realizaron distintas acciones en cuanto a gestión ambiental, entendiéndose como *“el conjunto de medidas que tienen como objetivo el ordenamiento, racional del ambiente, de manera que el proceso económico y social continúe en beneficio de las generaciones presentes y futuras”*. (Reglamentación de La Ley Del Medio Ambiente Nº 1333, 1995)

A continuación realiza la lectura del documento (Mendoza, 2002) ***“Gestión Ambiental, Instrumentos Normativos en Bolivia”*** (Pág. 4 – 7), el cual te permitirá responder las siguientes preguntas:

Si la gestión ambiental es un conjunto de acciones que permiten un desarrollo sostenible y sustentable en un territorio, ¿qué aspectos se consideran al caracterizarla como Participativa?



¿Cuáles son los ámbitos y componentes que considera la gestión ambiental y cuál de ellos tiene mayor impacto en la región dónde vives?



Ahora veamos la organización de gestión ambiental en otros pueblos, para este fin observa el video **“La Gestión Ambiental de la Universidad Cooperativa de Colombia”** (00:01 - 10: min.), y en base a ello, en el siguiente cuadro, cita los componentes básicos de la gestión ambiental.

Considerando los componentes de gestión ambiental, ¿a qué nos referimos con la protección de suelo, agua y aire?

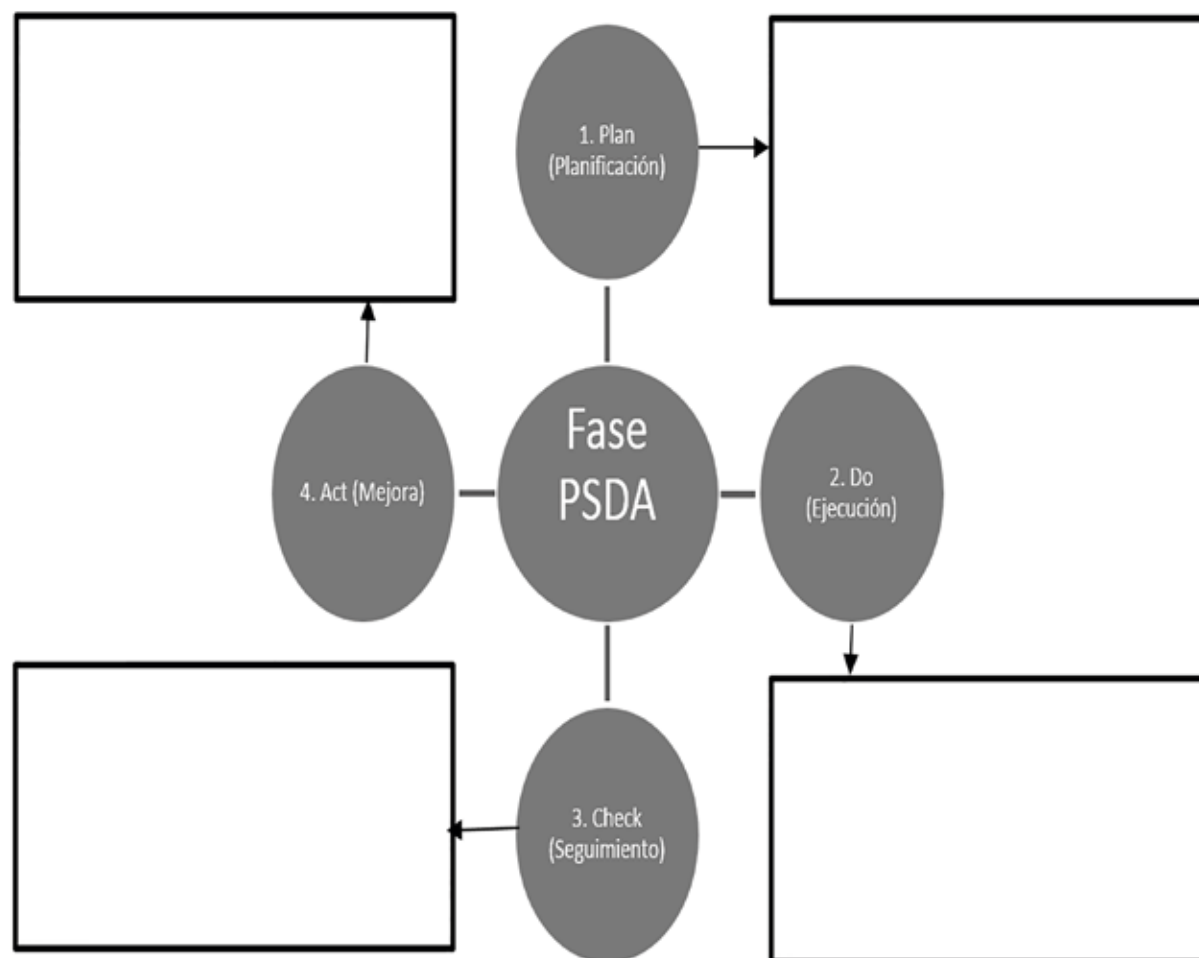
2. Los sistemas de gestión ambiental y el ciclo del mejoramiento continuo (planear-hacer-evaluar-actuar)

Cada estado, pueblo o comunidad es vulnerable a algún tipo de amenaza natural de acuerdo a las características fisiográficas donde esta se encuentre o la actividad productiva a la que se dedica. Para profundizar el contenido, realiza la lectura del documento (CONARADE, 2011) **“Plan Nacional de Contingencia Componente: Sequía”** (Pág. 11 - 21), donde podremos identificar la organización e instancias que se tienen en lo que refiere al Sistema Nacional para la Reducción de Riesgo y Atención de Emergencias y/o Desastres (SISRADE).

En base al análisis que realizaste, a continuación elabora un mapa conceptual ramificado donde se exprese de forma clara el marco institucional del sistema de gestión ambiental.



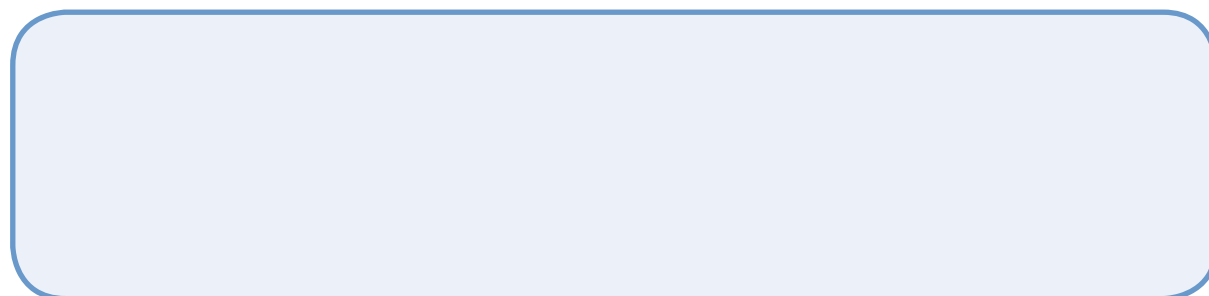
Una vez analizada la estructura y marco normativo del plan de gestión ambiental es conveniente revisar el documento de (PROTEC.DATOS, 2012) “Necesidad de un Plan de Contingencias) (pág. 1- 3) y a partir de ello, con la ayuda del siguiente esquema del ciclo de PDCA (por sus siglas en inglés), elabora una propuesta de contingencia base, frente a un evento adverso generado por un desastre natural que hayas vivenciado.



3. Evaluación de la gestión ambiental desarrollada en la región

Luego de estudiar lo referente al sistema de gestión ambiental, el marco normativo que lo regula, el ciclo de planificación; ahora nos toca referirnos a los procesos de evaluación. Para este cometido revisa el documento (Reglamentación de La Ley Del Medio Ambiente N° 1333, 1995), “**Reglamento General de Gestión Ambiental**” (Artículo 6) y a continuación responde las siguientes preguntas:

Si bien todos los miembros de una sociedad son gestores de políticas de cuidado de la Madre Tierra, ¿qué institución tiene las atribuciones de velar el cumplimiento y evaluación de las actividades de gestión ambiental a nivel nacional?



Ahora bien, es conveniente identificar los instrumentos normativos de la gestión ambiental, los cuales se dividen en dos aspectos; el primero de alcance general y el segundo de alcance particular. Continuando con el abordaje de este contenido, sigamos con el análisis del documento (Reglamentación de La Ley Del Medio Ambiente N° 1333, 1995), **“Reglamento General de Gestión Ambiental”** (Artículo 58 – 65), a partir de ello, de acuerdo al siguiente cuadro, caracteriza cada una de ellas:

Regulación directa de alcance general	Regulación de alcance particular
Norma sobre: - - - -	
Con la aplicación de los siguientes mecanismos	
Norma sobre: Para la vigencia y puesta en marcha de estos instrumentos se toma en cuenta los siguientes parámetros: 	Ficha ambiental

Considerando lo estudiado anteriormente, en el siguiente espacio determina a qué se denomina el proceso de auditoría ambiental.

4. Interrelación de políticas municipales y nacionales en el manejo de riesgos

Para realizar una buena gestión en el campo de manejo de riesgos, es imprescindible que se desarrolle de manera dinámica la interrelación entre instituciones municipales y nacionales, al respecto, el gobierno desarrolló un Plan Nacional de Rehabilitación y Reconstrucción 2008 – 2010, elaborado por el Ministerio de Planificación del Desarrollo y refrendado mediante Decreto Supremo N° 29627 de 2 de julio de 2008, cuyo objetivo es “...rehabilitar y reconstruir los sistemas productivos y la infraestructura afectada por los desastres naturales causados por fenómenos del Niño y la Niña, fortaleciendo las capacidades institucionales y sociales y reduciendo las vulnerabilidades” (Salamanca, 2008).

Continúa la lectura del documento de (Salamanca, 2008) **“Documento país Bolivia Propuesta para el VI plan acción del programa DIPECHO”** (Pág. 51 – 53) y a continuación desarrolla las siguientes actividades:

Identifica las líneas de intervención y las entidades ejecutoras en la atención frente a fenómenos naturales a las que la sociedad es vulnerable, de acuerdo a la siguiente tabla:

Líneas de intervención	Entidades ejecutoras

En el cuadro que a continuación te presentamos, se observa de forma sintetizada las competencias y manejo de recursos de acuerdo a los niveles de administración y medidas normativas que se les atribuye. A continuación analiza los datos presentados y emite un comentario crítico – reflexivo con relación al ámbito de gestión de cada nivel institucional y la forma en que se perciben estas acciones en tu comunidad.

Complementación y recursos por niveles de administración

Niveles/Competencias	Recursos
Gobierno Central <ul style="list-style-type: none"> Plan Nacional de Reconstrucción y Rehabilitación Programas y proyectos sectoriales Caminos (red fundamental) Cofinanciamiento en concurrencia 	TGN Recursos de contralor Créditos y Donaciones Externas
Prefecturas de Departamento Proyecto de Rehabilitación de inversión pública. <ul style="list-style-type: none"> Caminos (Red Departamental) Apoyo a la producción Riego y apoyo a la producción Medio ambiente y turismo Infraestructura de apoyo a la producción Programa de asistencias Social 	Compartición 25% IEHD Regalías departamentales Fondo Compensatorio Departamental Impuesto Directo a los hidrocarburos IDH
Gobiernos Municipales <ul style="list-style-type: none"> Proyectos de rehabilitación de inversión pública Caminos (Red vecinal) Educación Saneamiento Básico Microrriego Infraestructura de apoyo a la producción 	Compartición Involuntaria Recursos HIPCs Impuestos directos a los hidrocarburos IDH

Fuente: Ministerio de Planificación del Desarrollo (2008)

Tema 4

Deterioro de las Condiciones Ambientales del Territorio

“Los procesos de ocupación del territorio sin una debida planificación, una gestión ambiental y un ordenamiento territorial insuficiente, el incumplimiento de estándares de diseño y construcción y la falta de estrategias de seguimiento y control, inciden necesariamente en la construcción del riesgo en el país”

(Simón Gavidia Muñoz)

La situación de riesgo de la población, demanda a la comunidad a desarrollar actividades como las mencionadas en la frase reflexiva, este escenario determina, no sólo el estado de vulnerabilidad de la colectividad, sino de manera colateral genera daños en el contexto natural.

Se entiende por deterioro ambiental a toda serie de actividades que generan daños en el contexto, ya sea de forma natural o antropogénica, éstos pueden ser: aumento de los gases tóxicos en la atmósfera, calentamiento excesivo que altera las lluvias y cosechas, derretimiento de glaciares, lluvia, residuos plásticos que son el factor principal para una gran lista de otras alteraciones y pérdida de biodiversidad.

Este tema será desarrollado en el tercer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, enfatizando en los contenidos; la vida y los efectos fenomenológicos en la Madre Tierra y el Cosmos, consecuencias de las emisiones fenomenológicas con relación a la intervención del territorio, población y otros, cuya finalidad es generar, en las y los estudiantes, capacidades para identificar modificaciones del ambiente por la variabilidad fenomenológica y biológica del contexto.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Los efectos ambientales regionales, por asentamientos poblacionales de acuerdo a los pisos ecológicos

El ser humano juega un papel muy importante en la dinámica de los factores naturales, modificándolos de acuerdo a sus necesidades, esta situación va en aumento como también el crecimiento poblacional, principalmente en las ciudades (generado por otros factores sociales,

económicos entre otros), que generan concentraciones de colectividades cada vez más dependientes de infraestructura que se llegan a construir sin las medidas preventivas ni normativas, constituyéndose en un sector de la población en situación de riesgo y vulnerabilidad.

Con el fin de contextualizar el contenido, observa el video **“Ciudad Vulnerable: Condición de riesgo de desastre”** (00:01 - 06:04 min.) y a continuación emite un criterio - reflexivo respecto a la necesidad de concienciar a la comunidad, respecto a las normativas de asentamientos humanos para evitar condiciones de riesgo y vulnerabilidad.

En el siguiente video: **“Alud afecta a más de 6000 personas en Bolivia”** (00:01 – 01:35 min.), podrás observar la situación alarmante en la que se encuentra la población de la ciudad de La Paz, quienes edificaron sus viviendas en lugares con gran potencial de riesgo. A continuación, en el recuadro siguiente, explica desde tu punto de vista, cuáles son las razones que hacen que las personas decidan construir sus viviendas en lugares con éstas características.



2. Erosión de suelos, Contaminación de aguas, Acumulación de la basura

El suelo es la capa superior de la corteza terrestre en contacto con la atmósfera y el agua (océanos, ríos), formado a través del tiempo gracias a procesos geológicos, es considerado por varios geólogos como soporte de vida, pero al realizar distintas actividades de explotación y exploración de recursos naturales se generan situaciones de contaminación y de esta manera la alteración del medio ambiente, para profundizar más sobre el tópico ‘erosión de suelos’, realiza la lectura del documento (Chiclana, s.f.) **“Capítulo 18. SUELOS”** (Pág. 8 – 11 y 26 – 27) y a continuación desarrolla el siguiente cuadro sinóptico:

Contaminación del suelo	
Causas	Consecuencias
Principales contaminantes	
Erosión del suelo	

Como pudimos ver en la actividad anterior, el hombre genera alteración en el medio ambiente como consecuencia de las actividades a las que se dedica, pero esta situación empeora con la generación de residuos sólidos que se producen desde las actividades cotidianas hasta las derivadas de procesos industriales. En el documento (Escorabi, Viviana, & Malky, 2004) ***“Problemática ambiental de Bolivia”*** (Pág. 12 - 14), donde se realiza un análisis sobre los problemas ambientales urbanos generados por los residuos sólidos y la contaminación del agua.

En el siguiente espacio determina la situación ambiental en la que actualmente se encuentra tu comunidad, indicando las posibles estrategias que se están tomando, o qué sugieres que se deberían determinar frente a una situación de riesgo ambiental.



3. Manejo analítico de la biogeografía y del medio ambiente

Luego de realizar el estudio de las normas, reglamentos y problemáticas relacionadas a gestión de riesgos y seguridad ambiental, en este contenido haremos un análisis sobre los conocimientos de biogeografía relacionados al manejo adecuado de los beneficios que nos brinda la Madre Tierra. Para ello revisa los documentos (Hogar, s.f.) *“El medio ambiente y el ser humano”* (Pág. 1 – 7) y (Salamanca, 2008) *“Documento país Bolivia Propuesta para el VI plan acción del programa DIPECHO”* (Pág. 51 – 53); a partir de ello, en el siguiente espacio, elabora un mapa de llaves referente a la amenaza ambiental que se relacione más con tu contexto.



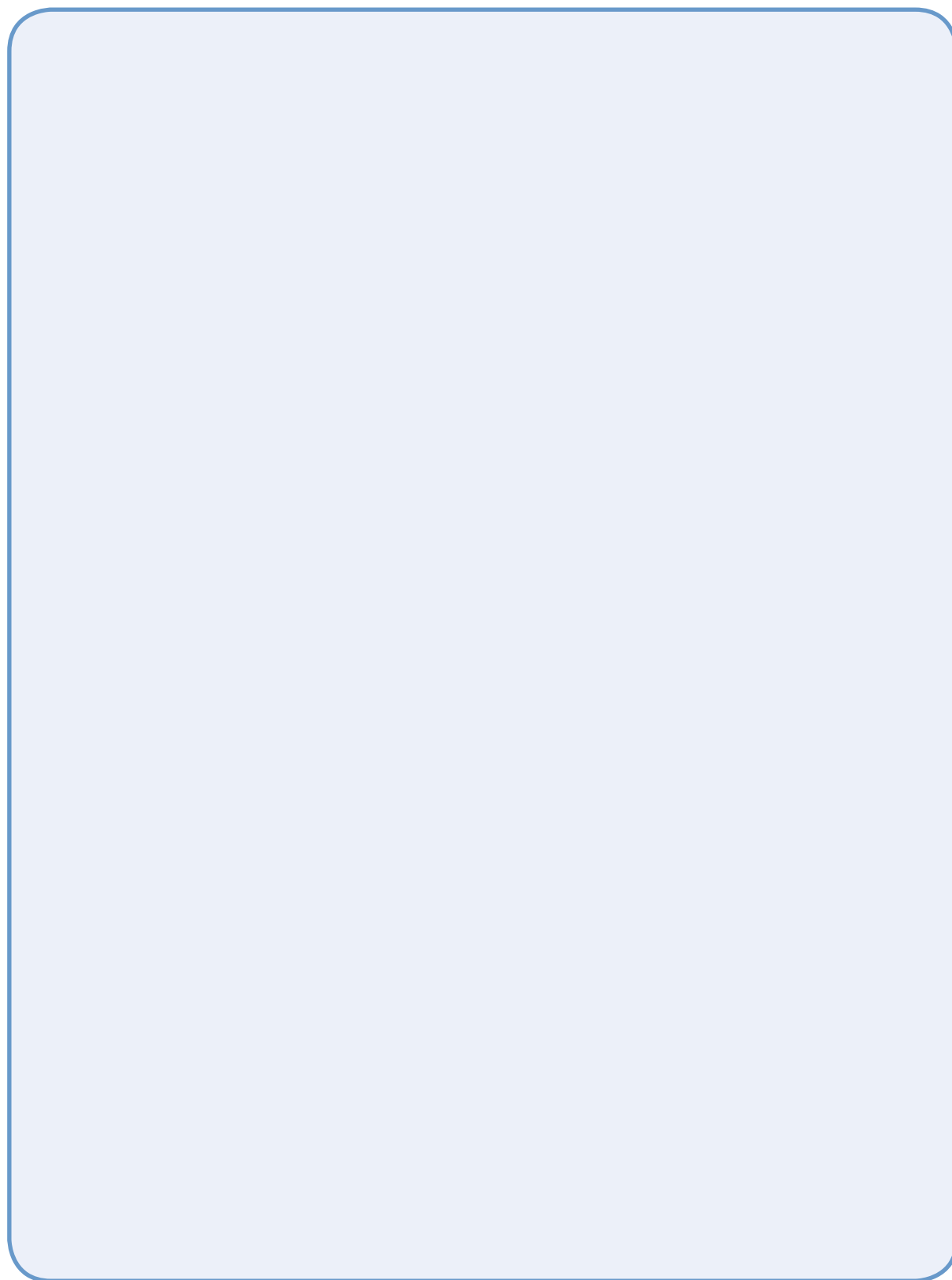
4. Analizar los riesgos que la empresa produce como consecuencia de impactos ambientales

Ahora nos toca estudiar los efectos que tiene el desarrollo de la industria en el medio ambiente, para ello, será conveniente analizar el documento (Escorabi, Viviana, & Malky, 2004) **“Problemática ambiental en Bolivia”** (Pág. 3 - 12), el cual nos permitirá identificar las problemáticas en la calidad ambiental en Bolivia generados por el impacto de productivo industrial y social.

En el siguiente esquema señala los diferentes sectores productivos que son estudiados y precisa el efecto que tiene en la Madre Tierra.

PROBLEMAS DE CALIDAD AMBIENTAL EN BOLIVIA	Sectores productivos	Efectos en el medio ambiente
	1. Sector agropecuario y forestal	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
	6.	
	7.	
	8.	
	9.	
	10	

Una vez identificados los sectores productivos y el efecto de la industria en la alteración del contexto natural en el siguiente espacio realiza un análisis respecto a cuál de dichos sectores genera alteración en tu región o comunidad.



En el siguiente espacio narra tu experiencia:



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Para el desarrollo de este tercer momento, que se considera fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye clave para el involucramiento de las maestras/os y estudiantes en el proceso de reflexión, durante el tiempo en el que se desarrolla la práctica educativa, aplicando los conocimientos abordados en el desarrollo pedagógico de la Unidad de Formación.

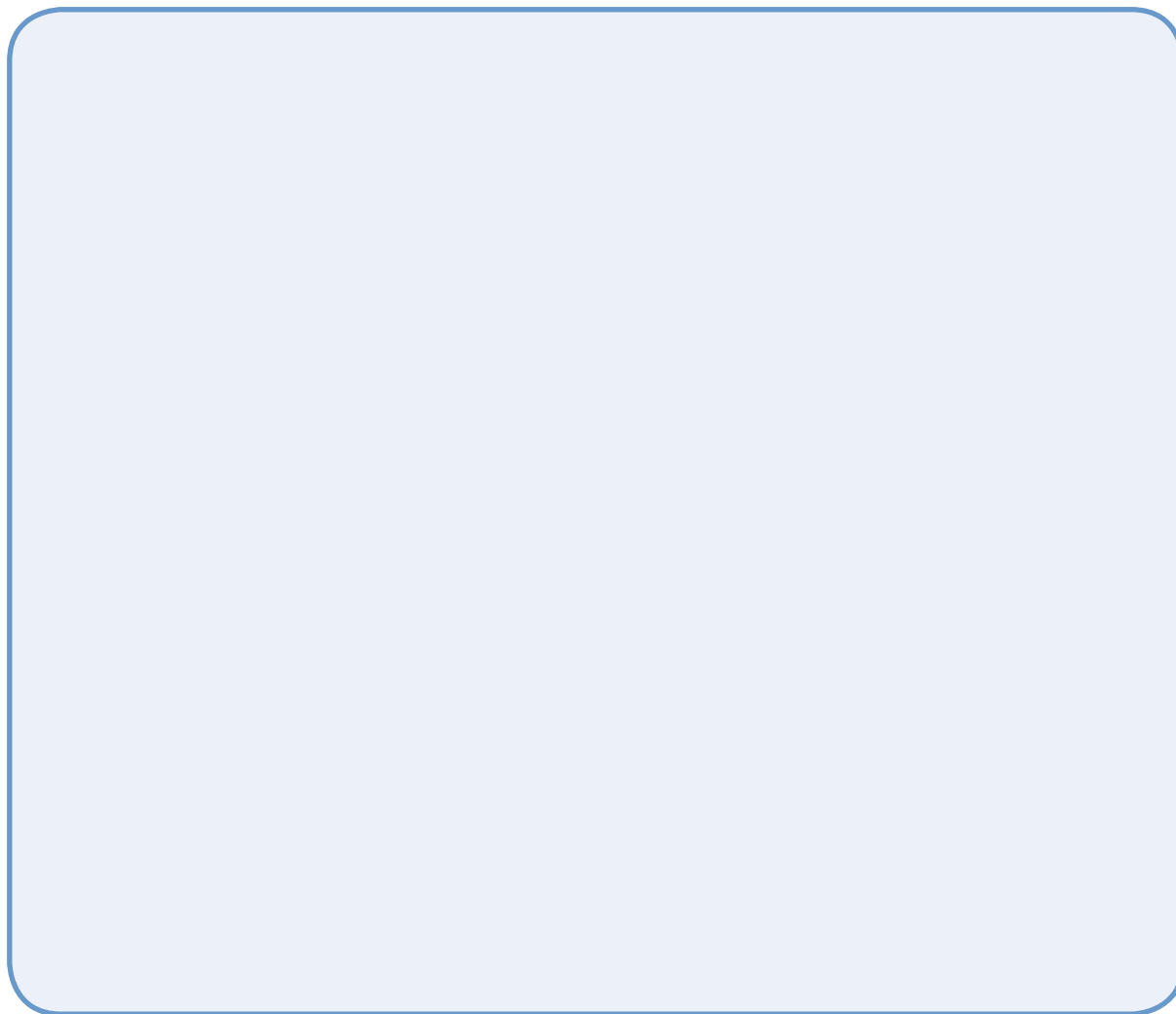
Es este sentido se trabajará en la elaboración de una “Cartilla en Gestión de Riesgo”, que se caracterizará por ser un recurso de carácter informativo y didáctico con fines educativos y de prevención de riesgos, considerando testimonios tomados de la población, de acuerdo a uno o dos fenómenos naturales que son amenaza para la comunidad o región donde realizas la práctica educativa. Con este fin considera como apoyo bibliográfico los documentos de (Álvarez & Giraldo, 2003) *“Los Niñ@s en la Gestión de Riesgo”*, (CIDBIMENA, s.f.) *“Desastres guía de prevención”* y el tríptico *“Desastres Naturales”*.

La Cartilla tendrá como puntos específicos de trabajo lo siguiente:

- Portada: Título, autor (indicando el año de Educación Comunitaria Productiva con el que se trabaja).
- Introducción: Una plana donde se contextualiza el trabajo y se introduce el objetivo del presente trabajo.
- Definición del tema: Ejemplo; Inundaciones.
- Incidencia en la región: se pueden tomar datos del municipio o en base a entrevistas a los comunarios.
- Población en riesgo.
- Mecanismos o estrategias e prevención.
- Conclusiones.
- Anexos.

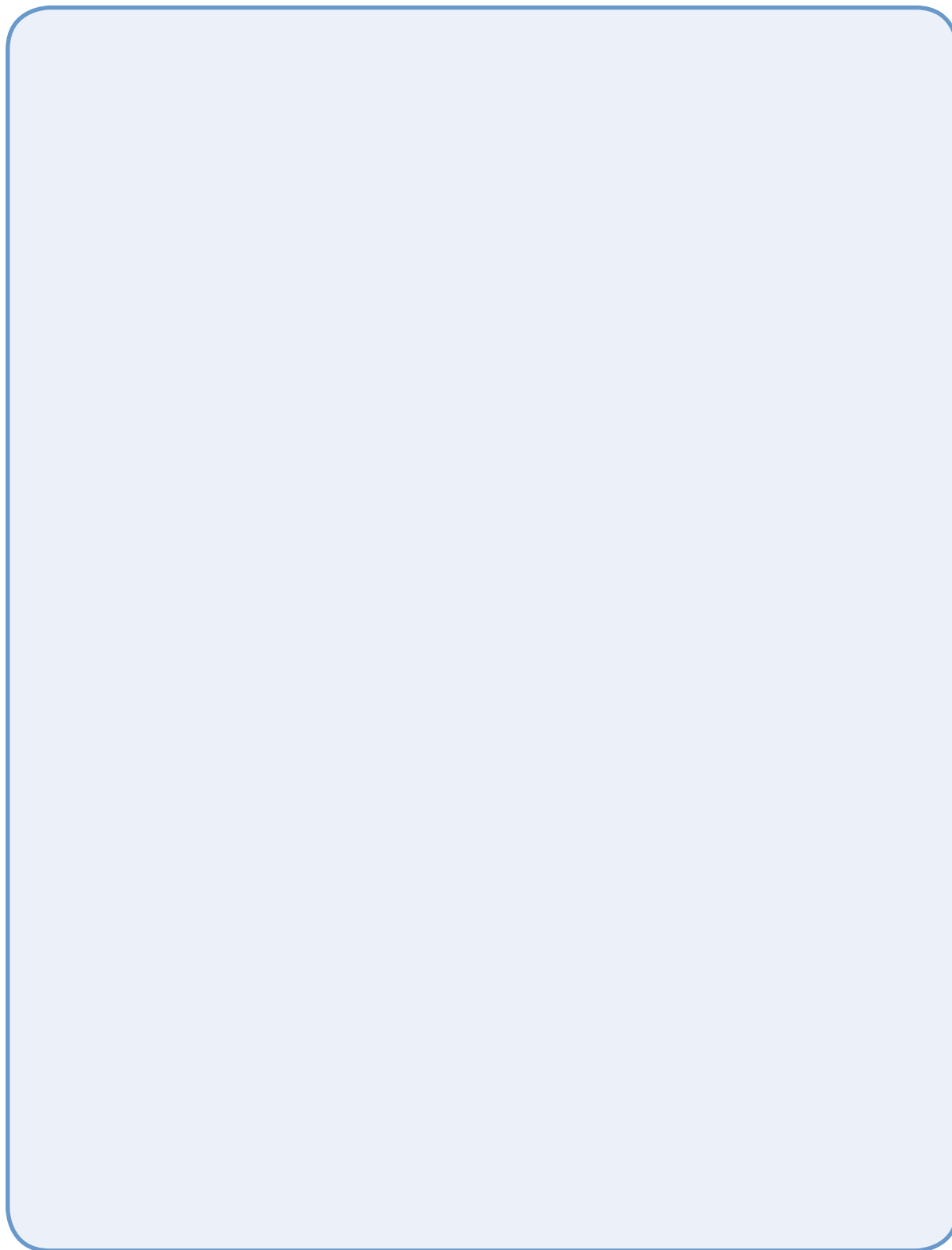
- En principio iniciamos con la actividad de autoformación, donde tomarás en cuenta las lecturas obligatorias y de profundización propuestas en la Unidad de Formación, esto con la finalidad de afianzar los conocimientos; para que después de analizar los documentos sugeridos en el momento del proceso formativo, identifiquen el o los fenómenos naturales que son considerados amenaza para tu región.
- El involucrar a la comunidad, será fundamental en el proceso de elaboración de la cartilla, pues les permitirá relacionar los contenidos desarrollados en la Unidad de Formación y así trabajar sobre el aporte a la identificación y prevención de riesgos medioambientales (amenazas naturales), a través de herramientas e instrumentos pertinentes, como ser: guía de entrevista, cuestionario, guía de observación entre otros. Este punto es esencial para determinar el título de la cartilla. El trabajo deberá ser validado por las autoridades convenientes (director de la Unidad Educativa, presidente de la junta escolar, dirigente de la comunidad) e involucradas en la indagación.
- El trabajo coordinado con las y los estudiantes, se realizará a través del acopio de datos y bibliografía, entrevistas, elaboración del material y entre otros, donde se hagan partícipes de la actividad de producción de conocimientos.

En el siguiente espacio narra tu experiencia:

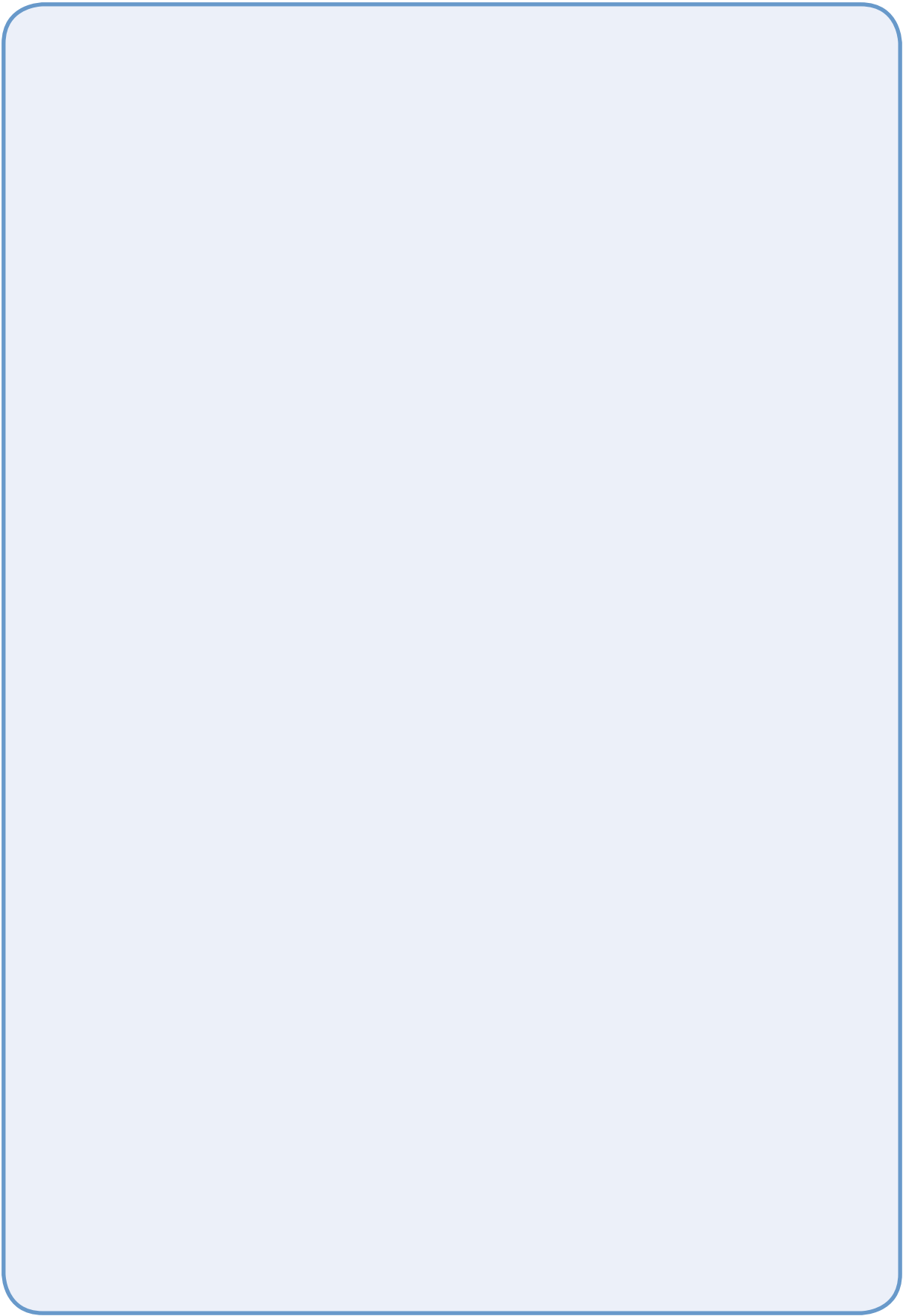




Con el fin de evidenciar esta actividad, efectuaremos, en cada sesión de trabajo, la redacción un diario de campo para describir los logros y dificultades que se tuvo en el desarrollo de la actividad de concreción, sin dejar de lado el registro en imágenes o fotografías u otros que serán útiles en la etapa de socialización, los cuales adjuntarás en el siguiente espacio:







Orientaciones para la Sesión de Socialización



Durante el proceso de formación y desarrollo de la presente guía se planteó diferentes actividades, cuya finalidad es la apropiación de los contenidos abordados. La o el docente tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Gestión de Riesgos y Vulnerabilidad de los Seres Vivos”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias

- La tutora o tutor a cargo, debe realizar la revisión de toda la evidencia de la ejecución de las actividades desarrolladas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas como profundización.
- También están las evidencias de la sesión concreción, como ser: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción

- Se debe socializar a partir de lo que se desarrolló en la articulación de los contenidos con la malla curricular, el Plan de Desarrollo Curricular y el Proyecto Sociocomunitario Productivo de la Unidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.

Evaluación Objetiva:

- Será una evaluación de carácter individual, en donde la o el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con:
- Ordenamiento comunitario y su acción dinámica sobre el suelo.
- Condiciones de sustentabilidad en gestión de riesgos.
- Manejo ambiental mejoramiento continuo de los sistemas de gestión ambiental.
- Deterioro de las condiciones ambientales del territorio.

Bibliografía

- Alberto, S., (2008). *Documento País Bolivia Propuesta para el IV plan de acción del programa DIPECHO*. Bolivia.
- Álvarez, C., & Giraldo, M., (2003). *Los Niñ@s en la Gestión del Riesgo*. Colombia.
- Chiclana, a. d. (s.f.). Capítulo 18 SUELOS.
- CIDBIMENA, C. d. (s.f.). *Desastres guía de prevención*. Honduras.
- CNE, C. N. (s.f.). *Plan Comunal de Emergencias*. Costa Rica: Universal.
- CONARADE. (2011). *Plan Nacional de Contingencia Componente: Sequía*. La Paz, Bolivia.
- EcoHabitar. (5 de septiembre de 2013). *La relación arquitectura cultura e ideología* Obtenido de La relación arquitectura, cultura e ideología: www.ecohabitar.org/la-relacion-arquitectura-cultura-e-ideologia/
- Escorabi, J., Viviana, C., & Malky, A., (2004). *Problemática Ambiental en Bolivia*. La Paz .
- Gaceta, O. (14 de Noviembre de 2014). *Ley Nº 602 de Gestión de Riesgos*. La Paz, Bolivia.
- Hogar, L., (s.f.). *El medio ambiente y el ser humano*.
- Manzuelo, L., (2008). *Documento País Bolivia Propuesta para el VI plan de acción del programa DIPECHO*. Bolivia .
- Mendoza, J., (2002). *Gestión Ambiental, Instrumentos Normativos en Bolivia*. La Paz, Bolivia.
- ONU. (2008). *La gestión de riesgo de desastres hoy*. Nueva York.
- Reglamentación de La Ley Del Medio Ambiente Nº 1333 (8 de diciembre de 1995).
- Salamanca, L., (2008). *Documento país Bolivia Propuesta para el IV plan de acción del programa DIPECHO*. Bolivia.
- Wikipedia, la enciclopedia libre. (3 de septiembre de 2016). *Plan de contingencias*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Plan_de_contingencias.

UNIDAD DE FORMACIÓN: GESTIÓN DE RIESGOS Y VULNERABILIDAD DE LOS SERES VIVOS

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
ORDENAMIENTO COMUNITARIO Y SU ACCIÓN DINÁMICA SOBRE EL SUELO	La temática se aborda en el segundo, cuarto y quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, con especial atención en las temáticas de realidad socioambiental global y local; las interrelaciones del ser humano en el desarrollo sustentable de la Madre Tierra y ordenamiento comunitario y su acción dinámica sobre el suelo. Con el fin de desarrollar una actitud reflexiva en las y los estudiantes, respecto a las actividades humanas y la incidencia del cambio climático en el desarrollo de los seres de la naturaleza	Desarrollará una actitud reflexiva en la/el estudiante, respecto a las actividades humanas y la incidencia del cambio climático en el desarrollo de los seres de la naturaleza, como también la jerarquización de los problemas ambientales en su región y la toma de decisiones en planteamientos preventivos frente a desastres naturales.	Condiciones de Riesgos, vulnerabilidad, desastres nacionales y regionales. Alberto, S., (2008). Documento País Bolivia Propuesta para el IV plan de acción del programa DIPECHO. Bolivia. (Pág. 2 – 3, 17 – 18 y 46 – 49). Gaceta, Oficial. (14 de Noviembre de 2014). Ley Nº 602 de Gestión de Riesgos. La Paz, Bolivia. (Artículo 6, 39). Video: Desastre natural en Bolivia millones de animales mueren tras desaparecer un lago (00:01 – 02:38 min.) https://www.youtube.com/watch?v=hA14ywiSNVO Contingencia y alertas tempranas de riesgos. (PROTEC.DATOS, 2012) “Necesidad de un Plan de Contingencias) (pág. 1- 2) Asentamientos humanos como agentes transformadores de la dinámica físico-química y ecológica con los paisajes culturales. Video: De Paisaje Natural a Ambiente” (00:01 – 03:27 min.). https://www.youtube.com/watch?v=EsMTFmC904E Video: Paisaje Natural y Cultural” (00:01 – 09:23min.) https://www.youtube.com/watch?v=ZPWKzCPv80A Transformaciones antrópicas provocadas por las culturas en su ambiente. EcoHabitat. (5 de septiembre de 2013). La relación arquitectura y cultura (Pág. 1 - 12) Obtenido de La relación arquitectura, cultura e ideología: www.ecohabitat.org/la-relacion-arquitectura-cultura-e-ideologia/ Video: Historia de las construcciones (00:01: 04:26 min.) https://www.youtube.com/watch?v=ZExbBwHfchA	Video: Los Efectos del Fenómeno del Niño en Bolivia (00:01 - 18:30 min.) Video: Voces desde el Poopó - Documental sobre la crisis del Lago Poopó (00:01 - 08:08 min.). Álvarez, C., & Giraldo, M. (2003). Los Niños en la Gestión del Riesgo. Colombia. CIDBIMENA, C. d. (s.f.). Desastres guía de prevención. Honduras Triptico Desastres Naturales. (3 de septiembre de 2016). Obtenido de: https://es.scribd.com/document/231989737/TRIPTICO-desastres-naturales Sanjinés, G. (2011). Amenazas ambientales y vulnerabilidad en un contexto de variabilidad climática en Bolivia. La Paz, Bolivia.



CONDICIONES DE SUSTENTABILIDAD EN GESTIÓN DE RIESGOS Y MANEJO AMBIENTAL	Este tema se desarrolla en el segundo y cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, con énfasis en la temática de fenómenos físico-químicos y sus efectos en la interacción con la naturaleza como también, prevención en gestión de riesgos: deslizamientos, inundaciones, riadas, movimientos sísmicos, vientos huracanados, incendios y otros; los derechos de la Madre Tierra y el Cosmos	Posibilitará la ponencia crítica y reflexiva de las y los estudiantes respecto a la convivencia entre la Madre Tierra y las sociedades humanas. Así como el análisis de características de la legislación que promueve la conservación de la Madre Tierra.	<p>Políticas comunitarias de control de riesgos y vulnerabilidad. CNE, C. N. (s.f.). Plan Comunal de Emergencias. Costa Rica: Universal. (Pág. 3 – 9) Gaceta, O. (14 de Noviembre de 2014). Ley Nº 602 de Gestión de Riesgos. La Paz, Bolivia. (Artículo 6, 36).</p> <p>Manzueto, L. (2008). Documento País Bolivia Propuesta para el IV plan de acción del programa DIPECHO. Bolivia. (Pág. 15 – 16)</p> <p>Riesgos del medio ambiente, riesgos laborales y sociales. Video: Tipos de riesgos (00:01 – 04:38 min.) https://www.youtube.com/watch?v=g8H-TzI-4TF0</p> <p>Prioridades de atención, seguridad y vulnerabilidad al riesgo en los centros educativos y laborales urbano y rural. ONU. (2008). La gestión de riesgos de desastres hoy Capítulo 17 la gestión del riesgo desde un enfoque de derecho. Nueva York. (Pág. 191 - 198).</p> <p>ONU. (2008). La gestión de riesgos de desastres hoy Capítulo 14 Educación. Nueva York. (Pág. 171 - 173).</p> <p>Interpretación objetiva de los fenómenos naturales biogeográficos orientadas al entendimiento o la evaluación de sus problemas. Manzueto, L. (2008). Documento País Bolivia Propuesta para el IV plan de acción del programa DIPECHO. Bolivia. (Pág. 19 – 34).</p> <p>Video: ¿Cómo ocurre El Niño y La Niña? Video BBC Mundo (00:01 - 03:08 min.). https://www.youtube.com/watch?v=nDIUPK6IVRQ</p>	La gestión de riesgos de desastres hoy Capítulo 16 la participación ciudadana en la gestión de riesgos.
MEJORAMIENTO CONTINUO DE LOS SISTEMAS DE GESTIÓN AMBIENTAL	El presente tema se aborda en el segundo y quinto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, con particular atención en la temática de mantenimiento de la calidad ambiental y el sistema de mejoramiento de gestión continua.-	Viabilizará en las y los estudiantes la indagación sobre sistemas de gestión ambiental usados comúnmente en su comunidad.	<p>Definición y características de la gestión ambiental desde la visión propia de nuestra la cultura y la de otros pueblos del mundo. Mendoza, J. (2002). Gestión ambiental, Instrumentos Normativos en Bolivia. La Paz, Bolivia. (Pág. 4 – 7).</p> <p>Video: La Gestión Ambiental de la Universidad Cooperativa de Colombia (00:01 - 10: min.) https://www.youtube.com/watch?v=_U7M5gCXNFE</p> <p>Los sistemas de gestión ambiental y el ciclo del mejoramiento continuo (planear-hacer-evaluar-actuar). CONARADE. (2011). Plan Nacional de Contingencia Componente: Sequía. La Paz, Bolivia. (Pág. 11 - 21).</p> <p>(PROTEC.DATOS, 2012) "Necesidad de un Plan de Contingencias" (pág. 1- 3)</p> <p>Evaluación de la gestión ambiental desarrollada en la región socio-comunidad. Reglamentación de La Ley Del Medio Ambiente Nº 1333 (8 de diciembre de 1995) (Artículo 6. 58 – 65).</p> <p>Interrelación de políticas municipales y nacionales en el manejo de riesgos. Manzueto, L., (2008). Documento País Bolivia Propuesta para el IV plan de acción del programa DIPECHO. Bolivia (Pág. 51 – 53).</p>	Narvaez, L; Allan, G. (2009) la gestión de riesgo de desastre. Primera edición (Pág. 41

DETERIORO DE LAS CONDICIONES AMBIENTALES DEL TERRITORIO	Este tema será desarrollado el tercer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, enfatizando en los contenidos como ser la vida y los efectos fenomenológicos en la madre Tierra y el Cosmos; consecuencias de las emisiones fenomenológicas con relación a la intervención del territorio, población y otros.	Con la finalidad de generar en las y los estudiantes capacidades para identificar modificaciones del ambiente por la variabilidad fenomenológica y biológica del contexto.	<ul style="list-style-type: none">• Los efectos ambientales regionales, por asentamientos poblacionales de acuerdo a los pisos ecológicos. Video: Ciudad Vulnerable: Condición de riesgo de desastre (00:01 - 06:04 min.) https://www.youtube.com/watch?v=P8f7Kc0k8qA• Video: Alud afecta a más de 6000 personas en Bolivia (00:01 – 01:35 min.) https://www.youtube.com/watch?v=8C2f9-T6rY• Erosión de suelos Contaminación de aguas, Acumulación de la basura. Chiclana, a. d. (s.f.). Capítulo 18 SUELOS (Pág. 8 – 11, 26 – 27) Escorabi, J. Caro, V. & Malky, A. (2004). Problemática Ambiental en Bolivia. La Paz. (Pág. 12 - 14)• Manejo analítico de la biogeografía y del medio ambiente. Hogar, L. G. (s.f.). El medio ambiente y el ser humano. (Pág. 1 – 7) Alberto, S. M. (2008). Documento País Bolivia Propuesta para el IV plan de acción del programa DIPECHO. Bolivia. (Pág. 51 – 53)• Analizar los riesgos que la empresa produce como consecuencia de impactos ambientales. Escorabi, J., Viviana, C., & Malky, A. (2004). Problemática Ambiental en Bolivia. La Paz. (Pág. 3 - 12)	Escrib, D. (s.f.). EL impacto ambiental de las actividades industriales: el cambio necesario. España
---	---	--	---	--





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**