

NA
Nivelación
Académica



Guía de Estudio

Geografía Económica Productiva Territorial

Ciencias Naturales: Biología-Geografía



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación
Geografía Económica Productiva Territorial
Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros
Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación
“Geografía Económica Productiva Territorial”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Geografía Económica Productiva Territorial

Ciencias Naturales: Biología- Geografía



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:

Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	12
Partiendo desde la Experiencia y el Contacto con la Realidad	13
Tema 1: La Geografía Económica como Referente de Producción de Recursos de la Madre Tierra y sus Efectos Sociales.	16
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	16
1. Los recursos naturales, su producción, su explotación y su distribución sobre la Madre Tierra	16
2. Distribución de recursos naturales en el territorio	20
3. El instrumental económico en la explotación de recursos naturales de la Madre Tierra	22
4. Indagación, selección de recursos naturales producidos como materia prima y transformación de manera sustancial en las comunidades regionales y del Estado Plurinacional	24
Tema 2: El Cuidado Sustentable de los Recursos Naturales y Políticas de los Pueblos Originarios	26
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	26
1. Manejo de Recursos Naturales por los PIOs	26
2. Sustentabilidad económica de los TIOCs	28
3. Identificación, distribución y sustentabilidad de los recursos naturales desde los pueblos originarios	28
4. Áreas Naturales y su relación con la capacidad productiva territorial	29
5. La conservación primaria de los cultivos en su naturaleza	31

Tema 3: Los Asentamientos Poblacionales en Tierras Altas y Tierras Bajas	33
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	34
1. Producción económica en la diversidad climática de las regiones físicas del Estado Plurinacional	34
2. Importancia de la geografía del comercio y el transporte en la vida comunitaria y la producción	35
3. La demografía en el referente poblacional rural y urbana dentro de la actividad productiva de la Madre Tierra	36
4. La producción, distribución y consumo de bienes, servicios y turismo	38
Tema 4: Dinámicas Productivas y Sustentables en el Territorio Nacional	40
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	40
1. Dinámica productiva de los recursos naturales en el territorio.....	40
2. Producción, comercialización, exportación e importación intracultural e intercultural.....	41
3. Las ferias socioproductivas como medios de abastecimiento de productos de consumo masivo intracultural e intercultural.....	43
4. Saneamiento básico de los campos feriales como sistema preventivo de salud de la comunidad	44
5. Sectores productivos en el territorio nacional	44
6. Relación de los sectores productivos con la vulnerabilidad y los impactos del cambio climático.....	45
Tema 5: El Factor Agropecuario en la Práctica de Sustentabilidad Primaria de las Comunidades y su Diversificación Nacional.	46
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico.....	46
1. La agricultura básica milenaria constante de vida indígena originaria intra e intercultural	46
2. La ganadería, su práctica tradicional, transporte, alimento y vestimenta	47
3. Uso derivado de prácticas culturales ganaderas propio de las comunidades originarias e influencia en el medio de vida	49
4. El ganado camélido, representatividad simbólica de las tierras altas y desarrollo alimenticio	51
Orientaciones para la Sesión de Concreción	52
Orientaciones para la Sesión de Socialización	54
Bibliografía	55
Anexo	

Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. EL mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con 'Revolución Docente' en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	80 Hrs. X UF

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el diálogo con otros autores/teorías. Desde este diálogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

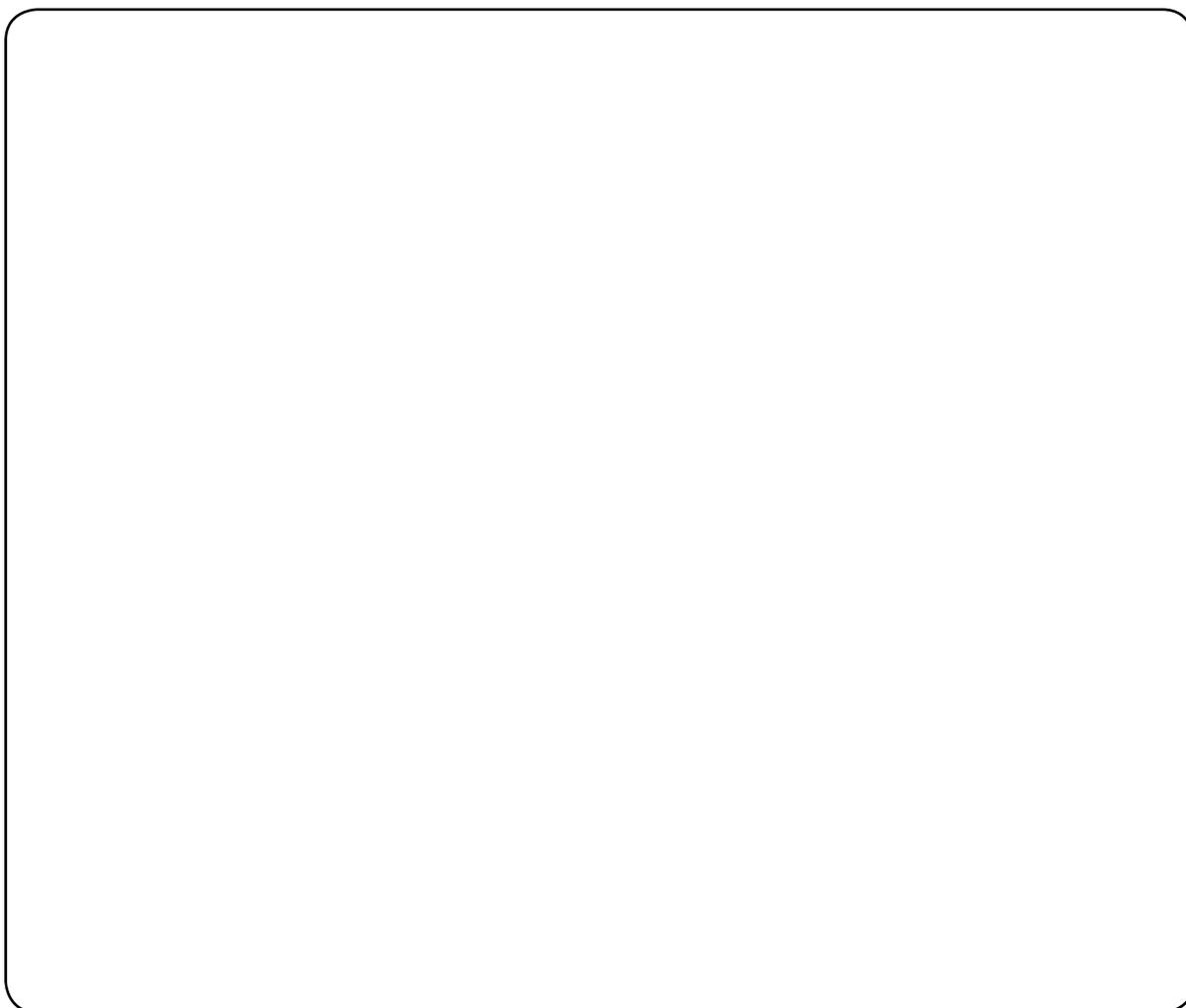
2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



Bienvenida/o al desarrollo de esta Unidad de Formación, correspondiente a la especialidad de Ciencias Naturales Biología-Geografía, en esta guía de estudio se elaborará diferentes contenidos planteados, a partir de diversas actividades, las cuales permitirán alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en diversas actividades teóricas/prácticas programadas para el desarrollo de las unidades temáticas, para ello deben remitirse constantemente desde el inicio hasta el final, al material bibliográfico (Dossier Digital) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación.

Para las sesiones presenciales debe tomarse en cuenta dos aspectos:

1. La organización del Aula: para comenzar con el proceso formativo, es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades planteadas. Tomando en cuenta el tipo de actividad o actividades que se realizarán durante la sesión, por ejemplo, conformación de equipos comunitarios de trabajo, de acuerdo al contexto con el que se desarrolle el proceso formativo, etc.
2. Las actividades formativas, considerando la profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico. Las actividades correspondientes a la Unidad de Formación “Geografía Económica Productiva Territorial”, que a lo largo de los contenidos irán desarrollándose de acuerdo a sus respectivas consignas, las cuales tienen relevancia a partir de las siguientes tareas:
 - Partir de las experiencias propias, pedagógicas o en el contexto.
 - Resolución y ejecución de actividades
 - Descripción y construcción de gráficos o esquemas.
 - Comparación de observaciones realizadas.
 - Análisis y profundización de lecturas, videos, mapas e imágenes.



Materiales Educativos

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Material Audiovisual	Desarrollo de capacidades y actitudes reflexivas, mediante la presentación de abstracciones, graficación o proporción de experiencias estimulando la atención y motivando a la/el participante, mediante la información global que contienen.
Imágenes	Posibilitar instancias de comprensión, motivación y capacidad interpretativa respecto a las actividades planteadas.
Bibliografía (lecturas propuestas, artículos).	Interiorización y profundización con relación a los contenidos abordados.
Pizarra interactiva: Computadora, proyector parlantes	Ampliación de los niveles de interacción en el proceso formativo, facilitando la comprensión, especialmente en el caso de definiciones complejas.
Material de escritorio: lápices, bolígrafos, marcadores, pliegos de papeles sábana o papel bond.	Registro, graficación o representación de las conclusiones realizadas en el proceso de discusión.

Partiendo desde la Experiencia y el Contacto con la Realidad



Iniciemos el abordaje de esta Unidad de Formación, indicando que la vida en la Tierra se fue desarrollado a través de millones de años, sufriendo variadas modificaciones en su estructura y disposición; llegando a constituirse en lo que actualmente conocemos como la biosfera (con los continentes y océanos que conocemos); lugar donde se desarrolla los procesos de vida e interacción entre los seres vivos e inertes.

Considerando lo mencionado anteriormente y para establecer el contacto con la realidad, a continuación, observa el video **“Documental Planeta Bolivia”** (00:01 - 27:23 min.), el cual nos permitirá realizar un recorrido a lo extenso de nuestro territorio y sus particularidades. Posterior a dicha actividad nos organizamos en equipos de trabajo con la intención de realizar un debate en base a las siguientes preguntas problematizadoras:

- Luego de realizar un viaje virtual por lo maravilloso de nuestro Territorio, ¿por qué Bolivia se considera un país Mega-diverso?
- Si Bolivia es considerado un país mega-diverso, con abundante riqueza en recursos naturales, ¿a qué se debe que aún es denominado un país en vías de desarrollo en el ámbito económico?
- ¿Qué factores condicionan las actividades económicas y productivas de un país?
- ¿Cómo se relaciona la cultura, la educación y el uso de los recursos para el desarrollo económico de una región?

En el siguiente espacio sistematiza las respuestas consensuadas, y transcríbelas a un papelógrafo para poder socializarlas a todas y todos los participantes y a la tutora o tutor.

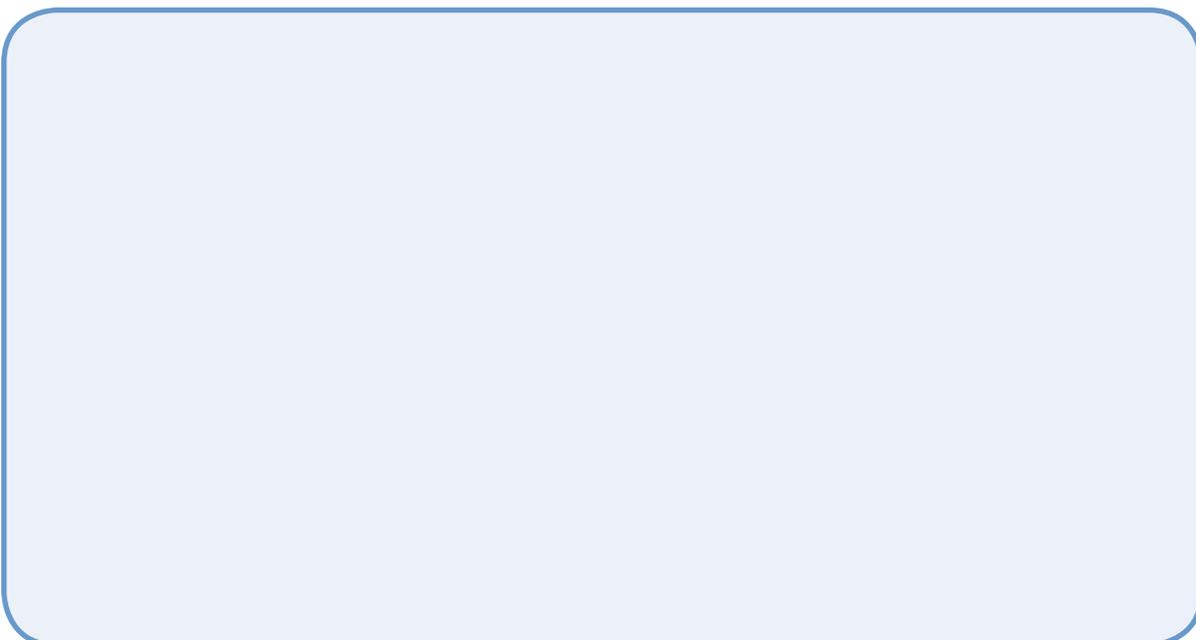




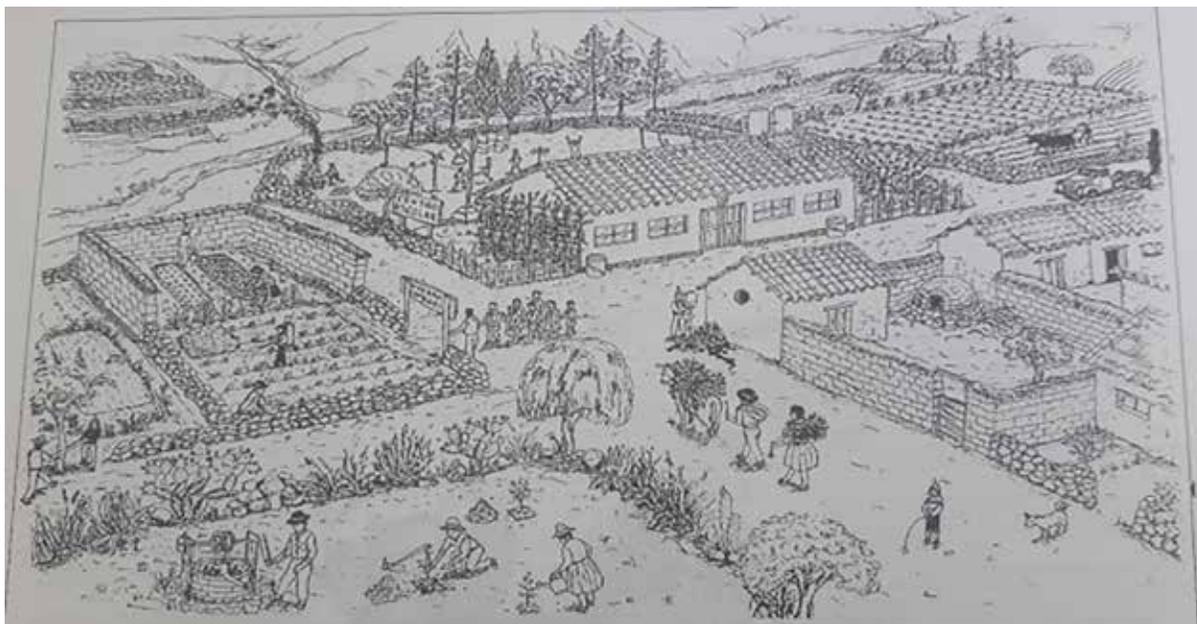
Si bien, en toda la Unidad de Formación se hará referencia a los recursos naturales y su explotación, es conveniente recurrir a nuestras experiencias, y al análisis histórico de los dos ámbitos productivos principales de nuestro país, que son la minería y el gas, como también el recurso hídrico; mediante la observación de los videos **“La Minería y Los Hidrocarburos En La Historia De Bolivia”** (00:01 - 20:16 min.) y **“Abuela Grillo”** (00:01-12:42 min.), reflexionamos para responder las preguntas que te presentamos a continuación:

- ¿Qué dice la Constitución boliviana sobre los recursos naturales y la propiedad de los mismos?
- Desde las cosmovisiones de nuestros pueblos, ¿cómo se conciben a los recursos naturales?
- De acuerdo a tu contexto, ¿qué medidas preventivas se deben desarrollar o se están desarrollando frente a la problemática del cambio climático y el efecto en el ámbito productivo de tu región?
- ¿Cómo se relaciona la dinámica social y la explotación de los recursos naturales?

En el siguiente cuadro sistematiza las respuestas consensuadas, y transcríbelas a un papelógrafo para poder socializarlas a todas y todos los participantes y a la o el docente tutor.



La forma en que interactuamos con el medio ambiente, determina la calidad de vida para el ser humano y el hábitat para las especies, en este sentido, luego de la reflexión realizada en equipos sobre los recursos naturales y su explotación; observemos la siguiente imagen de manera individual, en ella identifica las siete prácticas o situaciones que van en desmedro de la conservación de la Madre Tierra, indicando las razones.



En este espacio señala tus observaciones:

Tema 1

La Geografía Económica como Referente de Producción de Recursos de la Madre Tierra y sus Efectos Sociales.



Si bien el desarrollo de un Estado depende de su territorio y capital humano, el factor de los recursos naturales es fundamentalmente importante; su disponibilidad y disposición conllevan situaciones de equilibrio ecológico o desequilibrio ecológico, que tarde o temprano recae en la sociedad. La imagen nos permite reflexionar sobre la importancia de conocer las potencialidades productivas de nuestro territorio, y la manera de realizar un aprovechamiento sustentable de los recursos naturales, pues cada acción que se hace en la actualidad deja una huella para las generaciones futuras.

El presente tema se desarrollará en primer año de Educación Secundaria Comunitaria

Productiva, con énfasis en el contenido de interacción de la vida en el espacio geográfico y sus transformaciones, con la finalidad de que la/el estudiante desarrolle capacidades de reconocimiento de las vocaciones productivas, acorde a los pisos ecológicos con potencialidades de recursos químicos como base de la matriz de producción sociocomunitaria de la región.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

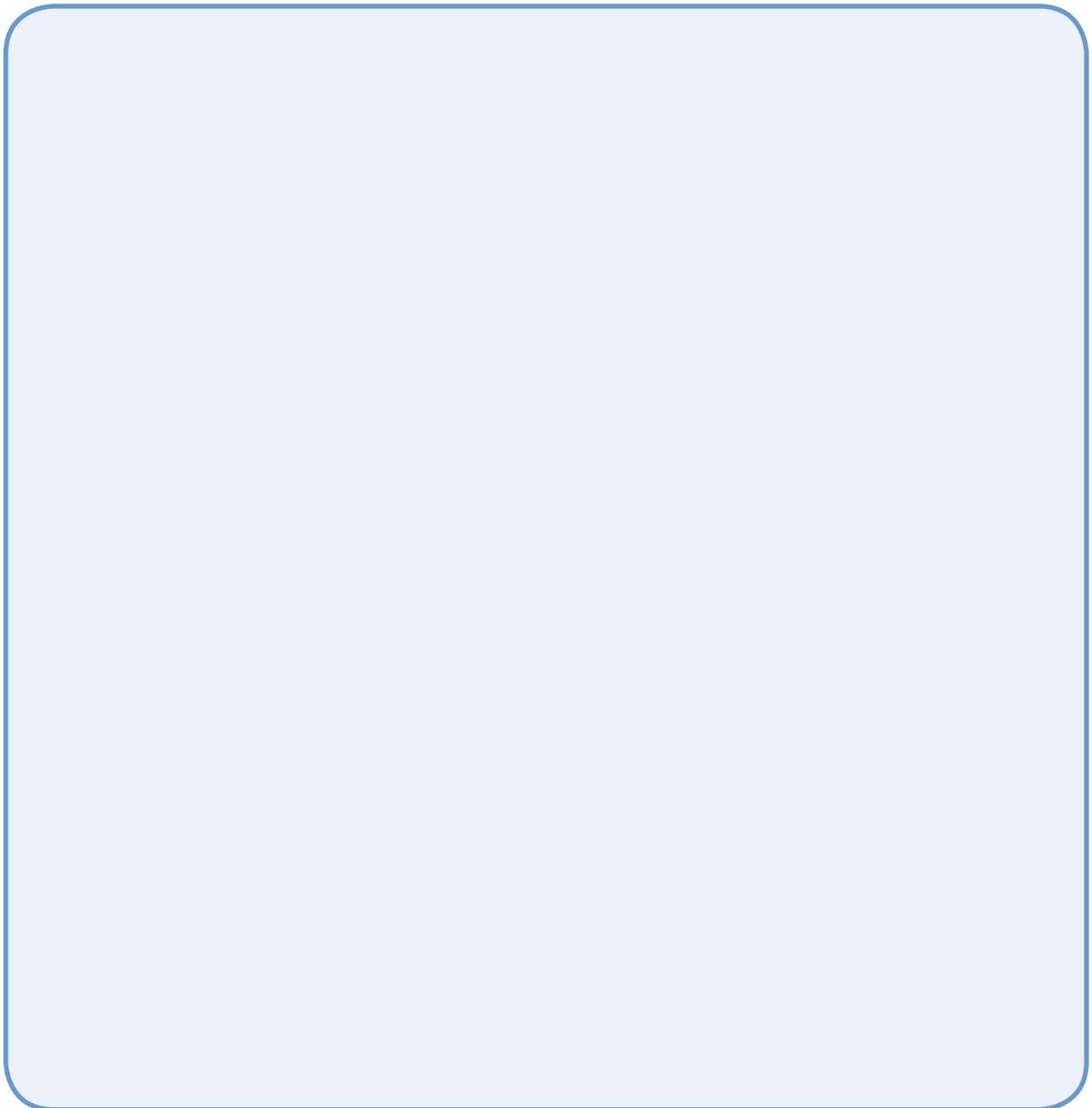
1. Los recursos naturales, su producción, su explotación y su distribución sobre la Madre Tierra

Se llaman recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin que haya intervenido la mano del hombre; los cuales son valiosos para las sociedades humanas, ya que contribuyen a su bienestar y desarrollo de manera directa como ser:

las materias primas, minerales y alimentos; como también de manera indirecta refiriéndonos a los servicios ecológicos.

De acuerdo con Montes de Oca (2003) *“Los recursos naturales se dividen de acuerdo a su fluencia en renovable y no renovables, estos son los que, en relación al tiempo, no aumentan sensiblemente en cantidad física, determinando que tienden a agotarse hasta su total desaparición. En cambio los recursos naturales renovables, son aquellos cuya fluencia es grande y se genera a una velocidad tal que pueden ser utilizados repetidas veces por el hombre y no implica que sean vulnerables y puedan agotarse”*.

Considerando lo indicado anteriormente, analiza el video **“Recursos Naturales”** (00:01 – 03:26 min.), y tomando esto como base, en el siguiente espacio elabora tu propia clasificación expresada en un mapa mental.



De acuerdo al análisis que realizaste, identifica la manera en que son utilizados estos recursos, los cuales se convierten en recursos energéticos; a continuación desarrolla el siguiente cuadro sinóptico:

Desde un punto general, los “recursos naturales” son producidos y/o explotados con la finalidad de generar energía.

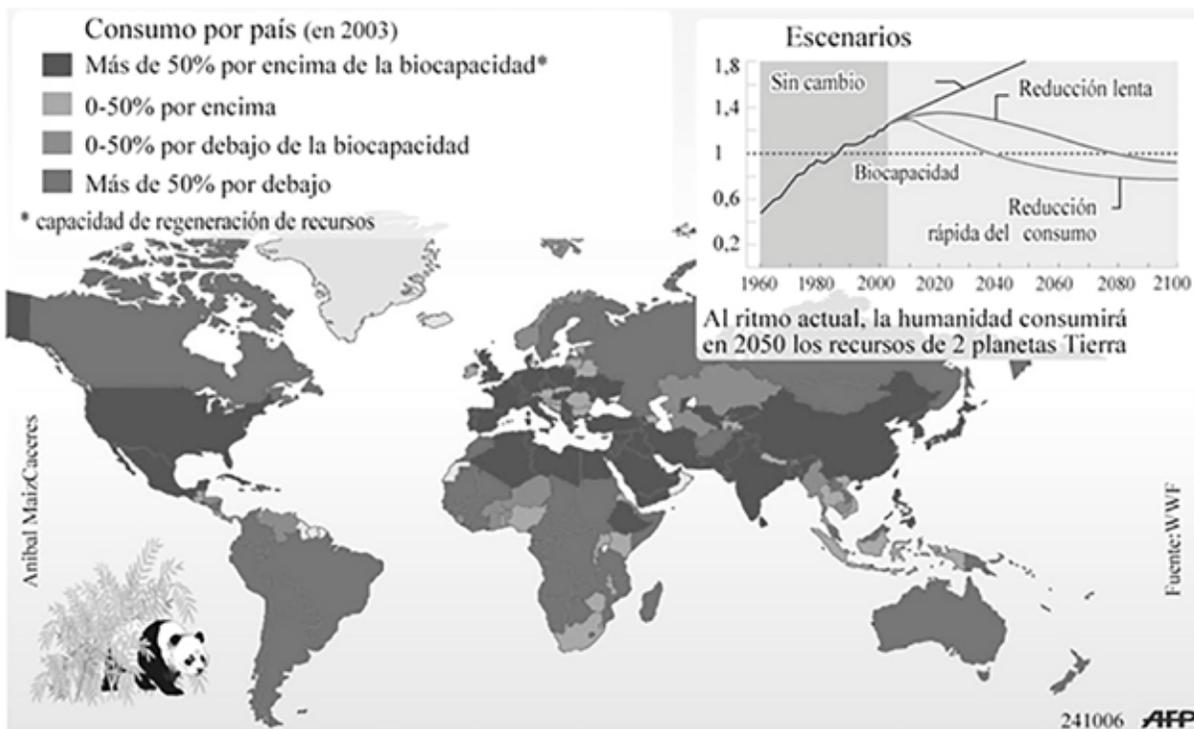
El desarrollo de la tecnología, permitió que la diversidad de materiales a ser utilizados como fuente de energía sea amplia, es decir, que buena parte de los recursos naturales son energéticos, y no hay duda de que su aprovechamiento ha propiciado en buena manera el desarrollo de la sociedad moderna actual.

Energías renovables alternativas		
Energía Hidráulica	Biomasa	Energía Solar
Energía Mareomotriz	Energía Eólica	Energía Geotérmica
Energías no renovables		
Energía Nuclear	Petróleo y Gas Natural	Carbón

Partiendo de la definición de biocapacidad; que de acuerdo a Frente Ecológico. (2011) **“...es la capacidad de un área específica biológicamente productiva de generar un abastecimiento regular de recursos y de absorber los desechos de su consumo; observa los siguientes mapas y emite un criterio comparativo entre la capacidad de producción y consumo de recursos a nivel mundial”**. A continuación, realiza una interpretación de la información que contienen las siguientes imágenes:



El consumo de los recursos naturales



Mapa de recursos naturales a nivel mundial



En este espacio señala tu criterio interpretativo:

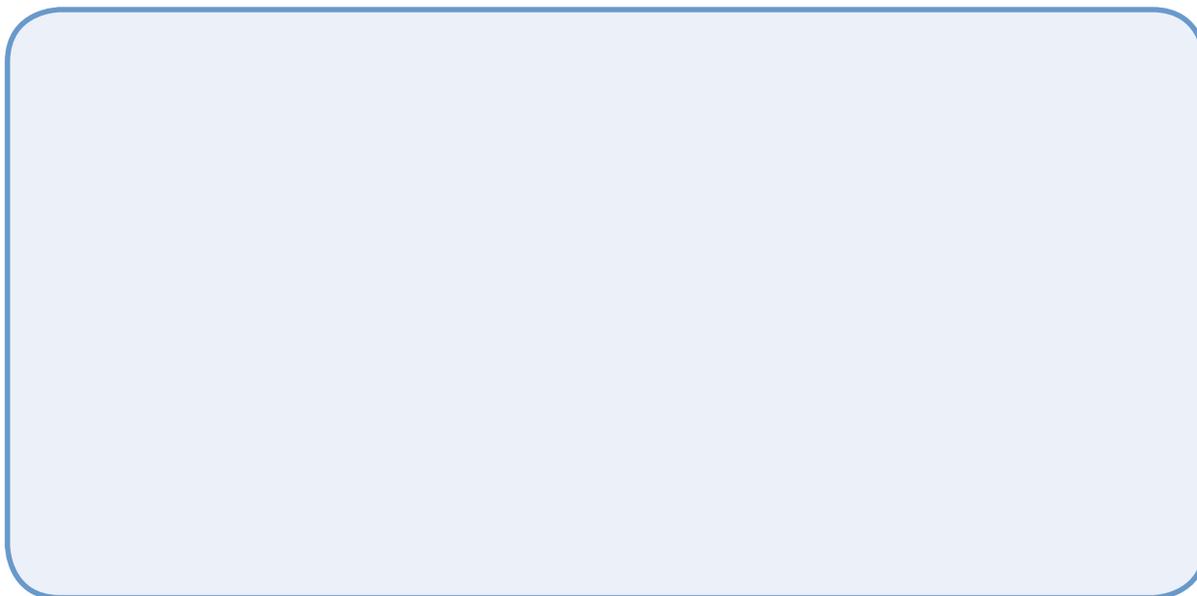
2. Distribución de recursos naturales en el territorio

Los recursos naturales son un bien o capital del estado, que se los debe administrar con miras a largo plazo; los ingresos provenientes por esa administración deben distribuirse en toda la población, el estado debe asumir un papel regulador sobre la explotación y uso de los recursos para garantizar el desarrollo de las generaciones futuras. Se pueden distinguir desde un punto de vista más estricto, varias categorías de recursos: renovables, condicionalmente renovables, no renovables, recursos ambientales y recursos genéticos. (Montes de Oca, 2005)

Partiendo de esta definición, y para profundizar en el contenido analiza el documento de (Montes de Oca, 2005) ***“Enciclopedia Geográfica de Bolivia”*** (Pág. 393 – 395), y en el siguiente cuadro elabora un esquema de los recursos naturales de nuestro país.

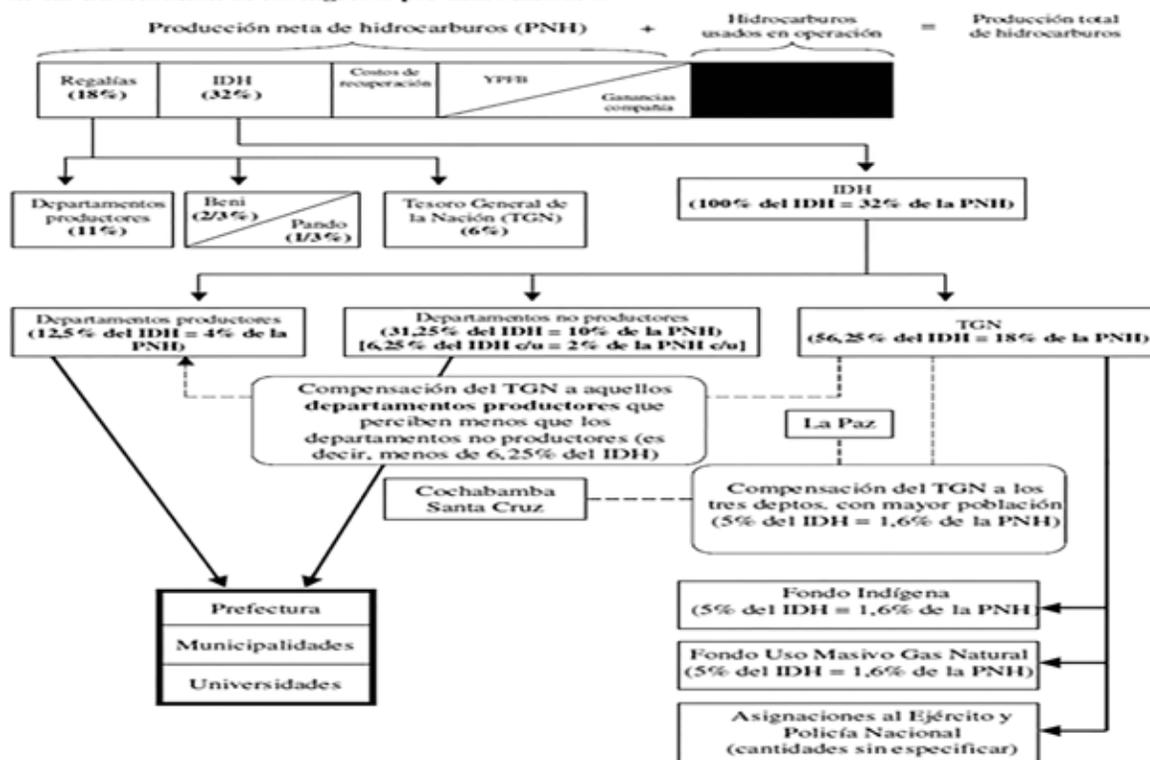


La distribución de los recursos naturales se ejecuta de acuerdo a las consideraciones del estado. Al respecto, analiza el documento de (Weisbrot & Sandoval, 2008) “La distribución de los recursos naturales más importantes de Bolivia y los conflictos autonómicos” (Pág. 1- 15), que te permitirá emitir un criterio reflexivo respecto a la problemática distributiva de hidrocarburos y suelo como principales recursos de nuestro territorio.



Describe el siguiente esquema referente a la distribución del recurso hidrocarburífero de nuestro país.

Bolivia: Distribución de los Ingresos por hidrocarburos



En este espacio desarrolla la descripción:

3. El instrumental económico en la explotación de recursos naturales de la Madre Tierra

En este contenido abordaremos, lo referente a los mecanismos de regulación ambiental en nuestro territorio, pues son imprescindibles a la hora de hablar del cuidado y protección de los recursos naturales, más aun en el proceso de explotación de los mismos. Luego de la cumbre de Río de Janeiro en 1992, los países asistentes aceptaron incorporar este tipo de instrumentaciones a la gestión del medio ambiente.

Los Instrumentos Económicos constituyen una categoría dentro de los Instrumentos de Regulación Ambiental, pueden utilizarse como complemento o sustituto de otras categorías de instrumentos con el mismo fin; En la práctica se las utilizan para complementar marcos regulatorios existentes y no son más que, aquellos que inciden en los costos y beneficios atribuibles a cursos de acción variados que enfrentan los diferentes agentes económicos, afectando, por ejemplo, la rentabilidad de procesos o tecnologías alternativas o el precio relativo de un producto, y en consecuencia las decisiones de productores y consumidores (Acquarella, 2001).

Según Fábregas (s.f.) el instrumental económico, son un mecanismo estatal de intervención en la economía, con la finalidad de incidir por un lado, en la estructura de precios, en los niveles de rentabilidad o costeabilidad según sea el caso, y por lo tanto en la competitividad de las empresas; y por el otro, en los productores y consumidores, pretendiendo modificar sus conductas negativas para con el entorno, así como en la demanda.

Considerando las definiciones planteadas, realiza la lectura del documento de (Acquarella, 2001) ***“Aplicación de instrumentos económicos en la gestión ambiental en América Latina y el Caribe: desafíos y factores”*** (Pág. 11 - 13), y a partir de esto responde las siguientes preguntas:

De acuerdo a tu percepción, ¿cuál es la razón por la que se decidió incluir este tipo de instrumentos en la legislación ambiental de los países de América Latina y el Caribe?

¿Cómo fue evolucionando la inclusión de este tipo de mecanismos en las políticas ambientales?

En Bolivia de acuerdo a la ley N° 1333 de Medio Ambiente y dentro sus reglamentaciones, se señalan los mecanismos económicos que regulan la explotación de los recursos naturales; al respecto es importante analizar el documento (Reglamento General de Gestión Ambiental , 1992) **“Reglamento general de gestión ambiental”** (Artículo 66 – 67), el cual te permitirá en el siguiente cuadro, identificar cada uno de los instrumentos de regulación ambiental que se aplican en el país.



4. Indagación, selección de recursos naturales producidos como materia prima y transformación de manera sustancial en las comunidades regionales y del Estado Plurinacional

Para dar inicio el desarrollo de este contenido, tomemos en cuenta que conservar un recurso no significa evitar su uso, lo fundamental es saber aprovecharlo de forma sostenida, industrializarlo y comercializarlo de manera que la colectividad del país sea beneficiada. Con relación a ello realiza la lectura del siguiente artículo y responde la pregunta propuesta en el cuadro contiguo:

Cadex: EL 80% DE LAS EXPORTACIONES DE BOLIVIA SON MATERIA PRIMA

La Paz, (JORNADA)

Viernes 31, enero 2014

La Cámara de Exportadores de Santa Cruz (Cadex) considera que se debe reflexionar sobre los datos arrojados por el Instituto Nacional de Estadística (INE), aunque las cifras de exportaciones se muestren favorables.

Las exportaciones bolivianas durante el 2013 registraron los 12.042,7 millones de dólares, un récord histórico en la economía exportadora del país. Sin embargo, la tasa de crecimiento fue menor comparada con periodos recientes, alcanzando solamente un 2,1%, asegura la Cadex.

Al revisar la canasta exportadora se observó que el 75% del valor total exportado es representado solamente por cinco productos: El gas natural con 51%; seguidamente del complejo oleaginoso con 7,6%; minerales de plata 6,9%; minerales de zinc participo con el 6,2%; y finalmente la exportación de combustibles representó el 3,5% respectivamente.

Por otra parte, la Cadex considera preocupante que el principal generador del crecimiento en el valor de las exportaciones sean los precios internacionales favorables, algo que en cualquier momento puede cambiar y tener un efecto negativo para la economía boliviana.

“No estamos exportando valor agregado, seguimos dependientes de las materias primas, eso nos debe preocupar, ya que estamos en la misma situación de hace 40 años”, afirmó Oswaldo Barriga, gerente general de Cadex.

Análogamente esta tendencia de baja diversificación se observa también con los cinco principales mercados de destino, donde Brasil, Argentina, Estados Unidos, Colombia y Perú, absorben el 74% del valor de las exportaciones totales.

De otro lado, el desempeño de los volúmenes de exportación fue destacable registrando un crecimiento del 16% con respecto al mismo lapso del año anterior. Donde el gas natural explica, en gran medida, el incremento.

El sector productivo exportador No tradicional realizó grandes esfuerzos para incrementar sus volúmenes de exportación obteniendo buen desempeño, en general, durante el 2013. Empero, el sector maderas y manufacturas de madera presentaron una tasa de contracción negativa

que sobrepasa el 17% en volumen, comparando con la gestión anterior.

“Bolivia se ha convertido en un exportador, meramente de materias primas, en vez de mejorar retrocedemos. A esto se suma los volúmenes de exportación, en los productos no tradicionales, que han sido insatisfactorios, ya que considerando el buen momento económico internacional, se debería haber incrementado para realmente aprovechar los precios favorables de los hidrocarburos y minerales, agregó Barriga.

“La experiencia internacional evidencia una relación positiva entre la explotación de recursos naturales y la contribución al desarrollo económico pero condicionado a la calidad institucional de cada país exportador. Es decir en el manejo eficiente de las rentas derivadas de los recursos naturales no renovables”.

De acuerdo al análisis de la Cadex, el 80% de las exportaciones, de bienes por categoría de productos según su grado tecnológico e industrial, corresponden a productos sin valor agregado, “esto debería alarmarnos, ya que mientras mayor valor agregado se genera en el país, más diversificada es nuestra economía, se crean más empleo, se tecnifican los procesos productivos incorporando calidad e innovación, potenciando la inversión tecnológica”, concluyó Barriga.

Fuente: <http://www.jornadanet.com/n.php?a=99799-1>

¿Cuál crees que es la razón por la que Bolivia sigue siendo considerada país exportador de materias primas, y los efectos que esto conlleva en el aprovechamiento de los recursos naturales?



Tema 2

El Cuidado Sustentable de los Recursos Naturales y Políticas de los Pueblos Originarios

“No se puede hablar de conservación sin hablar de pueblos indígenas y su rol como guardianes de las más delicadas tierras y aguas”

(Grethel Aguilar)

Considerando la frase reflexiva expresada por Grethel Aguilar, Directora Regional de la Oficina para México, América Central y el Caribe de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), con Sede en Costa Rica. Quien destacaba la importancia que tiene la presencia de los pueblos indígenas en las naciones por el aporte a la conservación y protección del medio ambiente.

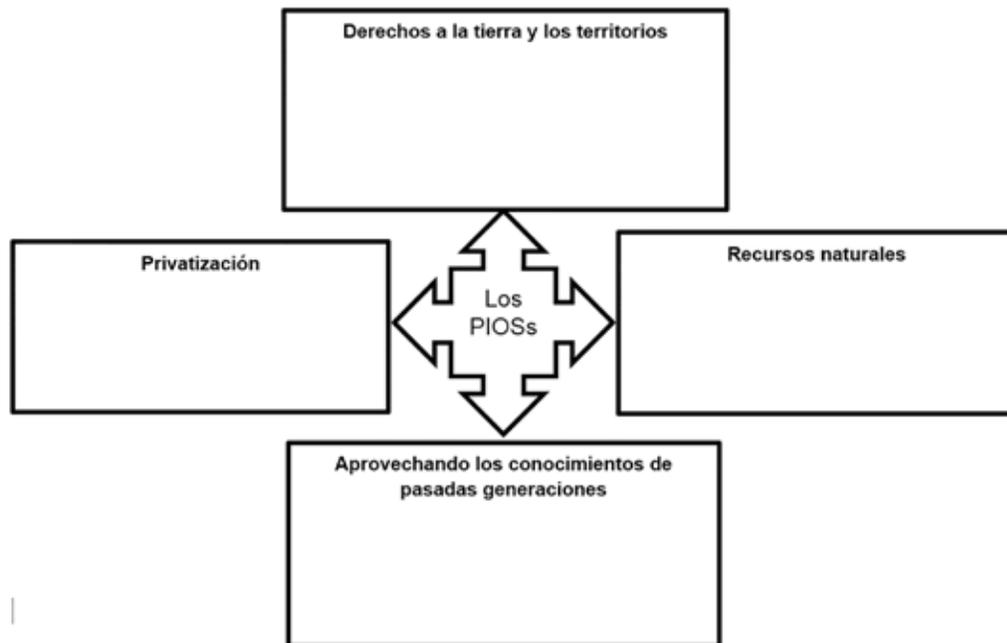
Este tema será abordado en tercer y cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva con particular atención en los contenidos de biodiversidad de Bolivia, marco normativo para su conservación y protección; cuidado sustentable de los recursos naturales y política de prevención. Con el objetivo de que la/el estudiante desarrolle actitudes de valoración sobre la importancia de conservar la biodiversidad animal, vegetal endémica y nativa, los beneficios económicos de cultivos tradicionales y no tradicionales en Bolivia.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Manejo de Recursos Naturales por los PIOs

A manera de dar inicio al abordaje de este contenido recordemos que a diferencia de la cultura de la sociedad occidental, en la que el mundo social es diferente del mundo natural y espiritual, *“...entre los pueblos indígenas no hay tal distinción, pues en su visión holística del universo, para ellos, los seres humanos son parte de un mismo mundo natural y espiritual; formado por plantas, animales y otros elementos de su entorno. Así, entre las comunidades agricultoras, por ejemplo, se debe conversar con la chacra para pedirle permiso de labrar la tierra. Los mosetenes, por su parte, dialogan con las piedras del río para que éstas no se lleven al espíritu de sus niños, que entran al agua para bañarse”*. (Zambrana, 2014)

Para profundizar tus conocimientos realiza la lectura del documento de (Naciones Unidas, 2007) **“Los pueblos indígenas en sus propias voces”** (Pág. 1 – 3), que nos plantea desde un ámbito general la situación alarmante de los pueblos indígenas en el mundo y, en base a ello, elabora puntualizaciones bajo los criterios del siguiente esquema:



Luego haber apreciado la situación de los pueblos indígenas en otros países, ahora corresponde analizar dicha situación en nuestro país, con este fin revisa el documento (Zúñiga, 2006) **“Conflictos por recursos naturales y pueblos indígenas”** (Pág.1 - 17), el cual que te permitirá analizar la situación de los PIOs frente a las situaciones de exploración de los recursos naturales y los efectos en sus tierras.

En el siguiente cuadro realiza un comentario crítico-reflexivo de la problemática respecto al discurso conservacionista y el indígena, frente a la explotación de los **“recursos naturales”**.

2. Sustentabilidad económica de los TIOCs

La titulación de los territorios indígenas anteriormente llamados Tierras Comunitarias de Origen (TCO), y en la actualidad denominada Territorios Indígena Originario Campesino (TIOC), que de acuerdo con Palma (2010), se define como “...el territorio ancestral sobre el cual se constituyeron las tierras colectivas o comunitarias de origen, debidamente consolidadas conforme a ley y que ha adquirido esta categoría mediante el procedimiento correspondiente ante la autoridad agraria (Artículos 393 al 404, Tierra Y Territorio, NCPE) Estos TIOC adquieren doble carácter, es vista como TCO y también constituye una unidad territorial donde se podrá establecer un gobierno indígena originario campesino autónomo”.

Para profundizar en este contenido, realiza la lectura del documento (Fundación Tierra, 2011) **“Informe 2010 Territorio Indígena Originario Campesinos en Bolivia. Entre la Loma Santa y la Pachamama”** (Pág. 150 -151; 209 – 210), el cual permitirá en el siguiente cuadro, realizar una comparación entre la economía, administración, control territorial entre los pueblos de la región Amazónica del Norte y la del Chaco; posteriormente, de manera concreta señala una conclusión.

Economía – administración de los TIOC, control territorial,	
Región Amazónica del Norte	Región del Chaco
Breve descripción de la situación:	Breve descripción de la situación:
Conclusión	

3. Identificación, distribución y sustentabilidad de los recursos naturales desde los pueblos originarios

Una vez analizada la situación económica de los pueblos del territorio indígena originario campesino de la Región Amazónica Norte y la del Chaco, ahora analizaremos la situación de los recursos naturales, su identificación, distribución y sustentabilidad. Para este cometido, analiza el documento de (Fundación Tierra, 2011) **“Informe 2010 Territorio Indígena Originario**



Campesinos en Bolivia. Entre la Loma Santa y la Pachamama” (Pág. 151, 210 – 212), y en el siguiente cuadro sistematiza la información asimilada.

Situación de los Recursos naturales renovables y no renovables	
Región Amazónica del Norte	Región del Chaco
Conclusión	

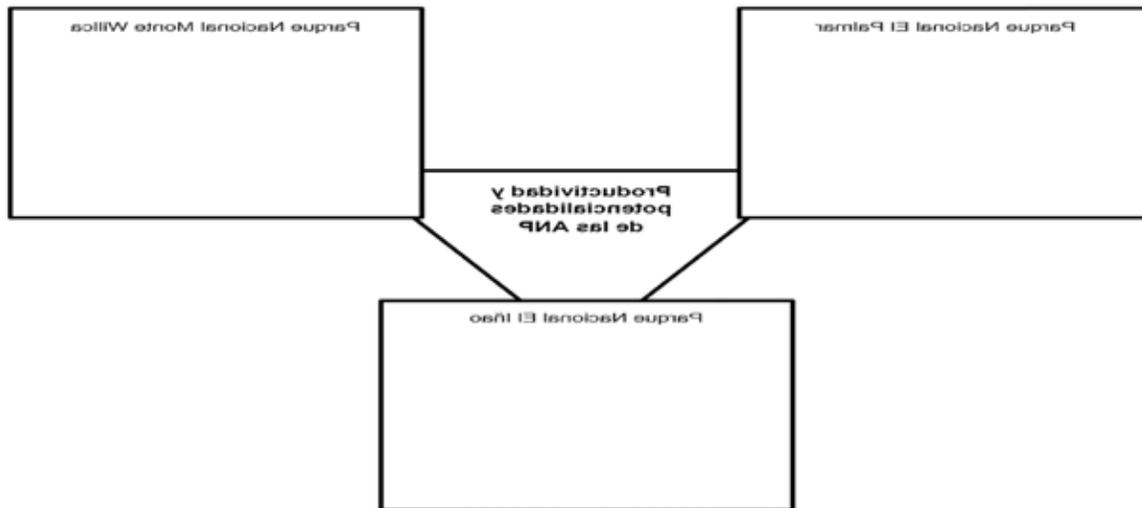
4. Áreas Naturales y su relación con la capacidad productiva territorial

Nuestro territorio cuenta con más de 60 áreas protegidas y 22 parques nacionales, estos últimos suman unos de 182.716,99 km² ocupando el 16,63% del territorio nacional.

“La función central de un Área Nacional Protegida (ANP), es mantener la integridad de los ecosistemas (patrones y funciones) propios de una región. Las ANP cumplen con otras funciones importantes: resguardan el germoplasma de la naturaleza, son reguladoras de los ciclos bio-geoquímicos, aportan bienes y servicios, como la captación y filtración de agua, la absorción de contaminantes atmosféricos, la producción de oxígeno, la regulación térmica, la protección de los recursos del suelo, entre otras y, en el aspecto social, fungen como fuentes de inspiración y de esparcimiento” (Romero, 2013)

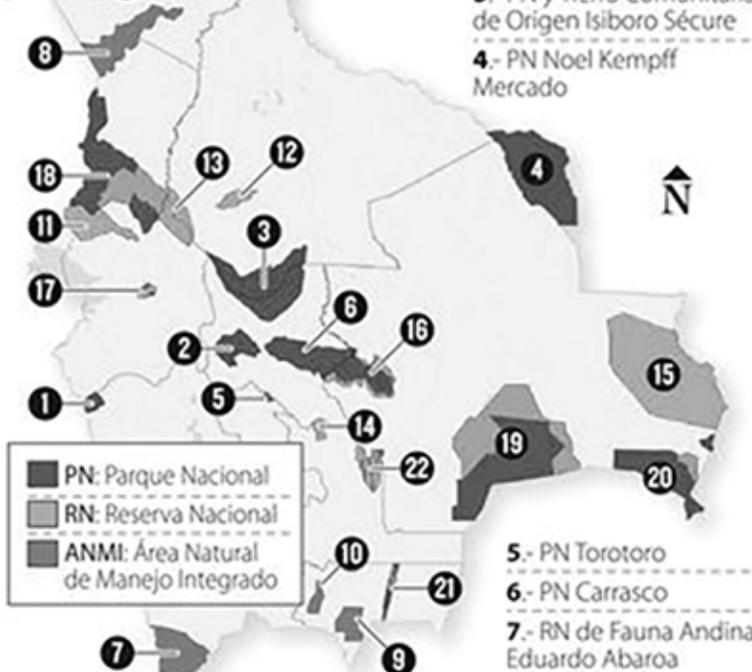
Para profundizar en este contenido, analiza el documento web (PASOS, 2015) **“Parques Nacionales y Áreas Naturales”** (Pág. 2 – 3) donde podrás apreciar el trabajo de la Fundación PASOS en coordinación con el Servicio Nacional de Área Protegidas (SERNAP), en las áreas naturales de Parque Nacional El Palmar, Monte Willca y Parque Nacional El Ñao del departamento de

Chuquisaca e identifica las potencialidades de cada una de ellas señalándolas en el siguiente esquema:



En el mapa que te presentamos a continuación, señala con un círculo las Áreas Naturales de Manejo Integrado de nuestro país, y en el cuadro contiguo realiza un comentario respecto al ANP que se encuentra en su región y la influencia que esta tiene en el desarrollo productivo de tu región.

Las 22 áreas protegidas en Bolivia



- 1.- PN Sajama
- 2.- PN Tunari
- 3.- PN y Tierra Comunitaria de Origen Isiboro Sécore
- 4.- PN Noel Kempff Mercado
- 5.- PN Torotoro
- 6.- PN Carrasco
- 7.- RN de Fauna Andina Eduardo Abaroa
- 8.- RN de Vida Silvestre Amazónica Manuripi
- 9.- RN de Flora y Fauna Tariquia
- 10.- Reserva Biológica Cordillera de Sama
- 11.- ANMI Nacional Apolobamba
- 12.- Reserva de la Biosfera Estación Biológica del Beni
- 13.- Reserva de la Biosfera y Tierra Comunitaria de Origen Pilón Lajas
- 14.- ANMI El Palmar
- 15.- ANMI San Matías
- 16.- PN y ANMI Amboró
- 17.- PN y ANMI Cotapata
- 18.- PN y ANMI Madidi
- 19.- PN y ANMI Kaa Iya del Gran Chaco
- 20.- PN y ANMI Otuquis
- 21.- PN y ANMI Serranía del Aguaraque
- 22.- PN y ANMI Serranía del Inázo

INFOGRAFÍA: JULIO HUANCA. FUENTE: <http://www.sernap.gob.bo>



En este espacio realiza un comentario:

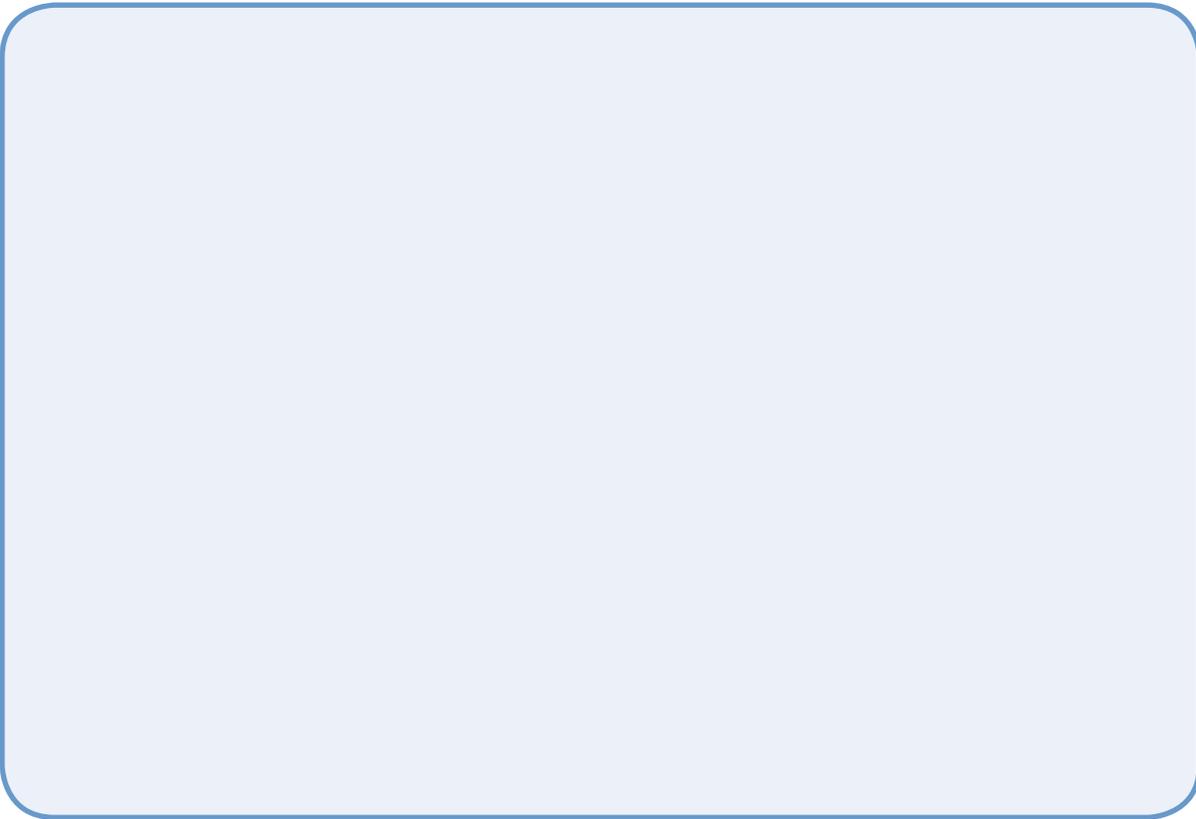
5. La conservación primaria de los cultivos en su naturaleza

Para los pueblos indígenas, la actividad dialógica con la Madre Tierra se desarrolla, no sólo con la expresión de rituales o K'ooas, sino a través de las distintas formas de trabajo con el suelo y los recursos que la naturaleza ofrece.

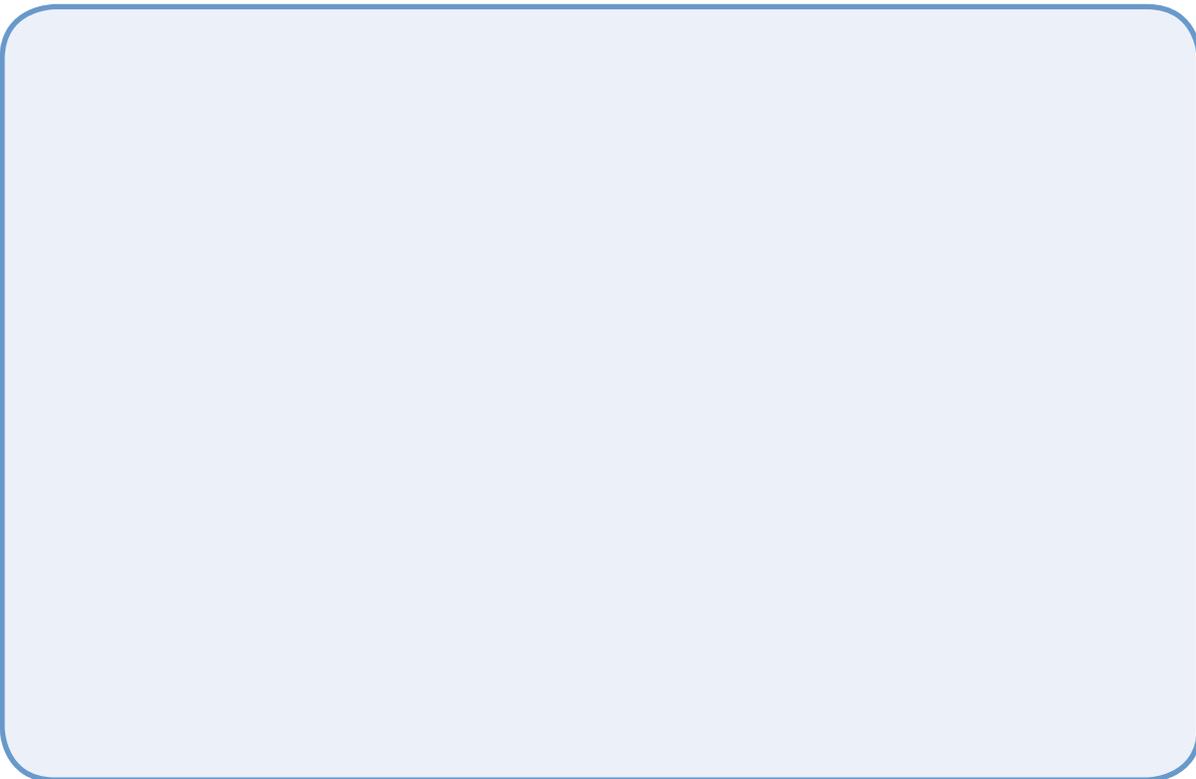
Al respecto Zambrana (2014) señala que *“...entre los pueblos indígenas Aymara y Quechua, la pachamama, o madre tierra, es la principal deidad del mundo andino, pues es quien les da enseñanzas, alimento y abrigo. En su vida diaria, los pueblos indígenas de tierras altas, que principalmente se dedican a la agricultura y a la crianza de animales, aprendieron a conversar con la pachamama y a pedirle permiso para obtener alimentos, medicinas y otros elementos necesarios para su sobrevivencia. Al igual que otro ser vivo, en esta visión, la pachamama necesita alimentarse, beber o descansar; por ello, periódicamente sus hijos la alimentan, le dan de beber y la hacen descansar, dirigiéndose a ella con mucho cariño”*.

Con este preámbulo y para profundizar en el contenido, revisa el documento (FAO, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura, 2002) **“Agricultura de conservación Estudio de casos en América Latina y África”** (Pág. 21 – 33), y el video **“Técnicas para la conservación del suelo”** (00:01- 06:51 min), y a continuación, en el siguiente cuadro, elabora una síntesis del documento mediante un esquema.





En el siguiente cuadro señala algunas técnicas de preservación de suelos que practican en tu comunidad o región.



Tema 3

Los Asentamientos Poblacionales en Tierras Altas y Tierras Bajas



Las características de relieve, clima, temperatura de nuestro país nos permiten realizar una diferenciación entre tierras altas y tierras bajas; por ello el aprovechamiento de los recursos naturales será de distinta manera y los asentamientos poblacionales que conllevarán distintas problemáticas propias de la región.

Este tema se desarrollará en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva con énfasis en el contenido de sociedad humana en convivencia armónica con la Madre Tierra y su territorio. El abordaje de este tema tiene la finalidad de viabilizar en la/el estudiante, el desarrollo de análisis respecto a criterios concernientes a la comunidad, su dinámica social y su relación con el medio ambiente.



Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. Producción económica en la diversidad climática de las regiones físicas del Estado Plurinacional

Las características fisiográficas de nuestro país, determinan diferencias sustanciales en cuanto a producción; estas particularidades determinan cualidades en cuanto al tipo de cultivos determinado por cada ecorregión. Para interiorizarnos en este contenido realiza el análisis del documento de (Montes de Oca, 2005) *“Enciclopedia Geográfica de Bolivia”* (Pág. 496 – 504) y en base a dicho análisis, a continuación se desarrolla el siguiente esquema:

Ecorregiones Agrícolas de Bolivia		Cultivos
1	Cultivos	Ecorregión de los valles
2		
3		
4	Ecorregión andina	
5		

Una vez que ya diferenciamos sobre los procesos productivos de las regiones de nuestro territorio, responde las siguientes interrogantes:

¿A cuál de las ecoregiones productivas corresponde en la zona donde trabajas?. Menciona sus características.

¿Qué actividades productivas se están realizando en la región donde desarrolla la práctica pedagógica?



2. Importancia de la geografía del comercio y el transporte en la vida comunitaria y la producción

En este contenido estudiaremos la actividad del comercio y el transporte de nuestro país y cómo estas dos interactúan en el desarrollo del territorio. Con la finalidad de adentrarnos en esta temática realiza el análisis el documento de (Sierra, 2012) **“Panorama Económico y Social General del Estado Plurinacional de Bolivia”** (Pág. 8 - 17), y a continuación elabora un esquema concerniente al estado de la economía de Bolivia y aspectos económicos.

Una de las principales funciones del transporte es la de poner en contacto a consumidores y productores, potenciando la especialización productiva y el acceso de los consumidores a una variedad de productos cada vez mayor y de mayor calidad, como también por otro lado desde el ámbito social, es una actividad esencial para el normal desarrollo de las relaciones humanas, al respecto realiza la lectura del documento de (Analistas Económicos de Andalucía, s.f.) **“Capítulo 2 el Transporte: Importancia Económica y social”** (Pág. 7- 26), en base al análisis que hiciste, a continuación responde las siguientes preguntas:

¿De qué manera el desarrollo de la actividad del transporte beneficia el proceso de desarrollo en tu comunidad? y ¿cuál es el efecto con relación a la conservación del medio ambiente?



3. La demografía en el referente poblacional rural y urbana dentro de la actividad productiva de la Madre Tierra

De los 10.027.254 habitantes que fueron empadronados en el país, 6.751.305 viven en áreas urbanas y las restantes 3.275.949 en área rurales, en términos porcentuales esto significa 67,3% y 32,7%, respectivamente, según datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2012, realizado por el Instituto Nacional de Estadística.

Para profundizar en cuanto al desarrollo de la productividad en el sector rural, realiza la lectura del documento de (Rodríguez & Meneses, 2011) **“Transformaciones rurales en América Latina y sus relaciones con la población rural”** (Pág. 2 – 12), el cual te permitirá analizar la relación de la población rural, sobre todo en lo relativo a sus expresiones socio-económicas y demográficas.

Luego de la lectura sugerida, a continuación responde las siguientes preguntas:

¿Qué impresión tienes a partir de estos datos sobre transformaciones en la estructura productiva en el medio rural? y ¿cuál de los datos analizados se puede evidenciar en tu comunidad?

En este espacio escribe tus respuestas:



Con relación al contenido, ahora realizaremos la comparación de las actividades demográficas, económicas y actividades básicas, entre la población urbana y rural, sobre las actividades productivas, para ello será necesario que observes el video **“La Población Urbana y Rural: Su Distribución”** (00:01 - 10:47 min.), y en el siguiente cuadro sistematiza la información asimilada.

Actividad productiva	
Población Urbana	Población Rural
Actividades demográficas	
Actividades económicas	
Actividades básicas	



4. La producción, distribución y consumo de bienes, servicios y turismo

La sociedad, con el fin de satisfacer sus necesidades desarrollan un conjunto de actividades de comportamiento como ser la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, que se constituyen en fundamentales para el proceso económico. Con relación a ello, realiza la lectura del documento (SocialHizo, 2016) **“Producción, distribución y consumo de bienes y servicios”** (Pág. 1 -7), y seguidamente realiza una ejemplificación de cada criterio indicado, relacionada a la región donde desarrollas la práctica pedagógica.

Proceso educativo	
Producción	
Distribución	
Consumo de bienes y servicios	
Turismo	



Después de realizar la profundización en los conocimientos sobre el presente tema, elabora un Plan de Desarrollo Curricular en el que puedas articular los contenidos abordados.

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales:		
Unidad Educativa:		Maestra/Maestro:
Año:	Tiempo:	Campo:
Área:		Bimestre:
Temática Orientadora:		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación:
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO:		
BIBLIOGRAFÍA:		

Tema 4

Dinámicas Productivas y Sustentables en el Territorio Nacional



Para el desarrollo de un Estado, es necesario la ejecución de dinámicas de producción con características de sustentabilidad ya que de esta manera se contribuye con el bienestar de las generaciones siguientes. Es por ello que la Organización Mundial para la Alimentación y la Agricultura señala que *“...un nuevo estilo de desarrollo debe partir de un replanteamiento de valores que excluya todo tipo de dominación sobre el entorno natural y los grupos humanos. Este nuevo modelo deberá basarse en una redistribución justa de los recursos naturales y en mecanismos participativos y democráticos que permitan la presencia activa de los diferentes sectores de la población y el respeto a la autodeterminación de los pueblos”*.(FAO, s.f.).

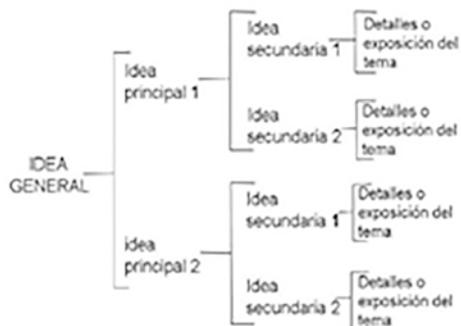
Este tema será desarrollado en tercer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva, con especial atención en el contenido de recursos potenciales del territorio en la producción sustentable regional, con la finalidad de generar en las y los estudiantes la capacidad de análisis mediante la observación y de la dinámica del ecosistema de la comunidad relacionado a actividades productivas los espacios de producción.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

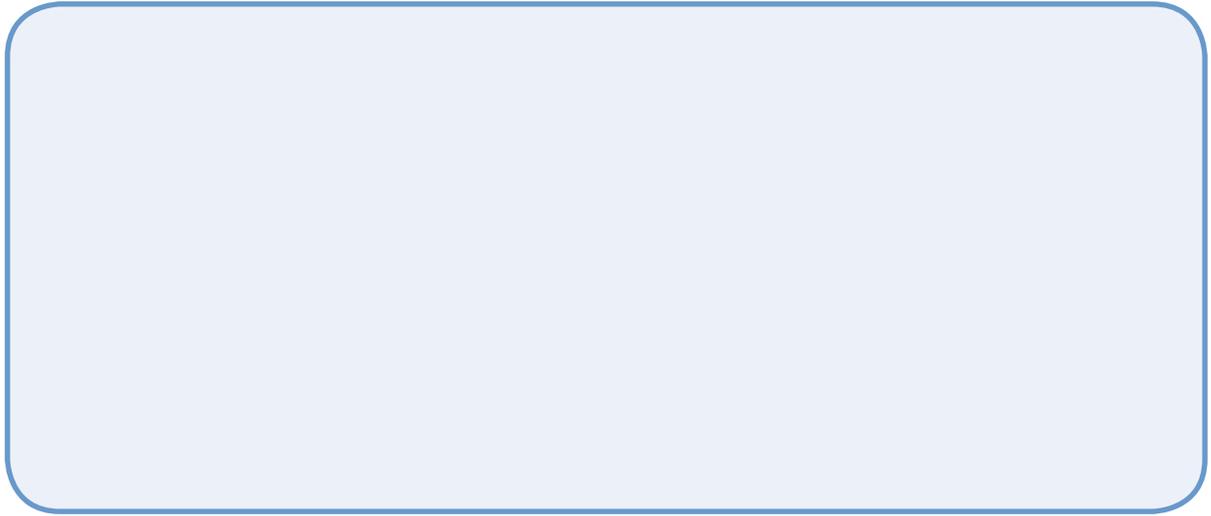
1. Dinámica productiva de los recursos naturales en el territorio

Los recursos naturales se relacionan a los medios de vida y/o elementos que constituyen las riquezas como las potencialidades de una región, comprender la manera de su administración con enfoque sostenible y sustentable es un aspecto que tomaremos en cuenta en el desarrollo de este contenido.

A manera de interiorizar en este tópico realiza el análisis del documento de (Montes de Oca, 2005) *“Enciclopedia*



Geográfica de Bolivia” (Pág. 393-404), y a continuación, describe lo comprendido de la lectura mediante un esquema de llaves, para ello te presentamos un ejemplo:



2. Producción, comercialización, exportación e importación intracultural e intercultural

Bolivia tiene como base principal de su economía a la extracción y exportación de sus recursos naturales, en especial los gasíferos y mineros, pero es destacable mencionar que en la actualidad se encuentra desarrollando actividades productivas que contribuyen a la conservación del medio ambiente, tal es el caso de la construcción de plantas hidroeléctricas y termoeléctricas, sin embargo, según datos oficiales en la gestión 2016, se percibió una contracción en la economía de la región. Para analizar esta situación, realiza la lectura que a continuación te presentamos:

CEPAL mantiene en 4,5% proyección de crecimiento para la economía boliviana en 2016

27 julio, 2016

Organismo de la ONU presentó hoy su informe económico anual 2016, en el cual proyecta que la región se contraerá -0,8% este año.

Economía Bolivia

Los países de América Latina y el Caribe mostrarán una contracción en su tasa de crecimiento de su Producto Interior Bruto (PIB) de -0,8% en 2016, caída mayor a la observada en 2015 (-0,5%), con un comportamiento muy heterogéneo entre países y subregiones, según un nuevo informe de la CEPAL presentado ayer.

En el caso específico de Bolivia, 2015 fue un año negativo debido al desplome de los precios internacionales de los principales productos básicos que exporta, el crecimiento económico del país se ha ralentizado, alcanzando 4,8% (en 2014 fue 5,5%). Durante el año fue el sector de los hidrocarburos, que en los últimos años había sido un motor clave del crecimiento, el



que supuso un lastre para la economía. La contribución de la formación bruta de capital fijo al crecimiento ha disminuido en 2015, si bien ha permanecido positiva. La caída en la inversión y una desaceleración del consumo de los hogares ocasionaron una fuerte desaceleración en las importaciones, que a su vez cayó más que las exportaciones resultando en un menor arrastre de las exportaciones netas al crecimiento. La posición externa del país sigue siendo sólida, gracias a sus amplias reservas internacionales y a su limitada deuda externa.

Según las estimaciones de la CEPAL, en 2016 el crecimiento se moderará y se situará en el 4,5%, misma proyección realizada en abril de este año y ratificada ahora en julio. La demanda interna seguirá siendo el principal motor del crecimiento, apoyada principalmente por un alza programada en la inversión pública. El Presupuesto General del Estado para 2016 contempla un desembolso de US\$6.395 millones (en comparación con US\$4.892 millones ejecutado en 2015) con un enfoque en inversiones en el sector productivo. Por otra parte, la ralentización del consumo privado se suavizaría en la medida que una potencial desaceleración en el crecimiento de los salarios reales se vería compensado por un aumento en el crédito al sector privado. Con referencia a las exportaciones netas, su contribución al crecimiento depende en mayor medida del desempeño de la formación bruta de capital fijo: un alza en la inversión ejecutada reforzaría las importaciones en un momento cuando se prevé una reducción en el valor de las exportaciones por una caída adicional en los precios de materias primas.

Los países que mostrarán una contracción económica, según este informe son: Venezuela (-8,0%), Suriname (-4,0%), Brasil (-3,5%), Trinidad y Tobago (-2,5%), Ecuador (-2,5%) y Argentina (-1,5%).

Por otro lado, el crecimiento regional estará encabezado por República Dominicana (6,0%), Panamá (5,9%), Nicaragua y Bolivia (4,5%), y Costa Rica (4,3%).

Fuente: <http://www.economiabolivia.net/2016/07/27/bolivia-crecera-un-45-en-2016-segun-estimaciones-de-la-cepal/>

En base a los datos analizados, en el presente cuadro responde a la siguiente pregunta: ¿Desde tu perspectiva cuales fueron los factores que influenciaron para el desarrollo negativo de la economía de Bolivia en esta gestión?



Para comprender de mejor manera el desarrollo productivo en relación a las importaciones y exportaciones de nuestro país, realiza el análisis del documento de (Instituto Boliviano de Comercio Exterior, 2016) **“Bolivia: exportaciones-importaciones al mes de agosto del 2016”** (Pág. 1- 2), y en el siguiente cuadro identifica, los cinco productos principales de exportación e importación de Bolivia.

Productos principales de exportación e importación de Bolivia	
Productos de exportación	Productos de importación
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

¿Con cuáles de las actividades productivas analizadas tiene relación la región donde realizas tu actividad pedagógica y cómo influye en el desarrollo de tu comunidad?

3. Las ferias socioproductivas como medios de abastecimiento de productos de consumo masivo intracultural e intercultural

La actividad económica de nuestras culturas está muy ligada a la práctica de las ferias de abastecimiento, ya que mediante las tales existe un intercambio de experiencias que fortalecen las prácticas productivas de cada comunidad. En este sentido y para profundizar en el contenido realiza la lectura del informe del Observatorio de Soberanía Alimentaria y Agroecología quien realizó el análisis respecto a las ferias y circuitos comerciales (OSALA, 2003). **“Ferias Campesinas y Circuitos Comerciales Rurales: Una estrategia socioeconómica y cultural para la seguridad y soberanía alimentaria de los campesinos alto andinos de Cochabamba”** (Pág. 1 – 14) que te permitirá señalar los aprendizajes que se desprenden de la experiencia.

El siguiente cuadro realiza un análisis de tres criterios de aprendizaje de la experiencia que consideres primordiales de acuerdo a tu contexto:

4. Saneamiento básico de los campos feriales como sistema preventivo de salud de la comunidad

Se entiende por saneamiento básico a “...la tecnología de más bajo costo que permite eliminar higiénicamente las excretas y aguas residuales y tener un medio limpio y sano, tanto en la vivienda como en las proximidades de los usuarios. El acceso al saneamiento básico comprende seguridad y privacidad en el uso de estos servicios. La cobertura se refiere al porcentaje de personas que utilizan mejores servicios de saneamiento, a saber: conexión a alcantarillas públicas (sistema de estructuras y tuberías usadas para la evacuación de las aguas residuales), conexión a sistemas sépticos, letrina de sifón, letrina de pozo sencilla, letrina de pozo con ventilación mejorada” (OMS.2016)

Al respecto analiza el documento (Ministerio de Salud , s.f.) “**Norma Sanitaria de Funcionamiento de Mercados de Abasto y Ferias**” (Pág. 1 - 19), el cual te permitirá destacar aspectos importantes en cuanto a la normativa de saneamiento de los campos feriales que se encuentren en nuestras comunidades.

A partir de dicha lectura, en el siguiente cuadro expresa una opinión crítica en base a las siguientes preguntas:

¿En tu comunidad existe una Reglamentación respecto al saneamiento en centros comerciales o de abasto? Si no existe, ¿cuáles serían los principales criterios que propondrías para su realización? Y si cuenta con una reglamentación, ¿Qué situaciones de riesgo se previenen con el cumplimiento de estas normativas?

5. Sectores productivos en el territorio nacional

En Bolivia cuatro son los sectores productivos importantes, el gasífero, minero, manufacturero, y agrícola, tal como indica el diario virtual Seabolivia.com *“Las actividades económicas más importantes son la minería (Mina San Cristóbal) y extracción de gas natural (YPFB Corporación), ambas pertenecientes al sector primario. Dentro el sector secundario, se destacan por ventas las industrias de cerveza (CBN), lácteos (Pil Andina), oleaginosas (Gravetal), la industria automotriz (INMETAL) cemento (SOBOCE) y textiles (Ametex). En el sector terciario se destacan las empresas de telecomunicaciones (Entel,Tigo, y Nuevatel) así también la actividad bancaria con bancos como el Banco Nacional de Bolivia, Banco Mercantil Santa Cruz, Banco Bisa o el Banco de Crédito del Perú”.*

Con el fin de profundizar más en este contenido, observa el video **“Sectores económicos de Bolivia”** (00:01 – 05:05 min.), y en el siguiente espacio señala las actividades productivas que se desarrollan en tu contexto, señalando las características de la principal para el sustento de la comunidad.

6. Relación de los sectores productivos con la vulnerabilidad y los impactos del cambio climático

El sector productivo que se ve más afectado por consecuencia del cambio climático es el agropecuario, ya que depende directamente del clima, y necesita incrementos en los requerimientos de agua para el riego de los cultivos. Al respecto, analiza el documento (Arana, García & Aparicio, 2007) **“El Cambio Climático en Bolivia (Análisis, síntesis de impactos y adaptación)”** (Pág. 44 – 65) y en el siguiente cuadro establece cinco efectos negativos del cambio climático en la actividad agropecuaria.

Considerando la lectura presentada responde la siguiente pregunta:

¿Qué actividades se desarrollaron en los últimos cinco años en tu comunidad, para contrarrestar los efectos del cambio climático? ¿Cuáles podrías sugerir?



Tema 5

El Factor Agropecuario en la Práctica de Sustentabilidad Primaria de las Comunidades y su Diversificación Nacional.

“...Toda sociedad históricamente formada y delimitada se asume a sí misma como heredera de un patrimonio cultural enriquecido y transformado por sus generaciones precedentes. Este patrimonio está integrado por elementos culturales de diverso tipo: bienes materiales, entre los que destaca de manera particular un territorio preciso; conocimientos; formas de organización social; códigos de comunicación y expresión”.

(BONFIL, 1995)

El cultivo de la tierra, tiene un impacto trascendente en el medio ambiente, ya que en los últimos años, por las características de la agricultura intensiva a nivel industrial, abarca grandes extensiones de territorio, y el uso de semillas modificadas y productos químicos, han causado un efecto desastroso en el entorno, donde suelos fértiles con gran potencial dejaron de serlo iniciando procesos de erosión.

Este tema se abordará en cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva con énfasis en el contenido de cuidado sustentable de los recursos naturales y políticas de protección. Las y los estudiantes desarrollarán actitudes proactivas relacionadas a las potencialidades y problemáticas productivas de la región.

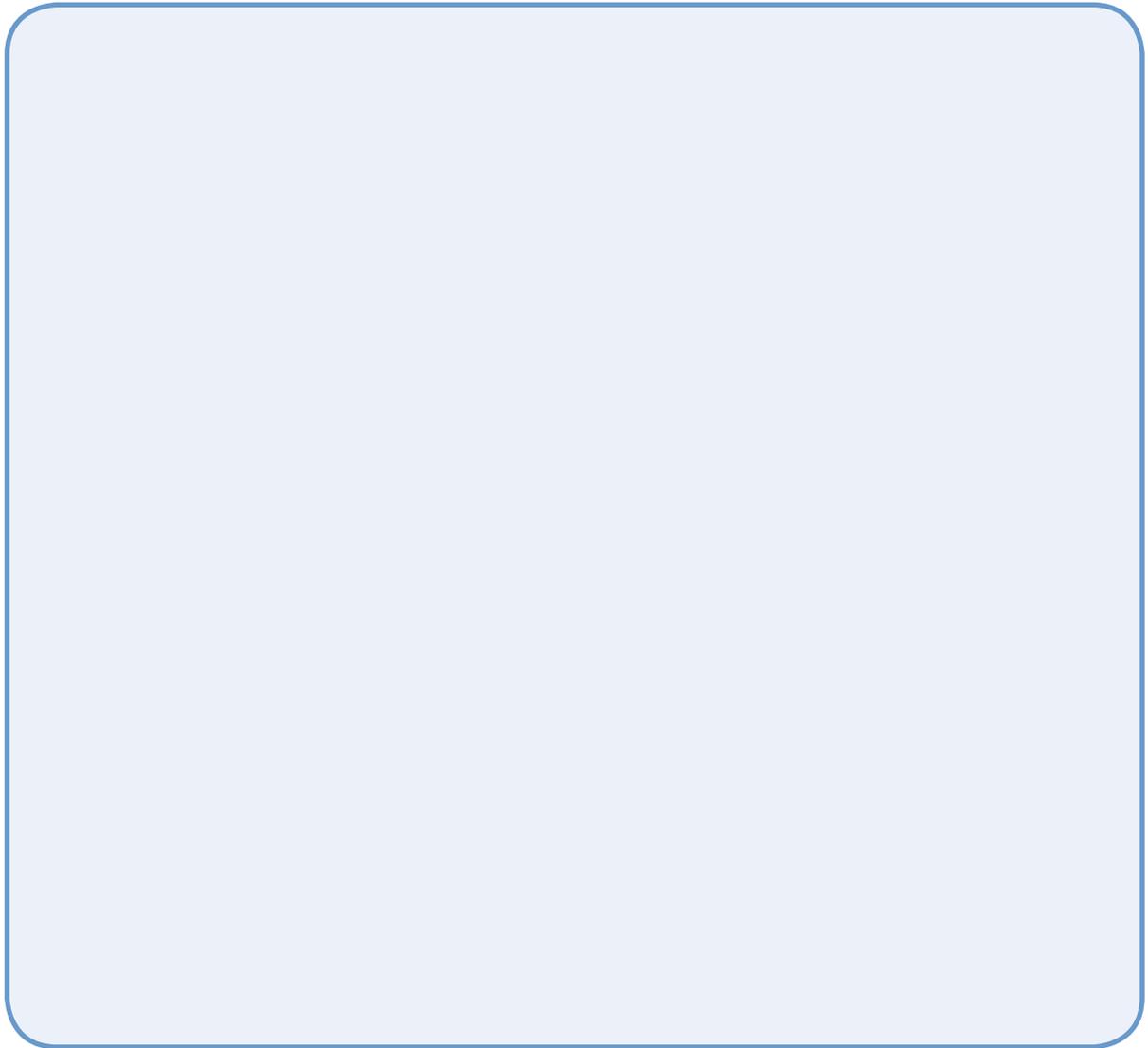
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

1. La agricultura básica milenaria constante de vida indígena originaria intra e intercultural

Los pueblos y comunidades indígenas, depositarios activos de los conocimientos y sabiduría ancestrales, se enfrentan al riesgo permanente de su propia sobrevivencia debido a diferentes procesos extractivos de los recursos naturales, presiones sociales, las migraciones, influencia

de los modos de vida modernos entre otras. (Tasiguano, 2014)

Ante esta situación es conveniente considerar para el abordaje de este contenido la revisión del documento (Mamani, 2014) **“Cultivos autóctonos”** (Pág. 1- 7) y el video **“Cultivos Tradicionales Autóctonos”**, a continuación elabora cuadro sinóptico respecto a la información analizada.



2. La ganadería, su práctica tradicional, transporte, alimento y vestimenta

La ganadería comprendida como una actividad económica que consiste en crianza de animales para el consumo humano, cuyo origen es muy antiguo posterior a la agricultura.

De acuerdo a Montes de Oca (2005) la ganadería en Bolivia es un recurso natural importante, pues requiere mano de obra rural, produce alimentos, bienes de consumo y materia prima (carne, leche, cueros, trabajo, transporte, recreo, deporte, guardianía). Asimismo, ocupa todos los espacios del territorio, agregando valor a tierras poco uso o provistas de estos recursos.



Para profundizar más en tus conocimientos sobre este contenido, analiza el documento de (Villegas, 2005) **“Los Recursos Naturales en Bolivia”** (Pág. 100 - 111), a partir de ello, desarrolla el siguiente cuadro:

Ganadería En Bolivia		
Producción	Descripción	Realidad De Tu Comunidad
Formas de producción, comercialización y aprovechamiento		
Comercialización		
Sistema de producción		
Especies criadas en Bolivia	Endémicas Introducidas	



3. Uso derivado de prácticas culturales ganaderas propio de las comunidades originarias e influencia en el medio de vida

La ganadería tradicional ha desarrollado la crianza de animales con distintos fines y propósitos principalmente de autosubsistencia. A parte de los animales que intervienen en deportes, tres son los grados de la cría ganadera: para aprovechamiento humano, animales para consumo doméstico y familiar, animales para el trabajo agrícola y animales criados para la obtención de su lana, su leche, su carne o su piel.

Para profundizar tus conocimientos en este contenido realiza la lectura del documento de (Sánchez & Gómez, 1995) **“Rebaños Ganadería tradicional a través de la colección del Museo de La Rioja”** (Pág. 52 - 66), y a continuación en el siguiente cuadro expresa los beneficios que se obtienen de la ganadería que se desarrolla en tu comunidad con fines económicamente productivos.

A continuación, realiza la lectura del texto propuesto titulado “Pachamama” donde se aprecia el valor cultural de la ganadería en las comunidades:

Pachamama

Domingo, 30 de mayo de 2010

En las poblaciones del Altiplano boliviano, los habitantes tienen costumbres ancestrales que vienen desde épocas precolombinas, es así que los rituales y las ofrendas a la Madre Tierra o Pachamama consiste en el sacrificio de animales para prosperidad de la comunidad y las familias que las habitan.

Según estas costumbres, los yatiris (brujos) son los encargados de realizar estas ofrendas y de escuchar sus protectores los cerros y montañas. En el acervo andino los cerros tienen vida propia



y creen que son los máximos protectores porque retienen energía divina del dios sol.

Antiguamente, se realizaban los rituales en las cúspides de los cerros, sacrificando animales y bailando con tarcas para pedir no ser afectados por la naturaleza. Al salir el sol se ofrendaban khoas que consistía en la quema de animalitos y objetos que representaban a la comunidad. Generalmente se subía a los cerros con una llama y un cordero negro, en la creencia de ofrendar sangre viva al Dios sol.

La ofrenda consistía en el corte yugular de la llama y el cordero para recibir la sangre en una vasija y posteriormente echar poco a poco juntamente con coca haciendo un gesto de sumisión ante los cuatro puntos cardinales donde se hacía reverencia a los cerros circundantes.

El curaca y la mama Thalla una vez muertos los animales de la ofrenda hacían coser la carne sin sal, tarea encargada a compartir con las divinidades y ser bendecidos por ellas.

Según una inventariación de saberes ancestrales que hacen mención a los rituales, los mismos son relacionados a ser protegidos por divinidades como el sol y la Pachamama, entre ellas para cada etapa de la producción agrícola, existen variados rituales que se inician desde la siembra, la floración, la cosecha y también relacionada a los fenómenos naturales como la falta de lluvia, la crecida de los ríos, las heladas y los vientos, que son representadas por formas rituales propio del conocimiento y saber ancestral por la cual su cultura y sus creencias son realizadas por generaciones.

El paso del tiempo, también representa para la población del altiplano, ciertos cambios de conducta y creencia que seguramente en un futuro cercano los rituales serán parte de la historia del hombre andino.

Fuente: <http://cades-tierra.blogspot.com/2010/05/boliviarituales-andinos.html>

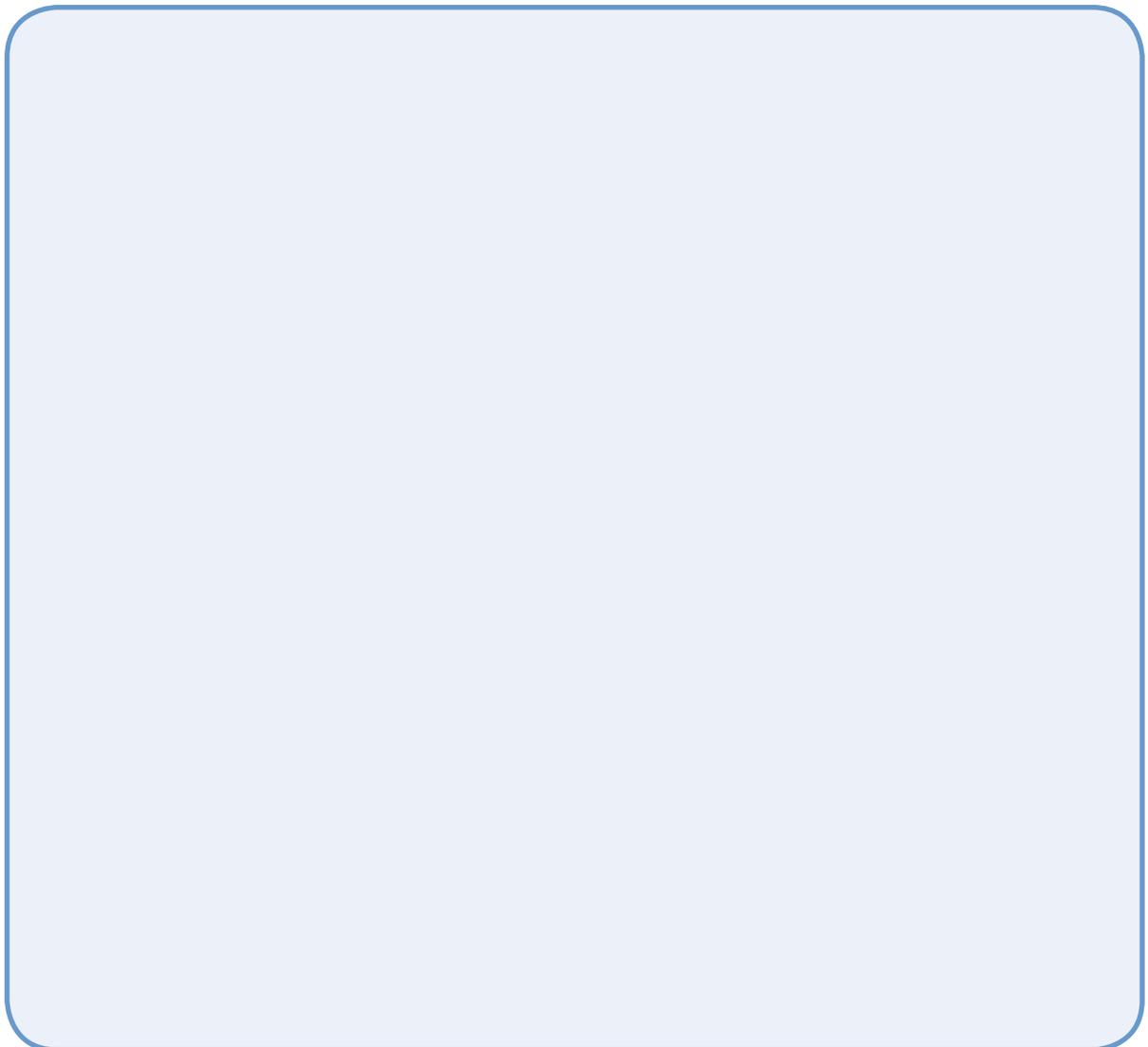
A continuación, en el siguiente cuadro expresa un criterio reflexivo respecto a la influencia de la cultura en la crianza de animales.



4. El ganado camélido, representatividad simbólica de las tierras altas y desarrollo alimenticio

Bolivia por su riqueza en ganado camélido, posee un gran potencial en producción y exportación junto con nuestro vecino país Perú, tal como afirma a Arteaga. (2012) *“...los mercados internacionales están comprando la lana de alpaca a más de 400 dólares el kilogramo. La lana o fibra de alpaca y la de la vicuña son consideradas como las de mayor calidad de todo el mundo, por su extrema finura y suavidad. Esto representa una gran oportunidad para el país, ya que Bolivia cuenta con el 36 % de todos los camélidos sudamericanos del mundo. Especialmente, si se logra unir la excelente producción de lana de camélidos. De la misma manera, la demanda de carne de llama se encuentra en aumento, especialmente debido a la difusión de sus beneficios, ya que esta carne tiene menor contenido de grasa que la carne de vaca, oveja, cerdo o pollo”*.

Considerando lo expresado en el párrafo anterior, analiza el documento de (Villegas, 2005) **“Los Recursos Naturales en Bolivia”** (Pág. 100 - 111), y a continuación elabora un mapa mental señalando las ideas principales que rescates de la lectura.



Orientaciones para la Sesión de Concreción



Para el desarrollo de este tercer momento, que se considera fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye en clave para el involucramiento de las y los maestros y estudiantes en el proceso de reflexión durante el tiempo en el que se desarrolla la práctica educativa en aula y comunidad, aplicando los conocimientos abordados en el desarrollo pedagógico de la unidad de formación.

Es este sentido se trabajará en la elaboración de una “Feria Educativa Sociocomunitaria referente al Potencial Agroeconómico de la Región”, donde podrás relacionar la práctica desarrollada en la actividad; Partiendo desde la experiencia y la experimentación. Para lo cual será importante considerar las problemáticas de la comunidad respecto al derecho y seguridad alimentario y así contribuir al efecto transformador de la educación.

Para ello trabajaremos en base a tres aspectos esenciales:

- Actividad de autoformación para profundizar las lecturas complementarias, donde analizarás las lecturas de profundización sugeridas en la guía, o remitirse al Dossier bibliográfico, que será importante para la realización del siguiente punto.
- Trabajo coordinado con las y los estudiantes y el involucramiento de la comunidad en la articulación con la actividad curricular, se realizará en tres fases o etapas:
 - **Antes de la feria:** se deberá realizar un análisis sobre las áreas productivas esto nos permitirá identificar los puntos específicos para direccionar la Feria Educativa Sociocomunitaria.
 - **La planificación de la feria:** una vez identificadas las áreas productivas a tratar, toca el momento de elaborar el material que se hará uso para la socialización de los temas que se priorizarán, estos se elaborarán con materiales del contexto y reutilizados. Cabe resaltar que este trabajo deberá ser validado por las autoridades convenientes e involucradas (como ser: director de la Unidad Educativa, presidente de la junta escolar, dirigente de la comunidad, medico de barrio, entre otros).
 - **La ejecución de la feria:** donde se logrará concienciar, informar a la comunidad, con relación a los derechos y seguridad alimentaria (con énfasis en la problemática priorizada), se hará la presentación de los productos tangibles e intangibles elaborados junto con las y los estudiantes.

Narración de la experiencia educativa transformadora. Finalmente, este aspecto será esencial, puesto que deberá narrar el proceso formativo de la actividad de concreción y así poder consolidar nuestra experiencia educativa transformadora, para tu relato debes tomar en cuenta estos dos aspectos, ahora sí puedes considerar otros puntos que creas relevante y que contribuyan con el actual Modelo Educativo.

- Análisis de la participación de los actores involucrados con la Comunidad Educativa en el proceso de la experiencia educativa transformadora.
- El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la Comunidad Educativa.
- Orientaciones para la sesión de Socialización.

En este espacio presenta las evidencias de concreción:



Orientaciones para la Sesión de Socialización



A lo largo del proceso de formación de la presente guía se planteó diferentes actividades cuya finalidad es la apropiación de los contenidos abordados. La o el docente tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Geografía Económica Productiva Territorial”, de acuerdo a los siguientes parámetros:

Evaluación de Evidencias

- La o el tutor a cargo debe realizar la revisión de toda la evidencia de la ejecución de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas como profundización.
- También están las evidencias de la sesión concreción, como ser: actas videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, planes de desarrollo curricular, etc.

Evaluación de la socialización de la concreción

- Se debe socializar a partir de lo que se desarrolló en la articulación de los contenidos con la malla curricular, el Plan de Desarrollo Curricular y el Proyecto Sociocomunitario de la Unidad Educativa.
- El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
- La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
- El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.

Evaluación Objetiva:

- Será una evaluación de carácter individual, en donde el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con:
 - El cuidado sustentable de los recursos naturales y políticas de protección.
 - La interacción de los componentes biológicos, físicos, químicos, sociales y culturales.
 - Interés por explorar y explicar la dinámica de los ecosistemas.
 - Actividades productivas sociocomunitarias en la Madre Tierra.

Bibliografía

- IPPCC, Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático. (2015). *Cambio climático 2014. Impactos, adaptación y vulnerabilidad. Resumen para responsables de políticas* .
- SocialHizo. (3 de octubre de 2016). *Producción, distribución y consumo de bienes y servicios*. Obtenido de SOCIALHIZO vive las ciencias sociales: www.socialhizo.com/economia/produccion-distribucion-y-consumo
- Acquarella, J. (2001). *Aplicación de instrumentos económicos en la gestión ambiental en América Latina y el Caribe: desafíos y factores*. Santiago de Chile: CEPAL/PNUD.
- Analistas Económicos de Andalucía. (s.f.). *Capítulo 2 El Transporte Importancia Económica y Social*. Obtenido de ecoandaluza: <http://www.economiaandaluza.es/sites/default/files/2%20Cap%C3%ADtulo%202.%20El%20transporte,%20importancia%20econ%C3%B3mica%20y%20social.pdf>
- Arana, I., García, M., & Aparicio, M. (2007). *El Cambio Climático en Bolivia*. La Paz: Quality, SRL.
- Castro, R., & Pérez, R. (2009). *Saneamiento Rural y Salud. Guía para acciones a Nivel Local*. Guatemala.
- Dirección General de Formación de Maestros. (2012). *Currículo de la especialidad de Educación en Ciencias Naturales mención Biología- Geografía para la Formación de Maestras y Maestros (Documento de trabajo en versión preliminar)*. Cochabamba – Bolivia.
- Fábregas, I. (s.f.). *Los instrumentos económicos y la gestión económica* . Obtenido de Monografías. com: <http://www.monografias.com/trabajos38/instrumentos-economicos/instrumentos-economicos2.shtml>
- FAO, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura. (2002). *Agricultura de conservación. Estudio de casos en América Latina y África* . Roma: FAO.
- Fundación Tierra. (2011). *Informe 2010 Territorio Indígena Originario Campesinos en Bolivia. Entre la Loma Santa y la Pachamama* . La Paz, Bolivia: Fundación TIERRA.
- Instituto Boliviano de Comercio Exterior. (2016). *Boletín Electrónico Bisemanal Nº 548. CIFRAS*. Bolivia.
- Mamani, V. (2014). *Cultivos Autóctonos*. Sucre, Bolivia.



- Ministerio de Salud . (s.f.). *Norma Sanitaria de Funcionamiento de Mercados de Abasto y Ferias*. Obtenido de Ministerio de Salud Republica de Perú: ftp://ftp.minsa.gob.pe/intranet/pre_publicaciones/norma_mercados_abasto.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Educación Secundaria Comunitaria Productiva - Campos de Saberes y Conocimientos: Vida Tierra Territorio, área: Geografía-Biología, área Física-Química*. La Paz- Bolivia.
- Montes de Oca, I. (2005). *Enciclopedia Geográfica de Bolivia*. La Paz, Bolivia: Atenea S. R. L.
- Naciones Unidas . (2007). *Los pueblos indígenas en sus propias voces* .
- OSALA. (2003). *Ferias Campesinas y Circuitos Comerciales Rurales: Una estrategia socioeconomica y cultural para la seguridad y soberanía alimentaria*. Cochabamba.
- PASOS. (2015). *Parques Nacionales y Áreas Naturales*. Sucre, Bolivia.
- Lecoq, P., & Fide, S. (2003). *Prendas Simbólicas de Camélidos y Ritos Agro-pastorales en el Sur de Bolivia*. Revista Textos Antropológicos.
- Reglamento General de Gestión Ambiental (15 de junio de 1992).
- Rogriguez, A., & Meneses, J. (2011). *Formaciones rurales en América Latina y sus relaciones con la población rural*. Santiago: CEPAL/ NACIONES UNIDAS.
- Sánchez, T., & Gómez, J. (1995). *Rebaños Ganadería tradicional a través de la colección del Museo de La Rioja*. La Rioja.
- Sierra, Y. (2012). *Panorama Económico y Social General Del Estado Plurinacional de Bolivia*. Observatorio de la Economía Latinoamericana.
- Villegas, P. (2005). *Los Recursos Naturales en Bolivia*. Cochabamba: CEDIB.
- Weisbrot, M., & Sandoval, L. (2008). *La distribución de los Recursos Naturales más importantes de Bolivia y los conflictos autonómicos*. cepr, Center for Economic and Polici Research.
- Zambrana, A. (2014). *Concepciones sobre la Naturaleza y el Cambio Climático. Aportes de los pueblos Indígenas y Afrodescendientes para una educación en Armonía con la Madre Tierra y el Territorio*. Cochabamba, Bolivia: FUNPROEIB Andes.
- Zúñiga, N. (2006). *Conflictos por recursos naturales y pueblos indígenas*. Madrid: CIP-Eco-social.



Anexo

ESPECIALIDAD: CIENCIAS NATURALES: BIOLOGÍA-GEOGRAFÍA
UNIDAD DE FORMACIÓN: GEOGRAFÍA ECONÓMICA PRODUCTIVA TERRITORIAL

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
<p>La Geografía Económica como Referente de Producción de Recursos de la Madre Tierra y sus Efectos Sociales</p>	<p>El presente tema se desarrollará en el primer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva con énfasis en el contenido interacción de la vida en el espacio geográfico y sus transformaciones</p>	<p>La/el estudiante desarrollará capacidades de reconocimiento de las vocaciones productivas acorde a los pisos ecológicos con potencialidades de recursos químicos como base de la matriz de producción sociocomunitaria de la región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos naturales, su producción, su explotación y su distribución sobre la Madre Tierra. Video: <i>Recursos Naturales</i> (00:01 – 03:26) www.terracuranda.org/fisheries/ecology/recursos_nat_torre.pd • Distribución de recursos naturales en el territorio. Montes de Oca, I. (2005). <i>Enciclopedia Geográfica de Bolivia</i>. La Paz: Atenea S.R.L. (Pág. 393 – 395) • El instrumental económico en la explotación de recursos naturales de la Madre Tierra. Weisbrot, M., & Sandoval, L. (2008). <i>La distribución de los Recursos Naturales más importantes de Bolivia y los conflictos autonómicos</i>. cepr, Center for Economic and Policy Research, (Pág. 1- 15) • Acquarella, J. (2001). <i>Aplicación de instrumentos económicos en la gestión ambiental en América Latina y el Caribe: desafíos y factores</i>. Santiago de Chile: CEPAL/PNUD (Pág. 11 - 13) Reglamento General de Gestión Ambiental (15 de junio de 1992) (artículo 66 – 67) • Indagación, selección de recursos naturales producidos como materia prima y transformación de manera sustancial en las comunidades regionales y del Estado Plurinacional. CADEX. (31 de enero de 2014). <i>El 80% de las exportaciones de Bolivia son materia prima</i>. Obtenido de Jornadanet: http://www.jornadanet.com/n.php?a=99799-1 	<p>Video: Documental Planeta Bolivia (00:01 - 27:23 min.) https://www.youtube.com/watch?v=GbkG2l3gM1c Video: La Minería y Los Hidrocarburos En La Historia De Bolivia (00:01 - 20:16 min.) https://www.youtube.com/watch?v=gwXMB-Antqk Video: Abuela Gri-llo (00:01-12:42 min.) https://www.youtube.com/watch?v=AXz4XPuB_BM</p>

<p>El Cuidado Sustentable de los Recursos Naturales y Políticas Productivas de los Pueblos Originarios</p>	<p>Este tema será abordado en el tercer y cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva con particular atención en el contenido de biodiversidad de Bolivia, marco normativo para su conservación y protección. Como también el cuidado sustentable de los recursos naturales y política de prevención.</p>	<p>La/el estudiante desarrollará actitudes de valoración sobre la importancia de conservar la biodiversidad animal, vegetal endémica y nativa de Bolivia, los beneficios económicos de cultivos tradicionales y no tradicionales en Bolivia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de Recursos Naturales por los PIOs. Naciones Unidas. (2007). <i>Los pueblos indígenas en sus propias voces.</i> (Pág. 1 – 3) Zúñiga, N. (2006). <i>Conflictos por recursos naturales y pueblos indígenas.</i> Madrid: CIP-Eco-social (Pág.1 - 17) • Sustentabilidad económica de los TIOCs. Fundación Tierra. (2011). <i>Informe 2010 Territorio Indígena Originario Campesinos en Bolivia.</i> Entre la Loma Santa y la Pachamama. La Paz, Bolivia: Fundación TIERRA. (Pág. 150 -151, 209 – 210) • Identificación, distribución y sustentabilidad de los recursos naturales desde los pueblos originarios. Fundación Tierra. (2011). <i>Informe 2010 Territorio Indígena Originario Campesinos en Bolivia. Entre la Loma Santa y la Pachamama.</i> La Paz, Bolivia: Fundación TIERRA. (Pág. 151, 2010 – 212) • Áreas Naturales y su relación con la capacidad productiva territorial. PASOS. (2015). <i>Parques Nacionales y Areas Naturales.</i> Sucre, Bolivia. (Pág. 2 – 3) • La conservación primaria de los cultivos en su naturaleza. FAO, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura. (2002). <i>Agricultura de conservación. Estudio de casos en América Latina y África.</i> Roma: FAO. (Pág. 21 – 33) Video: Técnicas para la conservación del suelo (00:01- 06:51 min.) https://www.youtube.com/watch?v=yx6imC6YGEM 	<p>Ministerio de Medio Ambiente y Agua. (2014). <i>Adaptación al cambio climático en valles y tierras bajas de Bolivia.</i> Planeta Urgente, (Pág. 1 – 12)</p>
---	---	--	--	--



<p>Los Asentamientos Poblacionales en Tierras Altas y Tierras Bajas</p>	<p>Este tema se desarrollará en el cuarto año de Secundaria Comunitaria Productiva con énfasis en el contenido de sociedad humana en convivencia armónica con la Madre Tierra y su territorio.</p>	<p>El abordaje de este tema viabilizará en la/el estudiante, el desarrollo de análisis respecto a criterios concernientes a la comunidad y su dinámica social, y su relación con el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Producción económica en la diversidad climática de las regiones físicas del Estado Plurinacional. Montes de Oca, I. (2005). <i>Enciclopedia Geográfica de Bolivia</i>. La Paz: Atenea S.R.L. (Pág. 496 – 504) ● Importancia de la Geografía del comercio y el transporte en la vida comunitaria y la producción. Sierra, Y. (2012). <i>Panorama Económico y Social General Del Estado Plurinacional de Bolivia. Observatorio de la Economía Latinoamericana</i> (Pág. 8 - 17) Analistas Económicos de Andalucía. (s.f.). <i>Capítulo 2 El Transporte Importancia Económica y Social</i>. Obtenido de ecoandaluza: http://www.economiaandaluza.es/sites/default/files/2%20Cap%C3%ADtulo%202.%20E%20transporte,%20importancia%20econ%C3%B3mica%20y%20social.pdf (Pág. 7- 26) ● La demografía en el referente poblacional rural y urbana dentro de la actividad productiva de la Madre Tierra. Rodríguez, A., & Meneses, J. (2011). <i>Formaciones rurales en América Latina y sus relaciones con la población rural</i>. Santiago: CEPAL/ NACIONES UNIDAS. (Pág. 2 – 12) Video: La Población Urbana y Rural: Su Distribución” (00:01 - 10:47 min.) https://www.youtube.com/watch?v=kGyPvCw6oP4 ● La producción, distribución y consumo de bienes, servicios y turismo. socialHizo. (3 de octubre de 2016). <i>Producción, distribución y consumo de bienes y servicios</i>. Obtenido de SOCIALHIZO vive las ciencias sociales: www.socialhizo.com/economia/produccion-distribucion-y-consumo (Pág. 1 -7), 	<p>Villegas, P. (2014). <i>Un futuro insostenible</i>. PETROPRESS. (Pág. 21 -27)</p>
---	--	---	---	--



<p>Dinámicas Productivas y Sustentables en el Territorio Nacional</p>	<p>Este tema será desarrollado en el tercer año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva con especial atención en el contenido de recursos potenciales del territorio en la producción sustentable regional.</p>	<p>Permitirá generar en las y los estudiantes la capacidad de análisis mediante la observación y de la dinámica del ecosistema de la comunidad relacionados a actividades productivas los espacios de producción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica productiva de los recursos naturales en el territorio. Montes de Oca, I. (2005). <i>Enciclopedia Geográfica de Bolivia</i>. La Paz: Atenea S.R.L. (Pág. 393-404). • Producción, comercialización, exportación e importación intracultural e intercultural. Instituto Boliviano de Comercio Exterior. (2016). <i>Boletín Electrónico Bisemanal Nº 548</i>. Bolivia. CIFRAS. (Pág. 1- 2) • Las ferias socio productivas como medios de abastecimiento de productos de consumo masivo intracultural e intercultural. OSALA. (2003). Ferias Campesinas y Circuitos Comerciales Rurales: Una estrategia socioeconómica y cultural para la seguridad y soberanía alimentaria. Cochabamba. (Pág. 1 – 14) • Sanearamiento básico de los campos feriales como sistema preventivo de salud de la comunidad. Ministerio de Salud. (s.f.). <i>Norma Sanitaria de Funcionamiento de Mercados de Abasto y Ferias</i>. Obtenido de Ministerio de Salud Republica de Perú: ftp://ftp.minsa.gob.pe/intranet/pre_publicaciones/norma_mercados_abasto.pdf (Pág. 1 - 19) • Sectores productivos en el territorio nacional. Video: Sectores económicos de Bolivia (00:01 – 05:05 min.) https://www.youtube.com/watch?v=7OJImCo4DV8 • Relación de los sectores productivos con la vulnerabilidad y los impactos del cambio climático. Arana, I., García, M., & Aparicio, M. (2007). <i>El Cambio Climático en Bolivia</i>. La Paz: Quality SRL. (Pág. 44 – 65) 	<p>Organización panamericana de la salud OPS. Área de desarrollo sostenible y salud ambiental. <i>Capítulo 4 saneamiento Básico</i> (Pág. 84 - 87)</p>
<p>El Factor Agropecuario en la Práctica de Sustentabilidad Primaria de las Comunidades y su Diversificación Nacional</p>	<p>Este tema se abordará en el cuarto año de Educación Secundaria Comunitaria Productiva con énfasis en el contenido de cuidado sustentable de los recursos naturales y políticas de protección.</p>	<p>Las y los estudiantes desarrollarán actitudes proactivas relacionadas a las potencialidades y problemáticas productivas de la región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La agricultura básica milenaria constante de vida indígena originaria intra e intercultural. Mamani, V. (2014). <i>Cultivos Autóctonos</i>. Sucre, Bolivia. (Pág. 1- 7) • La ganadería, su práctica tradicional, transporte, alimento y vestimenta. Video: Cultivos Tradicionales Autóctonos. Producido por Valeska Seika Mamani Calcina Villegas, P. (2005). <i>Los Recursos Naturales en Bolivia</i>. Cochabamba: CEDIB (Pág. 100 - 111) • Uso derivado de prácticas culturales ganaderas propio de las comunidades originarias e influencia en el medio de vida. Sánchez, T., & Gómez, J. (1995). <i>Rebaños Ganadería tradicional a través de la colección del Museo de La Rioja. La Rioja</i>. (Pág. 52 - 66) • El ganado camélido representatividad simbólica de las tierras altas y desarrollo alimenticio. Villegas, P. (2005). <i>Los Recursos Naturales en Bolivia</i>. Cochabamba: CEDIB. (Pág. 100 - 111), 	<p>Lecoq, P., & Fidel, S. (2003). <i>Prendas Simbólicas de Camélidos y Ritos Agro-pastorales en el Sur de Bolivia</i>. Revista Textos Antropológicos (Pág. 1 - 28)</p>



MINISTERIO DE
educación
STADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien