

GESTIÓN DE PROYECTOS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR COMUNITARIA

3er. CICLO FORMATIVO



N° 3

GUÍA DE TRABAJO

Lic. Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Lic. Noel Aguirre Ledezma
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Prof. Silvia Chumira Rojas
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

EDICIÓN

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.
Dirección General de Educación de Adultos.

ELABORACIÓN

Equipo Técnico – Dirección General de Educación de Adultos.

REVISIÓN

Equipo Técnico – Dirección General de Educación de Adultos.
Unidad Especializada de Formación Continua-UNEFCO.

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Amilcar Ayaviri Saavedra.

ILUSTRACIÓN

Guillermo Villca.

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Trabajo del Ciclo de Formación N° 3 “Gestión de proyectos y planificación curricular comunitaria”. La Paz, Bolivia. Primera Edición. Octubre de 2016.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Educación de Adultos, Telf. 2442144 int. 321.

DEPÓSITO LEGAL

4-2-417-16 P.O.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección: Av. Arce, Nro. 2147
Pág. web: www.minedu.gob.bo

La Paz - Bolivia

ÍNDICE

Pág. 3

PRESENTACIÓN.

1

Pág. 5

PARA ENTENDER EL CICLO DE FORMACIÓN CONTINUA N 3

2

Pág. 6

ACTIVIDADES DE CONCRECIÓN Y PRÁCTICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y PRODUCTIVOS.

- Actividades de Autoformación.
- Actividades de Construcción Crítica Comunitaria.
- Actividades de Concreción en aula/taller.
- Actividades de Práctica en Contextos Productivos.

3

Pág. 8

ACTIVIDADES DE CONCRECIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS TRES CURSOS FORMATIVOS.

- **Curso 1:** Gestión de proyectos con enfoque comunitario participativo.
- **Curso 2:** Metodología para la construcción de Currículos Locales con enfoque territorial productivo comunitario.
- **Curso 3:** Planificación curricular (PCTE, PSP,AULA/TALLER) con enfoque de educación productiva.

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (VEAyE) y la Dirección General de Educación de Adultos (DGEA), en coordinación con la Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFCO) ha previsto el desarrollo de un programa de formación continua dirigido a Maestras y Maestros del ámbito de la Educación Alternativa.

El desarrollo del Programa de Formación Continua en “Educación Productiva Territorial Comunitaria” consolida la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a partir de 4 Ciclos Formativos, cada ciclo compuesto por 3 Cursos desarrollados en la modalidad de Itinerarios Formativos.

El desafío de profundizar y consolidar la transformación educativa, está estrechamente comprometida con la formación continua y permanente de maestras y maestros del ámbito de educación alternativa, a partir de ello, el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, viene desarrollando programas y acciones articulando procesos educativos y procesos productivos que respondan a las características regionales.

En esta tarea, consideramos que maestras y maestros deben contar con un conjunto de conocimientos y habilidades para relacionarse con la comunidad y el contexto, articulando procesos educativos de los Centros de Educación Alternativa con procesos productivos territoriales y de esta manera contribuir al desarrollo económico productivo, tomando en cuenta la territorialidad, identidad cultural, potencialidades, vocaciones y organizaciones productivas de las regiones.

La estrategia metodológica de formación de los itinerarios formativos se ajustará a los momentos metodológicos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, tiene la característica de atender procesos de formación continua para maestras y maestros, comprende a) el desarrollo de una sesión presencial, en la que se valorará los conocimientos y características individuales de los participantes involucrados y cada uno de los temas abordados serán desarrollados a partir del diálogo, la discusión, la problematización, profundizando de manera comunitaria; la mayor fortaleza metodológica radica en generar conocimientos desde la práctica al

ingresar a b) espacios productivos y educativos para luego cerrar el proceso formativo mediante c) una sesión de socialización y profundización.

Este documento de trabajo permite contribuir al desarrollo de las sesiones no presenciales de Concreción y Práctica en Espacios Productivos, actividades que permiten a las y los participantes contar con una propuesta de trabajo desde y en la práctica, de esta manera consolidar la concreción del modelo educativo a partir de la experiencia y la vinculación con los procesos productivos.

I. PARA ENTENDER EL CICLO DE FORMACIÓN CONTINUA Nro. 3.

La presente Guía de Trabajo tiene el propósito de orientar la ejecución de actividades que permitan la transferencia de saberes y conocimientos desarrollados en el transcurso del proceso formativo que llevamos a cabo en el marco del “Programa de Formación Continua en Educación Productiva Territorial Comunitaria”. Corresponde al contenido temático del Ciclo 3, referido a “Gestión de proyectos y planificación curricular comunitaria”, que aborda tres temas fundamentales.

Empero, consecuentes con el carácter sistémico, integral y holístico de la Educación, es preciso no perder de vista las relaciones entre este Ciclo y los anteriores ya que, como efecto de la realización de los Diagnósticos Comunitarios Participativos contamos con el Perfil de un Proyecto Productivo Comunitario, productos que en esta ocasión debieran infundir la revisión y ajuste curricular correspondiente. Si asumimos así el carácter del proceso formativo que nos convoca, la anhelada vinculación entre los Centros de Educación Alternativa y la dinámica social y productiva que se despliega en el territorio donde estamos ubicados, revela una vez más la imperiosa necesidad de idear, de avizorar –de manera comunitaria y participativa también- “un futuro deseado, una visión de

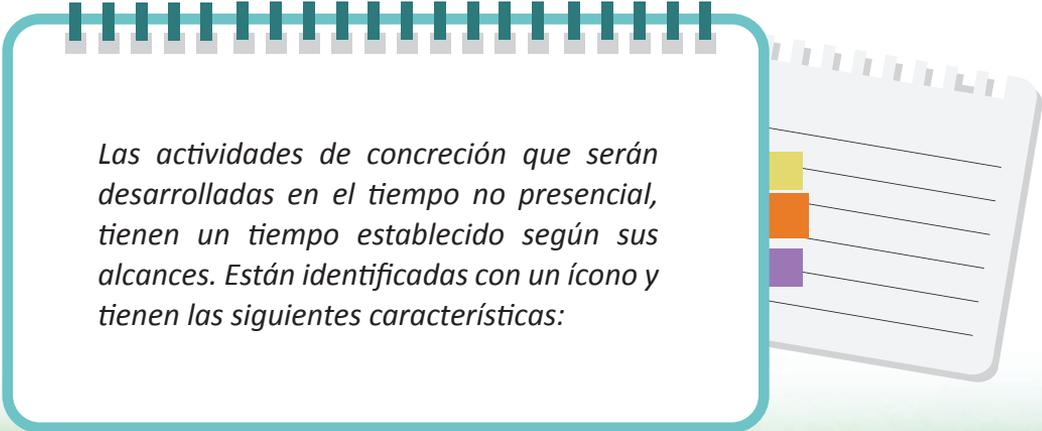
CICLO FORMATIVO N°3: GESTIÓN DE PROYECTOS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR COMUNITARIA



desarrollo local para Vivir Bien, en el que no sólo tengamos en cuenta las vocaciones, potencialidades del entorno, sino que además podamos mirar ese futuro desde nuestra propia identidad. Nos presenta además el desafío de concretar ese futuro deseado planteando alternativas a los problemas y necesidades identificadas a través de acciones claras de transformación traducidas en proyectos”.

2. ACTIVIDADES DE CONCRECIÓN Y PRÁCTICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y PRODUCTIVOS

De acuerdo a la Estrategia Formativa del Programa, la Etapa Presencial (que se efectiviza a través de Talleres Educativos en la modalidad presencial) logra continuidad en la Etapa de Concreción y Práctica, espacio “entre Taller y Taller” en el que a partir de lecturas complementarias y actividades de autoformación las y los participantes replantean su propia práctica en el Aula/Taller y en contextos productivos. Es del citado “replanteamiento” que, ya en la Etapa de Socialización (que se concretiza en la primeras sesión del Taller siguiente) damos cuenta a través de los informes y la documentación de respaldo respectiva.



Las actividades de concreción que serán desarrolladas en el tiempo no presencial, tienen un tiempo establecido según sus alcances. Están identificadas con un ícono y tienen las siguientes características:



Actividades de Autoformación, que nos permitirán profundizar de manera personal en la reflexión y apropiación de los contenidos planteados en los temas con el apoyo de los materiales impresos y audiovisuales.

Actividades de Concreción Comunitaria, que posibilitan el acercamiento de facilitadoras y facilitadores a la comunidad local para la reflexión y acción conjunta.



Talleres de Aplicación (concreción en Aula/Taller), que contribuyen a la transformación real de la dinámica cotidiana en los Centros de Educación Alternativa.

Práctica en Contextos Productivos, que viabilizan el acercamiento del facilitador del CEA a la realidad productiva de su contexto inmediato para conocerla y desde allí aportar participativa y sistemáticamente al "vivir bien".



3. ACTIVIDADES DE CONCRECIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS CURSOS FORMATIVOS.

CURSO 1: GESTIÓN DE PROYECTOS CON ENFOQUE COMUNITARIO PARTICIPATIVO



ACTIVIDAD 1. DE AUTOFORMACIÓN: A continuación, utilizando como referente el Cuadro que sigue, registremos de manera resumida la información que hasta el momento ha podido recabar como efecto de las actividades efectuadas en el marco del Programa de Formación Continua que nos ocupa.

DIAGNÓSTICO COMUNITARIO PARTICIPATIVO

Área de cobertura definida:

Nómina de componentes del grupo generador de la experiencia:

Nómina de entidades convocadas para participar en el Diagnóstico:

Relación de técnicas e instrumentos elaborados y aplicados:

Problemas detectados y priorizados:

Resultados del análisis de causas, problemas y efectos:

Vocaciones productivas y potencialidades territoriales identificados detectadas para aportar a la dinamización productiva de la comunidad local:

Acciones educativas acordadas para dinamizar el proceso de transformación educativa en el CEA:



ACTIVIDAD 2. DE CONSTRUCCIÓN CRÍTICA COMUNITARIA: En la línea de la Gestión Territorial, la Participación Social y la Organización Productiva, valoramos –en una reunión o asamblea-junto a las organizaciones comunitarias y autoridades locales-, la pertinencia cultural, relevancia social y viabilidad económica del Perfil del Proyecto Productivo Comunitario acordado ente el CEA y la Comunidad.

Se espera que los resultados de la Actividad, sean presentados a la Dirección del Centro y una copia a quienes facilitan el Programa.

MATRIZ DE RESULTADOS No. 1			
ARTICULACIÓN CON EL PLAN TERRITORIAL DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL	ARTICULACIÓN CON EL PLAN TERRITORIAL DE DESARROLLO MUNICIPAL	ASPIRACIONES LOCALES QUE EL ANTEPROYECTO PROPULSA	UNIDADES PRODUCTIVAS QUE FORTALECE, PROMUEVE O INCORPORA
En lo económico:			
En lo social:			
En lo cultural:			

MATRIZ DE RESULTADOS No. 2

ENTIDADES FINANCIERAS Y DE APOYO IDENTIFICADAS PARA PRESENTAR EL ANTEPROYECTO	ESTRATEGIAS DE INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN E INCIDENCIA PREVISTAS	ACTIVIDADES Y GESTIONES ACORDADAS PARA ELABORAR EL DISEÑO FINAL DEL PROYECTO	PERSONAS O ENTIDADES RESPONSABLES DE LA ACCIÓN



ACTIVIDAD 3. DE PRÁCTICAS EN CONTEXTOS PRODUCTIVOS: Junto a la comunidad educativa, autoridades, organizaciones sociales y productivas, hagamos una nómina de los Proyectos elaborados en los últimos tres años y, de manera simultánea, las instancias u organismos de financiamiento a las que se presentaron los documentos respectivos, los montos gestionados y los resultados alcanzados.

Año	Proyectos sociales	Instancias financieras	Montos gestionados	Resultados
2014				
2015				
2016				

Año	Proyectos sociales	Instancias financieras	Montos gestionados	Resultados
2014				
2015				
2016				





ACTIVIDAD 4. DE PRÁCTICAS EN CONTEXTOS PRODUCTIVOS: Tomando en cuenta las Pasantías efectuadas, elaboremos un inventario de las acciones productivas emergentes y/o de las alianzas suscritas para cualificar el accionar del CEA.

Ideas previstas para nuevos proyectos	Acuerdos alcanzados	Entidad coparte	Periodo de ejecución

CURSO 2 : METODOLOGÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CURRÍCULOS LOCALES CON ENFOQUE TERRITORIAL COMUNITARIO.



ACTIVIDAD 1. DE AUTOFORMACIÓN: A continuación hagamos una síntesis acerca del influjo de la Cosmovisión en nuestra vida personal y desempeño profesional.

INFLUJO EN EL PLANO PERSONAL	INFLUJO EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL	ACCIONES PREVISTAS EN AMBOS PLANOS



ACTIVIDAD 2. DE CONTRUCCIÓN CRÍTICA COMUNITARIA: Junto a la comunidad educativa, del campo de saberes y conocimientos, área o especialidad a su cargo, efectúe el análisis del Proyecto Educativo de Centro, Proyecto Socio Productivo y Planificación Anual (o sus equivalentes), con el objetivo de hacer un inventario de saberes locales que han sido ya incluidos en los mismos para su desarrollo y aplicación.

SABERES LOCALES INCORPORADOS EN EL CURRÍCULO DE CENTRO	SABERES LOCALES DESARROLADOS EN EL ÁREA O ESPECIALIDAD A SU CARGO	RESULTADOS ALCANZADOS	DIFICULTADES QUE CONFRONTA
Aguas:			
Suelos:			
Bosques:			



ACTIVIDAD 3. DE CONTRUCCIÓN CRÍTICA COMUNITARIA: Con la finalidad de construir o ajustar los Currículos Locales, junto a sus colegas, directora o director, y otros miembros del Centro, en una sesión programada exclusivamente para el efecto, elaboren un documento cuyo contenido refiera la siguiente información:

1. ¿Cuáles son las características del actual currículo de Centro?	2. ¿Cómo se implementa el currículo?
a. ¿Cómo se encuentran organizados/ estructurados dichos currículos?	a. ¿Cómo se gestiona el currículo?
b. ¿Qué concepciones de aprendizaje se han aplicado?	b. ¿Cuál es la relación entre la gestión curricular y la formación docente?
c. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de los currículos?	c. ¿Cuáles son las principales fortalezas y desafíos asociados al desarrollo del currículo?
3. ¿Qué conclusiones y recomendaciones surgen de lo anterior?	



ACTIVIDAD 4. DE CONCRECIÓN EN AULA TALLER: A fin de hacer un balance del trabajo efectuado, elaboremos una nómina de los documentos que resultaron contruidos o ajustados. Al igual que en los casos anteriores:

A nivel de Centro	Especialidades Técnicas	Planes y Programas	Áreas y Niveles	Módulos

CURSO 3 : PLANIFICACIÓN CURRICULAR (PCTE, PSP, AULA/TALLER) CON ENFOQUE DE EDUCACIÓN PRODUCTIVA.



ACTIVIDAD 1. DE AUTOFORMACIÓN: Redactemos una página expresando nuestro posicionamiento personal ante la siguiente declaración: “no fui a machacar el alfabeto ni tener encerrados a los alumnos en un recinto frente al silabario. Fui para instalarles una escuela activa, plena de luz, de sol, de oxígeno y de viento...”. (Warisata Mía. Elizardo Pérez. s/f).

A large, blue spiral-bound notebook with a teal cover and a silver spiral binding at the top. The notebook is open to a page with ten horizontal lines for writing.



ACTIVIDAD 2. DE CONSTRUCCIÓN CRÍTICA COMUNITARIA: En el marco del Proceso de Transformación de la Educación Alternativa, valoramos ahora junto a colegas y participantes los niveles de relacionamiento entre el Centro en que trabajamos con la Comunidad local (urbana o rural) a la que nos debemos.

Se espera que los resultados de la Actividad, sean presentados a la Dirección del Centro y una copia a quienes facilitan el Programa.

NIVELES	NIVELES
<p>Primer Nivel: Las organizaciones comunitarias y el Centro están en la misma comunidad y ambas desconocen la una de la otra.</p>	<p>Cuarto Nivel: Se reconocen entre organizaciones comunitarias y el Centro; además acuerdan y desarrollan acciones conjuntas eventuales u ocasionales con el fin de atender las necesidades del contexto.</p>
<p>Segundo Nivel: Refiere el conocimiento de la existencia de otra organización pero se limita a un escaso nivel de información. No implica un conocimiento mutuo.</p>	<p>Quinto Nivel El nivel de articulación implica la constante interacción entre las organizaciones comunitarias y quienes componen y representan al Centro.</p>
<p>Tercer Nivel: Corresponde al reconocimiento de ambas entidades y tiene como característica la construcción de confianza, es decir, cada cual conoce y sabe qué hace y quienes se encuentran involucradas/os en ello.</p>	<p>Sexto Nivel Refiere el trabajo comunitario, participativo y corresponsable entre las organizaciones comunitarias y los miembros del Centro. Se caracteriza por la solidez en los acuerdos y los impactos que generan.</p>
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN	
DESAFÍOS PARA AMBAS PARTES	



ACTIVIDAD 3. DE CONCRECIÓN EN AULA/TALLER: Tomando en cuenta las “Normas Generales para la Gestión Educativa 2016” previstas para el Subsistema de Educación Alternativa, por parte del Ministerio de Educación, hagamos un inventario de las acciones efectuadas a la fecha en el ámbito de la Planificación Distrital:

Acciones previstas	Acciones realizadas	Logros alcanzados	Responsables
Elaboración del Diagnóstico Comunitario Participativo.			
Revisión y ajuste del PCTE en función de los procesos productivos.			
Elaboración del Plan de Gestión Institucional y el Plan Operativo Anual.			
Elaboración del Plan Curricular Semestral/Anual.			
Evaluación del PSP (o la aplicación de Lineamientos Metodológicos desarrollados en la gestión anterior.			
Elaboración del PSP (o PCREP/PCTE), correspondientes a la presente Gestión.			
Programación y elaboración de módulos, medios y recursos educativos.			
Coordinación con el Programa de Certificación de Competencias y otras entidades.			
Participación y movilización social y cultural.			
Capacitación de familias, comunidades y organizaciones.			
Elaboración del calendario educativo regionalizado.			
Planificación de actividades de formación y capacitación de maestras y maestros.			



ACTIVIDAD 4: DE PRÁCTICA EN CONTEXTOS PRODUCTOS: Junto a las y los protagonistas antes mencionados, indagemos si el trabajo que efectúa nuestro CEA se encuentra articulado a vocaciones productivas y potencialidades territoriales, considerando las categorías siguientes:

Categorías	Criterios	Planes, programas y/o proyectos	Objetivos planteados	Acciones previstas
Los procesos formativos están orientados al trabajo creador.	Identificar si se incentiva al trabajo creador en los niveles productivo, intelectual, artístico o cultural.			
Los procesos formativos se coordinan con la comunidad y el municipio.	Identificar si el currículo del Centro y sus procesos formativos están orientados a la formación productiva, vocacional, técnica y/o emprendimientos comunitarios.			
Los procesos formativos guardan una relación armónica con la Madre Tierra y el Cosmos.	Identificar acciones que realiza el CEA para promover la producción y el consumo de productos ecológicos, la seguridad y la soberanía alimentaria.			



La reproducción de este material se realizó como parte del Programa de Fortalecimiento a la Educación Alternativa Técnica Tecnológica Productiva en Regiones, financiado por:

LA COOPERACIÓN BELGA
AL DESARROLLO

.be



Construyendo una
educación
para la **Transformación e Inclusión**

viceministerio de
educación
alternativa y especial
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

NEFCO
Unidad Especializada de Formación Continua
MINISTERIO DE EDUCACIÓN 

