

MINISTERIO DE
educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA



unicef
únete por la niñez



Estudio del Subsistema de Educación Regular

MINISTERIO DE
educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA



unicef
únete por la niñez

Estudio del Subsistema de Educación Regular

Cuadernillo

SITUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE:

OCTAVO DE PRIMARIA

371.1
B689si
n.4
Ej. 2

4

371.1
B689 si
n. 4
E 2

CUADERNILLO 4:
SITUACIÓN DE LOS
PROCESOS DE
APRENDIZAJE:
OCTAVO DE PRIMARIA



Estudio del Subsistema de Educación Regular

CUADERNILLO 4: SITUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE:

OCTAVO DE PRIMARIA

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Vidal Coria Mamani
DIRECTOR GENERAL EJECUTIVO a.i.
OBSERVATORIO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

EQUIPO TÉCNICO OCE

Rolando Wilder Cuba

JEFATURA DE EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

María Teresa Vargas Portugal

PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN DE FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD EDUCATIVA

María Luz Aguilar Mareño

PROFESIONAL EN EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR

Roberto Mamani Magne

PROFESIONAL EN EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

Ronney Galvez Galvez

PROFESIONAL EN EVALUACIÓN CURRICULAR INTERCULTURAL BILINGÜE

N° de Depósito Legal: 4 – 1 – 53 – 11 PO

Ministerio de Educación
Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa
Av. Camacho N° 1413, Edif. Ex BBA, Piso 11.
Teléfono: 2 - 2205196
La Paz - Bolivia

Marzo 2011

MINISTERIO DE EDUCACION
BIBLIOTECA

Fecha de Ingreso,..... 21/12/2011.....

No. Inv.,..... 10767..... No. ej. 2.....

Compra.....Bs.....

Donación.....

Canje.....

Recibo.....

ÍNDICE

1	Situación de los procesos de aprendizaje	8
1.1	Área comprensión lectora	8
1.2	Área conocimiento de la realidad plurinacional	9
1.3	Área razonamiento lógico matemático	9
2	Comprensión lectora	10
2.1	Resultados generales	11
2.2	Resultados por nivel	13
2.2.1	Primer nivel: Comprensión literal	13
2.2.2	Resultados por indicador	13
2.2.2.1	Reconocimiento y recuerdo del lugar	13
2.2.2.2	Reconocimiento y recuerdo de los personajes principal y secundarios	14
2.2.2.3	Reconocimiento y recuerdo de rasgos de personajes	15
2.2.2.4	Reconocimiento y recuerdo de idea principal y secundaria	16
2.2.3	Segundo nivel: Reorganización de la información	18
2.2.4	Valoración por indicador	19
2.2.4.1	Organización de la información – Clasificación de ideas	19
2.2.4.2	Organización de la información – Resumen	22
2.3	Tercer nivel Comprensión inferencial	23
2.3.1	Valoración por indicador	24
2.3.1.1	Inferencias de detalles adicionales	24
2.3.1.2	Inferencias de rasgos de personajes	25
2.3.1.3	Significado de la lectura	25
2.4	Cuarto nivel Lectura crítica o juicio valorativo	26
2.4.1	Valoración por indicador	27
2.4.1.1	Relación del texto con información de otras fuentes	27
2.4.1.2	Evaluación de las afirmaciones del texto	28
3	Realidad Plurinacional	29
3.1	Resultados generales	30
3.2	Resultados por indicador	31
3.2.1	Recursos naturales y sus connotaciones	31
3.2.2	Identificación de tipos de gobiernos	32
3.2.3	Derechos de los pueblos indígena originarios	33
4	Razonamiento lógico matemático	33
4.1	Resultados generales	35
4.2	Resultados por Indicador	35
4.2.1	Razonamiento numérico	35
4.2.2	Proporcionalidad	36
4.2.3	Porcentajes	37
4.2.4	Fracciones	38
4.2.5	Razonamiento de espacio y forma	39
4.2.6	Seriación	40
4.2.7	Transformaciones lógicas	41
4.2.8	Tratamiento de la información	42
5	Conclusiones	43

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Escala de valoración de Comprensión Lectora Octavo de Primaria	11
Cuadro N° 2	Escala de valoración de realidad plurinacional Octavo de primaria	30
Cuadro N° 3	Escala de valoración de Razonamiento Lógico de Octavo de Primaria	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1	Valoración general comprensión lectora Nivel nacional Octavo de primaria	12
Grafico N° 2	Valoración general comprensión lectora Nivel departamental Octavo de primaria	12
Grafico N° 3	Valoración nacional Primer nivel comprensión literal Octavo de primaria	13
Grafico N° 4	Valoración departamental Primer nivel comprensión literal Octavo de primaria	13
Grafico N° 5	Valoración nacional Indicador reconocimiento y recuerdo del lugar Octavo de primaria	14
Gráfico N° 6	Valoración departamental Indicador reconocimiento y recuerdo del lugar Octavo de primaria	14
Gráfico N° 7	Valoración nacional Indicador reconocimiento y recuerdo de personaje principal Octavo de primaria	14
Gráfico N° 8	Valoración departamental Indicador reconocimiento y recuerdo de personaje principal Octavo de primaria	14
Gráfico N° 9	Valoración nacional Indicador reconocimiento y recuerdo de personajes secundarios Octavo de primaria	15
Gráfico N° 10	Valoración departamental Indicador reconocimiento y recuerdo de personajes secundarios Octavo de primaria	15
Gráfico N° 11	Valoración nacional Indicador reconocimiento y recuerdo de rasgos de personajes Octavo de primaria	16
Gráfico N° 12	Valoración departamental Indicador reconocimiento y recuerdo de rasgos de personajes Octavo de primaria	16
Gráfico N° 13	Valoración nacional Indicador reconocimiento y recuerdo de idea principal Octavo de primaria	17
Gráfico N° 14	Valoración departamental Indicador reconocimiento y recuerdo de idea principal Octavo de primaria	17
Gráfico N° 15	Valoración nacional Indicador reconocimiento y recuerdo de idea secundaria Octavo de primaria	17
Gráfico N° 16	Valoración departamental Indicador reconocimiento y recuerdo de idea secundario Octavo de primaria	17
Gráfico N° 17	Valoración nacional Segundo nivel reorganización de la información Octavo de primaria	18
Gráfico N° 18	Valoración departamental Segundo nivel reorganización de la información Octavo de primaria	18
Gráfico N° 19	Valoración nacional Indicador organización de la información y clasificación de ideas-introducción Octavo de primaria	20
Gráfico N° 20	Valoración departamental Indicador organización de la información y clasificación de ideas-introducción Octavo de primaria	20
Gráfico N° 21	Valoración nacional Indicador organización de la información y clasificación de ideas-nudo Octavo de primaria	20
Gráfico N° 22	Valoración departamental Indicador organización de la información y clasificación-nudo Octavo de primaria	20

Gráfico N° 23	Valoración nacional Indicador organización de la información y clasificación de ideas-desenlace Octavo de primaria	21
Gráfico N° 24	Valoración departamental Indicador organización de la información y clasificación de ideas-desenlace Octavo de primaria	21
Gráfico N° 25	Valoración nacional Indicador organización de la información – resumen Octavo de primaria	22
Gráfico N° 26	Valoración departamental Indicador organización de la información – resumen Octavo de primaria	22
Gráfico N° 27	Valoración nacional Tercer nivel comprensión inferencial Octavo de primaria	23
Gráfico N° 28	Valoración departamental Tercer nivel comprensión inferencial Octavo de primaria	23
Gráfico N° 29	Valoración nacional Indicador inferencia de detalles adicionales Octavo de primaria	24
Gráfico N° 30	Valoración departamental Indicador inferencia de detalles adicionales Octavo de primaria	24
Gráfico N° 31	Valoración nacional Indicador inferencia de rasgos de personajes Octavo de primaria	25
Gráfico N° 32	Valoración departamental Indicador inferencia de rasgos de personajes Octavo de primaria	25
Gráfico N° 33	Valoración nacional Indicador significado de la lectura Octavo de primaria	26
Gráfico N° 34	Valoración departamental Indicador significado de la lectura Octavo de primaria	26
Gráfico N° 35	Valoración nacional Cuarto nivel lectura crítica o juicio valorativo Octavo de primaria	27
Gráfico N° 36	Valoración departamental Cuarto nivel lectura crítica o juicio valorativo Octavo de primaria	27
Gráfico N° 37	Valoración nacional Indicador relación del texto con otras fuentes Octavo de primaria	28
Gráfico N° 38	Valoración departamental Indicador relación del texto con otras fuentes Octavo de primaria	28
Gráfico N° 39	Valoración nacional Indicador evaluación de las afirmaciones del texto Octavo de primaria	29
Gráfico N° 40	Valoración departamental Indicador evaluación de las afirmaciones del texto Octavo de primaria	29
Gráfico N° 41	Valoración general a nivel nacional Realidad Plurinacional Octavo de primaria	30
Gráfico N° 42	Valoración general a nivel departamental Realidad Plurinacional Octavo de primaria	30
Gráfico N° 43	Valoración nacional Indicador recursos naturales y sus connotaciones Octavo de primaria	31
Gráfico N° 44	Valoración departamental Indicador recursos naturales y sus connotaciones Octavo de primaria	31
Gráfico N° 45	Valoración nacional Indicador identificación de tipos de gobierno Octavo de primaria	32
Gráfico N° 46	Valoración departamental Indicador identificación de tipos de gobierno Octavo de primaria	32
Gráfico N° 47	Valoración nacional Indicador derechos de los pueblos indígenas originarios Octavo de primaria	33
Gráfico N° 48	Valoración departamental Indicador derechos de los pueblos indígenas originarios Octavo de primaria	33
Gráfico N° 49	Valoración general a nivel nacional razonamiento lógico Octavo de primaria	35
Gráfico N° 50	Valoración general a nivel departamental razonamiento lógico Octavo de primaria	35

Gráfico N° 51	Valoración nacional Indicador razonamiento numérico Octavo de primaria	36
Gráfico N° 52	Valoración departamental Indicador razonamiento numérico Octavo de primaria	36
Gráfico N° 53	Valoración nacional Indicador proporcionalidad Octavo de primaria	37
Gráfico N° 54	Valoración departamental Indicador proporcionalidad Octavo de primaria	37
Gráfico N° 55	Valoración nacional Indicador Porcentajes Octavo de primaria	38
Gráfico N° 56	Valoración departamental Indicador porcentajes Octavo de primaria	38
Gráfica N° 57	Valoración nacional Indicador fracciones Octavo de primaria	39
Gráfica N° 58	Valoración departamental Indicador fracciones Octavo de primaria	39
Gráfico N° 59	Valoración nacional Indicador razonamiento de espacio y forma Octavo de primaria	40
Gráfico N° 60	Valoración departamental Indicador razonamiento de espacio y forma Octavo de primaria	40
Gráfico N° 61	Valoración nacional Indicador seriación Octavo de primaria	41
Gráfico N° 62	Valoración departamental Indicador seriación Octavo de primaria	41
Gráfico N° 63	Valoración nacional indicador transformaciones lógicas Octavo de primaria	41
Gráfico N° 64	Valoración departamental Indicador transformaciones lógicas Octavo de primaria	41
Gráfico N° 65	Valoración nacional Indicador tratamiento de información Octavo de primaria	42
Gráfico N° 66	Valoración departamental Indicador tratamiento de información Octavo de primaria	42



1. Situación de los procesos de aprendizaje

El aprendizaje es el resultado de un proceso que debe ser valorado en un determinado momento para comprender la situación en la que los estudiantes se encuentran respecto a los objetivos trazados. El presente estudio hizo el relevamiento de información en tres áreas puntuales: Comprensión lectora, Conocimiento de la realidad plurinacional y Razonamiento lógico matemático.

Para la definición de los indicadores que orientaron la elaboración de las pruebas objetivas aplicadas a los estudiantes, se ha tomado en cuenta el nuevo diseño curricular que, a pesar de no estar todavía en vigencia, constituye un marco referencial para establecer un estado de situación de los procesos de aprendizaje en las tres áreas, previo a su implementación.

1.1 Área comprensión lectora

Existen varias definiciones respecto a lo que es *comprensión lectora*, de las que se desprenden diferentes clasificaciones. Los especialistas coinciden en definir la comprensión lectora como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, las cuales entran en juego, se unen y complementan a medida que descodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor (Pérez Zorrilla, 2005: 123).

Así como existen distintas definiciones sobre comprensión lectora, también existen varias clasificaciones, es decir, diferentes modos de concebir los procesos por los que el lector llega a una verdadera comprensión de un texto. El estudio aborda la comprensión lectora desde la clasificación trabajada por Alliende y Condemarín (en Pérez Zorrilla, 2005: 123-125), que a su vez se basan en la taxonomía de Barret, estructurada en cinco niveles que se desplazan desde un análisis literal de organización de la información hasta niveles de mayor interpretación (inferencial y crítico).

Esta clasificación reúne las condiciones necesarias para una valoración completa de la comprensión lectora porque en ella se estructura este proceso tan complejo en su forma más detallada. Por otra parte, responde a un modelo interaccionista en el que el lector construye el verdadero significado a partir de la información explícita del texto en conjunción con sus conocimientos previos, es decir, la comprensión lectora es posible en tanto exista una verdadera interacción y diálogo entre el lector y el texto.

Para el presente estudio, los niveles tomados en cuenta para la valoración de la comprensión lectora en octavo de primaria fueron seleccionados de acuerdo a los nuevos diseños curriculares de educación regular¹, que establecen una secuencia de contenidos de niveles básicos a niveles de mayor complejidad; por tanto, para este grado se consideraron cuatro niveles de comprensión lectora:

NIVEL 1: *Comprensión literal.* El estudiante debe hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar, es decir, reconocimiento y recuerdo de detalles, nombres, personajes principales y secundarios, reconocimiento y recuerdo de las ideas principales, reconocimiento y recuerdo de las ideas secundarias, reconocimiento y recuerdo de los rasgos de los personajes, reconocimiento y recuerdo de lugares.

¹ Los diseños curriculares conforme a la Ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez se encuentran en proceso de revisión.

NIVEL 2: *Reorganización de la información:* El estudiante debe ordenar nuevamente las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. Se requiere del estudiante la capacidad de realizar una clasificación de ideas y reproducir de manera esquemática el texto a través del resumen y la síntesis.

NIVEL 3: *Comprensión inferencial:* El estudiante debe unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis de lo que permite la interpretación del texto; por ejemplo: la inferencia de detalles adicionales que el estudiante podría haber añadido; la inferencia de las ideas principales que podría ser un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal; la inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

NIVEL 4: *Lectura crítica o juicio valorativo:* El estudiante debe realizar una reflexión del texto estableciendo una relación entre la información del texto y los conocimientos que ha obtenido de otras fuentes, y evaluar las afirmaciones del contenido contrastándolas con su propio conocimiento del mundo.

1.2 Área conocimiento de la realidad plurinacional

El presente estudio pretende valorar en los estudiantes el conocimiento de nuestra realidad plurinacional, referida a determinados elementos de la historia, características geográficas, sociales, económicas y políticas del país.

Por las características de esta temática para octavo de primaria, se considera un segundo nivel de valoración que responde a los contenidos planteados en el diseño curricular para este grado. En este nivel el estudiante identifica tres aspectos importantes:

- Los recursos naturales renovables y no renovables, y sus connotaciones históricas, sociales y políticas.
- Los diferentes tipos de gobierno a partir de un hecho histórico.
- Los derechos de los pueblos indígena originario campesinos establecidos en la Constitución Política del Estado, a partir de una reflexión histórica.

1.3 Área razonamiento lógico matemático

El presente estudio utiliza criterios y teorías de experiencias desarrolladas en el contexto nacional e internacional; sin embargo, se agregan conocimientos y prácticas del sistema productivo del país, es decir, se enfoca el razonamiento lógico ligado a la producción, entendida propiamente desde un enfoque de educación en la vida y para la vida.

En este marco, el razonamiento lógico matemático es entendido como la capacidad de utilizar un conjunto de herramientas, destrezas y recursos (cálculos mentales, aproximaciones, números, operaciones, algoritmos, cuantificaciones, etc.) imprescindibles para poder desenvolverse en la vida, para resolver situaciones de la cotidianidad, todo lo cual permite que las personas de manera natural descubran, describan y comprendan gradualmente la realidad.

Para su valoración se consideran las clasificaciones elaboradas a partir de las propuestas de los diseños curriculares base del nuevo modelo educativo y experiencias desarrolladas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de La Habana, Cuba (Torres Fernández et ál., 2008)².

² Esta experiencia fue tomada como referencia por el estudio por ser una de la pocas desarrolladas en América Latina que tiene relación con nuestro país.

De acuerdo con la estructura secuencial de los contenidos planteados en los diseños curriculares, que se inician con conocimientos básicos para progresivamente ahondar en los de mayor complejidad respecto a esta temática, se ha considerado referencialmente tres niveles de razonamiento lógico matemático, el segundo dirigido a estudiantes de octavo de primaria.

Nivel 2: El estudiante resuelve situaciones problemáticas que están enmarcadas en los llamados problemas rutinarios, que tienen una vía de solución conocida, al menos para la mayoría de los estudiantes, los que sin llegar a ser propiamente reproductivos, tampoco pueden ser considerados completamente productivos:

- Razonamiento numérico
- Proporcionalidad
- Porcentajes
- Fracciones
- Razonamiento de espacio y forma
- Seriación
- Transformaciones lógicas
- Tratamiento de información

2 Comprensión lectora

Uno de los pilares fundamentales en la formación de los estudiantes para el desarrollo de capacidades es la comprensión lectora, ya que de ella dependerá en gran parte su buen desempeño en las áreas curriculares y en todo el proceso de su formación integral. En esta perspectiva, es importante evaluar cómo se encuentran los estudiantes de octavo de primaria en el desarrollo de esta capacidad.

Desde este apartado, se entenderá que leer es mucho más que descodificar palabras y encadenar sus significados; se trata pues de diferentes procesos de comprensión que implican el análisis del texto, desde entender los grafemas hasta la comprensión del texto como un todo. La comprensión correcta de un texto implica que el lector pasa por todos los niveles de lectura para lograr una comprensión global, recabar información, elaborar una interpretación y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura (Pérez, 2005: 123).

En este acápite se muestran los resultados obtenidos por los estudiantes de octavo de primaria en la prueba objetiva de comprensión lectora, la misma que estuvo conformada por 15 ítems que responden a cuatro niveles del área en valoración –6 ítems para comprensión literal, 4 ítems para reorganización de la información, 3 ítems para comprensión inferencial y 2 ítems para lectura crítica o juicio valorativo. El análisis se presenta en tres dimensiones: en un primer plano se manifiestan los resultados de modo general; posteriormente el análisis se realiza por nivel, para finalmente arribar a un grado mayor de especificación, por indicador. Los parámetros utilizados en las primeras dos dimensiones de análisis son: alto, medio y bajo, correspondiéndole a cada uno su respectiva descripción. La apreciación por indicador se realiza conforme a las respuestas de los estudiantes: respuesta correcta, respuesta incorrecta y no respondió.

El siguiente cuadro orienta respecto a los niveles evaluados, los indicadores correspondientes a cada nivel, cantidad de ítems, la escala de valoración general y por nivel.

CUADRO 1		Escala de valoración de Comprensión lectora - Octavo de Primaria				
NIVEL	INDICADOR	CANTIDAD DE ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN POR NIVEL			VALORACIÓN GENERAL
			ALTO	MEDIO	BAJO	
Primer nivel: Comprensión literal	El estudiante reconoce y recuerda lugares.	1	5 a 6 ítems correctos	3 a 4 ítems correctos	0 a 2 ítems correctos	Alto 11 a 15 ítems buenos
	El estudiante reconoce y recuerda personaje principal y secundarios.	2				
	El estudiante reconoce y recuerda rasgos de los personajes.	1				
	El estudiante reconoce y recuerda la idea principal y secundaria.	2				
Segundo nivel: Reorganización de la información	El estudiante organiza la información a través de una clasificación de ideas.	3	3 a 4 ítems correctos	2 ítems correctos	0 a 1 ítem correctos	Medio 5 a 10 ítems buenos
	El estudiante organiza la información a través del resumen y la síntesis.	1				
Tercer nivel: Comprensión inferencial	El estudiante realiza inferencias de detalles adicionales que no se formulan en el texto.	1	3 ítems correctos	2 ítems correctos	0 a 1 ítems correctos	Bajo 0 a 4 ítems buenos
	El estudiante realiza inferencias de los rasgos de los personajes que no se formulan en el texto	1				
	El estudiante identifica el significado o enseñanza a partir de la idea principal	1				
Cuarto nivel: Lectura crítica o juicio valorativo	El estudiante realiza una reflexión del texto relacionando la información del texto con sus conocimientos.	1	2 ítems correctos	1 ítem correcto	0 ítems correctos	
	El estudiante evalúa las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento.	1				

2.1 Resultados generales

Los datos presentados a continuación expresan, en términos generales, el nivel en el que se encuentran los estudiantes de octavo de primaria respecto a la comprensión lectora. La importancia de este apartado se refleja en la descripción global que permitirá tener una apreciación integral del área en valoración.

GRÁFICO 1

Valoración general comprensión lectora
Nivel nacional
Octavo de primaria

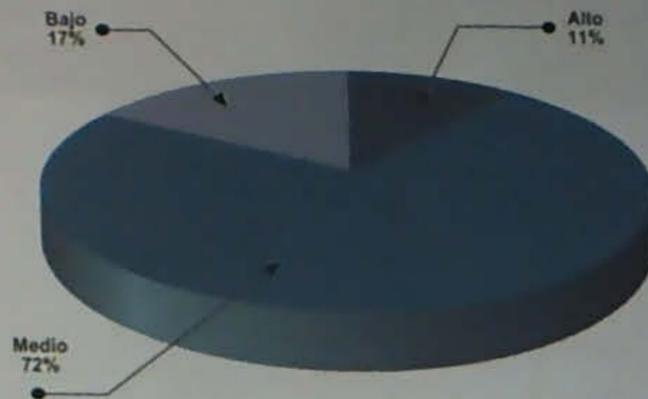


GRÁFICO 2

Valoración general comprensión lectora
Nivel departamental
Octavo de primaria



Al ser la comprensión lectora un proceso complejo en el que el lector participa activamente poniendo en juego una serie de estrategias para operar con los significados del texto, se entiende que el 11% de los estudiantes, ubicados en el nivel alto de esta valoración, habrían hecho valer una serie de habilidades a la hora de reconocer y recordar elementos fundamentales del texto, tales como lugar del hecho narrado, personajes, características de los personajes, ideas principales y secundarias, del mismo modo para organizar la información realizando una clasificación de la misma, así como realizar inferencias sobre ciertos aspectos y para efectuar una reflexión de la lectura. Estas destrezas –distinguir información importante de la menos relevante, estructurar adecuadamente la información, relacionar lo leído con lo que ya se conoce– generalmente son desarrolladas con la práctica, idea que permite advertir que este grupo de lectores tiene cierta predisposición por la lectura que los pone en ventaja respecto a los otros.

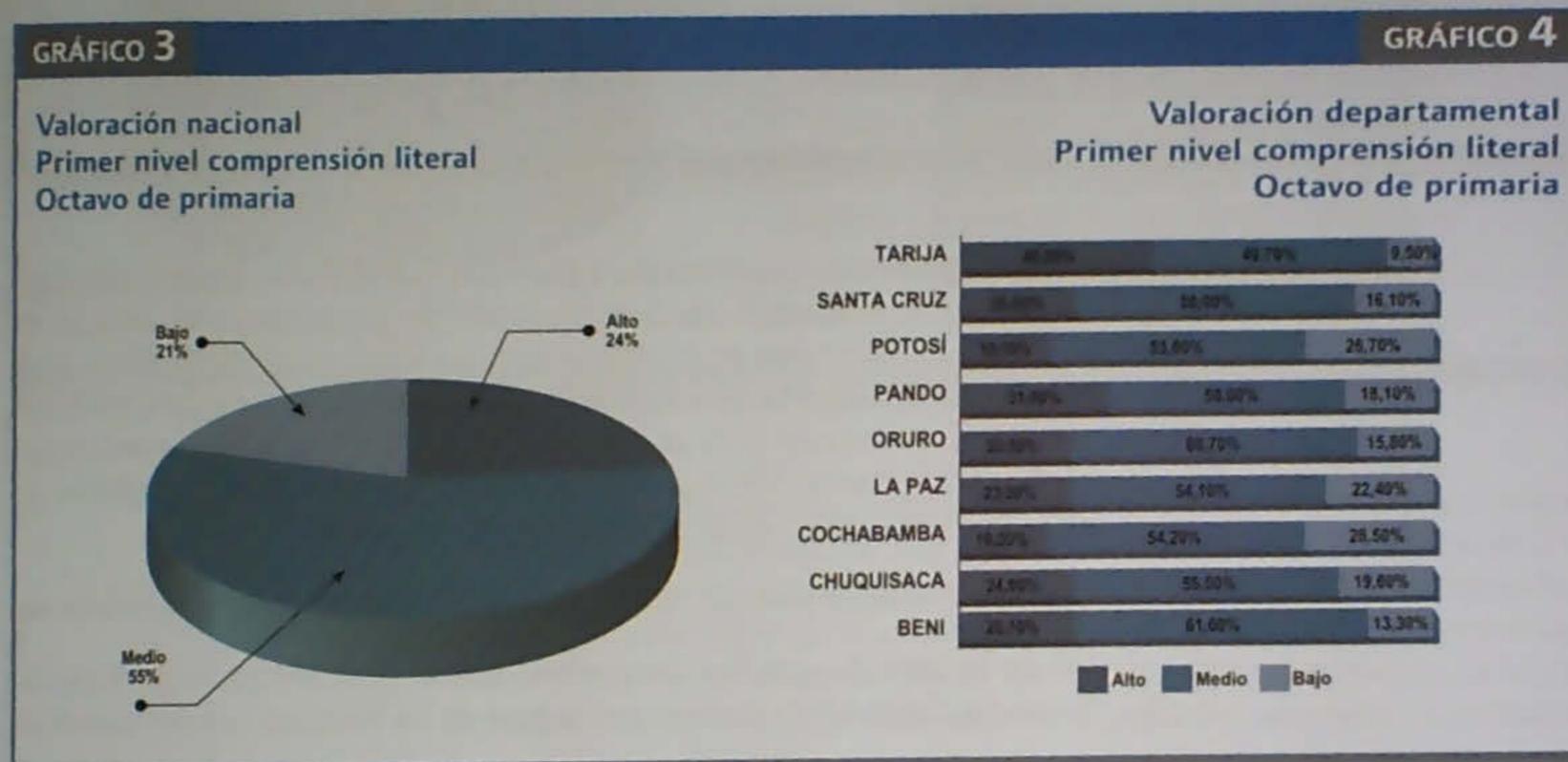
Por su parte, los estudiantes situados en el nivel medio (72%) tienen la habilidad para explicar los aspectos elementales de la narración (revelar, por ejemplo: lugar, personajes y sus características, ideas centrales, etc.) y en algunos casos se suma a ésta la destreza de clasificar las ideas y plasmarlas resumidamente. Estos lectores tienen una comprensión literal y de reorganización de la información, que podrían haber alcanzado una comprensión superficial del texto, pero no así la comprensión profunda que implica una capacidad interpretativa donde el lector reconoce los propósitos explícitos e implícitos de la lectura y los relaciona con sus conocimientos previos para, posteriormente, formular juicios sobre lo leído.

El 17% de los estudiantes comprendidos en la categoría de valoración baja pueden reelaborar el contenido del texto a través de la identificación y almacenamiento de datos básicos, empero no logran construir un significado global del texto, de lo cual se deduce que no seleccionan la información (ideas principales y secundarias), no realizan inferencias entre lo leído y lo conocido, reflejando por tanto una pobre comprensión lectora que denota una lectura muy apegada al texto; en otras palabras, se habría identificado algunos elementos de la obra literaria, pero no se hizo un análisis de sus relaciones, por lo que no se llegó a descifrar el significado de la lectura ni tampoco interpretarla.

2.2 Resultados por nivel

2.2.1 Primer nivel: Comprensión literal

En el nivel de comprensión literal se pone en marcha la capacidad para estudiar los elementos constitutivos de un texto literario, para lo cual es necesario, primero, identificarlos y, segundo, retenerlos. Las preguntas literales activan procesos simples tales como hacer que el lector vuelva a procesar una determinada información ya leída. Para responder preguntas literales el lector sólo necesita palabras del texto que le sirven para responder satisfactoriamente las mismas. Los procesos que se dan, principalmente, son los de reconocimiento y repetición, pero resolver favorablemente este tipo de preguntas no garantiza una comprensión textual plena sino que revela la capacidad de memorización y reproducción lectora (Parodi, 1998).



Las gráficas anteriores muestran la distribución de los estudiantes en las tres categorías de valoración: alto, medio y bajo con relación al nivel de comprensión literal. Un 24% de los estudiantes (valoración alta) identifican y recuerdan información de una lectura sobre aspectos elementales de ella, dando respuesta a las interrogantes ¿dónde ocurrió la historia?, ¿quiénes participaron?, ¿qué ocurrió? Por su parte, el 55% de los estudiantes que se halla en el nivel de valoración media presentan dificultades en el reconocimiento de las ideas principales y secundarias, de la misma forma que los estudiantes encontrados en la valoración baja (21%), pero con el añadido de que éstos además no identifican otros elementos, como personajes principales y secundarios y sus características.

2.2.2 Resultados por indicador

2.2.2.1 Reconocimiento y recuerdo del lugar

El reconocimiento y recuerdo del lugar es fundamental porque representa el espacio imaginario o real donde suceden los hechos y actúan los personajes de la narración. Ya en el planteamiento aparece como uno de los fundamentos de lo que será la narración.

GRÁFICO 5

Valoración nacional
Indicador reconocimiento y recuerdo
del lugar - Octavo de primaria

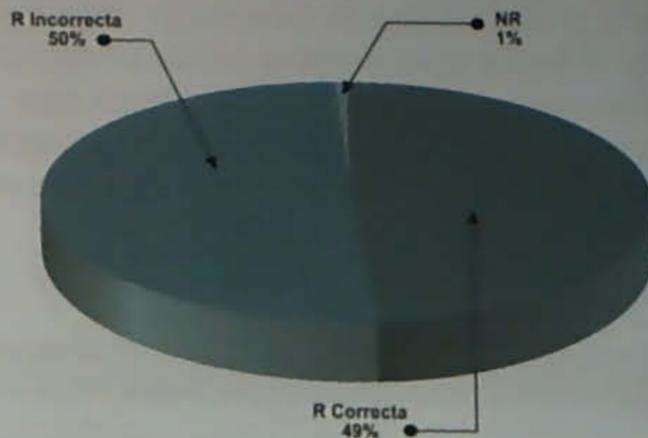


GRÁFICO 6

Valoración departamental
Indicador reconocimiento y recuerdo del
lugar - Octavo de primaria



A pesar de ser éste un elemento básico de una lectura de género narrativo, cuyo logro sólo requiere de su reconocimiento y repetición, la cantidad de lectores que acertaron en su respuesta llega apenas a un 49%; ellos y ellas habrían recabado este dato reflejado explícitamente en la lectura, situación que no ocurrió con el 51% de los estudiantes restantes (50% que respondió incorrectamente y 1% que no respondió), lo que podría constituir un inconveniente para captar la lectura en su globalidad.

2.2.2.2 Reconocimiento y recuerdo de los personajes principal y secundarios

Desde la idea de que "los personajes deben ser el elemento principal de todas las narraciones porque son la guía de los hechos y quienes permiten

GRÁFICO 7

Valoración nacional
Indicador reconocimiento y recuerdo de
personaje principal
Octavo de primaria

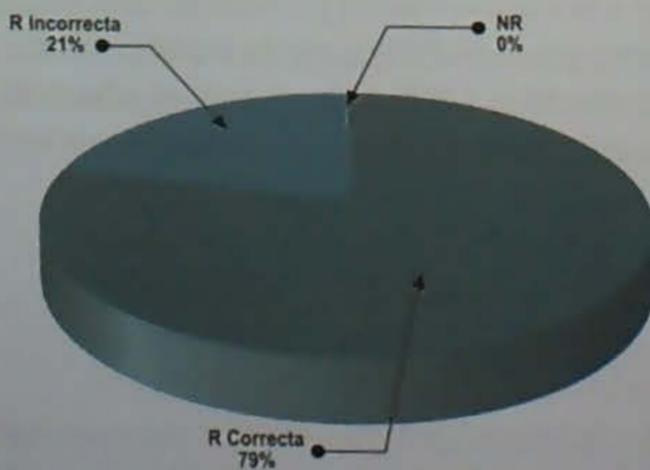
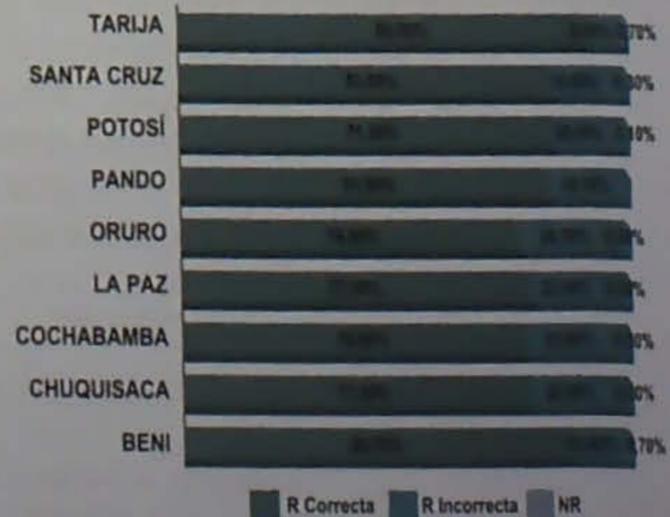
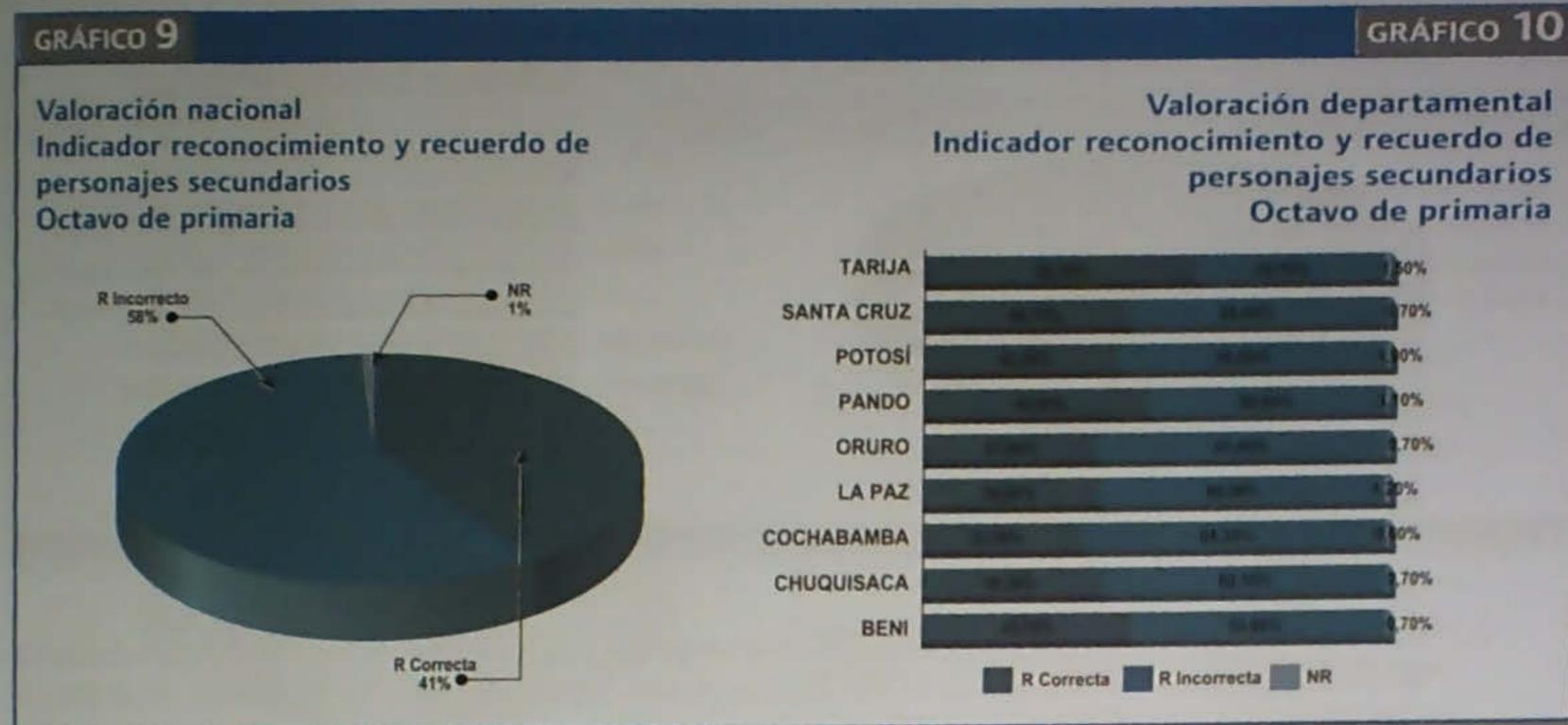


GRÁFICO 8

Valoración departamental
Indicador reconocimiento y recuerdo de
personaje principal
Octavo de primaria



mantener el interés hasta su punto final"³, es importante valorar si el estudiante reconoce y rememora a los personajes (primario y secundarios) del cuento.



El 79% de los estudiantes realiza la identificación del personaje principal, por lo que se entiende que en este grupo tienen la capacidad de reconocer y clasificar a los personajes de acuerdo al modo en que son presentados y por sus intervenciones en una narración. Por otro lado, en un porcentaje menor (41%) se tiene a estudiantes de octavo de primaria que también demuestran la capacidad de reconocer y recordar al personaje secundario.

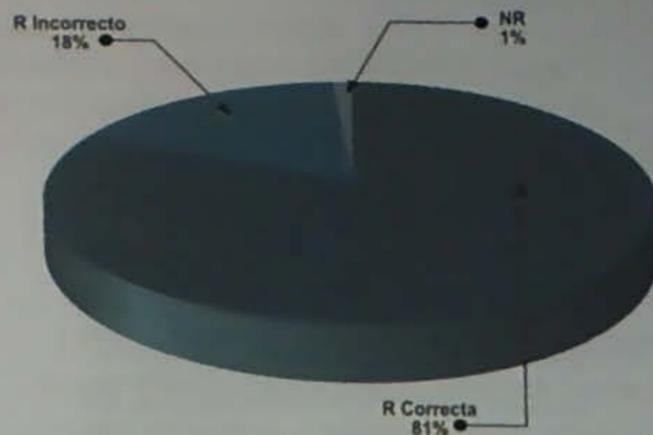
Por el contrario, los estudiantes que no supieron identificar al personaje principal (21%), así como los que no identificaron a los personajes secundarios (58%), no tienen la capacidad de seguir las pautas textuales de una narración para identificarlos.

2.2.2.3 Reconocimiento y recuerdo de rasgos de personajes

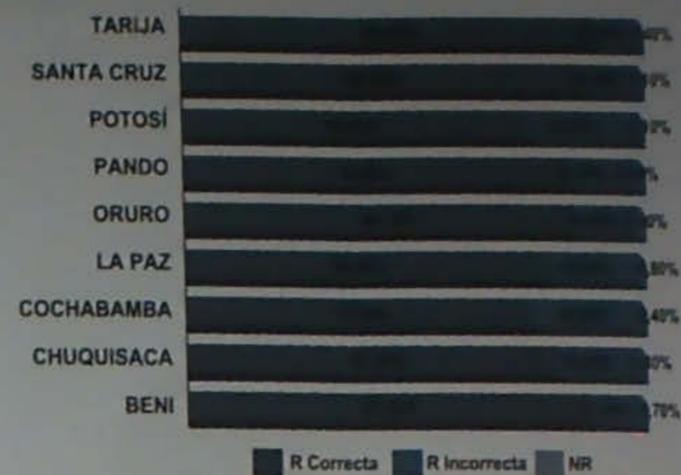
En toda narración existe una caracterización de los personajes acerca de su manera de ser y su aspecto; esto es presentado en su forma psicológica o física, caracterización que se la puede realizar de forma directa, cuando se da a conocer a todos los personajes describiéndolos directamente cómo son, o de forma indirecta, cuando se deja la libertad al lector para que logre deducir cómo son los personajes, detallando simplemente cuáles serían sus razonamientos, gestos, acciones y reacciones (Alonso Tapia, 1992).

³ <http://oculus-littera.com/wp-content/uploads/2010/09/Estructura-del-cuento-Eutiquio-Cabrerizo.pdf>

Valoración nacional
Indicador reconocimiento y recuerdo de rasgos de personajes
Octavo de primaria



Valoración departamental
Indicador reconocimiento y recuerdo de rasgos de personajes
Octavo de primaria



Los datos insinúan que un porcentaje alto de estudiantes (81%) reconocen y recuerdan los rasgos de los personajes cuando éstos son descritos de forma manifiesta o de forma directa en un texto. Sobre los lectores que no acertaron, así como los que no respondieron (18% y 1%, respectivamente), se puede inferir que éstos tienen dificultades al advertir en un texto detalles que describen a los personajes. Cabe aclarar que estos elementos (rasgos de personajes) tienen una razón de estar presentes en una narración porque en su conjunto forman parte del significado total del texto; no identificarlos y, por consiguiente, no recordarlos le sustrae valor a la interpretación.

2.2.2.4 Reconocimiento y recuerdo de idea principal y secundaria

La fundamentación respecto al porqué es menester reconocer en un texto las ideas principales y las secundarias se expresa en la siguiente afirmación: "Entre las estrategias que se consideran importantes en la construcción del significado global y la comprensión de un texto, la idea principal ocupa un lugar destacado. Cada vez que un sujeto lee un texto es primordial que éste reconozca lo que es relevante o principal. Esto le permitirá evitar una sobrecarga de información y la pérdida del significado global" (Van Dijk y Kintsch citados en Solivers, Anunziata y Macias, 2007). Lo anterior ayuda a entender que el reconocimiento de la información importante en el texto y, por ende, la comprensión de la idea principal ayudaría a construir una interpretación adecuada de lo leído.

Considerando que la idea principal es la que informa sobre el enunciado más importante que el autor quiere transmitir acerca del tema, se deja de lado la información contextualmente importante (desde la perspectiva del lector) para esta vez focalizar la atención en la información textualmente importante (desde lo trazado por el autor).

La información relevante se encuentra expresada de manera directa en la narración (explícita); por consiguiente, al pedir a los estudiantes que indiquen cuál era la idea principal y cuáles las secundarias se demanda que éstos respondan a las preguntas a partir de los procesos de reconocimiento y repetición.

GRÁFICO 13

Valoración nacional
Indicador reconocimiento y recuerdo de
idea principal
Octavo de primaria

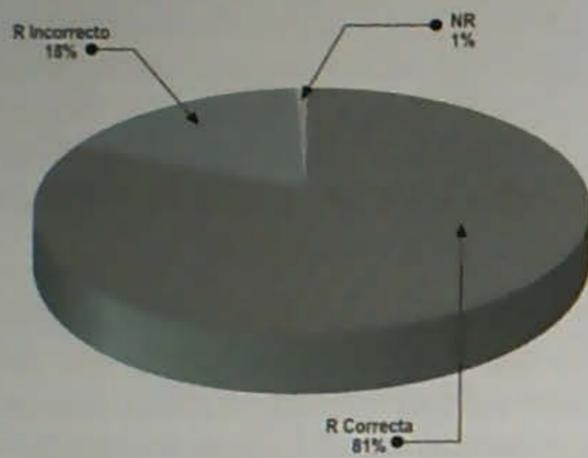


GRÁFICO 14

Valoración departamental
Indicador reconocimiento y recuerdo
de idea principal
Octavo de primaria

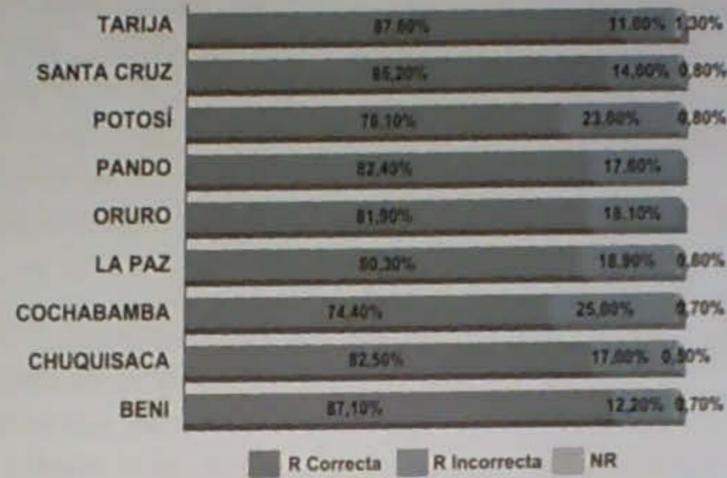


GRÁFICO 15

Valoración nacional
Indicador reconocimiento y recuerdo de
idea secundaria
Octavo de primaria

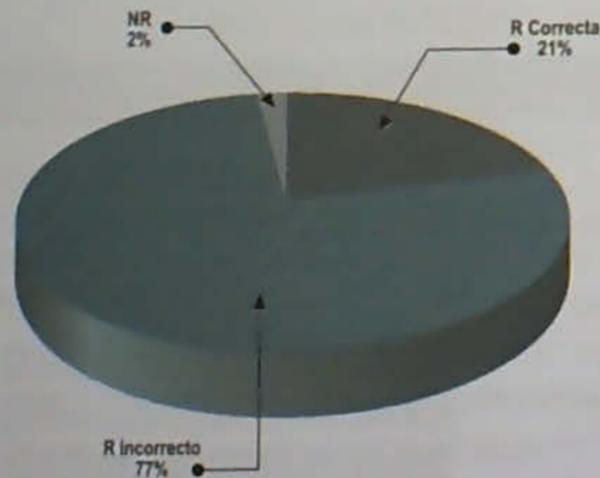
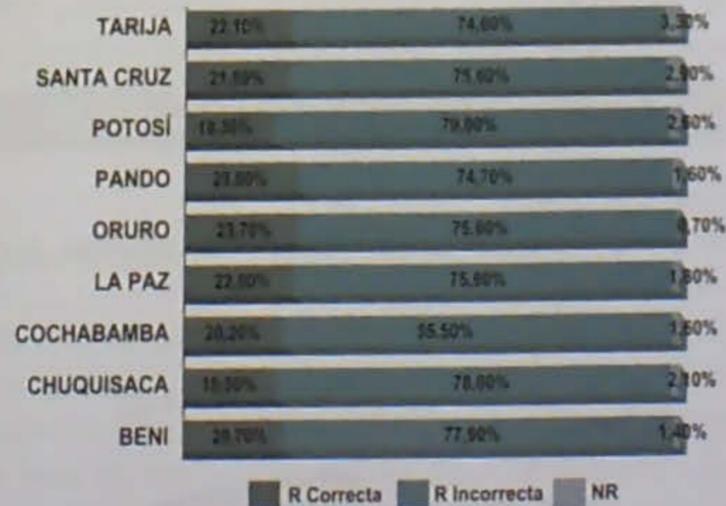


GRÁFICO 16

Valoración departamental
Indicador reconocimiento y recuerdo
de idea secundaria
Octavo de primaria



Antes del análisis de los resultados, cabe resaltar que en un texto narrativo, a diferencia de otro tipo de texto, la información más importante no sólo tendrá que ver con la idea que el autor considera como fundamental; tendrá también relación con el hecho fundamental que desencadena toda la acción.

Al respecto, Aulls (citado en Baumann, 1990: 30) sostiene que el término "información importante" puede tener significados diferentes según el tipo de prosa que se considere. Las principales diferencias se encuentran en la identificación de las ideas principales en textos expositivos y narrativos; así, en el primero la información más importante se remite solamente a la tesis del autor y la información en que se basa, mientras que en un texto narrativo la información más importante comunica también lo que ocurre en el relato y por qué.

Según la información procesada, la mayoría de los estudiantes de octavo de primaria identifican la idea principal (81%). Sobre esto, y tomando en cuenta la anterior consideración, se concluye que los estudiantes comprendidos en este grupo reconocen en un texto narrativo el contenido central, ya sea éste como el enunciado más importante que el autor quiere transmitir acerca del tema o como el hecho principal que desata la acción. Asimismo, este grupo de estudiantes utiliza procesos de organización y jerarquización de la información para distinguir la información importante de la menos relevante. Por consiguiente, se infiere que el 19% de los estudiantes que no identifican la idea principal de un texto, no realizan estos procesos.

Por otra parte, el 21% de los estudiantes identifican las ideas secundarias, reconociendo aquellos hechos que se desprenden directamente del hecho fundamental; por tanto, también realizan una clasificación y categorización de ideas, al contrario de lo que sucede con el 79% de los estudiantes que no identifican las ideas secundarias.

2.2.3 Segundo nivel: Reorganización de la información

Este nivel consiste en el orden que se da a las ideas de un texto, y es aquí donde tiene lugar la reelaboración extractada de la información. El lector debe organizar la información del texto siguiendo criterios de clasificación y secuencia, sin perder la integralidad del significado del mismo.

Las siguientes gráficas muestran los resultados generales.

GRÁFICO 17

Valoración nacional
Segundo nivel reorganización de la información
Octavo de primaria

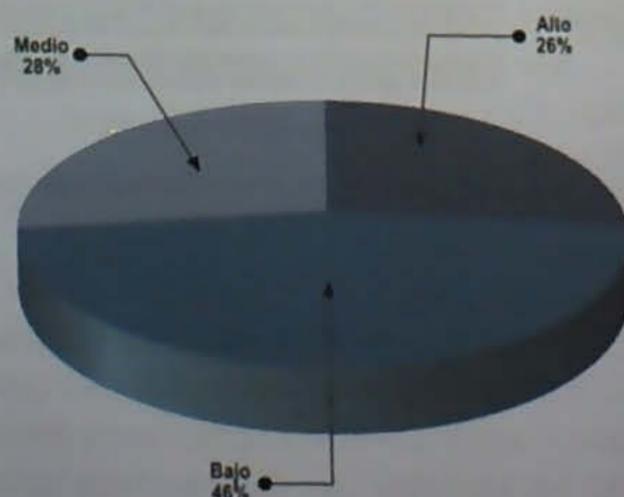


GRÁFICO 18

Valoración departamental
Segundo nivel reorganización de la información
Octavo de primaria



Los estudiantes que alcanzaron un nivel alto en la reorganización de la información (26%) identifican la estructura de un texto narrativo y, a partir de ello, reconocen el modo en que se distribuyen los sucesos, los clasifican y arman una secuencia: introducción, nudo, desenlace. Asimismo, pueden armar un resumen del contenido. En palabras de Meyer, esto equivaldría a que:

El lector, en el proceso de construir una significación del texto, adopta una estrategia estructural que consiste en aplicar los esquemas estructurales pertinentes a los textos que se intentan comprender. Es decir, un lector que conoce la estructura textual de los diferentes textos (narración, exposición, etc.) es capaz de construir su macroestructura, o sea, un significado global del mismo (en: Díaz y Hernández, 1999: 51).

Los lectores ubicados en la valoración media (28%) reconocen la estructura de un texto narrativo; por tanto, conocen que las ideas se organizan en tres partes que hacen a toda estructura narrativa; sin embargo, tienen dificultad en clasificar las ideas e indicar a qué parte corresponde cada una de ellas. Del mismo modo, se observa debilidad en la reelaboración del contenido de un texto en su forma resumida.

El 46% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, dato que sugiere que este grupo presenta dificultades en la identificación de la forma en la que se estructuran las ideas de un texto, además que no visibilizan la articulación entre ellas, ni su secuencialidad; por consiguiente, tampoco realizan la recapitulación sintética de una narración.

Una idea que permitirá comprender mejor la situación de los estudiantes que se encuentran en las diferentes categorías de este nivel de comprensión lectora es la siguiente:

Los lectores que han desarrollado cierta sensibilidad a la estructura textual o que utilizan estructura narrativa o expositiva, comprenden más y mejor los elementos estructurales importantes que definen a estos textos. Esto es, cuando comprenden la información contenida en ellos lo hacen teniendo en cuenta los distintos componentes y construyen su representación textual a partir de dicha organización estructural, lo que garantiza la veracidad de su comprensión. Por su parte, los lectores que son insensibles a las estructuras tienen un recuerdo desestructurado del texto, por lo que sólo consiguen elaborar una lista de enunciados, centrándose más en aspectos triviales que en los verdaderamente relevantes (Sánchez, et ál. en García y Luque, 1995: 151).

2.2.4 Valoración por indicador

2.2.4.1 Organización de la información – Clasificación de ideas

Todo texto posee una estructura en la que la información se presenta articulada en forma y contenido de manera organizada y lógica. Esta estructura varía de acuerdo a la naturaleza del texto. Ya se expresó, en el anterior acápite, que una de las condiciones de logro para clasificar y organizar las ideas consiste en reconocer primero a qué tipo de texto corresponde una estructura, de modo de saber con precisión cuáles son sus partes constitutivas. También se dijo que el texto presentado a los estudiantes de octavo de primaria corresponde a una estructura narrativa en torno a la que se organiza el argumento y determina el ritmo de la narración, por lo cual se distinguen tres fases: introducción, nudo y desenlace.

Los siguientes gráficos muestran los resultados obtenidos:

GRÁFICO 19

Valoración nacional
Indicador organización de la información y clasificación de ideas-introducción
Octavo de primaria

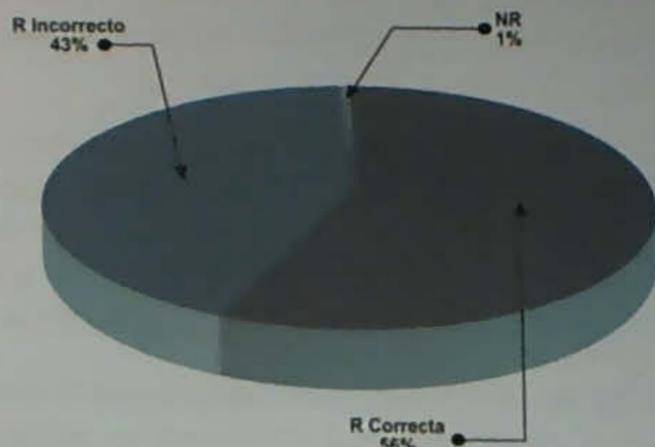


GRÁFICO 20

Valoración departamental
Indicador organización de la información y clasificación de ideas-introducción
Octavo de primaria

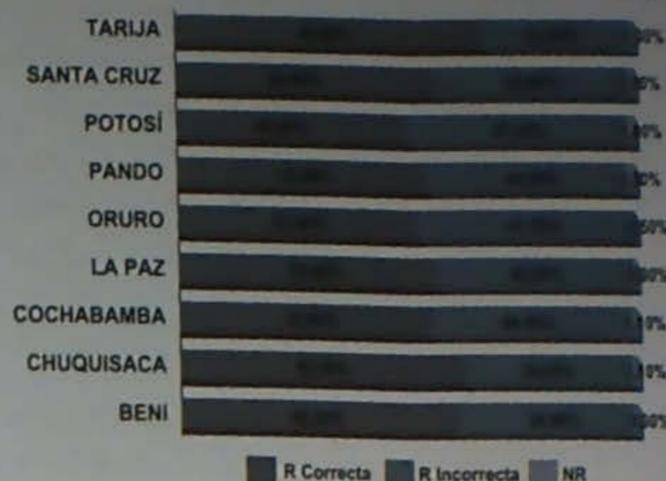


GRÁFICO 21

Valoración nacional
Indicador organización de la información y clasificación de ideas-nudo
Octavo de primaria

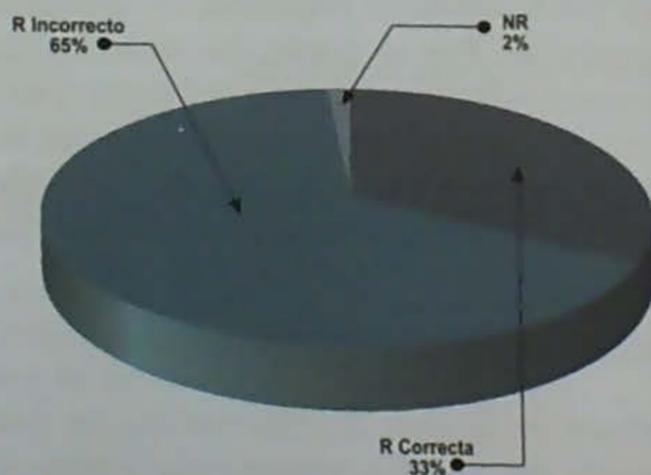
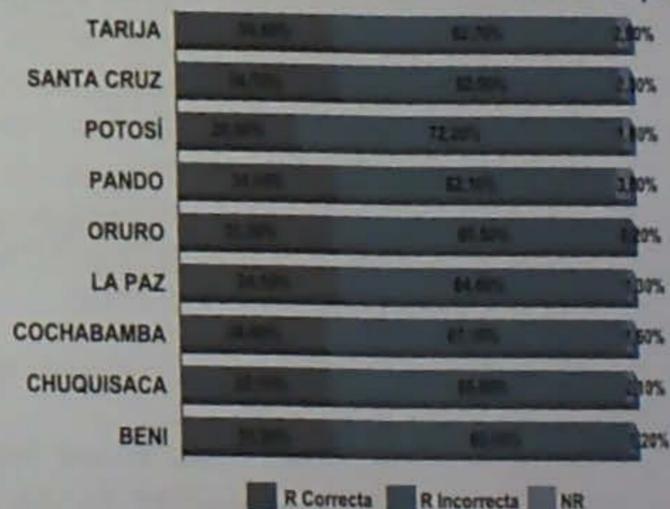
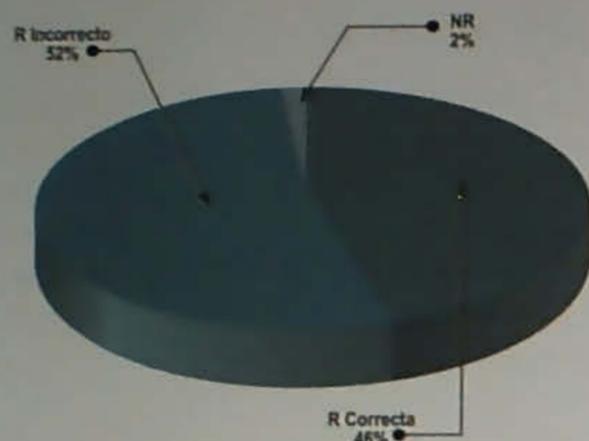


GRÁFICO 22

Valoración departamental
Indicador organización de la información y clasificación de ideas-nudo
Octavo de primaria



Valoración nacional
Indicador organización de la información y
clasificación de ideas-desenlace
Octavo de primaria



Valoración departamental
Indicador organización de la información y
clasificación de ideas-desenlace
Octavo de primaria



Sobre la introducción de la narración, el 56% de las respuestas correctas sugiere que los lectores incluidos en este porcentaje seleccionan la idea correspondiente al planteamiento del cuento por reconocer en ella los elementos que hacen a toda parte inicial; éstos son: quién es el protagonista, dónde sucede la acción, qué sucede y por qué ocurre.

Ahora bien, sobre el nudo de la narración el porcentaje de respuestas válidas es apenas el 33%, grupo reducido de lectores que identifican el nudo de un texto narrativo que corresponde al desarrollo de la historia donde se entrecruzan los hilos de las historias de los personajes. Además, reconocen el momento en el que surge la situación problemática o de mayor interés.

En cuanto al desenlace del cuento, el 46% de los estudiantes reconocen en un texto narrativo el momento en que se resuelve la intriga y se pone fin al conflicto.

En definitiva, los estudiantes que identificaron cada una de las partes de la narración encuentran, en su contacto con un texto, el principio y el fin de la historia (estructura cerrada), y por ende la secuencia de las acciones en el tiempo, que constituyen el hilo narrativo a través del cual siguen el curso de los acontecimientos (estructura lineal)⁴. Todo esto tiene que ver con su capacidad de organizar la información y clasificar las ideas.

En cambio, los estudiantes que no acertaron, así como los que no respondieron (43% en introducción del cuento, 65% en nudo del cuento y 52% en desenlace del cuento), manifiestan dificultades para percibir en la estructura de un texto el modo en que están organizadas las ideas, y no identifican la secuencia de los diferentes momentos de una narración.

Así pues, es necesario reflexionar acerca del modo en que se enseña a los estudiantes los diferentes tipos de texto y la estructura correspondiente a

⁴ Respecto a la estructura de un texto narrativo, muchos autores coinciden en lo siguiente: Según el final, la estructura puede ser abierta o cerrada, es de estructura abierta (ofinal abierto) cuando la acción se interrumpe antes de llegar al desenlace, el lector no sabe cómo termina el relato y tiene que imaginarse el final; la estructura es cerrada cuando la narración tiene un final; y no admite otra continuación. Por otra parte, según el orden en que se narran los hechos, puede hablarse de estructura lineal o estructura no lineal, es de estructura lineal cuando los hechos se suceden siguiendo un orden cronológico, mientras que en la estructura no lineal, se rompe el orden cronológico, especialmente para intercalar escenas del pasado en el presente (saltos atrás, saltos adelante, vacíos temporales).

cada uno de ellos, y en particular el texto narrativo y su estructuración en tres partes. Quizás se trata de una memorización que no incluye el acercamiento real a través de la lectura de distintos textos y su respectivo análisis, que consiste en desestructurarlo y visualizar todos sus elementos constitutivos, provocando que el estudiante desarrolle diversas estrategias para clasificar las ideas.

2.2.4.2 Organización de la información – Resumen

Resumir un texto requiere la capacidad de tratar la información que contiene de manera que pueda omitirse la que es poco importante o redundante, y que puedan sustituirse conjuntos de conceptos y proposiciones por otros que los engloben o integren. El resumen exige la organización de la información a través de la identificación de las ideas principales y secundarias y su ordenamiento de acuerdo a la estructura del texto, sin omitir ninguna de sus partes.

GRÁFICO 25

Valoración nacional
Indicador organización de la
información – resumen
Octavo de primaria

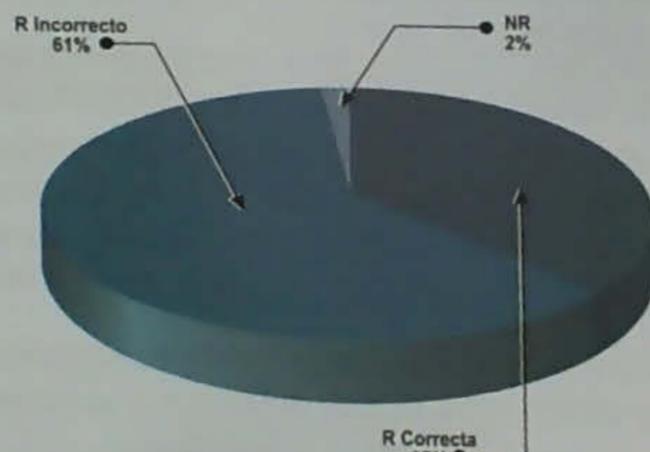
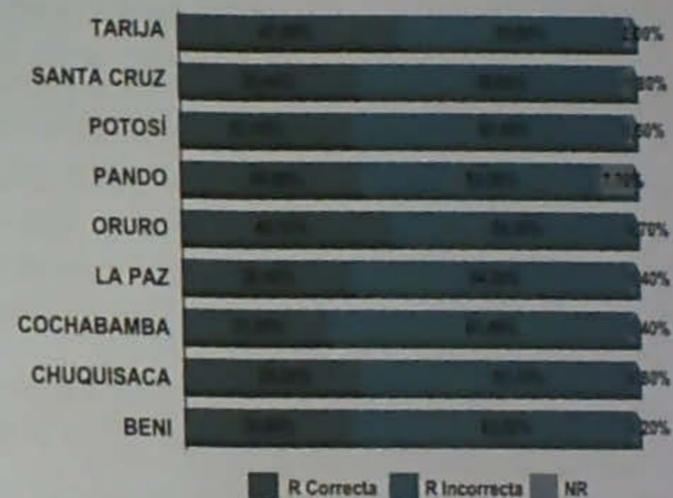


GRÁFICO 26

Valoración departamental
Indicador organización de la
información – resumen
Octavo de primaria



Respecto a la habilidad de los estudiantes para realizar un resumen del cuento, se tiene un porcentaje mínimo de logro (37%). Estos estudiantes tienen la capacidad de condensar la información explícita de un texto en una sola idea que refleja la esencia de la lectura. A decir de Zorrilla, la localización de la información se realiza a partir del propio texto y de la información explícita contenida en él (2005: 124), lo que indica que este grupo de lectores puede trabajar con la información directamente expresada en un texto, sustrae los elementos clave, para lo cual organiza la información realizando una clasificación de ideas, sobreponiendo unas sobre otras, sintetizando finalmente toda la información.

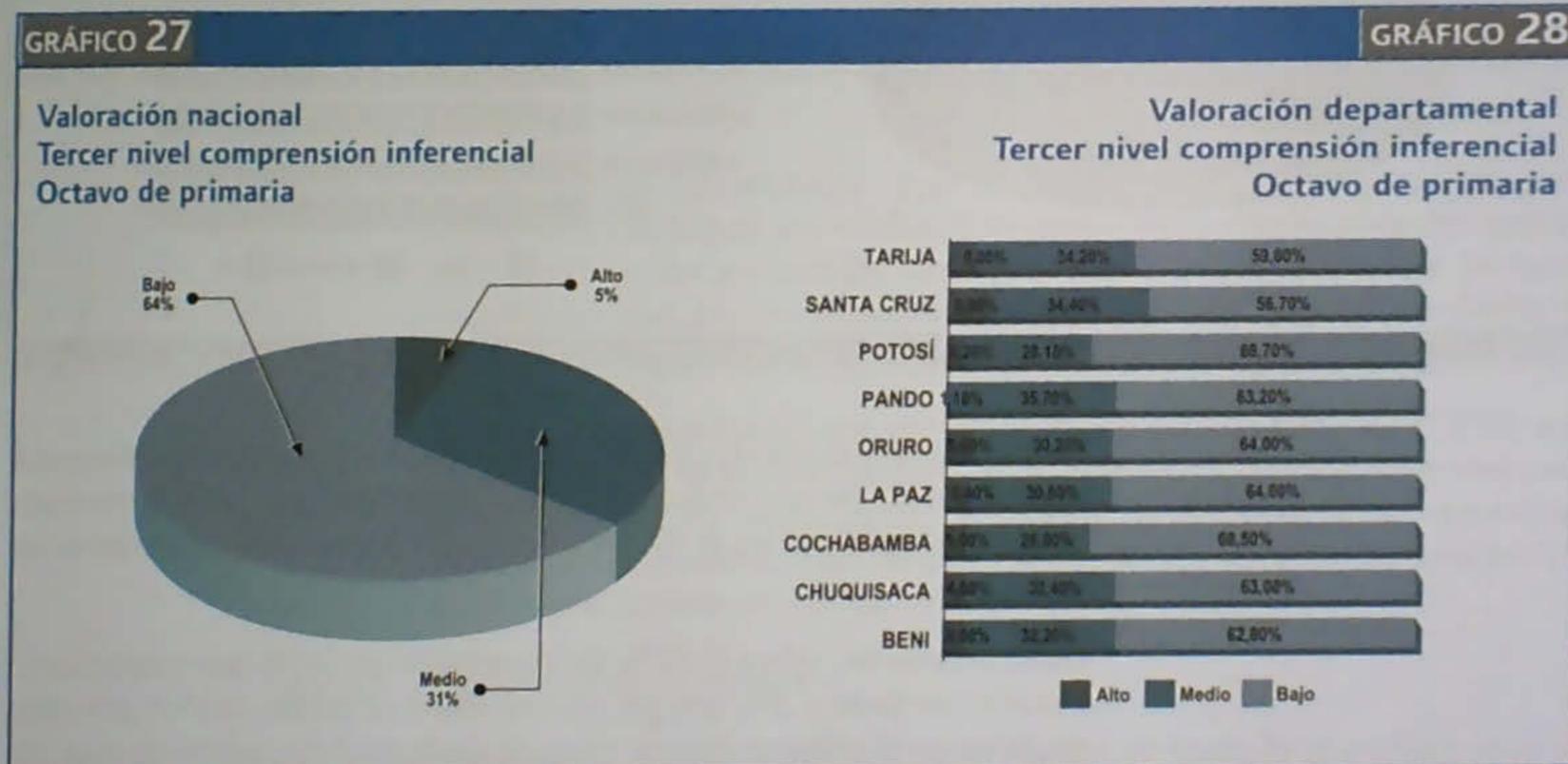
La mayor parte (61%) respondieron incorrectamente, y a juzgar por el resultado se entiende que este grupo de lectores no comprende

globalmente el texto, puesto que centran su atención en ideas poco importantes, cortando de este modo la información. Esta desarticulación impide comprender el texto como un todo.

Ya en el anterior punto se observó que en la clasificación de ideas, de acuerdo a las partes de la estructura narrativa, el porcentaje de estudiantes que mostraron cierto grado de dificultad representan más o menos el 50%, situación que es coincidente con el porcentaje de estudiantes que no resumieron adecuadamente el texto. Esto indica que tanto la identificación de las partes de una estructura así como la condensación del texto son estrategias de comprensión que van juntas para entender integralmente un texto, es decir, no sucedería una sin la otra.

2.3 Tercer nivel: Comprensión inferencial

Ya quedó expresado, páginas atrás, que leer no es simplemente decodificar palabras, implica además establecer conexiones lógicas entre las ideas y poder expresarlas de otra manera. De esta forma, es importante valorar este nivel de comprensión inferencial puesto que, siguiendo a Johnston (en Gonzales et al., 2010: 3), las inferencias en el proceso de lectura son actos fundamentales de comprensión que nos permiten dar sentido a diferentes palabras, unir proposiciones y completar las partes de información ausente o implícita en el texto.



Dada la explicación introductoria a este punto, se puede notar que apenas un 5% de los estudiantes se encuentran dentro de una valoración alta en este nivel, lo cual quiere decir que este grupo tiene la capacidad de encontrar, en el contenido de un texto, la información no expresada directamente en él, ya que reelaboran la información añadiendo sus propias deducciones.

Por su parte, los estudiantes que se hallan en una valoración media (31%) unen su experiencia personal y su imaginación al contenido de un texto para elaborar conclusiones no precisadas en él, como significado de la lectura e inferencia de rasgos de personajes, aunque presentan dificultades a la hora de inferir detalles adicionales.

De los estudiantes comprendidos en la valoración baja (64%), el nivel de comprensión en cuanto a la lectura es bajo, pues no ingresa a reflexiones deductivas a partir de las pistas textuales presentadas por el autor, que les permitirían armar una interpretación cabal del texto y pasar de un nivel literal a otro inferencial.

2.3.1 Valoración por indicador

2.3.1.1 Inferencias de detalles adicionales

La comprensión inferencial sucede cuando el lector profundiza en los temas de un texto, es decir, cuando se pasa de una lectura superficial al escudriño del interior de las ideas en busca de mayor información.

GRÁFICO 29

Valoración nacional
Indicador inferencia de detalles adicionales
Octavo de primaria

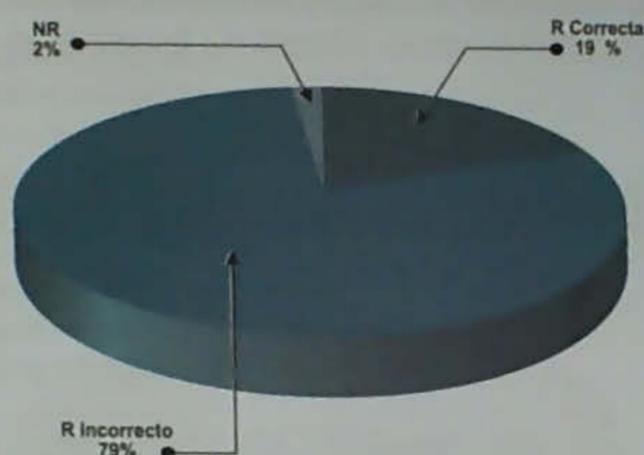
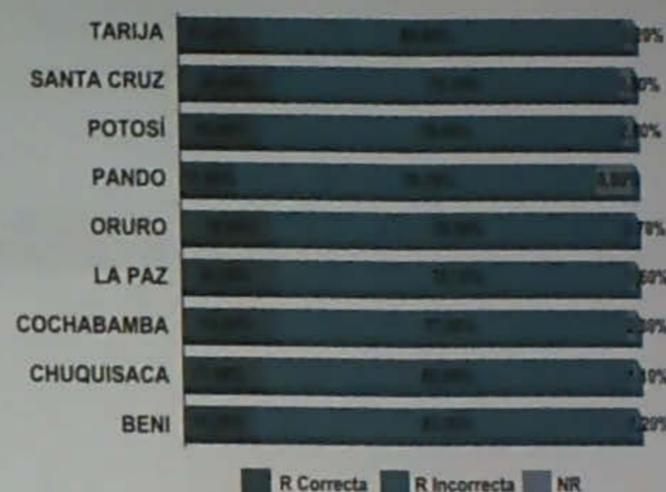


GRÁFICO 30

Valoración departamental
Indicador inferencia de detalles adicionales
Octavo de primaria



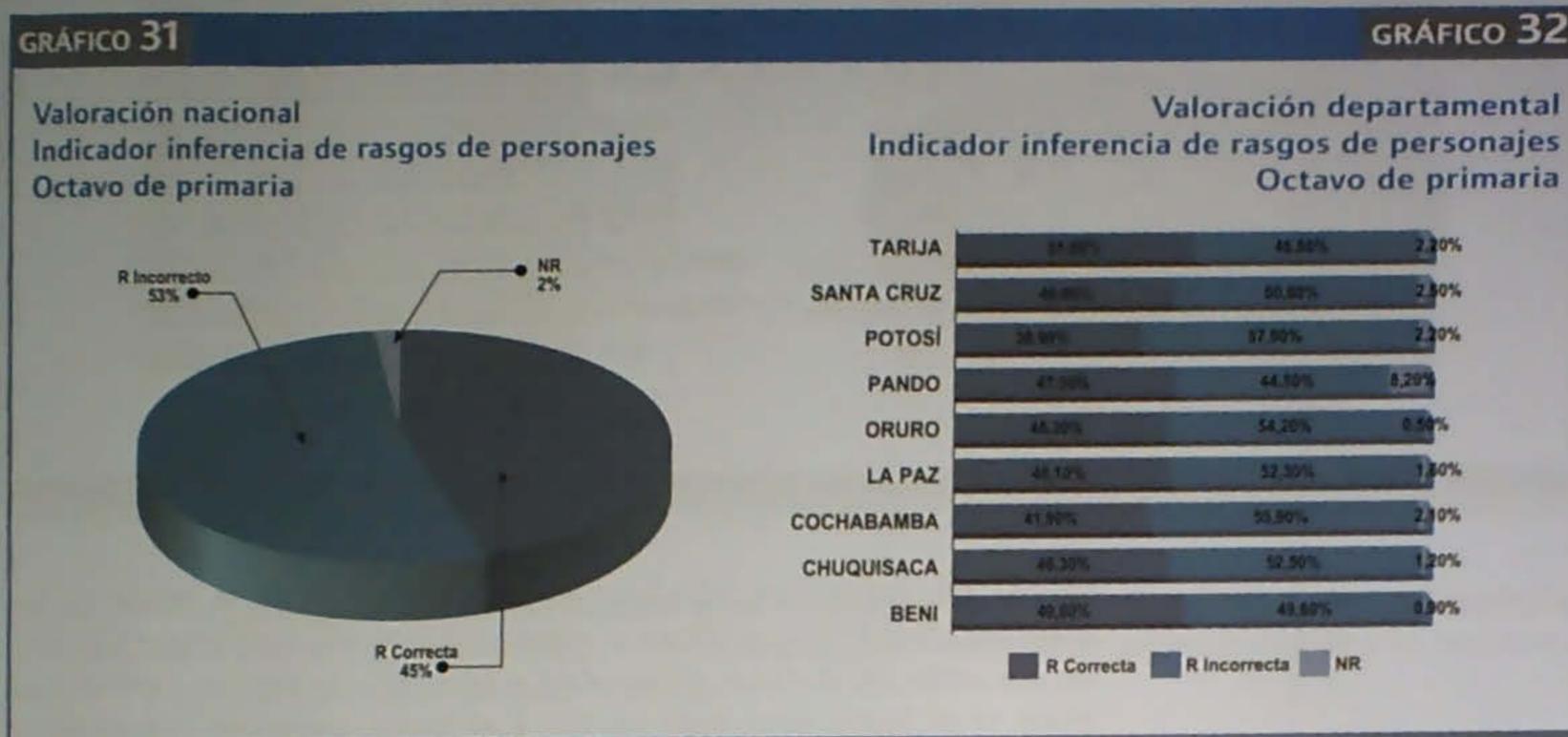
El 19% de los estudiantes que acertaron tienen la capacidad de interpretar la información de un texto obteniendo conclusiones acerca de él, de modo que pueden añadir otros detalles no manifestados explícitamente en un texto.

Contrariamente, sobre el 81% de los estudiantes (79% que respondieron incorrectamente y 2% que no respondieron) se puede concluir que éstos no realizan el esfuerzo de ver más allá de lo evidente; existe en ellos una ausencia en la activación de estrategias de interpretación, lo que provoca una comprensión muy ligada al texto, solamente de sus elementos explícitos.

Se debe considerar que no se trata de hacer inferencias sin base lógica, ya que pueden surgir muchas ideas a partir de una lectura, desde las más coherentes hasta las más discordantes; por tanto, se debe ayudar al estudiante a realizar deducciones, pero que mantengan siempre la conexión con el texto.

2.3.1.2 Inferencias de rasgos de personajes

Como el nivel inferencial pretende entrar más allá del contenido literal del texto, el indicador valora si el estudiante realiza inferencias respecto a los rasgos de los personajes que se formulan en el texto.



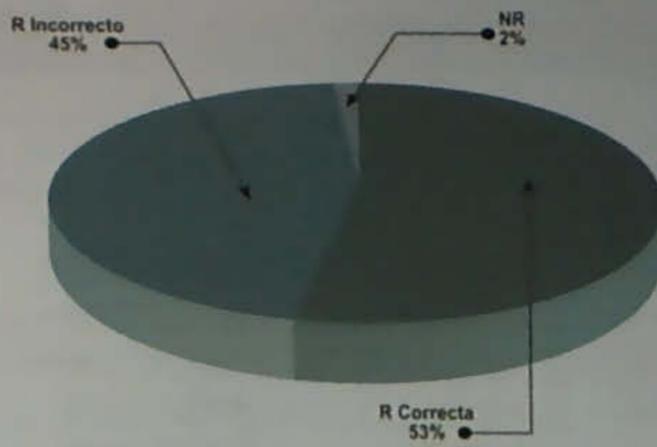
En el gráfico se observa que los estudiantes que respondieron acertadamente al ítem son el 45%. Este grupo realiza razonamientos sobre los rasgos de los personajes descritos explícitamente en una lectura relacionada con sus conocimientos propios, lo que le permite deducir consecuencias lógicas acerca de las características de los personajes.

Respecto a los estudiantes que no respondieron adecuadamente (53%), así como los que no respondieron (2%), se puede referir que éstos no realizan un análisis sobre los rasgos de los personajes, lo que denota una ausencia de creatividad e imaginación de estos lectores que les permitan elaborar deducciones coherentes con la lectura.

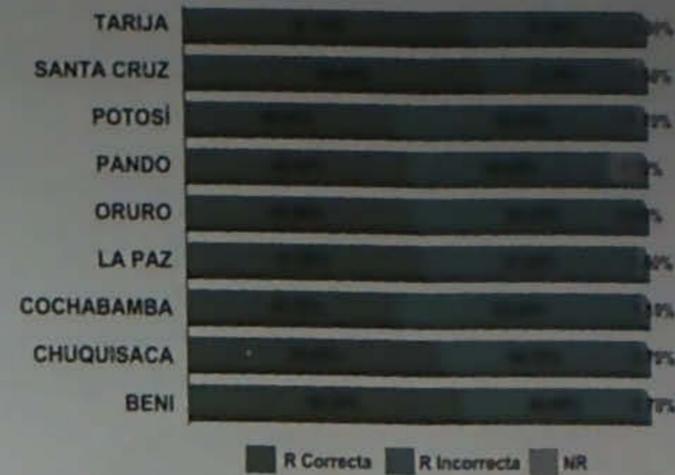
2.3.1.3 Significado de la lectura

En un cuento, el autor no sólo crea un mundo de fantasía que cobra vida a través de su relato; también introduce, en el entramado, una intencionalidad, un mensaje para el lector que puede estar expresado de forma implícita, de modo que pueda descubrirse a partir de la idea principal, del hecho fundamental que desencadena la acción, de los diálogos y acciones de los personajes, etc. En suma, debe atribuirse un significado a las pistas textuales; por consiguiente, el logro depende, en gran medida, de que el lector comprenda holísticamente el texto.

Valoración nacional
Indicador significado de la lectura
Octavo de primaria



Valoración departamental
Indicador significado de la lectura
Octavo de primaria



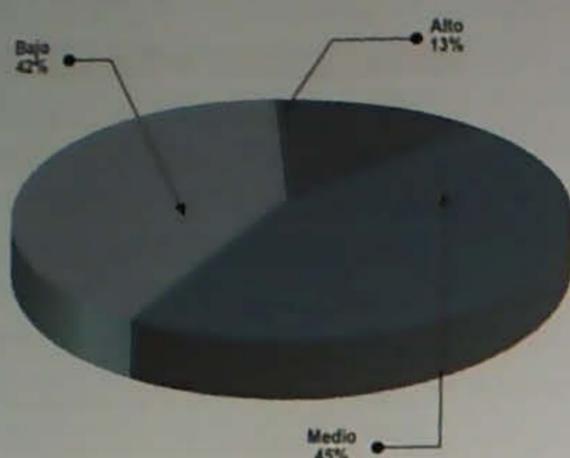
Dados los resultados, se sabe que un poco más de la mitad de los estudiantes (53%) identifican el mensaje del cuento. Este grupo reconoce en un texto las distintas referencias y las relaciona con sus experiencias, pues si el texto está bien escrito y el lector posee un conocimiento adecuado sobre él, este último tiene muchas posibilidades de atribuirle significado (Cooper, 1998: 18).

En cambio, los estudiantes que no reconocieron el significado del cuento (los que se equivocaron [45%] y los que no respondieron [2%]) no infieren el mensaje, lo que indica que, en su comprensión, no asimilan el cuento como una totalidad por, seguramente, reparar en algunos elementos insuficientes para construir el significado.

2.4 Cuarto nivel: Lectura crítica o juicio valorativo

Para entender la importancia de la valoración de este nivel, es necesario partir de la siguiente consideración: “La lectura crítica favorece la formación de personas reflexivas, cuestionadoras y con autonomía de pensamiento, (...) con la capacidad de identificar puntos de vista y desentrañar intencionalidades, imaginarios e ideologías que subyacen en la diversidad de textos” (Serrano de Montero, 2007:58).

Valoración nacional
Cuarto nivel lectura crítica o juicio valorativo
Octavo de primaria



Valoración departamental
Cuarto nivel lectura crítica o juicio valorativo
Octavo de primaria



En este marco, es menester conocer si los estudiantes llegan a estos procesos de razonamiento en su interacción con el texto. Conforme a los datos del gráfico anterior, se tiene la siguiente apreciación respecto a lectura crítica:

El 13% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto; en consecuencia, se puede indicar que este grupo realiza una reflexión sobre el contenido del texto, estableciendo una relación entre la información del mismo y sus conocimientos obtenidos de otras fuentes; asimismo, realiza una evaluación de las afirmaciones del texto contrastándolas con su propio conocimiento.

Entre los estudiantes comprendidos en la valoración media (45%), como se verá más adelante en el análisis por indicador, el que tuvo mayor grado de acierto es el referido a la evaluación de las afirmaciones del texto. Esta capacidad puede estar favorecida debido a que, y sin el ánimo de menospreciarla en relación con el otro indicador, exige únicamente que el lector valore lo que dice el texto a partir de su propio conocimiento; en cambio, el otro indicador requiere, además de lo anterior, realizar un análisis en función a otras informaciones provenientes de lo cotidiano o de otros textos.

Por su parte, los estudiantes que no respondieron a ninguno de los dos indicadores representan el 42% de la población total de octavo de primaria, grupo que demuestra dificultad en su capacidad crítica y reflexiva. El dato puede representar un grado de alerta porque expresa que la habilidad de crítica o cuestionamiento está ausente, por lo que este grupo podría ser vulnerable a las opiniones de los otros al no contar con estrategias necesarias para rebatirlas.

2.4.1 Valoración por indicador

2.4.1.1 Relación del texto con información de otras fuentes

En este indicador, el estudiante debe, en palabras de Cassany (2004), tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los fundamentos y razonamientos y a la ideología implícita, para considerar explicaciones alternativas, y no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda.

CUADRO 2

Escala de valoración de realidad plurinacional. Octavo de primaria

NIVEL	INDICADOR	CANTIDAD DE ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN POR NIVEL			VALORACIÓN GENERAL
			ALTO	MEDIO	BAJO	
Segundo nivel	El estudiante valora los recursos naturales renovables y no renovables, y sus connotaciones ambientales, históricas, sociales y políticas.	3	3 ítems correctos	2 ítems correctos	0 a 1 ítems correctos	Alto 4 a 5 ítems correctos
	El estudiante identifica diferentes tipos de gobierno a partir de un hecho histórico	1	1 ítem correcto	-	0 ítems correctos	Medio 2 a 3 ítems correctos
	El estudiante, a partir de una reflexión histórica, reconoce los derechos de los pueblos indígena originario campesinos establecidos en la CPE.	1	1 ítem correcto	-	0 ítems correctos	Bajo 0 a 1 ítem correctos

3.1 Resultados generales

Los resultados obtenidos a nivel nacional con la aplicación de los instrumentos de evaluación a octavo de primaria en temas como: recursos naturales renovables y no renovables, sus connotaciones sociales, históricas y políticas; diferentes tipos de gobierno; derechos de los pueblos indígena originario campesinos establecidos en la CPE, nos permiten descubrir el grado de conocimiento sobre estas temáticas relevantes y de importancia actual para establecer una línea en la historia de Bolivia entre lo que constituyó la antigua configuración de la República y el naciente Estado Plurinacional.

GRÁFICO 41

Valoración general a nivel nacional Realidad Plurinacional Octavo de primaria

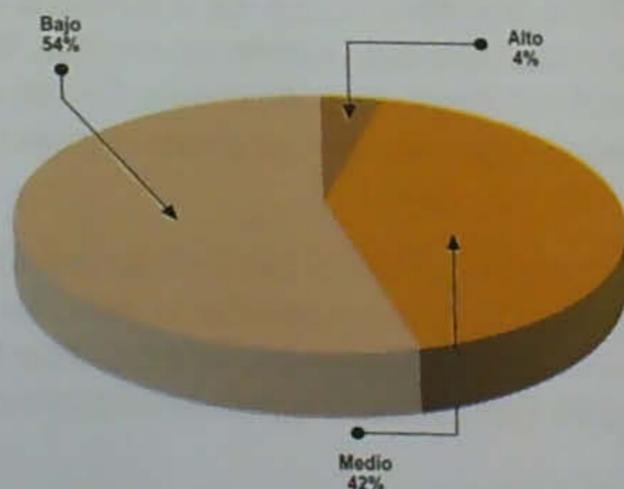
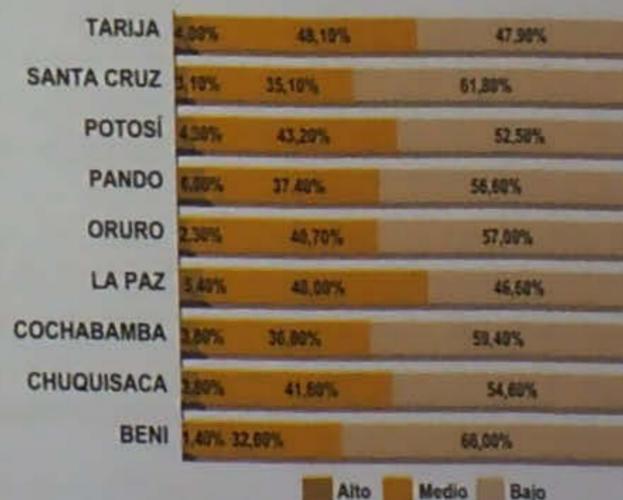


GRÁFICO 42

Valoración general a nivel departamental Realidad Plurinacional Octavo de primaria



El gráfico refleja que un 4% de los estudiantes de octavo de primaria se ubican en la valoración alta, grupo del que se puede decir que tienen una memoria y conciencia histórica respecto a hechos relacionados con los recursos naturales y sus connotaciones ambientales, políticas, económicas y sociales, los tipos de gobierno y el reconocimiento de los derechos de los pueblos indígena originario campesinos.

Los estudiantes que se encuentran en la escala de valoración media (42%) recuerdan algunos hechos de la historia en los que jugaron un papel importante los recursos naturales del país. Sin embargo, presentan dificultades en la identificación de los tipos de gobierno y en el reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas.

Un 54% de los estudiantes, a nivel nacional, se ubican en la escala de valoración baja, dato que expresa que en este grupo falta profundizar la historia para tomar conciencia y una posición respecto a nuestra realidad.

3.2 Resultados por indicador

3.2.1 Recursos naturales y sus connotaciones

Hoy en día, el tema de los recursos naturales está en la mesa de discusión, a nivel nacional e internacional, debido a que con los cambios en los ecosistemas suscitados en las últimas décadas, cada vez es más evidente su disminución, tal es el caso del agua. Por este motivo, es importante que los estudiantes tengan una clara conciencia acerca de los factores que provocan su disminución, así como de las consecuencias ambientales, sociales, políticas y económicas que estos hechos conllevan.

GRÁFICO 43

Valoración nacional
Indicador recursos naturales y sus connotaciones
Octavo de primaria

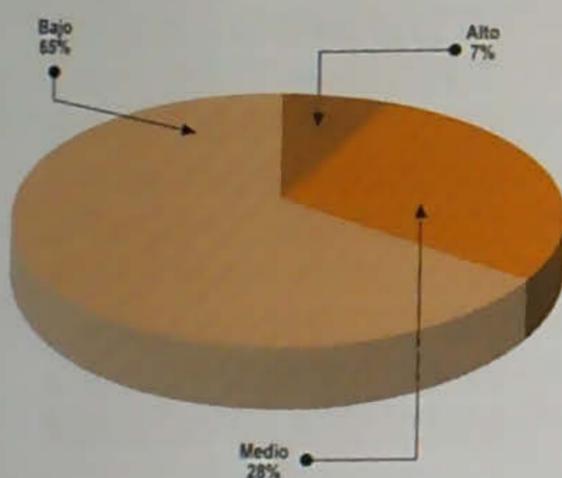


GRÁFICO 44

Valoración departamental
Indicador recursos naturales y sus connotaciones
Octavo de primaria



El 7% de los estudiantes se encuentran en la valoración alta, lo que indica que este grupo cuenta con conocimientos diversos respecto a los recursos naturales estratégicos del país y las consecuencias ambientales, sociales y políticas que surgieron por su defensa. Específicamente, conocen las consecuencias ambientales de la explotación irracional de los bosques, identifican el recurso natural cuya defensa desencadenó una serie de acontecimientos políticos, como la Guerra del Agua y la principal consecuencia de la lucha en defensa de este recurso natural, sucesos que los identifican no sólo como un hecho acontecido, sino que además tienen la referencia de que repercutieron como derechos en la elaboración de la nueva Constitución Política del Estado.

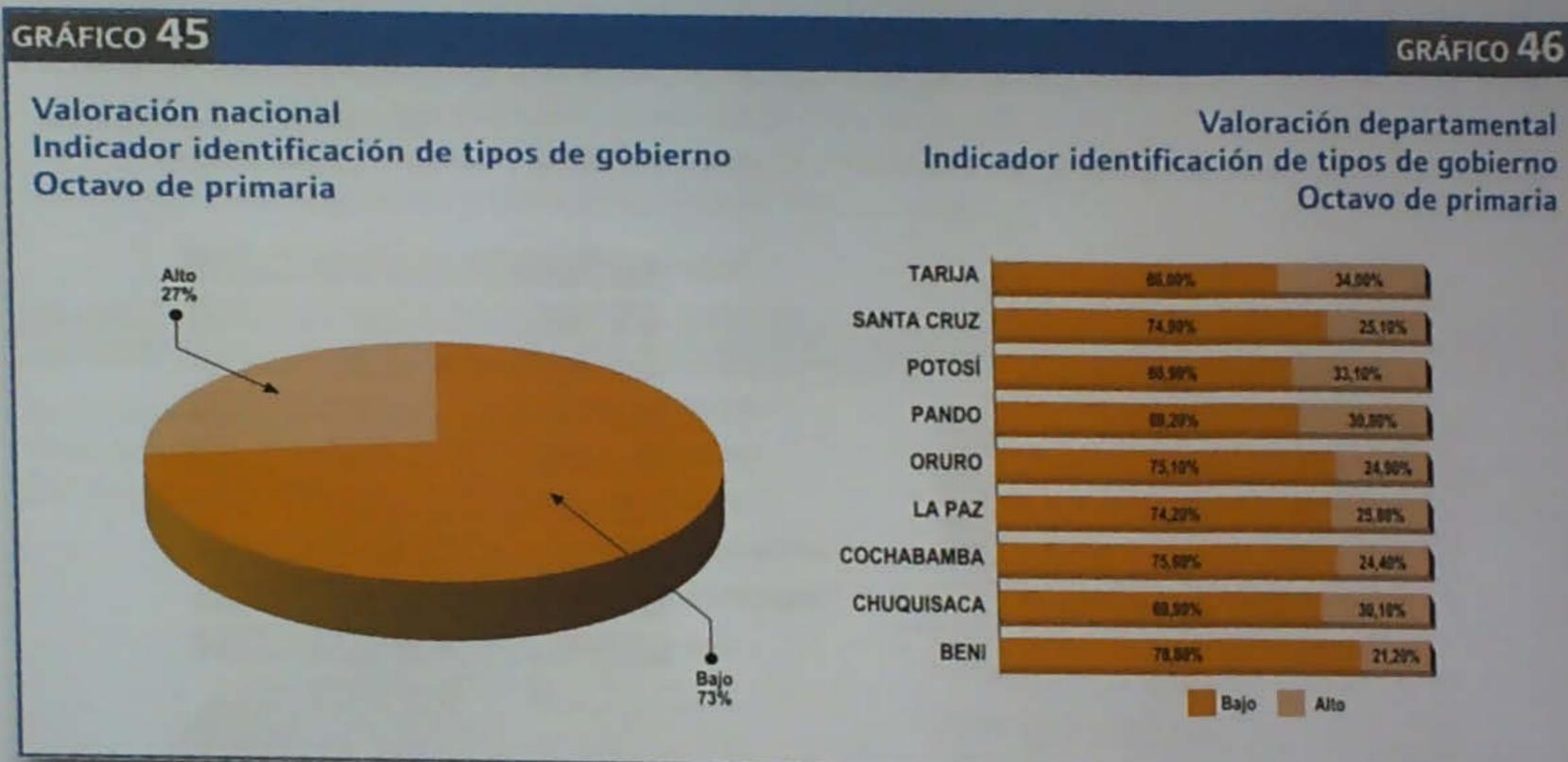
Los estudiantes que se ubican en la valoración media (28%) tienen el mayor grado de acierto en el recuerdo de los acontecimientos en la guerra del agua y la defensa del gas. Sin embargo, existe un desconocimiento del impacto negativo de la explotación

irracional de los recursos naturales (como los bosques), lo que podría conllevar a una falta de conciencia respecto a su cuidado y preservación.

Por su parte, los estudiantes que se encuentran en la valoración baja constituyen el 65%. Este dato debe llevarnos a la reflexión de que el desconocimiento en este tema puede deberse al modo en que el estudiante se relaciona con la naturaleza, su actitud de no sentirse parte de ella, lo que repercute en el desconocimiento de las consecuencias sociales o políticas que se pueden generar a raíz de estos temas.

3.2.2 Identificación de tipos de gobiernos

En este indicador, los estudiantes identifican diferentes tipos de gobierno a partir de un hecho histórico y, sobre todo, visualizan características de gobiernos de facto ejercido por militares y civiles que ingresaron al poder usando la fuerza y sin norma jurídica que los respalde. Tras haberse constituido en la Presidencia del país a través de un golpe de Estado atentaron contra los derechos humanos por medio de torturas, persecuciones, desapariciones, exilios y asesinatos de los ciudadanos. A partir de esta reflexión histórica, los estudiantes identifican tipos de gobierno en la historia boliviana.



Un 27% de los estudiantes evaluados se ubican en la escala de valoración alta, los mismos que demuestran reconocer los valores históricos de gobiernos que ejercieron el poder a través de un mandato democrático y los regímenes de gobiernos de facto. El 73% de los estudiantes que se encuentran en la valoración baja tienen dificultades en reconocer los diferentes tipos de gobierno y sus características en la historia de Bolivia.

El desconocimiento de hechos históricos de periodos de gobiernos de facto y sus características significa que los contenidos sobre estas temáticas no son abordados de manera profunda en el proceso escolar, ya que son enfocados desde una perspectiva lineal, situados en una memoria pasada y sin relación con los acontecimientos presentes y futuros.

3.2.3 Derechos de los pueblos indígena originarios

Las relaciones asimétricas en los ámbitos social, económico, político y cultural existentes en el país, que marcaron profundas diferencias históricas, generaron, entre otras situaciones, la pérdida de identidad cultural y, sobre todo, la exclusión y la discriminación de los indígenas. Frente a este hecho, la nueva Constitución Política del Estado promueve y reconoce la igualdad de todos los pueblos indígena originario campesinos.

Este indicador está orientado a valorar el conocimiento de los estudiantes sobre los derechos de los pueblos indígena originario campesinos reconocidos en la actual Constitución Política del Estado.

GRÁFICO 47

Valoración nacional
Indicador derechos de los pueblos indígena
originario campesinos
Octavo de primaria

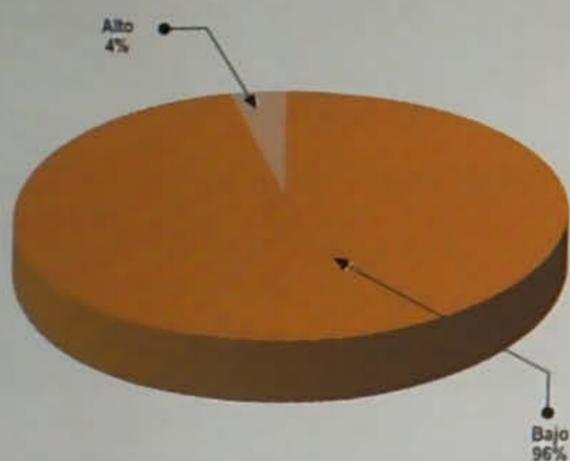
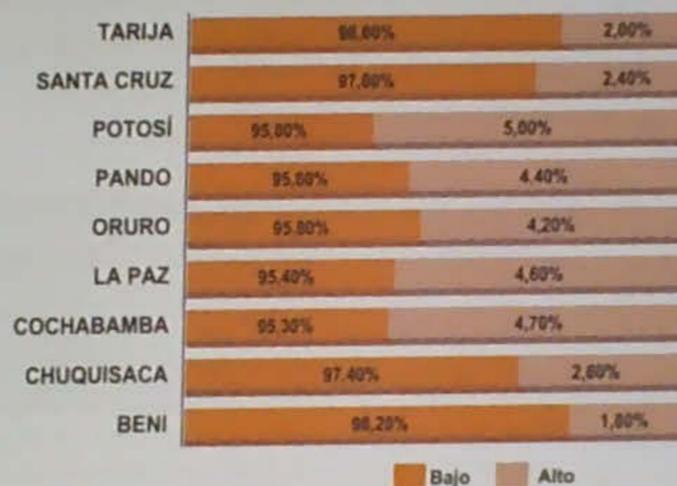


GRÁFICO 48

Valoración departamental
Indicador derechos de los pueblos indígena
originario campesinos
Octavo de primaria



El 4% de los estudiantes se encuentran en la escala de valoración alta; es decir, este grupo conoce y valora los derechos de los pueblos indígena originario campesinos establecidos en la Constitución Política del Estado.

Contrariamente, un 96% de los estudiantes evaluados se ubican en la escala de valoración baja, quienes demuestran no tener conocimientos sobre los procesos históricos y los derechos de los pueblos indígena originario campesinos debido a que en el diseño curricular de la Reforma Educativa estas temáticas no estuvieron consignadas para ser abordadas en el proceso educativo.

4 Razonamiento lógico matemático

La matemática es una creación de la mente humana, la cual configura instrumentos destinados a comprender el mundo circundante, procurando que las personas desplieguen habilidades de pensamiento lógico matemático, que cada quien lo construye por abstracción reflexiva a partir de experiencias obtenidas en la interacción permanente con la realidad, de tal modo que el razonamiento lógico es entendido como la capacidad de utilizar un conjunto de herramientas, destrezas y recursos (cálculos mentales, aproximaciones, números, operaciones, algoritmos, cuantificaciones, etc.) para la resolución y planteamiento de problemas, dando respuesta a una multiplicidad de expectativas e intereses que permanentemente nacen y se entrelazan en el mundo actual.

Asimismo, es fundamental dar a conocer la utilidad de este conocimiento que si bien, como se dijo líneas arriba, servirá para desenvolverse en la cotidianidad, también tiene su alcance en otros ámbitos, como el aspecto productivo. Saber razonar es fundamental para el progreso de la comunidad, contribuye al fortalecimiento de la ciencia y la tecnología, y también en todas las actividades de la vida diaria.

Conforme a lo anterior, la valoración del razonamiento lógico busca en todo momento dilucidar cómo los estudiantes utilizan su pensamiento lógico en la resolución de situaciones del diario vivir relacionadas con lo productivo.

La apreciación de los conocimientos de los estudiantes de octavo de primaria se realizó mediante la aplicación de pruebas objetivas compuesta por 9 ítems. La distribución de la prueba se basó en el segundo nivel del módulo descrito, de acuerdo a la siguiente distribución por indicador: 1 ítem para aproximaciones, 2 ítems para proporcionalidad, 1 ítem para porcentajes, 1 ítem para fracciones, 1 ítem para razonamiento de espacio y forma, 1 ítem para seriación, 1 ítem para transformaciones lógicas y 1 ítem para tratamiento de información.

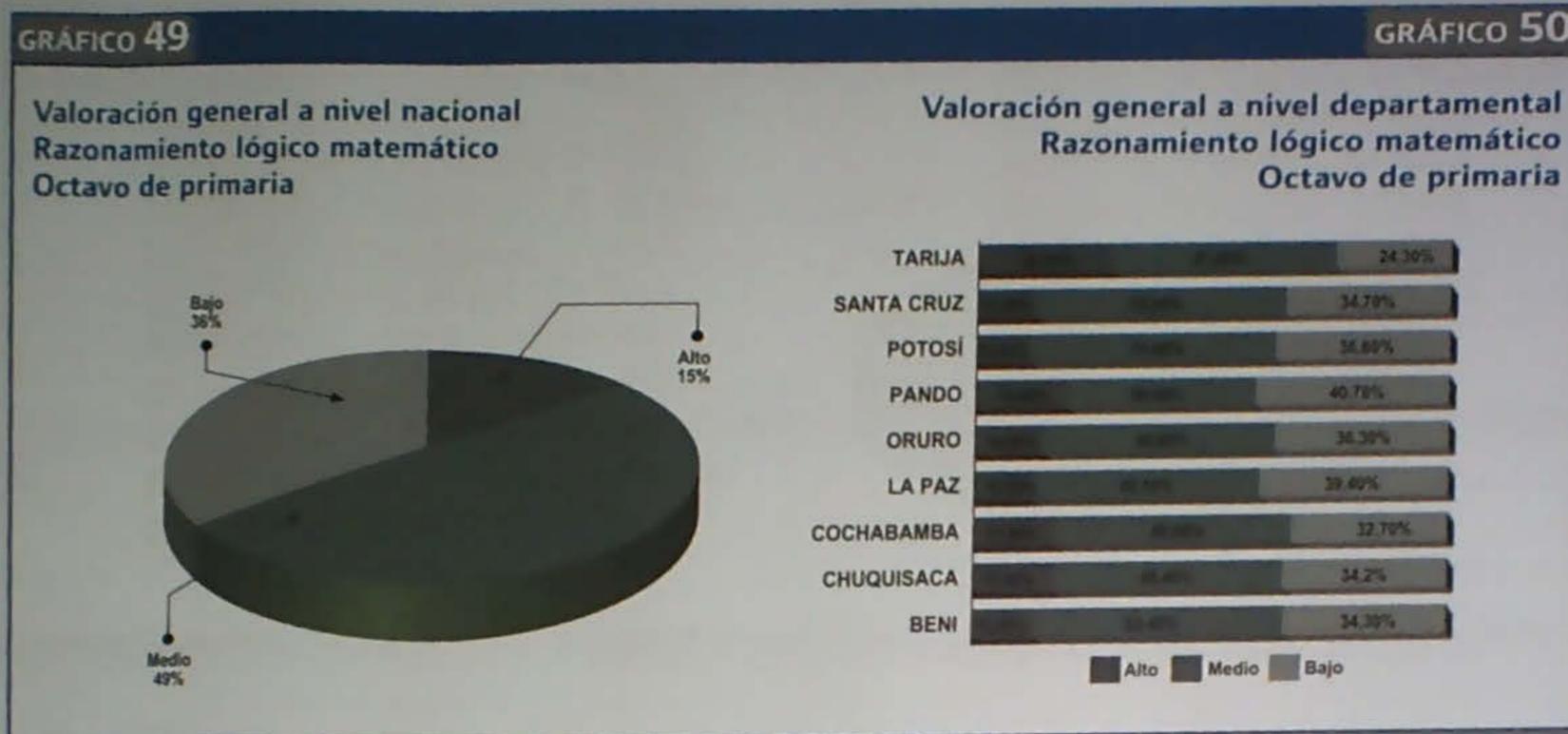
La información se presenta desde lo general hasta arribar a una apreciación más detallada, por indicador, en torno a la escala de valoración: alto, medio y bajo.

El cuadro que se muestra a continuación refleja la organización de la prueba en el que se pormenorizan los indicadores, así como la cantidad de ítems, la escala de valoración general y por indicador.

CUADRO 3		Escala de valoración de Razonamiento lógico matemático. Octavo de Primaria				
NIVEL	INDICADOR	CANTIDAD DE ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN POR NIVEL			VALORACIÓN GENERAL
			ALTO	MEDIO	BAJO	
Segundo nivel	El estudiante realiza cálculos mentales en la resolución de problemas utilizando estrategia de aproximación (razonamiento numérico).	1	1 ítem correcto	-	0 ítems correctos	Alto de 7 a 10 ítems correctos
	El estudiante establece relaciones entre dos razones de diferentes magnitudes a partir del uso de la regla de tres simple, regla de tres a la inversa, ecuación (proporcionalidad).	2	2 ítems correctos	1 ítem correcto	0 ítems correctos	
	El estudiante aplica las reglas de la proporcionalidad para resolver problemas de su entorno referidos a porciones proporcionales (porcentajes).	1	1 ítem correcto	-	0 ítems correctos	
	El estudiante realiza cálculos numéricos dividiendo una totalidad en partes iguales en situaciones de medida y reparto (fracciones).	1	1 ítem correcto	-	0 ítems correctos	
	El estudiante ubica las propiedades de las formas planas y tridimensionales a partir de la identificación de la situación de un objeto en un espacio real o simbólico (razonamiento de espacio y forma).	1	1 ítem correcto	-	0 ítems correctos	Medio de 4 a 6 ítems correctos
	El estudiante establece relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto y los ordena según sus diferencias, ya sea en forma creciente o decreciente (seriación).	1	1 ítem correcto	-	0 ítems correctos	Bajo de 0 a 3 ítems correctos
	El estudiante establece una relación de orden entre objetos, distancias, números, letras (transformaciones lógicas).	1	1 ítem correcto	-	0 ítems correctos	
	El estudiante realiza una lectura y descripción de datos e informaciones a partir de gráficos sencillos (tratamiento de información)	1	1 ítem correcto	-	0 ítems correctos	

4.1 Resultados generales

Los resultados revelan un panorama general respecto al razonamiento lógico matemático de los estudiantes de octavo de primaria, para lo cual se generó una escala de valoración acorde con el número de ítems, en la que se tomaron tres categorías: alto, medio y bajo. Para cada categoría se realizó su respectiva descripción.



Los estudiantes que se encuentran en una valoración alta (15%), al mismo tiempo de situarse en el contexto del problema fueron capaces de realizar adecuadamente cálculos mentales (aproximaciones), establecer relaciones de razones (proporcionalidades), porcentajes, cálculos en situaciones de medidas y repartos (fracciones), propiedades de las formas planas y tridimensionales (razonamiento de espacio y forma), establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto (seriación), establecer relación de orden (transformaciones lógicas), y realizar lectura y descripción de datos (tratamiento de la información).

Por otra parte, los estudiantes que se encuentran en la valoración media (49%) resuelven algunas situaciones problemáticas que están enmarcadas en los llamados problemas rutinarios, que tienen una vía de solución conocida, como aquellos que se enmarcan dentro del razonamiento numérico, proporcionalidad, fracciones, espacio y forma y seriación. Sin embargo, tienen dificultades en la resolución de problemas de porcentajes, transformaciones lógicas y en tratamiento de la información.

En tanto que un 36% de los estudiantes se sitúan en una valoración baja, lo que significa que tienen dificultades en la resolución de problemas de razonamiento que implican el uso de estrategias lógico matemáticas.

4.2 Resultados por indicador

4.2.1 Razonamiento numérico

El tipo de problema planteado en la prueba apunta a valorar si los estudiantes usan variadas estrategias para resolver situaciones específicas aplicando cálculos mentales. Al igual que para los estudiantes de quinto de primaria, se presentó a los estudiantes

de octavo un problema con un único dato de referencia, por lo que el algoritmo a seguir no estaba explícitamente dado, aunque se añadió un nivel mayor de complejidad utilizando cantidades mayores (unidades de mil).

GRÁFICO 51

Valoración nacional
Indicador razonamiento numérico
Octavo de primaria

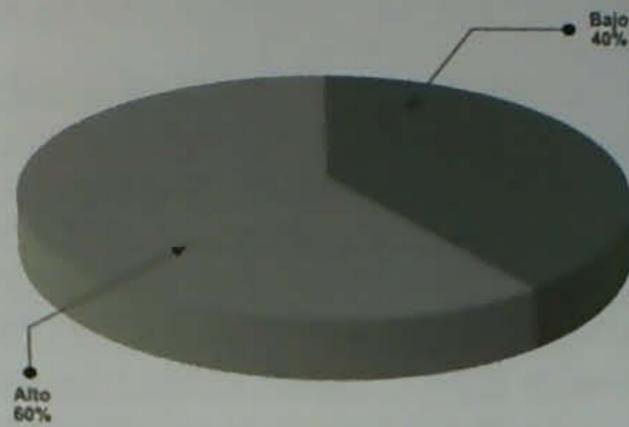


GRÁFICO 52

Valoración departamental
Indicador razonamiento numérico
Octavo de primaria



En el presente gráfico se observa que el 60% de los estudiantes respondieron satisfactoriamente en el indicador de razonamiento numérico, lo que refleja que este grupo comprende el planteamiento del problema y utiliza estrategias de cálculo mental, aproximaciones (tanteo) y operaciones aritméticas. Esto indica que los estudiantes no utilizan necesariamente algoritmos preestablecidos (operaciones mecánicas) sino que, en ausencia de datos, recurren a diferentes modos de razonamiento mental para encontrar el resultado.

El dato es positivo porque expresa el resultado de un proceso educativo de un nivel básico y marca un punto de partida para ingresar a un nivel más abstracto en el razonamiento matemático.

Los estudiantes comprendidos en la valoración baja (40%) hallan dificultades al encontrarse con un solo dato en el planteamiento del problema, por lo que se puede indicar que los estudiantes no lo descifran adecuadamente, porque posiblemente siguen un razonamiento tradicional que les impide encontrar el dato implícito en el problema.

4.2.2 Proporcionalidad

El indicador valora la capacidad del estudiante para diferenciar entre magnitudes directamente proporcionales e inversamente proporcionales, y aplicarlas a la resolución de problemas de proporcionalidad directa e inversa de la vida cotidiana, utilizando la estrategia de la regla de tres simple. La importancia de este indicador reside en su uso frecuente en las actividades rutinarias y practicadas en el diario vivir.

GRÁFICO 53

Valoración nacional
Indicador proporcionalidad
Octavo de primaria

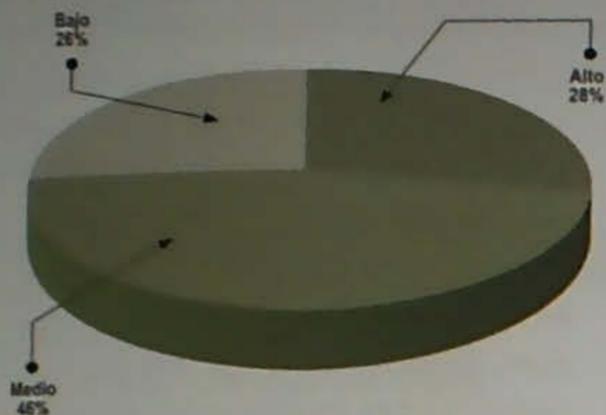


GRÁFICO 54

Valoración departamental
Indicador proporcionalidad
Octavo de primaria



Los estudiantes comprendidos en la valoración alta (28%) identifican, en el planteamiento de problemas de proporcionalidad directa e inversa, el tipo de estrategia que deben utilizar para resolverlos (regla de tres simple directa y regla de tres simple inversa); así, en el primer caso establecen la proporcionalidad directa descubriendo las dos magnitudes directamente proporcionales según la referencia conceptual "al aumentar una razón, aumenta la otra en la misma proporción". Del mismo modo, en el segundo caso encuentran la proporcionalidad inversa tras el hallazgo de la caracterización "dos magnitudes son inversamente proporcionales cuando al aumentar una, disminuye la otra en la misma proporción".

El 46% de los estudiantes ubicados en la valoración media acertaron en la resolución del problema de proporcionalidad simple, pero no en el problema de proporcionalidad inversa o viceversa. Se advierte entonces que no significa que el primero sea más sencillo que el segundo; en general ambos tienen el mismo nivel de complejidad. La probabilidad de error reside en la dificultad que tienen los estudiantes para identificar en el enunciado del problema la relación de proporcionalidad, ya sea el de proporcionalidad directa o el de proporcionalidad inversa, lo que deriva, lógicamente, en un desconocimiento de la estrategia más adecuada a seguir.

El 26% de los estudiantes de octavo de primaria se ubica en la valoración baja en cuanto a proporcionalidad. La explicación hecha en el nivel medio se aplica también a este grupo de estudiantes; sin embargo, a diferencia del panorama anterior, éstos no identifican la relación proporcional directa ni la relación de proporción inversa, aspecto que se constituye en el primer paso para llegar a la solución. En consecuencia, no eligen la estrategia adecuada (regla de tres simple directa y regla de tres simple inversa) y tampoco la operacionalizan.

4.2.3 Porcentajes

El cálculo de porcentajes tiene múltiples aplicaciones y se convierte en una herramienta de gran utilidad en la vida cotidiana, como en el comercio, en encuestas de opinión, medición de índices de producción, natalidad, mortalidad, etc. A su vez, permite captar con facilidad la magnitud con relación a las cantidades grandes, dicho de otro modo, con el porcentaje se puede apreciar con mayor facilidad el alcance de una cantidad.

En este marco, este indicador busca apreciar la capacidad del estudiante para manejar adecuadamente porcentajes, valorar si comprende que el número expresado antes del signo de porcentaje (%) es una cantidad que corresponde proporcionalmente a una parte de 100, así como también si resuelve problemas que involucren porcentajes.

GRÁFICO 55

Valoración nacional
Indicador porcentajes
Octavo de primaria

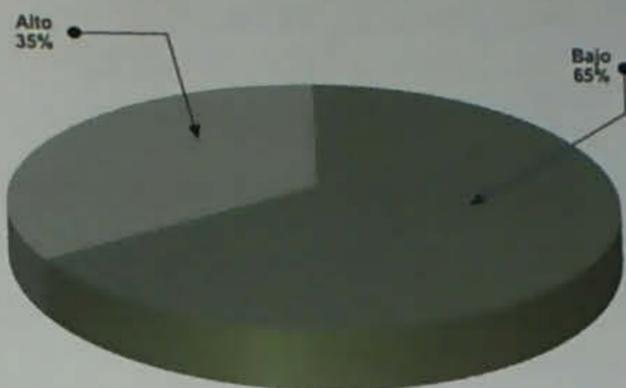


GRÁFICO 56

Valoración departamental
Indicador porcentajes
Octavo de primaria



El 35% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, lo que significa que este grupo de estudiantes reconocen que un problema referido a porcentajes es un problema de proporcionalidad (que corresponde proporcionalmente a una parte de cien). Por tanto, estos estudiantes tienen la capacidad de establecer relaciones proporcionalmente directas y utilizar en su resolución la estrategia de la regla de tres simple. Asimismo, los estudiantes comprendidos en este grupo podrán fácilmente desenvolverse en situaciones que exijan un cálculo en porcentajes que puedan ser de tipo comercial, análisis informativo, etc.

Un 65% de los estudiantes de octavo de primaria se sitúan en un nivel bajo. Este grupo de estudiantes no reconoce que un problema de porcentajes corresponde a establecer relaciones proporcionalmente directas; por tanto, no utilizan la regla de tres simple para llegar a la resolución del problema.

4.2.4 Fracciones

En la matemática, a la división de un objeto o unidad en varias partes iguales o a un grupo de esas divisiones se les denomina fracciones. En ese sentido, una fracción expresa un valor numérico que puede ser representado de varias maneras. Por otra parte, el uso de fracciones es común en nuestra vida diaria, las utilizamos en diversas actividades desde las más sencillas hasta las más complejas, en la mayoría de los casos sin pensarlo, ya que nuestro cerebro se habitúa a elaborar ciertas operaciones matemáticas, como las fracciones, de manera automática y sumamente rápida; por ejemplo, aplicamos las fracciones cuando compramos algunos productos alimenticios tales como harina, azúcar, arroz, carne, papa y todas aquellas cosas que se venden a

granel y requieren de un parámetro de medición. Sin embargo, lejos de ser sólo una aplicación mental y sencilla, suelen ayudarnos a resolver problemas complejos que requieren de mayor precisión.

Dado lo anterior, la incorporación de este indicador en la prueba permite valorar la habilidad del estudiante de comprender acerca de los atributos de la fracción (la relación de una parte con el todo), tales como identificar subdivisiones equivalentes, reconocer la fracción en contexto de medida y contexto de reparto a través de las distintas representaciones, o utilizar las cuatro operaciones en fracciones en ambos contextos.

GRÁFICO 57

Valoración nacional
Indicador fracciones
Octavo de primaria

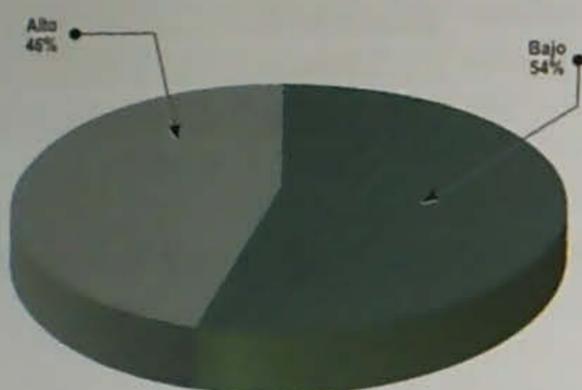
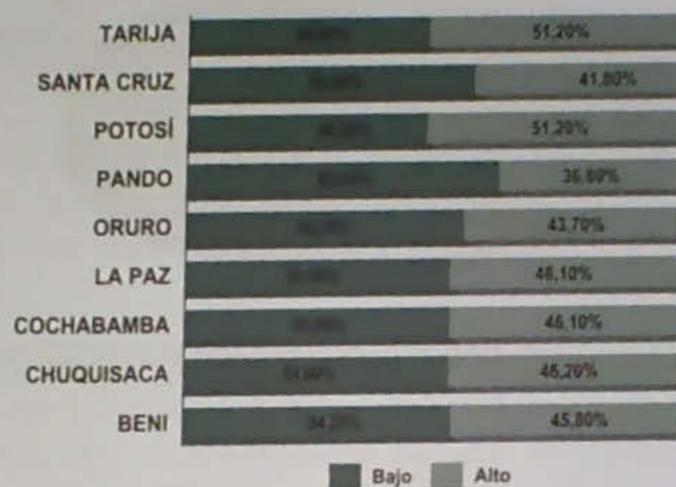


GRÁFICO 58

Valoración departamental
Indicador fracciones
Octavo de primaria



El 46% de los estudiantes se encuentran dentro de una valoración alta. Se puede afirmar que este grupo se ubica ante situaciones de fracción comprendiendo sus atributos e identificando las subdivisiones equivalentes desde el contexto de medida. Del mismo modo, pueden realizar operaciones consistentes en adición y multiplicación de fracciones mixtas para llegar a la resolución de problemas. Esta capacidad podrá ser también aplicada en la resolución de problemas que se presentan en el diario vivir.

Se observa que el 54% de los estudiantes que se encuentran en una valoración baja tienen dificultades en el reconocimiento de una fracción mixta; por lo tanto, no pueden realizar operaciones básicas por cualquiera de las dos vías de resolución posibles: una mental, que no requiere convertir las fracciones mixtas simplemente al sumar los enteros, por un lado, y por otro las fracciones, respectivamente. Y otra, más compleja, que consiste en realizar la conversión de las fracciones mixtas en fracciones simples, para luego sumar las fracciones de común denominador.

4.2.5 Razonamiento de espacio y forma

El indicador valora la capacidad del estudiante de reconocer las propiedades y características físicas de las distintas figuras y cuerpos geométricos (formas planas y tridimensionales), a partir de la identificación de la situación de un objeto en un espacio real o simbólico. En un plano cognoscitivo, se constituye en una capacidad

básica para la adquisición de conocimientos de mayor complejidad en el campo de la abstracción formal; y en un plano práctico, esta capacidad es fundamental para la realización de actividades de la cotidianidad, dado que al ser el estudiante sujeto de un entorno físico siempre estará en relaciones de espacio y forma, por ejemplo para desplazarse, para realizar diseños y construcciones, para el deporte, etc.

GRÁFICO 59

Valoración nacional
Indicador razonamiento de espacio y forma
Octavo de primaria

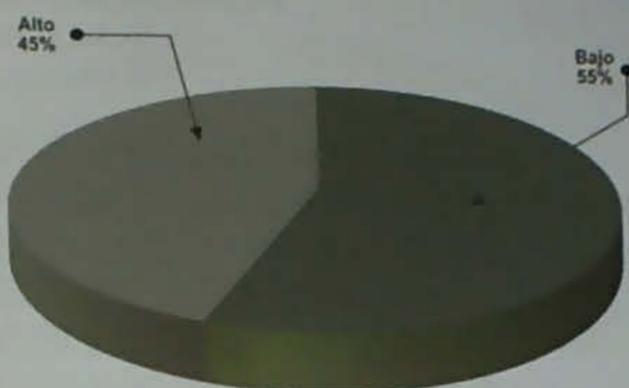


GRÁFICO 60

Valoración departamental
Indicador razonamiento de espacio y forma
Octavo de primaria



El 45% de los estudiantes alcanzaron una valoración alta en el ejercicio aplicado para este indicador. Este grupo tiene la capacidad de operar mentalmente el espacio y la forma, puesto que relacionan las características específicas de las superficies de una figura plana con las posibles formas tridimensionales construidas. Asimismo, realizan un análisis mental en la formación de un cuerpo, ubicándose en los ejes antero-posterior (adelante, atrás), vertical (arriba, abajo) y lateral (izquierda, derecha) para determinar la equivalencia de las características de las caras de la figura con el cuerpo tridimensional.

En cambio, el 55% de los estudiantes se encuentran dentro de una valoración baja por presentar dificultades en la representación de un cuerpo tridimensional a partir del análisis de las características particulares de las superficies planas. Entre las razones se puede mencionar la poca práctica en operar mentalmente con figuras y dificultades en el posicionamiento de un cuerpo simbólico en el espacio.

4.2.6 Seriación

Este indicador evalúa la capacidad de los estudiantes de establecer relaciones y comparaciones entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos de forma sistemática a partir de la variación de una o más características. De la misma manera incluyen los conceptos de transitividad y de reversibilidad.

GRÁFICO 61

Valoración nacional
Indicador seriación
Octavo de primaria

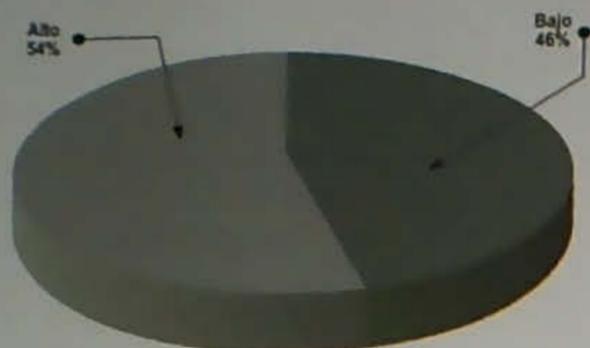


GRÁFICO 62

Valoración departamental
Indicador seriación
Octavo de primaria



Los estudiantes comprendidos en la valoración alta (54%) identifican adecuadamente las relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, encontrando las características de variación entre sus elementos; por tanto, pueden predecir qué elemento le continúa al conjunto.

Por su parte, el 46% de los estudiantes se encuentran dentro de una valoración baja. Este grupo presenta dificultades en la identificación de las relaciones del conjunto porque no identifican el punto inicial y el punto final de una serie, tampoco las características de variación entre sus elementos.

4.2.7 Transformaciones lógicas

El indicador valora la capacidad del estudiante de utilizar las reglas de inferencia lógica y de seleccionar la hipótesis o inferencia más apropiada, así como percibir patrones de relación entre números, letras y objetos, realizando comparaciones basadas en reglas de similitud.

GRÁFICO 63

Valoración nacional
Indicador transformaciones lógicas
Octavo de primaria

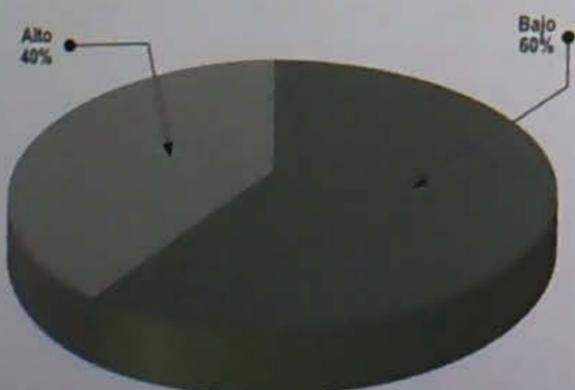
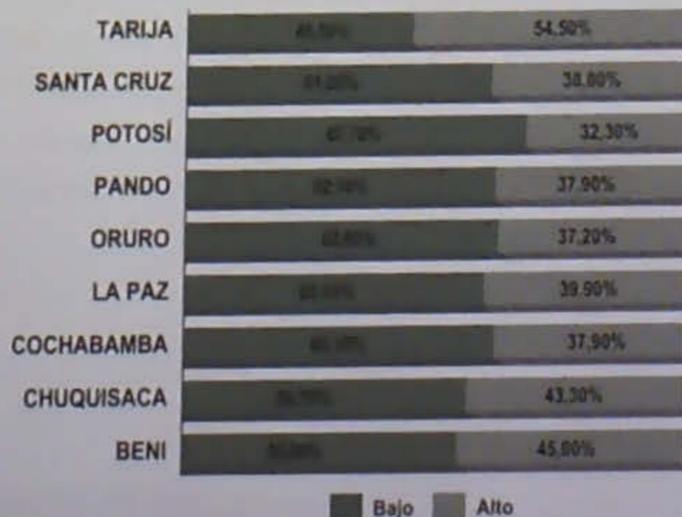


GRÁFICO 64

Valoración departamental
Indicador transformaciones lógicas
Octavo de primaria



El 40% de los estudiantes se sitúan dentro de una valoración alta, ya que tienen la capacidad de realizar una interpretación acertada de la información, estableciendo relaciones entre los datos proporcionados, y utilizando las reglas de la inferencia lógica que les permite llegar a deducciones apropiadas.

Se observa que el 60% de los estudiantes se encuentran dentro de la valoración baja, por presentar dificultades en la interpretación de la información, lo que no les permite realizar una inferencia lógica a partir de ella.

4.2.8 Tratamiento de la información

El indicador tiene por objetivo evaluar la capacidad del estudiante de interpretar los datos de doble entrada a partir de una gráfica, demostrando su habilidad en la lectura descriptiva de informaciones a partir de gráficos, y poder utilizarla y relacionarla en la vida cotidiana. En ese sentido, para alcanzar el indicador los estudiantes requieren conocimientos de gráficos estadísticos (diagrama de barras) e interpretación de los mismos.

GRÁFICO 65

Valoración nacional
Indicador tratamiento de información
Octavo de primaria

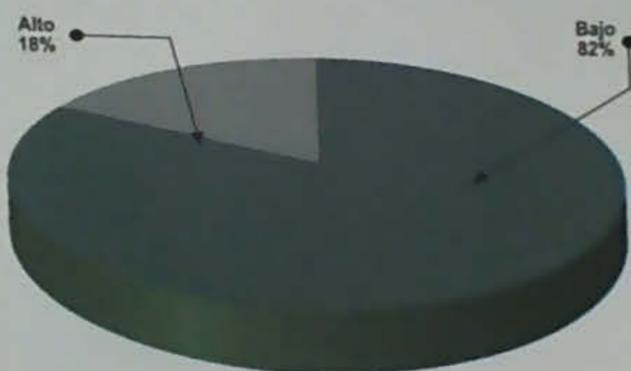
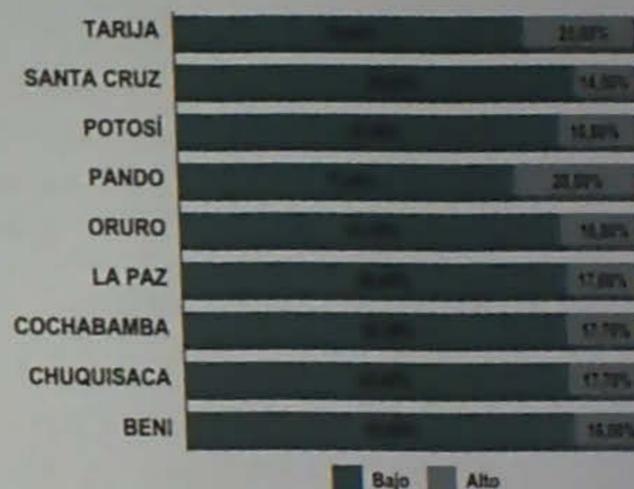


GRÁFICO 66

Valoración departamental
Indicador tratamiento de información
Octavo de primaria



Los estudiantes comprendidos en una valoración alta (18%) tienen la capacidad de leer y describir los datos, estadísticos en un gráfico de diagrama de barras.

El 82% de los estudiantes se hallan en una valoración baja. Este grupo manifiesta dificultad en la lectura y descripción de gráficos estadísticos y asimismo en el establecimiento de relación de datos.

5. Conclusiones octavo de primaria

La evaluación es un proceso indispensable que aporta muchos elementos para el mejoramiento de la educación. De esta manera, los datos que se presentan, a nivel nacional y departamental, traslucen la información de la situación actual de los procesos de aprendizaje en comprensión lectora, realidad nacional y razonamiento lógico matemático de los estudiantes de octavo de primaria.

Los datos son presentados de tal manera que autoridades educativas, profesores, estudiantes y padres de familia cuenten con esta información para que a partir de ello puedan tomar decisiones que el caso amerite, de ser necesario hacer los ajustes pertinentes para mejorar la enseñanza-aprendizaje con miras a optimizar la calidad educativa. En ese sentido se presentan las siguientes conclusiones:

En comprensión lectora, la mayor parte de los estudiantes se encuentran en un nivel aceptable en la habilidad y capacidad de comprender un texto. Este grupo tiene conocimientos sobre comprensión literal y reorganización de la información. Sin embargo, se hace notar que algunos no llegan a una comprensión profunda del texto, en los niveles inferencial y crítico. A partir de esta información, corresponde a los principales actores de la educación trabajar en la superación de las dificultades encontradas en este estudio.

Respecto a conocimiento de la realidad plurinacional, es ponderable que algunos estudiantes tengan conocimiento acerca de hechos acontecidos concernientes a los recursos naturales y sus connotaciones ambientales, políticas, económicas y sociales; asimismo, sobre los tipos de gobierno y del reconocimiento de los derechos de los pueblos indígena originario campesinos. Sin embargo, el que la mayor parte de estudiantes sólo recuerden algunos hechos históricos de la defensa de los recursos naturales que originaron cambios en el país y que presentan dificultades en la identificación de tipos de gobierno y reconocer los derechos de los pueblos indígenas de las tierras altas y bajas, indica que falta profundizar sobre la historia para tomar conciencia y una posición respecto a nuestra realidad. En este sentido, la enseñanza del área de estudios sociales es percibida fragmentariamente, como simple relato y narración de hechos pasados; la geografía, como tema aislado de los intereses económicos y ambientales; y la educación cívica, aislada de la formación de ética y moral. A partir de esta realidad, ahora corresponde a los actores de la educación reorientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el enfoque holístico y desarrollar las dimensiones del modelo educativo socio-comunitario en la formación del nuevo ciudadano descolonizado.

En cuanto al razonamiento lógico matemático, la mayor parte de las y los estudiantes de octavo de primaria resuelven algunas situaciones problemáticas sobre razonamiento numérico, proporcionalidad, fracciones, espacio y forma y seriación; sin embargo, tienen dificultades en la resolución de problemas de porcentajes, transformaciones lógicas y en tratamiento de la información. En tanto que un grupo menor no alcanzó a desarrollar capacidades, habilidades y destrezas para resolver situaciones problemáticas respecto a los niveles, indicadores y contenidos curriculares tomados en cuenta para este cometido, por lo que se advierte, a partir de los resultados del estudio, buscar estrategias adecuadas para superar las dificultades encontradas, teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza y aprendizaje en razonamiento lógico matemático debe ser desarrollado en la vida y para la vida.



CUADERNILLO 1: **ORIENTACIONES METODOLÓGICAS DEL ESTUDIO**

10764

CUADERNILLO 2: **INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO, PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD Y FORMACIÓN DE MAESTROS**

10765

CUADERNILLO 3: **SITUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE: QUINTO DE PRIMARIA**

10766

CUADERNILLO 4: **SITUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE: OCTAVO DE PRIMARIA**

10767

CUADERNILLO 5: **SITUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE: CUARTO DE SECUNDARIA**

10768