



Estado Plurinacional de Bolivia  
Ministerio de Educación  
Moromboeguas Jeroata  
Yachay Kamachina  
Yaticha Kamana

# CONGRESOS DE EDUCACIÓN Y PEDAGÓGICOS

TOMO 1

Compilación



Roberto Aguilar Gómez  
MINISTRO DE EDUCACIÓN

María del Pilar Chavez L.  
COMPILACIÓN

Diseño y Diagramación  
UNIDAD DE COMUNICACIÓN

Ministerio de Educación  
Av. Arce N° 2147 - La Paz - Bolivia  
Impreso en Bolivia



# Índice

## **Tomo 1**

### **CONGRESOS DE EDUCACIÓN**

#### **Libro 1**

I Congreso Nacional Sobre Educación

(informe premilinar) .....5

#### **Libro 2**

Resoluciones del Primer Congreso Pedagógico Nacional

(1970) .....37

#### **Libro 3**

Resoluciones del Segundo Congreso Pedagógico Nacional

(1979) .....251

#### **Libro 4**

II Congreso Pedagógico Nacional Comité Central Ejecutivo

(1979) .....453

#### **Libro 5**

III Conclusiones Congreso Nacional de Educación

(1992) .....497



# primer congreso nacional sobre educación

## La Paz

## Bolivia

CONCLUSIONES DEL CONGRESO  
EDUCACION FUERON ENTREGAD  
AL VICEPRESIDENTE L.A. SILE

Las conclusiones del Primer Congreso de Educación fueron entregadas por el Comité de Planeación del Congreso al Vicepresidente Adolfo Siler Salinas, en la ceremonia cumplida en la despacho del segundo mandatario. El documento de las conclusiones contiene los principales compromisos asumidos por el congreso.

no, el pueblo y son, embajador de los Estados Unidos en Bolivia. Manifestaciones en la ciudad de La Paz.

# INFORME PRELIMINAR

# Educación

re Educac

Muscatelli Taborga, Gabriel Anzola Gómez, Guillermo  
El Desarrollo Social, Francisco, John, Baum, e Hugo  
Dr. Gastón, Pol, Omar Inostroza.  
ular Religión, Rev. La Sesión Independencia, se realiza v  
Dominguez (Sector, de los Morpays". Todos los días, e  
-oso). Prof. Víctor, Humanidad, el mundo, la  
Bolívar, de los indiales, humanidad, el mundo, la  
w (Agencia, discursos deben conocerse según  
nacional), discursos, el tro S. comienza a la solu  
e, Daniel Salas, el problema, des,  
nacional, Daniel Salas, boliviana y su ren

ter seminario para el  
educación boliviana

tecnicista, vocacional",  
actuales de la edu-  
cación y preprimaria"  
se condicionan las re-  
n de los sistemas  
"tecnocrático".

organizador del Congreso de Educación en oportunidad de la República, Luis Adolfo Siles.

organizador del Congreso  
presidente de la República, Luis Adu  
inaugura mañana  
alianza para el Progreso organiz  
congreso nacional educativo  
El embajador Douglas  
Don se refirió en for  
tiva a la importancia  
cación y a la resp  
que los niños, el  
quien tenía, el  
USAID, Frank  
a la opor  
en la

71.2  
749p  
Ej.1

alcance  
superior

...mía... presenta  
ulo, "en lugar de  
mplimiento de los  
ucación superior  
problemas -dij

**DANTEL SALAMANC**  
El Ministro de  
luego de dar lectura  
del general Barrios  
que "Bolivia está e  
de esperanzas y as  
nuevas ansias de i  
mover el crecimie  
co y de adquirir  
tos de la tecnolo

**El embajador Douglas Henderson se retiró en forma exhaustiva a la responsabilidad de la educación y a las manos de la familia. Holmes, destacado hombre debe preservar la dignidad humana.**

En solemne ceremonia se inauguró el Congreso Nacional de Educación. Se examinaron deficiencias de la enseñanza

Las sesiones de la siguiente desarrollo a las 15 horas. El curso del desarrollo de los factores humanos como factor de la reforma Gepe Lami. Expondrá en Educación de la Universidad de Ohio, EE. UU. técnicos 17, 9 horas. "La Educación primaria para países en desarrollo" de la Universidad de Ohio, EE. UU.

# FORME P



# **"Realidades y Perspectivas de la Educación Boliviana"**

**16—27 OCTUBRE, 1967  
LA PAZ — BOLIVIA**

## **PRESIDENTE HONORARIO:**

Dr. LUIS ADOLFO SILES SALINAS  
Excmo. Señor Vice Presidente Constitucional  
de la República.

## **COMITE DE PLANIFICACION:**

Prof. GUIDO VILLA-GOMEZ  
(Ministerio de Educación)

Prof. ALBERTO TARDIO  
(Ministerio de Asuntos Campesinos)

Dr. HUGO BOHORQUEZ  
(Planeamiento Universitario)

Dr. HUASCAR TABORGA  
(Centro para el Desarrollo Social y Económico)

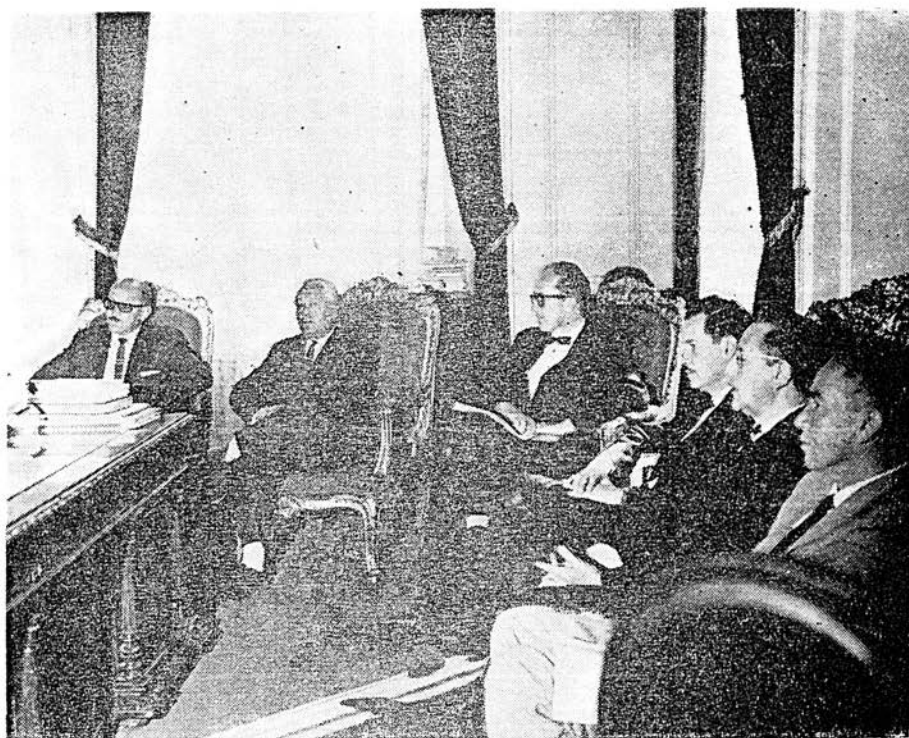
Dr. GASTON POL  
(Sector Particular)

Rev. Padre EUGENIO DOMINGUEZ  
(Sector Particular)

Prof. VICTOR AILLON  
(Sector Servicios Educativos  
Descentralizados).

Dr. ORSON TEW  
(USAID/B y Coordinador General del  
Congreso).





Parte del Comité de Planificación del Congreso en una reunión en la oficina de la vicepresidencia. De izquierda a derecha: Dr. Gastón Pol, Dr. Hugo Bohorquez, Dr. Orson Tew, Dr. Huáscar Taborga, Prof. Guido Villagómez y Prof. Alberto Tardío.

## Sumario:

Introducción . . . . .	3
Recomendaciones Principales emanadas del Congreso . . . . .	5
Notas Sobresalientes Extractadas de los Discursos pronunciados . . . . .	14
Datos sobre el Congreso . . . . .	27

**PORTADA:** La portada es un tributo de reconocimiento a la excelente colaboración prestada por la prensa al Primer Congreso Nacional de Alto Nivel sobre Educación.





Autoridades nacionales, Representantes de la Universidad y del Gobierno de los Estados Unidos durante el acto de inauguración del Primer Congreso Nacional de Alto Nivel sobre la Educación.

De izquierda a derecha: Excmo. Sr. Luis Zurita, Ministro de Asuntos Campesinos; Excmo. Sr. Daniel Salamanca, Ministro de Educación; Excmo. Sr. Dr. Luis A. Siles Salinas, Vice-Presidente Constitucional de la República; Honorable Sr. Douglas Henderson, Embajador de los EE.UU. de N.A. en Bolivia; Dr. Frank L. Holmes, Jefe de la División de Recursos Humanos de USAID.

## Introducción

Entre el 16 y 27 de Octubre de 1967, aproximadamente un centenar de ciudadanos y educadores representativos del país, se reunieron en la ciudad de La Paz, con el objeto de estudiar “las realidades y perspectivas de la educación boliviana”. El Paraninfo de la Universidad Mayor de San Andrés se vio igualmente colmado con un número considerable de observadores que siguieron con interés el desarrollo del Primer Congreso Nacional de Alto Nivel sobre Educación. Los participantes fueron asesorados en sus deliberaciones por un grupo de 12 especialistas en educación procedentes de algunos países latinoamericanos y de los Estados Unidos de Norte América.

Este primer congreso de alto nivel, auspiciado por el Gobierno de Bolivia y USAID/B, contó con la colaboración de las siguientes entidades nacionales e internacionales: COMIBOL, YPFB, UMSA, IBEAS, BID, UNESCO, OEA. El Congreso enfocó los aspectos principales de la educación boliviana hacia la integración del servicio educativo en el proceso de desarrollo económico y cultural del país.

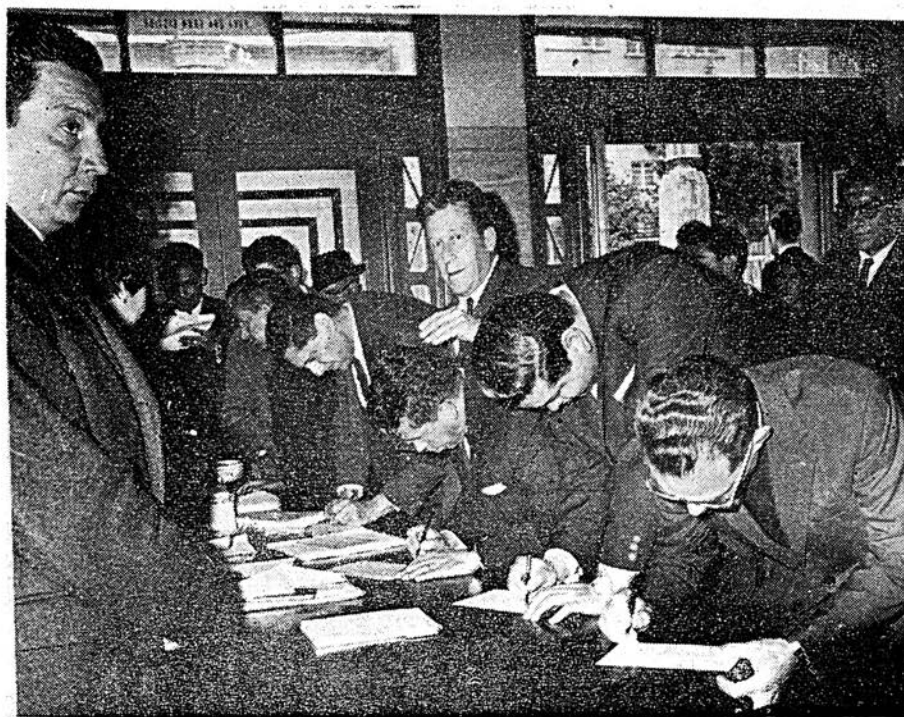
Los tres primeros días, dedicados a la exposición de conferencias presentadas por especialistas bolivianos y consultores extranjeros, fueron seguidos por cinco días de análisis intenso por parte de los grupos de trabajo, donde consultores y participantes estudiaron —con esfuerzo y dedicación— la problemática de la educación en sus niveles de Primaria, Secundaria, Normal y Universidad. Las conclusiones parciales a



las que llegaron los diferentes grupos de trabajo, fueron sujetas a debate durante los dos subsiguientes días.

A continuación se ofrece una síntesis ajustada de las recomendaciones más importantes surgidas de los grupos de trabajo, así como también una compilación de las notas sobresalientes extractadas de las exposiciones.

Un documento completo y final, incluyendo los discursos de los especialistas y consultores junto con los informes de los grupos de trabajo será publicado dentro de poco tiempo. Si Ud. tiene interés en recibir una copia, sírvase dirigir una carta al Comité para el Primer Congreso Nacional de Alto Nivel sobre Educación: Casilla 673 — La Paz.



Un momento durante la inscripción en el Primer Congreso Nacional de Alto Nivel sobre la Educación en el hall de la Universidad Mayor de San Andrés.

## Recomendaciones Principales

Para información del lector se presentan a continuación las recomendaciones principales del Primer Congreso Nacional de Alto Nivel Sobre Educación.

### **SOBRE REESTRUCTURACION DEL SISTEMA ESCOLAR**

1. El mundo de hoy exige una educación más completa, más amplia, más comprensiva y más identificada con el desarrollo económico y social y con la formación de la persona humana, que es la meta final del proceso educativo. A pesar de las transformaciones sociales y económicas producidas en el país, los planes y programas escolares se mantienen en vigencia, sin ningún cambio significativo, desde hace muchos años; por lo tanto, se recomienda que expertos hagan un estudio profundo sobre los planes y programas escolares con el fin de adecuarlos a necesidades económicas y sociales del país.
2. Para lograr el desarrollo económico, social y cultural del país es imprescindible la incorporación de las grandes mayorías cam-

pesinas a la vida nacional; por lo tanto se recomienda que haya:

- a. una mejor relación entre la escuela y los centros de trabajo producción;
- b. mayor número de escuelas con orientación técnica-vocacional;
- c. efectivo acceso de los educandos campesinos a los ciclos medio y superior de enseñanza del país;



La Conferencia tuvo cuatro grupos de trabajo: Primaria, Secundaria, Escuelas Normales y Universitario, quienes elaboraron las recomendaciones finales del Congreso.

En la foto, el grupo Universitario en plena labor en un aula de IBEAS.



- d. mayor participación de la Universidad en el desarrollo económico, social y cultural del país extendiendo en forma sistemática su acción al área rural;
  - e. mayor acceso a las universidades por parte de la población rural.
3. Con el propósito de democratizar la educación a fin de que alcance al mayor número de la población escolarizable, se recomienda la extensión de la educación primaria a ocho años, dividida en dos ciclos, reduciendo simultáneamente la Educación Media a 4 años de duración.
  4. Los principios democráticos de la educación no permiten la existencia de una escuela segregada y discriminatoria; en consecuencia, se recomienda enfáticamente la equiparación de escuelas urbanas y rurales.
  5. Con el propósito de lograr una formación educativa equilibrada, que combine por igual los estudios de cultura general y las actividades de educación práctica, se recomienda el establecimiento de un servicio de orientación vocacional en todos los niveles y especialmente en el tránsito de la educación primaria a la media, y de ésta a la educación superior.
  6. A fin de evitar que la educación media sea accesible sólo a una minoría muy reducida de la población y con el propósito de que ésta no conduzca únicamente a la preparación para la Universidad, se recomienda la elasticidad y democratización de la educación media a través de un sistema flexible y diversificado, que capacite al educando para la vida y al mismo tiempo le dote de una formación profesional a nivel medio. Asimismo se recomienda la creación del Instituto de Aprendizaje como institución colateral y no graduada del sistema educativo nacional, por medio del cual el Estado fomentará la capacitación vocacional-técnica en todas aquellas especialidades que necesite el país. Igualmente, se recomienda el establecimiento del Bachillerato por madurez, como sistema que facilite a los adultos



sin estudios regulares la obtención del grado de Bachiller en cualquiera de sus modalidades, mediante un sistema de exámenes de capacidad y competencia.

7. Dada la importancia de la formación de maestros en la educación primaria y en definitiva, en toda la educación, se recomienda realizar, en colaboración con expertos de Agencias Internacionales, un estudio detenido y profundo de la organización y funcionamiento del sistema de escuelas normales nacionales como base para su reestructuración.
8. La formación de maestros es de importancia básica para todo el sistema educativo. Por consiguiente se recomienda que:
  - a. las instituciones formadoras de profesores actúen en orgánica coordinación para evitar la actual duplicación de esfuerzos y la diversidad de planes de estudio;
  - b. la formación sistemática, la capacitación profesional, el perfeccionamiento, la especialización y la selección del personal docente sean programas coordinados en cada nivel, mediante el establecimiento de instituciones adecuadas, de nivel superior, con la dotación de profesorado y equipo suficiente para garantizar la especialización.
9. Con el propósito de que el servicio de educación del país cumpla con la tarea de integración nacional, se recomienda que el sistema de formación de maestros rurales sea progresivamente elevado en sus requisitos, hasta igualar el nivel de formación de los maestros urbanos, con las diferencias específicas correspondientes al área urbana y al área rural.
10. Es de suma importancia un adecuado equilibrio entre la cantidad de conocimientos y experiencias que adquiere el maestro y las técnicas y métodos pedagógicos que recibe para su tarea docente; por ello se recomienda la realización de un Seminario Nacional de Educación Normal, destinado a actualizar los pla-

nes y programas de formación de maestros, y a dar un sentido más funcional al régimen de práctica docente, coordinando las labores de todas las escuelas normales, urbanas y rurales.

11. Con el propósito de lograr una racional y adecuada planificación, reestructuración, coordinación y dirección de la enseñanza superior y de la investigación científica, se recomienda la creación de la Universidad Autónoma e Integrada.
12. A fin de lograr una vertebración y perfeccionamiento de la estructura de la Universidad, se recomienda la integración de cada Universidad a través de Institutos de Ciencias Básicas, de Institutos Inter-Facultativos y de Departamentos de Enseñanza.
13. Puesto que la Universidad es la institución de mayor jerarquía intelectual con que cuenta el país, tiene la ineludible responsabilidad de contribuir al desarrollo económico, social y cultural de la nación boliviana; por tanto se recomienda:
  - a. un cambio fundamental en las estructuras y en la mentalidad de la Universidad; al mismo tiempo un cambio en la actitud del Gobierno y del pueblo, que permita a la Universidad una efectiva orientación y participación en el proceso de desarrollo;
  - b. un cambio en los actuales planes de estudio de la Universidad, permitiendo la formación de nuevos profesionales de tipo liberal y más técnicos medios, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo;
  - c. ciertas medidas de reforma en cuanto a la selección del personal docente en las universidades, tomando en cuenta —entre otros requisitos— los méritos del postulante, su preparación y su capacidad pedagógica y de investigación, tanto como su capacitación periódica a través de estudios de especialización;

- d. mayor facilidad de ingreso a la Universidad por parte de los bachilleres de todo el país, evitando que las pruebas de ingreso operen como factor discriminatorio en contra de las clases populares y de la población rural.

## **SOBRE LA ADMINISTRACION DEL SISTEMA EDUCATIVO**

14. Debido a que la educación del país es un problema que debe interesar a todos los organismos nacionales en forma coordinada, como elementos de asesoramiento y consejo para el Ministerio de Educación, se recomienda la creación de un órgano superior de ámbito nacional para asesoramiento y consulta al Gobierno de la nación en materia educativa.
15. A fin de evitar la dispersión y duplicación de esfuerzos y recursos, se recomienda la unificación de la política educativa, de la administración y del servicio educativo nacional en un solo ministerio.
16. A fin de agilizar la administración, fomentar el interés, la participación y el apoyo de cada comunidad, se recomienda descentralizar la administración escolar del país delegando facultades y asignando mayores responsabilidades a los organismos administrativos regionales y locales.
17. La formación sistemática, la capacitación profesional, el perfeccionamiento, la especialización y la selección del personal docente, deben ser programas coordinados en cada nivel por lo que se recomienda que las escuelas normales del país sean instituciones educativas a nivel superior con la dotación de profesorado y equipo suficiente para garantizar la especialización.
18. A fin de jerarquizar la función del maestro, como piedra angular del proceso de desarrollo socio-cultural de la comunidad,





El Prof. Uladislao Gámez Solano, de la Escuela de Educación de la Universidad de Costa Rica, dirige la palabra durante una sesión de Preguntas y Respuestas, en el Paraninfo de la Universidad Mayor de San Andrés.

dándole acceso a una carrera de nivel superior, se recomienda el establecimiento de una Facultad Post-Graduada en Educación, dependiente de alguna universidad del país.

## RECOMENDACIONES GENERALES

19. Siendo imperiosa la integración cultural de todos los habitantes del territorio nacional y a fin de lograr este propósito, se recomienda que los maestros rurales de primaria reciban entrenamiento especial con relación al problema de la enseñanza a

niños de habla aymara y quechua para la alfabetización inicial en la lengua nativa y el tránsito al castellano durante el primer año escolar, de acuerdo a las necesidades.

20. Independientemente de la educación formal y con el propósito de coadyuvar a los programas de desarrollo económico y social del país, se recomienda impulsar la educación de adultos y la alfabetización funcional, en relación con planes concretos de desarrollo económico y social.
21. Con el propósito de elevar el nivel educativo del país y fortalecer la profesión docente, se recomienda propiciar el establecimiento de la docencia a tiempo completo en todos los niveles.
22. La ausencia de incentivos económicos y de una clara política de jerarquización de la función docente, son obstáculos que impiden proveer cargos con la propiedad, eficacia y responsabilidad requeridas. Por tanto se recomienda, un escalafón de salarios para maestros que tome en cuenta la jerarquía y las responsabilidades inherentes a cada función, y el grado de preparación profesional del magisterio.
23. Debido al hecho de que la falta de financiamiento es un problema grave del sistema educativo, se recomienda que se busquen otras fuentes complementarias, tales como la recaudación de subsidios adicionales y un régimen de pago de servicios. También se recomienda que se aprovechen debidamente todos los programas de préstamos y donaciones que ofrecen los organismos internacionales para el fomento de la educación.
24. Para hacer más efectiva y real la oportunidad, obligatoriedad y universalidad de la enseñanza, se recomienda incrementar la asignación presupuestaria destinada al servicio de educación y racionalizar los costos y la distribución del presupuesto, con la prioridad correspondiente a la educación primaria.
25. Uno de los factores que actualmente reducen la eficiencia del servicio escolar, es el considerable porcentaje de maestros sin

formación pedagógica regular, y la falta de estímulos efectivos para la superación profesional del magisterio en servicio; por tanto se recomienda que en lo sucesivo no se admita el ingreso al servicio docente de ningún maestro sin formación pedagógica, y que se establezca un programa obligatorio de cursos periódicos de actualización profesional, como requisito para el ascenso de categorías en el Escalafón del Magisterio.



## CONCEPTOS SOBRESALIENTES EXTRACTADOS DE LOS DISCURSOS PRONUNCIADOS EN EL “PRIMER CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION”

**GENERAL RENE BARRIENTOS ORTUÑO,**  
**Presidente de la República**

“En nuestro tiempo de cambios rápidos, evolución acelerada y avances tecnológicos sorprendentes, es indudable que la educación se ha convertido en el primer motor del progreso social y económico”.

\*

“Necesitamos una educación ética, humanista, pero también formativa, para la ciencia y para la técnica, que habilite a las juventudes en un doble sentido moral y utilitario”.

(De: Discurso pronunciado en ocasión de la Clausura del Congreso)

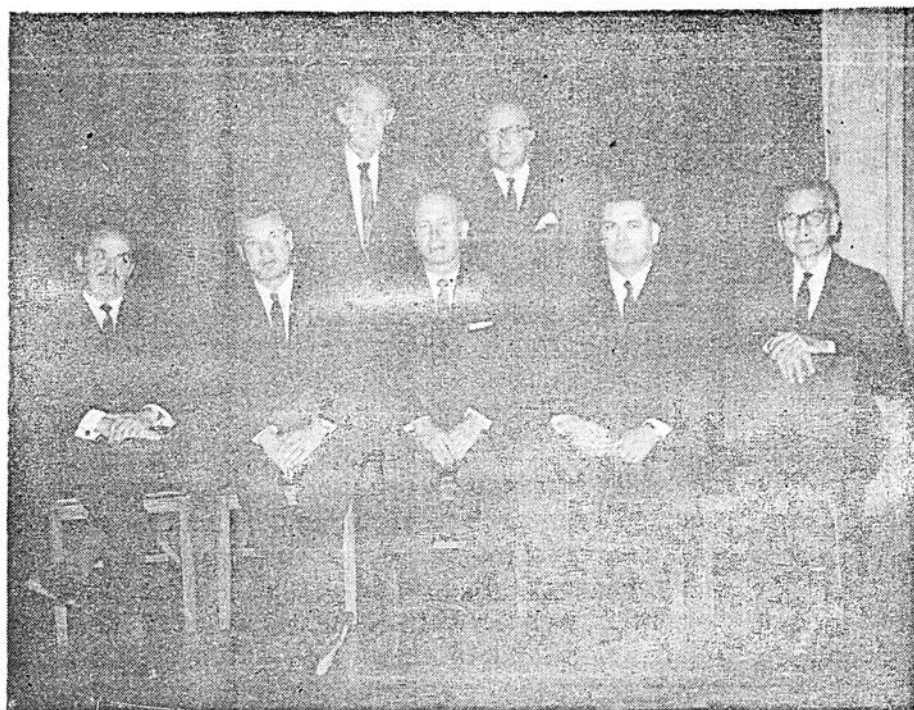
**DR. LUIS ADOLFO SILES SALINAS,**  
**Vice Presidente de la República**

“Esta es la gran tarea de la educación de nuestros tiempos. Dar plasticidad a nuestros conocimientos; adaptar a los hombres al ritmo de la dinámica presente, y a las sociedades subdesarrolladas al nivel de la cultura y civilización alcanzado por las de mayor progreso”.

\*

“...la segunda gran tarea de la educación, es depurar y asimilar; recoger el legado de la historia; acabar con el conflicto entre técnica y espíritu; borrar el desnivel entre desarrollo material y progreso moral y filosófico; transmitirlos y entregarlos en forma plena, gozosa y optimista, vaciada en nuevos moldes, la gran síntesis que reclama la humanidad desorientada”.

(De: Discurso pronunciado en ocasión de la Clausura del Congreso)



Parte del grupo de Asesores del Congreso. De izquierda a derecha, de pie: Dr. John Carlisle, Dr. Gabriel Anzola Gómez. Sentados: Dr. Julian Juez, Dr. Lloyd Mc Cleary, Prof. Uladislao Gámez Solano, Prof. Hugo Omar Inostroza, Dr. Guillermo Francovich.

**SR. LUIS ZURITA,**  
**Ministro de Asuntos Campesinos**

“Uno de los mayores problemas que confrontan los países subdesarrollados, es el de la Educación. El progreso de mi pueblo, está en proporción directa al grado de cultura de sus habitantes”.

✽

“...el Gobierno habrá recorrido la mitad del camino en su marcha hacia el desarrollo nacional, el día en que podamos erradicar el analfabetismo en nuestro país”.

(De: Discurso pronunciado en ocasión de la Inauguración del Congreso)

**PROFESOR DANIEL SALAMANCA**  
**Ministro de Educación**

“La estructura del sistema escolar boliviano no corresponde a la realidad y exigencias actuales; los planes y programas de estudio no incluyen los conocimientos alcanzados en el campo de la ciencia y la técnica modernas; los métodos de enseñanza son anticuados y nocivos al proceso de enseñanza-aprendizaje; la formación y capacitación docentes no están de acuerdo con el rol que el maestro debe desempeñar en la enseñanza, menos con la urgente adquisición de conciencia para contribuir al desarrollo de la personalidad humana y de la sociedad moderna”.

(De: Discurso pronunciado en ocasión de la Inauguración del Congreso)

**EXCMO. SR. DOUGLAS HENDERSON,**  
**Embajador de los EE.UU. en Bolivia**

“A menudo escuchamos decir que una gran inversión nacional en educación, es un lujo derivado de un alza en el ingreso nacional. La reciente investigación efectuada por economistas indica que hasta cierto punto esta idea es retrógrada. Hay evidencia, más bien, de que una fuerte inversión en recursos humanos precede al alza del ingreso nacional y es un factor que da origen a dicha alza”.

(De: Discurso pronunciado en ocasión de la Inauguración del Congreso)

**PROFESOR GUIDO VILLA-GOMEZ,**  
**Director de Planeamiento Educativo, Bolivia**

“...la educación es una empresa singular por la calidad de la materia prima que atiende: el hombre mismo”.

\*

“...el servicio educativo... tiene que acomodarse a dos coordinadas fundamentales: a) el desarrollo del educando como persona total; b) la atención de las necesidades sociales”.

(De: Hacia una Nueva Estructura de la Educación Boliviana para el Desarrollo Nacional”).



**DR. JOHN C. CARLISLE,**  
Decano de la Facultad de Educación, Universidad  
del Estado de Utah

“La Educación debe prevalecer. No sólo la educación pero la buena educación, educación en vuestro caso dedicada a preservar los mejores valores del pueblo de Bolivia y con la misión de desarrollar los recursos humanos y naturales de vuestro país. Este es el desafío que confronta Bolivia”.

(De: “Tendencias Actuales de Formación del Personal Docente, para todos los Niveles del Sistema Educativo en Función del Desarrollo Nacional”).

**PROFESOR HUGO OMAR INOSTROZA,**  
Escuela de Ciencias Políticas y Administrativas,  
Universidad de Chile.

“La Educación Básica, como tendencia, lleva en sí la finalidad de reconocer en todo individuo el derecho a la posesión de los valores culturales de la sociedad a que pertenece y a proyectarse en la misma, contribuyendo a su evolución perfecta, con una actitud de conciencia nacional y ciudadana que trasciende hacia la universalidad de la vida actual”.

(De: “Las Actuales Tendencias de la Educación Pre-primaria y Primaria”).

**PROFESOR ULADISLAO GAMEZ SOLANO,**  
Escuela de Educación, Universidad de Costa Rica.

“¡Bolivianos a crecer! ¡Bolivianos a pensar! El hombre que piensa crea, y el hombre que crea crece”.

✱

“Los problemas de Bolivia y los aciertos de Bolivia, las congojas del hombre boliviano y la alegría del hombre boliviano, repercute en el corazón de todos los pueblos de América”.

(De: Discurso pronunciado en ocasión de la Clausura del Congreso)

**PROFESOR ARMANDO HILDEBRAND,**  
Experto en Educación de la Organización de  
Estados Americanos.

“La escuela debe ser un corte vivo de la comunidad, con métodos activos, en contraposición del método de hablar y oír. El alumno debe participar creativamente en el proceso de la transmisión de los conocimientos y de aprendizaje”.

✱

“...el planeamiento de la educación es uno de los elementos del planeamiento social y económico a la vez que uno de sus instrumentos”.

(De: “Tendencias de la Educación Media en América Latina”).



**PROFESOR ALFREDO AGUIRRE SILES,**  
**Representante de los participantes en el Congreso**

“Nuestra voluntad, nuestros sentimientos, nuestros conocimientos, con una generosidad admirable, han sido puestos al servicio de un análisis sereno, incisivo y perdurable de lo que tenemos estructurado, para la formación del hombre que no sea capaz sólo de producir y crear la riqueza física sino también, con mayor intensidad y precisión, los instrumentos del conocimiento que faciliten la organización de una sociedad libre de opresión, miseria e ignorancia”.

(De: Discurso pronunciado en ocasión de la Clausura del Congreso)

**DR. WESLEY CRAIG,**  
**Representante de la “Fundación Ford”**

“Es tiempo de comenzar una verdadera política de educación para el desarrollo en escala nacional, estableciendo prioridades conforme a las posibilidades de impulsar el desarrollo y de acuerdo a las zonas más propicias para ello”.

(De: “Aspectos Socio-Económicos del Desarrollo Nacional y la Educación”).



El General René Barrientos Ortuño lee atentamente el Programa del Congreso, mientras el Dr. Luis Adolfo Siles Salinas conversa con el Dr. Orson Tew, Coordinador General del Congreso, momentos antes de comenzar el acto de clausura en el Paraninfo de la Universidad Mayor de San Andrés.

**DR. JOSE ECHEVERRIA,**  
Decano de la Facultad de Estudios Generales,  
Universidad de Puerto Rico.

“Las Universidades tienen el deber de contribuir a que se actualicen las antiguas tradiciones en obras renovadoras y que se afirmen, por sobre las inevitables diferencias y divisiones, la fundamental unidad de nuestros pueblos”.

(De: “La Integración de la Universidad en las Corrientes del Desarrollo y la Renovada Estructura de la Educación Superior”).

**DR. LLOYD McCLEARY,**  
**Decano de Estudios Graduados Sobre Educación,**  
**Universidad de Illinois.**

“El factor más importante en la educación es el maestro. Una vez establecidos los propósitos básicos y objetivos concretos, los esfuerzos mayores se deben dirigir a la preparación de maestros y el mejoramiento de la práctica pedagógica”.

(De: “La Educación Secundaria Comprehensiva y la Educación Técnica-Vocacional”).

**DR. ANGEL BALDIVIESO,**  
**Rector de la Universidad “Misael Saracho”,**  
**Tarija, Bolivia.**

“...no es admisible para un país pobre que lucha por salir de su actual estado de subdesarrollo que tenga su más importante servicio público, como es la educación, dislocada en dos Ministerios, independientes el uno del otro y un igual servicio con administración totalmente autónoma, a cargo de entidades estatales, como la COMIBOL y Y.P.F.B.”.

(De: “Romparamos las Barreras”).

**DR. JOHN BAUM,**  
**Asesor Técnico de la Escuela de Profesores,**  
**Universidad de Columbia.**

“La educación en el área rural de las naciones en la región andina ha sido usada en forma alternativa con el desarrollo comunal, y con aquella serie de actividades dedicadas a integrar la población indígena a la vida nacional de cada una”.

(De: “La Educación Primaria para Países en Proceso de Desarrollo”)

**DR. GUILLERMO FRANCOVICH,**  
**Experto en Educación de la UNESCO**

“La educación... sin descuidar sus objetivos superiores puede y debe dar a los hombres los elementos que les permitan conseguir las condiciones materiales sin las cuales es obvio que no podrán alcanzar la plenitud de su personalidad”.

(De: Integración del Servicio Educativo en el Proceso de Desarrollo Económico, Social y Cultural del País”).

**DRA. RUTH PAYNE,**  
**Educadora, Orden “Religiosas Dominicanas”**

“¡Es imperioso avanzar hacia una autonomía positiva!... hacia una autonomía creativa! Hay que re-interpretarla, entendiéndola como una responsabilidad, no solamente como un derecho”.

(De: “Evaluación de la Educación Superior en Bolivia”).



**PROFESOR ABEL SORIA,**  
**Director Nacional de Educación Normal, Bolivia**

“La nueva educación debe formar hombres completos, manuales e intelectuales a la vez, sometidos a su tarea, capaces de acción metódica, ávidos de grandeza, ambiciosos de plenitud”.

(De: “Evaluación de la Educación Normal en Bolivia”).

**PROFESOR GENE LAMB,**  
**Asesor Técnico en Educación, Fundación de Investigación de la Universidad de Ohio.**

“Los cambios no suceden simplemente porque uno quiere que sucedan sino que requieren de un grupo de gente dedicada, inteligente y efectiva que trabaje en forma conjunta”... “Es fácil articular objetivos generales, lo difícil es determinar prioridades — en el marco de restricciones impuesto por las realidades económicas y dentro de un número crecido de objetivos potencialmente buenos”.

(De: “El Desarrollo Nacional y sus Implicaciones para la Planificación Educativa”).

**DR. ORSON TEW,**  
**Coordinador General del Congreso**

“Un antiguo dicho expresa: “Nada tiene más poder que una idea cuyo tiempo ha llegado”. Quisiera sugerir que en lo concerniente a las ideas presentadas en este Congreso, el tiempo de las mismas **ha llegado**”.

(De: Discurso pronunciado en ocasión de la Clausura del Congreso).

**PROFESOR ULADISLAO GAMEZ SOLANO,**  
**Escuela de Educación, Universidad de Costa Rica**

“Siento y creo que el mayor obstáculo para el desarrollo económico, social y cultural de un país, es un sistema de enseñanza ineficaz”.

\*

“Hoy la educación no puede tener solamente una finalidad intelectual o simplemente contemplativa. Ha de responder a las demandas de recursos humanos capaces, ante el impacto de las ciencias y la técnica en el desarrollo, para aprovechar eficientemente los recursos naturales”.

(De: “La Estrategia del Desarrollo de los Recursos Humanos como Factor Determinante de la Reforma Educativa”).

— 25 —



**Parte de la concurrencia al acto de clausura del Primer Congreso Nacional de Alto Nivel sobre la Educación en el Paraninfo de la Universidad Mayor de San Andrés, momentos antes de entonar el Himno Nacional.**

# Datos sobre el Congreso

Datos interesantes proporcionados por 190 participantes y observadores del Primer Congreso Nacional sobre Educación (extractados de las fichas de inscripción y de la encuesta final).

1. Los problemas más graves de la Educación en Bolivia son — a criterio de los asistentes:

- 1º La mala organización.
- 2º Bajo nivel de formación docente.
- 3º Bajo presupuesto dedicado a la Educación.
- 4º Falta de locales adecuados y de materiales didácticos.

Estas preguntas fueron hechas al comienzo del Congreso. Es interesante notar que al finalizar el mismo, las respuestas fueron iguales.

2. La impresión general sobre el Congreso es que éste fue **muy bueno**.

Opciones:	De algún valor	—	13%
	Bueno	—	25%
	Muy Bueno	—	50%
	Excelente	—	12%

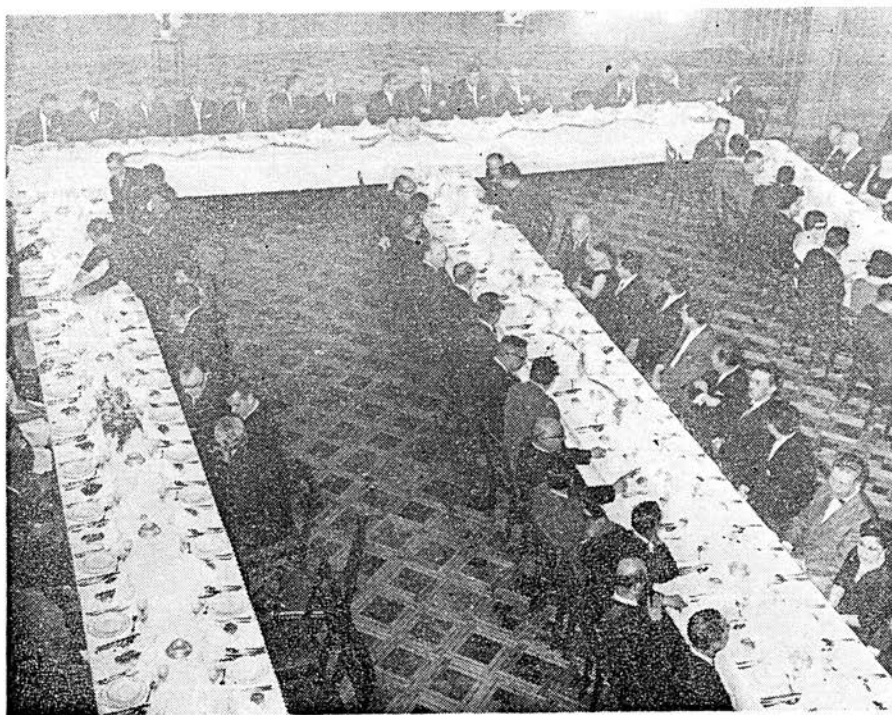
3. Los diversos sectores de educación, estuvieron representados en forma equilibrada:

primaria	23,5%
secundaria	31,5%
normal	22,5%
universidad	22,5%

4. Aproximadamente un 20% de los educadores han seguido algún curso de especialización en educación, en el exterior.
5. Se notó la inquietud de muchos asistentes en cuanto a la efectivización de las resoluciones del Congreso.
6. Algunas de las instituciones representadas, de un total de 95, fueron:



Universidad Mayor de San Andrés  
 Oficina de Planeamiento Educativo  
 Ministerio de Educación  
 Instituto Normal Superior  
 Confederación de Padres de Familia  
 Instituto Boliviano de Estudios y Acción Social (IBEAS)  
 Ministerio de Asuntos Campesinos  
 Confederación Universitaria Boliviana (CUB)  
 Consejo Nacional del Menor (CONAME)  
 Centro de Estudios Sociales y Económicos (DESEC)  
 Asociación de Colegios Particulares  
 Cámara Nacional de Industria  
 Centro Boliviano de Productividad Industrial  
 Consejo Nacional de Instituciones Femeninas (CONIF)  
 Instituto Boliviano de Sicología  
 Organización Internacional del Trabajo (OIT).



**Banquete de clausura del Congreso ofrecido por el Ministerio de Educación y USAID en los salones del Club de La Paz.**





aspectos de la ceremonia de inauguración del primer congreso nacional de Educación, realizado en un anfiteatro universitario.

arios oradores en acto inaugural

## Comenzó el congreso donde se examinará el estado de la educación

En solemne sesión efectuada ayer, en el Paraninfo de la Universidad de "San Andrés", el vicepresidente Luis Adolfo Siles Salinas inauguró al primer congreso nacional de Educación.

Durante su discurso, Siles expresó: "El sacerdote es la persona que tiene por misión transmitir a Dios; el pueblo."

En el momento de la inauguración del congreso, el educador salinista leyó los discursos de la República, los ministros de Educación y Analfabetismo, además de los representantes de los Estados.

Esta transformación — agregó — se manifiesta en un reto a las tradiciones antiquísimas y en el ascenso al poder de nuevos líderes.

En la parte final de su alocución, sostuvo que la educación no es sólo una suma de principios y reglas pedagógicas, sino, sobre todo, una escuela con material que atiende a las necesidades del país.

En el curso de hoy se efectuará el siguiente programa:

Sesión plenaria  
CONFERENCIA

### DISCUSIÓN DE MESA REDONDA

opiniones, del anhelo de los planteamientos para ir después a la solución práctica de las cuestiones que discutimos. Esto lo hacen y deben hacerlo los bolivianos y con todos sus recursos al servicio de la educación que es fundamental.

"Algunos consideran que el aspecto es lo económico y otros el aspecto social."

## VIA DE OCHO AÑOS

propuesto dividir los estudios en dos: uno de ocho años y otro de cuatro años, con lo que se primaría tendrían los de ocho años. Para la educación también proponen la respectiva

y que debe irse a la paulatina de todos los niveles, a fin de elevar a una tasa común los objetivos general de la educación básica. Echeverría que la Armando Hualde y Christensen, y Echeverría el jefe

aspectos de la ceremonia de inauguración del primer congreso nacional de Educación, realizado en el anfiteatro universitario.

## Comenzó el congreso donde se examinará el estado de la educación

o Re-  
tor de  
nancia-  
sa. Gub-  
rno de  
roceso e  
de des-  
tal-y-cal-  
-do-los



normales" por pedagogía de universidades.

### INTEGRACIÓN

El ex decano de la Universidad de Yari, en Xavier, informó que el tema "Integración educativa y desarrollo" es el eje de las discusiones sobre la integración de la educación superior, la parte medular de la educación superior, la parte medular de la educación superior, la parte medular de la educación superior.

universidad lo la montaña de

Congreso edu-  
le la instrucc

Lune  
Naci

El lunes 16 se  
ta ciudad el Pri-  
cional de Edu-  
sobre las 12-23

vas de  
El ob-  
mover  
anherer  
educac  
y par

Re  
des

Bajo  
perspecti  
Bolivia",  
ciudad, en  
raticas, el  
tor de la  
PERFIL 1

"La his-  
según J.  
te, cada ve-  
ra de comp-  
cación y la

Con esta  
inicio su ex-  
tico John Ca-  
tiempo de edi-  
dencias actual-  
personal docen-  
niveles del sis-  
función del des-  
En el curso

Carlisle

el jefe

el jefe

el jefe

el jefe

el jefe

el jefe

el jefe

el jefe

el jefe

R E S O L U C I O N E S

D E L

P R I M E R

C O N G R E S O

P E D A G O G I C O

N A C I O N A L

1 9 7 0

Libro 2  
TOMO I







REFERENCIAS FOTOGRAFICASTAPA INTERIOR

## 1.- Inauguración del Primer Congreso Pedagógico Nacional

## PRIMERA FILA DE IZQUIERDA A DERECHA:

- Gral. León Kollecuetto	Ministro de Defensa
- Gral. Alfredo Ovando Candia	Presidente de la República
- Sr. Mariano Baptista Gumucio	Ministro de Educación
- Prof. Tito Maceda Espina	Secretario Ejec.Nal.CTEUB
- Prof. Humberto Bilbao la Vieja	Director Gral.de Educación
- Prof. José Sandoval	Director de Planeamiento Educ.

## SEGUNDA FILA DE IZQUIERDA A DERECHA:

- Gral. Eduardo Ruíz	Ministro de Relaciones Ext.
- Gral Juan Ayoroa	" " Gobierno
- Lic. Antonio Sanchez de Lozada	" " Finanzas
- Lic. Alberto Bailey Gutierrez	" " Informaciones
- Sr. Marcelo Quiroga Santa Cruz	" " Minas y Petroleo

2.- DIRECTIVA DEL CONGRESO

## DE IZQUIERDA A DERECHA:

- Prof. Luis Fernández Bustos	Secretario General
- Prof. Humberto Bilbao la Vieja	Director General de Educación
- Prof. Eduardo Rios	Vice-Presidente
- Prof. Tito Maceda Espina	Presidente
- Prof. Néstor Valdivia	Vice-Presidente
- Prof. Luis Rivas Alcocer	Secretario de Actas
- Prof. José Quiroga	Secretario de Prensa

- 3.- Prof. Néstor Valdivia, Secretario Ejecutivo de la Confederación de Maestros Rurales de Bolivia, presidiendo una reunión Plenaria del Primer Congreso Pedagógico Nacional.

CONTRATAPA INTERIOR

## 1.- Inauguración del II Congreso Pedagógico Departamental La Paz DE IZQUIERDA A DERECHA:

- Prof. Gregorio Higuera	Director General de Educación
- Dr. Raúl Ruíz	Senador Nacional
- Dr. Víctor Quintero	Senador Nacional
- Prof. Tito Maceda E.	Secretario Ej.Nal. CTEUB
- Padre Leónidas Sánchez	Diputado Nacional
- Prof. Eusebio Gironda	Secretario Ejecutivo Dep.
- Sra. Lidia Gueiler Tejada	Presidente de la República
- Sr. Mariano Baptista	Ministro de Educación

- 2.- Discurso Inagural por el Sr. Mariano Baptista, Ministro de Educación y Cultura.

- 3.- Disertación del eminente Pedagogo Nacional Prof. Luis Carranza Siles.

## A LOS MAESTROS DE BOLIVIA

El VII Congreso Nacional de Maestros Urbanos de Bolivia realizado en la ciudad de Cochabamba en mayo de 1969, ha encomendado al nuevo Secretariado Ejecutivo concretar la realización del Primer Congreso Pedagógico Nacional, anhelo largamente acariciado por el Magisterio Nacional y cuya finalidad fundamental fué la de "Proporcionar a todos los maestros la oportunidad de participar directa y responsablemente en el estudio de los problemas generales y específicos de la Educación Nacional.

El Primer Congreso Pedagógico Nacional, realizado en la ciudad de La Paz, entre el 22 y 24 de Enero de 1970, ha constituido el evento más trascendental dentro del campo educativo y el mérito, por el éxito logrado en el mismo, corresponde única y exclusivamente al Magisterio Nacional en cuya oportunidad ha demostrado capacidad, responsabilidad y su indeclinable fé en un futuro promisorio para nuestra patria, basado en un sistema educativo que proclama:

"La Educación es Nacional, porque responde funcionalmente a las exigencias vitales del país en sus diversas zonas geográficas, buscando su integración y solidaridad de sus pobladores para la formación de la conciencia Nacional a través de un destino histórico común".

"La Educación es Revolucionaria, porque encierra un nuevo contenido doctrinal de proyección histórica que tiende a transformar la orientación espiritual del pueblo y de las futuras generaciones.

"La Educación es progresista, porque utiliza y crea mejores técnicas de enseñanza y aprendizaje, teniendo a formar una definitiva Pedagogía Nacional".

Consideramos que la labor no está concluida; y hacemos un llamado fraternal a todos los maestros de Bolivia para que se constituyan en celosos vigilantes del fiel cumplimiento de las Resoluciones del Primer Congreso Pedagógico Nacional.

- 2 -

"Por la Federación Nacional de Maestros Urbanos de Bolivia"; Prof. Tito Maceda, Prof. René Higuera, Prof. Noel Mercado Salvatierra, Secretarios Ejecutivos Nacionales.

"Por la Confederación Nacional de Maestros Rurales de Bolivia"; Prof. Guillermo Vargas, Prof. Néstor Valdivia, Prof. Jordán Segovia, Secretarios Ejecutivos Nacionales.

- 3 -

Libro 2

# DIRECTIVA DEL PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

Presidente:	Prof. TITO MACEDA ESPINA
Vice-Presidentes:	" Eduardo Rios " Néstor Valdivia
Relator General	" Gualberto Paredes
Secretario de Relaciones	" Luis Fernández
Secretarios de Actas:	" José Quiroga Jaime " Luis Rivas Alcócer
Secretarios de Prensa y Propaganda:	" Rigoberto Céspedes " Armando Moreno P.



- 5 -

DECRETO SUPLENTO No. 08903

LUIS ADOLFO SILES SALINAS  
 Presidente Constitucional de la República

## CONSIDERANDO:

Que, el Magisterio a través de sus representantes y Congresos Nacionales ha reiterado la necesidad de reunirse en Un Congreso Pedagógico que estudie el problema de la Educación Boliviana.

Que, es necesario proporcionar a los maestros la oportunidad de participar en forma efectiva y responsable en la consideración de los problemas generales y específicos de la educación nacional;

EN CONSEJO DE MINISTROS

## D E C R E T A :

Art. 1º.- Dispónese la realización del Primer Congreso Pedagógico Nacional, el mismo que deberá reunirse en la ciudad de La Paz del 22 de noviembre al 4 de diciembre del presente año con el objeto de estudiar y evaluar los aspectos técnicos y pedagógicos del sistema escolar boliviano en sus distintas áreas y niveles;

Art. 2º.- El Ministerio de Educación se encargará de la organización y realización del Congreso Pedagógico;

Art. 3º.- El Congreso Pedagógico Nacional, será financiado con aportes del Magisterio y el Gobierno.

El señor Ministro de Educación queda encargado de la ejecución y cumplimiento del presente Decreto.

Es dado en el Palacio de Gobierno a los diecinueve días del mes de agosto de mil novecientos sesenta y nueve años.

Fdo. LUIS ADOLFO SILES SALINAS

Presidente Constitucional de la República

Fdo. Dr. Víctor Quinteros, Ministro de Educación ;  
 Fdo. Rodolfo Luzio Lazarte, Ministro Secretario General de la Presidencia de la República, Fdo. J. Félix

- 6 -

Libro 2

Gomez Tapia, Ministro de Asuntos Campesinos, Fdo. Ing. Gustavo Méndez, Ministro de Obras Públicas y Transporte; Fdo. Ernesto D. Pereira, Ministro de Minas y Petróleo, Fdo. Gral. Gallardo, Ministro de Defensa Nacional, Fdo. Dr. Mario Quintela, Ministro de Agricultura; Fdo. Wálter Montenegro, Ministro de Cultura Información y Turismo; Fdo. Alcira Espinoza, Ministro de Trabajo y Seguridad Social.

Es copia fiel del original-La Paz, 25 de agosto de 1969.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA  
CONVOCATORIA AL PRIMER CONGRESO  
PEDAGOGICO NACIONAL

En cumplimiento del D.S. No. 08903 de fecha 19 de agosto de 1969, que dispone la realización del Primer Congreso Pedagógico Nacional, el señor Ministro de Educación y la Federación Nacional de Maestros Urbanos de Bolivia, convocan al Magisterio Nacional al citado Primer Congreso que se llevará a efecto, en la ciudad de La Paz, entre el 22 de noviembre al 4 de diciembre del presente año, de acuerdo a las siguiente bases y temas:

CAPITULO 1.- FINALIDADES GENERALES

Art. 1o.- Proporcionar a todos los maestros la oportunidad de participar directa y responsablemente en el estudio de los problemas generales y específicos de la educación nacional.

Art. 2o.- Analizar el Código de la Educación de 1955, los Decretos Supremos Nos. 08588; 08717; 08758 ; y otros documentos relacionados con la educación a fin de recomendar modificaciones, enmiendas o proyectos sustitutivos para su consideración por el Supremo Gobierno.

- 7 -

Art. 30.- Definir y coordinar la estructura y el funcionamiento del sistema escolar boliviano en todas sus áreas, niveles, ciclos y grados educativos. Elaborar los planes y normas técnicas que se precisen para adecuar la Escuela Boliviana a la realidad económica, social y política del país.

Art. 40.- Proponer la adecuada organización y funcionalidad de la alta técnica al mejor servicio de la educación pública.

## CAPITULO II.- TEMARIO

Art. 50.- Problemas de la educación boliviana:

- a) La realidad nacional y la situación actual del sistema escolar.
- b) Fundamentos filosóficos, sociológicos y económicos de la Reforma Educativa (Código de la Educación y Decretos Supremos).
- c) Definición y enunciados de una política educativa.
  - Fines y objetivos de la Educación Nacional.
  - Definición de la estructura del sistema educativo.
- d) Planificación racional del presupuesto de educación.
  - Planes periódicos de realización del servicio educativo.

Art. 60.- De la Educación Pre-Primaria.

- a) Estado actual del servicio de educación Pre-escolar
- b) Normas para la reforma de la Educación Pre-Escolar.
  - Naturaleza y objetivos específicos.
  - Planes y programas.
  - Métodos y técnicas.
  - Locales.
  - Textos y Materiales-
  - Evaluación del trabajo.
  - Asistencia social al educando.
  - Organización y supervisión del servicio.

Art. 70.- De la Educación Primaria:

- 8 -

Libro 2

- a) Estado actual del servicio de Educación Primaria.
- b) Normas para la Reforma de la Educación Primaria.
  - Naturaleza y objetivos científicos.
  - Estructura, duración y articulación de los estudios.
  - Planes y programas.
  - Métodos y técnicas.
  - Textos y materiales.
  - Locales.
  - Evaluación del trabajo.
  - Orientación educativa y Pre-Vocacional.
  - Asistencia social al educando.
  - Coordinación de la escuela con la comunidad.
  - Organización y supervisión del servicio.

Art. 80.- De la Educación Secundaria:

- a) Estado actual del servicio de Educación Primaria.
- b) Normas para la Reforma de la Educación Secundaria.
  - Naturaleza y objetivos específicos.
  - Duración, articulación, ramificación y flexibilidad de los cursos.
  - Planes y programas.
  - Métodos y Técnicas.
  - Textos y Materiales.
  - Locales.
  - Evaluación del trabajo.
  - Orientación Educativa y Vocacional.
  - Asistencia Social al educando.
  - Coordinación de la Escuela Secundaria con la Universidad.
  - Organización y supervisión del servicio.

Art. 90.- De la Educación Media Vocacional, Técnica y Profesional:

- a) Estado actual de la educación Vocacional, Técnica y Profesional.
- b) Naturaleza, diversificaciones y flexibilidad de los cursos.
  - Cursos de Educación Industrial.
  - Cursos de Educación Comercial y Administrativa.
  - Cursos de Educación Agropecuaria.



- Cursos de Educación Estética.
- Cursos de Educación Física.
- Cursos de Educación Musical.
- Cursos de Educación Profesional Femenina.
- c) Normas para la reforma y fomento de la educación Vocacional Técnica y Profesional.
  - Objetivos específicos de cada curso.
  - Duración y articulación de los estudios.
  - Planes y programas.
  - Métodos y Técnicas.
  - Textos y Materiales.
  - Locales.
  - Evaluación del Trabajo.
  - Orientación vocacional y profesional.
  - Asistencia Social al educando.
  - Organización y supervisión del servicio.
- d) Formación docente para educación Vocacional, Técnica y Profesional.
- c) Coordinación con la industria, la banca y el comercio; régimen legal ocupacional de los egresados.

Art. 10.- De la Educación Normal, Formación y Mejoramiento del Magisterio:

- a) Estudio actual de la Educación Normal.
- b) Normas para la Reforma de la Educación Normal.
  - Naturaleza y objetivos específicos.
  - Duración y articulación de los estudios.
  - Planes y Programas.
  - Métodos y técnicas.
  - Textos y Materiales.
  - Locales.
  - Escuelas de Aplicación.
  - Evaluación del trabajo.
  - Orientación Educativa y Vocacional.
  - Organización y supervisión del servicio.
- c) Cursos superiores de la Ciencia de la Educación (Especializaciones de post-grad).

- 10 -

Libro 2

- Art. 11.- De la Alfabetización y Educación de Adultos.
- a) Carácter Prioritario de la Alfabetización en Bolivia
  - b) Situación General del analfabetismo en el país.
  - c) Normas para las campañas de alfabetización y Educación de Adultos.
    - Naturaleza y objetivos.
    - Métodos y Técnicas.
    - Planes, Programas y Materiales.
    - Planeamiento organización y coordinación de la campaña.
    - Preparación del personal.

- Art. 12.- De la Educación Especial de Rehabilitación
- a) Estado Actual.
  - b) Normas para la organización de la Educación Especial de Rehabilitación.
  - c) Naturaleza.

- Art. 13.- De la Educación Extra-Escolar y la Extensión Cultural:
- a) Estado Actual.
  - b) Normas para la organización de la Educación Extra-escolar y la extensión cultural.
  - c) Naturaleza y objetivos específicos.

### CAPITULO III.- PLAN DE TRABAJO

Art. 14.- Etapa Preparatoria.- Entre el 27 de agosto y el 20 de octubre de 1969 se realizarán las siguientes actividades:

- a) A cargo de la Federación Nacional de Maestros Urbanos y Confederación Nacional de Maestros Rurales, en cooperación con los Ministerios de Educación y Assuntos Campesinos.
  - Elaboración y difusión de guías, planes, proyectos y documentos de trabajo para los diferentes puntos del temario.
  - Realización y levantamiento de índices estadísticos referentes al estado actual de la educación.
  - Envío de comisionados para orientar y coordinar el trabajo en los distritos escolares.

- 11 -

- Propaganda del Congreso e intensificación de relaciones con organismos sindicales y pedagógicos, nacionales e internacionales.
- b) A cargo de las Federaciones Distritales y las Jefaturas de Distrito:
  - Organización de grupos de trabajo: mesas redondas, conferencias, publicaciones de acuerdo al punto II del Temario del Congreso.: a) Educación Pre-Primaria; b) Educación Primaria; c) Educación Secundaria; d) Educación Media, Vocacional, Técnica y Profesional.
  - Las mesas redondas distritales se organizarán de acuerdo a los niveles señalados. El Seminario Distrital será de coordinación y aprobación de las ponencias del distrito.

Art. 15.- De la Etapa de Organización.- Entre el 21 de octubre y 21 de noviembre, se realizarán las siguientes actividades:

- a) A cargo de la Federación Nacional de Maestros Urbanos y la Confederación Nacional de Maestros Rurales, en cooperación con la Dirección Nacional de Planeamiento Educativo.
  - Preparación de guías bibliográficas, publicaciones de boletines con agenda y los estudios destinados al Congreso Pedagógico Nacional.
  - Preparación del Reglamento General del Congreso Pedagógico Nacional.
  - Revisión Preliminar de las sugerencias y ponencias formuladas por las Federaciones Distritales y elaboración de los documentos de trabajo para el Congreso Pedagógico.
  - Invitación a Asesores Técnicos y expertos extranjeros cuya asistencia al congreso pudiera ser financiada por organizaciones pedagógicas y sindicales internacionales.
- b) A cargo de las Federaciones Distritales y Jefaturas de Distritos:
  - Selección de las ponencias y trabajos individuales y de grupo que cada distrito presentará en el Congreso Pedagógico.

- 12 -

Libro 2

- Elección de Delegados Distritales ante el Congreso Pedagógico, treinta días antes de la inauguración de este.
- Envío de los documentos de trabajo al comité organizador treinta días antes de la realización del congreso.

Art. 16.- Etapa de realización.- Del 22 de noviembre al 4 de diciembre se reunirán en la ciudad de La Paz los delegados de las Federaciones Distritales, los comisionados, los asesores y los representantes de las organizaciones señaladas en el inciso c) del Art. 22o. para constituir el Primer Congreso Pedagógico Nacional. Este Congreso adoptará la organización y los métodos de trabajo propios de los seminarios científicos y estará regido por el Reglamento formulado por la Federación Nacional de Maestros Urbanos, la Confederación Nacional de Maestros Rurales y el comité Organizador.

Art. 17.- Etapa de Revisión y Difusión.- Entre el 5 y el 28 de diciembre de 1969, el Comité formado por representantes de la Federación de Maestros Urbanos, la Confederación de Maestros Rurales y la Dirección General de Planeamiento Educativo se encargará de:

- Revisar y ordenar toda la documentación del Congreso Pedagógico.
- Presentar ante los Ministerios de Educación y de Asuntos Campesinos las conclusiones y recomendaciones del Congreso Pedagógico para su consideración y aprobación por el Supremo Gobierno.
- Publicar los documentos del Congreso Pedagógico Nacional

#### CAPITULO VI.- ORGANIZACION

Art. 18.- Comité Central Ejecutivo.- Que dirigirá el desarrollo de las sucesivas etapas del Congreso Pedagógico e iniciará sus labores a partir de la fecha, estará conformado de la siguiente manera:

Cuatro representantes del Ministerio de Educación.

Dos representantes del Ministerio de Asuntos Campesinos

Cuatro representantes de la Federación Nacional de Maestros Urbanos.

Dos representantes de la Confederación de Maestros Rurales



- 13 -

Un representante de la Federación del Magisterio Pasivo  
 Un representante de los establecimientos privados.  
 Un representante de la Asociación de Universidades Bolivianas.  
 El Comité Ejecutivo elegirá su Directiva.

Art. 19º.- Del comité Organizador.- Preparará los proyectos y planes para cada una de las etapas del Congreso Pedagógico.  
 Iniciará sus labores a partir de la fecha.

Estará constituido por:

Cuatro representantes del Ministerio de Educación.  
 Dos representantes del Ministerio de Asuntos Campesinos.  
 Cuatro representantes de la Federación Nacional de Maestros Urbanos.  
 Dos representantes de la Confederación Nacional de Maestros Rurales.  
 Un representante de establecimientos particulares.  
 Un representante de la Federación Nacional del Magisterio pasivo.

Este Comité estará cooperado por el personal de la Dirección General de Planeamiento Educativo, los integrantes del Comité Central Ejecutivo de la Federación Nacional de Maestros Urbanos y Rurales, los representantes de la Federación Departamental de Maestros Urbanos y Rurales de La Paz, por ser sede del Congreso.

Este Comité organizará tres secciones permanentes:

- a) Sección Técnica.- Encargada del estudio y elaboración de documentos y proyectos y ponencias para los puntos del Temario.
- b) Sección Administrativa.- Encargada de todo trabajo relacionado con la ejecución de cada una de las etapas del Plan.
- c) Secretaría Permanente.- Encargada de la correspondencia y de las relaciones con organizaciones nacionales e internacionales y de la propaganda del Congreso.

Libro 2

- 14 -

Libro 2

Art. 20º.- Del Cuerpo Consultivo.- Estará encargado de asesorar las etapas de organización y relación del Primer Congreso Pedagógico Nacional.

Funcionará desde el 26 de agosto hasta el 23 de diciembre de 1969.

Estará constituido por destacados maestros expertos, dirigentes del Magisterio Nacional y Especialistas Extranjeros invitados para el efecto.

#### CAPITULO V.- ELECCION DE DELEGADOS, REPRESENTANTES Y COMISIONADOS

Art. 21º.- Los miembros asistentes al Primer Congreso Pedagógico Nacional serán:

- a) Los Delegados Distritales y Regionales, democráticamente elegidos por asamblea General de cada Federación, de acuerdo con el principio de representación proporcional por distritos y en base al Reglamento elaborado por el Comité Central Ejecutivo del Congreso Pedagógico
- b) Los Directores Nacionales de los Ministerios de Educación y Asuntos Campesinos son miembros natos con derecho a voz y voto.
- c) También son delegados con derecho a voz y voto, los representantes de las siguientes organizaciones:

Dos delegados de la Asociación Nacional de Universidades Bolivianas.

Dos delegados de la Confederación Universitaria Boliviana.

Dos delegados de la Federación Nacional del Magisterio Pasivo.

Cuatro delegados de la Asociación Nacional de Colegios particulares.

Dos delegados de la Asociación de Maestros de Comibol.

Dos delegados de la Asociación de Maestros de Y.P.F.B.

Dos delegados de la Confederación Nacional de Padres de Familia.

Dos delegados de la Asociación Nacional de Estudiantes de Normales.

- 15 -

Dos delegados de la Confederación de Estudiantes de Secundaria de Bolivia.

Dos delegados de la Confederación de Profesionales.

Un delegado de la Cámara Nacional de Industrias.

Un delegado de la Cámara Nacional de Comercio.

Un delegado de la Asociación Nacional de la Prensa.

- d) Los comisionados que asistirán al Congreso por designación del Comité organizador, en mérito a su probada capacidad para contribuir al estudio de determinados puntos del Temario, tendrán derecho a voz.

#### CAPITULO VI.- RECURSOS Y PRESUPUESTOS

Art. 22º.- De los recursos.- Para el financiamiento de las diferentes etapas del Congreso Pedagógico Nacional se constituirá un fondo especial proveniente de los aportes de los Ministerios de Educación y Asuntos Campesinos y de Magisterio Nacional.

Art. 23º.- Del Presupuesto.- Los recursos disponibles serán distribuidos por el Comité Central Ejecutivo del Congreso Pedagógico, en un presupuesto que señale las siguientes partidas:

- a) Publicaciones
- b) Asignación a las Federaciones para la realización de mesas redondas y Seminarios Distritales.
- c) Materiales de escritorio e impresión.
- d) Adquisición de libros Técnicos de consulta.
- e) Asignaciones al personal permanente.
- f) Pasajes y viáticos.
- g) Gastos Generales

- 16 -

La Paz, 26 de agosto de 1969

Dr. VICTOR QUINTEROS R.  
Ministro de Educación

Por la Federación Nacional de Maestros Urbanos de Bolivia.  
Prof. Tito Maceda.- Prof. René Higuera.- Prof. Noel Mercado.  
Secretarios Ejecutivos Nacionales.



- 17.-

DISCURSO PRONUNCIADO EN EL PRIMER CONGRESO  
PEDAGÓGICO NACIONAL POR EL SEÑOR MARIANO  
BAPTISTA GUMUCIO, MINISTRO DE EDUCACION Y  
CULTURA

Palabras previas:

Señor Presidente de la República; Señores Ministros de Estado; Señor Director General de Coordinación Educativa; Señor Rector de la Universidad de San Andrés; Señores Ejecutivos de la Federación Nacional de Maestros; Autoridades de Educación; Amigos Maestros; Señoras y señores:

Permítaseme al empezar que haga una confesión de tipo personal: esta es la segunda vez que llego a este recinto para hacer uso de la palabra. Nunca fui diputado y, aunque más de una vez he admirado el valor y la entereza con la que contados Representantes defendieron desde esta tribuna los intereses populares, no siento añoranza alguna, ni me considero disminuido en mi formación política por no haber participado en años anteriores en las deliberaciones de esta Cámara, donde muchas veces, lamentablemente, se aceptó con sumisión la política de entrega de nuestros recursos naturales y las prácticas de latrocinio y abuso contra la economía popular que cometieron gobiernos del pasado.

La única vez que intervine en discusiones en esta sala, fue en ocasión del Primer Congreso Nacional de Trabajadores de Bolivia, convocado por la Central Obrera Boli-

- 18 -

Libro 2

viana, y encuentro particularmente significativo que es un Gobierno Revolucionario como el que Preside el General Alfredo Ovando, el que haya dispuesto que se abra este recinto para dar cabida a las inquietudes, sugerencias y mociones que han traído desde todos los puntos de la República los maestros bolivianos. Creo que cada uno de ellos, fogueados ya en la discusión previa de los congresos distritales, viene animado por esa convicción que hacía decia a Unamuno: "Yo me propongo agitar e inquietar a las gentes. No vendo el pan, sino la levadura".

Hoy culmina aquí una larga historia de expectativas y frustraciones del magisterio, que comenzó en 1953, en Sucre cuando el Profesor Guido Villa-Gómez y un selecto número de maestros lanzaron la primera convocatoria. Acababa de dictarse el Código de Educación como la ley fundamental que, debía constituir el marco legal de una reforma total de la educación, y era natural que los maestros se inquietaran y se propusieran estudiar la forma de implantar la filosofía educativa contenida en ese cuerpo de disposiciones legales.

Pero fueron pasando los años y con ellos se alejaban también las esperanzas de los maestros de reunirse para discutir democráticamente una materia sobre la cual ellos eran los llamados a debatir.

Hoy, finalmente, gracias a la comprensión del Gobierno revolucionario, vivimos el momento tantas veces postergado de reunir este Congreso. Y de ello nos regocijamos todos: Gobierno, autoridades de educación, maestros, padres

de familia y estudiantes.

Pero, todos sentimos en este momento la ausencia de un educador: la del Profesor Guido Villa-Gómez, a cuya memoria quiero rendirle en esta oportunidad mi homenaje de admiración y gratitud. La realización del Congreso Pedagógico es en sí misma un reconocimiento a su labor. Su profunda vocación docente, su responsabilidad profesional, su fe en la educación que sirvan de ejemplo a los congresales y les inspiren en sus conclusiones.

#### 1 RETROSPECTIVA HISTÓRICA DE LA EDUCACION:

La educación ha sido, a través de la historia, una preocupación de primer orden y una necesidad imperiosa de la humanidad, como lo sigue siendo en nuestros días. Esta necesidad se deriva de la venida incesante a este mundo de nuevos seres que tiene que ser dirigidos en su crecimiento por los seres maduros, sea que este proceso se cumpla en el seno de la tribu, de la familia o de la escuela.

La historia de la teoría de la educación desde los griegos hasta nuestros días ha sido una permanente controversia entre la supremacía de los derechos del individuo y los del Estado como representante de la sociedad. El pensamiento de Platón está saturado de la concepción de que la vida es esencialmente el conjunto de relaciones entre el individuo y la ciudad-estado de la cual aquél forma parte, integral. Por ello, el primer objetivo de la educación pa-

ra los griegos era el entrenamiento del futuro ciudadano, en función de las necesidades de la ciudad-estado, que a su vez tenía la obligación de proporcionar instrucción a todos los hombres libres.

En Roma, durante los primeros siglos de la República, la educación fue proporcionada en el seno de la familia o en la vida cívica de la sociedad, siendo responsabilidad del padre la formación del hijo en la moral, la religión, y los deberes cívicos. Se suponía que un muchaco nacido, en el seno de una familia aristocrática y acomodada tenía asegurada una buena educación a la que, por los demás, tenía derecho por el simple hecho de haber nacido noble.

Durante la Edad Media, sobrevivió el clásico pensamiento griego, pero la Iglesia gradualmente disputó al Estado la supremacía en el derecho a controlar los fines y medio de la educación. En el Renacimiento, las tendencias alternaron entre enfáticos reclamos de los derechos individuales, e igualmente enérgicos reconocimientos de los derechos de las nuevas nacionalidades que emergían del feudalismo. La tendencia en el siglo XVIII, representada por el pensamiento de Rousseau, es individualista por un lado y cosmopolita por otro, mientras que durante el siglo XIX las concepciones primero insistieron en la noción del "armonioso y completo desarrollo de las capacidades del individuo", para luego complementarse con definiciones de contenido social, concebidas a veces en términos de espíritu nacionalista o patriótico; a veces en término de eficien-



cia industrial, o en una forma vaga de espíritu filantropico.

En la actualidad "eficiencia social" es probablemente, la frase que mejor expresa la tendencia de la educación en el mundo.

Eficiencia social, desde el punto de vista del educando significa la capacidad con que lo dota la escuela para la creación, el goce y la promoción de todos los valores vigentes en la sociedad. Eficiencia social, desde el ángulo de la escuela misma, significa su adaptabilidad a los objetivos sociales y económicos del grupo.

## 2. ROL DE LA EDUCACION EN LA SOCIEDAD MODERNA

El ritmo de los cambios producidos por la tecnología moderna es tal que, de la noche a la mañana, nuevas técnicas reemplazan a las viejas que habían resistido el paso de los siglos. En el pasado, todos los hombres podían estar seguros de que la interpretación del mundo en la cual ellos fueron iniciados a través de la educación formal que recibieron en sus años mozos quedaría intacta a lo largo de toda su vida. Era de esperar que el hijo del médico, médico fuera y que terminará sus días aplicando las mismas técnicas y conocimientos que le habían sido transmitidos por su padre, el cual, a su vez, los había heredado de sus antepasados. Lo mismo en el caso del militar, del maestro, del agricultor... Esto ya no tiene sentido ahora. En la sociedad tecnológica el hombre más apto no es el que ha ab -

sorbido el conocimiento y las técnicas que le enseñaron su padre o su abuelo, sino aquél que posee capacidad de creación e inventiva y cuya mente es suficientemente ágil como para aprender rápidamente y quizá para adaptar a sus propias circunstancias las técnicas inventadas por otros. Son las cualidades de la inteligencia, la capacidad para recibir nuevas ideas, para aprender nuevas habilidades más que la absorción de un cuerpo estático de conocimientos, lo que la sociedad moderna demanda de sus miembros.

Parece pues, que hemos llegado a un punto en que es posible definir las verdaderas funciones de la educación en la sociedad moderna:

- a) Primero, deberá desarrollar en el educando las habilidades manuales y la capacidad intelectual que le han de permitir desempeñar un papel útil y satisfactorio en la vida económica de la sociedad, no precisamente porque, la sociedad "demande" este tipo de individuos, sino principalmente porque la primera necesidad del individuo es capacitarse para satisfacer las necesidades de la sociedad y, como consecuencia, integrarse en ella para vivir una vida satisfactoria, a cubierto de toda forma de alienación.

Por cierto que habrá siempre rebeldes, santos o abstractos artistas y filósofos que deliberadamente rechazarán una función utilitaria dentro de la sociedad en que viven: pero el rechazo consciente de todo rol social es una cosa muy diferente de la frustración que genera la incapacidad para participar en la vida económica.

- b) La segunda función de la educación debe dirigirse al individuo mismo. La educación debe permitirle su plena realización, es decir alcanzar una personalidad. Pero, afirmar que la educación debe contribuir a la formación de la personalidad, es casi una frase manida que dice mucho. Quizá tendríamos que analizar las facetas de esa personalidad que se refieren a la capacidad intelectual para interpretar y, como consecuencia, modificar el medio social y físico; la capacidad estética para ~~ap~~par de lo que le rodea a través de sus sentidos; y la sensibilidad para aceptar las implicaciones morales y éticas de sus actos.

### 3 EL VALOR ECONOMICO DE LA EDUCACION

El notable progreso alcanzado por la ciencia y la tecnología en los últimos veinte años, y sobre todo, la rapidez con que ese progreso tiene lugar, ha colocado a los sistemas educativos de los países de escaso desarrollo frente al espectro de su propia crisis y los ha obligado, a sustanciales esfuerzos en todos los ámbitos, destinados a poner las estructuras educacionales y culturales a tono con los requerimientos de esos cambios. Esto que es cierto en el caso de los países subdesarrollados, es aún más evidente en los países altamente industrializados, todos los cuales han fundado sus planes de reconstrucción nacional de post-guerra en profundas reformas tecnológicas, estructurales y administrativas de sus sistemas escolares,

al punto de que son esos países los que en este momento invierten más en la formación de sus hombres y obtienen los mejores rendimientos de lo que ellos consideran "inversiones en educación".

Viene a mi memoria, a propósito de este punto, lo que cita Jean Jacques Servand Schreiber, en su libro "El Desafío Americano", cuando se refiere al Informe de Edward F. Denison, sobre los orígenes de la expansión económica en los E.E.U.U. y a los factores profundos de la profundidad.

El debate sobre esta materia, abierto por Adam Smith, el clásico de los economistas ingleses, en el siglo XVIII, continuó a lo largo del siglo XIX por sus sucesores que se sintieron más bien atraídos por la cuestión de la forma ción de los precios y la afectación de los recursos, para continuar en el siglo XX bajo la influencia de Keynes que estableció la teoría de los ciclos económicos y la manera de evitar las crisis coyunturales. Pero es sólo en los últimos años que se procura describir los factores generales que provocan y sostienen la expansión a largo plazo.

Según el informe citado, a comienzos de este siglo, la expansión económica en el país del Norte se debió en buena parte a la magia de las cifras. Denison estima que entre 1909 y 1929 más de la mitad del desarrollo de la economía americana se podría atribuir al incremento de la cantidad de mano de obra comprometida en la producción y al aumento de los capitales invertidos. Después de la gran crisis del año 30 los factores cuantitativos (cantidad de mano de o -



bra y capitales) pasaron a segundo palmo. De 1929 a 1957, estos factores cuantitativos representaron menos de un tercio en el incremento del producto nacional. Deninson llega a la conclusión de que actualmente "los factores más importantes en la expansión económica de los Estados Unidos o sea, los que encabezan la lista de treinta y un factores que intervienen en la expansión económica son: la educación general y las innovaciones tecnológicas. Simultáneamente, el total de gastos en educación, que en 1930 eran del orden de los 3.200 millones de dólares, llegó en 1965 a la increíble suma de 39.000 millones de dólares. Resultado: el producto bruto nacional de 213.000 millones de dólares en 1945 llegó a 502.000 millones de dólares en 1960, o sea un incremento del 135.2% en 15 años, mientras que en América Latina, en el mismo lapso, hubo incremento del producto nacional de sólo el 61.70%, es decir 35 millones de dólares, en 1945 a 56 millones de dólares en 1960.

Por su parte Stanislav Strumilin, en un estudio sobre los retornos de las inversiones en educación en la Unión Soviética, demuestra que fue en 1924, a tiempo de elaborar el primer plan decenal de desarrollo educativo de ese país cuya meta prioritaria era la generalización de una escuela primaria gratuita y obligatoria de cuatro años, que los especialistas de GOSPLAN comenzaron a pensar seriamente en "las utilidades económicas de las inversiones en educación". De acuerdo con las estimaciones hechas en 1924, se había calculado que el costo que la planeada universalización de

de la escuela primaria, cuyo primer impacto sería el aumento de la matrícula, desde 4 millones de niños a 8 millones en los 10 años del plan, iba a alcanzar la suma de 1.622 millones de rublos. En incremento de la productividad de la mano de obra educada durante esos años alcanzó hasta 2.000 millones de rublos, lo que resultó cubriendo con creces las inversiones que se habían hecho durante el período.

Son estudios de esta naturaleza los que han llevado al convencimiento de que la educación es, pues, el primer factor capaz de promover el desarrollo económico y social.

#### 4. HACIA UNA POLITICA DE DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS

Tenemos tendencia a imitar lo que hacen los grandes países en materia de educación, sin considerar que nos sepa ran cien años de subdesarrollo. El Estudio de otras realidades educativas es muy útil cuando se trata, sobre todo , de planeamiento, tanto que la educación comparada es una nueva disciplina que se va incorporando a la investigación pedagógica. Pero cuando se estudian esas realidades educativas no debe aislárselas del complejo social que las originan, porque de lo contrario se obtiene una visión unilateral del problema. Los institutos tecnológicos de los Estados Unidos, Francia o Alemania son muy atractivos porque son el resultado de progreso tecnológico de esos países y a la vez contribuyen a él. Pero, no se justifican esas instituciones en nuestro país? Creo que nos valdría conocer sus experiencias del pasado que hicieron posible el progres

so tecnológico de que ahora disfrutan. Si hiciéramos ese estudio, nos encontraríamos, por ejemplo, con que Estados Unidos, Inglaterra, Francia, Japón y otras potencias industriales, antes de ser tales, fueron países de economía agraria. La China antes de poseer la bomba atómica, y tal vez con ese propósito, realizó una resolución agraria que le ha permitido no sólo eliminar las periódicas hambrinas que sufría, elevar el nivel nutricional de su población, absorber la mano de obra disponible y estimular el ahorro interno y las inversiones, sino también sentar las bases para su industria pesada. A pesar de la bomba atómica, la China sigue siendo un país agrícola, pues más del 70% de su población vive y trabaja en las áreas rurales, pero ha ingresado firmemente en la etapa de su industrialización.

Es verdad que nuestras montañas son inmensamente ricas, en una gran variedad de minerales y que la minería a la que se dedica sólo un 2% de la población, provee la totalidad de las divisas que necesita el país para respaldar su comercio de importación. Pero es también cierto que la explotación unilateral de esta fuente de riqueza ha deformado nuestra economía y anquilosado nuestra estructura social, condenando de este modo al 70% de nuestra población a los más bajos niveles de vida.

A manera de justificativo solemos decir que de todo esto tiene la culpa el régimen colonial español que se prolongó por más de tres siglos. Evidentemente, todo comenzó con la colonia, pero se institucionalizó con el régimen republicano. Para la sociedad feudal que España estableció en

nuestro suelo, era aceptado como justo que unos pocos vivieran del trabajo de los demás y sostuvieran sus lujos a costa de la miseria general. Ahora el concepto de la sociedad feudal no sólo que es inmoral, sino también antieconómico, porque las masas sumergidas en la ignorancia no producen como las minorías educadas, ni tampoco consumen como ellas.

Hasta hace unos años se pensaba que las grandes inversiones de capital eran la única solución al estancamiento de nuestra economía. Comenzamos entonces a mendigar la ayuda extranjera y hasta enajenar nuestros recursos naturales para conseguir capitales. Ahora sabemos que las inversiones son muy importantes si, pero no son suficientes para cambiar la sociedad en su conjunto. Yo me pregunto a veces qué sucedería, por ejemplo en este país, si en el caso hipotético de que, en lugar de los 15 millones de dólares anuales de ayuda americana recibiéramos 150 millones? Podríamos crear por nosotros mismos las infraestructuras que el desarrollo económico requiere? Cuando se piensa que para dotar al país de un código petrolero se tuvo que recurrir a un bufete norteamericano; o se lee en la prensa que para apagar un incendio de bosques del Chaco o investigar el último accidente del LAB se tuvo que contratar técnicos extranjeros, se llega a la conclusión de que no es suficiente la inversión millonaria en este país. Hay que desarrollar, sobre todo, los recursos humanos, lo cual significa desarrollar el poder de creación de nuestro pueblo, su sentido de responsabilidad, su imaginación y sobre todo, la con



fianza en sus propias capacidades. Esto no se logra simplemente con las periódicas revisiones de nuestros programas escolares. Es cuestión además de cambiar los métodos de enseñanza, los materiales didácticos, los locales escolares, la mentalidad de los maestros, las estructuras del sistema educativo, y en último análisis, las estructuras sociales y económicas.

El sociólogo José María Echavarría, dice con razón, que en la evolución de la política social- como puede verse muy bien en la historia europea "ha de darse un momento reflexivo en el que las metas humanitarias de la política social tiene que ponerse en relación con los fines de la política económica dada. Es decir, lo que hoy se plantea en otra forma en los países menos desarrollados, existió ya como problema en los países más industrializados, y la variación en el planeamiento- condicionada por las preocupaciones del desarrollo- ha sido la siguiente, expresada en su máxima simplificación lógica: todo desarrollo económico supone un proceso de continuadas y sucesivas inversiones. Ahora bien, pudiera suceder que no sólo importen las de carácter económico en estricto sentido, sino asimismo las que han venido a denominarse "inversiones humanas". Y a continuación para ilustrar este enunciado, toma el caso de nuestro país y dice que: "Bolívia necesita inversiones en su petróleo y en su sector agrícola, pero quien duda que el desarrollo económico de este país depende no menos de una mejora en la nutrición y salud de sus habitantes, de una "castellanización"rápi-

- 30 -

Libro 2

da de sus grupos indígenas?".

Por su parte, Benjamín Higgnis, en un estudio sobre los aspectos sociales del desarrollo económico en América Latina, deci que "junto con los transportes y con la producción de energía, la mano de obra especializada es problemente el factor del que hay más apremiante necesidad para el desarrollo de toda América Latina". Y añade más adelante que "la enseñanza alcanza en este Continente un nivel sorprendente bajo y los sistemas de educación no están bien concebidos para economías en proceso de desarrollo.

## 5. NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA

...a) La orientación de nuestro sistema escolar.

Este análisis nos lleva pues a la conclusión de que cualquier esfuerzo por el desarrollo económico que se emprende debe, necesariamente, comenzar por considerar con la atención que se merece, el aspecto de los recursos humanos que ese proceso de desarrollo ha de requerir. Si esto es cierto, en el caso de los países desarrollados, lo que es con mayor razón cuando se trata de países atrasados, pues al contrario de lo que ocurre con las inversiones de capital, el factor de producción que más abunda en estos países es la mano de obra. El problema radica en que ésta no ha sido debidamente capacitada o lo ha sido en campos de la actividad humana que no guardan relación actual con las necesidades apremian

tes del desarrollo económico.

El caso de nuestro país es un buen ejemplo para ilustrar este fenómeno. En las áreas- ya lo hemos dicho- vive un 70% de nuestra población, dedicada a faenas agrícolas, que por haberse estancado en una economía de subsistencia, no han exigido hasta ahora mano de obra ni siquiera relativamente calificada ni tampoco mecanización. Como consecuencia, ningún producto agrícola ha podido ingresar hasta ahora, con algún volumen, en la lista de los productos de exportación que hoy -como en la colonia- sigue estando constituida en su totalidad por la materia prima proveniente de la minería. Peor aún es el hecho de que en algunos renglones ni siquiera hemos llegado al punto de autoabastecimiento no obstante las condiciones naturales favorables tal el caso del trigo, de las grasas y aceites, del algodón, y tantos otros. De otra parte, debemos recordar que la minería con una obra de mano que no sobrepasa los 50.000 contribuye prácticamente con la totalidad de las divisas que necesita el país para respaldar su comercio de exportación.

Nuestro sistema educativo parece haber ignorado esta realidad, su estructura, contenido y métodos -que son de corte tradicional y colonial responden no a las necesidades de un país que tiene urgencia de modernizarse y de integrar al 70% de su población que ha vivido segregada sino a los intereses de un grupo que ha encontrado en la educación el mejor medio de conservar un estatus que le permita resguardar sus privilegios.

ta simplemente de lamentar la rigidez de su formación y el exceso en que se producen dando lugar al desempleo o "subempleo" de este sector educativo de la población.

Este fenómeno del desempleo o del subempleo, con cuyo término quiero significar el caso de los profesionales preparados para un tipo de actividad que tienen que desenvolverse en otra totalmente ajena, o de los que trabajan sólo parcialmente en su profesión, es también un fenómeno común a los países subdesarrollados. Es causa y efecto del atraso. Es conocido el caso de los médicos hindúes o pakistanos, o egipcios que emigran por centenares especialmente a Inglaterra, a los Estados Unidos y al Canadá. Podría pensarse que esto se debe a que la India, Pakistan y el Egipto producen demasiados médicos. Pero no es ese el caso. Como en todos los países subdesarrollados. allí también faltan médicos, pues en las áreas rurales prácticamente no se los encuentra. Pero sucede que las universidades los producen en un número tal que sobrepasa la demanda del mercado. Es así como estos profesionales tienen que emigrar en busca de trabajo y mejores salarios, para mengua del país, que invirtió dinero, talento y tiempo en su formación. Es también este el caso de los profesionales y técnicos bolivianos -por lo demás- son bien acogidos en países como Brasil, Argentina y Venezuela, países que por estar en plan de expansión económica, han creado deliberadamente -como lo hace Estados Unidos- incentivos económicos para atraer mano de



obra calificada.

La educación -lo sabemos todos- es uno de los servicios públicos que más recursos económicos y humanos consume. En el caso de Bolivia, el volúmen de gastos alcanza a un 4% del Producto Bruto Nacional y el número de personas empleadas a su servicio sobrepasan las 30.000. Esto es ciertamente, en un país, como el nuestro, donde las prioridades de educación está en competencia, con las prioridades en el campo de la salud, la vivienda, la seguridad social, es un esfuerzo que debe necesariamente reportar dividendos traducidos en mejores niveles de educación para todos y mano de obra calificada en relación con las urgencias de un previsible cuadro ocupacional dentro de determinados horizontes de desarrollo.

b. Contenido; Planes y programas

Tradicionalmente los contenidos de la educación se han expresado en planes y programas que guían el quehacer diario del maestro, y en los que tradicionalmente también se ha incluido indicaciones didácticas o metodológicas.

Los planes y programas son elementos más estáticos de nuestro sistema escolar. Desde que en 1919 la misión belga redactó los primeros, no hubo más cambio que el de 1948 en los de primaria, el de 1958 en los de secundaria y el que acaba de producirse el año pasado y que tanta resistencia o dificultades en su aplicación han encontrado entre los maestros.

- 36 -

Libro 2

Otro factor negativo que hay que anotar al hablar de nuestros planes y programas, es que se han convertido en fines de sí mismos del proceso educativo en vez de ser sólo medios. La actividad espontánea, la actividad creadora la actividad productiva tienen cada vez menos cabida en nuestras escuelas a causa de la dictadura del programa que, en concepto del maestro, debe ser abarcado en extenso, y si es posible ampliado, pues nuestro sistema de evaluación sólo toma en cuenta la cantidad de conocimiento formal retenido por la memoria con prescindencia total de las actividades, ideales, formas de conducta, que son el fin último de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un sistema de enseñanza adecuado se distingue primordialmente por la respuesta que proporciona al conjunto de circunstancias en que se aplica. Cuando el progreso cambia las circunstancias, se impone una revisión de los contenidos y los programas educativos. Es recomendable, por otro lado, abrir en los planes y en los programas, una puerta mucho más amplia a los elementos locales y regionales, tan vigorosos en nuestro pueblo.

Desde el observatorio del pedagogo debe también considerarse con atención las diferencias que existen entre el medio rural y el ambiente humano, no para condenar a perpetuidad al campesino a la vida rural., sino para ayudarlo a entender su medio circundante y a transformarlo en su propio beneficio. Deberíamos aspirar a que la escuela rural sea tan boliviana, tan atractiva y tan

- 37 -

útil como la mejor escuela de la capital; pero tendremos que reconocer que no podrá ser del mismo modo dentro de una utópica identidad, y que la mejor voluntad de unificación sistemática tiene que tropezar a menudo con singulares dificultades de adaptación, considerando las profundas diferencias geográficas, económicas y culturales que separan a nuestras áreas Urbanas y rurales.

Advertimos en nuestros programas dos males que se complementan y se agravan mutuamente: uno tiene relación con la selección y jerarquización de los temas y el otro con la extensión. Tendremos que eliminar -aunque nos pese- muchos detalles, muchas referencias y muchos nombres para orientar la atención del educador hacia tres metas esenciales: que el niño conozca mejor el medio físico, económico y social en que vive; que cobre mayor confianza en sí mismo y en el trabajo que realiza; y que adquiriera un sentido más constructivo de su responsabilidad en la acción común.

#### c. Métodos:

La dictadura del programa ha terminado con toda consideración de orden didáctico o metodológico. Parece que los únicos métodos en uso son en este momento la exposición verbal o el dictado. No hay tiempo ni capacidad para la observación directa, para la experimentación, y la falta de estas actividades está matando la iniciativa y el espíritu creador de nuestros niños.

En mi concepto, para los fines de la formación de la personalidad es mucha más importante el "como se enseña". Es mediante la aplicación cotidiana de los métodos activos que el niño desarrolla su capacidad de análisis, de creación y de invención que luego se convierten en conducta positiva, preparándolo para entender y asumir sus responsabilidades individuales y colectivas.

Tendrá que equilibrarse el tiempo destinado a la información y aquel destinado a la formación propiamente dicha, disminuyendo tal vez, como se ha sugerido más de una vez, las horas que el niño invierte en escuchar a su profesor y aumentando aquéllas en que, bajo la dirección de éste, el niño -por sí solo en grupo- realiza una actividad que le estimula a comprender lo que el maestro quiere enseñarle y a retener lo que así ha aprendido merced a un procedimiento más eficaz que la memoria de la palabra: la memoria de la experiencia.

#### d. El factor maestro:

Talvez el factor más decisivo de los que intervienen en el proceso educativo sea el maestro, y por ello su formación profesional y su situación social son motivo de especial preocupación para la sociedad en general, y para el Estado en particular.

Somos, entre los países latinoamericanos, el país que tiene el menor índice de maestros graduados que apenas llegan al 50% del total. La afluencia cada vez más creciente de alumnos a nuestras escuelas, que en la última década ha permitido doblar la matrícula escolar,



- 39 -

nos ha llevado a reclutar maestros sin calificaciones profesionales, cuyo rendimiento deja con frecuencia mucho que desear. Habrá que aumentar la capacidad de las escuelas normales para evitar que continúe el flujo de maestros no profesionales a las filas del magisterio. Mientras tanto, se hace necesaria la profesionalización de los que están en servicio, tanto como la realización de cursos de renovación y perfeccionamiento de los maestros graduados. La tecnología de la educación avanza a pasos gigantescos y es difícil que un maestro que no estudia continuamente pueda ponerse al día con ella.

Otro mal de nuestro sistema en relación con el factor maestro es la falta de posibilidades para que el maestro pueda cumplir horarios normales de trabajo a tiempo completo.

e. Ausentismo y deserción escolares:

Cuando uno se asoma a las fuentes estadísticas -aun que ellas evalúen sólo el aspecto cuantitativo del proceso escolar- es cuando aprecia en toda su magnitud las incongruencias, desarticulación y deficiencias de nuestro sistema escolar.

Según esas estadísticas en 1968 hubo una población en edad escolar (de 3 a 14 años) de 1.398.785 niños de los cuales se inscribieron en el kindergarten y la escuela primaria sólo 635.843, es decir menos de la mitad.

Qué sucedió con los 762.942 niños que no se inscri -

bieron ese año? ¿Por qué no lo hicieron? Generalmente pensamos que este ausentismo se debe a la falta de locales escolares y de maestros. Pero, ¿estamos en condiciones de asegurar que si pudiéramos duplicar el número de aulas y el número de maestros obtendríamos la inscripción de todos esos niños? ¿Hasta qué punto este fenómeno se debe a la falta de locales y de maestros, a la falta de interés que tienen nuestras masas campesinas en la educación, a la falta de habilidad de los maestros para atraer a sus alumnos, a la falta de atractivos e incentivos de nuestro sistema escolar, a las dificultades de comunicación, o a los problemas económicos de las familias que las obligan a retener a los hijos en la casa para que cooperen en la economía familiar? Tenemos las cifras que son sobrecogedoras, pero debemos investigar las causas del ausentismo y a proceder los necesarios reajustes del sistema para remediar este mal que es -por otra parte- fuente de incremento del analfabetismo.

En ese mismo cuadro estadístico de 1968 se observa una notable desproporción entre la matrícula del primer año de la escuela primaria rural en relación con la del sexto curso. Hubo 147.747 niños inscritos en el primer curso, pero sólo 6.707 en el sexto. ¿Qué quiere decir esto? Que es tal la deserción escolar en el campo que resulta prácticamente nulo el poder de retención de la escuela. En secundaria el panorama es aún peor. Hubo 2.337 niños inscritos en el primer curso de colegios laborales, pero sólo 31 en el cuarto grado que, ese año, era el último.

- 41 -

Varias son las conclusiones que podríamos deducir de esta situación. Una de ellas deberá ser objeto de muy seria meditación. En tanto llega a generalizarse la escuela primaria completa y a desarrollar ésta su capacidad de retención, no convendría pensar en una mejor distribución de actividades y de estudios en los primeros cuatro cursos a fin de que, sin decapitar el futuro, atendiésemos de manera más efectiva las demandas del presente?

En relación con este punto, creo que debe hacerse un ajuste del plan de estudios que tome en cuenta la realidad de esa deserción. Debemos dar a los primeros años de la escuela primaria una unidad formativa fundamental. No quiere decir esto que tenga que reducirse las oportunidades de quienes se hallan en aptitud y posibilidades de continuar los estudios. Pero no dejaría mos a los desertores, que son varias decenas de miles, tan desvalidos como lo están en la actualidad.

f. Analfabetismo:

El abultado índice de analfabetismo que ostenta nuestro país y que es de los más altos del mundo, es el dedo acusador más terrible contra las estructuras sociales y económicas que han caracterizado a la sociedad boliviana. Ese porcentaje de analfabetos significa en buenas cuentas que, de cada tres bolivianos, hay dos que no saben leer.

El problema del analfabetismo ha sido bandera política de muchos gobiernos y plataforma proselitista de

muchas instituciones, pero persiste con una tenacidad tremenda y persistirá, e incluso se agravará con los años, sino buscamos ahora mismo una solución y nos decidamos a actuar en consecuencia. El gobierno Revolucionario está decidido a hacerlo y para ello espera contar en primer lugar, con la movilización de los maestros, en especial los del área rural, los miembros de las Fuerzas Armadas, de la Guardia Nacional, los estudiantes y todos los hombres y mujeres patriotas que quieran hacer su aporte a esta causa nacional. Ya ha anunciado el Presidente Ovando que su Gobierno está decidido a suspender la conscripción militar si es necesario a fin de poner esos recursos humanos y económicos al servicio de esta cruzada de educación popular.

#### g. Construcciones escolares:

No tengo que insistir en las características de nuestros locales escolares. Todos los maestros presentes sufren todos los días las consecuencias de sus deficiencias y de sus lamentables condiciones arquitectónicas, pedagógicas y hasta higiénicas.

Estas condiciones, naturalmente, tienen que influir en el bajo rendimiento escolar y restar eficiencia al trabajo de los maestros. Por ello, el Gobierno Revolucionario, que ya cuenta con un estudio integral sobre las necesidades de construcción, reposición y reedificación de locales escolares, tiene como una de sus metas prioritarias la solución de este problema, mediante el uso racional de los fondos provenientes del 1%, garantizando su escrupulosa utilización en los fines para



los que fueron creados.

## CONSIDERACIONES CRITICAS SOBRE LA REFORMA-EDUCATIVA

Es evidente que la necesidad de una reforma que transformará la escuela de la "agencia del conformismo" que ha sido hasta ahora en una institución liberadora del hombre boliviano, se venía sintiendo desde hacía mucho tiempo. A esa necesidad obedeció la dictación del Código de la Educación en 1955 que, en mi concepto, de fine una filosofía educativa que es todavía válida por que interpreta una ideología nacional, profundamente nacionalista, democrática, anti-imperialista y anti-feudal. Pero el código - ya lo sabemos todos no llegó a ser implantado, sobre todo sus aspectos de orientación y estructura de la escuela boliviana.

El gobierno Barrientos ha debido naturalmente captar estas deficiencias de la organización y funcionamiento del sistema escolar y sus contradicciones, pero, aficionado como era a las soluciones espectaculares y efectistas, optó por una solución que le ayudo momentáneamente a salir de una situación de crisis po lítica, pero que de ninguna manera fué una solución a la crisis de la educación misma. Por eso se impuso la reforma a espaldas de los maestros y a pesar de las de ficiencias de los medios, y por eso se la ejecutó pres cindiendo de las etapas de preparación, concientiza - ción general y planeamiento técnico.

El mundo vive evidentemente una época de revolución tecnológica y el ritmo con que se operan los cambios

en la esfera de la tecnología obligan a nuevas concepciones sobre la educación, a experimentar nuevos tipos de escuelas que ayuden al hombre a realizarse en vez de perpetuarlo en su alineación, a imaginar nuevas estructuras, nuevos planes en los que cada individuo encuentra la posibilidad de canalizar productivamente su vocación y su talento. Pensar que estos cambios se pueden realizar sin el concurso de los educadores es tan errado como afirmar que son de su exclusiva responsabilidad. Para desarrollar la educación no bastan un contingente de maestros y otro de alumnos dispuestos a trabajar juntos en mayor o menor armonía. Los insumos de la educación son infinitamente más grandes e incluyen desde la ideología y los valores que le llegan de la sociedad, las ideas y los estudios de los sociólogos y los economistas, los fondos que le asignan la sociedad, los medios que le proporcionan la ciencia y la tecnología hasta los modestos uniformes blancos que compran los padres para enviar a sus niños al colegio.

En efecto, los cambios en la educación deben tener lugar en el marco de un planteamiento integral que considere los principios de la educación, sus objetivos, sus contenidos, la disponibilidad de medios, comprendidos en éstos los edificios escolares, los equipos, los textos, los planes y programas, los materiales didácticos y, lo más importante la formación de los maestros, y las necesidades de la sociedad.

Tengo la impresión de que la reforma educativa propuesta mediante el Decreto Supremo de 4 de diciembre, carece de estos requisitos. Parece haber contrado toda

su atención e interés en el aspecto de la estructura del sistema y en el reagrupamiento de cursos. De ahí que no haya pasado del plano formal y de ahí también las dificultades de su evaluación, pues es sabido que los criterios de evaluación deben necesariamente referirse a los objetivos que se pretende evaluar, que si no han sido debidamente definidos mal pueden ser debidamente evaluados.

Evaluar los resultados de una reforma educativa es tan difícil como ponerla en ejecución. Una evaluación total tendría que comprender los aspectos cuantitativos tanto como los cualitativos, es decir que tienen que ser analizados los aspectos de matrícula, deserción y retención de alumnos y además los relacionados con el rendimiento escolar, o sea, los índices del éxito o fracaso de los alumnos, los efectos producidos en la organización de la escuela y en la actitud de la comunidad, en las relaciones de los educadores con los educandos, de los educadores con los administrativos escolares, en la conducta, la actitud, los hábitos, los ideales de los escolares. Evaluar una reforma supone, finalmente, llegar a alguna conclusión con respecto al "producto" de esa reforma que no puede ser otro que el tipo de hombre que se ha formado a lo largo del proceso educativo y que debe corresponder al tipo de hombre que la sociedad demanda.

Por estas razones es imposible, al cabo de sólo un año, enjuiciar el producto de esa reforma. En cambio sí podemos hablar de su forma de operar. Y al respecto debo decir que en los 100 días que llevo en el Despacho

de Educación he dialogado con muchos maestros, dirigentes del magisterio, profesionales diversos, padres de familia, políticos y estudiantes; y en general, los he oído calificar lo sucedido en este año como "precipitación", "caos", "desconcierto", "formalismo", "divorcio de la realidad", "irresponsabilidad". Personalmente, creo que hubo un poco de todo esto.

De otro lado, en algún sondeo de opiniones que se ha intentado entre los docentes por algunas autoridades de educación, se ha recogido la impresión de que las interpretaciones de la reforma y las soluciones dadas a los problemas de organización son muy diversos. En algunos casos tales soluciones obedecieron al interés de los directores y profesores de mantener "su" local o una determinada carga escolar que les asegurará un determinado de cursos y horas paralelas las que les permitieran incrementar sus remuneraciones. En otros la solución fue adoptada en función de las limitaciones del local escolar, de la carencia de equipos o de cualquier otra circunstancia, pero creo que en ningún caso se lo hizo en relación con los intereses del educando y de los cambios en la orientación de la educación que deben ser los objetivos de toda reforma.

En cuanto a la aplicación de los nuevos programas escolares existió también la misma diversidad de soluciones. En algunos casos comenzaron a ser aplicados, pero luego se los abandonó por completo, unas veces por falta de capacidad de los maestros para interpretarlos, otras, por falta de los medios materiales necesarios (tiempo, libros, material y equipos). En otros casos se



- 47 -

los aplicó, pero sólo parcialmente, y, finalmente, en otros no se los aplicó en absoluto porque se los consideró inadecuados y ampulosos.

Como se ve, hubo un verdadero caos como consecuencia de la improvisación. Pero como no podemos institucionalizar el caos sin arriesgar el destino mismo de la Patria, yo pido a los maestros que participan en este Congreso el estudio sereno de la problemática educativa nacional y la búsqueda de soluciones que se adecúen a nuestra realidad, sin perder de vista los siguientes criterios:

- 1.- La reestructuración del sistema educativo ha de estar en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país.
- 2.- Toda obra educativa debe estar condicionada por el principio de la influencia recíproca entre la Escuela y la Vida.
- 3.- El principio de la **interdependencia** de los hechos educativos determina, que en toda estrategia educativa, la modificación de una parte del sistema escolar exija la modificación de las otras partes integrantes de esa totalidad.
- 4.- El principio de unidad impone un proceso escolar de tado de coherencia y **continuidad**.
- 5.- El principio de democratización ha de llevarnos a extender las oportunidades de educación para todos los bolivianos.

Para terminar, quiero repetir aquí lo que hace 26 siglos escribió un poeta chino:

- 48 -

Libro 2

"Si tus proyectos abarcan un año, siembra grano"  
si abarcan diez años, planta un árbol;  
si abarcan cien años, instruye al pueblo;  
Sembrando grano, cosecharás una vez;  
plantando un árbol, cosecharás diez veces;  
instruyendo al pueblo cosecharás cien veces".

La Paz, 12 de enero de 1970

Mariano Baptista Gumucio  
MINISTRO DE EDUCACION

DISCURSO PRONUNCIADO POR EL PROFESOR  
TITO MACEDA AL INAUGURAR EL "PRIMER  
CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

Señoras y Señores:

En el proceso de integración de la nacionalidad desde 1825 no se pensó en tratar el fenómeno educativo con carácter científico, con la responsabilidad económica y orgánica y con la eficiencia técnica y profesional como ahora expresa la rotunda sistematización del Primer Congreso Pedagógico Nacional. Muchas generaciones han aguardado el advenimiento de mejores condiciones y de una mayor visión para el desenvolvimiento de la Educación Nacional en función de la formación y elevación de los niveles de preparación del hombre boliviano. Si bien es cierto que no podemos olvidar los esfuerzos de la pedagogía, de tierra adentro al tratar de resolver el grave dilema de la colonización cultural y del sometimiento del espíritu andino a las absorbentes élites industriales y comerciales de las metrópolis, tampoco podemos dejar de observar que aún dentro de esos esfuerzos nacionalistas se encontraba enclavada la raíz del pensamiento académico, enciclopedista del siempre renovado clasisismo europeo o americano. Y decimos normas clásicas del pensamiento pedagógico cuando ellas, en la realidad, adquieren la insoslayable condición de moldes clásicos exportables hacia las esferas de lo que se ha venido en llamar insistentemente "Países Sub-Desarrollados".

En América Latina, de una manera particular a la vez que en otras latitudes del orbe, se puede vislumbrar en la actualidad un verdadero movimiento de masas de trabajadores tanto manuales como intelectuales, de sectores vitales para la supervivencia de esos países que han tomado para sí la grandiosa tarea de la transformación de sus tradicionales estructuras, de la Nacionalización de sus riquezas interiores y una promoción social sin precedentes que, en otras palabras, no es otra cosa que la lucha por su Liberación Nacional. Bolivia no está excusada de ese movimiento nacional, independiente y liberador, como no está ausente del cuadro de las sociedades que con vigor y fecundidad analizan el fondo de su historia para interpretar su presente y dar soluciones racionales y su futuro. Se han producido en los últimos años acontecimientos políticos y sociales de gran significación para el perfeccionamiento de la evidente formación de nuestra nacionalidad. La experiencia vivida ha demostrado palmariamente que el país, pese al empuje revolucionario de su pueblo y sus instituciones aún tiene que vencer tremendos obstáculos montados por fuerzas externas. Y para vencer esta empeñada resistencia a nuestro derecho de pueblo y Nación, es necesario que comprendamos de una vez, hace falta levantar y clarificar la conciencia de ese pueblo creador mediante la implantación de un sistema educativo, nacional por su fondo y científico por su forma. Un sistema educativo que responda positivamente a las exigencias de los cambios estructurales, de la restructuración del estado, de la diversificación de nuestra economía y de la transformación de las instituciones. La utilización de los recur-



Los humanos no supone una mecánica tipo industrial aplicada a la esfera social, sino al arranque fecundo del pueblo por medio de la educación y de la concientización de sus objetivos. La educación no es un fin sino un medio. Comprender el gigante valor proporcional de este medio será comprender el progreso y la felicidad del pueblo boliviano.

Cuando se produjo la Nacionalización de las Minas, la Reforma Agraria y voto universal, se produjo también y como una consecuencia lógica, la reforma de la educación han pasado unos lustros y debemos recoger con imparcialidad esas experiencias. En los días posteriores a esas medidas se produjo una inversión de los valores políticos y económicos, más no una inversión de los valores sociales. Prueba de ello son las nuevas medidas en el orden económico implantadas por el Gobierno Revolucionario para beneficio de la Nación.

Dentro de la política de nacionalización y reversión del estado de nuestras riquezas naturales, existe un cúmulo de obligaciones preparatorias, funcionales y técnicas que deben reflejarse necesariamente en reformas de toda la estructura del estado. Así, si la reforma de la administración debe responder a la nueva situación creada en el país, también una reforma de la educación debe servir los requerimientos de una sociedad en transformación. La conducción del estado moderno requiere el concurso de personal especializado; la ascendente industrialización exige una mano de obra calificada; los servicios sociales reclaman la asistencia del elemento profesional; el trabajo productivo y social en el campo de

mandar la presencia de solventes técnicos. El panorama de tareas que plantea el proceso revolucionario al país es inmenso y múltiple. No podemos quedarnos satisfechos con una u otra conquista. Es necesario, es vital para garantizar el éxito final que anhelamos, organizarnos como nación que lucha por dejar de ser exportadora de productos elaborados y transformados. Es urgente recoger este mensaje con el espíritu bolivianista que nace en la escuela y se expresa dinámicamente en los colores de nuestra bandera. Es imperioso reconocer en momentos tan históricos el fundamental papel de la educación y de una reforma educativa para el futuro inmediato del país y su vida institucional.

El primer Congreso Pedagógico Nacional está animado de esta fuerza telúrica y de una mentalidad renovada que sólo tiene una inspiración: La ciencia universal aplicada a nuestro desarrollo económico, político y social, dentro del marco de una plena independencia, una real autodeterminación y una justa interpretación y adecuación a la realidad boliviana.

Elevar el nivel de la conciencia nacional a partir del mismo maestro; formar al nuevo hombre preparado para contribuir a una Bolivia industrial; realizar la expresión del arte vernacular, del folklóre y de las tradiciones nacionales, son, entre otros, los caros objetivos de nuestro Congreso Pedagógico Nacional que ha de significar históricamente el impulso más serio y profundo otorgado a la educación por las mentes y manos responsables de gobernantes y gobernados.

De una manera general, hemos venido luchando en la defensa del Código de la Educación Boliviana, no porque lo consideramos perfecto y totalmente acertado, sino por que el sintetiza las aspiraciones y anhelos que los maestros de toda la República venían expresando en sus Congresos Sindicales desde que el servicio educativo se vió privado del Consejo Nacional de Educación, por consiguiente del "Estatuto Sánchez Bustamante", quedando el Magisterio y la Educación sin un instrumento legal y a merced de la politiquería Boliviana y al capricho personal de las autoridades superiores. Hemos venido defendiendo el Código de la Educación porque él compendia las proposiciones de calificados maestros que a través de diferentes "Proyectos de Estatutos de Educación" presentan a los Gobiernos; sin ser atendidos ni considerados. Hemos venido defendiendo el Código de la Educación porque él constituye un conjunto coherente de normas legales, un todo orgánico y vertebrado inspirado en las mejores experiencias y tradiciones nacionales, en lo verazmente boliviano y en las necesidades económicas y sociales de Bolivia. Además, porque anhelamos que tanto los maestros, los padres de familia, la administración general y los particulares que intervienen en Educación, se ciñan a las leyes, adquieran la conducta de ser gober<sup>na</sup>dos impersonalmente se habituen a actuar pegados a normas jurídicas, a textos legales, al servicio de las instituciones, de las funciones públicas y de la Patria

Al año siguiente de promulgado el Código de la Educación Boliviana, el Primer Congreso Nacional de Maestros Urbanos encomendó a su Comité Ejecutivo la urgencia de planear, organizar y conducir un seminario o un Congre-

so Nacional de Pedagogía, destinado a definir los instrumentos técnicos y reglamentarios, imprescindibles para llevar a la práctica sus enunciados.

Desde el año 1956, el Magisterio organizado al servicio de Bolivia, ha venido propugnando la efectivización del citado Congreso.

Ha correspondido a la Federación Nacional de Maestros Urbanos y a la Confederación Nacional de Maestros Rurales actuales, hacer realidad el Congreso y retomar las finalidades generales, definidas por el extinto profesor Guido Villagomez y por prestigiosos maestros Roberto Alvarado y Hugo Poppe, cuales son:

- 1º "Proporcionar a todos los maestros la oportunidad, consciente y responsablemente, en el estudio de los problemas generales y específicos de la Educación Nacional".
- 2º. "Orientar el análisis y la debida interpretación del Código de la Educación Boliviana"
- 3º. Definir y elaborar los documentos necesarios para la efectiva y progresiva ejecución de la Reforma del sistema escolar urbano y rural".

Somos convencidos de que, dentro de una auténtica democracia, son los maestros quienes deben intervenir en todos los aspectos que corresponde al servicio educativo; son los que realizan la presentación directa del servicio educativo, los maestros de la base de pirámide de la enseñanza quienes deben movilizarse tras la bandera de la nueva política educacional, nuevas formas y nuevas prácticas docentes. Porque comprendemos que no es por me



dio de leyes, decretos o reglamentos impuestos totalita<sup>riamente</sup> como se puede conseguir la adhesión del cuerpo enseñante a las proposiciones de una reforma. Sabido es que cambia completamente la función del maestro cuando él interviene, se siente copartícipe y solidario con la causa de una reforma. La convocatoria a este Congreso ha producido una verdadera "sacudida psicológica", no sólo en los maestros, sino en los padres de familia. Los hombres del estado y la conciencia pública para enfrentarlos con el impostergable y serio problema de nuestra educación.

De la esperanza que tenemos en este Congreso dan testimonio elocuente los Congresos Distritales en los cuales el sereno espíritu de estudio, las discusiones reflexivas, las críticas positivas, las comparaciones razonadas, han determinado que este Congreso cuente con documentos de trabajo y de referencias surgidos de los mismos maestros, inspirados en lo boliviano, en nuestra propia realidad.

Es esta hora de tanta responsabilidad para el Magisterio entremos a deliberar con fé en el porvenir. Comencemos a trabajar con el pensamiento limpio de perjuicios, con elevado y patriótica intención. Emprendamos el estudio de nuestros problemas con la sana voluntad de hacer constructivamente. Elaboremos los instrumentos que permitan una eficiente formación de las generaciones presentes y venideras para la grandeza y el proceso de Bolivia.

G R A C I A S

La Paz, 12 de enero de 1970

- 56 -

Libro 2

DISCURSO PRONUNCIADO POR EL SEÑOR PRESIDENTE DE LA  
 REPUBLICA, GENERAL ALFREDO OVANDO CANDIA, EN  
 OCASION DE INAGURAR EL PRIMER CONGRESO  
 PEDAGOGICO NACIONAL

No en vano se ha dado la circunstancia de que el año **que iniciamos se abra con este primer acontecimiento de** importancia nacional que es el Congreso Pedagógico, anhelo largamente acariciado por el Magisterio y que hoy se realiza gracias al empeño que ha puesto en él, el Gobierno Revolucionario y los maestros organizados.

Por supuesto, no se trata de un hecho fortuito sino de la deliberada voluntad de colaborar en una obra común y de interés patriótico, entre el Gobierno que presido y los educadores de toda la República. La trascendencia de este evento es reconocida no solamente por las autoridades educativas, maestros, padres de familia y estudiantes, sino por toda la comunidad nacional. Lejos de oponerse a la realización de este Congreso en el que se analizarán las fallas y defectos de nuestro sistema educativo y se aportarán- estoy seguro- valiosas sugerencias para enmendarlo, el Gobierno Revolucionario no obstante las **difíciles** circunstancias que ha debido enfrentar, apoyó y colaboró en su realización. No lo hizo obedeciendo a presiones -pues no las aceptaría- ni con el mezquino cálculo de granjearse simpatía de un sector tan importante como es el Magisterio.

Lo hizo mas bien teniendo en mente, de una parte su decisión de hacer participar en el manejo de los desti-

nos nacionales a todo el pueblo trabajador, de otra , porque está en su esencia misma dar atención preferente a la Educación y a todos los asuntos que tienen que ver con ella. Y para brobar este aserto me voy a permitir rememorar algunos hechos que están en la conciencia de la Nación:

En primer término, el Mandato mismo de la Fuerzas Armadas, cuyo punto N° 17 señala la necesidad de "mo-vilizar al país para la lucha contra el analfabetismo comprometiendo en esa empresa el mayor esfuerzo del Estado". Para ese propósito ya se realizó en esta ciudad la Primera Conferencia Nacional de Alfabetización y Educación de Adultos a la que asistieron educadores de esta rama, de todo el país y algunos expertos extranjeros. Sus resoluciones son hoy objeto de estudio con el fin de que el Gobierno Revolucionario, en una fecha próxima, dicte el decreto respectivo dando inicio a la gran campaña alfabetizadora.

Decía en mi Mensaje de Año Nuevo al pueblo de Bolivia, que cuando pase el tiempo y se haya decantado la obra de mi Gobierno, y si de algosquisiera enorgullermese, sería de asociar mi nombre a esta cruzada de redención social en favor de dos millones de nuestros compatriotas, en ese mismo Mensaje en el que adelanté la concepción global que tiene el Gobierno que presido acerca de los problemas nacionales y las grandes líneas que seguirá para resolverlos, indiqué también como prioridades de nuestra acción, la educación y la participación Popular.

- 58 -

Libro 2

Finalmente, el Gobierno Revolucionario ha dado a conocer al país los objetivos y metas que seguirá en su política Educativa, Cultural y Científica. Sin falsas modestias, que no caben cuando se habla el lenguaje de la verdad, pienso que este documento no solamente es el primero que gobierno alguno elabora sobre estas materias en el país, sino que además constituye un diagnóstico ajustado de nuestra realidad en sus campos y una profesión de fé en los valores auténticos de nuestra cultura y en las posibilidades del hombre boliviano como sujeto de su destino. Tal aclaración llena un vacío en este campo y sustituye la política del derrotismo, el sentimiento de frustración y de abulia y la incoherencia e inorganicidad en el sistema educativo, que fueron características del pasado.

Es muy conocida la acción del magisterio en el campo sindical, caracterizada por su tenacidad y entereza. De igual manera, ahora que no se trata simplemente de conseguir objetivos sectoriales, con esa misma pertinacia, unidad a la voluntad creadora, a la inquietud de conocimientos y a la inteligencia de los delegados que representan a los maestros de Bolivia, estoy seguro que este Congreso emprenderá un trabajo intenso, de alta calidad para lograr los fundamentos de la nueva Escuela Boliviana. Las conclusiones a que arriben los profesores servirán como una guía al Gobierno Revolucionario, en un campo tan delicado y trascendental como es el de la formación de nuestra niñez y juventud.



- 59 -

Al inaugurar el Primer Congreso Pedagógico Nacional, les deseo éxito completo en sus deliberaciones y formulo votos para que se estructure orgánicamente nuestro sistema educativo de acuerdo a los lineamientos que ha señalado el Gobierno de la Revolución. Que no se diluya el escaso tiempo en discusiones sin trascendencia, y que los resultados sirvan como el punto de arranque para una definitiva política educativa que libere a las manos por medio de una auténtica revolución cultural.

Invoco la sagrada memoria de los anónimos mestros que murieron con resignada humildad sembrando en nuestros niños las semillas de conocimiento y el amor a Bolivia. Invoco en fin, la memoria de Don Simón Rodríguez, maestro del Libertador quien en cierto modo fue el primer pedagogo que tuvo nuestro país al independizarse del yugo español, y hago mías las palabras que escribió en su Nota sobre el Proyecto de Educación Popular: "Maestros" "Pensadlo bien, Educad al pueblo si quereis hacer República".

El Primer Congreso Nacional, se ha inaugurado con voces campesinas y han cantado la canción de la Patria en lengua aborigen, que ese acto estrictamente nacional, guie vuestros actos. que Dios os ilumine.

La Paz, 12 de enero de 1970

- 60 -

## V O T O R E S O L U T I V O

Libro 2

## CONSIDERANDO:

Que, tanto por los principios del Código de la Educación Boliviana, que es Ley de la República, cuanto por los permanentes anhelos del Magisterio y del Pueblo, la Educación de nuestra Patria es y tiene que ser de contenido esencialmente nacional, planeada, encausada y ejecutada por maestros bolivianos para niños y jóvenes bolivianos, al margen de toda influencia extranjera y neo-colonial;

Que, a lo largo de nuestra historia muchos educadores se han esforzado por la creación de una pedagogía nacional, consagrando toda su existencia al servicio de la Educación Boliviana.

Por tanto, EL PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL;

## R E S U E L V E:

Art. 1ro. Rendir público y merecido homenaje de reconocimiento y admiración, a los educadores del país que, por su preocupación teórica y su acción educativa, se han destacado en la creación de una Escuela Nacional, Científica, Democrática y Popular, en la persona de los maestros e ideólogos cuya nómina por de pronto incompleta se inserta a continuación:

- 1) Prof don Franz Tamayo
- 2) Prof. don Daniel Sánchez Bustamante
- 3) Prof. don Alfredo Guillén Pinto
- 4) Prof. don Heriberto Guillén Pinto
- 5) Prof. don Corsino Rodríguez
- 6) Prof. don Elizardo Pérez
- 7) Prof. don José Antonio Arze

- 8) 8) Prof. don Faustino Suárez
- 9) Prof. don Vicente Donoso Tórrez
- 10) Prof. don Issác Maldonado Reque
- 11) Prof. don Alfredo Vargas
- 12) Prof. don Guido Villagómez
- 13) Prof. don Humberto Quezada Arce
- 14) Prof. don Luis Carranza Siles
- 15) Prof. don Federico Blanco Catacora
- 16) Prof. don Bernabé Ledezma

Art. 2do. Guardar un minuto de silencio a la memoria del distinguido pedagogo nacional, prematuramente desaparecido don GUIDO VILLAGOMEZ homenaje extensivo al Profesor Alfredo Araujo Quezada que acaba de fallecer.

Art. 3ro. Elegir por aclamación PRESIDENTES DE HONOR DEL CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL, a los distinguidos educadores, Prof. don HUMBERTO QUEZADA ARCE, ex-Director General de Educación, en representación de los maestros jubilados y Prof. don LUIS CARRANZA SILES, ganador del "Premio Nacional de Pedagogía", con su ponderado libro "Filosofía de la Educación" en representación de los maestros en servicio activo.

Art. 4to. Encomendar al Comité Central Ejecutivo de la Federación Nacional de Maestros Urbanos, complementar la anterior nómina y elaborar un CUADRO DE HONOR DE LOS EDUCADORES BOLIVIANOS que se han destacado en el servicio de la educación nacional.

Es dado en la sala de sesiones del Primer Congreso Pedagógico Nacional, a los diecinueve días del mes de enero de un mil novecientos setenta años.

Fdo. Luis Fernández

Fdo. Prof. Conrado Molcoco

MIEMBROS DE LA DIRECTIVA DE LA COMISION





- 63 -

**SANTA CRUZ**

Profesores: Yolanda de Rodríguez, Elba R. de Aramayo, Olga Castro, Virginia Mendoza, Humberto Mur, Mary Ortiz, Hedim Céspedes, Leonor de Burgos, Adela Quintela, Fernando Chávez, Alfredo Ibáñez.

**TARIJA**

Profesores: Víctor Goitia, Ana Vásquez de Calavi, María de Torrejón, Ludobina de Sossa, Josefa de Rosas, Arcil León, Ernesto Ayala Mercado, José Lucero Zamora.

**BENI**

Profesores: Clara Parada de Pinto, Adán Bravo Mendoza, Germán Barberí Monaster, Enrique Yáñez, Joaquín Hurtado Chávez, Hernán Becerra Ortiz, Dora Pardo Antelo.

**PANDO**

Profesores: Julio García Alandia, Olga de Méndez, José Leoncio García Carballo.

**CAMIRI**

Profesores Adhemar Ruiz de los Ríos, Helí Zardán Chávez.

**VALLEGRANDE**

Profesores: Mario Espinoza Rojas, Abelardo Sejas.

**TUPIZA**

Profesores: Daniel Laguna P. Lilian Mendivil de Mariscal.

- 64 -

Libro 2

## PUERTO SUAREZ

Profesores: Armando Ortiz Bazzán, Rolando Caro Arispe.

## RIBERALTA

Profesores: Elena Moraez de Flores, Miriam Quiroga de Roca.

## UNCIA

Profesores: Alex Reinaga Barrancos, Emilio Butrón Villafán.

## VILLAZON

Profesores: Walter Navia, Virginia Romero C.

## UYUNI

Profesores: Amalio Copa, René Leytón.

## EDUCACION MUSICAL

Profesores: Eduardo Fernández, Roger Becerra y Nilo Soruco.

## ARTES PLASTICAS

Profesores: René Arrueta, René Reyes Pardo y Félix Montero.

## INGLES

Profesores: Luis Carrasco y Sofía Barbosa

- 65 -

## FRANCES

Profesores: Pepa L. de Grönembold y Nancy Montero de Higuera.

## EDUCACION FISICA

Profesores: Carlos Pozo Trigo, Mario Calderón Oton - do y José Antezana.

## RELIGION

Profesores: Francisco Buitrón Burgóa y Adriana Candia

## 2.- MAESTROS RURALES.-

## LA PAZ

Profesores: Austaquio Menacho Fernánz, Issác Herrera Tarifa, Alex Solíz Tamayo, Celestino Castro Chila, Humberto Saavedra Aliaga, Mario Chávez Romero, Gilberto Sempértégui, Félix Pereyra, Adolfo Salinas..

## COCHABAMBA

Profesores: Teófila B. de Rojas, Issác Duarte, Eliseo Grájeda, Gustavo García, Tomás Rodríguez, René Vargas, Napoleón Magariños, Cristóbal Vargas, José Quiño - nes y Ricardo Copes Pantoja.

## CHUQUISACA

Profesores: Angel Baspineiro, Virgilio Delgado, Anto - nio Tovar, Sergio Medina y Víctor Sánchez.

- 66 -

Libro 2

## ORURO

Profesores: Julio Delgadillo V., Rodolfo Unzueta A. Casto Pimentel G. y Eusebio Tórrez.

## POTOSI

Profesores: Néstor Buitrago, Jorge Azurduy, Ernesto Carvajal, Carlos Tapia y Hugo Murillo.

## SANTA CRUZ

Profesores: Efraín Espada Pereyra, Rógoberto Céspedes Cossio.

## TARIJA

Profesores: Flavio Aparicio, Linder Cardozo Iniguez, José Nava Monzón, José Quiroga Laime y Rogelio Castañon

## BENI

Profesores: Sergio Santa Cruz Pérez y Luis Leygue Cuellar.

## PANDO

Profesores: Sofía Clapineiro de Flores y Justa Chamarro.

## CAMIRI

Profesores: Oscar Aparicio Coca y Abelardo Vargas Portales.



- 67 -

VALLEGRANDE

Profesor: Remberto Quintana.

TUPIZA

Profesores: Hernán Bejarano Rodrigo y Felipe Rodríguez.

VILLAMENTES

RIBERALTA

UNCIA

Profesores: Cosme Camacho y Franklin Villarroel Q.

UYUNI

Profesores: Félix Apala Quispe, Simeón Villca T., Macedonio Meguillanes.

CAMARGO

Profesores: Alfredo López Serrano e Issac Aguilar Llanos.

AIQUILE

Profesores: Alberto Cartagena y Jorge Thames.

RURRENABAQUE

Profesora: Arminda Herrera.

- 68 -

## ROBORE

Profesores: Alcides Castro Cuéllar y Juan Arteaga Gualachavo.

## MONTERO

Profesores: Ricardo Antelo Suárez y Baldemar Eguez Parada.

## 3.- INSTITUCIONES NACIONALES.-

## ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES BOLIVIANAS

Ing. Hugo Mansilla Romero, Ing. Iván Guzmán de Rojas Dr. Hugo Bohórquez Ramírez, Dr. Felipe Iñiguez Medrano y Lic. Rubén Carrasco de la Vega.

## CONFEDERACION UNIVERSITARIA BOLIVIANA

## Delegados Alternos

Universitarios: Alfredo Maldonado, Waldo Rocha, Horacio Rueda y Hugo Rodríguez.

## MAGISTERIO PASIVO

Profesores: Armando Moreno Palacios y Celia de Quezada.

## ASOCIACION NACIONAL DE COLEGIOS PARTICULARES

## ASOCIACION DE MAESTROS DE COMIBOL

Profesores Santiago Salinas Velasco y José Mendoza Ugarte.

- 69 -

ASOCIACION DE MAESTROS DE Y.P.F.B.

Profesores: Luis Villavicencio Nava y Rubén Soruco Moreno.

CONFEDERACION NACIONAL DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE BOLIVIA

Señores: Hugo Saavedra Serrano y Juan de Dios Cerruto. Herrera.

CONFEDERACION NACIONAL DE PADRES DE FAMILIA

Señor Adolfo Illanes y señora Bertha de Paredes.

ASOCIACION NACIONAL DE ESTUDIANTES DE NORMALES

Señores: Alberto Aparicio y Nemesio Luis López Ayala

CONFEDERACION DE PROFESIONALES DE BOLIVIA

Lic. Germán Tórrez A. y Dr. Félix Vargas Lucero.

CÁMARA NACIONAL DE INDUSTRIA

CAMARA NACIONAL DE COMERCIO

Sr. Víctor Pacheco Jiménez.

ASOCIACION NACIONAL DE LA PRENSA

#### 4.- COMITE CENTRAL EJECUTIVO.-

Profesores: Tito Maceda Espina, Raúl Gamarra Ortiz, Néstor Valdivia A, Humberto Meleán, María Elba Gutierrez, Gregorio Higuera Daza, René Higuera del Barco,

- 70 -

Libro 2

Guillermo Varga, Abel Mendoza, Walter Sevilla, An  
Fernández y Bernabé Ledezma.

#### 5.- COMITE ORGANIZADOR

Profesores: Luis Ordoñez Rivera, Guido Quezada G.,  
Víctor Hugo Castañón, Arturo Salguero, Hernán Rico, F  
derico Blanco Catacora, Salvador Gómez, Lucio Zapata,  
Lino Cañipa Rodríguez, Raúl Montoya, José Sandoval Saa  
vedra, Raúl Alegría, Nazario Luna.

#### 6.- DIRECTORES NACIONALES DE EDUCACION URBANA

Profesores: Humberto Bilbao la Vieja, Victoria de  
Samiento, Alcira Ríos Rossel, Armando Durán de Castro ,  
Juan José Acebey, Armando Palacios, Fitto Espada, Héc -  
tor Zuna Morales, Mario Lezana Vaca y Clara Torrico.

#### 7.- DIRECTORES NACIONALES DE EDUCACION RURAL

Profesores: Jorge Aníbarro Zapata, Arturo Jiménez ,  
Arnaldo Mejía, Ricardo Rodríguez, Francisco Cabrera, Ale  
jandro Pérez y Hugo Alcoveza.

#### 8.- DELEGADOS ESPECIALES

##### CONFERENCIA NACIONAL DE ALFABETIZACION

Profesores: Wilfredo Viruez, Mario Guzmán Molina,  
Luis Rivas Alcócer y Conrado Moscoso.

#### 9.- COMISIONADOS.-

Prof. Arq. Jaime Arciénaga, Prof.Dr. Marcelo Calvo ,  
Prof. Josefa de Delgadillo, Arq. Freddy Mariscal, Prof.  
Carlos Rosso, Prof. Teresa Retamoso, Profesores: Gloria  
Hoyos, Guillermina Soria, Rina Cardona Paz, Mery Nava,  
Maruja C. de Martínez, Nilda Roca de Fernández y Mary



- 71 -

10.- CENTRAL OBRERA BOLIVIANA.-

Señores: Mario Rico Galarza, Antonio Aliaga, y Prof. Elsa Cladera de Bravo.

11.- DELEGADOS OBSERVADORES CON DERECHO A VOZ.-

UNIVERSIDAD SAN SIMON

Dr. Pedro Meleán y Prof. Armando Rocabado.

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER

Dr. Roberto Alvarado

UNIVERSIDAD TOMAS FRIAS

Dr. Gualberto Pedrazas

UNIVERSIDAD JUAN MISAEL SARACHO

Dr. Ernesto Ayala Mercado

CONFEDERACION NACIONAL DE TRABAJADORES CAMPESINOS

Señores: Miguel Antezana, Daniel Ríos, Eusebio Ricaldi y Clemente Alarcón.

BLOQUE INDEPENDIENTE CAMPESINO

Señores: Angel Ticona, Roberto Ortiz, Benedicto Callizaya, Héctor Vidangos.

COMIBOL

Señores Luis Apaza, Humberto Fernández, Mario Nava Rivero, Jorge Garnica Durán. VF

Libro 2

- 72 -

Libro 2

## ASOCIACION NACIONAL DE ESTUDIANTES DE NORMALES

Señores: Jorge Vásquez T., Carmen R. de Castañón y Víctor Vargas.

## FEDERACION DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA PAZ

Señores: Manuel Paredes Pareja, Javier Gonzáles y Huáscar Mendoza Barrios.

## FEDERACION DEPARTAMENTAL DE TRABAJADORES CAMPESINOS

Señores: Francisco Flores y Enrique Vicuña.

## CENTRAL OBRERA DEPARTAMENTAL

Señores: Mario Quezada Ibáñez y Hugo Cossio.

## UNION NACIONAL DE POETAS

Señora Paz Nery Nava

## INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDIOS LINGUISTICOS

Srta. Ana Saíñz Mallea, Srta. Dora J. de la Rocha , Sr. Pedro Plaza Martínez, Srta. Irma Peralta.

## CONAME

Sr. David Santalla.

## CONSEJO SUPERIOR DE ENSEÑANZA TECNICA

Srta. Nelly Boudoin.

- 73 -

INSTITUTO NACIONAL DE LA CEGUERA

Sr. Ricardo Trigoso y Srta. Gilma Fernández.

DIRECCION GENERAL DE CULTURA

Prof. Benjamín Saravia.

## D I R E C T I V A

### DE LA PRIMERA COMISION

PRESIDENTE: Prof. Eduardo Ríos

VICE PRESIDENTE: Prof. Luis Fernández Bustos

RELATOR: Prof. Luis Carranza Siles

RELATOR: Prof. Conrado Moscoso

RELATOR: Prof. Federico Blanco Catacora

SECRETARIO: Prof. Sabino Tito Atahuichi

### PROBLEMAS DE LA EDUCACION BOLIVIANA

#### PRIMERA PARTE

#### DEFINICION DE UNA NUEVA POLITICA EDUCATIVA NACIONAL

#### LA REALIDAD NACIONAL Y LA SITUACION ACTUAL DEL SISTEMA ESCOLAR

1.- Bolivia es un país atrasado y dependiente con una economía deformada, característicamente monoprodutora de materias primas, en especial, de estaño y petróleo. Forma parte del sistema colonial y neocolonial y está sometido a la opresión económica, política y cultural del imperialismo y de la oligarquía nativa. Sin embargo aprovechando las contradicciones naturales del capital financiero internacional, el pueblo boliviano lucha por.

- 74 -

Libro 2

su total liberación nacional y social.

2.- Por la naturaleza de su desarrollo económico desigual, Bolivia ha atravesado por diversas etapas histórico-sociales. En cada una de ellas tuvo su propio sistema educativo, sistema que -en el fondo- sirvió exclusivamente los intereses de las clases dominantes.

3.- En la actualidad, no obstante haberse decretado la reforma educativa de 1955, nuestro sistema escolar acusa graves deformaciones, deficiencias y limitaciones. Para demostrarlo, bastará analizar someramente algunos aspectos cuantitativos y cualitativos del mismo:

a) En lo cuantitativo:

- De 4.931.200 habitantes que tiene el país, la población de edad escolar - 3 a 27 es de - 2.611.770 personas. De ella, son atendidas por los diferentes niveles de enseñanza 800.002, con una tasa de escolarización del 31%.

- En el ciclo pre-escolar, la población escolar - 3 a 6 años- es de 421.020, de la cual únicamente se matriculó un total de 23.214, quedando marginados de las aulas 397.906 niños (95%).

- En el ciclo primario, la población escolar - 6 a 14 años- es de 997.765 niños. La matrícula alcanzó a la cifra de 581.994 y la población no escolarizada a 415.771 (42%).

- En ciclo medio, de una población escolar - 12 a 19 años- de 562.265, sólo se matricularon 122.621, siendo la población no escolarizada de 439.644 (79%).

- En el ciclo universitario, de una población de 20 a 27 años- de 630.720, la matrícula alcanza a - 23.736, quedando marginados de la educación superior 606.984 jóvenes (96,3%).

- A los datos anteriores habría que añadir los elevados índices de deserción que se observan en todos



- 75 -

los niveles de la educación. De cada 100 alumnos que ingresan a primaria sólo egresan 6 bachilleres los que arroja una tasa de deserción del 94% para los dos ciclos.

Bolivia ostenta una de las mayores cifras de analfabetismo entre todos los países latinoamericanos, que se eleva al 66,8% de su población.

Además, mientras la educación pública se ha estancado debilitando y amenguando su prestigio; la educación privada ha crecido hasta alcanzar un 30% respecto de la fiscal, incursionando inclusive en los estudios superiores, como son la formación de maestros y el universitario.

- En lo que respecta a locales escolares, mobiliario, talleres, laboratorios, bibliotecas, campos deportivos, y material didáctico, hay tal desproporción entre lo que hoy existe y las necesidades reales, que la escuela boliviana languidece en la impotencia.

b) En lo cualitativo:

- Carencia de una práctica pedagógica de carácter científico que promueva el desarrollo de los intereses, capacidades y aptitudes del educando, en los diversos periodos de su desarrollo, para una mejor aprovechamiento de las diferencias individuales en servicio del hombre y de la sociedad.

- Falta de integración entre la teoría y la práctica, entre el trabajo intelectual y el manual de modo que la experiencia educativa sea formada de una personalidad equilibrada y socialmente eficiente.

- Falta de unidad en cuanto se refiere a propósitos contenidos programáticos, actividades, normas de enseñanza y aprendizaje, criterios de evaluación y promoción, a través de los diversos ciclos y áreas de enseñanza, por la presencia distorsionante de la educación particular y privada.

- Predominio de una enseñanza verbalista y meramente

- 76 -

Libro 2

expositiva, que favorece la pasividad, la rutina y el dogmatismo y que sacrifica, por lo tanto, la capacidad de observación y análisis, el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la capacidad creadora del educando.

- Descuida, en grado considerable, la atención de la salud física y psíquica del niño y del adolescente bolivianos, porque carece de servicios asistenciales, médicos, psicológicos y pedagógicos adecuados.

- No fomenta el estudio y el análisis de los problemas bolivianos en relación a las realidades latino-americanas y mundiales para la defensa de las materias primas, de la cultura nacional de la tradición histórica del país.

- No promueve la integración nacional combatiendo, prejuicios racistas, regionalismos odiosos, fatalismos geográficos, ni tampoco combate científicamente la superstición y el dogmatismo.

4.- De todo lo anterior, se deduce la urgencia de cambiar la actual estructura económica y social del país, sustrayéndola definitivamente de la opresión y explotación imperialista, como condición para mejorar sustancialmente la educación. En atención a ello, el magisterio apoya la nacionalización de la "Gulf Oil", que continúa el proceso iniciado con la nacionalización de las minas, la reforma agraria y el voto universal, así que tienden a fortalecer la economía nacional y sientan las bases para la industrialización del país. Apoya también la derogatoria de la Ley de Seguridad del Estado y de los decretos anti-sindicales, porque devuelve a los bolivianos el goce de sus libertades públicas. Considerando que los principios de libre determinación y de no intervención deben inspirar la política exterior de nuestro país, juzga acertada la decisión de entablar relaciones con la URSS y otras naciones socialistas. En la práctica, esas relaciones debilitarán el cerco imperialista y abrirán las posibilidades para contactos fructíferos en los campos económico, científico, técnico, educativo y cultural. Finalmente, consecuente

- 77 -

con esta conducta, exige la adopción de nuevas medidas para profundizar el proceso del cambio con la participación del pueblo organizado en un amplio frente nacional y anti-imperialista.

- II -

## FUNDAMENTOS ECONOMICOS, SOCIOLOGICOS Y FILOSOFICOS DE LA REFORMA EDUCATIVA

5.- Como se sabe, la educación es un fenómeno social condicionado por la estructura económica de cada país que, de manera idealizada, traduce en principios pedagógicos el carácter de las relaciones de producción. Se dice, por eso, que tiene una esencia económica y una finalidad política. En efecto, en las sociedades escindidas en clases, constituye un medio de dominación; y en los períodos revolucionarios, se transforma en un instrumento de liberación. Es, en definitiva, un arma espiritual que, cuando penetra en las masas se convierte en fuerza material.

En este sentido, en el período de ascenso democrático que vive Bolivia, el Magisterio ya ha formado clara conciencia de la misión histórica que le corresponde, junto a todas las fuerzas progresistas y revolucionarias de nuestra patria; los trabajadores, los estudiantes, los intelectuales y, engeneral las grandes mayorías que viven agobiados por la miseria, el hambre, las enfermedades y la ignorancia.

6.- La reforma educativa, en sentido estricto es un proceso sistemático de reordenamiento socio-pedagógico conforme a los lineamientos de una determinada política educacional. Por eso, se pueden dar dos clases de reformas: una de tipo cuantitativo o formal y otra de tipo cualitativo o revolucionario. Esta última se opera luego de un salto dialéctico que señala el paso de una forma económico-social a otra. Del mismo modo, surgen contra-reformas que son el reflejo de las deformaciones que experimenta una revolución. Así, en Bolivia, la última reforma revo



lucionaria que sensiblemente quedó estancada y deformada, como la propia revolución Nacional, debido a la ofensiva frontal del imperialismo, es la reforma de 1955, cuya reactualización exigen las nuevas condiciones que vive el país y cuya vigencia reclama el pueblo boliviano, previa una adecuada reglamentación. La de 1968, en cambio, impuesta dictatorialmente por el régimen entonces imperante, a instancias de la Embajada Americana y a espaldas del Magisterio, es una contra-reforma la que debe ser rechazada, ya que destruye los fundamentos de la anterior.

7.- Del análisis que antecede, emergen los fundamentos económicos, sociológicos y filosóficos de la educación los que no son meras especulaciones subjetivas de orden metafísico, sino expresiones ideológicas de la realidad, sistematizadas por los hombres, conforme a los intereses de la clase social a la que pertenecen. En el caso de la educación boliviana, tales fundamentos se hallan proclamados por Art. 1º. del Código de la Educación, en cuya redacción intervinieron representantes del Magisterio Nacional de los trabajadores, en un período de ascenso revolucionario. Conforman filosofía de la educación nacional y deben constituir el fundamento de la nueva política educativa del Gobierno, así como de la labor docente del Magisterio. El Congreso Pedagógico expresa su total adhesión a tales postulados en cuanto expresan que la educación:

"1.- ES SUPREMA FUNCION DEL ESTADO, porque es un derecho del pueblo e instrumento de liberación nacional y tiene la obligación de sostenerla, dirigirla y controlarla a través de un vasto sistema escolar.

"2.- ES UNIVERSAL, GRATUITA Y OBLIGATORIA, porque son postulados democráticos básicos y porque el individuo, por el hecho de hacer, tiene derecho a igualdad de oportunidades a la cultura.

"3.- ES DEMOCRATICA Y UNICA, porque ofrece iguales oportunidades de educación común a la totalidad de la población sin hacer diferencia alguna, coordinando sus servicios a través de todos los ciclos y áreas de ense



enseñanza.

"4.- ES UNA EMPRESA COLECTIVA.-, porque requiere la cooperación permanente de todas las demás instituciones de la comunidad.

"5.- ES NACIONAL, porque responde funcionalmente a las exigencias vitales del país en sus diversas zonas geográficas, buscando su integración y solidaridad de sus pobladores para la formación de la conciencia nacional a través de un destino histórico común.

"6.- ES REVOLUCIONARIA, porque encierra un nuevo contenido doctrinal de proyección histórica que tiene a transformar la orientación espiritual del pueblo y de las futuras generaciones.

"7.- ES ANTI-IMPERIALISTA Y ANTI-FEUDAL, porque ayuda a consolidar la emancipación económica de la Nación y a superar las formas de explotación feudal en el campo.

"8.- ES ACTIVA, VITALISTA Y DE TRABAJO, porque tiene de a proporcionar al educando una capacitación práctica para la actividad productiva y socialmente útil.

"9.- ES GLOBALIZADORA, porque da al educando conjuntos de experiencias y conocimientos significativos que al estructurarse en actitudes, ideales y conducta, desarrollan integralmente su personalidad".

"10.- ES COEDUCATIVA, porque los educandos de ambos sexos son educados en común y porque encauza la influencia recíproca de los sexos hacia el pleno desarrollo de sus fuerzas espirituales y morales y crea un estado de salud psico-fisiológico para la felicidad del individuo. Debe ser realizada de manera progresiva y en condiciones científicamente favorables.

"11.- ES PROGRESISTA, porque utiliza y crea mejores técnicas de enseñanza y aprendizaje, tendiendo a formar una definida pedagogía nacional.

- 80 -

Libro 2

"12.- ES CIENTIFICA., porque se fundamenta en el conocimiento bio-psíquico del educando y le proporciona una sistemática basada en los progresos de la ciencia y en función de la realidad nacional.

8.- En concordancia, con las anteriores bases fundamentales, los fines de la educación boliviana, señalados en el Art. 2º, del Código de la Educación, mantienen to da su vigencia y el Congreso Pedagógico los ratifica plenamente.

- III -

### HACIA UNA NUEVA POLITICA EDUCATIVA NACIONAL

9.- La definición de una política educativa es un derecho de los trabajadores de la enseñanza y una obligación del Estado. El actual régimen ya ha dado a conocer su criterio en una "declaración del Gobierno Revolucionario sobre Política Educativa, Cultural, y Científica" que, por su contenido nacional y anti-imperialista, merece la adhesión del Magisterio.

10.- En mérito a las bases y fundamentos del Código y a la "Declaración del Gobierno Revolucionario sobre Política Educativa", el pueblo y los educadores exigen la Nacionalización de la Educación y su emancipación de la influencia extranjera, principalmente norteamericana, con un retorno a los valores culturales nacionales, sin que ello signifique, en modo alguno, un divorcio de las corrientes científicas universales. Es necesario pues, que, de la misma manera como se ha expulsado de nuestro país a la "gulf Oil" y a algunas agencias imperialistas se rescindan también los convenios que lesionan nuestra soberanía y se eche a todos los organismos norteamericanos que, a título de una presunta "ayuda técnica", unen nuestro sistema educativo al carro de la neocolonización.

11.- Como la educación prepara a los hombres no sólo para el presente, sino para el porvenir, la actual eta-

pa histórica exige para el pueblo boliviano una EDUCACIÓN NACIONAL, DEMOCRÁTICA, CIENTÍFICA y POPULAR, que sea planeada, encauzada y ejecutada por maestros bolivianos para niños, jóvenes y ciudadanos también bolivianos.

12.- Manteniendo el Código de la Educación toda su vigencia, el Magisterio nacional reitera que las bases y fines de la educación que se señalan en aquel cuerpo legal, deben constituir las líneas fundamentales de la política educativa del Gobierno, si éste quiere ser consecuente con su propia "Declaración". En consecuencia, debe ponerse énfasis en los siguientes aspectos:

a) Si la "educación es la más alta función del Estado ésta debe asumir la plena responsabilidad en la orientación, conducción, administración y evaluación del sistema escolar con la participación del Magisterio Nacional

b) En virtud de los fundamentos de la escuela única, debe suprimirse la división entre la educación urbana y la rural. La integración de los sistemas en uno sólo contribuirá a democratizar la enseñanza, disminuir las contradicciones entre la ciudad y el campo, consolidar la unidad del Magisterio y a formar una sola conciencia nacional.

c) Debe tenderse a establecer la obligatoriedad de la coeducación conforme a las normas del Código, para evitar la odiosa discriminación de la mujer y liberarla de los prejuicios que impiden el pleno desarrollo de su personalidad.

d) Se reitera que la nueva escuela boliviana, en todas sus áreas y niveles, debe ligar la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y la relación con la producción, a través de un amplio y progresivo sistema de educación vocacional y politécnica.

e) La escuela boliviana, debe suprimirse todos los gravámenes por concepto de inscripción, libretas, matrículas, certificados y cuotas, para que realmente debe propender a proporcionar el texto de enseñanza, que



- 82 -

dermo de trabajo y demás útiles escolares.

f) Pro último, la educación pública debe liberarse de toda influencia dogmática y confesional que, de manera impositiva, lesione la libertad de conciencia de los educandos.

13.- Para que la política educativa no quede en meras declaraciones es conveniente que se proceda sin tardanza mediante comisiones especialmente constituidas por el Congreso Pedagógico, a la elaboración de nuevos programas que expresen el espíritu y el contenido de la Reforma. Dichos programas deben sujetarse a las siguientes orientaciones generales:

a) Tender a un profundo conocimiento de nuestra realidad nacional, ligada a los problemas de América y el Mundo.

b) Poner más énfasis en el presente y el porvenir.

c) Contemplar un razonable equilibrio entre la cultura humanística y la técnica.

d) Ser flexible -lo mismo que los planes y horarios - para acomodarlos mejor a las exigencias educativas según las diferencias regionales.

e) Guardar relación con textos nacionales de enseñanza, cuya producción debe ser fomentada por el Estado, mediante un sistema de ayudas relativas a la aprobación, edición y difusión.

f) No debe admitirse la implantación en el país de textos únicos internacionales que se pretende aplicar en las naciones de los grupos integrados, con el pretexto del "Pacto Andino" y de otros, por atentar contra la libertad de cátedra, la actividad intelectual creadora de los maestros y la cultura nacional.

14.- La nueva política educativa no puede pasar por alto la consideración del campo administrativo ya que los titulares de la administración escolar, juntamente con los



- 83 -

maestros, serán los ejecutores de la reforma. Hasta el presente, se observa un hipertrófico desarrollo del centralismo y del individualismo, con graves consecuencias de abandono para las regiones alejadas del país y del consenso democrático de los educadores. El ex-Consejo Supremo de Educación ha llevado dicho centralismo a extremos inadmisibles, colocando la educación bajo la personal y directa dependencia del Presidente de la República. En este aspecto, se propone la adopción de las siguientes medidas:

a) Integración del sistema escolar boliviano en el Ministerio de Educación.

b) Descentralización administrativa, transfiriendo funciones -ahora irracionalmente concretadas en órganos nacionales inoperantes- a los órganos locales y regionales de la administración escolar.

c) Administración colegiada en todos los niveles. En escala nacional, se impone la organización de un Consejo Nacional de Educación con representación paritaria del Gobierno y del Magisterio. Se trataría de un organismo de carácter consultivo. En el plano departamental es necesario marchar hacia la creación de Consejos Departamentales de Educación, encargados de ejecutar regionalmente la política educativa. Idénticas medidas son aconsejables para las provincias. En el plano de la escuela y de los colegios, los Consejos de Profesores deben asumir función directiva colegiada conjuntamente con los directores.

d) Vinculación y coordinación entre la Universidad y los distintos niveles educativos, especialmente el medio a través de una "Comisión Nacional de Coordinación y Planificación Educativa" integrada por representantes de la Asociación Nacional de Universidades y del Magisterio.

15.- Los ejecutores directos de una política educativa-junto con los servicios de administración escolar- son fundamentalmente los maestros, cuya preparación depende

rá de un plano orgánico y efectivo de mejoramiento docente. Por eso, a las Normales del Estado les corresponde asumir la responsabilidad en la formación unificada de los maestros, uniformando las condiciones de admisión y de estudio, para hacer desaparecer las odiosas diferencias que dividen al Magisterio Nacional.

16.- A tiempo de arropar las líneas generales de la política educativa, el Magisterio declara que, para su ejecución pondrá de su parte todo cuanto le permitan su experiencia, sus conocimientos técnicos y su amor a la patria. Pero señala también que todo ellos resultará insuficiente si el Gobierno y la sociedad en su conjunto no adoptan, además, las siguientes medidas:

- a) Dignificar previamente al maestro en su situación económica y su status profesional.
- b) Movilizar todos los recursos materiales y espirituales al servicio de la tarea educativa que es esencialmente social y colectiva.
- c) Suprimir todas las fuentes de desorientación, presión política y corrupción administrativa.
- d) Hacer que los diarios, las radios, la televisión, el cine y las publicaciones en general, concurren a la educación del pueblo y de la niñez y la sociedad en su conjunto.
- e) Implantar en el país un sistema colectivo de derechos y garantías, de respeto a la persona humana y a las libertades públicas, de estabilidad y de honradez para crear estímulos edificantes que influyen favorablemente en el desarrollo espiritual de las nuevas generaciones.

En síntesis, la educación no es tarea únicamente docente, sino fundamentalmente estatal y colectiva. En caso de que el Gobierno rehuya a su responsabilidad histórica el Magisterio advierte que declinará la responsabilidad que le corresponde pero, luchará intransigentemente por la aplicación de las conclusiones de este Congreso.

so, junto a los trabajadores, los padres de familia y los estudiantes.

Solo de esa manera podrá la educación ser un instrumento efectivo para lograr la liberación nacional y contribuir en la organización de una sociedad más justa en un mundo mejor.

## SEGUNDA PARTE

### DEFINICION DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

#### I.- CONCLUSIONES

#### II.- ESTRUCTURA DE LA EDUCACION REGULAR

##### A. LA EDUCACION PRIMARIA

###### 1.- Los grados I y II

a) Objetivos Generales

b) Objetivos Específicos

###### 2.- Los grados III y IV

a) Objetivos Generales

b) Funciones específicas

###### 3.- El servicio técnico administrativo

###### 4.- Aplicabilidad

##### B. LA EDUCACION MEDIA

###### 1.- Objetivos Generales

###### 2.- Objetivos Específicos

###### 3.- El bachillerato académico diferenciado Objetivos específicos

- 86 -

Libro 2

- 4.- El bachillerato técnico diferenciado  
Objetivos específicos
- 5.- El servicio técnico administrativo
- 6.- Aplicabilidad

### C. EL PERSONAL DOCENTE

## SEGUNDA PARTE

### DEFINICIONA DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

#### I CONCLUSIONES

1.- Se postula el unificar orgánicamente todo el sistema educativo boliviano, en lo técnico cuanto en lo pedagógico en procura de su realización efectiva, de acuerdo con el capítulo primero, inciso tercero del Código de la Educación Boliviana y sobre la base de los fundamentos teóricos expuestos en la primera parte del informe correspondiente al estudio de los problemas generales de la educación boliviana, aprobado en el Primer Congreso Pedagógico Nacional.

2.- Se mantiene la estructura general del sistema con sus cuatro áreas, conforme al capítulo tercero, artículo quince del mismo código.

- a. La educación regular y sistemática para niños, adolescentes y jóvenes.
- b. La educación de adultos.
- c. La educación especial de rehabilitación.
- d. La educación extraescolar y de extensión cultural.



Esta estructura debe ser flexible en correspondencia con los cambios de la realidad nacional.

3.- La educación regular comprende la educación pre-escolar, la educación primaria, la educación media y la educación superior.

Esta estructura debe ser flexible tanto en correspondencia con los cambio de la realidad nacional cuanto en atención a las diferencias en el desarrollo y la madurez de los educandos (C.E.B., XXXIV, 276).

4.- Se mantiene la educación pre-escolar como la establece en el capítulo cuarto, artículos veintidós al veintinueve del Código de la Educación Boliviana, con las modificaciones que propone el segundo informe, aprobado por este congreso.

5.- Se mantiene la educación primaria y media con doce cursos, cuya distribución y organización se establece posteriormente.

6.- Se establece la educación primaria con ocho cursos en atención a las necesidades de ampliar y democratizar la educación básica y conforme al desarrollo biológico, psíquico y social del educando boliviano.

7.- Se establece la educación media con cuatro cursos, en relación con las necesidades de la formación técnica del nivel medio y de la formación profesional superior, ambas condicionadas por los requerimientos económico-sociales de cada región.

## II. ESTRUCTURA DE LA EDUCACION REGULAR

### A. LA EDUCACION PRIMARIA

1.- La educación primaria comprende ocho cursos agrupados en cuatro grados

2.- Los dos primeros grados imparten una educación común y elemental a niños comprendidos entre los seis

- 88 -

y nueve años de edad.

3.- Los dos siguientes grados imparten una educación diferenciada conforme a las tendencias y aptitudes de los preadolescentes, comprendidos entre los diez y los trece años de edad. La educación diferenciada debe organizarse mediante los procedimientos técnicos de orientación escolar y vocacional.

# 1. Los grados Primero y Segundo de Primaria

## a) Objetivos Generales

Son objetivos generales de los grados primero y segundo:

1.- Preservar y mejorar la salud física y mental del niño,

2.- Orientar el desarrollo social del niño para su adaptación dinámica a la comunidad (C.E.B.V., 4).

3.- Promover en el niño, a través de todas sus actividades, la expresión de su espíritu creador.

4.- Conocer los intereses, las tendencias y las aptitudes escolares de cada niño, registrándolos en una ficha de observación personal.

## b) OBJETIVOS ESPECIFICOS

Son objetivos específicos de los grados primero y segundo:

1.- Facilitar al niño la adquisición y el dominio de los instrumentos esenciales del aprendizaje: lectura, escritura y aritmética. (C.E.B., V., 2).

2.- Cultivar en el niño los hábitos de higiene física y mental.

- 89 -

3.- Estimular y ejercitar en el niño las aptitudes de orden manual en relación con los recursos materiales de cada localidad y región.

4.- Iniciar al niño en el conocimiento y la comprensión de la naturaleza y la sociedad en relación con los valores nacionales. (C.E.B., V., 5).

5.- Iniciar al niño en la responsabilidad cívica y en el espíritu solidario.

6.- Cultivar y promover las aptitudes de apreciación y creación artísticas del niño.

## 2.- Los grados tercero y cuarto de primaria

### a) Objetivos Generales

Los grados tercero y cuarto son de exploración y orientación de los intereses, las tendencias y las aptitudes escolares así como vocacionales del educando, destinados a integrar la educación general con la iniciación al trabajo productivo.

En estos grados la orientación vocacional comprende las siguientes áreas de formación individual colectiva del pre-adolescente:

- educación para la salud;
- educación intelectual y científica;
- educación social, moral y cívica;
- educación económica;
- educación estética y artística. (C.E.B., V.34).

En estos grados se continúa con el uso de la ficha de observación personal, completando con el empleo de técnicas de orientación escolar y profesional.

### b) Funciones específicas

El grado prevocacional, con dos años de estudios integra la educación general y la iniciación técnica.

- 90 -

Libro 2

El grado vocacional, con dos años de estudios intensifica la educación general, la capacitación práctica y la orientación psicopedagógica de los preadolescentes, orientándolos en la elección de algunas ramas de la técnica y su ulterior especialización.

Ambos grados están destinados a cumplir con las siguientes funciones:

1.- Equilibrar la preparación integral del preadolescente, mediante un proceso educativo que armonice el cuidado de la salud, la adaptación social, la formación moral, la responsabilidad cívica, el desarrollo intelectual, la información cultural y la capacitación práctica en las técnicas del trabajo creador y productivo.

2.- Proporcionar al educando un amplio programa de exploración vocacional, con experiencia directa en diversas actividades técnicas que revelen sus intereses, tendencias y aptitudes individuales.

3.- Demostrar y poner de relieve el valor y las ventajas del trabajo manual.

4.- Habilitar al estudiante para el desempeño de ocupaciones remuneradas, estimulándolo a proseguir los estudios hasta obtener el certificado respectivo o continuar estudios superiores de profesionalización.

### 3. El servicio técnico administrativo

a. Los alumnos de cada uno de los dos primeros cursos de la educación primaria deben ser atendidos por un sólo maestro.

b. A partir del tercer curso de primaria, los alumnos recibirán, junto a la enseñanza del maestro de educación básica, la enseñanza de maestros especializados en cultura física, educación musical, educación artístico-plástica, educación técnica, idiomas extranjeros, religión y otras asignaturas que el período de experimentación



- 91 -

tación del nuevo sistema aconseje. La incorporación de maestros especializados en asignaturas nuevas deberá ser gradual y progresiva.

c. Los alumnos agrupados en cada clase deben ser atendidos por un mismo maestro de educación básica durante cuatro años de estudios, en los grados primero y segundo siempre que después de una evaluación completa y cuidadosa del rendimiento del maestro no se aconseje su cambio.

d. En lo que se refiere a la educación general, los grados tercero y cuarto serán atendidos por maestros de diferentes especialidades.

e. La educación vocacional en los grados tercero y cuarto será atendida por maestros especializados y será para los alumnos electiva en las distintas especialidades, después de una cuidadosa labor de orientación escolar y profesional.

f. La dirección de la escuela primaria estará a cargo de un solo director-orientador.

#### 4. Aplicabilidad

a. Con carácter experimental, esta nueva modalidad educativa, debe aplicarse en dos establecimientos organizados en cada distrito, a partir del año de 1970.

b. Las creaciones de nuevas escuelas primarias que pudieran producirse durante los años 1970 y 1971, deben ser organizadas en los primeros cursos con el nuevo esquema propuesto.

c. La aplicación total de este sistema en el país, debe cumplirse en un período de seis años, con cuidadosas evaluaciones anuales de los resultados obtenidos y con las modificaciones que esas evaluaciones aconsejen. Hasta el año de 1976, la aplicación del nuevo sistema deberá extenderse a todo el país.

- 92 -

Libro 2

d. La aplicación experimental de la nueva escuela primaria debe reunir los requisitos indispensables que garanticen su eficacia técnica y su validez científica.

## B. LA EDUCACION MEDIA

La educación media comprende cuatro cursos para adolescentes comprendidos entre los catorce y diecisiete años de edad, consta dos grados subdivididos en cuatro cursos

El primer grado de la educación media es diferenciado flexible de modo que complemente e integre la educación general con la preparación para las especialidades del grado siguiente.

Al concluir el primer grado de educación media, el estudiante debe recibir un certificado que lo habilite para el desempeño de ocupaciones remuneradas y a la vez le permita continuar el estudio de profesiones medias.

El segundo grado define las tendencias profesionales del educando y lo inicia en los estudios teóricos y prácticos de la formación profesional orientadas hacia la educación superior.

Al concluir el segundo grado de educación media, el estudiante debe recibir, junto a su diploma, un certificado que lo habilite para el desempeño de ocupaciones remuneradas. El diploma le permitirá al estudiante continuar su perfeccionamiento y especialización en la educación superior.

La educación media, horizontalmente considerada, se subdivide en dos bachilleratos. El bachillerato académico y el técnico, ambos diferenciados.

El bachillerato académico es diferenciado porque se trifurca en las siguientes especialidades: ciencias socioeconómicas, químico-biológicas y físico-matemáticas.

- 93 -

El bachillerato técnico se diferencia porque comprende de las siguientes grandes áreas educativas: industrial, minera, artesanal, comercial y administrativa, agropecuaria, técnica femenina, artística, etc. Cada una de estas áreas comprende a su vez numerosas especialidades variables con los requerimientos socio-económicos de cada región.

### 1. Objetivos generales de la educación media

Son objetivos generales de la educación media:

1.- Extender la dimensión horizontal del sistema educativo para facilitar al adolescente boliviano el acceso a la formación profesional.

2.- Contribuir al desarrollo integral de la personalidad del adolescente y a su adaptación social.

3.- Preservar y mejorar la salud física y mental del adolescente.

4.- Promover en el adolescente, a través de todas sus actividades, la expresión de su espíritu creador, iniciativa personal y pensamiento reflexivo.

5.- Completar en el adolescente una sólida formación cultural que lo capacite para obrar conscientemente en atención a los valores nacionales y a los valores humanos en general.

### 2. Objetivos específicos del bachillerato académico diferenciado

Son objetivos específicos del bachillerato académico diferenciado:

1.- Formar y desarrollar en el adolescente la actitud científica y filosófica que le permita observar, interpretar, comprender y actuar conscientemente en el

mundo en que vive.

2.- Formar en el adolescente los hábitos de investigación científica que lo capaciten para la educación superior mediante las materias instrumentales propias de la educación media.

3.- Intensificar la educación general del adolescente recibida en la educación primaria.

### 3. Objetivos específicos del bachillerato técnico diferenciado

Son objetivos específicos del bachillerato técnico diferenciado:

1.- Capacitar al adolescente para el trabajo productivo.

2.- Preparar al adolescente para la formación profesional media y superior.

3.- Integrar e intensificar la educación general del adolescente recibida en la educación primaria.

### 4. El servicio técnico administrativo

a. Cada núcleo escolar o establecimiento deberá contar con un bachillerato diferenciado, sea éste académico o técnico.

b. El bachillerato académico deberá contar necesariamente con las tres especialidades en cada establecimiento.

c. El bachillerato técnico deberá contar con las especialidades indispensables a los requerimientos regionales.

e. La conducción de un establecimiento de educación



media estará a cargo de un director formado en la orientación de las distintas especialidades comprendidas en el bachillerato diferenciado respectivo.

#### 5.- Aplicabilidad

La aplicación efectiva de la estructura propia de la nueva educación media estará condicionada a los resultados de la experimentación, aplicación y extensión de la nueva escuela primaria.

### C. EL PERSONAL DOCENTE

1.- Entre tanto se formen los maestros para la atención de la educación primaria y media de esta nueva estructura, los maestros de primaria en actual ejercicio continuarán atendiendo los seis primeros cursos, correspondientes a su ciclo. Los docentes de secundaria atenderán los seis cursos subsiguientes.

2.- Los actuales maestros de primaria y de secundaria podrán capacitarse en los establecimientos normales para atender los grados tercero y cuarto de la educación primaria del nuevo sistema, para su aplicación acelerada.

3.- Para una renovación total y sistemática del nuevo esquema propuesto se necesitan tres nuevos tipos de maestros. La nueva formación profesional del maestro para los grados tercero y cuarto de la educación primaria significará obligatoriamente la formación profesional nueva y el mejoramiento docente de los otros dos nuevos tipos de maestros.

La Paz, 21 de enero de 1970

PRIMERA COMISION PLENARIA DEL PRIMER CONGRESO  
PEDAGOGICO NACIONAL

- 96 -

## TERCERA PARTE

## GOBIERNO Y ADMINISTRACION DEL SISTEMA ESCOLAR

1.- Modificar progresivamente de acuerdo a las necesidades actuales del país, los capítulos referentes a la "Estructura del Sistema Educativo" y del Gobierno y Administración de los sistemas Escolares", del Código de la Educación Boliviana, manteniendo en vigencia sus principios generales.

2.- Para efectuar las modificaciones progresivas, a partir del presente año, se sugieren medidas:

a) La integración de los Servicios de Educación Rural y urbana bajo la tuición y control del Ministerio de Educación.

b) La integración será progresiva para evitar el caos administrativo.

- En los años 1970-1972 se mantendrán las estructuras indispensables de las Direcciones Generales de Educación Urbana y de Educación Rural de acuerdo al organograma N°. 1.

En vista de la integración de los dos servicios en el Ministerio de Educación, se sugiere el cambio de nominación de algunos organismos de la administración central de acuerdo a las funciones específicas que deben desempeñar; en lugar de la Dirección General de Coordinación, cuya existencia no se justifica realizada la integración, la máxima autoridad técnica administrativa, debe ser la Dirección Nacional de Educación, asesorada por el Servicio Nacional de Planificación Educativa. Este último organismo deja de ser Dirección General por que sus funciones son de asesoramiento técnico y no de dirección.

Son también organismos técnicos dependientes de la Dirección Nacional de Educación: el Instituto Nacional

de Investigaciones Pedagógicas, El Servicio Nacional de Escalafón y Personal y el Servicio Nacional de Orientación Escolar y Profesional.

Hasta 1972 se mantienen dos Direcciones Generales, la Educación Urbana y la Educación Rural, la primera con cuatro Direcciones que atiendan los diferentes niveles de Educación: Dirección de Educación Pre-Escolar y Primaria, Dirección de Educación Media, Dirección de Educación Superior y Dirección de Alfabetización y Educación de Adultos. Todos los otros organismos nacionales que atienden actividades educativas diferenciadas son Supervisiones Nacionales. En la Dirección General de Educación Rural, se mantienen en su integridad las estructuras correspondientes a la Dirección de Educación de la Comunidad, Dirección de Educación Primaria, Dirección de Educación Media y Dirección de Educación Superior; hasta los niveles inferiores de supervisión, dirección y organización escolar.

En esta primera etapa quedarán integrados en servicios únicos y dependientes del Ministerio de Educación o a la Dirección Nacional de Educación de los siguientes servicios de Educación Rural, Relaciones Internacionales, Planificación Educativa y Personal y Escalafón.

Las Direcciones Distritales de Educación Urbana contarán con las siguientes supervisiones y servicios distritales: De Educación Pre-Escolar en los distritos que sean necesarios; de Educación Primaria, de Educación Media, de Alfabetización y Educación de Adultos; el Servicio Distrital de Orientación Escolar y Profesional, y el Servicio Distrital de Administración.

- Desde 1973 la Dirección Nacional de Educación se estructurará de acuerdo al siguiente organograma (Nº 2).

La integración definitiva que representa en organograma número 2, contempla la organización de la Dirección de Educación Rural a nivel nacional y una estructura adecuada para su administración, considerando las características especiales que tiene la educación en el



medio rural.

c) En la integración se efectuarán los ajustes necesarios de los servicios existentes con el objeto de evitar duplicación de organismos, departamentos o secciones de iguales funciones, siempre que ello sea factible

3.- En lugar del "Consejo de Coordinación Educacional" previsto pro el capítulo XXII del Código de la Educación Boliviana, debe funcionar un organismo consultivo y asesor del Ministerio de Educación, con la denominación de "Consejo Nacional" que estará integrado por un representante de cada uno de los siguientes organismos:

- Dirección Nacional de Educación,
- Servicio Nacional de Planificación Educativa,
- Dirección General de Educación Rural (hasta 1972)
- Empresas autárquicas (Comibol YPFB y otros),
- Ministerio de Planificación,
- Ministerio de Hacienda,
- Confederación de Padres de Familia
- Confederación de Estudiantes de Secundaria,
- Central Obrera Boliviana, y
- Seis delegados de Magisterio Nacional.

El Consejo Educativo Nacional es un organismo de consulta y asesoramiento en problemas educativos. En ningún caso tomará atribuciones directas o de ejecución.

4.- Creación de Consejos Distritales de Educación como organismos asesores y cooperadores de las Direcciones Distritales de Educación, de acuerdo a las siguientes normas:

1º.- En cada distrito escolar funcionará un Consejo Distrital de Educación, constituido por:

- El Director Distrital de Educación como presidente
- Tres representantes de la Federación Departamental de Maestros Urbanos y Rurales; y



- Un representante de los siguientes organismos: La Prefectura del Departamento, la Asociación de Padres de Familia, la Cámara de Comercio, la Cámara de Industria, la Central Obrera Departamental, la Federación de Estudiantes de Secundaria y la Federación de Estudiantes de Institutos Profesionales.

2°.- Los representantes ante el Consejo Distrital serán nombrados por las entidades respectivas y no gozarán de haberes. Durarán un año en sus funciones, no pudiendo revocarse sus mandatos antes de ese término, excepto los casos de inconcurrencia reiterada. Tales representaciones son irrenunciables.

3°.- El Consejo se reunirá por lo menos tres veces al año: al iniciar el año escolar, entre el primer y segundo semestre lectivo y al finalizar el año escolar; así mismo, se reunirá toda vez que lo solicite la mitad más uno de sus componentes o cuando lo convoque el Director Distrital de Educación.

4°.- Son atribuciones del Consejo Distrital de Educación:

- 1.- Velar por el cumplimiento de las disposiciones legales que rigen al servicio educativo.
- 2.- Cooperar a las autoridades educacionales distritales en el mejoramiento del servicio escolar; edificios escolares, mobiliario, medios auxiliares y didácticos, salud y otros aspectos.
- 3.- Presentar sugerencias para la superación de la Educación en el distrito.
- 4.- Demandar de las diversas instituciones industriales, comerciales, agropecuarias y municipales del distrito, su contribución al servicio educativo regional.
- 5.- Los Consejos Distritales de Educación se organizarán y funcionarán de acuerdo a Reglamento Especial.

--100 -

Libro 2

5º.- El Ministerio de Educación debe proceder a una nueva estructuración de sus reparticiones a fin de hacerlas más funcionales, evitando duplicaciones y proliferación de empleados. Para el efecto, se aprueba una organización acorde con el capítulo XX del Código de la Educación Nacional, con los ajustes que recomienda la nueva estructura educativa y de acuerdo, a los siguientes esquemas:

De conformidad a lo dispuesto por el Art. 191 del Código de Educación Nacional, la Oficialía Mayor de Educación cumplirá funciones netamente administrativas, no pudiendo "tomar atribuciones técnico pedagógicas", ni nombrar personal docente o administrativo del servicio escolar, por ser estas exclusiones de la Dirección Nacional de Educación y sus organismos especializados.

- Se modifican en su integridad las disposiciones del Art. 192 del Código de la Educación, respetando sus principios generales, en vista de que muchas de dichas funciones son cumplidas por los organismos técnicos de planificación educativa o la Dirección Nacional de Educación, por tanto:

a) El Archivo y las Relaciones Públicas deben pasar a depender de la Secretaría General.

b) La actual Dirección de Administración, debe reorganizarse simplemente como Departamento Administrativo, "encargado del manejo del presupuesto del ramo, de la atención de los almacenes y la adquisición del material escolar" así como el de llevar el inventario de los bienes del Ministerio de Educación.

c) Los Departamentos, jurídicos de Relaciones Internacionales y de Becas se deben mantener con su actual estructura.

- El Servicio Nacional de Planificación Educativa, es un organismo técnico asesor del Servicio de Educación a través de la Dirección Nacional de Educación. Su personal debe estar integrado por profesionales docentes de

- 101 -

la mayor calificación técnica con que cuenta el país, y no con elementos que en cumplimiento de fines políticos son destinados a ocupar cargos en sus diferentes reparticiones.

- El Servicio Nacional de Planificación Educativa tendrá los siguientes Departamentos Técnicos:

- a) Departamento de Estadística Escolar.
- b) Departamento Económico Financiero.
- c) Departamento de Arquitectura Escolar.
- d) Departamento de Investigaciones Sociales.

- El Servicio Nacional de Planificación Educativa contará además con dos servicios especializados; de Documentación, Información y Difusión y el de Administración y Secretaría.

- El Departamento Económico Financiero de Planificación Educativa se ocupará de formular planes de creación e incremento de recursos para el servicio educativo, financiamiento de proyectos especiales, fiscalización de todos los recursos propios y extraordinarios del servicio y la elaboración de los proyectos del presupuesto anual para su estudio y consideración por las autoridades superiores.

- Debe organizarse el Departamento de Investigaciones Sociales en lugar del actual Departamento Pedagógico ya que las investigaciones sociales son las que proporcionan los fundamentos básicos para la Planificación Educativa.

El Departamento Pedagógico debe incorporarse al Instituto Nacional de Investigaciones Pedagógicas dependiente de la Dirección Nacional de Educación. Este Instituto deberá ser reestructurado por una comisión especial designada por el Comité Ejecutivo del Congreso y la Dirección Nacional de Educación.

- Las funciones específicas del Servicio Nacional de Planificación Educativa serán reglamentadas por una

- 102 -

Libro 2

comisión especial designada por el Ministerio de Educación.

6°.- Dos representantes de la Asociación de Universidades Bolivianas y dos representantes del Servicio Nacional de Planificación Educativa de la Dirección Nacional de Educación, constituirán el Comité Permanente de Coordinación y Planificación Educativa.

7°.- Creación de Comités de Planificación Educativa en los Distritos donde funcionan Universidades con representación de estas y de los Magisterios Locales.

8°.- El Ministerio de Educación debe concentrar sus funciones al cumplimiento de una Política Educativa Nacional continuada, respetando la autonomía técnica y Administrativa de la Dirección Nacional de Educación, inhibiéndose de presiones de carácter político-partidista.



## DOCUMENTO DE TRABAJO

## PLAN DE ACCION PARA EL DECENIO 1970 - 1980

Libro 2

## INTRODUCCION.-

El escritor docente Luis Reissig, en su libro "EDUCACION PARA LA VIDA NACIONAL", expresa: "Una Educación sin política no sería concebible. Desde los días de Sócrates se afirma que "toda educación debe ser política" ¿Qué es tener política?. Saber dónde se va, cómo se vá y a qué se vá. Sin ideales, sin educación, sin política el hombre se sitúa en el mismo peldaño zoológico que la amiba. La política es cómo los ojos para descubrir los ideales y como las manos para llevarlos a la práctica por medio de la educación.

La cita anterior permite comprender con toda claridad, que cuando se hace referencia a "política", ella tiene el significado, el sentido y la proyección ante ríamente expuestos. No tiene nada que ver con alguno de los partidos políticos que se disputan el control del poder de la Nación.

Los maestros deben reflexionar sobre el carácter y la función cabal de la Política Educacional y Docente, para superar su criterio sobre el particular y no expresarse ligeramente, ante cualquier planteamiento, diciendo: "eso es política y la escuela y el sindicato, nada tienen que ver con política".

A esta altura del Siglo Veinte, en que estamos viendo un período de grandes transformaciones, rebel - días y crisis; cuando los conflictos y cambios se suceden aceleradamente; cuando la interdependencia de educación con todos y cada uno de los problemas económicos y sociales es cada vez más estrecha; cuando los cimientos de las instituciones más estables se conmueven; cuando los valores más firmes sufren contradicciones inesperadas; se evidencia con toda claridad la integración, ca-

da mez mayor, entre la política y la Pedagogía.

De ahí que la Política Educacional Boliviana debe interesar a maestros, padres de familia y trabajadores, a todos los que se preocupan por el porvenir de las nuevas generaciones de Bolivia, la Política Educacional es la preparación de los ciudadanos presentes y futuros para la vida social boliviana.

Los maestros, por su misión humana y el carácter de su función docente, tienen, no sólo deberes profesionales que cumplir, sino también, altos e inexcusables deberes sociales y cívicos a los cuáles servir. Los maestros deben ser seres eminentemente políticos, en el elevado y depurado sentido que hemos esbozado.

#### ENUNCIADOS PARA UNA POLITICA EDUCATIVA NACIONAL

Consideramos que el Código de la Educación Boliviana contiene los fundamentos de la Política Educacional que el Estado debe sustentar durante el decenio 1970 a 1980. De ahí que interpretando "Las Bases y Fines de la Educación Nacional", establecidos en los artículos primero y segundo del citado Código, enunciamos los siguientes puntos para trabajar o metas para alcanzar:

1.- "Es suprema función del Estado".- Porque es un derecho del pueblo e instrumento de liberación nacional y tiene la obligación de sostenerla, dirigirla y controlarla, a través de un vasto sistema escolar".

a) Exigir al Gobierno una dinámica política educativa que imprima mayor celeridad a la educación popular de los campos, aldeas, comunidades y pueblos pequeños, que se coloque al ritmo de las necesidades del desarrollo y de la liberación nacional.

b) Luchar por que en los dos quinquenios de la década del 70 al 80, el Presupuesto de Educación evidencie un aumento progresivo, de tal manera que al término de

- 105 -

los diez años dicho presupuesto se haya duplicado con relación al actual. En el plano financiero exigir que la educación tenga prioridad, utilización racional de los fondos y el manejo más escrupuloso, limitando la burocracia técnica y administrativa a los estrictamente indispensables.

c) Concentrar los mayores recursos económicos en la extensión de la escuela primaria y en la campaña de alfabetización, a fin de atender a los quinientos mil niños en edad escolar marginados de la escuela y a los dos millones de analfabetos que existen en el país.

d) Establecer la obligatoria contribución de las Municipalidades, empresas industriales, comerciales, mineras y agrícolas al fomento y desarrollo de la educación según el plan de urgencias y prioridades.

e) Hacer realidad a través del Ministerio de Educación o sus organismos especializados, el control y la orientación de toda la educación que se imparta en el país.

f) Fortalecer, por todos los medios económicos, técnicos, humanos y materiales, la educación fiscal, ubicándola en el plano de la educación de los sectores privados y de las entidades autárquicas y semiautárquicas.

2.- "Es universal, gratuita y obligatoria"- Porque son postulados democráticos básicos y porque el individuo, por el hecho de nacer, tiene derecho a igualdad de oportunidades a la cultura."

a) Crear, planificadamente, cursos y escuelas primarias para recibir a todos los niños en edad escolar, tanto urbanas como rurales, de tal manera que no queden niños sin posibilidad de adquirir educación primaria. Es forzarse para alcanzar la meta de cien por ciento de matrícula escolar primaria.

b) Organizar y ejecutar una vasta y vigorosa campaña



ñande alfabetización y de difusión de cultura intensi-  
ficándola al máximo en aquellas privincias, cantones,  
comunidades que tienen mayor porcentaje de analfabetis-  
mo.

c) Distribuir, gratuitamente, cartillas, libros de  
textos y cuadernos de trabajo a los niños de educación  
primaria, los analfabetos y semialfabetizados. A los a-  
lumnos de enseñanza media y superior a precios de costo

d) Asegurar, por diversos medios, la concurrencia  
plena de los escolares incritos y su permanencia en la  
escuela, por lo menos hasta el cuarto año primario; es  
decir, retener a los alumnos, en su concurrencia a la  
escuela, hasta el cuarto curso.

e) Luchar, con todos los recursos posibles, para evi-  
tar la deserción escolar, el desgranamiento escolar y  
las repeticiones de curso, que constituyen el gran dra-  
ma de la educación boliviana.

3.- "Es Democrática y Unica".- Porque ofrece iguales  
oportunidades de educación común a la totalidad de la  
población, sin hacer diferencia alguna, coordinando sus  
servicios a través de todos los ciclos y áreas de la en-  
señanza.

a) Conseguir la efectiva igualdad de oportunidades e-  
ducativas, sobre todo para los hijos de los sectores so-  
ciales históricamente postergados, como ser: campesinos  
obreros y grupos de población económicamente débiles.

b) Impulsar los distintos tipos de enseñanza hacién-  
dolos accesibles, en forma gratuita y obligatoria a los  
niños y adolescentes de los sectores populares más po-  
bres.

c) Respetar la libertad de conciencia y permitir su  
ejercicio sin restricción alguna.

d) Planificar la progresiva eliminación de los facto-  
res que contribuyen a la desigualdad entre la educación



rural y la educación urbana.

e) Practicar la coordinación necesaria de funciones, contenidos y técnicas en los servicios educativos públicos centralizados, descentralizados y privados, a objeto de servir los mismos objetivos y crear unidad nacional.

4.- "Es una empresa colectiva".- Porque requiere la cooperación permanente de todas las demás instituciones de la comunidad.

a) Organizar conjuntamente la voluntad y la acción de todos los sectores sociales del país, para la gran cruzada de la educación y la cultura, tratando de impulsar la participación particular en el financiamiento de ciertas tareas educativas.

b) Estimular, específicamente, la participación de las masas populares organizadas en el impulso de cumplir la obligatoriedad de la escuela primaria y la alfabetización.

c) Movilizar a las organizaciones populares, cívicas y estudiantiles y profesionales, para que la educación y la cultura asuman la función de coadyuvantes en las transformaciones de las estructuras económico-sociales del país.

5.- "Es Nacional".- Porque responde funcionalmente a las exigencias vitales del país en sus diversas zonas geográficas, buscando su integración y la solidaridad de sus pobladores para la formación de la conciencia nacional a través de un destino histórico común".

a) Intensificar la enseñanza del auténtico concepto de Patria y de patriotismo, de contenido nacional, de independencia, soberanía y dignidad.

b) Cultivar y fortalecer la conciencia de nacionalidad, aprovechando y haciendo apreciar todas las manifestaciones espirituales y materiales de la herencia cultural.

- 112 -

Libro 2

d) Crear cursos de orientación general para el personal administrativo del servicio educativo.

e) Crear la Editorial Pedagógica, que ponga al alcance del magisterio las más importantes obras pedagógicas y técnicas y que edite los libros de texto y cuadernos, de trabajo para los alumnos.

f) Destacar grupos de catedráticos a los departamentos y provincias destinados a realizar cursos de capacitación y mejoramiento docentes.

12... "Es Científica"... Porque se fundamenta el conocimiento bio-psíquico del educando y le proporciona una formación sistemática, basada en los progresos de la ciencia y en función de la realidad nacional".

a) Realizar investigaciones y exámenes objetivos de la realidad nacional, en lo natural y humano, para su mejor aprovechamiento y la creación de valores nacionales.

b) Realizar el proceso educativo de acuerdo con el desenvolvimiento biológico, psicológico y cultural de los educandos bolivianos.

c) Basar los proceso de enseñanza-aprendizaje en la observación de nuestra realidad, la experimentación e investigación, como medios técnico-pedagógicos.

d) Fomentar el desarrollo de la investigación científica y la aplicación tecnológica en la solución de nuestros problemas dentro del área de nuestra realidad circundante.

He ahí las citas de las Bases Doctrinales de la Educación Nacional y los enunciados programáticos de un plan de Acción a cumplir en los dos quinquenios venideros. Ellos son, como expresó el filósofo "faroles que alumbran a los educadores el camino para su trabajo".

- 113 -

D I R E C T I V A  
DE LA SEGUNDA COMISION

PRESIDENTA: Profra. Beatriz Fortún de Revilla  
VICEPRESIDENTE: Prof. Néstor Buitrago  
SECRETARIA: Prof. Ludovina H. de Sosa  
RELATORA: Porf. Elda de Cárdenas.

PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

SEGUNDA COMISION  
DE LA EDUCACION PRE-PRIMARIA

T E M A R I O

De la Educación Pre-primaria.

a) Estado actual del servicio de Educación Pre-primaria.

b) Normas para la Reforma de la Educación Pre - primaria.

- Naturaleza y objetivos específicos.
- Planes y programas.
- Métodos y técnicas.
- Locales Escolares .
- Textos y materiales.
- Evaluación del Trabajo.
- Asistencia Social al Educando
- Organización y supervisión del servicio.

- 114 -

## CONSIDERACIONES GENERALES

Libro 2

La Educación Pre-primaria tiene carácter histórico y universal, constituye un tesoro de valores espirituales que ha venido creando bienes positivos en los planos social, filosófico y económico. Es un símbolo de progreso, de cultura y de acción social efectiva que debe beneficiar a las mayorías nacionales, las que necesitan una esmerada atención para reajustar sus deficiencias, procurando formar en el niño al hombre del mañana.

La educación del niño hasta los seis años de edad es la más importante porque constituye el comienzo y la base de todo su proceso educativo.

Los países más adelantados del mundo han logrado, su grado de desarrollo actual, debido a que prestaron atención a sus recursos humanos desde la más tierna edad.

Se dice que la función de los kindergartens ha sido desvirtuada y que sólo atiende a las clases privilegiadas, criterio totalmente equivocado, pues si bien existen kindergartens particulares que atienden a niños con recursos suficientes, es innegable que en la actualidad son las clases mayoritarias las que requieren más de este servicio, porque las exigencias económicas obligan a las madres a abandonar sus niños.

En el área Rural, kindergartens constituyen un poderoso instrumento de castellanización, dada la plasticidad de la edad.

## a) ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACION PRE-PRIMARIA

En el momento actual la Educación Pre-primaria no ha sufrido un cambio radical frente a la reestructuración educativa por cuanto los mismos objetivos señalados en la Reforma, son los que están contenidos en el CODIGO DE LA EDUCACION BOLIVIANA.



- 115 -

Seguimos arrastrando deficiencias al no atender ni dar la verdadera importancia al niño boliviano, el ciclo pre-primario queda de por sí carente de atención del Estado, él que está en la obligación de fomentar su difusión, incrementando la creación de nuevos Jardines de Niños tanto en el área urbana como rural.

Los establecimientos dependientes del Consejo Nacional del Menor, si bien desarrollan una loable función social, no la integran con una acción educativa adecuada al párvulo.

Las estadísticas para el sector fiscal nos dan el año 1968 un total de 57 Jardines de Infantes completos y 94 anexos con 518 grados en el área urbana.

La matrícula en el área urbana alcanza a 23.219 niños y en el área rural 36.867 haciendo un total de 60.081. Sin embargo la población de niños de 3 a 5 años alcanzó a 421.020 párvulos, notoria cifra que demuestra que quedaron marginados de la acción educativa pre-primaria 360.939 niños.

#### b) NORMAS PARA LA REFORMA DE LA EDUCACION PREPRIMARIA.

Las normas generales establecidas en el CODIGO DE LA EDUCACION BOLIVIANA, no ha tenido plena vigencia, unas veces por descuido de las autoridades y otras por el cambio continuo de éstas.

#### - NATURALEZA Y OBJETIVOS ESPECIFICOS

La naturaleza de los jardines de infantes se proyecta en una doble función social educativa, persiguiendo el desarrollo integral y armónico del niño.

El juego es la característica de la edad parvularia, constituye una necesidad síquica porque desarrolla las facultades del niño en forma más positiva cuando es científicamente orientada.

- 116 -

Los objetivos de la educación pre-primaria están claramente definidos en el Dódogo de la Educación Boliviana. Sería conveniente añadir otros de acuerdo a las tendencias contemporáneas.

#### PLANES Y PROGRAMAS

En Bolivia se han elaborado planes y programas que no han sido suficientemente difundidos en el área urbana y rural, lo que ha insidido en la desorientación permanente y en el desarrollo de contenidos y actividades sin planificación ni dosificación adecuadas.

#### - METODOS Y TECNICAS

Los métodos y técnicas del jardín de infantes tienen bases esencialmente psicológicas y por ello son globalizados, funcionales y activos y tienen en el juego un poderoso auxiliar.

#### - LOCALES ESCOLARES

Los establecimientos pre-primarios en nivel nacional, comparten con los otros ciclos la escasez de locales escolares, ya que con muy raras excepciones los jardines de infantes funcionan en casa alquiladas que no reúnen las condiciones pedagógicas requeridas para el logro de sus objetivos, esto se agudiza más en el área rural, donde no obstante de contar con locales propios, ellos no son construídos de acuerdo a las necesidades del educando.

#### - TEXTOS Y MATERIALES

Un gran porcentaje de textos y materiales que se aplican en el ciclo pre-primario, son de procedencia extranjera. En nuestro país no se fomenta ni se estimula la elaboración de textos nacionales y los pocos que existen no han recibido el respaldo efectivo de las autoridades para su difusión.

## - EVALUACION DEL TRABAJO

En forma paralela a los métodos tradicionales de enseñanza, se nota el predominio de las técnicas subjetivas de evaluación, las cuales conceden excesiva importancia a la retención de los conocimientos, des-  
cuidando aspectos tan esenciales como su aplicación a situaciones reales y la valoración de la personalidad de los alumnos.

Las actuales "libretas" no evalúan el grado de desarrollo integral del infante.

## - ASISTENCIA SOCIAL AL EDUCANDO

En la actualidad la asistencia social no llega a cumplir la alta función a que está destinada, teóricamente lo dispone el Código de la Educación Boliviana que es claro y terminante, pero en la práctica no ha recibido el impulso necesario de los poderes del Estado para asistir al educando a través de una organización eficiente y acorde con la evolución de la sociedad.

En años anteriores existía la Dirección Nacional de Sanidad Escolar que prestaba atención al educando en la medida de sus posibilidades. En la actualidad esa oficina no cumple sus funciones en forma eficiente por su personal reducido y la carencia de material en relación al crecimiento vegetativo escolar.

## - ORGANIZACION Y SUPERVISION DEL SERVICIO

La organización del servicio pre-primario en general es imperfecta y discontinua, no existe hasta la fecha una estructura especial. En las limitaciones en que se desenvuelve nuestro ciclo, tan sólo contamos con la supervisión nacional cuya función es restringida, a causa de la falta de coordinación que se manifiesta al no existir una secuencia jerárquica para el ciclo.

- 118 -

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## A) ESTADO ACTUAL DEL SERVICIO DE EDUCACION PRE-PRIMARIO

El Estado no se ha preocupado por una atención, planificación y difusión de la educación pre-primaria acorde con el crecimiento vegetativo y las peculiaridades del país. No existe el problema de la deserción en el ciclo.

Por lo tanto recomienda:

1º.- Exigir el incremento del presupuesto educativo para la expansión del ciclo pre-primario en el área urbana así como su extensión al área rural dentro del sistema unificado de nuestra educación nacional.

2º.- Pedir la creación del departamento de Educación Pre-Primaria en las Normales Rurales.

3º.- Exigir la unificación de los planes de estudio en las Escuelas Normales del país así como la consiguiente unificación del grado de escolaridad de los postulantes a los departamentos de educación pre-primaria.

4º.- Pedir la organización de cursos de post-grado para lograr un título a nivel universitario y para conseguir el mejoramiento constante de las maestras de educación pre-primaria.

## B) NORMAS PARA LA REFORMA DE LA EDUCACION PRE-PRIMARIA

En los Decretos Supremos contenidos en la Reforma Educativa, la estructura del ciclo carece de continuidad porque hace abstracción de los niños de 3 a 4 años de edad.



- 119 -

Por tanto recomienda:

1º.- Las guarderías y casas maternas atenderán a los niños de 0 a 4 años de edad.

2º.- Los jardines de infantes prestarán atención a niños de 4 a 6 años de edad.

3º.- Las maestras del ciclo pre-primario deben prestar atención formativa a partir de las casas cuna conforme a lo dispuesto por el Código (Art.27 las instituciones encargadas de la educación pre-escolar, estarán atendidas por el personal especializado en sus diversos aspectos (maestra pre-escolar, pediatra, dietista y niñera).

4º.- Revisión y ampliación de la Legislación de Menores acorde con los Derechos del Niño y los Derechos de la Sociedad en constante transformación.

#### NATURALEZA Y OBJETIVOS ESPECIFICOS

Siendo la finalidad del ciclo pre-primario lograr los objetivos contenidos en el Código de la Educación Boliviana, los que no han sido cumplidos en su totalidad por razones de orden económico, comprensión social, falta de locales escolares, etc.

Por tanto recomienda:

1º.- Dotar de locales adecuados:

2º.- Proporcionar material didáctico.

3º.- Formación Docente.

#### PLANES Y PROGRAMAS

Existen planes y programas para el ciclo, pero ellos no han sido debidamente difundidos en el país.

- 120 -

Libro 2

Por tanto recomienda:

1º.- La organización de una comisión especial con participación de todos los distritos, áreas y oficinas técnicas correspondiente, encargada de revisar y unificar planes y programas para su aplicación en escala nacional.

#### MÉTODOS Y TÉCNICAS

Es evidente la carencia de métodos y técnicas de enseñanza modernos; si existen es por propia iniciativa de la maestra y en forma parcial.

Por tanto recomienda:

1º.- Exigir a los organismos técnicos estimulen la formación del maestro ofreciéndole métodos activos para su trabajo, asesoramiento oportuno y procedimientos pedagógicos para el manejo de instrumentos y materiales educativos.

2º.- Mantener en constante innovación los métodos y técnicas de enseñanza a través de investigaciones o cursos obligatorios de capacitación y actualización de conocimientos.

3º.- Pedir que en las Escuelas Normales de la República la práctica docente empiece por la observación desde el primer curso y no sea rutinaria y limitativa; que sea una manifiesta participación consciente y vocacional del practicante, formado dentro de una disciplina pedagógica renovada y activa.

4º.- Las técnicas audiovisuales deben ser difundidas.

#### TEXTOS Y MATERIALES

El Estado no fomenta la difusión de textos ni estimula la elaboración de material.

- 12 -

Por tanto, recomienda:

1º.- Estimular la edición nacional de textos escolares escritos por maestros bolivianos, para lo que el Ministerio de Educación debe contar con una imprenta y dar cumplimiento de esta manera a los artículos 301 y 302 del Código de la Educación. (Art. 301. Periódicamente los Ministerios de Educación y Asuntos Campesinos, sobre las bases establecidas por el Instituto de Investigaciones Pedagógicas, llamarán a concursos de textos escolares nacionales y libros de lectura. Asimismo, organizarán exposiciones del "Libro Pedagógico"). (Art. 302. El Estado imprimirá textos didácticos, obras pedagógicas y de cultura general para favorecer la máxima difusión del libro).

2º.- Reactualizar la formación de una comisión permanente con participación de los diferentes ciclos que se encargue de estudiar la aprobación de textos presentados por maestros autores y que no sea un determinado departamento, llámese currículum u otro el que monopolice la producción de la edición de textos escolares, privando de este modo la libertad que tiene el maestro de contribuir a la elaboración de textos.

3º.- En lo referente a materiales, la comisión solicita el cumplimiento de los artículos 294, 295 y 299 del Código. Art. 294.- El mobiliario escolar deberá adaptarse a las necesidades de los alumnos y de la enseñanza. Se compondrá por lo menos en cada aula de bancos o mesas, estantes, pizarrones, pupitre para el maestro, mesa de uso colectivo con herramientas sencillas de trabajo y un tablero de información (Art. 295.- Para convertir el aprendizaje en un trabajo activo y práctico. El Estado proveerá a los establecimientos educativos de un mínimo de medios auxiliares que faciliten la adquisición de conocimientos, experiencias, destrezas y normas positivas de conducta). (Art. 296. Los Ministerios de Educación y de Asuntos Campesinos adoptarán las medidas necesarias para la oportuna provisión de material escolar) (Art. 299. Se emplearán como medios auxiliares, prefe

Libro 2

- 122 -

Libro 2

rentemente dos tipos de libros: a) libros graduados de lectura; b) libros de texto u obras de orientación. El Estado impulsará la organización de bibliotecas escolares con literatura nacional y obras didácticas de consulta.

4º.- Solicitar la liberación de impuestos para la importación de la bibliografía especializada.

#### ORGANIZACION Y SUPERVISION DEL SERVICIO

La organización y supervisión del servicio no satisface las necesidades técnico-pedagógicas y administrativas del ciclo.

Por tanto, recomienda:

1º.- Se mantiene la supervisión nacional de Educación Pre-primaria.

2º.- Se recomienda la creación de supervisiones distritales de Educación Pre-primaria donde las exigencias así lo requieran de acuerdo al artículo 220 del Código. (Art. 220.- El número de inspectores se determinará mediante el presupuesto, en relación al número de establecimientos, de alumnos y la extensión territorial), como se ha procedido con otros ciclos y especialidades. Dichas supervisorías deberán estar a cargo de maestras profesionales para una orientación técnica efectiva.

3º.- El personal administrativo para ejercer estas funciones debe tener una formación especial, por lo que se hace necesaria la asistencia a cursillos de orientación y capacitación.

4º.- La Comisión considera de urgencia hacer un reajuste general en las filas del ciclo, evitando la improvisación e introducción de elementos que no reúnen condiciones necesarias para el desempeño de la función.



- 123 -

## " DE LA EDUCACION PRIMARIA"

D I R E C T I V A  
DE LA TERCERA COMISION

PRESIDENTE: Profra. Maruja Chej de Peñaloza

VICEPRESIDENTE: Prof. Víctor Hugo Castañón

RELATOR: Profra Ada Castellanos de Ríos

RELATOR: Prof. Carlos Rojas Quiroga

SECRETARIO: Prof. Agustín Sangüeza Orosco

SECRETARIO: Prof. Julio Delgadillo Villegas

## T E M A R I O

- 1.- ESTADO ACTUAL DEL SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA  
NORMAS PARA LA REFORMA DE LA EDUCACION PRIMARIA.-  
NATURALEZA Y OBJETIVOS ESPECIFICOS.-
- 2.- ES
- 2.- ESTRUCTURA, DURACION y ARTICULACION DE LOS ESTU -  
DIOS.
- 3.- PLANES Y PROGRAMAS.- METODOS Y TECNICAS.- TEXTOS  
Y MATERIALES.
- 4.- ORGANIZACION Y SUPERVISION DEL SERVICIO.

I. ESTADO ACTUAL DEL SERVICIO DE EDUCACION  
PRIMARIA

"La Educación Primaria constituye el fundamento del proceso de formación cultural de la ciudadanía, Su agencia regular y especializada, es la escuela primaria, que educa a niños mayores de seis años de edad, en correspondencia con sus características y necesidades biológicas, psíquicas y sociales", (Art. 30 del Código de la Educación).

- 124 -

Libro 2

Este es un enunciado del C.E.B., propulgado en 1955 y a pesar de haber transcurrido 15 años, no se ha cumplido ni en su mínima parte. Así la educación actual adolece de las siguientes fallas:

- 1.- No responde las necesidades bio-psíquicas del niño porque la formación sistemática que le proporciona, no está basada en los progresos de la ciencia, ni está en función de la realidad nacional.
- 2.- Los procesos de la enseñanza-aprendizaje, no están basados en la realidad, la experimentación y la investigación como medios técnico-pedagógicas simplemente son verbalistas y tienen como fin el conocimiento en sí: nó como medio.
- 3.- No responde a las exigencias sociales del pueblo ya que por ser de carácter académico no proporciona recursos humanos debidamente preparados y, por otra parte, no está integrada en la planificación económica, tan necesaria en nuestro país.
- 4.- El sistema actual es deficiente, rígido e inadecuado, carente de unidad y conexión, que entre otras causas, contribuye a la deserción escolar.
- 5.- No está al servicio de las mayorías, porque deja al margen de la población no escolarizada estimada en 415.771 niños que corresponde al 42% del total de 997.765 niños de 6 a 14 años.

## II. NORMAS PARA LA REFORMA DE LA EDUCACION PRIMARIA

- 1.- La Reforma Educativa debe tener como base fundamental, el estudio y el conocimiento de la realidad nacional en todos sus aspectos.
- 2.- Deben formularse los términos de la Reforma, en función de las necesidades reales del país.

- 125 -

- 3.- La Reforma Educativa debe aplicarse en forma gradual y progresiva.
- 4.- Deben evaluarse científicamente los resultados, a fin de realizar los ajustes necesarios, antes del período de generalización.
- 5.- Para lograr un ambiente propicio y una aceptación masiva, en base al conocimiento del espíritu de la Reforma, debe procederse a la profusa divulgación de ésta, en período previo a su generalización.
- 6.- Todos y cada uno de los maestros deben ser paladines de la Reforma, explicándola y defendiéndola si es necesario.
- 7.- No debe permitirse, en ningún punto del territorio nacional la experimentación de ningún sistema escolar, paralelo al que aconseja este Congreso Pedagógico legítimamente constituido y reconocido.

### III. NATURALEZA Y OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION PRIMARIA

Revisados las Art. 33 y 34 del Cap. V. del C.E.B. consideramos que los objetivos allí anotados, no han perdido validez en el momento actual, por ajustarse a las exigencias socio-económicas de nuestro medio; sin embargo se debe imponer la viabilidad de éstos, de acuerdo al desarrollo económico y social del país y con carácter preferencial.

### IV. ESTRUCTURA, DURACION Y ARTICULACION DE ESTUDIOS

De acuerdo al informe de la Ira. comisión aprobado en Plenaria:

- 126 -

- 1.- La Escuela Primaria tiene ocho años de duración y debe estar bajo la responsabilidad ejecutiva de un solo Director-orientador.
- 2.- Los ocho años señalados comprenden cuatro grados
- 3.- Los dos primeros grados (I y II) constan de cuatro cursos destinados preponderantemente a la adquisición y dominio de los instrumentos esenciales del aprendizaje.
- 4.- Los otros dos grados (III y IV) constan igualmente de cuatro cursos y están dirigidos a la orientación profesional con adecuados porcentajes de enseñanza, humanística y técnica.
- 5.- En los últimos seis cursos de la escuela primaria debe incluirse la enseñanza musical, la educación física, técnica y otras, a cargo de profesores de la especialidad, tanto en el área urbana como rural, con una distribución racional del personal técnico existente.
- 6.- La articulación de los diferentes grados de la escuela primaria, debe ser coordinada y basarse en los intereses, rasgos y necesidades dominantes de cada período del desarrollo bio-psíquico del niño.

#### V. PLANES Y PROGRAMAS.- METODOS Y TECNICAS.- TEXTOS Y MATERIALES.- LOCALES

- 1.- Del estudio y comparación realizados de Planes y programas de 1948 y de 1969, la Comisión ha llegado a las siguientes conclusiones:
  - a) Los planes de 1948 son cerrados, propios de la escuela tradicional y dejan poco margen a la iniciativa del maestro.



- 127 -

Libro 2

- b) Los planes de 1969 son esencialmente humanísticos y desatienden las manualidades y la técnica.
  - c) Los programas de 1948 han perdido actualidad porque no corresponden a las exigencias de nuestra realidad.
  - d) Los programas de 1969 no guardan relación con el tiempo consignado en el plan de estudios debido a su ampulosidad; además si bien significan un avance de su formación estructural y el enfoque de algunas materias con criterio científico; en cambio en otras, les falta contenido nacional y cívico que permita cumplir los fines y objetivos de la educación boliviana.
  - e) Los planes y programas de 1969 no han merecido el procesamiento científico que la técnica pedagógica aconseja.
- 2.- Habiéndose actualizado los objetivos de la educación primaria, contenidos en el Código, y de acuerdo a la nueva estructura educativa propuesta se impone la elaboración de nuevos programas con nuevos contenidos.
  - 3.- El Congreso debe nominar una Comisión encargada de organizar un grupo de maestros, asesorados por técnicos especializados del Laboratorio de Currículum (Departamento Nacional de Planes y Programas y Textos Escolares) con la tarea específica de elaborar programas para todo el sistema escolar.
  - 4.- Es recomendable que los planes y los programas guarden armonioso equilibrio entre las materias de enseñanza humanística y las técnico-manuales con el propósito de formar una personalidad integral.

- 128 -

Libro 2

- 5.- Los planes y programas deben ser periódicamente revisados y actualizados en vista del acelerado avance de la ciencia y de la técnica, cuyos resultados y conquistas deben ser incorporados a ellos

MÉTODOS Y TÉCNICAS.- Toda actividad educativa requiere del empleo de métodos y técnicas acordes con los fines y objetivos que persigue.

La escuela nueva que postulamos, debe utilizar métodos activos que estén en relación con los nuevos programas y en función de los objetivos.

Por estas consideraciones recomendamos:

- a) La actualización y cumplimiento del Art. 36, Cap. V. del C.E.B.
- b) Exigir a los organismos técnicos en educación proponer y estimular la renovación constante de los métodos, procedimientos y técnicas que requiere la enseñanza. Estos mismos organismos deben auspiciar periódicamente, cursos de orientación en este campo.
- c) El aprovechamiento progresivo de las modernas técnicas de la enseñanza, como las ayudas audio visuales, radio, televisión, etc, a medida que las posibilidades de la escuela lo permitan.

TEXTOS.- Considerando que los libros y textos constituyen uno de los auxiliares más poderosos en la compleja y difícil tarea de la educación, se debe implantar el uso de los mismos como instrumentos activos para la adquisición de conocimientos, destrezas y normas positiva de conducta, ya que la lectura es un medio valioso de auto-aprendizaje y de promoción cultural. Dada su importancia se sugieren las siguientes recomendaciones:

- 1º.- El Ministerio de Educación debe crear de inmedia-

to la Comisión Nacional de Textos Escolares, integrada por técnicos, escritores, artistas y maestros, para aprobar y editar textos graduados de acuerdo a los contenidos de los nuevos programas formulados para la nueva estructura.

2º.- Dicha comisión debe auspiciar en forma periódica concursos de libros y textos inspirados en las costumbres, necesidades e intereses de los niños y de la sociedad, de conformidad a las Arts. 300 y 301 del Código de la Educación Boliviana.

3º.- El Ministerio de Educación debe dar facilidades para la impresión de los libros adecuados, tanto en el país como en el extranjero, para lograr ediciones económicas de alta calidad; tendiendo a la adquisición de una editorial propia, donde puedan imprimirse obras pedagógicas a bajo costo.

4º.- El Ministerio de Educación, con la cooperación de los organismos sindicales del Magisterio y Padres de Familia deben organizar bibliotecas escolares con libros seleccionados en todas las unidades escolares, de manera que los niños encuentren fuentes de información, de recreación y de cultura.

5º.- El Estado debe conceder facilidades para la importación de textos de consulta para maestros, con liberación de impuestos, para su permanente investigación de nuevas técnicas y experiencias.

**MATERIALES DIDACTICOS.**- Los materiales didácticos constituyen otro medio auxiliar imprescindible para el éxito de la labor educativa, puesto que contribuyen a la aprehensión y fijación de conocimientos, estimulan el trabajo creador y colman sus ansias de trabajo activo. Dentro de este mismo aspecto se debe considerar la importancia de los medios audiovisuales.

En este sentido recomendamos lo siguiente:

- 130 -

Libro 2

- a) El Estado, de acuerdo a normas vigentes del Código de la Educación Boliviana debe dotar de materiales didácticos necesarios para garantizar la educación integral del alumno.
- b) Igualmente debe proveer de laboratorios y equipos de manualidades; debe instalar talleres que permitan cumplir la orientación educativa y profesional
- c) Estos materiales deben ser entregados a las autoridades educativas de cada distrito para su distribución equitativa y su correcto empleo.
- d) Se deben crear, en todas las normales del país, centros audiovisuales y de materiales didácticos para capacitar a los futuros maestros en su manejo, elaboración y conservación.

## VI. ORGANIZACION Y SUPERACION DEL SERVICIO

### I. CONSIDERACIONES GENERALES

La existencia de dos tipos de educación, con sistemas, métodos de trabajo, planes y programas diferentes, no sólo marca la discriminación de sociedad urbana y rural, sino, que dificulta la organización y coordinación de los diferentes servicios educativos del país y su financiamiento.

Siendo la educación la más alta función del Estado corresponde a las autoridades respectivas y educadores reformar la estructura escolar, a fin de mejorar sus servicios de organización y supervisión.

### II. PROBLEMAS DE LA ORGANIZACION DE LA ESCUELA PRIMARIA:

- 1.- Los núcleos escolares campesinos, organizados con escuelas seccionales y centrales, no llegan a cumplir con el objeto de concentrar a los niños y brindarles la educación deseada por diversos fac-



tores adversos.

- 2.- No obstante que el C.E.B., limita el número de alumnos que debe regentar el maestro, no llega a cumplirse debido a una defectuosa racionalización determinando que unos cursos tengan excesivo número de alumnos y otros, por debajo del límite señalado.
- 3.- En el área rural el número de escuelas, dependientes de los núcleos escolares, no está limitado de acuerdo a las necesidades de orientación y supervisión técnica.
- 4.- Es notoria la falta de coordinación de los servicios de organización, administración y supervisión, ya que éstos dan mayor preferencia al aspecto administrativo que al técnico, dificultando la continuidad del proceso educativo.

### III. PROBLEMAS DE LA SUPERVISION:

- 1.- Hay falta de estímulo a la labor docente y escasa práctica de las relaciones humanas.
- 2.- Las tareas de supervisión son obstaculizadas por interferencias políticas e influencias foráneas, con el consiguiente perjuicio al rendimiento escolar.
- 3.- Falta de relaciones y coordinación entre autoridades superiores y maestros en el planeamiento, organización y evaluación del servicio.

Hecho el análisis de los problemas plantados se recomienda:

- a) La unificación de los sistemas de Educación en un solo Ministerio, con un Director Coordinador de Educación; dos Directores Generales (urbano y rural), con sus respectivas dependencias nece

- 132 -

sarias para una mejor orientación técnico-administrativa.

- b) La Educación Primaria debe estar organizada en ocho cursos agrupados en cuatro grados.
- c) El primer grado de educación primaria debe estar atendido por un solo maestro, desde el segundo grado se incorporarán, paulatinamente maestros de educación técnica y vocacional.
- d) Se mantenga la organización del sistema nuclear de conformidad a los Arts. 122 y 129 del C.E.B.
- e) El número de alumnos, a cargo de un maestro, debe ser veinticinco (25) como mínimo y cuarenta (40) máximo; en escuelas fronterizas quince (15) alumnos como mínimo.
- f) Pedir el cumplimiento del Art. 219 y siguientes del C.E.B., en lo concerniente a las funciones de los directores y supervisores de educación.
- g) Pedir facilidades para que los supervisores y directores cumplan eficientemente su labor, aún en los lugares más alejados.
- h) Encomendar al Instituto Superior de Educación, a crearse en las Normales, la preparación científica de directores, supervisores y orientadores. Además, cursos de temporada para mejoramiento del personal en servicio.
- i) Efectuar reuniones periódicas con los directores para planificar, coordinar y evaluar la labor escolar.
- j) Estimular la labor docente y la autoevaluación del trabajo del maestro con el fin, de diagnosticar el tipo de ayuda que éste necesita.
- k) Que todo el personal jerárquico sea designado

exclusivamente mediante concurso de méritos y exámen de competencia.

#### RECOMENDACIONES GENERALES DE LA COMISION DE EDUCACION PRIMARIA

- 1.- La reforma educativa debe tener en cuenta como base fundamental, el estudio y conocimiento de la realidad nacional en todos sus aspectos.
- 2.- La reforma educativa debe aplicarse en forma gradual, con carácter experimental y evaluarse científicamente los resultados.
- 3.- Todos y cada uno de los maestros deben consti-  
tuirse en paladines de la reforma explicándola y defendiéndola.
- 4.- No debe permitirse la experimentación paralela de ningún otro sistema escolar que el aconsejado por este Congreso Pedagógico, en ningún punto del territorio nacional.
- 5.- Consideramos en plena vigencia los Arts. 33 y 34 del Cap. V del Código de Educación Boliviana por no haber perdido su validez. Entre ellos destacamos los siguientes objetivos:
  - "a) Promover el desarrollo básico y progresivo del niño con relación a su desenvolvimiento integral dentro del medio en que actúa y en función de la colectividad Nacional".
  - "b) Facilitarle la adquisición y el dominio de los instrumentos esenciales del aprendizaje: lectura escritura y aritmética".
  - "c) El cumplimiento de la tarea educativa primaria se hace por métodos que aseguren el más alto nivel de rendimiento del maestro, de aprendizaje

- 134 -

Libro 2

del niño y de aprovechamiento de los recursos materiales y humanos de la escuela y de la comunidad entera. Proscribe los procedimientos pasivos y verbalistas, sustituyéndolos por métodos que hagan del niño un participante activo en el proceso de su formación y del maestro, un hábil guía de la enseñanza".

- 6.- Propender a la formación de una Pedagogía Nacional, de hondo sentido patriótico, emergente del estudio de nuestra sociedad.
- 7.- Robustecer la conciencia libertadora del estudiante boliviano, a fin de que pueda combatir el proceso de colonización que ejecuta el imperialismo norteamericano, en el momento actual, o el de cualquier otro, en el futuro.
- 8.- En las escuelas de frontera, los maestros deben exaltar los sentimientos cívicos, evitando toda intromisión directa o indirecta de los países fronterizos.
- 9.- La educación es un derecho del pueblo y constituye instrumento de su liberación; por tanto, debe favorecer a la masa mayoritaria del país.
- 10.- Para la elaboración de los programas se formarán comisiones mixtas, integradas por maestros y técnicos especializados, las mismas que deben ser constituidas por este Congreso.
- 11.- Se debe exigir a los organismos técnicos en educación, proponer y estimular la renovación constante de los métodos, procedimientos y técnicas que requiere la enseñanza.
- 12.- El Ministerio de Educación debe dar facilidades para la impresión de libros adecuados, de autores nacionales y lograr ediciones económicas que se encuentren al alcance de todos los niños del país.



- 135 -

Libro 2

- 13.- El Estado debe conceder facilidades para la importación de textos de consulta, con liberación de impuestos, para uso de los maestros.
- 14.- De acuerdo a normas vigentes, el Estado debe dotar de materiales didáctico-pedagógicos esenciales para la enseñanza integral del niño.
- 15.- El Gobierno debe intensificar la construcción de locales escolares adecuados, de acuerdo al crecimiento vegetativo de la población escolar.
- 16.- Los fondos del 1%, correspondientes a edificaciones escolares deben descentralizarse para que cada departamento atienda sus específicas necesidades.
- 17.- En el problema de la evaluación, consideramos en plena vigencia el capítulo XXXIV, Art. 264 del Código de Educación Boliviana por que contempla en forma global la clase de evaluaciones que la reforma educacional requiere. Pedimos, por tanto, su plena vigencia.
- 18.- Exigir la creación del Instituto Superior de Pedagogía, para la preparación científica de sus supervisores y directores. Además, cursos breves de formación profesional, mesas redondas, etc., para el personal en actual servicio.
- 19.- Que el personal jerárquico sea designado exclusivamente mediante concursos de méritos y exámenes de competencia.

- 136 -

## " DE LA EDUCACION MEDIA"

D I R E C T I V A  
DE LA CUARTA COMISION

PRESIDENTE: Prof. Gastón Vilar Casso.  
 VICEPRESIDENTE: Prof. Arturo Jiménez.  
 RELATOR: Prof. César Canelas Verduguez.  
 SECRETARIO: Prof. Ignacio Coritza Balboa.  
 SECRETARIO: Prof. Max Vargas Torrico.

## T E M A R I O

- I.- ANTECEDENTES
- II.- NATURALEZA Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION MEDIA
- III.- EDUCACION SECUNDARIA
- IV.- BACHILLERATO ACADEMICO
- V.- TECNICO INDUSTRIAL
- VI.- EDUCACION TECNICA FEMENINA
- VII.- EDUCACION AGROPECUARIA
- VIII.- EDUCACION COMERCIAL
- IX.- EDUCACION ARTISTICA
- X.- PROGRAMAS
- XI.- SUPERVISION DE LA EDUCACION MEDIA

## I. ANTECEDENTES

- 1.- La crisis educativa en todos los países se expresa con caracteres de gravedad y urgencia en la Educación Media, coordinar los objetivos y los planes horarios a través de los diferentes tipos de Bachillerato, es una tarea compleja.
- 2.- Se han elaborado Planes de Estudio para el Bachillerato Académico, Industrial, Agropecuario, Artístico, Comercial y de Técnica Femenina. Lamentablemente la Comisión no ha podido conseguir un acuerdo que permita definir Planes coherentes para las diferentes áreas que comprende la Educación Media; por tanto, no tiene otro valor que resumir las aspiraciones de los profesores de las diferentes especialidades.

CONCLUSION: Se sugiere que el Congreso adopte la siguiente Resolución:

- a) Se designe una Comisión Nacional encargada de coordinar y dar coherencia a los planes de los diferentes tipos de bachillerato.
- b) Los planes elaborados por la comisión servirán como base de estudio para la Comisión Nacional antes señalada.

## II. NATURALEZA DE LA EDUCACION MEDIA

La Educación Media continúa la formación iniciada por la educación primaria y tiende a elevar el nivel cultural del adolescente. Su formación pedagógica tiene el carácter de exploración, orientación y formación profesional.

La Educación Media comprende cuatro cursos divididos en dos grados con alternativas diferenciadas de estudios y formación profesional media.

- 138 -

Libro 2

La Educación Media proporciona a los jóvenes egresados del grado de Orientación un amplio campo de estudios diversificados en función de las capacidades naturales del individuo y de las exigencias socio-económicas del país.

Reajusta y equilibra el bachillerato académico que prepara a los estudiantes para los profesionales liberales con el bachillerato técnico, que los habilita, a brev plazo, para el trabajo productivo, y abre nuevas vías de acceso a los estudios superiores y universitarios.

Extiende la dimensión horizontal del sistema escolar para facilitar la adquisición de carreras cortas, que capaciten a técnicos medios que deben contribuir al desarrollo económico y social del país.

Es consciente e intencionalmente determinada para servir a las necesidades y aspiraciones de la nación.

Se inspira en un exámen de la realidad económica - social del país tomando en cuenta su composición demográfica, su diversidad regional, desarrollo industrial, etc.

El primer grado de la Educación Media (1º y 2º cursos), es diferenciado, flexible, de modo que complementa la educación general con al preparación de las especialidades del grado siguiente.

Al concluir el primer grado de Educación Media, el estudiante debe recibir un certificado que lo habilite para el desempeño de ocupaciones remuneradas y a la vez permita continuar el estudio de profesiones medias.

El segundo grado (3º y 4º cursos), define las tendencias profesionales de educando y lo inicia en los estudios teóricos y prácticos de formación profesio - nal orientada hacia la educación superior.

Al concluir el segundo grado de educación media, el



- 139 -

estudiante debe recibir, junto a su diploma, un certificado que lo habilite para el deseñeño de ocupaciones remuneradas. El diploma le permitirá al estudiante continuar su perfeccionamiento y especialización en la educación superior.

La Educación Media, horizontalmente considerada, se subdivide en dos bachilleratos. El bachillerato Académico y el Bachillerato Técnico, ambos diferenciados.

El Bachillerato Académico es diferenciado porque se trifuka en las siguientes especialidades: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas y Socio-Económicas.

El Bachillerato Técnico es diferenciado porque comprende las siguientes áreas educativas: industrial, minera, artesanal, comercial y administrativa, agropecuaria, de técnica femenina, artística, etc. Cada una de estas áreas comprende a su vez numerosas especialidades, variables con los requerimientos socio-económicos de cada región.

### III. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION MEDIA

Son objetivos generales de la Educación Media:

- 1.- Extender la dimensión horizontal del sistema educativo para facilitar al adolente boliviano el acceso a la educación profesional.
- 2.- Contribuir al desarrollo integral de la personalidad del adolente y a su adaptación social.
- 3.- Preservar y mejorar la salud física y mental del adolente.
- 4.- Promover en el adolente, a través de todas sus actitudes, la expresión de su espíritu creador, iniciativa personal y pensamiento reflexivo.
- 5.- Completar en el adolente una sólida formación

- 140 -

Libro 2

cultural que lo capacite para obrar conscientemente en atención a los valores humanos en general.

#### IV. BACHILLERATO ACADEMICO

El Bachillerato Académico, tiende:

- 1.- A guiar al estudiante en el aprendizaje intensivo de las materias instrumentales, es la utilización de métodos de auto-educación y de auto-aprendizaje
- 2.- A fomentar el conocimiento y la comprensión de los valores humanos para actuar como elemento de Transformación y cambio.
- 3.- A inculcar un sentido de responsabilidad individual y social en la práctica de las normas de convivencia democrática en el ejercicio consciente de la ciudadanía.

Las normas, organización, objetivos etc. de la educación secundaria, están señalados en el anexo N° 1.

El Plan-horario aprobado por la Comisión es el siguiente:

#### PLAN-HORARIO SEMANAL DEL BACHILLERATO ACADEMICO

---

ASIGNATURAS	PRIMERO COMUN	SEGDO. COMUN F.M.	TERCERO Q.B.
-------------	------------------	----------------------	-----------------

---

#### PLAN-HORARIO SEMANAL DEL BACHILLERATO ACADEMICO

---

- 130 -  
- 141 -

ASIGNATURAS	Prime-	Se-	Tercero			Cuarto		
	ro Co- mún	gund. Común	F.M.	Q.B.	S.E.	F.M.	Q.B.	S.E.
Matemáticas	4	4	6	4	4	6	4	4
Lenguag-Literat.	4	4	2	2	6	2	2	6
Ciencias Biolog.	2	2	2	6	2	6	6	2
Física	2	2	6	4	-	6	4	-
Química	2	2	4	6	-	4	6	-
Historia	2	2	1	1	4	1	1	4
Ciencias Geograf.	2	2	1	1	4	1	1	4
Socio-económicas								
Educ. Cívica	2	2	-	-	-	-	-	-
Sociolog.	-	-	-	-	4	-	-	4
Psicología	2	2	-	-	-	-	-	-
Filosofía	-	2	2	2	4	2	2	4
Idiomas	2	2		2			2	
Educ. Musical	2	2		2			2	
Educ. Física	2	2		2			2	
Artes Plásticas	2	2	-	2	-	-	2	-
Dibujo Técnico	-	-	4	-	-	4	-	-
Educ. Técnica	2	2	-	-	-	-	-	-
Relig. o Moral	1	1	-	-	-	-	-	-
<b>TOTALES</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Idiomas es materia optativa, los alumnos estudiarán dos horas de inglés o frances por semana.

Se recomienda el estudio técnico del presente proyecto de plan antes de su aplicación, racionalizando el número de horas por semana, en atención a los objetivos específicos del grado correspondiente y al contenido de los programas.

#### V. BACHILLERATO INDUSTRIAL

Las normas, organización, objetivos etc, de la Educación industrial están señaladas en el Anexo N°2.  
El plan horario aprobado por la comisión es la sgte:

- 142 -

PLAN HORARIO SEMANAL DE EDUCACION  
TECNICA-INDUSTRIAL

Nº ASIGNATURAS	I GRADO	II GRADO	TOTAL HORAS SEMANALES		
	1ro.	2do.	3ro.	4to.	
1. Matemáticas	4	4	4	4	16
2. Lenguaje Lit.	4	4	2	2	12
3. Física	2	2	3	3	10
4. Química	2	2	2	2	8
5. Ciencias Soc.	2	2	1	1	6
6. Idioma Téc.	2	2	2	2	8
7. Dib.Téc.Esp.	3	3	3	3	12
8. Ed. Musical	1	1	1	1	4
10.Ed. Religiosa o Moral	1	1	-	-	2
Sub-total	23	23	20	20	86
11.Taller Diferen- ciado y Tecno- logía Prof.	17	17	20	20	74
TOTAL HORAS SEMANAL....	40	40	40	40	160

VI. BACHILLERATO TECNICO FEMENINO

Las normas, objetivos, organización, etc. de la Educación Técnica Femenina están señalados en el Anexo Nº 3.

El plan de Estudios aprobados por la Comisión es el siguiente:



- 143 -

ASIGNATURAS	1º	2º	3º	4º
Matemáticas	4	4	2	2
Lenguaje Lit.	4	4	2	2
Física	-	-	2	2
Ciencias Naturales	2	2	-	-
Química	-	-	3	3
Ciencias Sociales	3	3	2	2
Artes Plásticas Aplic.	3	3	3	3
Idiomas	2	2	2	2
Educación Física	1	1	1	1
Educación Musical	1	1	1	1
Religión ó Moral	1	1	-	-
<b>SUB-TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Talleres Rotativos,				
Talleres Diferenciad.	18	18	22	22
<b>Total Horas Semanales</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## VII. BACHILLERATO AGROPECUARIO

El Plan de Estudios aprobado por la Comisión es el siguiente:

ASIGNATURAS	C U R S O S			
	1º	2º	3º	4º
Lenguaje	4	4	3	3
Matemática	4	4	3	3
Ciencias Sociales	4	4	3	3
Ciencias Nat.	6	6	5	5
Idiomas	2	2	2	2
Educación Física	1	1	1	1
Educación Musical	1	1	1	1
Edc. Religiosa ó Moral	1	1	-	-
<b>SUB-TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>MATERIAS DE ESPECIAL.</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Total horas semanales</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

- 144 -

Libro 2

**NATURALEZA Y OBJETIVOS ESPECIFICOS.**- La Educación Agropecuaria, es una de las ramas técnicas del Nivel Medio que forma bachilleres agropecuarios y técnicos medios. Está destinada a los adolescentes y jóvenes, que han vncido la educación primaria.

Son objetivos específicos de la educación Agrope - cuaria.

- 1.- Formar sistemáticamente expertos y técnicos me - dios agropecuarios con la ciencia y la tecnología moderna de la agricultura y la ganadería.
- 2.- Preparar al estudiante de agropecuaria para la formación profesional superior.
- 3.- Dar al estudiante una cultura general.
- 4.- Despertar el espíritu de investigación en las ciencias agrícolas-ganaderas.
- 5.- Promover la tecnificación, mecanización, diversifi - cación, comercialización e industrialización a - gropecuaria, para incrementar la economía agraria nacional.
- 6.- Coadyuvar al Plan de Reforma Agraria, Desarrollo de Comunidades, Colonización, Corporación de Fo - mento y otros organismos que trabajan en la promo - ción de las áreas campesinas.

**DURACION, ARTICULACION, SUBDIVISION Y FLEXIBILIDAD.**- La Escuela Agropecuaria de nivel medio, tiene una du - ración de 4 años de estudios o sea 4 cursos agrupados en dos grados: común y especializado.

- a) En el grado común, se da una educación general, con un margen del 60% a las asignaturas instrumentales
- b) En el grado especializado, se da énfasis a las a - signaturas profesionales técnicas (70%) y se tien - de a especializar a los alumnos en Agricultura, Zoo - tecnia, Industrias Agropecuarias y Maquinaria Agrí - cola. Aprobado este grado de Nivel Medio, se otor - ga al alumno el Diploma de "Técnico Agrónomo" que lo habilita para la vida ocupacional remunerada, y el título de "Bachiller Agropecuario" para prose

guir estudios superiores en las Universidades.

CONCLUSIONES.- Se deduce la ineludible necesidad de dar mayor vigencia a la educación agropecuaria en las áreas rurales, reestructurando las que existen actualmente y creando otras en zonas estratégicas, especialmente en el Altiplano, Valles y Trópicos, cuyas modalidades y características son bastante diferenciadas

RECOMENDACIONES.- Para hacer realidad la escuela agrícola, es necesario preferentemente elevar las siguientes recomendaciones:

- 1.- Dotar a estas escuelas de personal técnico especializado.
- 2.- Equipar las escuelas con maquinaria moderna, herramientas y construcciones.
- 3.- Crear mayor número de establecimientos.
- 4.- Asignarles un presupuesto especial.

#### VIII. BACHILLERATO COMERCIAL

La Cuarta Comisión de la "Educación Media", con relación al Bachillerato Comercial.

Recomienda: La reestructuración inmediata de la Organización, Planes de Estudios y Programas de la Educación Comercial de acuerdo con las normas generales aprobadas en la Primera Comisión del Congreso Pedagógico Nacional.

La Prof. Eva Ruth de Terceros, presentó a la comisión respectiva, un estudio sobre Educación Comercial que se incluye en el anexo N°. 5.

#### IX. BACHILLERATO ARTISTICO

En vista de los fines y objetivos específicos en el documento elaborado por la Comisión Especial se reconoce la verdadera importancia de la Ed. Artística en general y la educación musical en particular; y por tanto, de necesidad vital para la educación integral, como ciencia formativa.

- 146 -

La contrareforma de 1963 ha significado para las especialidades artísticas un verdadero atentado cultural para su tendencia neocolonial y programática. En consecuencia, rechazamos su vigencia, sobre todo, en los aspectos negativos que contiene.

Ratificamos en consecuencia la vigencia del Código de Educación Boliviana, como ley de la República (Cap. 14 con sus 5 artículos).

Los Planes y Programas de Educación Artística deben ser revisados y adaptados a la nueva estructura aprobada en el Congreso Pedagógico y a la nueva orientación social, económica y cultural del país. Y sustentamos una nueva estructura para la Educación Musical y Artes Plásticas en Bolivia.

#### CONCLUSIONES DE LA SUB-COMISION DE ARTES PLASTICAS

- 1.- Se ratifican las bases y objetivos de la Educación Artística, establecidos por los artículos 156º, 157º y 158º del Código de la Educación Boliviana.
- 2.- Los planes y programas de Artes Plásticas deben ser revisados por la Comisión Nacional designada para el efecto.
- 3.- Los documentos presentados al Congreso Pedagógico Nacional servirán de base de estudio para la Comisión Nacional.
- 4.- Las escuelas de Bellas Artes de Cochabamba, Oruro y otras similares, deberán organizarse de acuerdo a los planes de estudio del ciclo medio que apruebe la Comisión Nacional.

#### X. P R O G R A M A S

Se acompaña un anexo donde se resumen las recomendaciones hechas por las diferentes representaciones. Sin embargo, la Comisión ha aprobado por congreso general las siguientes recomendaciones:

- 1.- Extensión anual de las asignaturas del plan de es



- 147 -

tudios de educación media, en atención a los inconvenientes encontrados en la dosificación semestral experimentada en el año 1969.

- 2.- Preparación previa del personal docente, mediante cursos intensivos y seminarios, para lograr una aplicación adecuada de las innovaciones que se introduzcan en los contenidos de los nuevos programas del ciclo medio.
- 3.- Los contenidos de los programas deben ajustarse a la realidad socio-económica, el progreso de la ciencia y la cultura, y a las necesidades e intereses de los estudiantes bolivianos. Por tanto, los nuevos programas serán:

- a) Programas de contenido presente.- Es necesidad vital para Bolivia que se abra un paréntesis en el que, dejando de lado los antecedentes y pormenores históricos, se vaya al dominio de las ciencias en su contenido actual. Y mucho más en las disciplinas que no se definen en razón de la historia, sino de las condiciones existenciales.
- b) Programas resumidos y ágiles.- Si lo que interesa y es vital por el momento, es ponernos al ritmo de la época, nuestros programas deben circunscribirse a la actualidad de la ciencia y sus técnicas, con miras a una proyección futura. Sólo así lograremos la asimilación rápida de las ciencias en función de nuestras necesidades y nuestro progreso nacional, - debiendo además, responder fielmente a los fines y objetivos de la educación boliviana, sin descuidar los objetivos formativos de las disciplinas consignadas.

Es indispensable despojar a los programas de todo innecesario recargo y erudición, procurando que la selección de los temas corresponda a objetivos claramente establecidos en razón de su utilidad.

- c) Programas de unidad teórico-práctico.- No es ya posible pensar que primero hay que saber para después hacer. Hacer es saber y por tanto,

- 148 -

"sólo se puede saber haciendo"

- d) Programas flexibles.- Es necesario que el contenido programático sea adaptable a las condiciones regionales y a los caracteres psicobiológicos de los estudiantes.

#### OTRAS RECOMENDACIONES.-

A) Los programas deben ser periódicamente revisados y actualizados en vista del acelerado avance de la técnica y de la ciencia, cuyos resultados y conquistas deben ser incorporados al conocimiento de los jóvenes

B) Es conveniente conectar y relacionar las materias entre sí y correlacionar su enseñanza entre los diversos grados, a fin de evitar el aislamiento y la desarticulación del sistema.

C) Para que la Educación Boliviana tenga un carácter verdaderamente nacional y se restrinja la intrusión extranjera, se recomienda la utilización de textos elaborados dentro del país y por personal boliviano.

D) Se recomienda que el Supremo Gobierno se preocupe de dotar el material didáctico necesario para la satisfactoria aplicación de lo que se proyectó en el Congreso Pedagógico Nacional.

E) Mientras se ponga en práctica la nueva estructura educacional, los seis primeros cursos del sistema escolar, serán atendidos por maestros de primaria y los seis siguientes por maestros de secundaria. Los programas a aplicarse en este ciclo durante el año 1970 serán los aprobados en el seminario Nacional de Cochabamba (1968).

F) Para la elaboración de los nuevos programas se recomienda la realización de Seminarios Distritales por asignaturas dentro del trimestre del año lectivo de 1970. Las conclusiones serán elevadas a la Comisión Nacional de Planes y Programas.

G) La Comisión resuelve oponerse a la enseñanza de la gramática estructural. En cuanto a la Matemática Moderna aconseja su aplicación cuando el personal do

cente esté suficientemente capacitado, sin impedir su práctica actual.

# XI. ORGANIZACION Y SUPERVISION DEL SERVICIO DE EDUCACION MEDIA

La mayor responsabilidad ejecutiva corresponde a las autoridades administrativas de educación y la función de los planificadores está la supervisión de las realizaciones e inversiones y de los procedimientos de trabajo.

De acuerdo a lo aprobado por la plenaria en el informe de la Primera Comisión, esta subcomisión resolvió mantener vigente, de un modo general los capítulos referentes al Gobierno, y administración del sistema educativo establecidos en el Código de la Educación Boliviana particularizada en los capítulos 23, 24, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 38, 39.

Adecuando estas disposiciones a las nuevas modalidades de la estructura aprobada en este Congreso, presentamos el siguiente esquema de organización y administración:

- a) La Educación Media en lo administrativo y técnico, depende directamente de la Dirección Nacional de Educación, cooperada íntimamente por las Sub-Direcciones de Ed. Física, Ed. Musical, Ed. Artes Plásticas, Ed. Religiosa, Ed. Comercial, a través de las Direcciones Distritales.
- b) Las Direcciones Distritales de Educación, dependiendo de -aquellas- la Supervisión de Educación Media, que a su vez subordina los servicios de supervisión de las diferentes áreas.
- c) Los directores de los diferentes tipos de Educación Media, dependen a su vez, en lo administrativo y lo técnico de los supervisores indicados. Los directores de estos establecimientos contarán con la cooperación de los siguientes servicios:

1.- Consejo de Profesores.

2.- Asociación de Padres de Familia.

- 150 -

## 3.- Un orientador Profesional.

El Personal Administrativo forma parte de la organización y está bajo la autoridad del director, conforme al C.E.B. en su Cap. 38 Art. 303.

- d) El personal docente es directamente dependiente en lo administrativo y técnico, de la Dirección del establecimiento.
- e) Los alumnos participan en la organización escolar actuando como miembros de esta comunidad.

DE LA EDUCACION NORMAL, FORMACION Y MEJORAMIENTO  
DEL MAGISTERIO

## D I R E C T I V A

## DE LA QUINTA COMISION

PRESIDENTE: Prof. Jorge Cabrera

VICEPRESIDENTE: Prof. Fernando Chávez

RELATOR: Prof. Lucio Berdeja

SECRETARIO Prof. Rodolfo Unzueta

## T E M A R I O

I.- ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACION NORMAL

II.- FUNDAMENTOS LEGALES DE LA EDUCACION NORMAL

III.- ESTATUTO DE LA EDUCACION NORMAL

IV.- PLANES Y PROGRAMAS

V.- MEJORAMIENTO DEL MAGISTERIO

VI.- ESCUELAS DE APLICACION

VII.- RECOMENDACIONES



## I.- EL ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACION NORMAL.-

La situación actual de la educación normal, de formación y mejoramiento docente presenta una primera característica: no están unificadas aún las normales rurales y urbanas. Si bien es cierto que los establecimientos normales y rurales y los urbanos responden a distintas necesidades, determinadas por el medio natural y social en el que funcionan, su misión fundamental es la educación y ésta no debe suponer diferencias odiosas en ningún sentido.

Otra característica de los establecimientos normales es la pobreza de sus recursos materiales de enseñanza. Las bibliotecas, los talleres, los laboratorios y todo el material didáctico propio de la educación normal son tan escasos y deficientes que se puede afirmar sin temor de caer en ninguna exageración que la educación normal se desenvuelve en la máxima pobreza y esto se acentúa dramáticamente en lo que se refiere a locales, en alguno de los cuales estudian más de dos mil alumnos, siendo su capacidad regular apenas de doscientas.

En lo que se refiere a planes y programas, la educación normal rural tiene sus propios planes y programas. Las normales urbanas han modificado parcialmente los planes establecidos a partir de 1963. En 1969 se han iniciado parcialmente en los primeros cursos la aplicación experimental de un nuevo plan cuyos beneficios o desventajas deben ser evaluadas semestralmente. Los programas en las normales urbanas han sufrido modificaciones en cada establecimiento, según lo aconsejó la experiencia y la evaluación individual o de grupo de los profesores.

El antiguo reglamento de normales tampoco tiene validez en el área rural, en el área urbana no está totalmente vigente, por los cambios que se han producido en los últimos años en las normales. El estatuto de la Educación Normal de 1969 es un instrumento normativo muy general. Un estatuto es el fundamento jurídico de un reglamento y es este instrumento técnico administrativo el que resulta perentorio elaborar, legalizar y aplicar.

- 152 -

Libro 2

Se han creado en los últimos años dos escuelas normales, la Escuela Normal de Santa Cruz y la de Cochabamba. La primera se creó con la función primordial de capacitar y profesionalizar maestros internos, en la actualidad extiende sus servicios a la formación regular de personal docente.

La Escuela Normal de Cochabamba y otras dos normales rurales pertenecen a la enseñanza privada; la primera ha sido organizada y es sostenida por la jerarquía eclesiástica boliviana, sus planes y sus programas se asimilan a los de las escuelas normales del Estado. Por resolución de la primera comisión es absolutamente indispensable la inmediata estatización de todas las normales de enseñanza privada.

La situación actual de las escuelas normales en lo que se refiere al nivel de exigencia en los estudios ha sido elevado mediante algunas medidas, como es el caso del requisito del diploma de bachiller para el ingreso a normales. Sin embargo, las condiciones materiales y la organización de los estudios pueden aún contribuir a una mayor elevación de ese nivel. Esto, especialmente en lo que corresponde a los procedimientos de evaluación, a los requisitos de promoción de los alumnos de un curso a otro y a los de egreso.

En resumen, no sólo es posible una reforma de la educación normal, sino ella es urgente e indispensable. Con todo el problema es de máxima complejidad. Las decisiones que adopta el Primer Congreso Pedagógico Nacional en lo que se refiere a la educación de niños adolescentes y jóvenes deberá necesariamente modificar y orientar tal reforma.

## II.- FUNDAMENTOS LEGALES DE LA EDUCACION

Art. 90. Se organiza el sistema de educación normal y mejoramiento del magisterio integrado por las escuelas normales del sector urbano y rural, cursos de temporada y otras instituciones de formación docente que se crearon.

Art. 91. "Los objetivos de la educación normal son:

a) Formar al magisterio de los ciclos pre-escolar, primario y secundario, tanto urbano como rural y el personal docente especializado para la educación musical, lenguas extranjera, artes plásticas, educación física, trabajos manuales, enseñanza vocacional y profesional, economía y labores femeninas y otras especialidades.

b) Proveer de preparación técnica superior a los directores de escuelas y colegios; profesores de escuelas normales, asistentes técnicos y funcionarios de supervisión y administración escolares.

c) Capacitar y profesionalizar el personal docente interno de todos los ciclos.

d) Difundir principios, métodos, procedimientos y otros aspectos de la ciencia y la técnica pedagógicas mediante publicaciones, conferencias, seminarios y cursos de temporada.

e) Establecer relaciones de cooperación con centros científicos culturales y de asistencia social, para ejercitar a los futuros maestros en actividades propias de esos tres campos de extensión cultural".

Art. 92. "La preparación profesional del magisterio tiene una definida orientación socio-política, acorde con los postulados de la nueva educación nacional, destinada a hacer comprender y servir los intereses del pueblo boliviano, propendiendo a su unificación y constante progreso".

Art. 93. "Los establecimientos de formación docente estarán distribuidos en ambientes adecuados al fin que persiguen, de acuerdo a las modalidades geográficas, la densidad demográfica y los factores ambientales".

Art. 94.

Art. 95. Las escuelas normales se orientarán hacia la formación de un tipo profesional docente de amplia cultura general, preparación científica, capacidad técnico-pedagógica y sensibilidad social frente a los problemas colectivos y elevadas condiciones morales.

Art. 96. "Para especializar a los maestros profe-



- 152 -

Libro 2

sionales en funciones directivas y técnicas de jerarquía, créase el Instituto Superior de Ciencias de la Educación, destinados a estudios post-graduados y encargados de la preparación de maestros-guía, directores, inspectores, supervisores y otros cargos jerárquicos."

Art. 97. "Para el mejoramiento del magisterio y la capacitación técnica del personal docente interino, se organizará cursos de temporada por la Dirección General de Educación. Anualmente habrá, por lo menos, un curso de temporada".

Art. 98. "El personal directivo, docente y administrativo de las escuelas normales, estará constituido por profesionales bolivianos titulados y por especialistas extranjeros contratados para asignaturas y técnicas pedagógicas determinadas".

Art. 99. "Cada institución formadora de maestros tendrá establecimientos anexos de observación y práctica, así como de experimentación de nuevos métodos de enseñanza. Tales establecimientos serán atendidos por maestros-guías capacitados".

Art. 100. "La Dirección Nacional de Educación cuidará que los maestros recién egresados presten servicios profesionales durante los dos primeros años, por equipos, bajo una efectiva dirección, para completar en lo práctico la orientación dada por las escuelas normales".

Art. 101. "Los egresados de las escuelas normales del estado están obligados a prestar servicios profesionales por un período de cuatro años. La dirección General de Educación los destinará a cualquier distrito o zona donde haya cargos vacantes, según las necesidades del servicio quedando obligados a desempeñar funciones docentes en provincias o zonas fronterizas, por un tiempo no menor de dos años. Los egresados de las normales rurales trabajarán, también por equipos, en las escuelas de la zona geográfica dentro de la cual adquirieron orientación y entrenamiento docente y tiene la obligación de servir en las escuelas campesinas, cuatro años forzosos".



Art. 102. "El plan de estudios de las escuelas normales estará estructurado por grupos de materias afines que permiten al futuro maestro una formación filosófico-humanista, pedagógico-profesional, y práctica docente, tomando como núcleo los materiales y las necesidades de la realidad humana y educativa."

Art. 103. "En la formación docente se aplicarán técnicas de trabajo de la escuela activa, que consulten el espíritu de la nueva educación y afronten la solución de problemas locales y nacionales."

Art. 104. "Durante los dos primeros años de servicio docente, el maestro debe elegir tema para redactar una memoria o tesis que presentará a la escuela normal donde realizó su último año de estudio. Esa presentación se efectuará obligatoriamente después del segundo y en el curso del tercer año de servicio docente. Los maestros normalistas rurales, presentarán además, documentación de la labor técnica y socio-pedagógica realizada durante esos años. Los estudiantes de las normales deben acreditar haber alfabetizado por lo menos a diez adultos, sin cuyo requisito no podrán obtener su título en provisión nacional".

Art. 105. (Suspendido).

Art. 106. "Los requisitos de ingreso a las escuelas normales, organización, planes de estudio, titulación y funcionamiento interno de ellas se establecerán en un prospecto y reglamento especiales."

Art. 107. "Los boliviáños que obtengan en el exterior títulos oficiales con valor oficial de maestro, profesor u otros títulos docentes equivalentes a los que se concede en Bolivia tienen derecho a que se les reconozca y conceda el correspondiente diploma profesional."

### III. ESTATUTO DE LA EDUCACION NORMAL

El Estatuto de la Educación Normal fue aprobado solo en su primera estación resolviéndola la plenaria correspondiente que para su estudio y aprobación final la Federación Nacional de Maestros Urbanos de Bolivia,

- 156 -

Libro 2

debe convocar a una reunión durante las vacaciones invernales del presente año con representación de todas las normales del país.

#### IV. PLANES Y PROGRAMAS

En vista de que Bolivia, en el momento actual precisa un nuevo tipo de maestro que responda a sus exigencias económico-culturales, las escuelas normales, respondiendo al imperativo del presente, quedan en libertad para tomar modalidades aconsejadas por las condiciones económicas y humanas de la región, pero en base a una misma estructura general, que sea definición y garante de la Escuela Normal Boliviana. Dicha escuela será:

- 1.- Democrática y absolutamente libre respecto a presiones extranjeras y presiones políticas nacionales;
- 2.- Escuela de unidad teórico-práctica
- 3.- Escuelas de investigación y trabajos productivos.
- 4.- Escuela de respeto a la dignidad humana.
- 5.- Escuela de penetración social y conducción de las comunidades.

Unificadas las escuelas normales del país en su espíritu, fines y objetivos, buscará también la unidad a través de los aspectos siguientes:

a) Asignaturas y prácticas comunes a todas las escuelas: Pedagogía, Psicología, Sociología, de la Educación, Historia de la Educación Boliviana y su Legislación, Didáctica y práctica docente, Lenguaje y Literatura Nacional, Idioma nativo de la región por lo menos en el Instituto de Educación Primaria y en los Departamentos de Historia y Literatura. Finalmente, seminarios de investigación de la problemática boliviana.

b) Tiempo de trabajo de los docentes: veinte horas de trabajo semanal en el aula y diez horas de investigación.

c) Unidad de un Reglamento General de Normales que con carácter inmediato unifique:

- 157 -

A.- Condiciones de ingreso y tiempo de estudios:

- 1.- Se exige diploma de Bachiller Académico para to dos los Institutos y Niveles.
- 2.- Para la sección de Educación Musical, haber ven- cido el tercer curso de Educación Media.
- 3.- Para el Instituto Técnico, Diploma de Bachiller Técnico.

B.- Condiciones para el traspaso de una escuela nor mal a otra del país:

- 1.- Exámenes de igualación en las materias que no hubiesen sido estudiadas por razón del plan de estudio del establecimiento del que proceda. Este traspaso se- rá autorizado por el Rector de la Escuela, en el curso del primer semestre de acuerdo a las razones y certificados de comportamiento de la Normal que viene.

C.- Los exámenes de desquite no podrán ser rendidos sino en la escuela de la que se ha cursado el año lectivo.

D.- Todas las escuelas normales del país extenderán al concluir el año, un certificado único de promoción, impreso en sus leyendas generales y llenado con letra manuscrita en lo referente a las notas y conceptos de alumno.

E.- Todas las escuelas normales del país de acuerdo a sus institutos y número de profesores se organizará internamente por departamentos.

F.- Se crea, cuenta de las mismas escuelas normales del país, un Consejo Coordinador de Normales, con dos miembros por cada Escuela Normal. Este Consejo coordinará la labor de las normales e investigará permanente mente la unificación progresiva de programas, textos, métodos y técnicas, en base a mesas redondas en cada distrito. Así mismo, estudiará las posibilidades de in tercambiar profesora, auspiciar conferencias, etc. Se reunirá ordinariamente dos veces por año para planificar el trabajo y evaluar los resultados.

V. MEJORAMIENTO DEL MAGISTERIO



- 153 -

Libro 2

1.- Los maestros recién egresados de las escuelas normales deben trabajar por equipos, tal como establece el artículo 100º. del Código de la Educación Boliviana.

2.- Todo reglamento de las Escuelas Normales debe prever medidas que permitan la superación permanente del alumno, durante su formación profesional mediante seminarios, trabajos de investigación, trabajos de laboratorio, etc.

3.- Cada Escuela Normal deberá tener un departamento de orientación pedagógica del director y supervisor.

4.- Se debe seleccionar a los maestros que se hayan destacado de entre los que prestan su primer año de servicio y concentrarlos en un centro de mejoramiento docente para una mejor orientación pedagógica. Durante el tiempo que dure sus estudios debe ser declarado en comisión con el 100% de su haber.

5.- Para los maestros titulares pro antigüedad que tengan más de diez años de servicio en la docencia se deben organizar cursos especiales de mejoramiento con relación a sus experiencias e intereses.

6.- Organización de cursos rápidos durante las vacaciones de verano en cada distrito con el fin de dar oportunidad a los maestros que deseen seguir estudios para obtener el título de bachillerato.

7.- Para los profesores de normales se deben organizar seminarios pedagógicos en cada especialidad con carácter nacional.

8.- Los maestros que salgan becados al exterior, a su retorno deben obligatoriamente dictar conferencias, cursos, etc, para los docentes.

9.- Las Escuelas Normales deben establecer un sistema de seguimiento profesional para coadyuvar al perfeccionamiento de la labor docente en sus alumnos egresados.

10.- Para una difusión eficiente de las corrientes pedagógicas el magisterio debe contar con una radioemisora e imprenta.



11.- Mantener relaciones de tipo profesional con establecimientos similares del país y del exterior.

## VI. ESCUELAS DE APLICACION

Las escuelas normales requieren:

### 1.- Escuelas Anexas.

Objetivo.- Familiarizar al alumno normalista con la vida de la Escuela Primaria.

Actividades.- El futuro maestro cooperará en todas las actividades del que hacer pedagógico: formaciones, controlar asistencia, trabajo de cuadernos, organización de juegos, paseos, excursiones, confecciones, confección de material didáctico, campeonatos deportivos, concursos corales, etc. observaciones de clases-demonstración, comentarios, registro de las observaciones. Planificación de trabajo semanal con el jefe de Curso.

### 2.- Escuelas de aplicación.

Objetivos: El alumno normalista aplicará todos sus conocimientos psico-pedagógicos adquiridos en las Escuelas Normales.

### 3.- Escuelas Experimentales.-

Objetivos.- La Escuela experimental es un laboratorio de experimentación y un centro piloto de divulgación pedagógica.

Actividades.-

1.- Organiza y realiza ensayos de nuevas técnicas pedagógicas.

2.- Utiliza el método científico en la organización realización y control de los ensayos.

3.- Selecciona los temas de ensayo de entre los problemas que en forma más urgente afectan a la educación

4.- Realiza ensayos no sólo en el campo de las técnicas del aprendizaje, sino, además en todos los aspec

- 160 -

tos del proceso educativo.

5.- Estar al día con los progresos de la pedagogía y las demás ciencias que le sirven a fin de que la marcha de la escuela sea siempre ascendente.

6.- Realizar contrataciones pedagógicas de las nuevas técnicas del aprendizaje.

## A N E X O

En razón de que la Escuela Industrial de la Nación "PEDRO DOMINGO MURILLO", la Escuela Superior de Bellas Artes y otros Institutos de Educación Superior, destinados a la formación profesional especializada, necesitan, al igual que toda la Educación Nacional de una reorganización pedagógica como administrativa, dentro de los lineamientos señalados en la política educativa, aprobada por el Primer Congreso Pedagógico Nacional. Se recomienda la inmediata reorganización de los Institutos Superiores como la Escuela Industrial de la Nación "Pedro Domingo Murillo", Escuela Superior de Bellas Artes y otros Institutos Superiores, mediante comisiones especiales con la participación, de autoridades educativas y profesores de los respectivos institutos.

## VII. - RECOMENDACIONES

1.- Realizar reuniones del Consejo Coordinador de las Escuelas Normales del país el 20 de abril en la ciudad de Santa Cruz, para redactar el Reglamento de las Escuelas Normales sobre la base de los proyectos de cada normal.

2.- Declarar en comisión anualmente a profesores de diferentes especialidades para la redacción de textos de estudio.

3.- Necesidad de dotación de locales adecuados, laboratorios y material didáctico especial a las Escuelas Normales del país.

4.- Crear consultorios psicopedagógicos encargados de la orientación, difusión y tratamiento respectivo

a niños y jóvenes.

5.- Recomendar a los CC.CC. de las Federaciones de Maestros Urbanos y Rurales, tramiten la creación de una Escuela Normal Urbana con sede en la ciudad de Trinidad y otra rural en la localidad de Villa Oriente (Departamento del Beni), que deben inaugurarse en fecha 18 de noviembre del presente año como homenaje a la efemérides departamental. (ponencia presentada por la delegación del Beni y aprobada en plenaria del Congreso).

6.- Mantener y mejorar el funcionamiento de todas las escuelas Normales del país por considerarse de necesidad imperiosa para la formación de maestros que requiere el agro.

7.- Fomentar el "Folklore Nacional" en las Escuelas Normales.

8.- Fomentar la Artesanía Nacional.

9.- Las condiciones de ingreso a las Escuelas Normales rurales deben ser progresivamente establecidas en la siguiente forma:

En 1970 con el primer curso de medio vencido.

En 1971 con el segundo curso de medio vencido.

En 1972 con el tercer curso de medio vencido.

En 1973 con diploma de bachiller.

10.- Se sugiere modificaciones de los artículos 104 y 107 del Código de la Educación Boliviana.

11.- Se recomienda la inmediata estatización de las Normales de Cochabamba y Vinto.

12.- Se recomienda que los títulos conferidos a los egresados del Centro Nacional de Profesionalización de Santiago de Huata sea diferenciado para el caso de jerarquización docente de acuerdo al Reglamento del Escalafón Nacional de Servicio de Educación en sus artículos 7° y 9°, de acuerdo al D.S. 05984 de 26 de enero de 1962.

13.- Se recomienda la creación de un Instituto de Alfabetización.

14.- Crear una cátedra de técnica kindergarterina

- 162 -

en la Escuela Normal de Santa Cruz para maestras interinas que deseen capacitarse.

15.- Los profesores egresados de la Escuelas Normales que deseen continuar estudiando otras especialidades están obligados únicamente a estudiar las materias de especialidad con presidencia de las materias generales ya aprobadas por el postulante.

16.- Con vista a democratizar los centros de formación docente, la reunión de normales encargada de estudiar el proyecto de estatuto, debe tomar muy en cuenta la necesidad de suprimir los exámenes de ingreso.

17.- Los maestros interinos con cinco y más años de servicio docentes; merecerán preferente atención en su profesionalización, teniendo en cuenta, sus años de servicio, estudios de especialización, etc. bajo reglamentación especial en atención a las necesidades de contar con maestros profesionales en el lapso más corto posible.

18.- Una interpretación justa del principio de unidad del magisterio nacional, es buscar la formación de todos los maestros en Escuelas Normales comunes, las que deben crearse, de manera que cumplan una sólida formación profesional tanto para los valores espirituales que imparten, como por la recíproca influencia social, moral, etc., de los estudiantes de las diferentes áreas geográficas.

19.- Se recomienda que la enseñanza del cálculo también se haga en idioma nativo.

20.- Con el fin de elevar el nivel de rendimiento de los maestros interinos, titulares por antigüedad y egresados del centro de Profesionalización de Santiago de Huata, se aplicará la experiencia de Cochabamba con la creación del Instituto de Profesionalización.



- 163 -

## DE LA ALFABETIZACION Y EDUCACION DE ADULTOS

D I R E C T I V A  
DE LA SEXTA COMISION

PRESIDENTE: Prof. Nazario Luna P.  
 VISEPRESIDENTE: Prof. Delia de Quezada.  
 RELATOR: Prof. Arturo Carpio Silva.  
 SECRETARIO: Prof. Efraín Cazazola P.

## T E M A R I O

- I.- SITUACION GENERAL: DEL ANALFABETISMO
- II.- FINES Y OBJETIVOS DE LA ALFABETIZACION Y EDUCACION DE ADULTOS.
- III.- ESTRUCTURA Y PROYECCIONES.
- IV.- ORGANIZACION Y SUPERVISION.
- V.- RECOMENDACIONES.

## I.- SITUACION GENERAL DEL ANALFABETISMO

## a) CONSIDERACIONES PREVIAS.-

- 1.- El analfabetismo es un problema complejo, cuyas raíces se hallan hondamente extendidas en la estructura económica y social de los pueblos que sufren la opresión del imperiañismo y la explotación del hombre por el hombre, y cuya solución por lo tanto, de ninguna manera puede ser ajena a la solución integral de todos los demás problemas relativos a la base material. De ahí que para barrer los estigmas del hombre y del analfabetismo, hijos siameses del capitalismo, hay que elevar en primer término, los niveles de vida de las masas y operar una transformación a fondo en su economía.

- 2.- La dinámica social, acorde con las estructuras básicas de las relaciones de producción y su permanente correlación con los fenómenos superestructurales, entre ellos la concepción educativa, supone una nueva ideología, que inspirará necesariamente una forma de "Alfabetización Funcional", tendiente a la creación de una conciencia liberadora y a la formación y capacitación de la mano de obra calificada, que preparen al adulto en función permanente de su desarrollo, de la comunidad y de la Nación, tomando a la alfabetización como un medio y no como una finalidad.
- 3.- Lo dicho es un planteamiento que corresponde a la interpretación propiamente, sociológica y económica y que en forma completa se refiere a los pueblos coloniales, y que no ha sido ajeno a aquellos formulados por UNESCO y otras instituciones internacionales, en varios seminarios y conferencias.
- 4.- El "Seminario" Internacional de Alfabetización y Educación de Adultos" de Petrópolis (Brasil 1959), expresaba que: "debe vencerse primero el hambre, la miseria, los vicios y las enfermedades, sería torpe insistir en una mera campaña de alfabetización de masas, cuando esos hombres se debaten en la miseria, la enfermedad y el dolor".
- 5.- El Congreso Mundial de Ministros de Educación, celebrado en Teherán en 1965, analizando el lugar que le corresponde a la alfabetización dentro de las actividades nacionales, entre otras cosas, llega a las siguientes conclusiones: "La Alfabetización de adultos, elemento esencial del desarrollo general, debe estar estrechamente vinculadas a las prioridades económicas y sociales, así como las necesidades presentes y futuras de mano de obra.

En consecuencia, todos los esfuerzos deben tender hacia una alfabetización funcional. Lejos de ser un fin en sí misma, ésta debe estar concedida de manera que prepare al hombre para el desempeño de un papel social, cívico y armónico que sobrepase ampliamente los límites de la lectura y la escritura. El aprendizaje masivo de la lectura y la escritura debería ser ocasión para adquirir nociones útiles pa-

ra la elevación inmediata del nivel de vida, la lectura y la escritura deben servir no sólo para la adquisición de conocimientos elementales de tipo general, sino para la preparación al trabajo, de aumento de la productividad, una participación más amplia en la vida cívica, una mejor comprensión del mundo circundante y, por último para facilitar el fondo cultural humano.

6.- Por su parte, el primer Seminario sobre Alfabetización funcional realizado en Quito, Ecuador, re conoce y comprende: "Que la Educación y el Desarrollo Económico y social son factores interrelatados de un mismo proceso. Desde el punto de vista de la autonomía la Educación debe tender a la formación de elementos humanos con espíritu de empresa, con hábitos de ahorro, con sentido de trabajo productivo". Empero esta concepción traerá aparejada la formación previa de una conciencia social, revolucionaria y liberadora.

7.- Como consecuencia de estas interpretaciones sociológicas, también es necesario formular un otro tipo de interpretación de carácter "cultural-pedagógico". Por lo cual en analfabetismo no sólo es efecto de factores determinantes, señalados en otros párrafos; sino que al propio tiempo es causa condicionante del atraso, miseria, dependencia; al punto que diríamos "El analfabetismo es efecto-causa".

8.- Lo importante en la educación de nuestros tiempos, supone adaptar a los hombres al ritmo de una dinámica presente, de una evolución acelerada y una educación formativa "concientizando" sus perspectivas de clase y de comunidad. Utilizando necesariamente la cultura, la ciencia y la técnica, como realidades sentidas y vividas en el que hacer diario de nuestros grupos sociales, anhelados desde hace muchas décadas, desde el instante en que élites opresoras extranjeras o nacionales han utilizado a los campesinos y obreros analfabetos, como a un "ejército de explotados". De esta manera debemos, actuar dentro de la perspectiva que den los Principios de la Educación



- 166 -

Popular, que consideran inseparables a la alfabetización de un proceso permanente integral.

#### b) EL ANALFABETISMO EN BOLIVIA.-

- 1.- Nuestra Patria, sumida desde tiempos inmemorables en la esclavitud y servidumbre, con huellas que perduran en el alma nacional, no puede aún, después de 144 años de vida republicana, sustraerse de su posición colonialista; a pesar de sus cuantiosas riquezas explotadas por los imperialismos absorbentes e inhumanos, convirtiendo a Bolivia, en una nación semicolonial y dependiente.
- 2.- El analfabetismo en nuestro país es un problema que obedece a un complejo de causas, las mismas que no actúan aisladas sino implicadas unas de otras, y arrancan sus raíces de diversos campos de orden histórico, geográfico, económico, social-político, cultural, técnico-pedagógico, etc, siendo entre otras las que se señalan y las que más inciden en el marginamiento de nuestras mayorías de los beneficios de la cultura.
- 3.- Siendo la educación "La más alta función del Estado", los diferentes gobiernos no han encarado la extensión de la escuela básica graduada a la totalidad de los niños en edad escolar, originando el acrecentamiento del analfabetismo de la población adulta.
- 4.- El régimen de explotación feudal y de esclavitud, que subsiste en las áreas rurales, determina que los hijos de los campesinos no logren los beneficios de la educación y la cultura.
- 5.- Incidiendo en la falta de educación de los grupos rurales, tenemos que decir que de acuerdo a cálculos estimativos en Bolivia, la población urbana llega apenas a 39,6%, en cambio la población campesina es del 60,4 por ciento, constituyendo la mayoría. En sentido es que la educación apenas beneficia a la población urbana y, por lo tanto, a una minoría, como consecuencia de una política deformada que favorece a los regímenes burgueses imperantes.



- 6.- Los postulados revolucionarios formulados en un proceso de liberación del pueblo, tales como la nacionalización de las minas, la Reforma Educativa, (1955 y la Reforma Agraria, no han cumplido sus propósitos y objetivos, cuyas consecuencias han favorecido también al elevado índice de analfabetos.
- 7.- La falta de racionalización de los servicios y la discriminación para la atención de esta labor, en el área rural, han ocasionado la profundidad del problema en el campo; tal el caso que existen maestros rentados en las ciudades y no, así en el agro.

#### DIAGNOSTICO

- 1.- Existen criterios contradictorios sobre la clasificación de los analfabetos por edades, unas estadísticas toman desde los 5 años y otras, desde los 6 años de edad. La falta de estadísticas precisas no permiten diagnosticar con certeza la profundidad del analfabetismo. Sin embargo, tomando en cuenta las estimaciones hechas por el servicio Nacional de Población y Coordinación se establece una población total de 4.931.000 para 1970, de la cuál 1.445.000 corresponden al área urbana y 3.486.000 al área rural; por otra parte, los mismos cálculos preveen una explosión demográfica para el año 1980. Se cree que en dicho año, la población se elevará a 6.450.000 pobladores de los cuales 2.066.000 corresponderán al medio urbano y 4.390.000 al área rural. Estos índices nos muestran claramente la gravedad del problema .
- 2.- Tomando en cuenta las estimaciones porcentuales de la Dirección General de Estadística y Censos del Ministerio de Hacienda, la población total del país, será: el 24,76 por ciento correspondiente a la edad de cero a seis años; el 17,27 por ciento de la edad de siete a catorce años, y el 58,05 por ciento a la población de 15 años adelante; deduciéndose lo siguiente:  
1.218.000 individuos de cero a seis años de edad ;  
853.000 niños de edad escolar, y 2.860.000 mayores de 15 años de los cuales 855.000 corresponden al medio urbano y 2.005.000 corresponden al área rural.

- 4.- Organizar Talleres-aula con el objeto de habilitar mano de obra calificada y su desarrollo cultural, en función de sus necesidades.
- 5.- Utilizar las lenguas maternas en las técnicas de la lectura y escritura, como un paso previo a la castellanización ("La acción alfabetizadora se hará en las zonas donde predominan las lenguas vernáculas, con el idioma nativo como vehículo para el aprendizaje", Art.115º C. de E.B.)
- 6.- Dar nociones de Ciencias Naturales, que en función del medio y una adecuada experimentación del mundo objetivo, tiendan a superar prejuicios, creencias, y actitudes negativas.
- 7.- Proporcionar nociones de Matemáticas Elementales, al servicio de problemas económicos.
- 8.- Impartir nociones de Ciencias Sociales, para una mejor comprensión de la realidad física y los cambios estructurales operados en el país.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

- 1.- De acuerdo con las recomendaciones de orden técnico, es aconsejable adoptar el sistema de "Alfabetización Funcional", sin desestimar las "Campañas Masivas".
- 2.- Realizar un programa de tipo gradual y permanente de acuerdo con las prioridades con el desarrollo, según las zonas o localidades, en las que se identifiquen los mismos procesos de desarrollo.  
Considerando las siguientes grandes áreas:
  - Altiplano
  - Valles y Yungas
  - Llanos
  - Zona Minera
- 3.- En forma paralela cumplir los propósitos de las "Campañas Masivas", con la participación de organismos oficiales, privados, cívicos, universitario religiosos, militares, etc.

## III. ESTRUCTURA Y PROYECCIONES.-

## DURACION, ARTICULACION Y FLEXIBILIDAD DE LOS CURSOS

De acuerdo a lo propuesto y conforme al carácter funcional flexible y práctico del Programa, se estima necesario adoptar un Plan de Estudios que comprenda:

- Los fines y objetivos del programa.
- Materias instrumentales, Manualidades, Artísticas, etc
- Plan Calendario Anual y Periódico.
- Horario y,
- Personal

PLAN DE ALFABETIZACION FUNCIONAL Y EDUCACION  
DE ADULTOS  
(ver Anexo)

La alfabetización es parte integrante de la Educación de Adultos. La "Alfabetización Funcional", comprende dos niveles: el nivel Básico y el Nivel Técnico Profesional.

## 1.- NIVEL BASICO.-

- a) Período de Alfabetización Inicial.- Con tiempo de duración de 5 meses, destinado a desenvolver habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo y preparación de mano de obra a nivel inicial.
- b) Períodos de Complementación.- Con una duración de 4 meses, con la finalidad de afianzar y ampliar los conocimientos, habilidades y destrezas, adquiridos en el Primer Período, además de preparación de mano de obra semicalificada.
- c) Período de Educación Acelerada.- Funcional.- (Especialmente para el área rural).

Con duración de ocho meses, a fin de lograr alfabetizados concientes y eficaces en el uso intensivo de la lectura, escritura, aritmética, el conocimiento básico de las ciencias naturales y sociales, la higiene y la preparación de mano de obra calificada y la coordinación armónica y sistemática



- 172 -

ca de extensión agrícola, dependiente del Minis -  
terio de Agricultura.

- 2.- NIVEL MEDIO TECNICO PROFESIONAL.- Se establece este nivel con el propósito de extensión cultural y de formación de obreros calificados, que al mismo tiempo contribuyan al desarrollo de la producción tengan una fuente de trabajo, y, asimismo puedan ingresar a las Universidades Populares.

Prevía a una planificación de organismos técnicos del Ministerio de Educación.

### 6. Planes de Trabajo y Programas de Estudio

- 1.- Serán bosquejados, teniendo en cuenta las recomendaciones pedagógicas del "Primer Seminario de Educación de Adultos", realizado en la ciudad de La Paz, el año 1964. Y los lineamientos aprobados por este Primer Congreso Pedagógico Nacional.

### MÉTODOS , TÉCNICAS Y MATERIALES

- 1.- La Alfabetización Funcional Boliviana debe utilizar todos los métodos, técnicas y procedimientos, que mejor se adapten a la psicología del alfabetizando de nuestro pueblo, tomando en cuenta que en esta tarea, lo fundamental son los alfabetizadores quienes -empero- deben ser previamente capacitados por los organismos correspondientes de la Dirección Nacional de Alfabetización.
- 2.- Utilizar cartillas vinculadas a la formación intrínseca de valoraciones humanas y sociales, que tiendan a crear el sentido de libertad y democracia y sobre todo, promover la formación de una conciencia nacional.
- 3.- Textos que afiancen la cultura nacional y promuevan la superación profesional de los adultos, induciendo a ligar la teoría con la práctica y la ciencia con la producción.
- 4.- Material didáctico adecuado y especial a la formación y dignificación de la mujer obrera y campesina



## IV. ORGANIZACION Y SUPERVISION DEL SERVICIO.-

ORGANISMOS ADMINISTRATIVOS.- Siendo la educación función privativa del Estado, como instrumento de liberación, social, cultural y económica, es también su obligación sostenerla, dirigirla y controlarla, por tanto el Estado es el único responsable de aplicar el Programa, a través de la siguiente estructura administrativa:

1.- Personal Directivo Técnico y de Supervisión.- Conforme a lo estructurado en el esquema aprobado en el Congreso Pedagógico Nacional, particularmente a la Alfabetización y Educación de Adultos.

2.- Personal Alfabetizador.-

- a) Alfabetizadores rentados en actual servicio.
- b) Alfabetizadores, en función de entrenadores de los voluntarios, al margen de su actividad específica.
- c) Maestros rurales alfabetizadores en horario especial a parte de su trabajo específico, debidamente rentados.
- d) Alfabetizadores voluntarios de escuelas radiofónicas, televisión y otros.
- e) Alfabetizadores voluntarios de: Universidades, Militares, Guardia Nacional, Estudiantes, Integrantes de instituciones religiosas, cívicas y culturales, etc.

3.- Supervisión.-

La Alfabetización y Educación de Adultos requiere de una labor de supervisión con el objeto de mejorar el servicio.

La supervisión deberá cumplirse a través de los diferentes niveles, es decir, en lo nacional, distrital y zonal a nivel operacional.

Los propósitos de la supervisión serán: profundizar la alfabetización funcional, formular su filosofía y poner en práctica los postulados de la Educación

- 174 -

ción de Adultos.

## V. RECOMENDACIONES

- 1.- Realizar un Programa de Alfabetización como parte de un proceso de Educación Popular y permanente, ligado al trabajo y a la producción sobre los fundamentos de una alfabetización, cambio social, de liberación nacional y la construcción de una nueva sociedad.
- 2.- Promover la participación activa de las organizaciones obreras y campesinas, para la planificación del Programa de Alfabetización; así como las instituciones docentes, estudiantiles, industriales, comerciales, etc, para su financiamiento y realización.
- 3.- Poner especial énfasis en la Alfabetización Educación de la Mujer.
- 4.- Exigir la extensión de la Educación Primaria gratuita y obligatoria, especialmente en el agro, para garantizar la liquidación del analfabetismo.
- 5.- El Programa de Alfabetización y Educación de Adultos, debe ser planificado, financiado y ejecutado por el Estado, de manera efectiva a través de sus organismos especializados; cada vez que ello no ocurra, los educadores salvarán su responsabilidad pero al mismo tiempo lucharán junto a los trabajadores organizados, por la erradicación del analfabetismo.
- 6.- Exigir al Gobierno poner en práctica, en forma inmediata, un plan intensivo de Alfabetización Funcional y Educación Popular en los centros mineros fabriles, sirringales y otros centros agrícolas industriales del oriente, independiente de los planes permanentes que se efectúan en el medio rural.
- 7.- Alentar toda iniciativa de Educación Popular en Centro Piloto, experimentales, radiales, etc, bajo la directa supervisión y planificación de un organismo coordinador.
- 8.- Aplicar el Programa de Alfabetización y Educación

- 9.- Capacitar a los educadores de Adultos en las Técnicas modernas de alfabetización y en lenguas nativas. Crear la Cátedra de Alfabetización en las Escuelas Normales, las Universidades y los Colegios Secundarios.
- 10.- Que las escuelas nocturnas cumplan fundamentalmente tareas de Alfabetización y Educación de Adultos y, subsidiariamente atiendan la Educación Básica Popular.
- 11.- Firmar convenios bilaterales con las Universidades del país para coordinar la Educación del Adulto.
- 12.- Hacer extensivo el Decreto Supremo N° 1011 de 7 de enero de 1948, elevado a rango de ley el 15 de diciembre, del mismo año, instituyendo la obligatoriedad de la industria estatal, entidades autárquicas, semiautárquicas para el mantenimiento de centros de promoción obrera y popular.
- 13.- Integrar los planes y programas a los postulados de la reforma Agraria, promoviendo el cooperativismo, industrias rurales, la mecanización de las técnicas necesarias en la economía agraria.
- 14.- Pedir que, de acuerdo a la declaración del Presidente de la República, que conforme a los postulados revolucionarios del actual Gobierno se utilice una parte de la conscripción militar en las tareas concretas de la alfabetización en cada una de las circunscripciones militares.
- 15.- Atendiendo a la imperiosa necesidad de erradicar el analfabetismo y en concordancia con la declaración de principios del Gobierno Revolucionario el Primer Congreso Pedagógico Nacional, se pronuncia porque, un tiempo del Servicio Militar Obligatorio se dedique a la tarea de la alfabetización de adultos, en todas y cada uno de los períodos de conscripción.
- 16.- Recomendar al Gobierno, la organización de bibliotecas en las áreas rurales.

- 176 -

## CONCLUSION.-

La Erradicación total del Analfabetismo solo será posible dentro de un cambio estructural de las actuales relaciones de producción y de trabajo, porque, reiteramos la Alfabetización y la Educación Obrera Popular, así como la integración de los grupos marginales a una democracia efectiva en nuestro país, son parte indivisible de la Liberación Nacional.

## SEPTIMA COMISION

## DE LA EDUCACION ESPECIAL DE REHABILITACION

## DIRECTIVA

PRESIDENTE: Prof. Luis Rojas Aspiazu

VICEPRESIDENTE: Prof. Alfredo López

RELATOR: Prof. Ricardo Trigoso

SECRETARIA: Prof. Josefa de Delgadillo

## I. INTRODUCCION

La organización general del sistema educativo comprende cuatro grandes áreas, de las cuales la tercera se refiere a la Educación Especial.

El Código de la Educación Boliviana en su Capítulo XIII dice: "La Educación Especial de Rehabilitación, ofrece oportunidades escolares a los niños, adolescentes y adultos marginados de la Educación Común por irregularidades físicas, mentales o sociales. Este enunciado debemos interpretarlo en base al concepto de Educación Diferencial que permite poner en vigencia una filosofía educativa que atienda con actitud democrática la integridad de la personalidad del educando sin desligarlo del sistema educativo común.

Haciendo una aclaración terminológica debemos indicar que Educación Diferencial es el principio general que permite realizar una Educación Especial con



Técnicas principios y fines propios.

**Aspectos importantes de la Educación Especial Son:**  
**Habilitación**, que es el enfoque educativo para el niño nacido con limitaciones de determinadas aptitudes o que las haya adquirido en edad muy temprana.

**Rehabilitación**, que es el enfoque educativo a partir de una orientación exigida por la pérdida de alguna aptitud en la persona adulta o en una etapa ya avanzada de la niñez.

## II. ESTADO ACTUAL

1.- En la actualidad la Educación Especial está muy lejos de ser entendida sistemáticamente, dado que ninguna institución de este tipo, cuenta con una asistencia técnico-pedagógica del Ministerio de Educación, ya que éste tampoco dispone de un Departamento, que atienda y supervise a ésta área de la Educación, haciendo de este modo imposible el diagnóstico y la re-integración oportunos del educando a los servicios escolares diferenciales correspondientes.

2.- Los servicios de Educación Especial que en la actualidad funcionan en la República y muchos de ellos por iniciativa privada cuentan con personal en los distintos campos de Educación Especial pero no reciben el debido asesoramiento técnico-pedagógico.

3.- El Ministerio de Educación no tiene conciencia del significado de las grandes cifras de niños, adolescentes y adultos con impedimentos físicos, sensoriales mentales y de carácter que al quedar marginados tarde o temprano de la comunidad. Estadísticas internacionales faccionadas por la ONU, evidencian que en cualquier país del mundo existe un porcentaje del 12 al 13%, sobre la población total, de personas con disminuciones físicas, mentales y sociales.

Por último es necesario considerar que esta desatención de la Educación Especial es reflejo de la falta de estímulo a la sensibilidad social de los educadores, base de la especialización de esta materia y

a la falta de planes y programas adecuados que unifiquen el trabajo en esta área educativa.

En toda la República existen, diecinueve centros de Educación Especial, seis de ciegos, dos de sordos, uno de débiles mentales, tres de lisiados, dos de rehabilitación ocupacional y dos centros de observación para niños con problemas sociales y de conducta. En dichos centros se atiende a un total aproximado de 700 alumnos, lo que significa el 0.14% de la población que requiere atención especial.

### III. NORMAS PARA LA ORGANIZACION DE LA EDUCACION DIFERENCIAL

El Código de la Educación Boliviana, en su artículo 146, continúa; "La Educación Especial de Rehabilitación considera sujetos irregulares a los afectados por uno o más de los siguientes impedimentos:

- a) De orden físico en los sensorial, en la expresión verbal, en la motricidad;
- b) De orden mental como los débiles, retardados e inestables mentales;
- c) De orden social como los niños difíciles y los antisociales prematuros".

De acuerdo con este planteo de Educación Diferencial con los actuales enfoques pedagógicos y con el espíritu general que anima al Código de la Educación Boliviana, sintetizamos nuestras proporciones en los siguientes puntos:

- 1.- La organización de la Educación Especial fundamentada en los principios de la Educación Diferencial, desde ningún punto de vista debe quedar desligada del sistema de educación común, debido a que los diferentes tipos de irregularidades e impedimentos se dan en una diversidad de grados y matices, de acuerdo a lo que varían las necesidades educativas. Además, porque el enfoque educativo cuando tiene como objetivo específico la Educación Especial con mayor razón debe entrafíar el desarrollo integral de la personalidad.

- 2.- Para que esta primera proposición se cumpla es necesario poner en vigencia lo expresado en el espíritu VIII del Código de Educación (De la Orientación Educativa y Vocacional) que, en el artículo 81 dice:  
"La orientación Educativa es el tratamiento psicopedagógico que estimula y conduce el ~~completo~~ desarrollo, del educando considerando como persona total, como alumno y como miembro de la comunidad. Esta será la base de la individualización que permita organizar la Educación Diferencial integral.
- 3.- Por tanto, se impone la organización de la Asistencia Social Escolar, la Asistencia Médica y la Asistencia Psico-pedagógica, como servicio sobre los que se sienta la orientación escolar Diferenciada e individualizadora que permita llegar a diagnósticos y orientaciones precisas, tanto de las irregularidades como de las aptitudes y personalidad de los niños, adolescentes o adultos que necesitan educación especial, con objeto de ubicarlos acertada y oportunamente en las Escuelas Especiales, restituir las de éstas al sistema educativo común o dentro de la misma Escuela común dándoles la atención pedagógica que necesiten.
- 4.- Los servicios de Educación Especial deben ser atendidos con la contribución técnica y financiera de instituciones públicas y privadas, bajo la dirección y coordinación del Ministerio de Educación.
- 5.- La atención de la Educación Especial en sus diferentes sectores y niveles debe estar a cargo de personal seleccionado e idóneo profesionalmente, teniendo en cuenta aptitudes, vocación y sensibilidad social, buscando su permanente capacitación.
- 6.- El capítulo XIII del Código de Educación, debe ser aplicado e interpretado en la práctica con el amplio sentido propuesto y con las orientaciones modernas que la ciencia pedagógica aconseja, tomando las medidas organizativas y de coordinación necesarias que permitan introducir en el sistema educativo común los servicios técnico-asistenciales requeridos.



- 180 -

## IV. NATURALEZA Y OBJETIVOS.-

Los objetivos específicos de la Educación Especial están íntimamente ligados a los fines de la Educación que de acuerdo al Código de Educación consiste en "Formar integralmente al hombre boliviano estimulando el armonioso desarrollo de todas sus potencialidades, en función de los intereses de la colectividad". Por consiguiente, para educar a los niños, adolescentes y adultos que exigen una atención especial, habrá que hacerlo con el fiel cumplimiento de los principios de la Educación Democrática, porque en ellos descansa el derecho al desarrollo integral de la personalidad y su libre desenvolvimiento en el medio social, por tanto, los objetivos específicos de la Educación Diferencial son:

- 1.- Descubrir a través de los servicios especializados con que debe contar el sistema educativo común los niños, adolescentes o adultos, con irregularidades e impedimentos de cualquier grado que sean y al mismo tiempo las aptitudes y rasgos de personalidad, para de acuerdo a ellos darles la orientación educativa del caso.
- 2.- Atender las diferencias de estos educandos en lo posible dentro del sistema educativo común orientándolos a escuelas especiales solo en casos muy particulares, preveyendo siempre su reincorporación al sistema común cuando así se aconseje.
- 3.- Conseguir una eficiente integración al medio social, obteniendo no sólo una normal adaptación, sino, también el ejercicio de funciones que requieran la puesta en juego de aptitudes diversas como consecuencia de la atención especial prestada a estos educandos.
- 4.- Dotar al educando de las escuelas especiales, en lo posible, de los beneficios de la escuela común reajustándolo bio-psico-socialmente; orientado y entrenándolo en las actividades productivas a fin de lograr su incorporación efectiva al pro-económico de su comunidad.



## V. RECOMENDACIONES

- 1.- Debe crearse la Dirección Nacional de Educación Especial con las siguientes funciones esencialmente técnico-pedagógicas:
  - a) Planificación general de la Educación Especial.
  - b) Formación y mejoramiento del personal.
  - c) Racionalizar el ingreso de los interesados a los servicios que correspondan.
  - d) Supervisar y arropar los programas de los diferentes servicios.
  - e) Unificar la intervención de las entidades estatales y privadas en los servicios de educación especial.
- 2.- La Dirección Nacional funcionará asesorada por un Consejo Nacional de Educación Especial; organismo Técnico y deliberado integrado por cinco miembros especializados en los diferentes campos de la educación especial. Los miembros de este Consejo no percibirán remuneración.
- 3.- Debe organizarse un departamento de Educación Especial integrado a cada Servicio Distrital de Orientación, cuyas funciones serán:
  - a) Diagnosticar
  - b) Realizar determinadas fases de orientación educativa y profesional.
  - c) Derivar a los servicios correspondientes.
  - d) Reintegrar al educando a los servicios educativos comunes y al medio en que viva socialmente y trabaje.
- 4.- En las normales del país debe crearse una cátedra de Educación Especial para complementar la formación de maestros común.  
Junto a esta cátedra debe organizarse un Departamento de Educación Especial que permita la práctica y orientación de futuros profesores en los diversos campos de la Educación Especial.

- 182 -

Libro 2

- 5.- Los planes y programas deben ser equivalentes a los de la Educación Regular en sus diferentes niveles, considerando que la duración y objetivos particulares de cada etapa educativa varían de acuerdo a las características especiales del educando.
- 6.- El vencimiento de curso para los alumnos que exigen educación especial debe regirse por normas mucho más flexibles, teniendo en cuenta un diagnóstico y pronóstico del desarrollo de sus aptitudes
- 7.- Paralelamente a los cursos de profesionalización se crearán talleres protegidos con la finalidad de dar ocupación a los educandos e incorporarlos a la vida económica del país.

## OCTAVA COMISION

## DE LA COMISION EXTRA-ESCOLAR Y EXTENSION CULTURAL

## I. ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACION EXTRA-ESCOLAR Y LA EXTENSION CULTURAL.-

PRESIDENTE: Prof. Marcelo Calvo

VICEPRESIDENTE: Prof. Carlos Losso

La Educación Extra-Escolar y la Extensión cultural de nuestros días se encuentra en estado de dispersión por cuanto no existe una coordinación capaz de sublimar en una sola actividad las aspiraciones Extra-Escolares o culturales del país.

El abandono en que se encuentran la niñez, la juventud y los adultos en los centros urbanos y rurales nos inducen a pensar en la necesidad de hacer extensiva la Educación y la Cultura Extra-Escolar, por no haber sido tomado en cuenta hasta hoy en día, debido a factores negativos que han incidido en el atraso social, económico y cultural de las grandes mayorías de nuestro país.

## II. NORMAS PARA LA ORGANIZACION DE LA EDUCACION EXTRA-ESCOLAR Y LA EXTENSION CULTURAL

De acuerdo a la nueva tendencia estructural de la educación, es necesario que la Educación Extra-Escolar y la Extensión Cultural estén coordinados a través de:

- 1.- Ministerio de Educación
- 2.- Dirección de Cultura e Información
- 3.- Ministerio de Asuntos Campesinos
- 4.- Ministerio de Trabajo
- 5.- Alcaldías Municipales
- 6.- Universidades del país.

De manera que no resulte una planificación dispersa sino unificada.

- 184 -

Libro 2

Las actividades Extra-Escolares y Culturales de todas estas instituciones obedecerán a las siguientes normas:

- a) Deberán ser planificadas.
- b) Llegar a los más amplios sectores de la población.
- c) Realizar programas Culturales tomando en cuenta intereses de localidad, edad, sexo y ocupación.

### III. NATURALEZA Y OBJETIVOS ESPECIFICOS

#### DE LA EDUCACION EXTRA-ESCOLAR Y EXTENSION CULTURAL.-

A) NATURALEZA DE LA EDUCACION EXTRA-ESCOLAR Y EXTENSION CULTURAL.- La Educación Extra-Escolar y la Extensión Cultural debe abarcar todos los sectores sociales, hasta llegar al área rural. Sus propósitos tienden a mejorar el nivel cultural, social y económico de la colectividad, a través del perfeccionamiento de su capacidad de trabajo y la superación de sus inquietudes culturales.

La Educación Extra-Escolar y Extensión Cultural, deben ser complemento de la Educación Escolar y deberán ser eficaces en cuanto contribuyan los Padres de Familia, las organizaciones sociales, el medio ambiente y el Estado en particular.

Como consecuencia de lo enunciado la Educación Extra-Escolar deberá ser dinámica y útil.

B) OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION EXTRA-ESCOLAR Y EXTENSION CULTURAL.- Son objetivos específicos de la Educación Extra-Escolar y Extensión Cultural los siguientes:

- a) Los postulados del Código de la Educación Boliviana en su Art. 182.
- 1.- Divulgar los programas de las ciencias, letras y artes.
- 2.- Facilitar medios de auto-didactismo a quienes no



concurrer a cursos de educación regular.

- 3.- Ofrecer oportunidades para mantener su cultura profesional al día, a los post-graduados universitarios y de escuelas técnico-profesionales.
- b) Dirigir las actividades de la Educación Extra-Escolar y la Extensión Cultural, en función del mejor aprovechamiento de los recursos naturales y las condiciones humanas en especial.
- c) Educar y Culturizar al pueblo en sus dos grandes áreas: Urbana y Rural.
- d) Mejorar las industrias y las artesanías nacionales.

#### IV. RECOMENDACIONES

- I.- Para la unificación de programas y la planificación respectiva de las instituciones nombradas en el punto II, del temario sugiere: la integración de la "Dirección General de Cultura e Información" al Ministerio de Educación con todas sus dependencias.
- II.- Cursos de temporada destinados a la actualización de los conocimientos científicos-culturales para los maestros y pueblo en general.
- III.- a) Divulgación de la Cultura Boliviana.  
b) La ciencia contemporánea.  
c) La cultura en el siglo XX.

De acuerdo al Capítulo XVII del Código de la Educación Boliviana sugiere:

- 1) Pedir y gestionar que la Dirección General de Cultura Boliviana sugiere:
- 2) Imprimir una política educativa de tiponacionalista.
- 3) Declarar una campaña que podría denominarse : CULTURIZACION DEL PUEBLO.
- 4) Utilizar la prensa oral y escrita para intensi

- 186 -

Libro 2

- ficar la Educación Extra-Escolar y la Extensión Cultural.
- 5) Creación de clubes de cine en nivel escolar.
  - 6) Concursos para incentivar la capacidad creadora en el campo científico, artístico y literario.
  - 7) Promover programas de contactos vivenciales a través de teatro, títeres, conciertos, actuaciones de teatro, ciclo de conferencias especializadas, visitas a museos y lugares de importancia arqueológica en el país.
  - 8) Realización de exposiciones que incentiven la capacidad creadora.
  - 9) Propender a la creación de casas de Cultura en cada departamento.
  - 10) Propender a la Educación audio-visual en las materias relacionadas directamente con la cultura en base a la Televisión y otros medios.
  - 11) Intensificar las relaciones culturales nacionales e internacionales.
  - 12) Intensificar la Educación Extra-Escolar de quienes no asisten a la escuela de acuerdo al Art. 180 del Código de la Educación Boliviana.
  - 13) Pedir el cumplimiento estricto del Decreto 04578-57 que permite a los Profs. de Educación Musical el acceso libre a actuaciones artísticas de carácter musical.
  - 14) Pedir la dictación de un Decreto similar para los profs. de otras materias relacionadas con actividades culturales.
  - 15) Intensificar el control de la literatura barata y morbosa, como también los espectáculos cinematográficos en defensa de la formación del niño, el adolescente y el pueblo boliviano.
  - 16) Se sugiere al Gobierno la ejecución de todos y cada una de los artículos consignados en el Código de la Educación Boliviana referentes a

## NOVENA COMISION

## ASUNTOS GENERALES

## DIRECTIVA

PRESIDENTE: Prof. Hernán Rico Quiroga

VICEPRESIDENTE: Prof. José Paz Antezana

RELATOR: Prof. Constancio López Burgoa

SECRETARIO: Prof. Santiago Salinas Velasco

TEMA I. ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL  
CONTENIDO:

I. CONSIDERACIONES

II. CONCLUSIONES

III. RECOMENDACIONES

I. CONSIDERACIONES

A) De orden internacional:

1.- La Organización Internacional del Trabajo en su conferencia general de 3 de julio de 1949 ha recomendado la urgencia de la implantación de Servicios Nacionales de Orientación Profesional, la misma organización en su reunión de 6 de junio de 1962 recomienda la formación profesional sobre la base de una adecuada orientación.

2.- La Conferencia General de la UNESCO de 11 de Diciembre de 1962 ha aprobado una recomendación especial sobre enseñanza técnica y profesional, basada en un ciclo previo de orientación.

3.- Las organizaciones no gubernamentales han aprobado resoluciones y recomendaciones sobre uno o varios aspectos de la orientación escolar y profesional

4.- El Movimiento Internacional sobre Orientación ha recomendado a todos los países organizar dichos servicios, apoyado en el Seminario Interamericano sobre Planeamiento Integral de la Educación, reunido en Washington en 1958.

- 188 -

5.- Tanto el Congreso Panamericano de Orientación celebrado en Bogotá en 1959, como el Seminario Centroamericano de Orientación Educativa y Vocacional, reunido en Guatemala en 1962, han planificado sistemas de Orientación Escolar y Profesional adecuados para los países latinoamericanos.

B) De orden Nacional:

6.- El Código de la Educación Boliviana en su Capítulo VIII, Art. 80°, reconoce que: "La orientación del educando en función del proceso educativo general y será atendido en todas las etapas del sistema escolar desde el Kindergarten hasta el curso final del Ciclo Secundario" y dispone al mismo tiempo, el funcionamiento de dos formas de orientación: la Educativa y la Vocacional.

7.- En su Art. 89°, el mismo Código dispone, además, la creación del Centro Nacional de Orientación Vocacional, que con la participación de representantes técnicos del Ministerio de Educación, del Ministerio de Trabajo, del Instituto de Investigaciones Pedagógicas, de las Universidades y otros organismos tendrá a su cargo el fomento y la conducción de todos los servicios de orientación Vocacional, Escolar y Extra-escolar.

8.- El Primer Seminario Nacional de Educación Primaria, realizado en 1965, recomienda que: "Debe organizarse un Servicio de Orientación Educativa, bajo la responsabilidad directa del Ministerio de Educación y de la Dirección General de Educación, encargado de centralizar las específicas funciones de planeamiento, organización, administración y dirección de las tareas de orientación educativa, con sede en la ciudad de La Paz, y, con sus respectivos organismos en todos los Distritos Escolares de la República sujeto a una reglamentación especial de sus servicios y funciones.

9.- Los Seminarios Distritales de Educación Secundaria y Técnica han planteado insistentes recomendaciones al Ministerio de Educación, para que disponga la creación del Servicio Nacional de Orientación Edu



cativa y Vocacional como parte del sistema escolar Boliviano, dotándolo del presupuesto adecuado que le permita subvenir las necesidades de su período de organización y funcionamiento.

10.- El Departamento de orientación perteneciente a Planificación Educativa fué creado en 1966 para planificar las bases del sistema de Orientación Escolar y Profesional. Este Departamento ha entrenado en un curso especial, organizado en el Instituto Superior de Pedagogía, a un grupo de 33 maestros en técnicas de orientación Escolar y Profesional.

El mismo Departamento se ha convertido en el actual Servicio Nacional de Orientación, dependiente de la Dirección General de Educación, en el fin de extender estos servicios a nuestro sistema escolar.

11.- El Servicio Nacional de Orientación cuenta con la asistencia Técnica de expertos franceses en los campos de psicología y orientación gracias a la colaboración de la Embajada de ese país, con personal que junto a los expertos nacionales, se ocupará del entrenamiento del personal docente en técnicas de orientación.

La misma Embajada ha donado al Servicio Nacional de Orientación un Laboratorio de Psicología, especializado para fines de Orientación Escolar y Profesional y los instrumentos básicos para la orientación individual y de grupo.

12.- Los servicios de orientación no se han podido aplicar al medio escolar sino en forma muy restringida con carácter experimental durante el año 1969, por falta de los siguientes recursos:

- a) Personal: sólo cuenta con tres profesionales nacionales y un extranjero, que se ocupan de la elaboración de los materiales.
- b) Económicos: Que permitan la impresión de todos los instrumentos de investigación básica y de la ficha acumulativa.
- c) Organización de los servicios distritales: los proyectos de organización de los servicios distritales han sido preparados por el Director

- 190 -

del Servicio Nacional y presentados a las autoridades superiores en los dos años pasados 1968 y 69.

13.- Por desconocimiento de las verdaderas funciones de un servicio Nacional de Orientación, aún los personeros que estaban obligados a impulsarlo, no lo hicieron, añadiendo de este modo un factor mas al desconcierto educativo.

14.- La nueva estructura aprobada por este Primer Congreso Pedagógico Nacional para el sistema educativo establece la existencia de cuatro grados de educación primaria y dos grados de educación media. La Educación Primaria dividida en dos niveles: el primero de educación general y el segundo de orientación. Estos tres niveles de escolaridad aprobados concuerdan precisamente con las tres etapas de orientación: escolar, vocacional y profesional.

Sobre la base de estas consideraciones, la Novena Comisión extrae las siguientes conclusiones:

## II. CONCLUSIONES:

1.- Existe acuerdo unánime sobre la necesidad de que todo sistema educativo cuente con un Servicio Nacional de Orientación Escolar y Profesional.

2.- La necesidad de los Servicios de Orientación en el campo educativo se ha dejado sentir en el país desde hace más de 15 años.

3.- Mientras un sistema educativo no cuente con un adecuado servicio de orientación, es difícil que éste responda a los requerimientos del desarrollo económico y social del país.

4.- El Código ha previsto la necesidad de implantar este servicio nacional tan importante.

5.- El Servicio Nacional de Orientación tiene plañificadas las normas de orientación, organización, funcionamiento y aplicabilidad. (Ver anexo).

6.- La Universidad "Gabriel René Moreno" de Santa

Cruz ha organizado un Departamento de Orientación Profesional dentro de sus servicios técnicos y viene realizando labores de orientación en las escuelas de dicha capital.

### III. RECOMENDACIONES

La Novena Comisión recomienda:

1.- Que, el Primer Congreso Pedagógico Nacional aprueba, la organización y funciones del Servicio Nacional de Orientación, conforme al organigrama que presenta en anexo, con la inclusión del Servicio Social Escolar, cuya organización y funciones van incluidos en este mismo informe. (Anexo 1 y 2).

2.- Que, de igual manera se aprueban los programas de actividades, que este servicio debe desarrollar en los diferentes grados y niveles de nuestro sistema escolar, por considerar que sus objetivos claramente especificados y su contenido son recomendables. (Ver anexo 3).

3.- Que, los programas sean puestos en vigencia a partir del presente año escolar en forma paralela a la experimentación de la nueva estructura aprobada por este Congreso.

4.- Que, el Ministerio de Educación apruebe los proyectos de presupuesto que han sido presentados por la Dirección del Servicio Nacional de Orientación, para la organización de los Servicios Distritales y el entrenamiento de personal, así como la impresión de los materiales necesarios para esta labor.

5.- Que, a medida de que se amplien las necesidades de orientación, por la extensión del sistema, se aumenta el personal del servicio de orientación en cada distrito, en la proporción estrictamente indispensable.

6.- Que, el Servicio Nacional de Orientación organice, a la brevedad posible, cursos de entrenamiento de personal docente, en labores de orientación, a fin de cumplir con las exigencias del nuevo sistema en lo referente a la formación de Directores Orientadores.



- 192 -

Libro 2

7.- Que, se apruebe la organización del Servicio Social Escolar contemplado en el organigrama adjunto con los ajustes necesarios, a fin de que sus labores sean utilizadas con fines de orientación escolar y profesional, además de las específicas de promoción social.

8.- Que, se recomiende al Supremo Gobierno, atienda la solicitud de la Universidad de Santa Cruz, a fin de que sea una institución más que preste los servicios de orientación a la escolaridad de este distrito.

9.- Que, las labores realizadas por el Servicio Nacional sean evaluadas periódicamente por los organismos respectivos de la Dirección Nacional de Educación.

## TEMA II EVALUACION ESCOLAR

### INFORMA:

1.- Lamentamos participar al H. 1er. CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL, que muy a pesar nuestro, nos vemos impedidos de elaborar el informe sobre el tema N° 4 asignado a esta Comisión, sobre el tema: EVALUACION ESCOLAR; debido a las siguientes razones:

- a) No haber recibido, pese a nuestros reiterados requerimientos, el material de referencia que suponemos elaboraron los Congresos Distritales
- b) Que, el material proporcionado por las Comisiones de Nivel de este Congreso es insuficiente y no reúne la condición fundamental de expresar el criterio de lo que los maestros de cada ciclo propondrían para la evaluación escolar en su nivel y;
- c) Que no es posible proyectar un Régimen de Evaluación en Escala Nacional, cuando los Planes y Programas de cada uno de los niveles y ciclo está pendiente de estudio por una Comisión Nal. a designarse por el Congreso, más si los objetivos específicos de cada grado, curso y asignatura tampoco han sido definidos.



de cambio que provoquen el enfrentamiento y de planteo de una solución media.

Con esta filosofía educativa se estructurarán las acciones de Servicio Social Escolar, así la investigación de los esquemas enagenantes por el muestreo, para diagnosticar problemas y formular programas.

- a) Servicio Médico Escolar, que hasta el momento se reduce a un simple exámen médico en una parte de la población estudiantil y que comprueba una vez más el bajo índice de salud de nuestros educandos y la incidencia marcada de la morbilidad escolar, sin plantear soluciones y menos llevarlas a la práctica,
- b) Intimamente relacionado al aspecto de la salud está el de la nutrición, a través del desayuno escolar, planificado lejos de los patrones culturales y funcionalidad.
- c) El empleo de las técnicas de grupo, como recurso para superar problemas individuales de los educandos por medio de la interacción.
- d) Acción Social con maestros, para la toma de conciencia de su rol de Liberadores de la actividad creadora del alumno, por la relación dialéctica horizontal de sujeto a sujeto a través de la praxis, abandonando la educación tipo bancario o de pósito de conocimientos que deshumaniza porque lo invalida al tratarlo como objeto.
- e) Trabajo de concientización con las asociaciones de padres de familia, para que coadyuven al proceso educativo y a la transformación de estructuras, ya que la escuela debe constituirse en la primera agencia de cambio.
- f) Promoción de voluntariado en el ciclo medio, docente, asociaciones de padres de familia y todo tipo de organizaciones comunales con el fin de habilitar mayores recursos humanos para la tarea del cambio en función del desarrollo del país, así la concientización de grupos humanos para la alfabetización, el trabajo comunitario **en torno a los centros educativos.**

- 196 -

## II PROBLEMÁTICA DE LA SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DEL EDUCANDO BOLIVIANO

### CONCLUSIONES.-

- 1.- Bajos salarios de los padres de familia que de terminan condiciones mínimas de vida, afectando el normal desarrollo de los educandos.
- 2.- Índice elevado de desocupados entre los padres de familia.
- 3.- Deficiencia e insuficiencia de los edificios escolares.
- 4.- Se carece de instituciones de educación extra escolar destinadas a la reeducación de los padres.
- 5.- Escasa atención del bienestar social del educando; insuficiencia número de becas, falta de comedores y roperos escolares, guarderías, etc
- 6.- Alarmantes indicadores de hogares desintegrados y desorganizados conflictivos para el desarrollo normal del niño.
- 7.- Espacio vital mínimo con problemas de hacinamiento y promiscuidad.

### RECOMENDACIONES.-

- 1.- Urge la diversificación de la economía nacional
- 2.- El trabajo debe preocuparse por crear nuevas fuentes de trabajo.
- 3.- Es indispensable la planificación operativa y responsable de locales escolares,
- 4.- El estado debe encarar una política social adecuada a este fin.
- 5.- Es imperativa la organización del Servicio Social Escolar.
- 6.- Es impostergable la investigación y tratamiento de estos problemas.
- 7.- Planificación estatal orientada a programas de vivienda de interés social.

- 197 -

## FACTORES PSICO-BIOLÓGICOS.-

- 1.- Falta de servicio médico dirigido a toda la población escolar.
- 2.- Notorio estado de hipo y desnutrición en el eslar boliviano.
- 3.- Escaso número de Parques de recreación dirigida y de bibliotecas.
- 4.- Ausencia de Clínicas de Conducta infantil.
- 5.- Marcada incidencia de menores con conducta irregular.
- 6.- Desconocimiento de la psicología infantil por parte de los padres.
- 1.- Integración de instituciones como Seguro Social y Min. Salud Pública en Programa de salud escolar.
- 2.- Organización de comedores o desayuno escolar.
- 3.- Promover su instalación con el financiamiento de las municipalidades y otras instituciones.
- 4.- Se debe efectivizar este servicio a cargo de Orientación Vocacional.
- 5.- Organización de grupos terapéuticos a cargo de Trabajadores Sociales.
- 6.- Necesidad de incorporar activamente a los pa-dres de familia en el proceso educativo.

III PLAN DE TRABAJO DE SERVICIO SOCIAL ESCOLAR  
CICLO PRE-PRIMARIO

En una breve encuesta dirigida a todos los delegados distritales del ciclo, se ha podido comprobar que los maestros en su totalidad exigen la creación de este Servicio, así los distritos de Oruro, Tupiza y Potosí piden el cumplimiento de los artículos 284 y 288 del Código de la Educación. Por otra parte Tarija, Santa Cruz, Chuquisaca, Beni y La Paz enfatizan sobre:

- a) Campañas de mejoramiento ambiental promovida

- 198 -

por Servicio Social.

- b) Integración del Servicio Social Escolar con el equipo de profesionales del Servicio de Orientación Educativa.
- c) Creación de hábitos en cuanto a la salud y a las condiciones higiénicas de vida, con la contribución de los ministros de Salud Pública, Asuntos Campesinos y Agricultura.
- d) Investigación de las condiciones sociales para detectar problemas.
- e) Mejoramiento del desayuno escolar.
- f) Creación del certificado de salud docente.

Ante los requerimientos anotados el Departamento de Servicio Social Escolar, debe emplear las siguientes técnicas:

- 1.- Investigación Social científica.
- 2.- Servicio Social de Grupo.
- 3.- Acción Social.
- 4.- Desarrollo de la Comunidad.

#### PLAN DE ACTIVIDADES

1.- Investigación, que tendrá por final detectar los problemas y seleccionar los casos que requieren de atención especial, tales como aquellos destinados a la Clínica de Conducta Infantil.

2.- Organización de Clubes de Madre y Asociación de Padres de Familia, para difundir principios de educación y organización familiar. Experiencias anteriores en los Jardines de Niños de aplicación de la Escuela Normal Superior de esta ciudad, demostraron la funcionalidad de estos clubes.

3.- Promover en la comunidad escolar, la movilización de sus integrantes para que ésta sea participe del trabajo de las instituciones pre-primarias, que alberguen a sus hijos y cumplan en mejor forma sus fines educativos.



4.- Incorporarse a las actividades de Desarrollo de la Comunidad ya existentes, para promocionar a la gente en beneficio de su propio progreso colectivo en general y del centro educativo en particular.

### SERVICIO SOCIAL EN EL CICLO PRIMARIO

#### Objetivo General.-

Lograr la formación intergral del educando en función de sí mismo y de su grupo social.

#### Objetivos Específicos.-

- a) Sensibilizar la conciencia nacional en favor de la niñez, para promover cambios y condicionar factores positivos para la educación.
- b) Internalizar valores culturales erradicando la influencia negativa foránea.
- c) Crear el ideal nacionalista boliviano adecuado a sus antecedentes histórico-sociales y sus proyecciones futuras.
- d) Orientar el desarrollo social del niño para su adaptación dinámica al ambiente escolar y la comunidad.
- e) Preservar y mejorar la salud física y mental del escolar.
- f) Investigar el trasfondo psico-social del niño, relacionarlo con su conducta actual y fijar trastamiento social, si corresponde.
- g) Concientizar a los padres de familia en la necesidad de coadyuvar el proceso educativo a través de sus asociaciones y clubes.
- h) Orientar a los maestros en el reconocimiento de los factores económico-sociales que están interfiriendo al trabajo educativo.

Para operacionalizar los objetivos enunciados se emplearán las siguientes técnicas:

- 200 -

Libro 2

- a) Investigación Social Científica.
- b) Acción Social.
- d) Desarrollo de la Comunidad.

#### PLAN DE ACTIVIDADES.-

1.- Integrar los equipos existentes que trabajan en Desarrollo de la Comunidad, con maestros, padres de familia y trabajadores sociales, para la concientización de necesidades sociales y educativas.

2.- La internalización de valores en toda experiencia educativa, lo que implica la prioridad de lo nativo sobre lo extranjerizante.

3.- Actividades recreativas grupales para presentar al educando un ambiente escolar acogedor, de terapia grupal para casos de inadaptación o conducta irregular: ausentismo, deserción, etc.

4.- Programar controles médicos, sus tratamientos respectivos e inmunizaciones, coordinando con el Seguro Social para la población escolar asegurada y el Ministerio de Salud Pública para el resto.

5.- Organización de campañas para la provisión de bibliotecas escolares.

6.- Promover la financiación de fondos de ayuda escolar con la colaboración de padres de familia, clubes de madres y el ahorro escolar, que provea necesidades de desayuno y material, para educandos de escasos recursos económicos, previa investigación por un Trabajador Social.

7.- Investigar las condiciones económico-sociales de los educandos, en colaboración con los jefes de curso, para aportar datos a la ficha de observación personal y su empleo en tratamiento social a través de grupos terapéuticos, tanto para alumnos como para sus padres en casos detectados.

8.- Promover campañas de saneamiento ambiental en las escuelas y área circundante, movilizandolas asociaciones de padres de familia, juntas vecinales y comités impulsores de zonas, para la formulación de pla-

- 201 -

nes de acción que superen necesidades comunales.

9.- Organización de clubes de madres, con el fin de orientarlas en el cumplimiento de su rol, por medio de experiencias de reeducación a través de cambio de acti-  
tudes. Facilitar el mejoramiento del hogar con jorna-  
das grupales sobre nutrición, administración del pre-  
supuesto hogareño y educación para la salud.

Incrementar el presupuesto familiar con el adiestra-  
miento de industrias caseras y artesanía popular.

10.- Promover la función voluntaria del maestro en el trabajo de desarrollo del área circundante de la es-  
cuela, con programas de acción social, saneamiento am-  
biental, extensión cultural, alfabetización, etc.

#### SERVICIO SOCIAL EN EL CICLO MEDIO

##### Objetivos.-

- a) Buscar los medios y oportunidades para el normal desarrollo del educando.
- b) Infundir en el adolescente una ideología concien-  
tizadora que le ayude a comprender el proceso que  
vive el país.
- c) Coadyuvar en el surgimiento de valores humanos  
de solidaridad, nacionalismo y otros.
- d) Dirigir el proceso de socialización hacia obje-  
tivos de participación y responsabilidad.
- e) Integrar los patrones de funcionamiento del me-  
dio familiar con los del ambiente educativo.
- f) Promover la integración dinámica de los padres  
de familia al sistema educativo institucionali-  
zado.

##### PLAN DE ACTIVIDADES.-

1.- Educación para la salud procurando el normal de-  
sarrollo Psico-biológico del alumno. Experiencias for-  
mativas en higiene, nutrición, etc. Control médico di-  
agnóstico, tratamiento e inmunización.



- 202 -

Libro 2

2.- Organizar grupos de discusión libre sobre: Películas, foros, conferencias y otros.

3.- Crear sensibilidad en el educando y hacerlo partícipe de la realidad nacional, visitando en horas extracurriculares las instituciones de Bienestar Social y barrios marginales.

4.- Acción Social, con equipos de Voluntariado existentes para promover, integrando programas de bienestar de otras instituciones que trabajan a nivel nacional.

5.- Preparar al adolescente para transmitir sus experiencias de grupo, recibir o decidir su orientación vocacional.

6.- Promover un movimiento concientizador en las asociaciones de padres de familia para el cumplimiento de sus roles, que deben contribuir a la educación de sus hijos, para ello, se utilizará los recursos profesionales de la comunidad, ejemplo: Liga de Higiene Mental, Servicio de Orientación Educativa, etc.

## SERVICIO SOCIAL EN LA EDUCACION SUPERIOR

### Objetivos Generales.-

El servicio Social de la Educación Superior, tiene dos clases de objetivos: por un lado los que van dirigidos a establecer y practicar los principios filosóficos de las relaciones humanas basadas en el respeto a la personalidad de cada individuo, en la cooperación, tolerancia y solidaridad, cuya base psicológica estriba en que todo ser humano, es en sí una unidad diferente de cualquier otra, tanto en sus características físicas, como mentales y sociales y por el otro, los objetivos Promocionales de orden sociológico, por los cuales el desarrollo del grupo social depende del funcionamiento de cada personalidad y el esfuerzo coordinado colectivo.

Dados estos objetivos, se encargará de estudiar los problemas socio-económicos que afectan el desarrollo normal de los alumnos, tratando de resolverlos mediante los recursos de la Comunidad y de promover diversas



actividades que dinamicen el auto gobierno estudiantil.

#### Objetivos Específicos.-

Para la realización de los fines arriba indicados y teniendo en cuenta los problemas expuestos con conclusiones y recomendaciones, se organizarán las actividades de Servicio Social con las técnicas siguientes: Investigación, Acción Social, Comunidad y Grupo, de modo que, se pueda restablecer una recíproca colaboración entre Escuelas Superiores, con los organismos administrativos docentes y técnicos que hagan participar al hogar, a las instituciones asistenciales, culturales y deportivas de la Comunidad.

#### ACTIVIDADES.-

Por tanto sus actividades se desarrollarán con el siguiente contenido:

1.- Confeccionar las fichas sociales del alumno para lograr un conocimiento científico de la población estudiantil.

2.- Atención de las funciones específicas del bienestar tales como: recepción, registro y resolución de solicitudes de ayuda, el incremento de fondos sociales, su administración en forma autónoma, selección de materiales diversos que se puedan conseguir etc.

3.- Organizar y dirigir el Voluntariado, previa selección de sus componentes para el cumplimiento de programas específicos de desarrollo de las áreas marginales.

4.- Asesoramiento en las actividades de cooperación social que se proyectan por parte del alumnado o del personal docente.

5.- Llevar un registro de las instituciones cooperadoras con especificación del tipo de ayuda que puedan ofrecer y de los alcances de la misma.

6.- Organización y asesoramiento en la formación de clubes de diversas actividades de orden cultural, deportivo y artístico.

- 204 -

Libro 2

7.- Relacionar a las escuelas superiores con la comunidad a fin de que pueda ser posible entre ambas una efectiva y reciproca comprensión y colaboración.

8.- Establecer la coordinación necesaria entre los servicios médico dental a crearse.

9.- Organización de comedores que ofrescan menús nutritivos y baratos elaborados con la orientación de dietistas.

10.- Promover la instalación de internados de acuerdo a requerimientos mínimos de espacio vital.

11.- Organizar grupos de discusión libre sobre problemas nacionales la participación de profesionales diversos, para concientizar al estudiantado sobre la realidad nacional.

#### SERVICIO SOCIAL EN ALFABETIZACION Y EDUCACION DE ADULTOS

##### Objetivos específicos.-

1.- Concientizar a todas las fuerza vivas del país para que participen activamente en el proceso de una alfabetización masiva.

2.- Internalizar los valores nacionales, rechazando la influencia extranjerizante.

3.- Promover cambio de actitudes negativas por otras que permiten elevar al nivel cultural, económico y social del adulto.

4.- Investigar por muestreo, las causas que motivan al ausentismo y la deserción en los centros de educación de adultos.

5.- Preservar la salud física y mental del adulto.

6.- Establecer sistemas de coordinación entre las instituciones de la comunidad para la programación de actividades de tipo educativo y recreativo.

Para la realización de los objetivos enunciados se utilizarán las siguientes técnicas:

a) Investigación Social.

- b) Grupo.
- c) Desarrollo de la Comunidad.
- d) Acción Social.

#### Plan de actividades.-

1.- Concientizar a las comunidades, grupos marginales, laborales y empleadores, en la necesidad de la alfabetización, a través de la participación directa de equipos profesionales y voluntarios.

2.- Organización en los diferentes centros educativos, de cursos, conferencias y otras experiencias de reeducación para promover cambios de actitudes.

3.- Organizar clubes de adultos, hombres y mujeres, cuyas actividades promocionales: educación para la salud, nutrición, economía del hogar, artesanía popular, etc. tiendan a elevar su nivel de vida.

4.- Establecer el control y tratamiento médico, utilizando recursos existentes como Seguro Social y el Ministerio de Salud Pública.

5.- Investigación de necesidades educativas en las áreas marginales y rurales para establecer la ubicación de centros de alfabetización y educación de adultos y las posibilidades de concentración del elemento a educar.

6.- Investigación de patrones culturales negativos que limiten el trabajo de alfabetización.

#### TEMA IV LOCALES ESCOLARES

Señor Presidente y Miembros de la Comisión de asuntos Generales.

Los profesores Walter Villa Tirado, José Centeno Bilbao y Carlos Mariaca A. tienen el agrado de presentar el siguiente informe elaborado con el asesoramiento de los señores Arquitectos: Freddy Mariscal y Jaime Arcienega.

- 206 -

## CONSIDERACIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE LOCALES ESCOLARES.

### 1.-CONSIDERACIONES.-

1.- Que el problema de locales escolares forma parte de todo el Sistema Educativo, y la importancia que ellos tienen, da una fisonomía a la realidad educativa en todos sus niveles.

2.- Que las funciones del Departamento de Arquitectura Escolar son limitadas y éste no cuenta con los recursos económicos, personal suficiente e independencia necesarios para realizar una labor efectiva teniendo en cuenta que solamente dos arquitectos tienen a su cargo el mantenimiento de todos los edificios existentes en el país.

3.- Que la mayor parte de los establecimientos educativos de la República en las áreas urbana y rural son inadecuados.

4.- Que frente al crecimiento de la población escolar y carencia de un censo de población escolarizable, los edificios no tienen la flexibilidad necesaria para adaptarse a la dinámica de la educación.

5.- Que todos los edificios escolares que existen en el país no son adecuadamente mantenidos, ya que no interviene el personal docente, administrativo y de servicio, particularmente en aquellos donde funcionan tres escuelas (turnos).

6.- Que no existe coordinación entre el Departamento de Arquitectura y demás organismos dependientes del Ministerio de Educación.

7.- Que el presupuesto de Educación y la actual organización del Departamento de Arquitectura Escolar son insuficientes frente a las necesidades actuales y las que demande la nueva estructura Educativa que plantea el Congreso Pedagógico Nacional.

8.- Que pese a las deficiencias expuestas anteriormente el Departamento de Arquitectura Escolar ha contribuido en parte a la solución del problema de locales escolares.



9.- Que los edificios construidos en el área rural carecen de asesoramiento técnico del Departamento de Arquitectura y generalmente emplean mal los materiales de construcción.

10.- Que muy pocos colegios particulares poseen locales adecuados y no se da cumplimiento a la reglamentación existente, además muchos de ellos se organizan sobre la base de alquileres de edificios antipedagógicos, los que cuentan con recursos para construcciones escolares, no recaban autorización del Departamento de Arquitectura Escolar.

11.- Que el edificio escolar constituye un conjunto de espacios, instalaciones y equipos destinados a la realización de las actividades correspondientes al proceso de la Educación y al renovarse los objetivos y métodos educativos, éste tendrá que cambiar también, de lo contrario corre el riesgo de convertirse en un obstáculo para el progreso educativo.

12.- Que en general no existen normas y condiciones mínimas a cumplirse con los terrenos para la construcción de un local escolar (urbano rural) y que estos en la actualidad son inadecuados.

13.- Que las desmembraciones territoriales sufridas por nuestro país se debe en gran parte al abandono de la educación en las zonas fronterizas, hecho que provoca la lenta pero segura infiltración de elemento extranjero en el territorio nacional.

14.- Que el Estado y las Municipalidades tienen construidos parques y locales deportivos que pueden contribuir con una adecuada administración a la salud física-mental por medio de la recreación dirigida.

15.- Que no existe en escala nacional un Comité Consultivo integrado por autoridades escolares, padres de familia, contraloría y otras representaciones que puedan controlar la inversión de los recursos destinados a edificaciones escolares.

16.- Que pese a la entusiasta y decidida cooperación del campesino en la construcción, mano de obra, materiales, etc. aún no se le ha reconocido debidamente este mérito.

- 208 -

## II CONCLUSIONES

1.- Ninguna organización escolar podrá dar resultado en Bolivia sin la solución del problema de construcciones de locales escolares.

2.- No existe una organización que centralice los fondos destinados para construcciones y mantenimiento pues hay discriminación en la distribución del dinero proveniente del Plan Nacional de Edificaciones Escolares.

3.- Los establecimientos construidos en el área en su mayoría antipedagógicos y tienen corta duración porque carecen de una plan de mantenimiento.

4.- Falta de un censo actual de la población escolarizable.

5.- Los Directores de establecimientos, personal docente y de servicio no cooperan en el mantenimiento del local escolar.

6.- Si bien contamos con un Departamento de Arquitectura Escolar, Planeamiento Educativo no presta asesoramiento adecuado por carecer de pedagogos capacitados en planeamiento de Arquitectura Escolar.

7.- No existe coordinación entre el Ministerio de Educación, Hacienda y los Departamentos de Planeamiento Educativo, en el manejo de los fondos para construcciones escolares.

8.- Actualmente existen 8 arquitectos escolares, que en los últimos años han trabajado eficientemente y de acuerdo a las posibilidades del país.

9.- Las comunidades Campesinas, Acción Cívica, Desarrollo de Comunidades, etc, trabajan en forma independiente.

10.- No se cumple con las disposiciones legales que norman la creación y funcionamiento de establecimientos particulares.

11.- No existe un plan de construcciones escolares, cuya flexibilidad permita adecuarse a la dinámica del

proceso de la educación.

12.- Cuando se construye un nuevo local en alguna zona del país, rara vez se pide el asesoramiento del Departamento de Arquitectura Escolar.

12.- Las Alcaldías Municipales al aplicar sus planes de urbanización no dan preferencia a los terrenos destinados a construcciones de locales escolares.

13.- En igual forma ocurre con el Consejo de Reforma Agraria, que al aparcerar las tierras no da prioridad a las escuelas y campos deportivos (área escolar).

14.- Las escuelas existentes en Pocitos, Vacuiba, Puerto Suarez, Charaña y otras poblaciones no reciben la atención necesaria del Estado, hecho que provoca la infiltración extranjera y la pérdida del capital humano.

15.- Los parques de recreación y campos deportivos no contribuyen a la educación.

Las consideraciones y conclusiones anteriores inducen a reconocer que existe marcada anarquía en lo que se refiere al problema de construcciones escolares, labor que está obstaculizada por múltiples factores de carácter administrativo, de organización y de tipo económico.

### III RECOMENDACIONES

1.- Pedir al Gobierno el aumento progresivo del presupuesto destinado al ramo de educación, dando prioridad al problema de construcciones de locales escolares.

2.- La Comisión de Asuntos Generales recomienda la **ampliación del Departamento de Arquitectura Escolar de Planeamiento Educativo con servicios distritales** atendidos por arquitectos especializados. Para cuyo efecto nos permitimos acompañar el organograma demostrativo de la mencionada dirección.

3.- En las áreas rural y urbana se debe construir "aulas de utilidad múltiple" que servirían no solamente



- 210 -

Libro 2

te para la educación del niño campesino, sino para cumplir las tareas de alfabetización, organización de cooperativas y otros fines. Urge también la remodelación y mantenimiento de los locales existentes.

4.- Pedir al Supremo Gobierno la realización urgente de un censo que determine con precisión el número de población real escolarizable contando para ello con la participación directa del Magisterio, del Ejército y organizaciones cívicas, sindicales y deportivas.

5.- Pedir al Ministerio de Educación una reglamentación punitiva dando más responsabilidad a los Directores en el mantenimiento de los locales y mobiliario donde funcionen tres turnos.

6.- Pedir al Ministerio de Educación la capacitación en todos los niveles de profesores especializados en planeamiento de Arquitectura Escolar, estableciendo de esta manera un anexo entre Planeamiento Educativo, Arquitectura Escolar y Direcciones Distritales.

7.- Pedir se aumente el número de arquitectos escolares de acuerdo a las necesidades del Departamento de Arquitectura Escolar y las agencias distritales.

8.- Las instituciones, Acción Cívica, Desarrollo de Comunidades y otras que cooperan en la construcción de locales escolares deben coordinar su trabajo con el Departamento de Arquitectura Escolar y agencias distritales.

9.- Pedir el cumplimiento de disposiciones legales que normen la creación de colegios particulares estableciendo severas sanciones a los infractores. Para que en las creaciones futuras de los mencionados colegios se cuente con previo informe del Departamento de Arquitectura Escolar.

10.- La construcción de futuros locales escolares debe contar con el asesoramiento de aprobación de este Departamento y el Ministerio de Educación.

11.- Pedir al Gobierno la dictación de una ley por



- 211 -

la cuál se destine áreas escolares en lugares y dimensiones apropiadas.

12.- Pedir que las escuelas fronterizas de Yacuiba, Pocitos, Puerto Suárez, Charaña, Bermejo, etc, tengan prioridad en el plan de construcciones a cargo del Departamento de Arquitectura Escolar.

13.- Pedir la tramitación de una disposición legal que permita el uso de los campos deportivos y plazas de recreo contruidos con dineros del Estado y Municipalidades en una proporción del 50% por los estudiantes y entidades extraescolares.

14.- Pedir al Congreso Pedagógico un voto de reconocimiento a la contribución efectiva del campesinado en favor del progreso educativo.

15.- En vista del déficit existente de 5.266 aulas con un costo total de \$b. 347.556.000, fijar un Plan decenal que planifique la construcción anual de 10 locales escolares.

## EL PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

### CONSIDERANDO:

Que ha constituido la máxima preocupación para las Universidades la estructuración y el perfeccionamiento integral del sistema educativo y no solamente la revisión y el reajuste de uno o varios de sus aspectos parciales, como único medio de servir a las tareas del desarrollo, la soberanía, la independencia y la liberación nacional;

Que en contraste con los propósitos de imponer reformas pedagógicas a cargo de los servicios internacionales de la neocolonización educativa y cultural, por primera vez los educadores de la República, ejercitando sus derechos democráticos y profesionales hacen realidad el Primer Congreso Pedagógico Nacional, para sentar las bases científicas de la educación y ofrecer al país un sistema de orientaciones que tiendan a derrotar las raíces de la dependencia o el subdesarrollo y cuyas soluciones son de exclusiva compe-

- 212 -

Libro 2

tencia de los maestros bolivianos;

Que las Universidades bolivianas, apreciando el propósito de alta responsabilidad patriótica que anima a los docentes del país, en cumplimiento de la decisión adoptada por la Primera reunión del Consejo Nacional de Universidades realizada en octubre último, en la ciudad de Cochabamba, concurren a este importante acontecimiento histórico, imbuidos de sus principios que han movilizado a las fuerzas oprimidas hasta formar una conciencia del destino libre de la Nación;

Que, las Universidades Públicas de Bolivia, de conformidad al Art. 185 de la Constitución Política del Estado, en ejercicio de su autonomía, han aprobado un Estatuto Orgánico y se han organizado en el III Congreso Nacional de Universidades en la ASOCIACION DE UNIVERSIDADES BOLIVIANAS (A.U.B.), con objeto de coordinar sus fines y funciones, asociar sus esfuerzos, fomentar su solidaridad, contribuir al desarrollo económico y social del país y coordinar sus actividades con el ciclo medio del sistema educativo, para cuyos fines ha creado la Secretaría Nacional de Coordinación y Planeamiento Universitario que precisamente tiene la misión de establecer los vínculos con los servicios técnicos y de planeamiento del Estado, con objeto de contribuir al desarrollo de los recursos humanos;

Que el planeamiento educativo para ser integral, debe concebir la educación como una totalidad orgánica, desde la enseñanza primaria hasta la superior, siguiendo una línea de continuidad progresiva, de modo que la articulación no constituya un problema de niveles y recursos, y permita, sin embargo que cada uno de estos tenga sus objetivos propios ensamblados en el plan general de educación: que la conexión de estos niveles no es tan sólo un problema técnico pedagógico, sino que es parte integrante de los planes de desarrollo económico y social, de unidades administrativas coordinadas que permitan la preservación y ascenso de la cultura nacional para formar el capital humano capaz de transformar con sus aptitudes técnicas y capacidades, las estructuras del subdesarrollo;

- 213 -

Que al formular los planes de ampliación y renovación del ciclo medio, debe tenderse a la articulación con el nivel primario del que se nutre, con el superior en el que han de continuar sus egresados, por lo que la educación media se diversificará teniendo en cuenta los requerimientos de los planes de desarrollo, cuyo éxito dependen del grado de capacidad de los recursos humanos;

Que la complejidad de las actividades impone la necesidad de introducir en la educación media, nuevas carreras y niveles previstos en los esquemas actuales, organizándolos con la flexibilidad y amplitud indispensable para satisfacer las necesidades individuales, sociales y económicas que permitan el logro de metas cuantitativas y cualitativas, condicionadas por la política educativa nacional, por el crecimiento demográfico, por las prioridades que surjan de su análisis y principalmente por los recursos económicos indispensables para su ejecución;

Que la aplicación de la reforma, implica la preparación del personal que requiere la producción, la industria, el comercio, la agricultura, etc. por lo mismo que gran parte de alumnos del ciclo medio no terminan sus estudios y que otra parte de egresados no prosigue carreras superiores;

Que a esta finalidad se orientaría la necesidad de establecer tres ciclos principales de enseñanza; básico de orientación o intermedio y medio;

Que la ampliación y renovación de la educación media debe proyectarse en dos ciclos fundamentales; uno básico de formación integral del educando, vinculado con las actividades de distinta naturaleza que permita a quienes no pueden continuar estudios superiores, tener una base para su futura formación en un oficio determinado y otro diversificado tanto para la formación que prepara para los estudios superiores como para las actividades de nivel medio;

Que las "Bases y Fines" del Código de Educación deben mantenerse e incorporarse a la reforma educativa, por constituir la doctrina que se ajusta a las transformaciones que demanda la Nación, como medios para



- 214 -

Libro 2

defender los valores biológicos del pueblo, formar al individuo en una escuela de educación del carácter, incorporar a la vida nacional a las grandes mayorías campesinas, obreras y sectores medios, con pleno goce de sus derechos y deberes, inculcando los principios de soberanía, independencia y liberación, así como la convivencia pacífica y la cooperación internacional;

Que la articulación del sistema educativo, sólo puede lograrse por medio de diversos elementos, como la creación de un organismo técnico que garantice el carácter integral del planeamiento en todas sus etapas, la organización de los sistemas administrativos de la educación, la preparación del personal, la inversión prioritaria de recursos económicos, sin los cuales no sería posible alcanzar los objetivos y metas;

#### R E S U M E N:

PRIMERO.- Créase un organismo técnico denominado COMISION NACIONAL DE COORDINACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA que se encargará de articular el sistema educativo con la Universidad. Estará integrada con representantes de la Federación Nacional de Maestros Urbanos de la Asociación de Universidades Bolivianas (A.U.B.)

SEGUNDO.- En los Distritos donde funcionan Universidades, se organizarán asimismo Comités de Coordinación y Planificación Educativa, con representantes de las Universidades y de los magisterios locales.

TERCERO.- Tanto la Comisión Nacional de Coordinación y Planificación Educativa como los Comités Distritales, estudiarán respectivamente, a nivel nacional y distrital, los siguientes problemas fundamentales.

a) La articulación de los diferentes ciclos y grados que comprende la educación boliviana, especialmente la media y superior, de acuerdo a los requerimientos de la Universidad; así como la coordinación de



- 215 -

planes de estudio, métodos y programas de enseñanza.

- b) El ingreso de bachilleres a la Universidad.
- c) La extensión cultural para que los valores de la ciencia, la técnica y el arte lleguen a to dos los sectores del pueblo.
- d) La creación de una Facultad de Ciencias Pedagógicas en las Universidades Bolivianas.

Es dada, en la ciudad de La Paz, en la sala de sesiones del Congreso a los quince días del mes de enero de mil novecientos setenta años.

#### LA DIRECTIVA DEL CONGRESO

Fdo. Prof. Tito Maceda                      Prof. Néstor Valdivia  
Prof. Eduardo Ríos

#### ASOCIACION DE UNIVERSIDADES BOLIVIANAS

Fdo. Dr. Felipe Iñiguez M.  
Ing. Iván Guzmán de Rojas  
Dr. Hugo Bohorquez R.  
Prof. Pedro Meleán

Ing. Hugo Mansilla R.  
Lic. Rubén Carrasco de la V.  
Dr. Roberto Alvarado  
Dr. Gualberto Pedrazas  
Dr. Ernesto Ayala M.

- 216 -

Libro 2

## VOTO RESOLUTIVO

La subcomisión de Locales Escolares dependientes de la comisión de Asuntos Generales,

## CONSIDERANDO:

Que el magisterio boliviano desconoce el total de ingresos recaudados por el Ministerio de Educación, desde la promulgación del Decreto Supremo que dispone el aporte obligatorio al Plan Nacional de Edificaciones Escolares,

## RESUELVE:

1º.- Sugerir al señor Presidente del Congreso Pedagógico Nacional, pida al Ministerio de Educación un informe detallado sobre el monto de ingresos recaudados hasta Diciembre de 1969.

2º.- Los gastos realizados en edificaciones escolares en cada uno de los distritos y los otros gastos que hayan imputado a este ítem.

3º.- Detalle asimismo, la suma disponible con que cuenta el Ministerio de Educación en este capítulo.

La Paz, 21 de enero de 1970

- 217 -

## EL PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

## C O N S I D E R A N D O:

Que, habiéndose elevado a consideración del Presidente del Primer Congreso Pedagógico Nacional, una petición del poeta-maestro Hugo Molina Viaña, a objeto de solicitar se respalde su iniciativa en torno a que el Castillo de "LA GLORIETA", de Sucre hoy de propiedad de las FF.AA. de la Nación pase a constituir la Ciudadela de los niños, en la que maestros, pedagogos y artistas, desarrollen su expresión creadora y procuren un mundo de deslumbramiento de amor y ternura.

Que, esta solicitud fue favorablemente acogida por el Primer Congreso de Profesionales y Artistas, realizado en la Villa Imperial, los cuales se comprometieron a adecuar artísticamente las diferentes secciones del Castillo en forma gratuita, con muestras significativas de su pintura, decoración y otras ornamentaciones,

Que los maestros-poetas asistentes a las jornadas Poéticas, realizadas en Sucre, Oruro y Cochabamba, de igual modo, se han solidarizado con esta iniciativa destinada a favorecer el desarrollo del mundo interior del niño.

Que, es deber de este Congreso interesado en promover la Educación del gusto estético, favorezcan toda iniciativa que procure este fin:

## R E S U E L V E:

SOLICITAR AL SEÑOR GRAL. DON ALFREDO OVANDO CANDIA, Presidente del Gobierno Revolucionario; así como a las FF.AA. de la Nación, seden el Castillo a los Niños de Bolivia, con destino a crear la Ciudadela de la Niñez.

Prof. Tito Maceda  
PRESIDENTE

Prof. Lino Cañipa R.  
SECRET. PERMANENTE

- 218 -

Libro 2

## EL PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

## C O N S I D E R A N D O:

Que, en el actual proceso de liberación nacional , se hace necesaria la integración de todas las fuerzas vivas de la Nación;

Que, en el plano de realizaci~~ón~~nes inmediatas del Gobierno Revolucionario, está la Alfabetización y Educación de Adultos, como una necesidad prioritaria, que señalará nuevos rumbos, para la recuperación de los recursos nacionales y la democratización de los gruesos sectores de la población;

Que, una revolución no será posible sin efectivo cambio de estructuras, que superen el neocolonialismo de Bolivia, ligado inseparablemente a una educación de masas;

Que, las FF.AA. del país, en forma categórica han expresado en su Art. 17 de su "Mandato Revolucionario su propósito de organizar la "Primera Campaña Masiva de Alfabetización" en el territorio Nacional.

Que, el Magisterio Nacional, manifiesta su entera simpatía por la decisión del Gobierno Revolucionario, encabezado por le Gral. Alfredo Ovando Candia y las FF.AA. de la Nación;

POR TANTO,

## R E S U E L V E:

1.- Solicitar al Gobierno Revolucionario, cumplir con las determinaciones del Primer Congreso Pedagógico Nacional, en lo referente a la "Alfabetización y Educación de Adultos".

2.- Solicitar un real, y racional financiamiento inmediato para cumplir con este mandato patriótico y con el compromiso expresado con el pueblo.

Es dado en la Sala de Sesiones del Primer Congreso Pedagógico Nacional a los veintitres días del mes de



- 219 -

enero de mil novecientos setenta años.

#### EL PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

##### C O N S I D E R A N D O:

Que, los colegas particulares de educación han instituido el cobro de elevadas sumas por derecho de matrícula de estudiantes que acuden a estos colegios, sin que haya disposición alguna y que es una exacción a los padres de familia sólo por la inscripción de los nombres, aparte de cobros por varios capítulos.

El Primer Congreso Pedagógico Nacional:

##### R E S U E L V E:

1.- Pedir al Supremo Gobierno disponer que todos los fondos cobrados por derecho de matrícula por los establecimientos particulares, sean depositados al Banco Central de Bolivia a cuenta del Plan de Edificaciones Escolares para el servicio de Educación Escolar.

2.- Que se haga auditaje de los balances presentados y una investigación de la contabilidad de estos establecimientos para establecer sus utilidades líquidas.

Es dado en la Sala de Sesiones del Primer Congreso Pedagógico Nacional a los veintitres días del mes de enero de mil novecientos setenta años.

#### EL PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

##### C O N S I D E R A N D O:

Que, el año 1968 se ha dictado un Decreto Supremo prohibiendo el ascenso de categorías a los maestros rurales al servicio urbano.

Que, esa norma legal es injusta y ocasiona graves perjuicios a los maestros rurales.

- 220 -

Que, el Primer Congreso Pedagógico Nacional ha unificado al magisterio urbano y rural.

#### R E S U E L V E:

Encomendar al Comité Central de la FEDERACION NACIONAL DE MAESTROS URBANOS DE BOLIVIA; tramite la de rogatoria del mencionado Decreto Supremo, estableciendo el derecho de los maestros rurales del servicio urbano, a ascender de categoría de acuerdo al es calafón en actual vigencia.

Es dado en la Sala de Sesiones del Primer Congreso Pedagógico Nacional a 14 días del mes de enero de 1970.

#### EL PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

#### C O N S I D E R A N D O:

Que, las estadísticas oficiales del país asignan índices alarmantes de morbilidad y mortalidad en la niñez y la juventud.

Que, el estado de salud del estudiante es factor determinante de su grado de aprovechamiento escolar,

Que, la gran mayoría de alumnos de establecimientos oficiales y particulares del país, son beneficiarios de los servicios de la Caja Nacional de Seguridad Social, en virtud de las cotizaciones que aportan sus padres para proteger su salud.

Que, la Caja Nacional de Seguridad Social podría mejorar substancialmente el servicio de salud de la niñez y juventud estudiantil organizando un servicio escolar de medicina preventiva curativa, especiales para este importante sector de la población.

Que, es deber del Estado precautelar y atender la salud de los estudiantes urbanos y rurales.

## R E S U E L V E:

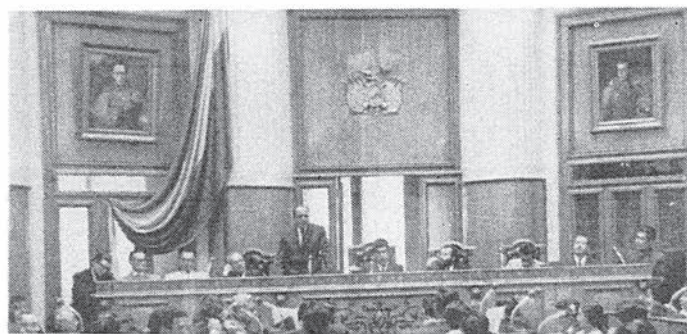
1.- Requerir del Poder Ejecutivo la dictación de un Decreto Supremo por el que la Caja Nacional de Seguridad Social instituya el servicio Médico Escolar en los distritos escolares urbanos, con carácter gratuito para todos los niños y jóvenes estudiantes beneficiarios.

2.- Este servicio será extensivo a todos los estudiantes urbanos, debiendo fijar el Ministerio de Salud un su presupuesto la partida necesaria para el pago de este servicio a los estudiantes no beneficiarios.

3.- Una comisión mixta por los personeros del Magisterio Nacional y de la Caja Nacional de Seguridad Social estudiará el reglamento a que se sujetará este servicio y su extensión al área rural.

Es dado en la Sala de Sesiones del Primer Congreso Pedagógico Nacional a los veintitres días del mes de Enero de mil novecientos setenta años.







R E S O L U C I O N E S

D E L

S E C U N D O

C O N G R E S O

P E D A G O G I C O

N A C I O N A L

1 9 7 9

Libro 3  
TOMO I



CONFEDERACION DE TRABAJADORES DE EDUCACION URBANA  
CONFEDERACION DE MAESTROS RURALES DE BOLIVIA

"AÑO DE LA EDUCACION BOLIVIANA"

Los Comités Centrales de los Máximos Organismos Sindicales del Magisterio Boliviana, en cumplimiento de las Resoluciones de sus respectivos Congresos Nacionales, tienen a bien hacer conocer a los Educadores, Padres de Familia, Estudiantes, Central Obrera Boliviana y Pueblo de Bolivia en general, los Instrumentos Legales que disponen la realización del II Congreso Pedagógico Nacional,

C O P I A   L E G A L I Z A D A

"AÑO DEL CENTARIO DEL LITORAL CAUTIVO"-DECRETO SUPREMO N° 16522

Presidencia de la República

GRAL.DIV. DAVID PADILLA ARANCIBIA

Presidente de la H. Junta Militar de Gobierno

C O N S I D E R A N D O:

Que, la Constitución Política del Estado, reconoce que la educación constituye una de las más altas funciones del Estado, siendo por lo tanto un factor importante para el desarrollo socio-económico de la nación.

Que, el Código de la Educación Boliviana, elevado a rango de Ley de la República el 29 de Octubre de 1956 incorporado a la Constitución Política del Estado vigente contiene los fundamentos de la educación que sustenta el Estado, las normas generales a las que debe sujetarse su ejecución y los propósitos que la informan:

Que, la Educación Nacional confronta actualmente una profunda crisis que demanda una solución inmediata y progresiva con la participación activa y directa y comprometida del Magisterio Nacional y de todos los sectores de la comunidad boliviana,

Que, la H. Junta Militar de Gobierno ha declarado el año 1979 AÑO DE LA EDUCACION BOLIVIANA, en coincidencia con el "AÑO INTERNACIONAL DEL NIÑO", dispues

- 2 -

to por la Organización de las Naciones Unidas.

Que, las Organizaciones Sindicales del Magisterio no participaron en las reformas y modificaciones técnico-pedagógicas y administrativas del Sistema Educativo boliviano ejecutadas después de la realización del I Congreso Pedagógico Nacional.

Que, esta marginación alcanzó también a las organizaciones de padres de familia, estudiantes, obreros y campesinos que como parte de la comunidad educativa nacional necesita la oportunidad de expresar sus pensamientos, críticas y aspiraciones.

Que, las reformas aludidas desvirtuando el contenido del Código de la Educación generaron confusión e inercia en el servicio de la Educación acentuando la crisis del Sistema.

Que, es necesario proporcionar a las bases del Magisterio, padres de familia, estudiantes, obreros y campesinos organizados la oportunidad de participar en el estudio y solución de la problemática educativa a fin de lograr la verdadera EDUCACION BOLIVIANA.

Que, la H. Junta Militar de Gobierno ha sancionado la apertura democrática y se encuentra empeñada en concluir el proceso de institucionalización del país, decisiones que concuerden plenamente con las aspiraciones del Magisterio Nacional y del pueblo boliviano.

#### EN CONSEJO DE MINISTROS

#### D E C R E T A:

Artículo 1°. Dispónese la realización del Segundo Congreso Pedagógico Nacional que deberá reunirse en la ciudad de La Paz, en la segunda quincena del mes de octubre del presente año, para evaluar y analizar los aspectos legales técnico-pedagógicos y técnico-administrativos del sistema escolar, proyectando orgánicamente los cambios y avances que fueron necesarios.

Artículo 2°. El Documento Central del Trabajo del



- 3 -

Segundo Congreso será el Código de Educación Boliviana.

Artículo 3º. El Ministerio de Educación y Cultura conjuntamente con los organismos sindicales del Magisterio Urbano y Rural a nivel nacional, Distrital, y Regional, se encargarán de la realización del Segundo Congreso Pedagógico Nacional.

Artículo 4º. El Segundo Congreso Nacional será financiado conjuntamente por el Gobierno y los aportes del Magisterio.

Artículo 5º. Los Ministerios, las Instituciones Públicas, privadas y descentralizadas, las reparticiones y demás agencias, están obligados a proporcionar los documentos e informes necesarios para un mejor estudio de los problemas de la educación boliviana.

El señor Ministro de Estado en el Despacho de Educación y Cultura queda encargado de la ejecución y cumplimiento del presente Decreto Supremo.

Es dado en el Palacio de Gobierno de la ciudad de La Paz, a los seis días del mes de junio de mil novecientos setenta y nueve años.

FDO. GRAL. DIV. DAVID PADILLA ARANCIBIA; fdo. Jorge Escobari Cusicanqui; Fdo. Raúl López Leytón; Fdo. Hugo Céspedes Espinoza; Fdo. Gary Prado Salmón; Fdo. Javier Alcórez Melgarejo; Fdo. Simón Sejas Tordoya; Fdo. Juan Muñoz Revollo; Fdo. Oscar Pammo Rodríguez; Fdo. Jorge Echazú Aguirre; Fdo. Félix Villarroel Terrán; Fdo. Mario Candia Navarro; Fdo. Luis Rivera Palacios; Fdo. Norberto Salomón Sorta; Min. Trabajo a.i Fdo. Jaime Arancibia Echavarría.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

FERNANDO SILVA SANJINES

Jefe del Dpto. de Archivo de la  
Presidencia de la República

RESOLUCION MINISTERIAL Nº 625

La Paz, 8 de junio de 1979

- 4 -

## VISTOS Y CONSIDERANDO:

Que, el Decreto Supremo N° 16522 de 6 de junio de 1979 que dispone la realización del II CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL para la segunda quincena del mes de octubre del presente año.

Que, es necesario convocar y determinar las bases el temario, las normas generales y el reglamento para la realización del referido Congreso, con el auspicio del Ministerio de Educación y Cultura y las Confederaciones Nacionales de Maestros Urbanos y Rurales;

## SE RESUELVE:

1°. Convocar al II Congreso Pedagógico Nacional que se realizará en la ciudad de La Paz, en la segunda quincena del mes de octubre del presente año.

2°. Aprobar las bases, el temario, las normas generales y el Reglamento a que se sujetará dicho Congreso

Regístrese, hágase saber y cúmplase

## ES CONFORME

Prof. Mario Céspedes Toro, SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN URBANA; Cnl. DEM. Simón Sejas Tordoya MINISTRO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

CAPITULO PRIMERO

## DE LAS FINALIDADES DEL II CONGRESO PEDAGOGICO NAL.

Art. 1°. Participación del Magisterio Nacional en el análisis de la Educación Boliviana en general y del sistema Educativo en particular tanto en el plano local, zonal y regional, distrital, departamental y nacional en las áreas rural y urbana del país con el objeto de:

- Confrontar la situación de la educación con la realidad socio-económica, demográfica, política y cultural del país para determinar las políticas, los

- 5 -

objetivos y la metas que orienten su acción.

- Analizar y evaluar las orientaciones, estructuras, recursos, funcionamiento y resultados de la educación boliviana para una adecuada reestructuración, del sistema educativo nacional, en función de las necesidades del país.
- Proporcionar al Magisterio Nacional, a las instituciones educativas y culturales, organismos profesionales y sindicales padres de familia y estudiantes, la oportunidad de estudiar, participar y proponer soluciones a los problemas educativos del país.
- Proponer a los poderes públicos, proyectos de acción inmediata o mediata para la solución de los problemas cualitativos, cuantitativos, técnico-pedagógicos y financieros de la educación boliviana, en sus diferentes áreas, niveles y modalidades.

## CAPITULO SEGUNDO

### DEL TEMARIO

Art. 2º.- El II Congreso Pedagógico Nacional estudiará los siguientes temas centrales:

#### 1.- CONFRONTACION DE LA SITUACION EDUCATIVA ACTUAL CON LA REALIDAD ECONOMICA, SOCIAL, POLITICA Y CULTURAL DEL PAIS.

- Educación, Subdesarrollo, dependencia y liberación nacional.
- Educación, nacionalidades y cultura.
- Educación, desarrollo, clases sociales y pluralismo ideológico.
- Educación, familia y comunidad.
- Educación, Estado y Soberanía Nacional.
- Educación e investigación.
- Rol de la educación y funciones de la escuela y el maestro frente a la realidad nacional.
- Crisis de la Educación Boliviana.

#### 2.- ANALISIS CRITICO DEL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL CON RELACION A LA REALIDAD NACIONAL

Libro 3



- 6 -

- Políticas educativas actuales.
- Demanda y oferta educativas.
- Recursos: físicos, humanos, técnicos y financieros
- Productos del sistema
- Control de la Educación
- 2.- La funcionalidad y la estructura del subsistema de educación regular. (Urbano y rural)
- 2.1.1. La Educación pre-escolar: casas cuna, guarderías.
- 2.1.2. La educación pre-primaria
  - Oferta y demanda
  - Orientaciones, estructuras, funcionamiento y resultados de la educación pre-primaria.
  - Calendarios, planes, programas, textos y medios educativos auxiliares.
  - Infraestructura escolar: edificaciones, mobiliario campos de recreación, jardines.
  - Evaluación y promoción.
- 2.1.3. La educación primaria (ciclos básico, intermedio, urbano y rural)
  - Oferta y demanda
  - Orientaciones, estructuras, funcionamiento y resultados de la educación primaria.
  - Calendarios, planes, programas, textos y medios educativos auxiliares.
  - Infraestructura escolar: edificaciones, mobiliario campos de recreación, talleres y huertos escolares
  - Evaluación y promoción.
- 2.1.4. La educación media, educación humanística y técnico profesional (urbana y rural).
  - Oferta y demanda
  - Orientaciones, estructura, funcionamiento y resultados de la educación media
  - Calendarios, planes, programas textos y medios educativos auxiliares.
  - **Infraestructura educativa, edificaciones, mobiliario, laboratorios, talleres, gabinetes, huertos, campos de recreación y otros.**
  - Evaluación, promoción y certificación.
- 2.1.5. Educación Superior: Formación y mejoramiento docente.
- Análisis de la estructura actual del sistema nacional de Educación Normal: Ley de la Educación Nor-



- 7 -

mal y Reglamento General del Sistema de Educación Normal.

- Análisis de la funcionalidad de las especialidades docentes en las normales urbanas y rurales.
- .. Análisis de los fines y objetivos generales de la educación normal actual.
- Análisis de la estructura, el funcionamiento, las orientaciones, los resultados y las certificaciones de los Institutos de post-grado (I.S.E. e I.S.E.R.)

### 2.1.6. Educación y capacitación Técnica.

- Formación técnica en relación con la demanda ocupacional del país.
- Orientaciones, estructuras, funcionamiento y resultados de la educación y capacitación técnica.
- Calendarios, planes, programas, textos y medios educativos auxiliares.
- Infraestructura educativa: edificaciones, mobiliario, laboratorios, talleres, gabinetes y equipos.
- Articulación y coordinación con otros sub-sistemas de educación-
- Títulos y certificados profesionales.
- Reglamentos
- Personal docente.
- Estudio y análisis del D.S. N° 15367 que crea el SEMET.

### 3.- ANALISIS CRITICO DE LA FUNCIONALIDAD Y LA ESTRUCTURA DEL SUB-SISTEMA DE EDUCACION DE ADULTOS Y EDUCACION NO FORMAL.-

- 3.1. Analfabetismo y dependencia.
- 3.2. La alfabetización y las culturales nacionales.
- 3.3. Análisis crítico de la Educación de Adultos y Educación No Formal (fines, objetivos, políticas y estructuras) en relación con la realidad social, económica, cultural y política del país
- Educación Básica Acelerada (EBA).
- Instituto Boliviano de Aprendizaje (IBA).
- Centros Integrados (CI).
- Centros de Educación Media Acelerada (CEMA).
- Educación No-Formal (ENF)
- 3.4. La Educación de adultos y Educación No-Formal con relación al desarrollo individual y comuni-

Libro 3

- 8 -

- tario y al desarrollo del país.
- 3.5. Análisis crítico de los medios técnicos y recursos disponibles.
  - 3.6. Análisis del Trabajo de las agencias o instituciones particulares de Educación No-Formal (ERBOL, ALFALIT, otros).
  - 3.7. Análisis de la funcionalidad de la Educación de la Comunidad.

#### 4.- EDUCACION ESPECIAL Y DE REHABILITACION.-

- Análisis y evaluación de las orientaciones, la estructura, el funcionamiento y los resultados de la educación especial de rehabilitación: en lo físico social y mental-
- Necesidad de un servicio estructurado de educación especial y rehabilitación.

#### 5.- EDUCACION EXTRA-ESCOLAR Y DE EXTENSION CULTURAL

- 5.1. Análisis de la influencia de los medios de comunicación social en problemas como:
  - La alineación cultural
  - La drogadicción
  - La violencia
  - La Despersonalización
  - La dependencia
  - La delincuencia
  - Otros
- 5.2. Análisis de la funcionalidad y las acciones del Instituto Boliviano de Cultural.
- 5.3. Análisis de las actividades artísticas y de cultura física; su influencia en la comunidad.
  - Teatro popular y campesino
  - Ballet
  - Orquesta Sinfónica Nacional
  - Recopilación y fomento de la riqueza y sus manifestaciones culturales autóctonas (TRADICION Y FOLCLORE)
- 5.4. Análisis de las actividades y funcionalidad de la Secretaría de Deportes y Juventudes.
- 5.5. Bibliotecas y Museos.
- 5.6. Influencia del turismo en las actividades folclóricas.

6

## 6.- ANALISIS CRITICO, GOBIERNO Y ADMINISTRACION DEL SISTEMA EDUCATIVO.-

### 6.1. Análisis y funcionalidad de la estructura administrativa actual y sus dependencias en las áreas rural y urbana.

- Nivel central
- Nivel Departamental
- Nivel Regional y Zonal
- Nivel local o de unidades educativas.

### 6.2. Análisis y evaluación de los servicios de asesoramiento, coordinación y apoyo.

- Servicios Técnicos: Planeamiento Educativo, Currículum, Orientación y Evaluación.
- Estructura y funcionamiento del Servicio Nacional de Escalafón del Magisterio
- Servicios administrativos: Dirección General de Administración y sus dependencias.

### 6.3. Análisis de los organismos y mecanismos de coordinación

- Intersectorial
- Interministerial
- Interinstitucional
- Privado
- Otros

### 6.4. Análisis y evaluación de la participación docente y popular en la educación.

- Organismos sindicales
- Padres de familia
- Estudiantes
- Comunidad
- Otros organismos de base

### 6.5. Análisis y evaluación de los organismos educativos edescentralizados y autónomos:

- SENET, FOMO, CONES y otros
- COMIBOL, YPFB y otros
- Servicio Nacional de la Comunidad (SNDIC), Acción Social de la Presidencia de la República, Acción Cívica de las FF.AA. otros.

### 6.6. Análisis y evaluación de los proyectos y programas especiales de educación:

- Convenios internacionales
- Consejo de Racionalización Administrativa (CRA)
- Proyectos educativos rurales 1 y 2



- 10 -

- Proyecto educativo integrado Altiplano Norte (Banco Mundial)
- Otros

## 7.- LA EDUCACION PRIVADA.-

- Análisis y evaluación de las orientaciones, estructuras, funcionamiento y resultados de la educación privada.
- Expansión cuantitativa: urbana, rural e industrial
- Relaciones con el Estado.
- Bolivianización de la educación privada.
- Cuestionamiento de las disposiciones legales y los convenios existentes.
- Reglamentación

## CAPITULO TERCERO DE LA ORGANIZACIÓN

Art. 3º.- La preparación, organización y realización del II Congreso Pedagógico Nacional estará a cargo de los siguientes Comités:

- a) Comité Nacional
- b) Comités Departamentales y Regionales

Art. 4º.- El Comité Nacional estará conformado por los siguientes organismos:

- a) Comité Central Ejecutivo
- b) Comisión Pedagógica Asesora
- a) El Comité Ejecutivo, que dirigirá el desarrollo y cumplimiento de las sucesivas etapas del Congreso Pedagógico, estará integrado de la sgte. manera:
  - Dos representantes del Ministerio de Educación y Cultura a nivel de la Dirección General de Educación.
  - Tres representantes de la Confederación Nacional de Trabajadores de Educación Urbana.
  - Tres representantes de la Confederación Nacional de maestros de Educación Rural.
  - Un representante de la Federación de Maestros Pasivos
  - Un representante de la Central Obrera Boliviana



- 11 -

- El señor Ministro de Educación y Cultura es el Presidente Nato del Comité Central Ejecutivo.
- b) Las funciones del Comité Central Ejecutivo son: preparar, organizar, orientar, dirigir, supervisar, coordinar, centralizar, informar, evaluar y difundir los documentos relacionados con el II Congreso Pedagógico Nacional.
- c) La Comisión Pedagógica Asesora Nacional estará constituida por maestros que conocen los problemas educativos, por expertos en los diversos sectores educacionales y dirigentes del magisterio Nacional. Sus funciones son:
  - Asesorar al Comité Central Ejecutivo en los aspectos técnico-pedagógicos.
  - Preparar documentos preliminares, guías de trabajo planes y proyectos sobre los diferentes puntos del Temario.
  - Destacar comisionados para orientar y coordinar el trabajo en los distritos escolares.
  - Participar en el intercambio de ideas y en la discusión sobre temas sugeridos en el temario.
  - Coordinar, organizar y elaborar las recomendaciones, ponencias, proyectos y resoluciones de los Congresos Departamentales para su consideración en el II Congreso Pedagógico Nacional.

Art. 5º.- Los Comités Departamentales y Regionales se organizarán en dos organismos principales:

- a) Comité Ejecutivo
- b) Comisión Pedagógica Asesora
- a) El Comité Ejecutivo será responsable del Congreso Departamental y estará integrado por:
  - Las Direcciones Departamentales de Educación
  - Las Federaciones Departamentales de Maestros Urbanos y Rurales. Este Comité organizará los grupos de estudio y trabajo, por ciclos y especialidades, por zonas y provincias, promoviendo la participación de las maestros de base y organizaciones comunitarias.

- 12 -

b) La Comisión Pedagógica Asesora Departamental estará constituida por destacados maestros y expertos en los diversos puntos del Territorio invitados especialmente.

El Comité Ejecutivo y la Comisión Pedagógica Asesora coordinarán los trabajos y resoluciones para elaborar las ponencias y proyectos que deberán ser remitidos al Comité Central Ejecutivo hasta el 30 de septiembre.

#### CAPITULO CUARTO DE LOS PARTICIPANTES

Art. 6º.- Los miembros activos, con derecho a voz y voto, asistentes al II Congreso Pedagógico son: Los integrantes del Comité Central Ejecutivo Nacional y de la Comisión Pedagógica Asesora Nacional.

- Cinco Secretarios del Comité Central Ejecutivo de la Confederación de trabajadores de Educación Urbana de Bolivia.
- Cinco Secretarios del Comité Central de la Confederación Nacional de Maestros Rurales de Bolivia.
- Seis Autoridades Superiores de la Dirección Nacional de Educación Urbana.
- Cuatro Autoridades Superiores de la Dirección Nacional de Educación de Adultos y Educación No-Formal.
- Seis Autoridades Superiores de la Dirección Nacional de Educación Rural.
- Un Representante de Servicios Técnico-Pedagógicos.
- Un Representante de Planificación Educativa.
- Dos Delegados de la Asociación de Maestros de las Minas.
- Un Delegado de la Confederación de Estudiantes Normalistas Urbanos.
- Un Delegado de la Confederación de Estudiantes Normalistas Rural.
- Dos Delegados de la Federación Nacional de Maestro Pasivos.
- Un Delegado de la Comisión Episcopal de Educación.
- Dos Delegados del Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana.
- Dos Delegados de la Confederación Universitaria Bo

- 13 -

liviana.

- Dos Delegados de la Confederación Nacional de Estudiantes de Secundaria.
- Un Delegado de la Asociación Nacional de Establecimientos de Educación Particular.
- Un Delegado de la Confederación Nacional de Padres de Familia.
- Un Delegado de la Asociación Nacional de la Prensa.
- Un Delegado de la Asociación Boliviana de Radiodifusión.
- Delegados de las Juntas de Auxilio Escolar del Área Rural.
- Un Delegado del Ministerio de Planeamiento y Coordinación.
- Un Delegado del Ministerio de Asuntos Campesinos (Desarrollo de la Comunidad).
- Un Delegado del Ministerio de Salud Pública.

Los Delegados departamentales y regionales serán elegidos por los maestros de base entre los docentes que conocen los problemas educativos del país, de acuerdo a la siguiente distribución:

DISTRITO	MAESTROS URBANOS	MAESTROS RURALES	TOTAL
La Paz	12	11	23
Chuquisaca	6	5	11
Cochabamba	8	8	16
Oruro	5	4	9
Potosí	6	5	11
Santa Cruz	8	5	13
Tarija	5	4	9
Beni	4	4	8
Pando	3	3	6
Camiri	2	2	4
Vallegrande	2	2	4
Tupiza	2	2	4
Villamontes	2	2	4
Puerto Suarez	2	-	2
Riberalta	2	2	4
Uncía	2	2	4
Villazón	2	-	2
Uyuni	2	2	4



- 14

Chiquitania	2	2	2
Roboré	2	2	2
San Ig. de Velasco	2	2	2
Aiquile	2	2	2
Chapare Tropical	2	2	2
Camargo	2	2	2
Montero	2	2	2
Rurrenabaque	2	2	2
	<hr/> 77	<hr/> 77	<hr/> 1154

El Comité Ejecutivo invitará a las instituciones y personalidades representativas en el campo de la ciencia, la educación, la cultura, quienes tendrán derecho a voz.

#### CAPITULO QUINTO

##### DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Art. 7º.- Las actividades, estudios y trabajos para la realización del II Congreso Pedagógico Nacional se sujetarán al siguiente Cronograma:

- Los meses de Mayo, Junio y Agosto: estudios técnico-pedagógicos, informes, conferencias, debates, foros, mesas redondas y otros eventos relacionados con los problemas de la educación nacional de acuerdo al temario.
- Los meses de mayo, junio y julio: realización de Seminarios departamentales especializados por áreas sobre: Formación y Mejoramiento Docente, Educación Técnico-profesional, Educación de Adultos y No-Formal, alfabetización, etc.
- Del mes de junio al 15 de agosto: realización de Seminarios nacionales Especializados.
- Del 15 de agosto al 15 de septiembre: Congresos Pedagógicos Departamentales (conjunto del área urbana y rural).
- Del 15 al 30 de septiembre: publicación y difusión de los documentos aprobados en los Congresos Departamentales.
- Del 10 al 15 de octubre: preparación de los documentos para el II Congreso Pedagógico Nacional.



- 15 -

- g) Segunda quincena de octubre: realización del II Congreso Pedagógico Nacional.
- h) Mes de noviembre; Publicación y difusión de las Recomendaciones, conclusiones y Resoluciones del II Congreso Pedagógico Nacional.
- i) Meses de diciembre y enero de 1980: Seminarios Nacionales, Departamentales y Regionales de explicación e interpretación de las Recomendaciones, Conclusiones y Resoluciones del II Congreso Pedagógico Nacional.

La C.T.E.U.B. y la C.O.N.M.E.R.B. solicitan a los maestros del país su máxima participación responsable en las diferentes actividades, programas, para garantizar el éxito del II Congreso Pedagógico Nacional.

Por la Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia.

Prof. Tito Maceda E.   Prof. Nilo Soruco   Prof. Hernán Becerra.O.

#### SECRETARIOS EJECUTIVOS NACIONALES

Por la Confederación de Maestros Rurales de Bolivia.

Prof. Néstor Valdivia L.   José Quiroga   Prof. Ezequiel Huayta.

#### SECRETARIOS EJECUTIVOS NACIONALES

### P L A N   D E   T R A B A J O

- 1.- JUSTIFICACION
- 2.- SITUACION ACTUAL
- 3.- FINES, OBJETIVOS Y METAS
- 4.- POLITICA Y ESTRATEGIAS
- 5.- PROYECTO DE ACTIVIDADES
- 6.- RECURSOS FINANCIEROS
- 7.- CRONOGRAMA

- 1.- JUSTIFICACION. - Con el objetivo de dar cumplimiento a las Resoluciones de los

Congresos Sindicales del Magisterio Nacional, el D.S. N° 16522; la R.M. N° 625 y la necesidad de realizar una acción sistemática de actividades y evitar im-provisaciones en la proyección y realización del II Congreso Pedagógico Nacional, el Comité Central Ejecutivo presenta el siguiente Plan de Trabajo, que comprende las siguientes partes:

- situación actual
- Fines y objetivos y metas
- Políticas y estrategias
- Proyecto de actividades
- Presupuesto
- Cronograma general de actividades

2.- SITUACION ACTUAL.- Después de la realización del I Congreso Pedagógico Nacional organizado quedó marginado en la toma de decisiones sobre educación, asumiendo el Gobierno toda responsabilidad al respecto: consecuencia de ello presente desorganización y desorientación existente al interior del sistema educativo y la total indiferencia de los maestros, padres de familia, comunidad toda en la solución de los problemas educativos.

Para superar esta situación, el Comité Central Ejecutivo emprendió las siguientes tareas:

- Iniciar una campaña publicitaria por la prensa oral y escrita sobre la necesidad del II Congreso Pedagógico Nacional.
- Consultar con expertos en Educación sobre aspectos importantes del sector Educación.
- Conformar una Comisión Asesora, integrada por Maestros Urbanos y Rurales, encargada de elaborar los documentos básicos del II Congreso Pedagógico Nacional.
- Aprobar, publicar y distribuir los documentos elaborados por la Comisión Asesora.
- Circular invitaciones a expertos nacionales y extranjeros para que dicten conferencias en el país.
- Gestionar ante autoridades del Gobierno la aprobación de los instrumentos legales que autoricen y normen la realización del II Congreso Pedagógico Nacional.

- 17 -

- Invitar a maestros para que conformen las distintas comisiones del Comité Central Ejecutivo.
- Recopilar, publicar y distribuir información, estudios, proyectos y documentos acerca de los problemas educativos del país.

### 3.- FINES, OBJETIVOS Y METAS.- Entre los fines del presente plan tenemos:

- Hacer viables todas las oportunidades para el cumplimiento de las diferentes fases de la realización del II Congreso Pedagógico Nacional.
  - El principal objetivo es la realización del II Congreso Pedagógico Nacional y hacer conocer al Magisterio Nacional, Padres de Familia, Organizaciones Sindicales y opinión pública nacional e internacional, las conclusiones y Resoluciones de este magno evento.
  - Entre las metas podemos señalar:
- |               |   |
|---------------|---|
| La atención a | 230 delegados                             |
| y             | 20 invitados especiales                   |
| De ocupación  | 30 invitados especiales                   |
| De producción | Conclusiones y Resoluciones del Congreso. |

### 4.- POLITICAS Y ESTRATEGIAS DEL PLAN: Entre las políticas del Plan tenemos:

- La ampliación, participación del pueblo a través de sus instituciones, a saber Central Obrera Boliviana, padres de familia y otros.
  - Diálogo permanente con las autoridades del Gobierno y miembros de la comunidad educativa.
  - Democrática consulta a las bases del magisterio, padres de familia y organismos sindicales.
- Por estrategia, las actividades previstas en el Plan se desarrollarán en el ámbito Nacional Departamental Regional, Zonal, Local de Centros Educativos y comprenderán los siguientes eventos:
- Conferencias, foros, debates, mesas redondas, charlas, etc.
  - Seminarios Especializados, (a nivel Departamental y Nacional).
  - Congresos Pedagógicos Departamentales en forma conjunta del Área urbana y rural.

Libro 3



- 18 -

### 5.- PROYECTO DE ACTIVIDADES. - Las actividades del Plan son las sgtes:

- Fase de preparación
- Consultar con las Conferencias de Maestros
- Preparar, publicar y difundir información, documentos y estudios sobre problemas educativos
- Implementar una campaña sistemática de publicidad
- Organizar las comisiones del Comité Central Ejecutivo.
- Proyectar el financiamiento del II Congreso Pedagógico Nacional.

#### Fase de Ejecución. -

- Organizar la ejecución del II Congreso Pedagógico Nacional.
- Supervisar la ejecución.
- Garantizar la provisión de recursos necesarios para la realización del Congreso.
- Distribuir oportunamente los documentos a los Delegados.

#### Fase Final. -

- Recopilar, publicar y distribuir oportunamente las conclusiones y Resoluciones del II Congreso Pedagógico Nacional.
- Rendir informe a las conferencias de Maestros.
- Entregar el libro de las conclusiones y Resoluciones del II Congreso Pedagógico Nacional.

## II CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

### COMITE CENTRAL EJECUTIVO

#### Instructivo N° 1

El Comité Central Ejecutivo del II Congreso Pedagógico Nacional considera importante la interpretación y explicación de algunos puntos de la Convocatoria lanzada en fecha 6 de junio del año en curso.

#### DEL TEMARIO:

El temario de la convocatoria contempla aspectos fun



damentales que deberán ser tratados por los Comités Departamentales y Regionales, pudiendo éstos, y las bases docentes sugerir otros tópicos que considere necesario. Se recomienda poner especial énfasis en el Art. 2º. de la Convocatoria en sus incisos 1 y 2 que servirán de marco general de referencia para el trabajo de todas las comisiones.

#### DE LOS SEMINARIOS ESPECIALIZADOS:

Los seminarios especializados forman parte de las actividades preparatorias del II Congreso Pedagógico Nacional y serán convocados por el Comité Central Ejecutivo.

Su realización será previa a los Congresos Departamentales.

Las conclusiones y recomendaciones emergentes de estos encuentros serán conocidas por los Congresos Departamentales y llevados al II Congreso Pedagógico Nacional, como ponencias concretas.

#### DE LOS CONGRESOS DEPARTAMENTALES Y REGIONALES.-

Los Congresos Departamentales y Regionales serán la culminación de los preparativos realizados en cada Distrito. Las ponencias serán elaboradas en forma conjunta por el magisterio rural y urbano, para su preparación al Congreso Pedagógico Nacional.

#### DE LA ORGANIZACION DE LOS COMITES EJECUTIVOS DEPARTAMENTALES Y REGIONALES:

Los Comités Ejecutivos Departamentales y Regionales y las Comisiones Pedagógicas Asesoras, deben ser conformados hasta el 5 de julio impostergablemente, a fin de ser posesionados por un Miembro del Comité Central Ejecutivo y dar inicio a sus actividades.

Los Comités Ejecutivos Departamentales y Regionales, estarán conformados por:

- 2 Delegados de la Dirección Departamental de Educación Urbana y Rural.
- 3 Delegados por la Federación Departamental de Trabajadores de Educación Urbana.

- 20 -

- 3 Delegados por la Federación Departamental de Maestros Rurales.
- 1 Delegado por los maestros del Sector Pasivo.
- 1 Delegado por la Central Obrera Departamental o Regional.

Las Comisiones Pedagógicas Asesoras estarán conformadas por 10 educadores destacados en el Distrito y nombrados por el Comité Ejecutivo Departamental o Regional.

#### DE LAS COMISIONES.-

Los Comités Ejecutivos Departamentales o Regionales deberán organizarse con las siguientes comisiones de trabajo:

- Una Comisión de Administración
- Una Comisión de Coordinación y Difusión.
- Una Comisión de Documentación y Legislación.
- Una Secretaría Permanente de Apoyo.

Los Comités Ejecutivos Departamentales y Regionales son dependientes del Comité Central Ejecutivo y Nacional y sus relaciones son permanentes.

Documentos Oficiales para el II Congreso Pedagógico Nacional.

La Paz, 26 de junio de 1979

- 21 -

II CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL3 AL 13 DE DICIEMBRE 1979LA PAZ BOLIVIAINFORME DE LA PRIMERA COMISION APROBADO POR EL CONGRESO

SEÑOR PRESIDENTE Y MIEMBROS DEL II CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL:

Vuestra Promera Comisión

INFORMA:

- 1.- TEMA: Confrontación de la situación educativa actual con la realidad económica, social, política y cultural del país.

D I R E C T I V A2.- PRESIDENTES:

Prof. Conrado Mascoso V.	(Urbano)	POTOSI
Prof. José Quiroga	(Rural)	CONMERE

RELATORES:

Prof. Galberto Paredes F.	(Urbano)	CHUQUISACA
" Mario Unzueta Arispe	(Rural)	COCHABAMBA

ASISTENTES:

Prof. Miryam Orsini de Trigo	(Urbano)	TARIJA
" Carlos Salazar	(Rural)	LA PAZ

3.- DOCUMENTOS DE ESTUDIO O PONENCIA Y TRABAJOS PRESENTADOS:

- |              |                            |
|--------------|----------------------------|
| 1.- C.O.B.   | 6.- CHUQUISACA             |
| 2.- COMIBOL  | 7.- LA PAZ                 |
| 3.- C.E.U.B. | 8.- SAN IGNACIO DE VELASCO |
| 4.- TRINIDAD | 9.- POTOSI                 |
| 5.- ORURO    | 10.- TARIJA                |

Libro 3

- 22 -

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 11.- ASOCIACION DE PROFESORES DE ARTE (LA PAZ) | 19.- RURRENABAQUE     |
| 12.- COCHABAMBA                                | 20.- PANDO            |
| 13.- RIBERALTA                                 | 21.- MONTERO          |
| 14.- C.E.S.B.                                  | 22.- CAMIRI           |
| 15.- VALLEGRANDE                               | 23.- MAGISTERIO RURAL |
| 16.- EDUCACION PRIVADA                         | 24.- YACUIBA          |
| 17.- SANTA CRUZ                                | 25.- CHAPARE          |
| 18.- VILLAZON                                  | 26.- PUERTO SUAREZ    |
|  | ROBCE                 |
|  | 27.- UNCIA            |

## 1.- INTRODUCCION.-

La Educación es un fenómeno social superestructural de esencia económica, carácter clasista y naturaleza política que, de manera sistemática, refleja las condiciones objetivas y las contradicciones de la sociedad traduciendo en normas y principios pedagógicos la voluntad de la clase dominante, así como el grado de desarrollo de las fuerzas productivas y el carácter de las relaciones de producción.

Empero, de acuerdo a la ley dialéctica de acción y reacción recíproca, la educación lo mismo que todos los factores de la conciencia social, también pueden influir en determinada medida para reacondicionar la base material e interpretando los ideales emancipadores de los sectores oprimidos, adelantarse al presente y proyectarse al porvenir contribuyendo al desarrollo de las fuerzas productivas con una mayor implementación científica, cultural, tecnológica y favoreciendo a una toma de conciencia en procura de nuevas relaciones de producción que sean compatibles con trascendentales cambios estructurales.

## II.- EDUCACION:: ATRASO; DEPENDENCIA Y LIBERACION NACIONAL.-

Bolivia es un país capitalista, dependiente y atrasado en el que subsisten formas de producción precapitalistas, que configuran una formación económica social, cultural, compleja y singular.



Sostemos, que Bolivia es país capitalista por las relaciones de producción predominantes y porque está dentro de la esfera de influencia del imperialismo norteamericano, el mismo que ha impuesto forzosamente, formas de relaciones de producción de ésta naturaleza y ha creado las contradicciones propias de esa realidad.

Es dependiente porque no manejamos nuestra economía, (importaciones de insumos y de una mayor parte de bienes de uso y consumo a precios elevados, los consorcios extranjeros saquean indiscriminadamente nuestros recursos naturales porque explotan nuestra mano de obra barata; gravitación de las crisis económicas imperialistas sobre los sectores populares), porque no ejercitamos el poder soberano de nuestro pueblo, debido a que las transnacionales imponen esquemas y formas de gobierno, a través de las minorías privilegiadas representadas por la minería mediana, la agro industria, la banca privada, la burguesía comercial importadora y sus representantes en el poder y porque finalmente, no somos dueños de nuestra soberanía.

Es atrasado, porque no obstante nuestro gran potencial agrario, nuestras grandes posibilidades de diversificación industrial, Bolivia tiene una economía deformada, que nos obliga a constituirnos en simples exportadores de materias primas provenientes fundamentalmente de la minería y a importar mercancías y tecnología, porque los efectos multiplicadores negativos, (falta de infraestructura económica de diversa índole, baja productividad, pobreza, desocupación, subocupación, desnutrición, morbilidad y mortalidad elevadas, marginalidad, analfabetismo, alienación cultural y opresión política, etc), afectan gravemente a nuestra población.

Por lo anteriormente anotado, queda claramente establecido que en Bolivia no existe una política de desarrollo, sino de simple "desarrollo" que sólo permite el crecimiento del sector de los servicios y no de la producción.

Como lógica consecuencia de la realidad anteriormente descrita, también la educación es dependiente, atrasada, deformada, elitista, alienante, deficiente

- 24 -

e insuficiente. Así, la educación se convierte en factor de opresión de las minorías sobre las mayorías nacionales.

Frente a la situación expuesta y tomando en cuenta la contradicción fundamental existe entre imperialismo y las mayorías nacionales de nuestro país, es necesario trazar una estrategia de la lucha que no puede ser otra que la que conduzca hacia la liberación nacional y el desarrollo económico, social, político y cultural independiente, sin olvidarnos de los intereses y aspiraciones de los grandes sectores oprimidos de obreros, campesinos y capas medias empobrecidas.

En concordancia con esa lucha, la educación debe coadyubar al indicado proceso convirtiéndose en un factor de opresión en un instrumento de liberación, por lo que el II Congreso Pedagógico Nacional, plantea la necesidad de implantar en Bolivia una Educación NACIONAL, CIENTIFICA, DEMOCRATICA, CRITICA y POPULAR, para la liberación; conforme a los planteamientos filosóficos de las "Bases y Fines" del Código de la Educación Boliviana.

### III.- EDUCACION.- NACIONALIDADES Y CULTURA.-

Bolivia es un Estado Multinacional porque presenta una variada complejidad en la que los grupos mayoritarios están conformados por quechuas, aimaras, guaraníes, chiquitanos y otros, ubicados en las 3 zonas geográficas, con características propias y definidas. No obstante, el sistema educativo actual ignora la existencia de dichas nacionalidades que tienen una extraordinaria riqueza socio-cultural, manifestadas a través de su lengua, su arte, su moral, sus costumbres y demás formas peculiares de ser.

Si la educación alguna vez tocó las puertas de estas nacionalidades, lo hizo de manera condicionada a intereses extranacionales, con resultados obviamente negativos de carácter alienante y neo-colonial.

La nueva Educación Boliviana, tiene el deber de re tomar el acervo etno-cultural de tales nacionalidades que constituyen la esencia de nuestra identidad, con la filosofía y los contenidos prácticos de la etapa inicial de la Escuela Rural.



IV.- EDUCACION; FAMILIA Y COMUNIDAD.- Sociológicamente, la educación en todas sus áreas y niveles, debe estar al servicio del país por conducto de la familia y comunidad por lo que; enclaustrándose y liberándose de sus actuales limitaciones, debe proyectarse hacia tales núcleos sociales con su acción socio-formadora y, recíprocamente, recibir de ella la orientación y ayuda indispensables por conducto de la comunidad escolar y las organizaciones correspondientes.

V.- EDUCACION E INVESTIGACION.- La nueva Educación no debe concretarse a la simple transmisión de conocimientos. La enseñanza-aprendizaje no debe ser inductiva, memorística, receptiva y repetitiva.

Para alcanzar los objetivos que la educación se plantea a través de la confrontación con la realidad objetiva de nuestro país, será necesario que ella tenga en su acción, la capacidad interpretativa y el método adecuado para enseñar las formas de aprender.

Que la enseñanza-aprendizaje sea de naturaleza crítica y creativa, ya que de esa forma podrá lograrse que el educando tome conciencia de la realidad histórica concreta de la sociedad en que vive y de los fenómenos que se encuentran en el campo de la casualidad.

A tal fin, es necesario salir del esquema dualista enseñanza e investigación, procurando que la actividad investigativa forme parte del proceso enseñanza-aprendizaje. Es necesario modificar el autoritarismo vertical del docente, permitiendo al educando el conocimiento y ejercicio de sus derechos y deberes en la sociedad.

Es necesario poner al alumno en contacto directo con la naturaleza, con los laboratorios, con las bibliotecas, con los archivos, con los hechos y con los fenómenos, como fuentes directas del conocimiento, de las cuales profesor-alumno deben sacar los resultados experiencias o conclusiones verdaderamente científicas, que nos lleven al conocimiento real de nuestros

medios económicos, naturales, humanos, culturales, y sociales y que nos permita alcanzar nuestra propia tecnología y los niveles de desarrollo a que aspiramos los bolivianos.

Pese a los buenos deseos de quienes administraron la educación boliviana, con criterio técnico, la investigación científica educativa aún sigue en ciernes en nuestro país. La creación del Instituto de Investigaciones Pedagógicas y otras agencias similares son un pálido reflejo de tal propósito, al punto de que, al presente la investigación, atendida como búsqueda científica de la realidad, ha estado y está muy desvinculada de la educación boliviana.

Empero es justo reconocer la "creciente preocupación por la investigación, educativa y su necesidad a fin de que ella sea la base de las políticas educacionales que se establezcan en el futuro". Más aún "ella no deberá reducirse a los problemas del sistema escolar sino orientarse a la acción transformadora del cambio de estructuras en función de la liberación nacional".

VI.- FASCISMO Y EDUCACION EN BOLIVIA.- El 21 de agosto de 1971, significó para el pueblo boliviano la entronización de una dictadura fascista que mediante la aplicación de su característica metodológica de terrorismo reaccionario, abrió las puertas en primer término, a la más feróz explotación y expoliación imperialistas con la imposición de medidas económicas que trajeron como consecuencia la actual drísis económica que vive el país al haber llevado a situación de quiebra y desnacionalización a las principales Empresas Productivas del Estado como ser: COMIBOL, T.P.F.B., C.B.F. y E.N.F.E. Al haber rebajado el poder adquisitivo de los sueldos y salarios, partiendo de una disminución de la participación de los trabajadores dentro del ingreso nacional entre los años 1971 y 1978 de un 47% a un 37.1%, es decir que mientras en 1971 el ingreso de la clase asalariada representaba un 47.0% del ingreso total producido en el país, en 1978 disminuyó a un 37.1%, aspecto que se confirma en senti-



do de que mientras el salario o sueldo promedio en 1971 era de 1.034 \$b., al mes a precios de 1970, en 1979 se llega a 659 \$b., también a precios de 1970 tal cual lo señala el Documento Económico de la Central Obrera Boliviana,

Para imponer esa política económica, la dictadura fascista tuvo que recurrir al sanguinario terror desatado contra el pueblo, clase obrera, sus campesinos, estudiantes, es decir su juventud, sus intelectuales y profesinales patriotas y progresistas, sus maestros mujeres y hasta niños inermes e indefensos.

Ahora bien, paralelamente a esa política de despilfarro y depreciación de nuestras riquezas naturales y como lógico reflejo de ella en el campo de la Educación y la Cultura, el régimen fascista le impuso al pueblo y a la nación, también mediante el terror y la represión, un modelo regresivo oscurantista y de sometimiento total a los modos de vida del extranjero, tratando de sustituir el Código de la Educación Boliviana por un pseudo "Ley de la Educación", "Hay que formar al hombre nuevo dentro del más ascendido espíritu nacionalista y cristiano". Fué la consigna del fascismo criollo.

Maestros y alumnos debían someterse a ella o elegir entre la cárcel, la persecución, la tortura, la muerte o el exilio.

Con respecto al Presupuesto de Educación, debemos decir que en su manejo se reflejó aquella política económica de despilfarro y consumismo, pues se lo manejó irracional y arbitrariamente en función de intereses sectarios y políticos del partido que tuvo en sus manos el Ministerio de Educación y Cultura, en tronizándose de ese modo, un monstruoso aparato burocrático en todos los mecanismos de la educación. Diez mil elementos sin formación profesional fueron improvisados entre los años 1971 y 1978, de estos elementos más que funcionarios docentes resultaron por lo general- simples soplones, espías y hasta agentes informativos del régimen, lo cual constituyó un factor más del estancamiento y retroceso en que dejó la dictadura a la educación.

El fascismo pues, en cualquier parte del mundo que se lo implante, es negador de la cultura y de todas aquellas formas progresistas que pudieran darse en todos los sistemas educativos que estuviesen en desarrollo. Por tanto, la Tesis Cultural de la C.O.B. aprobada en el V Congreso Nacional de Trabajadores, señala que: "La educación y la cultura en manos del imperialismo, la burguesía y la oligarquía fascista, son utilizadas para explotar, dominar y engañar al pueblo. Para conseguir esos fines antipopulares, realiza su propaganda disimulada alienante en libros, películas, periódicos, radios televisión con el objeto de lograr su penetración ideológica que aliena al pueblo". De ahí consideramos, que el instrumento principal que debe oponer sería resistencia a la penetración ideológica y el alienante del imperialismo y el fascismo en nuestro país, debe ser precisamente el maestro boliviano que desde el ciclo Pre-escolar, Primario, Secundario y la Universidad misma incluya al educando una conciencia no sólo anti-imperialista, sino antifascista, nacional solidaria y de hondo contenido humanista.

VI.- CRISIS DE LA EDUCACION BOLIVIANA. Como colora -  
rio del análisis teórico efectuado en los puntos precedentes, se evidencia que la Educación Nacional, en todas sus áreas, sectores y niveles cuantitativa y cualitativa -  
mente, atraviesa por un período de profunda crisis institucional.

Esa crisis, por supuesto, es reflejo de la crisis que soporta el país, desde antes de la fundación de la república y se agudiza desde 1971, tanto en lo económico cuanto en lo político y social, ético y cultural.

1.- Cuantitativamente. - la crisis de la Educación Boliviana se expresa a través de los siguientes datos estadísticos, ante cuya elocuencia numérica sobran realmente las palabras: Fuente: Diagnóstico Global de la Educación Boliviana), Estos datos serán compatibilizados por la "Comisión de Estilo" recurriendo a otras fuentes oficiales.

a) Escolaridad y marginalidad educativas. - (Cálculos estimativos)

Población Global del país	5.082.500	Hab	100%
Población Escolar (3-24 años)	2.782.500	Hab	54.96%
Población escolar atendida	871.800	"	31.32%
Población escolar marginada	1.910.900	"	68.68%

Ciclo Pre-Básico

Niños de edad escolar	412.836	"	100%
Niños marginados de este nivel	348.012	"	82.41%

Ciclo Básico

Niños en edad escolar	959.070	"	100%
Niños marginados de este nivel	338.205	"	35.26%

Ciclo Medio

Jóvenes en edad escolar	934.277	"	100%
Jóvenes marginados de este niv.	765.656	"	81.95%

Ciclo superior

Jóvenes en edad escolar	476.337	"	100%
Jóvenes marginados de este niv.	486.788	"	79.99%

Analfabetismo

Lós índices de analfabetismo, pese al entusiasmo de algunas agencias para-escolares que presentan una imagen metamorfoseada de la realidad se mantienen estacionarios alrededor del 65%.

c) Deserción escolar. -

La Deserción escolar, producida más por razones socioeconómicas que pedagógicas arroja índices alarmantes; pues de cada 100 alumnos que inician sus estudios en la escuela primaria, apenas 38 concluyen este ciclo y 6 llegan al bachillerato mientras que 94 abandonan el sistema de la educación regular.

d) Infraestructura. -

La infraestructura escolar y de materiales didácticos es dramática, al extremo de que en el área urbana por



- 30 -

ejemplo, tres agencias educativas funcionan en un edificio común que más que escuela parece una cárcel de un opresivo sistema escolar.

#### e) Presupuestos.-

Si bien es cierto que el presupuesto destinado al servicio de la educación alcanza 32% del presupuesto nacional sin considerar el hecho de que los presupuestos aplicados a los servicios de represión en nuestro país sobrepasan el 50% resulta que el 98.60% de ese monto global se destina al pago de haberes decentes y administrativos incluyendo a 10.000 maestros fantasmas que habían sido invitados por la manipulación política de los técnicos del septenio opresivo, quedando apenas 1.4% para gastos generales (materiales didácticos e insumos educativos).

#### f) Haberes docentes.-

Los haberes percibidos por los educadores bolivianos en todos sus niveles, con excepción de la alta burocracia especialmente encarada en el CRA, SENET, FOMO, los proyectos especiales etc. y sus agencias subsidia, figuran entre los más bajos del mundo. Hasta antes de las medidas económicas últimamente impuestas por F.M.I. y el Gobierno Nacional, un educador de secundaria percibía el haber equivalente a 100 \$us. que ahora ha sido automáticamente reducido a 80 \$us mensuales; mientras que el que corresponde a un maestro de primaria sólo alcanza a 72 \$us. De esa manera, el haber de un educador en nuestro país se convierte en un salario de hambre y de dolor. Recordamos que en el resto del mundo civilizado tiene un promedio de 400 \$us. al mes.

#### g) Costo de la Educación.-

Paradójicamente, el costo de la Educación por alumno en nuestro país es uno de los más caros del mundo insurgente: \$b. 1.486 anuales en el área urbana y \$b. 1.271 en el área rural; lo cual obviamente no es imputable al maestro sino al sistema contradictorio de nuestro país.

#### h) Educación Campesina.-

Pese a que la mayoría de la población boliviana es



es campesina (70%) sólo el 35% del presupuesto de educación se destina al área rural.

#### i) Deuda Externa.-

Con el pretexto de fomentar la educación rural y de "racionalizar" la administración escolar, millonarios créditos extranjeros se despilfarran en "proyectos" que son manejados por "técnicos" extranjeros y funcionarios nacionales obsecuentes designados verticalmente.

Tales créditos alcanzan a la fabulosa suma de más de cien millones de dólares que virtualmente se pierden sin dejar ningún beneficio real para el país. Esta suma es parte de la deuda de \$us.5.000 millones que como fatídica herencia, ha dejado al pueblo de Bolivia un régimen tiránico anterior.

#### j) Educación Técnica.-

Finalmente, en forma contraria al hecho de que los gobiernos de los últimos años han alardeado siempre sobre un presupuesto "Desarrollo Económico" del país, resulta que paradójicamente sólo el 11% de nuestro presupuesto se destina a la Educación Técnica y Vocacional, mientras -igual que antes- el 89% sigue aplicándose a la formación humanística, académica y doctorado.

2.- Cualitativamente.- La crisis de la educación nacional se expresa en el hecho de que este importante servicio, lejos de ser un factor positivo del desarrollo económico, social y cultural del país, por imposición de los estratos sociales dominantes, y la influencia foránea de la neocolonización, se ha convertido en una verdadera traba no sólo para ello sino para la propia liberación nacional.

Los siguientes son los aspectos más sobresalientes de la crisis educativa de nuestro sistema escolar, especialmente desde las "contrarreformas" de 1968 y 1973

a) Imposición de una estructura educativa foránea como la del 5-3-4 que incluye un sub-ciclo intermedio de desorientación.

- b) Imposición de planes, programas, métodos y sistemas de evaluación importados del septentrión y tratados de aplicar por "técnicos" extranjeros y nacionales nada idóneos como "injertos dolorosos" en contra de la idiosincrasia boliviana de los valores culturales autóctonos y del interés nacional.
- c) Debido a ser esencialmente académica y humanística, subjeta y verbalista, separada de la vida sin ligazón entre la teoría y la práctica, la ciencia y la producción al presente, la educación nacional no responde al desarrollo socio-económico y cultural independiente ni a los ideales mayoritarios del país y por el contrario, contribuye a los fines de nuestra mayor dependencia, creando el triángulo de una triple opresión; económico-social, político y cultural.
- d) Avalando el anterior enjuiciamiento crítico-dialéctico, el propio "Diagnóstico Global de la Educación Boliviana" (1974) textualmente dice: "No es paradójico que un Estado donde el sector agrícola emplea cerca del 67% de la fuerza del trabajo, carezca de escuelas de agronomía en el nivel medio e intensifique los estudios humanísticos por razones de "prestigio social", para después exportar profesionales libres a países ricos o echarlos a la desocupación? "La escuela como organización, estructura y función es parte de esta sociedad evasiva, dependiente y alienada donde el 84% del trigo que se consume es importado". Mientras el interés primordial que se tiene, es de "ser profesional", alimentado por campesinos analfabetos que aran la tierra con una tecnología semi-feudal y por una mayoría de mineros que trabajan como topos para sostener una minoría parasitaria con un esmirrado presupuesto nacional". "De esta manera la escuela está agudizando el atraso de Bolivia en lugar de resolverlo". Tal es nuestra realidad crítica educacional en la actualidad.

### CONCLUSIONES.-

- 1.- Bolivia es un país capitalista, dependiente y atrasado, que se esfuerza por salir de ese estado, al impulso de la lucha del pueblo para alcanzar su li

beración y un desarrollo económico, social y cultural independiente.

2.- Bolivia es un país multinacional y de mayoría campesina, con una asentuada marginalidad social y regional.

3.- La contradicción fundamental en la lucha política reside entre el imperialismo y las mayorías nacionales.

4.- El atraso y la crisis de la educación boliviana son manifiestos debido a que refleja la crisis del estado burgués como consecuencia de la descomposición de la sociedad capitalista.

5.- La educación actual se encuentra al servicio del imperialismo y de la burguesía intermedia; por tanto, es alienante y antinacional porque no responde a los requerimientos de la realidad actual, de nuestro país, ni a las perspectivas y aspiraciones del pueblo.

6.- La educación que se imparte es más de carácter instructivo, memorístico y repetitivo, careciendo de una proyección científica y cultural, debido a la completa ausencia de la actividad investigativa.

7.- La educación se halla desarticulada en gran manera de la familia y de la comunidad y no contribuye a su perfeccionamiento y desarrollo.

8.- La crisis general por la que actualmente atraviesa el país, especialmente desde 1971, se refleja en una crisis concordante, cualitativa y cuantitativa, del sistema educativo nacional.

9.- La educación debe crear en el hombre boliviano un espíritu de solidaridad con todos los pueblos que luchan contra el imperialismo por la libertad, la democracia, la liberación nacional y social.

10.- El desgarnecimiento de nuestras fronteras facilita la penetración pacífica extranjera, que vulnera nuestra integridad territorial con el consiguiente saqueo de los recursos naturales y materias primas de nuestro país.



- 34 -

PROPOSICIONES.-

El II Congreso Pedagógico Nacional

## P R O P O N E:

- 1.- Implantar en Bolivia una Educación Nacional científica, democrática, antiimperialista, antioligárquica, antifascista y popular con un sistema integrado para coadyuvar la lucha por la liberación nacional.
- 2.- La educación debe crear, asimismo, conciencia nacional para la defensa de nuestros recursos naturales, de la necesidad de retornar al mar, de la promoción de la integración geográfica y social del país, el respeto de los valores éticos, cívicos y culturales de nuestro pueblo y la defensa de la soberanía nacional.
- 3.- La Educación tiene que retomar, vigorizar y desarrollar los valores de nuestras culturas autóctonas que constituyen la esencia de nuestra identidad nacional, por lo que se recomienda la utilización de las lenguas nativas en el proceso enseñanza-aprendizaje con carácter obligatorio.
- 4.- La educación debe estar al servicio de la familia y de la comunidad, para que éstas logren su perfeccionamiento y desarrollo, y recíprocamente, estén en condiciones de contribuir al mejoramiento de la educación.
- 5.- La educación debe tener una orientación integral, humanística y técnico-productiva en todas sus áreas y niveles, para lo que deberá promoverse la investigación ligada a la enseñanza-aprendizaje. Sólo de esta manera podrá lograrse una educación combinada que una la teoría con la práctica, la ciencia y la producción, al servicio del nuevo HOMBRE BOLIVIANO.
- 6.- Es necesario potenciar el resguardo de todas nuestras fronteras, especialmente las de Noroeste, creando, promoviéndose la vertebración vial, centros de colonización y fundando escuelas para



contrarrestar las geopolíticas avasalladoras de las oligarquías de los países vecinos.

- 7.- Para cumplir los nuevos fines objetivos de la educación nacional, es necesario modificar sustancialmente la actual estructura del sistema educativo.
- 8.- Debe reconocerse la vigencia del Código de la Educación Boliviana que es la Ley de la República, rechazando categóricamente las contraformas de 1968 y 1973, así como las agencias para-escolares y para-administrativas, tales como SENET, FONO, SNET, CRA, COMISEN, etc. y sus dependencias que fueron impuestas de manera dictatorial.
- 9.- Exigir que el Estado cumpla con el precepto constitucional del Código de la Educación, el principio de la obligatoriedad y la gratuidad de la educación primaria, otorgando todos los medios económicos y materiales indispensables para ese fin.
- 10.- Los obreros, campesinos, estudiantes, y demás sectores sociales junto a los maestros, son los auténticos protagonistas del cambio educativo, propuesto en concordancia con los restantes objetivos de su lucha.
- 11.- Incorporar al Magisterio a la lucha activa y unitaria para contribuir a la consolidación de la Democracia, en la perspectiva de alcanzar un Estado Nacional Democrático y popular capaz de implantar la Nueva Educación en los términos principistas planteados.
- 12.- La educación, al ser democrática, popular y anti imperialista, busca crear en el hombre boliviano un espíritu de solidaridad con todos los pueblos que luchan contra el imperialismo, por la libertad, la democracia, la liberación nacional y social.
- 13.- Para la efectiva realización de un proceso de cambio en la educación, debe garantizarse a los educadores de Bolivia, mejores condiciones de vida y de trabajo a través de haberes que sean compatibles con su importante rol y con su dignidad

- 36 -

Es cuanto vuestra Comisión informa, para su consideración.

La Paz, 6 de diciembre de 1979

(Fdo.) Prof. Conrado Moscoso V.  
PRESIDENTE

VUESTRA SEGUNDA COMISION, PARA SU CONSIDERACION EN LA PLENARIA.

I N F O R M A:

- 1.- TEMA: ANALISIS CRITICO DEL SISTEMA EDUCATIVO AC - TUAL A LA REALIDAD NACIONAL/
- 2.- DIRECTIVA:

PRESIDENTES ALTERNOS:

Dra. María de Torrejon	(TARIJA)
Prof. Severo LaFuente	(CHUQUISACA)

SECRETARIOS

Prof. Victor Reynaga	(LA PAZ)
" Abdón Lucas Quiñones	(ORURO)
" Vladimir Gutierrez	(POTOSI)
" Hugo Vargas Peña	(RIBERALTA)

- 3.- DOCUMENTOS:

Se han considerado para el análisis del tema los documentos presentados, por la delegaciones de:

- 1.- CHUQUISACA
- 2.- ORURO
- 3.- TARIJA
- 4.- SANTA CRUZ
- 5.- POTOSI

- 6.- LA PAZ
- 7.- GUAYARAMERIN
- 8.- VALLEGRANDE
- 9.- PUERTO SUAREZ Y ROBORE
- 10.- VILLAZON
- 11.- CAMIRI
- 12.- MAESTROS DE COMIBOL
- 13.- CONFEDERACION DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
- 14.- PLAN CULTURAL DE LA C.O.B.
- 15.- COCHABAMBA
- 16.- TRINIDAD-BENI

### ANÁLISIS CRÍTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL CON RELACION A LA REALIDAD NACIONAL

INTRODUCCION.- Las características que tipifican a nuestro país como dependiente del imperialismo norteamericano, tanto económico, política y culturalmente devienen en una educación que favorece a los intereses de las clases dominantes y explotadoras.

Las situaciones socio-políticas concretas han dado lugar a la creación de áreas de educación con pretensiones de constituirse en sistemas que en los hechos solo abarcan parte del fenómeno educativo y hasta la fecha el Estado Boliviano, desde su establecimiento no ha tenido la posibilidad de constituir un sistema educativo vertical y horizontalmente integrado, que responda a las aspiraciones nacionales.

Los gobiernos se han impuesto la tarea de integrar los subsistemas existentes (los dependientes del NEC de la Universidad), primero encargando su ejecución a una Sub-secretaría de Planeamiento y últimamente como atribución del Min. de Planificación sin lograr su objetivo.



- 38 -

De lo expuesto el denominado "sistema educativo" actual, ha sido constituido sin investigación ni planificación previa, no respondiendo en consecuencia a los intereses nacionales y menospopulares que lo caracterizan como un instrumento de dependencia, inorgánico además de oneroso.

Libro 3

POLITICAS EDUCATIVAS ACTUALES. - Las políticas educativas implementadas en la educación boliviana en el transcurso de su historia, han respondido a las ideologías de las clases dominantes que las utilizan para explotar, dominar y engañar al pueblo.

Podemos destacar claramente diferencia.

La que establece el Código de la Educación Boliviana como producto de la lucha que protagonizó el pueblo en demanda sus justas aspiraciones, teniendo el carácter de documento legal porque es expresión de la participación popular de un período revolucionario, la misma que fundamenta una educación boliviana, democrática, nacional, revolucionaria, anti-imperialista y progresista, siendo esta esencia la que permite que la educación coadyuve en el proceso de liberación nacional al declarar como su fin "el contribuir a la acción solidaria de obreros, campesinos y gentes de la clase media en la lucha por consolidar la independencia económica de Bolivia y la elevación de su nivel de vida". Las Normas substantivas y los principios doctrinales y técnico-pedagógicos, contenidos en el Código de la Educación Boliviana dejaron paulatina - mente de ser aplicados e interpretados debido a consignas de fuerzas internacionales y nacionales, así como el viraje contrarrevolucionario de los Gobiernos que se sucedieron desde 1953, año en que se redactó el Código original. Esta posición de avanzada fue complementada por las conclusiones del I Congreso Pedagógico Nacional realizado el año 1970, como clara contribución de los maestros a las reivindicaciones nacionales, lastimosamente no fueron puestas en práctica por la implantación de un gobierno dictatorial autoritario y fascista.



En contraposición a esta política que interpretan los derechos y aspiraciones del pueblo, se presenta la educativa de presión manifestada en la Reforma Educativa del año 1968 en el gobierno del General Barrientos que se caracteriza por una aparente "modernización de la educación encubriendo solapadamente sus intenciones de implantar un sistema educativo extranjerizante con modelos importados a través del Consejo Supremo de Educación que impone una burocracia inoperante, además de conculcar los derechos docentes y pretender liquidar sus organismos sindicales al declarar en cesantía al Magisterio Nacional, y aumentar su carga horaria de conte de 48 a 72 horas sin mejoramiento económico alguno. Siguiendo los lineamientos anteriores se implementa esta política de opresión con la promulgación de la ley de la Educación Boliviana, Ley de la Evaluación Educativa, Ley de Normales, Ley de la Universidad Boliviana y convenios internacionales, durante el gobierno del Gral Banzer bajo los postulados de "Orden, paz y trabajo" pretendiendo reformular los fines de la educación boliviana bajo su concepción "desarrollista, que determinan su carácter vertical, autoritario y de aculturación al servicio del imperialismo y sus agentes nacionales dirigidos a la desinformación científica e inversión de los valores con elevación de la deuda externa.

Esta política educativa pretende dar características notadamente administrativas al proceso enseñanza-aprendizaje, constituyéndose en una mera instrucción antes que en educación, que bajo el sistema de promoción automática y de compensación, muestra una imagen de aparente oportunidad de prosecución de estudio. Pero que en los hechos encausaba al estudiante hacia una sola oportunidad: La Universidad, cuyas puertas son cerradas mediante el examen de ingreso garantizándose de esta manera, mano de obra barata y un número suficiente de profesionales para su esquema elitista. Sin embargo, el principal objetivo propendía alojar a la juventud del análisis y la interpretación de los problemas vitales del país.

Las consideraciones anotadas tipifican a esta política educativa como antipopular, antidemocrática, regresiva, antinacional y fascista.

- 40 -

**DEMANDA Y OFERTA EDUCATIVAS.**.- Como consecuencia de la situación de dependencia y atraso del país, de falta absoluta de una verdadera planificación del sistema educativo y otros factores fácilmente detectables, se presenta en forma alarmante el cuadro de una enorme población marginada del servicio que alcanza a 48.25% de aproximadamente 1,667.299 habitantes en edad escolar, entre los 5 y 18 años, conforme al siguiente cuadro:

Población estimada	Matrícula efectiva	Población no atendida	% Población atendida.
1.667.299	862.895	804.404	51.75%

(Anexo N° 1)

Del 51.75% que representa la población atendida en aproximadamente 862.895 habitantes, detallando por ciclo y tenemos:

CICLO	E D A D	Población estimada	Matrícula efectiva	Población no atendida	Poblac. atendida
Pre-básico	5-6	281.511	59.817	221.694	21.25%
Básico	7-11	608.451	634.452	26.001	104.27%
Intermedio	12-14	346.404	141.487	204.917	40.84%
Medio	15-18	430.933	87.156	343.777	20.22%

(Anexo N° 1)

La distorsión que presenta el ciclo básico en el cual resulta superior la población escolar atendida que la estimada, tiene explicación en el hecho de que principalmente en el área rural existe un retraso escolar por motivos esencialmente socio-económicos y culturales.

La escuela produce una gran cantidad de egresados que no responde en absoluto a la demanda del país para un trabajo práctico, ni siquiera los egresados como ba

chilleres satisfacen los requerimientos de la Universidad en cuanto a la calidad aunque exceden en cantidad la oferta de ésta.

Que, no obstante nuestra escasa capacidad de formación técnica es absorbida por la industria y nuestros egresados tienen que emigrar a otros países que ofrecen mejoras oportunidades de trabajo y salario. Sin embargo, la mayoría de la población egresada de la escuela en cualquiera de sus niveles, es empleada en la producción sin preparación alguna para responder en forma eficiente.

DESERCIÓN ESCOLAR.- Incuestionablemente el fenómeno de la deserción escolar en nuestro país tiene índices muy elevados que traducen la marcada deficiencia del sistema y el tremendo drama económico-social que soporta el pueblo boliviano, no otra cosa significa los datos sobre deserción que todas las estadísticas, con ligeras variantes, nos muestran sobre el problema, tal cual lo señala el gráfico (anexo N° 1).

Tomando en cuenta el período 1961-1977, lapso en el cual se abarca el proceso educativo desde el básico hasta la Universidad, tenemos la siguiente escala de deserción:

De 100 alumnos que ingresan al básico se evidencia en este ciclo una deserción de 78%. Esta cifra se aumenta al terminar el intermedio al 87%. Esta 87% se incrementa al concluir el medio a un 92%, lográndose el 1% de egresados al término de la Universidad, de donde se concluye que la deserción llegó al 99% en todo este período de escolaridad y formación (Los datos no contemplan la Educación Superior no Universitaria).

Los factores más predominantes que provocan la deserción escolar entre otros son: el bajo nivel económico de la familia en el país, es decir el ínfimo ingreso per cápita de la mayor parte de la población boliviana que sustrae al alumno de la escuela para convertirlos en un elemento de trabajo y producción, aun que en condiciones demasiado precarias.

Asimismo, otra cause de la deserción se encuentra en la marcada deficiencia estructural del sistema educativo boliviano, que no ofrece absolutamente nada



- 42 -

concreto al educando ni la sociedad. No interpreta las necesidades vitales de la colectividad al ser meramente informativo, academizante y memorista. Se trata de un servicio nada atractivo y sin perspectivas reales para poder cubrir las aspiraciones individuales y de la comunidad. Especificando una otra causa que incide en la deserción escolar, está la inadecuada aplicación de la metodología y técnica didácticas que frenan la prosecución y marginan al alumno del proceso educativo, además de aquella de que el Estado garantiza la obligatoriedad y gratitud de la educación, creando las condiciones materiales adecuadas para su cumplimiento.

Por último, al márgen de otros factores menores que provocan este problema señalamos el hecho que se presenta en nuestras fronteras en toda su extensión, que al estar completamente desguardadas y carentes de la estructura escolar, adecuada los países vecinos atraen en forma categórica a nuestra población dotándola de los requerimientos y materiales que no da el servicio escolar boliviano.

RELACIONES DOCENTE-ALUMNO.— La relación cuantitativa docente-alumno y su distribución en los diferentes niveles y ciclos nos demuestra la falta de planificación de los recursos humanos, físicos, económicos y otros, lo cual hace ver que el Servicio Educativo, malgasta en forma irresponsable las asignaciones que le brinda el pueblo.

Será necesario realizar un serio replanteamiento de la actual estructura y la disponibilidad de los recursos humanos, con el propósito de mejorar cuantitativa y cualitativamente el sistema y sus productos, (Anexo N° 3).

COSTO ALUMNO.— Según los datos proporcionados por diferentes instituciones nacionales, el costo anual por alumno en gastos personales, es el siguiente:

TOTAL GENERAL	\$b. 2.373.--
URBANO	" 2.615.--
RURAL	" 2.307.--



Esta situación ratifica una vez más que nuestro sistema escolar no es el adecuado a la realidad, posibilidades y aspiraciones nacionales, pues el costo del "producto acabado" que ofrece el sistema a la sociedad tampoco es el que requiere el país y sus diferentes campos productivos y económicos.

Si tomamos a la educación como una empresa tenemos que reiterar que ella no realiza ninguna inversión positiva, sino malgasta en forma irresponsable casi un tercio del presupuesto nacional.

Nota. - Los datos estadísticos del presente trabajo corresponden al trabajo de investigación del Dr. Prof. Gastón Vilar.

### RECURSOS HUMANOS, FISICOS, TECNICOS Y FINANCIEROS.

Recursos Humanos. - En el proceso educativo concurren directamente tres elementos que configuran los recursos humanos: alumnos, maestros y administrativos.

- a) Alumnos: La población en condición de recibir educación cuya edad fluctúa entre 3 y 24 años, alcanza estimativamente a 2.782.500 habitantes de la cual sólo es atendida 871.800 habitantes (el 32%) de cuyo porcentaje en términos totales el 65% se ubica en el área urbana y el 35% en el área rural quedando al margen el 68.68% de la población escolar.

El alumno que asiste a los centros escolares está mal alimentado, desnutrido lo cual hace que su capacidad baje ostensiblemente, sumándose a ello las condiciones de estudio pésimas, constituyéndose en un marco receptor pasivo cuyas potencialidades no son desarrolladas.

- b) Maestros y Administrativos. - El total del personal del servicio del MEC, asciende a 57.188 personas (1978). De este total 55.685 personas entre directores, docentes y administrativos, prestan sus servicios en las agencias educativas, mientras que 1.503 personas desempeñan fun -

- 44 -

ciones administrativas en los niveles centrales, constituyendo el 2,6% del total, el restante 97.4% se distribuye de la siguiente manera:

Directores	5%
Docentes	85,7%
Administrativos	5,1%
De Servicio	4,2%
TOTAL	100%

El maestro recibe una deficiente formación profesional sin tener oportunidad de mejorarla mediante estudios superiores pedagógicos y oportunidades de actualización permanente. La falta de estimulación económica y de otros órdenes hace que dedique su atención a otras actividades en desmedro de su rendimiento profesional. De otra parte pese al considerable número de maestros que egresan de las Escuelas Normales, existe una elevada tasa de improvisación de personas sin ninguna preparación pedagógica como resultado, principalmente del favoritismo político partidista, nepotismo y la falta de reconocimiento por parte de la sociedad sobre el importante rol que desempeña el maestro y la baja remuneración económica.

El personal administrativo no tiene formación adecuada y su número es excesivo (un administrativo para 16,8 docentes y un empleado de servicio para 20,5 docentes) añadiéndose a ello la mala distribución, pues en el área urbana se toma hasta 3 secretarías por establecimiento y en el área rural ninguna.

c) RECURSOS ECONÓMICOS. . El presupuesto de educación alcanza al 32% del presupuesto nacional, el mismo que está distribuido de la siguiente manera:

MEC	2.175.363.000	74.9%	3.07	(Respecto FIB)
UNIV.BOL.	659.093.500	22.7%	0.93	(Respc al FIB)
FOMO	66.066.400	2.2%	0.09	" 2 "

De los montos señalados el 98.60% es destinado a la cancelación de sueldos y apenas el 1,4% para gastos generales. No existiendo una prueba fehaciente de su real aplicación.

Los costos de educación por alumno son muy elevados 1.486 \$b. en el área urbana y 1.271 \$b en el área rural anualmente.

De estos datos se puede colegir que existe por parte del Gobierno un derroche de recursos económicos dadas las características de pobreza de nuestro pueblo existiendo una irracional utilización de dichos recursos, los mismos que no están debidamente planificados menos proyectados hacia su recuperación. Prueba de ello también el hecho de que en educación rural se emplea un 30% del presupuesto educativo para la atención del 70% de la población.

A la fecha, los recursos provenientes de préstamos internacionales 125.000.000 \$us. lo único que han hecho es incrementar la deuda externa del país, sin haber mejorado en absoluto la educación.

RECURSOS FISICOS.-- Existe una real insuficiencia de locales escolares, tanto a nivel urbano como rural y los que existen en edificios adaptados en forma inadecuada sin ningún criterio pedagógico. Sus mobiliarios son deficientes especialmente en el área rural, donde un banco de adobe o un palo rollizo es el único mueble escolar.

Los organismos encargados de la construcción de los edificios escolares (CONES) no cumplen la función para la que han sido creados pues no existe preocupación por la elaboración de un plan nacional de edificaciones, menos de la conservación de los ya existentes. Esto se comprueba por el hecho de que del total de los locales escolares sólo un 2% ha sido construido con todos los requerimientos técnico-pedagógicos, el restante 98% es producto de la improvisación de ex-conventos, casas parroquiales y domicilios particulares. En el área rural no se recibe ninguna asistencia de dicho organismo, un cuanto a construcciones y reparaciones.

RECURSOS TECNICOS.-- Dadas las características educativas del país todavía prima el criterio medieval y anacrónico de considerar como único recurso técnico, al pizarrón y la voz del profesor, dentro del proceso educativo. Criterio tradicional que



- 46 -

no permite la ampliación de la educación a las mayores, a esto se suma la falta de talleres, laboratorios, bibliotecas y material didáctico. De ahí la necesidad de renovar técnicas tomando en cuenta los reales recursos económicos aprovechando al máximo y en forma colectiva los medios existentes.

Libro 3

PRODUCTOS DEL SISTEMA.- El sistema actual que se inicia en el ciclo Pre-básico, hasta el nivel superior, tiende a formar hombres frustrados, culturalmente mediocres y alienados, económicamente dependientes y socialmente clasistas e individualistas.

- El sistema educativo al no interpretar intereses del pueblo, tienden a formar hombres que no satisfacen los requerimientos del país, ignorando deliberadamente las bases, los fines y objetivos del Código de la Educación Boliviana, formando al ciudadano, ausente de los valores colectivos y de la nacionalidad misma, para elevarse en su egoísmo, dentro de una educación elitista.

- El actual aporte administrativo del sistema educativo, dá lugar a la burocratización, al consumo excesivo del presupuesto, a la improvisación y al arribismo incidiendo negativamente en la cualidad y cantidad del producto-educativo.

- La labor del maestro es entorpecida y desvirtuada por el aparato alienante de la sociedad y consumo que maneja a su servicio los medios de comunicación masiva corrompiendo y deshumanizando al educando.

- Como producto del sistema existen coeficientes muy altos de deserción y repetición, demostrando que se carece de un plan adecuado que permita al alumno su permanencia regular en la escuela.

- El sistema actual introduce aspectos foráneos negativos, por ser copias de los mismos, logrando de esta manera una aculturación totalmente nociva con la consecuencia directa de la negación cultural propia.

- En la educación actual prevalece una tendencia academizante e intelectualista, sin tomar en cuenta los valores propios, que no capacita al educando para el trabajo productivo, generando postulantes forzosos a la universidad. Esta situación beneficia a una minoría -



ría, creando frustración e incertidumbre en los demás - El actual sistema educativo no promueve dentro del respeto al pluralismo étnico, biológico y cultural, la integración nacional.

EL CONTROL DE LA EDUCACION. - Para garantizar la expresión y supervivencia del sistema educativo-productivo al servicio de la mayoría de la soberanía nacional, es imperiosa la implantación de un control educativo: Científico, sistemático, permanente y directo para llegar a la consecución de los grandes objetivos de la liberación nacional.

Por ser nuestro país dependiente, la educación viene siendo controlada por fuerzas imperialistas, que a título de ayudas, asistencias y transferencias de tecnología, imponen sus ideologías que contribuyen a la asimilación de elementos ajenos a nuestra cultura, provocando el debilitamiento del espíritu nacional. El control de sistema educativo en sus aspectos cualitativos, cuantitativos, administrativos y financieros está en manos de grupos que detentan el poder económico y político, que, directa e indirectamente ponen al servicio de sus intereses.

Como consecuencia de la dependencia externa e interna, se crean agentes de control educativo como ser el Consejo de Racionalización Administrativa (C.R.A.) SENET, ISE, PLANEAMIENTO, CURRICULUM y otros organismos que ocasionan y aumentan el caos y la anarquía en la formulación de planes, programas, proyectos y demás recursos indispensables en el proceso educativo.

Por otra parte, el control educativo académico no asegura el cumplimiento de los objetivos establecidos como la supervisión de las actividades educativas, porque éste no constituye una fase operativa del proceso enseñanza-aprendizaje.

Igualmente, continúa la existencia de una autonomía en la aplicación de la administración educativa especialmente en cuanto se refiere a la educación privada donde la matrícula escolar se ha constituido en un buen filón de ingresos económicos.

- 48 -

Por tanto, el control de la educación es deficiente, emergente de la incoherencia del sistema educativo y su respectiva planificación.

Por tanto vuestra segunda comisión propone:

- 1.- Dar plena vigencia a la política educativa señalada por el Código de la Educación Boliviana en sus bases y fines.
- 2.- Dar vigencia al Sistema Educativo señalado en sus cuatro áreas:
  - a) Educación Regular
  - b) Educación de Adultos
  - c) Educación Especial y de Rehabilitación
  - d) Educación Extraescolar y de extensión cultural
- 3.- Integrar las áreas urbana y rural respetando sus propias características.
- 4.- La coordinación y la integración de los servicios del sector educativo deben ser propuestas en un verdadero sistema educativo nacional a través de un organismo rector con participación de las mayorías nacionales del país.
- 5.- No permitir el ingreso de personas improvisadas en ninguna de las áreas de la educación, a fin de llegar a todos los confines del país con personal capacitado creando al mismo tiempo mejoras económicas para el ejercicio docente y estímulos económicos y sociales en las regiones alejadas.
- 6.- La aplicación de nuevas tecnologías educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje, como ser la educación a distancia y otros, a fin de aumentar la cobertura del sistema y reducir los altos costos educativos.
- 7.- Exigir cambios cuantitativos y cualitativos en la estructura del sistema escolar boliviano, acorde a las condiciones económicas y sociales del país para absorber la población marginada que no tiene acceso a la escolaridad.
- 8.- La reformulación del sistema administrativo que permita una verdadera realización de todo el proceso económico para superar el alto costo de la educación y la eficiencia del servicio.

- 9.- Con el propósito de realizar un mejor análisis, clara definición y prioridad del problema educativo en todas sus formas y aspectos, es necesario que las instituciones competentes, actualicen en forma constante las informaciones estadísticas.
- 10.- Exigir la participación del magisterio organizado en los niveles de decisión para un mejor control educativo, con objeto de evitar la alienación y la distorsión del sistema educativo.
- 11.- Efectivizar un control científico sistemático, permanente y directo del sistema educativo boliviano.
- 12.- La atención preferente al área rural por su población y la dispersión de sus habitantes en extensas regiones, respetando sus diferencias y valores culturales.
- 13.- Generalizar los servicios asistenciales educativos para garantizar la permanencia y continuidad del educando en el sistema con la implantación de internados y comedores escolares.

Es cuanto tiene a bien informar vuestra segunda comisión, salvo el mejor paracer de la Plenaria del II Congreso Pedagógico Nacional.

La Paz, 7 de diciembre de 1979.

Dra. María de Torrejón      Prof. Severo LaFuente  
PRESIDENTES ALTERNOS

Prof. Víctor Reynaga      Prof. Abdón Lucas Quiñones  
SECRETARIOS

Prof. Vladimir Gutierrez      Prof. Hugo Vargas Peña  
RELATORES

Aprobado en el II Congreso Pedagógico Nacional en Sesión Plenaria.



- 50 -

INFORME DE LA TERCERA COMISION APROBADA POR CONGRESO  
 SEÑOR PRESIDENTE Y MIEMBROS DEL II CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL  
VUESTRA TERCERA COMISION

I N F O R M A :

1.- TEMA: Análisis del Sub-sistema de Educación Regular (Urbano y Rural)

2.- DIRECTIVA

Presidentes

Renato Rodríguez B.	Urbano de La Paz
Armando Torrejón M.	Rural Potosí

Secretarios

Carlos Salinas F.	Urbano Oruro
Ivar Vaca	Rural Direc.Nal.Educ.Rural

Relatores

Nicolás Sarrudo	Urbano Cochabamba
Patricio Chambilla	Rural La Paz

3.- DOCUMENTOS DE ESTUDIO O PONENCIA Y TRABAJOS PRESENTADOS

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1.- COB          | 14.- Tupiza   |
| 2.- COMIBOL      | 15.- Uyuni  |
| 3.- La Paz       | 16.- Camargo  |
| 4.- Chuquisaca   | 17.- Villazón                                       |
| 5.- Oruro        | 18.- Riberalta                                      |
| 6.- Potosí       | 19.- Uncía  |
| 7.- Santa Cruz   | 20.- Educación Privada                              |
| 8.- Cochabamba   | 21.- Confederación de Maestros Rurales.             |
| 9.- Beni         | 22.- ABAP (ASOCIACION BOLIVIANA DE ARTES PLASTICAS) |
| 10.- Tarija      | 23.- Montero  |
| 11.- Pando       | 24.- Universidad Boliviana                          |
| 12.- Camiri      |   |
| 13.- Vallegrande |   |

1.- INTRODUCCION (Marco Teórico)



- 1.- Siendo la dependencia estructural de nuestro país causa de:
  - a) Nuestra miseria, traducida en un alto índice de desnutrición, analfabetismo, mortalidad, desempleo, bajo ingreso per cápita de nuestro pueblo. Se destaca, la contradicción que existe con el ingreso de nuestra burguesía eficaz sirviendo, y celosa defensora de los intereses nacionales.
  - b) Nuestra alienación, a la escala de valores del imperialismo capitalista, razón ésta que nos impide actuar en una realidad concreta y objetiva.
  - c) La discriminación, hacia el campesino nos impide realizar una verdadera integración y un efectivo desarrollo de nuestro espíritu nacional.

La educación, en el proceso de liberación nacional, tiene el deber ineludible de constituirse en un factor activo de este proceso, asumiendo una actitud audaz y sin perjuicios, con el propósito de rescatar al hombre boliviano a su realidad, partiendo de ésta el boliviano podrá enfrentar el desafío que entraña el proceso de la liberación nacional. De no asumir esta conducta, la educación boliviana, justificaría su papel dentro de una sociedad dependiente, el de domesticar y mantener este aprotoso sistema.

#### BASES DE UNA EDUCACION REGULAR PARA LA LIBERACION.-

- 1.- La educación no es patrimonio de la escuela, sino acción de la colectividad íntegra. Por tanto, la escuela debe ser generadora de una conciencia nacional de liberación en diálogo con la colectividad. El diálogo permitirá comprender mejor nuestros problemas y a través de la comprensión de los problemas de la realidad nacional comprende - mos los problemas de la escuela.
- 2.- La escuela debe desarrollar en el alumno, actitudes problematizadoras que lo liberen de todo tipo de alienación.
- 3.- La escuela debe motivar y fomentar el diálogo. La educación no debe ser una imposición, sino la in-

- 52 -

teracción entre seres humanos.

- 4.- La escuela debe rechazar todo tipo de coerción, a través de exámenes rigurosos que, necesariamente deben ser reemplazados por procedimientos de evaluación.
- 5.- La escuela debe ser integrada pero no en afán de imponer una clase y una cultura sobre otra, sino, como un mecanismo de integración nacional.
- 6.- La escuela no debe sacralizar costumbres, debe habitar al alumno al cambio.
- 7.- La escuela debe desarrollar en el educando la conciencia de nuestra dependencia como causa de nuestra miseria, induciendo a luchar por la liberación nacional.
- 8.- La escuela debe motivar la búsqueda de respuestas, a nuestros problemas, a nuestras necesidades, en nuestra realidad objetiva concreta.
- 9.- La escuela debe tender a motivar y promover al trabajo productivo.
- 10.- La escuela debe rechazar todo autoritarismo y dogmatismo, que impiden la autoexpresión del alumno.

## II.- ANALISIS CRITICO DE LA REALIDAD ACTUAL Y CONFRONTACION

- 1.- Para el análisis crítico del Sub-sistema de la educación tanto urbana como rural se parte del marco conceptual elaborado por la Ira. Comisión (Confrontación de la situación educativa actual con la realidad económica, social, política y cultural del país) que ha sido aprobado por el Congreso, en concordancia con el texto del Código de la Educación Boliviana, que es Ley de la República y documento oficial del Congreso, así como el que figura en el preámbulo de este informe.
- 2.- Las bases filosóficas, principios, fines y objetivos tanto de la educación regular en general,

cuanto de cada nivel, ciclo y grado en particular por ser producto de un proceso revolucionario nacional interpretan los intereses y los ideales de las amplias mayorías del pueblo boliviano que exigieron la necesidad de una profunda Reforma Educativa. Empero, debido a la distorsión de aquel proceso revolucionario y la concentración del poder en manos de los estratos empresariales minoritarios, reaccionarios y oligárquicos, el Código de la Educación no solamente fué echado al olvido, sino que respondiendo a los requerimientos del imperialismo y la reacción en dos oportunidades, los años 1968 y 1973 se pretendió derogarlo por regímenes dictatoriales que, mediante la aplicación de contra-reformas educativas traídas del extranjero (especialmente de E.E.UU., Puerto Rico, y Brasil) que fueron impuestas verticalmente, con grave perjuicio no solamente para la Educación Nacional, sino para los niños y los jóvenes de nuestro pueblo que fueron víctimas del sistema educativo impuesto de esa manera, al extremo que, puede decirse que por el tiempo transcurrido, ya van a ser dos las generaciones que en nuestra patria arrastran temendos déficits culturales y van camino de la frustración.

- 3.- El Magisterio Boliviano organizado y el pueblo no pueden ser considerados cómplices de tal situación, porque desde un principio han resistido orgánicamente a las medidas impuestas.

Frutos de esa resistencia son: primero la realización del Primer Congreso Pedagógico (enero de 1970), cuyas recomendaciones tampoco fueron llevadas a la práctica debido al golpe fascista de 1971 y, luego por su pertinaz lucha, por la institucionalización democrática del país en general y del servicio educativo en particular.

- 4.- Pues bien, si hacemos un balance cuali-cuantitativo del sub-sistema de Educación Regular Urbana y Rural en nuestro país desde la promulgación del Código, pasando por las contra-reformas educativas hasta el presente, diagnosticando, sobre todo, sus resultados tanto objetivos como subje-



- 54 -

tivos, llegamos a la evidencia de que, obviamente, ellos son totalmente negativos no solamente para los niños y jóvenes de nuestro pueblo, sino para el país en su conjunto.

Ratificando plenamente el análisis y las conclusiones que en términos generales han sido aprobados por este Congreso en lo tocante al Análisis crítico de la Educación Boliviana, de manera concreta podemos establecer los siguientes aspectos:

- a) Al presente, el sub-sistema de la educación regular por las causas antes mencionadas, se halla nuevamente alejado de las bases, fines y objetivos establecidos por el Código de la Educación Boliviana.
- b) Por razones especialmente de orden político y la ausencia de un instrumento de decisión y autoridades incapaces y nada idóneas encaramadas en los organismos técnicos del Ministerio de Educación han trastornado la estructura escolar, han impuesto planes y programas foráneos y han obligado a aplicar un inadecuado sistema de evaluación.
- c) La estructura del 5-3-4- que suplantó a la del 6-6- del Código de la Educación, ha resultado contraproducente porque incluyendo un sub-ciclo y una terminal intermedios ha desorientado a Estudiantes y padres de familia y ha causado graves entorpecimientos al proceso de la enseñanza-aprendizaje, porque no se ha adecuado al desarrollo bio-psíquico del educando tal como lo propuso, el Pedagogo Guido Villagomez y ha roto la secuencia de los contenidos programáticos y curriculares, con grave pérdida de tiempo y de energías tanto para educandos como para educadores. Lo más grave es que ha dividido al magisterio gestando grupos en permanente oposición y lucha.
- d) Los planes y programas impuestos en este sub-sistema de Educación Regular, en todos sus niveles traídos de Norteamérica, Puerto Rico y Brasil son totalmente ajenos a la realidad boliviana y a los intereses del educando, a los requerimientos del desarrollo socio-económico y cultural del país y



a los ideales emancipatorios de nuestro pueblo. Así, por ejemplo, se ha disminuido las horas, estudio de las asignaturas instrumentales (lenguaje y matemáticas) para dar paso a conocimientos enciclopédicos.

Veamos algunos ejemplos: la matemática tradicional que practica y necesita nuestro pueblo en su vida diaria (mecanismo, razonamiento, cálculo mental y aplicación), se ha sustituido por la "matemática moderna", ciencia esta que no corresponde a nuestra realidad, por ser un país atrasado.

El lenguaje funcional que enseñaba a nuestros estudiantes a leer, escribir, hablar y escuchar correctamente haciendo de esta asignatura un instrumento eficaz del conocimiento y de la comunicación, ha sido implantado por una incomprensible "gramática estructural", que no tiene ningún valor práctico en nuestro país.

Los programas de Estudios Sociales impuestos han destruido el conocimiento y la toma de conciencia cívica de nuestra realidad nacional.

La enseñanza aprendizaje de la historia y la geografía nacionales, en gran parte fueron sustituidos con el conocimiento de la historia y geografía de los países extranjeros particularmente Estados Unidos y Europa, este fenómeno se agudizó en la Educación Cívica Nacional, obviamente los objetivos de esta imposición fueron la alienación. Hay otros aspectos no menos importantes como una deficiente educación técnica que liga a la teoría y la práctica, la ciencia y la producción.

- c) El sistema de evaluación impuesto ha sido copiado de países con una realidad totalmente distinta a la de nuestro país, este tipo de evaluación, como era de esperar, ha resultado totalmente contraproducente para la educación nacional por sus parámetros de: "promoción automática" en el ciclo básico "compensación en el sub-ciclo intermedio y pre calificación" en el ciclo medio. La consecuencia de este tipo de evaluación gravita negativamente más allá de la universidad. En el ciclo medio es causa de la deserción y oferta en la calidad.

- 56 -

cantidad del producto.

- f) Toda esta aberración pedagógica ligada a otros factores distorcionantes y opresivos impuestos ha remotado en la vigencia de una educación alienante, neocolonizadora, antinacional, dogmática verbalista, enciclopédica, anticientífica, aculturante y doctoral que separa la vida de la producción
- g) Empero el peor "crimen" pedagógico que pudo haberse cometido en la historia de la educación de nuestro país, es haberse impuesto este tipo de educación al área rural, suplantando la tradicional educación nuclear y fundamental prevista por el Código de la Educación y aplicada paradigmáticamente en nuestro país desde muchos años atrás, con el pretexto de una manida "modernización".

### III.- AUSENCIA Y NECESIDAD DE UNA EDUCACION REGULAR PARA LA FORMACION INTEGRAL DEL HOMBRE BOLIVIANO Y DE LA PRODUCCION.-

- 1.- Buscando la formación integral del hombre boliviano, con mucho acierto, el Código de la Educación dispuso que en todos los niveles y grados teórica-académica y humanista, sino correlativamente, una capacitación manual y técnica que sea útil para la vida y la producción.
- 2.- Tales postulados se hallan contemplados concretamente en varios artículos y capítulos del Código de la Educación que textualmente rezan:

Artículo 1º.- Inc.8.- Es activa, vitalista y da trabajo, porque tiende a proporcionar al educando una capacitación práctica para la actividad productiva y socialmente útil.

Artículo 2º.- Los fines de la educación nacional son

- 1.- Formar integralmente al hombre boliviano, estimulando el armonioso desarrollo de todas sus potencialidades, en función de los intereses de la co-

lectividad.

- 2.- Formar al individuo en una escuela ético práctica de educación del carácter, para conformar una ciudadanía democrática, solidariamente unida en ideal de progreso, en el trabajo productivo en los beneficios de la economía y de la cultura y al servicio de la justicia social.
- 3.- Educar a las masas trabajadoras por la enseñanza técnico-profesional, formando los obreros calificados y los técnicos medios que el país requiere para su desarrollo económico.

Artículo 33.- La educación primaria cumple los siguientes objetivos:

- 1.- Estimular y desarrollar sus aptitudes de orden manual, como preparación para el trabajo productivo y técnico, utilizando racionalmente los recursos materiales y humanos del medio.

Artículo 42.- Son objetivos de la Educación Secundaria:

- 4.- Preparalos para la vida económica y el trabajo productivo.

Capítulo VII.- Dispone y sistematiza la Educación Vocacional, Técnica y Profesional, Industrial, Comercial y Administrativa, Agropecuaria y Técnica Femenina.

Capítulo VIII.- Dispone la Orientación Educativa y Vocacional

- 5.- Sensiblemente, no obstante su plena vigencia legal, los anteriores postulados del Código de la Educación, no han podido ser llevados plenamente a la práctica, debido, fundamentalmente a las corrientes socio-políticas imperantes en nuestro país, las mismas que han sido ampliamente explicadas por las comisiones I y II de este Congreso y consiguientemente, aprobados por las plenarias.



4.- Empero, aparte de aquellas barreras que gravitan negativamente desde el contexto externo, también existen otras de orden estrictamente pedagógico-institucional, entre las cuales podemos destacar las siguientes:

- a) La imposición de programas enciclopédicos y ampulosos, convierten a educandos de todos los grados ciclos y niveles en simples receptores de conocimientos.
- b) La exigencia que tiene el maestro de cumplir sus programas, al punto de convertirlo, en un simple instrumento de información y no en vehículo inter activo de formación.
- c) La falta de objetivos claros y concretos que hagan del educando un ser reflexivo, crítico y creador.
- d) Implantación de horarios continuos que han disminuído las jornadas de Enseñanza-Aprendizaje casi a la mitad, de tal modo que el educador no tiene oportunidad para enseñar manualidades e inducir al alumno a su formación integral técnico-productivo.
- e) La ausencia absoluta de servicio de apoyo en orientación educativa y vocacional.
- f) La inadecuada formación de los maestros, que debido a la división de las normales en académicas y técnicas, a la fecha tenemos educadores unilateralmente capacitados.
- g) La falta de talleres, instrumentos e insumos.
- h) La falta de apoyo de la comunidad escolar.
- i) La falta de una adecuada dirección técnico-pedagógica del Ministerio de Educación.

5.- No obstante de ello, conforme a los lineamientos generales de la nueva política educativa, fijada por este Congreso, a la impostergable necesidad de formar integralmente al Nuevo Hombre Boliviano, que sea socialmente útil, a la comunidad y



así mismo y sobre todo, responder a los requerimientos del desarrollo económico-social y cultural independiente de nuestro país, como parte de la estrategia y los ideales de la liberación nacional, resulta imperativo reformular los contenidos de la Educación Regular de manera que, a la vez de dar cumplimiento a los postulados del Código de la Educación, se satisfaga el pedido de las mayorías nacionales expresadas a través de la política Educativa y Cultural de la COD así mismo como los anhelos del Magisterio Nacional.

6.- Dentro de tales lineamientos, la educación, para ser plenamente nacional, Democrática, Científica Anti-imperialista y Popular, debe ser teórica y práctica a la vez con capacidad de ligar la idea con la acción y la ciencia con la economía y la producción a través de nuevos planes y programas que contemplen asignaturas y contenido pedagógico que, en forma proporcional, abarquen las cinco áreas fundamentales de la formación individual y colectiva del educando, establecidas por el Art. 34 del Código de la Educación a saber:

1.- Educación intelectual y científica; 2) Educación Social y Moral; 3) Educación para la Salud; 4) Educación Estética 5) Educación Económica y que, a fin de intensificar esta última área, dividido a nuestro sistema en dos campos centrales Uno de carácter teórico-académico formativo y otro de orden práctico-técnico-productivo, que proporcione sucesivamente desde el primer curso de primaria hasta el último del ciclo medio, habilidad manual, pre-vocacional, vocacional y finalmente con una reducción de todo lo inútil de los contenidos enciclopédicos y humanísticos, afirmación técnico-profesional en sus niveles de Mano de Obra Calificada y de Técnico Medio al egresar del ciclo medio (o su equivalente en otras nomenclaturas); debiendo contar para dicho fin con un enexcusable Servicio de Orientación.

7.- Este nuevo tipo de educación debe ser co-educati

vo y llevado a cabo en las lenguas nativas correspondientes en el área rural y urbana con la activa participación de la comunidad.

Deja claramente establecido que una Nueva Educación Sistemática de esta naturaleza no pretende en modo alguno, fabricar "Homo-Económicus" para que sea explotado por el modo capitalista de producción ni mucho menos un nuevo tipo de tecnócrata desclasado que se ponga al servicio del sector empresarial. El objetivo es formar al hombre integral que sea intelectual y obrero a la vez, con suficiente conocimiento científico, sensibilidad social, formación cívica y ética práctica, salud y percepción estética y sobre todo, capacidad creadora, productiva socialmente útil, no solo para él mismo y su familia, sino para su medio circundante y fundamentalmente, para el país.

Esa capacidad -naturalmente- deberá ser contemplada con una correlativa formación para la gestión directa en la organización y realización de la producción social a través del sistema cooperativo y otras formas similares autónomas, especialmente en el sector rural.

- 8.- Una comisión Técnica especial desprendida del Congreso Pedagógico, con la incorporación de la Comunidad Educativa, debe estudiar los detalles referentes a la sistematización, financiamiento, infra-estructura, recursos humanos, medios tecnológicos y materiales, así como los instrumentos pedagógicos, tales como planes, programas, horarios, etc.

## 2.- ANÁLISIS CRÍTICO ESPECÍFICO.-

Los puntos expuestos en el análisis general son aplicables al análisis específico de los diferentes ciclos de este sub-sistema, con las siguientes características concretas:

- a) Ciclo Pre-Escolar.- Este ciclo o sub-ciclo según la contra-reforma sigue siendo elitista y simplemente ciudadano, que funciona al margen de las mayorías nacionales y del área rural.

La estructura y los objetivos por el Código de la Educación tratando de ser "modernizados" no se cumplen sino paralelamente. Primero se le cambió el nombre de pre-escolar por Pre-básico, luego se suprimieron agencias importantes tales como las casa cuna y escuelas maternales y se redujo su estructura de 3 a sólo dos secciones. Los objetivos, planes, programas y métodos que utilizan son propios de ser altamente desarrollados, ajenos a nuestra realidad al extremo que los medios de evaluación e informe a los padres de familia son realmente incomprensibles para ellos. Su infraestructura es inadecuada, y pese a los esfuerzos del magisterio de este nivel, el atraso, la deformación y los resultados de este ciclo son deprementes.

- b) Nivel Primario. - La "contrareforma" ha dividido a este importante ciclo fundamentalmente en dos ciclos "Básico" y otro "Intermedio", adulterando de esa forma su verdadera función formativa. Resultaría realmente redundante reiterar al estado crítico, contradictorio, deficiente e insuficiente de este nivel al que de acuerdo a los datos estadísticos asisten un mayor índice de la población escolar.

Este nivel que fundamentalmente está destinado a dotar al estudiante del dominio de los instrumentos del aprendizaje (lectura, escritura y matemáticas) junto a las otras áreas de la formación del niño ocurre que al presente los educandos ni siquiera aprenden a leer y escribir con corrección y mucho menos a calcular con precisión, lo cual se ve encubierto por una inadecuada evaluación. De esa manera, lejos de los objetivos de la educación primaria señalada por el Código salvando los casos de excepción. En este ciclo comienza la crisis general de la educación.

El sub-ciclo intermedio ya se ha dicho en la práctica ha resultado ser un nivel de desorientación.

- c) Nivel Medio. - Este ciclo que ha sido denominado "medio" y reducido a cuatro cursos por la contrareforma, debido a las causas exógenas y endógenas antes enumeradas de manera genérica, puede



decirse que en la realidad se ha convertido en un ciclo de frustración - salvo los casos de excepción. De las aulas de nivel está egresando una juventud evásiva, que pese a su título de "bachiller de humanidades", incapaz de vencer en su gran mayoría las exigencias del "examen de ingreso a la universidad" y deficientemente formado para afrontar las contradicciones de la vida y de un mundo convulsivo, dramático y nada receptivo; acaba de echarse en brazos de la dinámica de la ventura y la inadaptación.

Este nivel, puede que aún no ha llegado plenamente al área rural.

#### CONCLUSIONES.-

- 1.- El subsistema de educación regular, urbano y rural no cumple con las bases y fines ni con los objetivos que para cada grado y nivel fija el Código de Educación.
- 2.- Ese incumplimiento se debe a las causas exógenas y endógenas establecidas en el análisis y conclusiones aprobadas por el Congreso con referencia a los puntos uno, dos del temario de este evento técnico-pedagógico.
- 3.- En el subsistema de educación regular existe una superposición de estructuras que contradicen el espíritu de la Educación Boliviana.
- 4.- Los contenidos programáticos son inadecuados, repetitivos y trasplantados de sistemas foráneos que no corresponden a los requerimientos de la ciencia y el avance tecnológico, mucho menos a la realidad nacional.
- 5.- El subsistema no integra al educando a la comunidad nacional.
- 6.- La escuela no motiva, ni refuerza la capacidad crítica, creativa y de investigación del educando.
- 7.- La infraestructura física y técnico-pedagógica es totalmente insuficiente y deficiente.



- 8.- Los recursos humanos empleados en el subsistema carecen de la preparación científica, pedagógica, política y moral adecuados.
  - 9.- Los calendarios académicos y los horarios escolares no responden a la realidad geográfica del país, sino a intereses políticos partidistas.
  - 10.- El sistema de evaluación aplicado en el subsistema de Educación Urbana y Rural es competitivo, selectivo, subjetivo, distorsionador y reducido a simple medición de conocimientos.
  - 11.- Siendo el aspecto económico uno de los factores fundamentales de la deserción escolar, su larga duración coadyuva a la misma e impide la capacitación de aquellos sectores mayoritarios e imposibilitados por su propia condición económica al no entrar al mismo.
  - 12.- Los doce años de escolaridad ofrece posibilidades sólo a los sectores privilegiados y minoritarios del país, es discriminatorio.
- 1.- En los contenidos programáticos deberán contemplarse desde el primer curso de la escolaridad la educación y capacitación técnico-manual, simultáneamente con la capacitación humanística.
  - 2.- Para el cumplimiento de los objetivos del subsistema de educación Urbana y Rural formulados en el Código de Educación Boliviana y que responde a la realidad socio-económica, política y cultural del país, la comisión propone, como primera prioridad la reducción de la escolaridad a 10 años, distribuida en seis años de primaria y cuatro de secundaria.
  - 3.- Siendo la educación pre-escolar una importante agencia de transmisión entre el hogar y la escuela, debe establecerse su plena vigencia, con estricta sujeción al Código de la Educación y promover la creación de las Casas-cuna y Escuelas Maternales para niños, junto a los centros de trabajo, con el aporte obligatorio de las

- 64 -

Empresas y a cargo de profesionales especializados y preferentemente maestras pre-kindergarterinas, previamente formadas en hacer de este ciclo progresivamente obligatorio, tanto para el área rural y urbano (Art. 27 del Código de la Educación Boliviana).

- 4.- La formación científica de los maestros egresados de las escuelas normales rurales y urbanas en el campo específico de la orientación educativa y vocacional.
- 5.- En función del subsistema de educación regular las escuelas normales deben ser racionadas en su distribución, de acuerdo a las necesidades geográficas del país y reformular sus objetivos estructura, contenidos académicos y metodología, a fin de formar al docente identificado y comprometido con el proceso de liberación nacional.
- 6.- Poner en vigencia un sistema de evaluación que permita mostrar las reales capacidades del alumno.
- 7.- Los Calendarios Escolares y los Contenidos Programáticos, deben ser racionalizados y regionalizados, de acuerdo a las necesidades e intereses de cada zona geográfica del país.
- 8.- Incorporar los Idiomas nativos a la enseñanza del área urbana y rural, cada una en relación a su área de influencia.
- 9.- Estando ausentes hasta hoy la educación pre-escolar y media en el área rural, como afirmación del postulado democrático de la educación regular del pre-escolar al secundario en el campo.
- 10.- Los profesores egresados de las escuelas normales, deben presentar sus servicios en las regiones alejadas del país, conforme establece el artículo 101 del Código de la Educación Boliviana.
- 11.- Implementar a partir del año 1980, la ficha acumulativa para el mejor seguimiento del proceso educativo y ficha de seguimiento.

- 65 -

La Paz, 9 de diciembre de 1979

Prof. Renato Rodríguez B.      Prof. Armando Torrejon M  
P R E S I D E N T E S

Prof. Carlos Salinas F.      Prof. Ivar Vaca  
S E C R E T A R I O S

Prof. Nicolás Serrudo      Prof. Patricio Chambilla  
R E L A T O R E S

Aprobado en el II Congreso Pedagógico Nacional en Se-  
sión Plenaria.

INFORME DE LA CUARTA COMISION DEL II CONGRESO PEDA-  
GOGICO NACIONAL

VUESTRA CUARTA COMISION

I N F O R M A:

EDUCACION SUPERIOR NORMAL Y MEJORAMIENTO

D I R E C T I V A

Presidente Alternativo: Urb. Prof. Eduardo Chumacero Carran-  
za      SUCRE  
"      "      Rur. "      Jorge Huayta Calle UYUNI  
Secretario Urb. Prof. Dora Valverde de Urioste STA.  
CRUZ  
Secretario Rur. Prof. Luis Saucedo Tapia CONMERS  
Secretario Relator Urb. Prof. Lucio Berdeja Mendoza  
LA PAZ  
Secretario Relator Rur. Prof. Walter Ortuño Orellana  
CBBA/

DOCUMENTOS DE ESTUDIO

- 1.- Conclusiones del Seminario Nacional de Educación Normal en la ciudad de Sucre.
- 2.- Conclusiones y recomendaciones del Congreso De-  
paramental de Tarija.



- 66 -

- 3.- Conclusiones y recomendaciones del Congreso Departamental de La Paz.
- 4.- Conclusiones y recomendaciones del Congreso Departamental de Cochabamba.
- 5.- Conclusiones y recomendaciones del Congreso Distrital de Camiri.
- 6.- Conclusiones y recomendaciones del Congreso Distrital de Uyuni.
- 7.- Conclusiones y recomendaciones del Congreso Distrital de Tupiza.
- 8.- Conclusiones y recomendaciones del Congreso Distrital de Trinidad.
- 9.- Conclusiones y recomendaciones del Congreso Distrital de Riveralta.
- 10.- Ponencia de la Universidad Boliviana.
- 11.- Conclusiones y recomendaciones del Congreso Distrital de Villazón.
- 12.- Ponencia de CENORBO.
- 13.- " de CENUB
- 14.- " de CONEPLAN

#### MARCO ESQUEMATICO DE TRABAJO

- I.- CONFRONTACION DEL SISTEMA DE EDUCACION NORMAL CON LA REALIDAD NACIONAL
- II.- RACIONALIZACION DEL SISTEMA
- III.- ESTRUCTURAS DE LAS ESCUELAS NORMALES EN CONFRONTACION CON EL CODIGO DE LA EDUCACION BOLIVIANA.
- IV.- REGIMEN PEDAGOGICO
- V.- POST GRADO
- VI.- BASES LEGALES DEL SISTEMA
- VII.- ORGANIZACIONES INTERNACIONALES
- VIII.- RECOMENDACIONES GENERALES

#### I.- CONFRONTACION DEL SISTEMA DE EDUCACION NORMAL CON LA REALIDAD NACIONAL.-

1.1 Antecedentes.- La Educación como parte de la super estructura de la sociedad, responde a los intereses de la clase económicamente dominante, del imperialismo y de la "burguesía interme-



diaria", consiguientemente la Educación Superior No Universitaria, que está conformada fundamentalmente por las escuelas normales del país, presenta una realidad que es reflejo de las contradicciones que se dan a nivel de las estructuras socio-económicas, por lo tanto, se puede afirmar que actualmente se manifiesta en forma clara y crítica una problemática que puede caracterizarse en los siguientes aspectos generales:

- a) Dependencia y atraso, manifestado en la imposición de esquemas foráneos, inadecuación de sistemas y estructuras, ineficiencia de la labor educativa, alienación cultural, divorcio entre escuela y comunidad, actitudes inauténticas.
- b) Política educativa de naturaleza opresiva.
- c) Ordenamientos veticalistas.
- d) Desadecuación entre teoría, práctica, entre trabajo intelectual y manual.
- e) Énfasis en los aspectos informativos en detrimento de los aspectos formativos y valoritarios.
- f) Bovarismo pedagógico y pseudocientificismo.
- g) Metodología inadecuada.
- h) Frondosidad burocrática.
- i) Infraestructuras deficientes.

Por otra parte, a partir de la implantación de la Ley de Normales y su Reglamento, el Sistema de Educación Normal deviene en una reproducción tardía e inadecuada de sistemas que responden a las realidades diferentes a las nuestras, vulnerando los fines y objetivos de la Educación Nacional contemplados en el Código de la Educación Boliviana, acusa las siguientes fallas específicas:

- a) Falta de continuidad en la relación docente-discente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Falta de secuencia en la distribución de las diferentes asignaturas.

- 68 -

- c) Dispersión de contenidos programáticos.
- d) Falta de correlación y de funcionalidad entre las materias pedagógicas y las materias científicas.
- e) Semestralización inadecuada que no permite el desarrollo eficiente de las asignaturas que forman el plan de estudios.
- f) Énfasis en el individualismo y pérdida del sentido comunitario.
- g) Falta de unificación de planes de estudio en las diferentes normales.
- h) Pérdida de tiempo en los períodos de aprestamiento y de evaluación.

## 2.- Conclusiones.-

- a) La Educación actual está al servicio del imperialismo a través de la burguesía dominante y es utilizado como un instrumento de alienación.
- b) El sistema de educación normal, acusa una serie de deformaciones, deficiencias y limitaciones.
- c) La Educación Normal no se adecúa a los requerimientos de la realidad política, económica, social y cultural del país.
- d) La participación estudiantil, ha sido relegada a un plano de mera receptividad y pasividad, y en muchos casos ha sido sometida a un régimen de constante intimidación.
- e) La verticalidad y la imposición, han sido normas que han regido la actividad de la educación.

## 3.- Recomendaciones.- Para el adecuado funcionamiento del sistema de Educación Normal se requiere:

- a) Que la educación Normal se convierta en instrumento para la liberación nacional.
- b) Que el nuevo hombre boliviano sea formado inmerso en una actividad educativa íntimamente rela-

- 69 -

cionada con la práctica revolucionaria de la clase trabajadora.

- c) Que, los esquemas educativos del país, consideren seriamente la conservación y desarrollo de las culturas nativas en sus costumbres, tradiciones, su arte y su lengua. Las Escuelas Normales deben enseñar lenguas nativas obligatoriamente.
- d) Que, se promocióne y desarrolle la investigación pedagógica, social y científica, a través del incremento de bibliotecas, laboratorios, gabinetes y cursos de post-grado, para mejorar el servicio educativo en todos sus niveles.
- e) Que la educación sea la comprensión del proceso histórico social boliviano, que señala la lucha para la liberación nacional y la formación de maestros con mentalidad revolucionaria.
- f) Que la participación estudiantil en todos los organismos del sistema, sea institucionalizada, con el sentido de co-gobierno como una necesidad formativa.
- g) Que la Ley de Normales y su respectivo Reglamento, sean derogados.

## II.- RACIONALIZACION DEL SISTEMA.-

- 1.- Antecedentes.- Desde 1909 año en que fué creada la Escuela Nacional de Maestros "Mariscal Sucre" se han creado en el país 10 Normales Urbanas y 20 Rurales, de acuerdo al detalle siguiente:

### Normales Urbanas

Mariscal Sucre  
Simón Bolívar  
Enrique Finot  
Trinidad  
INSEF  
Superior Técnica  
Cochabamba  
Católica  
Adventista  
Angel Mendoza Justin.

### Normales Rurales

(SUCRE) Warisata (LA PAZ)  
(LA PAZ) Stgo de Huat (LA PAZ)  
(S.CRUIZ) Belén (LA PAZ)  
(TRINID) Vacas (CBBA.)  
(LA PAZ) Paracaya (CBBA.)  
(LA PAZ) Tarata (CBBA.)  
(CBBA.) Chapare (CBBA.)  
(CBBA.) Ucureña (CBBA.)  
(CBBA.) Caracollo (ORURO)  
(ORURO) Corque (ORURO)



- 70 -

Villa Serrano	(CHUQUISACA)
Cororo	(CHUQUISACA)
Canasmoro	(TARIJA)
Portachuelo	(S. CRUZ)
Charagua	(S. CRUZ)
Caiza D.	(POTOSI)
Llica	(POTOSI)
Sacaca	(POTOSI)
Chayanta	(POTOSI)
Riberalta	(BENI)

Un Sistema de Educación Normal adecuado a las necesidades de un país con deficiente desarrollo de economía atrasada, monoprodutor y dependiente, que pretende orientar su educación como instrumento para la liberación nacional, que contribuya a la transformación de las estructuras fundamentales del país, tiene que cuidar del racional empleo de los recursos humanos y materiales disponibles en todas las áreas de la educación, especialmente de la formación docente, evitando todo dispendio de energías y recursos.

Para esta realización, urge conjugar los requerimientos de la oferta y la demanda con las características regionales y los antecedentes socio-culturales de los diversos medios en que el magisterio debe prestar su servicio. Sobre este particular se determina que la mala distribución de los centros de formación docente, da como resultado un producto excesivo o insuficiente en determinadas regiones. Esto nos permite que muchas de las Normales están desubicadas y no guardan relación con las necesidades de cada región en particular y que no están formando maestros de acuerdo a los requerimientos del país, ya que los egresados no van donde se los necesita, sino donde les es más cómodo o conveniente quedarse.

Por otra parte, debido a la proliferación de Normales, se observa que ha disminuido la calidad formativa del maestro, pues no se cuenta con docentes especializados en número suficiente para atender las diferentes normales.



De aquí se impone una política flexible que tome en cuenta los requerimientos de la demanda real y que tenga presente el mejoramiento cualitativo del futuro docente.

## 2.- Conclusiones.-

- a) La racionalización del sistema de Educación Normal es importante para superar las deformaciones y limitaciones existentes.
- b) En su generalidad las Normales del país, adolecen de deficiencias en los aspectos de infraestructura (locales, mobiliario, laboratorios, gabinetes, material audio-visual), ubicación, dotaciones de recursos humanos y económicos.
- c) Las escuelas normales, por haber sido creadas con una planificación inadecuada se encuentran defec-  
tuosamente distribuidas: algunas de ellas muy próximas unas de otras y cumpliendo la misma función.
- d) Varias de las escuelas normales tienen bajo número de matrículas lo que encarece los costos de formación.
- e) Analizando los datos estadísticos de graduados en el año 1978, se comprueba que en la Normal "Simón Bolívar" de la ciudad de La Paz, se graduó un número menor que en la Normal "Enrique Finot" de Santa Cruz, y sin embargo la primera consumió casi el 50% del presupuesto total asignado al Sistema Urbano, lo que demuestra una falta de racionalización técnico-administrativa (20.866.200 \$b.) Enrique Finot.

## 3.- Recomendaciones.-

- a) Un detenido estudio estadístico de la oferta y demanda ocupacional debe ser la base para la racionalización del Sistema de Educación Normal.
- b) En los casos en que la relación entre la oferta y la demanda aconseja la suspensión temporal de la matrícula en algunas carreras y normales, para evitar los problemas consiguientes, conviene dar a es-

tas normales; otra funcionalidad, sea en el campo técnico o en el de la actualización y mejoramiento docente de sus egresados, creando como incentivo, para que éstas participen en dichas actividades, ventajas de orden jerárquico en el campo de ascenso de categoría.

- c) Exigir al gobierno la dotación a todas las escuelas normales, de infraestructuras adecuadas acordes con la tecnología y la pedagogía actual.
- d) No crear ninguna otra normal en Bolivia, poniendo fin a su indiscriminada proliferación.
- e) Exigir el trato igualatorio en la remuneración a los profesores de educación normal, en ambas áreas.
- f) Recomendar a las autoridades competentes, que los maestros interinos inscritos en el Escalafón, sean profesionalizados en un plazo mínimo de acuerdo a lo estatuido en el Código de la Educación Boliviana, Asimismo, prohibir la improvisación de maestros.
- g) Revisar y reglamentar los artículos 232, 233 y 234 del Código de la Educación, que establece la igualdad de condiciones entre el personal docente formado y el no formado, estando, de ese modo, el maestro interno en situación de privilegio con respecto al egresado, ya que no tienen la obligación de hacer años de provincia e ingresa al magisterio, muchas veces sin ser bachiller y después de 5 años de trabajo, tiene opción a todos los beneficios de que goza el maestro egresado.
- h) Se hace necesaria una distribución proporcional del presupuesto destinado a normales que atienda sus correspondientes requerimientos.
- i) Orientar la formación docente, tomando en cuenta las necesidades e intereses de cada región, habilitando al maestro para que pueda desenvolverse en forma eficiente y práctica y así aprovechar los recursos naturales en beneficio del hombre y la comunidad.
- j) Para el caso de las regiones apartadas del terri-

torio nacional, en cuanto a formación de maestros a todo nivel, se deben facilitar a los estudiantes de la región, becas que permitan adquirir la profesión docente con el compromiso de cumplir sus funciones en el lugar de procedencia.

### III.- ESTRUCTURAS DE LAS ESCUELAS NORMALES.-

- 1.- Antecedentes.- Actualmente las escuelas Normales se encuentran enmarcadas dentro de la "Ley de Normales" que propone como fin: "La educación de un Estado Nacionalista de orden, trabajo paz y justicia". Este enunciado correspondió a la realidad por cuanto la nacionalidad boliviana precisa orden pero sin represión, trabajo con justa retribución y libertad, paz y justicia, con respecto de los derechos humanos. En sí esta Ley y su Reglamento, tienden a formar un maestro sin ningún sentido social, sumiso y alienado. Consiguientemente, entra en contradicción con los postulados del Código de la Educación Boliviana que son los únicos que traducen las aspiraciones del pueblo.

La Filosofía política, objetivos, estructuras, régimen académico-administrativo, régimen pedagógico, índices académicos, sistema de créditos, vencimiento por asignaturas, frondosidad burocrática, etc, de la Ley de Normales y su Reglamento, tienen una orientación encaminada a favorecer al régimen opresor que lo implementó.

### 2.- Conclusiones.-

- a) La realidad impone la reformulación de fines, objetivos, estructuras académicas, estructura administrativa y régimen estudiantil de las escuelas normales.
- b) Con la estructura académica llevada como hasta la fecha los resultados finales del trabajo interno y de la formación de docentes no han sido satisfactorios, por el contrario, aparte de los factores externos generales y nacionales, han creado la crisis de la educación normal, que debe ser superada.



- 74 -

3.- Recomendaciones.-

- a) La estructura de las escuelas normales, debe estar acorde con la estructura del sistema educativo nacional, aprobado por este Congreso.
- b) La estructura administrativa debe ser reajustada en cuanto a sus organismos constitutivos, a su personal y a sus funciones. La existencia de la misma es de importancia innegable, para la marcha orgánica de las Escuelas Normales.
- c) Se debe reconocer legalmente la constitución de los organismos estudiantiles, permitiendo la participación consciente, responsable y democrática de los alumnos, tanto a nivel local como nacional.
- d) La Normal Técnica de La Paz y el Departamento Técnico Vocacional de la Normal de Sucre y de las Normales Rurales, precisan una reestructuración acorde al momento actual.
- e) El Instituto Superior de Educación Física, precisa una reorganización; igual tratamiento merece la Normal de Tarata.
- f) Se debe constituir una comisión encargada de formular la estructura definitiva y detallada del Sistema de Educación Normal, en la cual deberán participar delegados docentes y estudiantiles de las distintas normales.
- g) Debe dotarse de bases legales a la nueva estructura propuesta.
- h) En concordancia con la nueva estructura formulada para la Educación Boliviana por este II Congreso Pedagógico Nacional, la Comisión IV de Educación Normal, se permite poner en consideración de esta plenaria la siguiente estructura general.

Educación Pre-escolar	3 años
Educación Primaria	3 "
Educación Secundaria	4 "

IV.- REGIMEN PEDAGOGICO.-

- 1.- Antecedentes.- El régimen pedagógico de la Ley de



Normales y su Reglamento, está constituido por los planes de estudio.

- b) Extender la actividad del ISE., a todos los Departamentos del país de acuerdo a los requerimientos.
- c) Revisar el aspecto curricular.
- d) Insentivar la capacitación de los docentes por medio de un sistema de Escalafón que satisfaga motivaciones sociales, culturales y económicas.
- e) Elaborar un diseño institucional flexible y descentrado, para atender con eficiencia los requerimientos de capacitación en las diferentes regiones y distritos del país.
- f) Propiciar, la introducción de innovaciones pedagógicas, científicas y tecnológicas, como producto de la creatividad y la adecuación.
- g) Institucionalizar el diálogo creador, positivo entre el ISE., las Escuelas Normales y la Universidad como una manera de conseguir coordinación para proyecciones y criterios que beneficien a la Educación Superior, la sociedad y al país, a través de la Jefatura Nacional de Educación Superior no Universitaria.
- h) Se recomienda la inmediata institucionalización del ISE.
- i) Integrar el ISE., al Sistema de Educación Normal, como parte de la formación superior docente, dotándola de la infraestructura, personal docente y otros medios necesarios para la efectiva tarea de mejoramiento a realizar.

## VI.- BASES LEGALES SOBRE LAS QUE SE ASIENTA EL SISTEMA DE EDUCACION NORMAL

1.- Antecedentes.- La Educación Normal Boliviana, a la larga del curso de la Historia Republicana, fué relegada a un segundo plano por parte de los poderes Públicos. En el año 1909 se crea la Primera Escuela Nacional de Maestros en Sucre, durante la presidencia del Gral. Montes, esta Normal irrumpe en

la historia de la Educación Boliviana, sentando las bases incombibles en la formación de maestros para la atención del servicio de educación fiscal.

Posteriormente en 1917, se fundó en La Paz, el Instituto Normal Superior para la formación de profesores de secundaria, con una corta duración, más tarde en el año 1937, se crea la sección secundaria en la Escuela Nacional de Maestros, lográndose de este modo un verdadero centro integrado de formación docente en la Capital de la República, mientras esto sucedía, la educación campesina era totalmente sub-estimada, conociéndose únicamente algunas escuelas ambulantes que esporádicamente funcionaban en algunos poblados del agro.

Los primeros intentos de la educación del indio, particularmente en la formación de maestros para el campesinado, se manifiesta en 1915, con la creación de la Escuela Normal Rural de UMALA y en 1916 la de COLOMI; las mismas que por falta de normas principistas de constitución y proyección, tuvieron una duración efímera.

El verdadero hito de la educación del indio se plantea con la creación del primer Núcleo Indigenal en WARISATA, el 2 de agosto de 1931, bajo la inspiración del visionario educador don Elizardo Pérez. Los frutos iniciales de esta cruzada, comienzan a jalinear ideas sustantivas en la formación de educadores rurales y es así que en el año 1939, lanza su primera legión de maestros para la educación de las grandes mayorías postergadas del país.

Durante todo este período la educación boliviana se rigió por normas consagradas en el Estatuto de Educación de Daniel Sánchez Bustamante; mientras que las normales se conducían por sus propios reglamentos Internos, así como sus planes y programas de estudio en concordancia con el momento histórico que vivió la patria, bajo la égida del Liberalismo, que respondía a los principios de la filosofía HUMANÍSTICA Y ENCICLOPÉDICA.

En atención a los antecedentes descritos, se exponen las siguientes conclusiones y recomendaciones:

## 2.- Conclusiones.-



- a) Las diferentes constituciones políticas dictadas en 1945, 1947, 1961 y 1967, en actual vigencia en el denominado "Régimen Cultural" han venido consagrando la educación como la más alta función del Estado instuyendo además la última de las nombradas, que la Educación Fiscal y Privada en los ciclos: Pre-escolar, Primaria, Secundaria, Normal y Especial estará regida por el Estado mediante el Ministerio del ramo y de acuerdo al Código de la Educación.

En consecuencia, la Carta fundamental del Estado es el instrumento legal básico de máxima jerarquía donde se asienta los enunciados esenciales de la educación en general del país y del Sistema de Educación Normal en particular.

- b) El Código de la Educación Boliviana de 1955, elevado posteriormente a la categoría de Ley de la República, se elige en segundo término como norma legal esencial, donde se encuentran establecidas genéricamente las disposiciones que rigen el funcionamiento de los establecimientos de Educación Normal y Mejoramiento Docente del país.

Sus disposiciones y principios enunciados tienen el carácter de leyes sustantivas de primera clase y por consiguiente constituye el cuerpo legal de mayor importancia, que se coloca jerárquicamente por encima de las demás disposiciones dictadas en esta materia.

- c) Las siguientes disposiciones conforme a su rango jerárquico: ESTATUTO DE EDUCACION NORMAL instituido por D.S. del 4 de marzo de 1969 (constitucional) LEY DE EDUCACION BOLIVIANA del 2 de febrero de 1973 D.Ley del SISTEMA DE EDUCACION NORMAL Del 15 de enero de 1975 y REGLAMENTO GENERAL DEL SISTEMA DE EDUCACION NORMAL instituidas por D.S. del mismo año, cuyas normas tratan así mismo de la organización y funcionamiento de la Educación Normal y Mejoramiento Docente son inconstitucionales.

Las demás disposiciones legales, como el Reglamento General de Educación Normal de 1956, el Reglamento de Escuelas Normales Rurales de 1964, las Recomendaciones y Resoluciones del I Congreso Pedagógico de 1970 interpretan y reglamentan algunas disposiciones del Código

- 78 -

de la Educación Boliviana.

### 3.- Recomendaciones.-

- a) El II Congreso Pedagógico Nacional solicita a los Poderes del Estado, en el aspecto que concierne al Cap. IX del Código de la Educación y Fundamento del Sistema de Educación Boliviana, sea éste modificado o enmendado sin cambiar substancialmente su esencia teniendo presente además que este hecho no significa que una contradicción al espíritu y la filosofía que anima esta norma fundamental de la educación Nacional, que en todo caso respalda los derechos adquiridos por el Maestro Boliviano.
- b) A fin de evitar en el futuro esta dispersión y yuxtaposición de disposiciones legales en el Sistema de Educación Normal, surge la necesidad inmediata de la dictación de un cuerpo legal, que contemple en forma total los aspectos concernientes a la organización y funcionamiento de la Educación en el país.
- c) Unicamente las Escuelas Normales a través de sus organismos legales deben estar facultada para formar profesores y otorgar el respectivo certificado de Egreso.

## VII.- LA COOPERACION DE ORGANISMOS INTERNACIONALES.-

1.- Antecedentes.- En los últimos tiempos de la suscripción de convenios internacionales sobre cooperación financiera y técnica en favor de la Educación Boliviana y principalmente en lo que se refiere al Sistema de Educación Normal, ha sido manejado con criterio verticalista y político partidista, en abierta contraposición con lo que dispone el Código de la Educación Boliviana.

La cooperación de los organismos internacionales, está contemplada explícitamente en el Cap. XI del Código de la Educación Boliviana que a la letra dice:

Art. 309.- "El Sistema Escolar Boliviano, establece relaciones de: comunicaciones, asistencia técnica e intercambio de informaciones materiales y



experiencias, con instituciones internacionales educativas en la medida que no afecte la soberanía nacional.

Art. 310.- "Las misiones constituidas en el país por organismos internacionales de cooperación técnica, estarán bajo el control inmediato de las Direcciones Generales de Educación y Fundamental Campesina".

Art. 311.- "Las Direcciones Generales de Educación y Fundamental Campesina, intervendrán en el estudio y ejecución de los convenios internacionales de carácter educativo que la Nación suscriba".

En atención a los antecedentes señalados, se establece lo siguiente:

## 2.- Conclusiones.

- a) El Código de la Educación Boliviana, establece la necesidad de mantener relaciones de asistencia técnica e intercambio de experiencias con organismos internacionales, siempre que no afecten a la soberanía nacional.
- b) El Primer Congreso Pedagógico Nacional, recomienda mantener relaciones de tipo educativo, con instituciones del país y del exterior.
- c) Del mismo modo, el Código determina que la Dirección General de Educación intervenga en el estudio y ejecución de los convenios internacionales educativos.
- d) Existen semiautónomos que escapan al directo control del Ministerio de Educación y Cultura (C.R/A) (Convenios I y II). Estos convenios son cuestionables.
- e) La mayoría de los convenios internacionales de carácter educativo, están dirigidos al área rural, los mismos que no se cumplen satisfactoriamente.
- f) Los convenios internacionales, no están sujetos al control docente sindical.

## 3.- Recomendaciones.

- 80 -

Libro 3

- a) Que se cumplan en todos sus alcances, lo dispuesto por el Código de la Educación Boliviana en cuanto a la cooperación de organismos internacionales.
- b) Que se aprovechen inteligentemente la cooperación internacional, científica y educativa, siempre que la ayuda no sea condicionada, comprometida ni gravosa para el país.
- c) Que la ayuda económica extranjera no signifique la renuncia de nuestros valores, ni comprometa nuestra independencia afectando a la soberanía nacional.
- d) Que el Estado evite los convenios que resultan onerosos a la economía nacional, fomentando aquellos que sean altamente favorables para el país.
- e) Toda vez que el país cuente con personal especializado e idóneo para poner un marcha un proyecto, deberán evitarse los convenios de cooperación económica que imponga asistencia técnica.
- f) Es indispensable revisar y controlar la ejecución de los convenios ya existentes, para que beneficien realmente a la educación nacional (Proyecto Altiplano, Proyectos I, II, etc.)
- g) Es imperioso el control docente sindical y estudiantil en los convenios internacionales en educación.
- h) Deben planificarse los requerimientos nacionales de perfeccionamiento de los recursos humanos y buscar la aprobación del Reglamento Nacional de Becas que haga una distribución justa y equitativa de las mismas en todo el país, mediante los kárDEX del Escalafón de cada Distrito.
- i) Las Normales deben tener anualmente un número fijo de becas para el perfeccionamiento de sus docentes
- j) A nivel de estudiantes normalistas, se deben proporcionar el intercambio de becas con instituciones similares del exterior.

#### VIII.- RECOMENDACIONES GENERALES.

La Comisión sugiere:

- a) Que la Educación Normal esté dentro de una concepción científica que una la teoría a la práctica, postulando una concepción científica del mundo, del hombre y de la sociedad.
- b) Que la Educación del Sistema Normal esté orientada dentro del sentido de la escuela liberadora, a fin de conseguir una sociedad libre, basada en una educación comunitaria de la práctica de la solidaridad, en el cuestionamiento permanente del esquema opresor y en la búsqueda constante del camino de la liberación individual, colectiva y nacional.
- c) Formar un maestro comprometido con el proceso de cambio y con las aspiraciones del pueblo.
- d) Una educación con contenidos significativos, en lugar de la enseñanza de datos, fechas, números y habilidades de la escuela tradicional.
- e) Una metodología participativa, frente a la metodología receptiva, se vaya al diálogo vivencial y liberador.
- f) Se recomienda la actualización del Código de la Educación en los que corresponde al capítulo 9, e en sus artículos 90, 94, 104 y 105.
- g) Se sugiere que la reglamentación que regula la actividad de las Escuelas Normales esté enmarcada al espíritu del Código de la Educación Boliviana, en el capítulo correspondiente a la Educación Normal.
- h) La designación de autoridades superiores de las Escuelas Normales se realice con la participación de docentes y alumnos de acuerdo a la reglamentación que se elabora específicamente para el efecto.
- i) La conformación de una comisión especial de alto nivel que proponga una estructura detallada, en un plazo máximo de 60 días sobre la base de las proposiciones del II Congreso Pedagógico Nacional en torno a la Educación Superior no-Universitaria



- 82 -

conformada por la jefatura de Educación Superior, Confederación de Estudiantes Normalistas, catedráticos y estudiantes de las normales, aplicando el régimen paritario docente-dicente.

j) Para el mejoramiento cualitativo del sistema educativo se recomienda la periodicidad o la revocatoria de las cátedras en las escuelas normales de acuerdo a una adecuada reglamentación.

k) Se recomienda la implementación gradual en las normales de aquellas nuevas carreras que tendrá que responder a la nueva orientación y Nueva Estructura imprimida al Sub-sistema de Educación Regular.

Prof. Eduardo Chumacero Carranza    Prof. Jorge Huayta  
PRESIDENTES ALTERNOS

Prof. Dora Valverde de Urioste    Prof. Luis Saucedo T.  
SECRETARIOS RELATORES

La Paz, El de diciembre de 1979

Aprobado en el II Congreso Pedagógico Nacional en sesión Plenaria.

## II CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL

3 al 13 de diciembre

### INFORME DE LA QUINTA COMOSIÓN:

Señor Presidente y miembros del II Congreso Pedagógico Nacional.

Vuestra Quinta Comisión Informa:

#### I.- TEMA

EDUCACION Y CAPACITACION TECNICA INTEGRADA

#### II.- DIRECTIVA

Presidentes:

Prof. José Zuleta Gutierrez    (Urbano La Paz)  
Prof. Julio Anibarro Anibarro    (Rural Potosí)



Secretario:

Prof. Raúl Tambo Salgado (Rural La Paz)

Relator:

Prof. Marlene Gómez de Rojas (Urbana Sta.Cruz)

III.- Documentos de estudio o ponencias y trabajos presentados:

- a) Tesis Educativo C.U.B.
- b) Conclusiones de los Congresos Pedagógicos Distritales y Regionales.
- c) Documentos del Seminario Nacional Especializado de Educación Técnica.
- d) Cooperativa de Ahorro y Crédito de Bolivia.
- e) Documentos presentados por el SENET.

# I.- ANALISIS CRITICO DE LA REALIDAD ACTUAL DE LA EDUCACION TECNICA.-

## Introducción.-

Una de las causas fundamentales del atraso y dependencia en que se debate el país desde los primeros años de su independencia, es la poca o ninguna atención que ha merecido la formación técnica de los recursos humanos en sus distintos niveles en las áreas urbana y rural.

Resulta paradójico que un país como el nuestro, pese a contar con una escasa densidad poblacional, a más de la existencia de ingentes recursos naturales, no haya prestado ni preste atención al aprovechamiento óptimo de su capital humano, mediante una Educación Técnica adecuada y racionalmente, establecida. Demagógicamente los gobiernos reaccionarios han pretendido aparentemente revolucionar la Educación Boliviana, enarbolando como bandera "la Educación Técnica". Habiendo provocado por el contrario, la frustración de nuestra juventud y frenando el proceso de liberación nacional.

La Educación Técnica supone e impone una inversión económica estatal para su desarrollo operacional; ésta nunca llegó a nuestra Educación Técnica en la di-

- 84 -

mensión y proporción requeridas, muy por el contrario se le fué reduciendo, habiendo llegado al extremo de derogarse el Decreto Ley N° 1011 de fecha 7-1-48 durante el gobierno del señor Banze, que deformó y postergó los objetivos de la Educación Técnica.

Por otro lado, la desatención del Ministerio de Educación y Cultura hacia la Educación Técnica, llega al extremo de que ésta no merece el apoyo curricular dejándola liberada a la espontaneidad y la buena voluntad del maestro técnico boliviano.

El incipiente desarrollo y expansión de la Educación Técnica, no ha obedecido a políticas definidas que consulten y respondan a las necesidades regionales, ocasionando total desequilibrio en las arcas de Educación Técnica, Agropecuaria y Comercial. En consecuencia conviene el análisis crítico hacia los siguientes aspectos:

#### 1.- FORMACION EN RELACION CON LA DEMANDA OCUPACIONAL

Saber que al presente sólo el 0.2% de nuestro territorio nacional está cultivado, es una muestra de la escasa presencia de los recursos humanos calificados para el desarrollo de la agropecuaria; del mismo modo, la fuerza de trabajo empleada en el área urbana en sus sectores comercial, bancario e industrial presenta 0,5% de sus recursos humanos con la calificación profesional requerida (marco referencial ocupacional INE-CENACO). Y teniendo en cuenta que el 96% de la matrícula primaria no concluye en bachillerato y que el 96% de la matrícula universitaria no concluye las carreras profesionales, nos demuestra la presencia de una amplia necesidad de los recursos humanos calificados a diferentes niveles.

Paralelamente a lo anterior, el país cuenta con reducidas agencias educativas de preparación profesional, predominando las destinadas al nivel académico y una mínima significación para los niveles profesionales intermedios. Esta situación permite advertir que la posibilidad existente en el plano cuantitativo no está en relación con la necesidad; mientras que en lo relativo al aspecto cualitativo, la oferta tampoco responde a las características de la demanda de los recursos humanos calificados; pues la falta de apoyo

y soporte dirigido al entrenamiento profesional degenera en una enseñanza teórica.

## 2.- ORIENTACIONES -ESTRUCTURAS-FUNCIONAMIENTO Y RESULTADOS.-

La Educación Técnica actualmente, pese a las disposiciones legales vigentes, carece en absoluto de una orientación e integración que busquen objetivos liberadores para el pueblo a fin de que ésta se convierta en principal factor de cambio y desarrollo nacional; habiéndose convertido por el contrario, en causa de frustración de nuestra niñez y juventud la que así de sarmada se entrega a la explotación de las minorías dominantes representadas por la empresa, que lejos de crear el desarrollo nacional, solo buscan su enriquecimiento ahondando nuestra dependencia.

La carencia de medios adecuado, materiales, medios humanos, está influyendo negativamente para que la Educación Técnica vaya perdiendo la orientación eminentemente práctica que la justifique.

### 2.1.- Estructura y Funcionamiento.-

La proliferación de estructuras no oficiales tanto técnico-pedagógicas, como administrativas diferentes áreas de la Educación Técnica, está afectando a la necesidad de su integración, así como elimina toda posibilidad que la articular horizontalmente.

La estructura de la Educación Técnica, es deficiente, es deficiente y anacrónica, no guarda la debida sincronización, ni toma en cuenta las prioridades nacionales y regionales de nuestra realidad; puesto que el Sistema Educativo de nuestro país, dá preferencia a materias de carácter humanístico, sin dar la importancia necesaria a la Educación Técnica; tampoco favorece la movilidad horizontal; de manera que se evidencia la rigidez del sistema siendo importante poner de relieve por ejemplo: Que no se ha dado la debida atención a la Educación Agropecuaria, como un medio de obtener el auto-abastecimiento en este rubro y luego generar excedentes para su comercialización.



En lo concerniente a las áreas y niveles, podemos decir que no existe continuidad ni guarda relación en cuanto a objetivos delineados para estos fines.

La estructura vigente en el sistema de la Educación Nacional, de cinco, tres, cuatro como una modalidad impuesta en forma vertical en el año de 1967, no es el mas adecuado ni se ajusta al requerimiento de nuestras mayorías nacionales.

## 2.2 Funcionamiento y resultados.

El funcionamiento de la Educación Técnica está sujeto especialmente a las escasas posibilidades económicas que le asigna el Ministerio de Educación y Cultura, así esta educación que debe ser universal para los alumnos de la Educación primaria, solo atiende estimativamente a menos del 50% de su elemento. Por otra parte se basa en el uso de facilidades físicas y recursos materiales paupérrimos que imposibilitan alcanzar los objetivos destinados a una educación Pre-vocacional y vocacional verdaderos.

En cuanto a los niveles de enseñanza profesional media, su desarrollo se encuentra desvirtuado porque se dirige a la formación de un híbrido del bachillerato humanístico y la especialidad técnica, dando lugar a un producto negativo.

La falta de atención a los requerimientos en el orden de equipamiento, materiales, así como la infraestructuras, origina la desfiguración de la esencia misma de la formación técnica al derivar hacia la enseñanza teórica, cuyos resultados de ninguna manera permiten hacer que su producto vaya a cumplir el papel para el cual está destinado pues, éste obtiene por convertirse en un profesional desocupado o por someterse a un sub-empleo en el mercado de trabajo.

En cuanto al área de la Educación Técnica Agropecuaria, lastimosamente su existencia en el nivel profesional técnico medio, no es de la proporción que la que existe en otras áreas, su presencia es mas reducida que casi no tiene significación.

A nivel de técnicos superiores, existe solo en las



áreas comerciales e industriales, su funcionamiento está ocasionando la formación de profesionales técnicos incompletos que no responden a las características de calificación respectiva, porque en un tiempo determinado (dos o tres años) se pretende dar formación práctica y teórica a bachilleres en humanidades siendo estos más teóricos que prácticos.

El producto de este nivel se caracteriza fundamentalmente por adolecer de amplia base técnica, al extremo de que en el mercado de trabajo se lo confunde con el graduado de nivel medio.

La Educación Técnica con relación a la capacitación técnica, para la recuperación del potencial de recursos humanos, esta completamente dispersa, existiendo una política de estancos tal como realiza: FOMU, IBA, CI, CETAL, PPE, de las FF.AA., JUNTA NACIONAL DE ACCION SOCIAL DE LA PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA y otras instituciones estatales y privadas; éstas no han coordinado en ningún aspecto con el sub-sistema regular de Educación Técnica, lo cual demuestra una total dispersión de recursos humanos y económicos que luego degenera en un total desconocimiento por parte del Ministerio de Educación y Cultura. Por lo tanto, la Capacitación Técnica en la actualidad no está en manos competentes, razón por la cual no cumple con el objetivo impostergable de hacer frente a la deserción escolar y a la creciente desocupación como problema social.

### 3.- CALENDARIOS-PLANES-PROGRAMAS-TEXTOS Y MEDIOS EDUCATIVOS AUXILIARES

La Educación Técnica en general y a todo nivel, no cuenta con apoyo Técnico-pedagógico oficial que le permita orientar una enseñanza debidamente planificada; es así que la Unidad Educativa tiene que basar su trabajo en el esfuerzo de sus maestros, que, con las limitaciones del caso, deben definir calendarios, planes de estudio y contenidos programáticos acomodándolos a su infraestructura, equipamiento y recursos económicos deficientes. Esta situación se ha venido acentuando en los últimos años, pese a ello,

su incipiente expansión se ha incrementado, provocando resultados que ponen en duda su bondad e importancia.

A pesar de las inquietudes de los maestros agropecuarios en faccionar sus planes, programas y calendarios, estos últimos se sujetan a los de la forma humanística sin adecuarse al ambiente geográfico de las distintas regiones de la producción agropecuaria,

La imposición vericalista de algunos programas aislados, como ha ocurrido con los de Educación Técnica Femenina y Educación Comercial implantados por la dictadura de Banzer ahondaron la desorientación total caracterizando como anacrónico y disperso ese "Planeamiento Curricular".

En cuanto a los textos y medios educativos auxiliares que coadyuvar al proceso enseñanza-aprendizaje y que se los haya producido a nivel oficial en los órganos de apoyo técnico, no existen.

Sin embargo, en muy pequeña escala, se tiene la presencia de textos foráneos que no se adecúan ni se adaptan a nuestras necesidades y aspiraciones de liberación nacional.

#### 4.- INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA: EDIFICACIONES-MOBILIARIO-LABORATORIOS-TALLERES-GABINETES Y EQUIPOS

Cuando decimos que la Educación Técnica en muchos casos se reduce a una enseñanza teórica, afirmamos una verdad que tiene vigencia en el sub-sistema, puesto que si mencionamos el caso de la Escuela Industrial Superior "PEDRO DOMINGO MURILLO" (La Paz) como el Centro más importante de formación de técnicos en el país, tendremos que señalar una tremenda realidad. En cuanto se refiere al equipamiento de Talleres y Laboratorios que en algunos casos es obsoleto y en otros, están inutilizados por falta de repuestos. Si esto ocurre en el primer establecimiento del país, podemos ya deducir que, el estado de aquellas Unidades Educativas mal atendidas en el resto del territorio nacional, es mucho más deprimente, porque a la falta de maquinaria, equipo y herramientas se debe agregar en muchos casos la ausencia de edificaciones apropiadas para talleres y laboratorios.



En la misma forma, en el área agropecuaria, existe una ausencia total de atención en lo referente a Educación Técnica, de esta manera resulta ser que el habitante del campo es un mal productor y consecuentemente un mal consumidor.

Esta situación se mantiene por muchos años, debido a ciertos intereses que confabulan para dejar en ese estado a la Educación Técnica los mismos que no desearían sean una fuerza laboral capaz y consciente de su rol en el proceso de nuestra liberación nacional; procurando más bien por todos los medios, disponer de una masa amorfa fácil presa para la explotación indiscriminada y cruenta con la complicidad de los gobiernos de turno.

#### 5.- ARTICULACION Y COORDINACION CON OTROS SUB-SISTEMAS DE EDUCACION.

A pesar de que a la Educación Técnica, se pretende presentarla idealmente como un sub-sistema, en realidad no es sino un apéndice del sub-sistema de educación regular, debido fundamentalmente a que es debilitado, quebrado y desarticulado en su unidad por la proliferación de otros entes de "Formación Técnica", tales como FOMO, IBA, CI, etc, que aparecen con un criterio independiente, dañando la esencia unitaria de la que se supone que es un sub-sistema.

Por otra parte, el trabajo manual se suspende desde los primeros cursos del ciclo básico, de tal manera que se corta de raíz toda proyección práctica, en lugar de incrementarla progresivamente aprovechando las reacciones naturales del niño.

La educación Técnica en el ciclo intermedio, si bien debía impartirse a través de talleres generales, se diluye en meras manualidades, logrando de esta manera generar una especie de repulsa en los estudiantes con respecto a la Educación Técnica, de ahí que resulta paradójico que precisamente quienes no han recibido ninguna orientación son los que se deciden por seguir una carrera técnica.

En el ciclo medio, no existe coordinación entre los colegios técnico-humanísticos y los eminentemente técnicos, ya que sus planes de estudio respecti-

vos, así como sus contenidos programáticos no guardan relación entre sí, sea por falta de unidad de criterios, por desajustes orgánicos o por la falta de un ente que se ocupe de impartir las líneas directrices necesarias. Esta es otra muestra de que la Educación Técnica no existe como sub-sistema.

Por otro lado, los programas no guardan relación con los ~~niveles~~ superiores de formación, ocasionando una frustrante ruptura en la continuidad de la acción educativa.

Otra causa de la falta de relación y Coordinación de la Educación Técnica con otros sub-sistemas, se debe fundamentalmente a la inoperancia de las autoridades educativas del rubro, que fueron nombrados por favoritismo político-partidista atentando a la institucionalización, las que consintieron la rpoliheración de instituciones; lo que es peor, dentro de la misma Dirección General, existe varias autoridades que se ocupan de la Educación Técnica, causando un desconcierto que agudiza el caos. Con relación a nivel interministerial, quienes respondiendo a sus "necesidades" se han permitido crear centros, institutos, programas de educación técnica, apoyados por las medidas demagógicas de los gobiernos antipopulares.

## 6.- TITULOS Y CERTIFICADOS PROFESIONALES.

La ausencia de una definición y clasificación de los niveles de calificación profesional de Educación Técnica, en el plano oficial origina un caos en las certificaciones destinadas a sus profesiones.

Ante esta realidad y la carencia de Unidades Educativas bajo la tuición del Ministerio de Educación y Cultura, la Educación Privada que incurciona en este campo, agudiza la situación caótica en las certificaciones profesionales ya que permiten la extensión de certificados de "Técnico medio" por ejemplo, con escaso entrenamiento de tres a seis meses, no obstante que para su equivalente, en el sistema regular, se exige cuatro años.

La proliferación de certificaciones profesionales complica la asimilación y ubicación de los recursos humanos formados, en el mercado de trabajo, provocando insatisfacciones, frustraciones, sub-utilizaciones y o



desocupación.

## 7.- REGLAMENTOS.-

Al presente la Educación Técnica no cuenta con reglamentos que la normen a nivel del sub-sistema como tal, ni a nivel de Unidades Educativas. En el pasado la Educación Técnica, tanto comercial como industrial contaba con reglamentos; pero, por obsolescencia dejaron de ser aplicados sin haber preocupado a sus autoridades la necesidad de su reformulación o actualización; contribuyendo a la desarticulación del sub-sistema y la proliferación irracional de la Educación Técnica Privada. Esta situación no es casual, sino que responde a las actitudes internacionales para impedir que la educación Técnica apunte. Las aspiraciones del pueblo boliviano que le permita potenciarse, a fin de constituirse en factor positivo para la liberación y desarrollo nacional.

## 8.- PERSONAL DOCENTE.-

Pese que a partir del año 1958, la Escuela Normal Superior Técnica ha profesionalizado docentes idóneos en un número aproximado de 636, los mismos que vienen desempeñándose en establecimientos educativos industriales del sistema regular del país; las Normales Técnico-agropecuarias: Belén, Corque y otras han promovido de igual manera profesionales con algún grado de eficiencia. Podemos afirmar con certeza de que el personal calificado es absolutamente insuficiente para llenar los requerimientos de la Educación Técnica, capaz de responder a la expectativa de las mayorías nacionales que requieren formarse integralmente para la producción.

Por otra parte en el área comercial, no existe ningún establecimiento de formación docente que promueva maestros para esta modalidad de la Educación Técnica.

Tal estado de cosas, permite la intromisión de elementos no calificados cuyo rendimiento es obviamente deficiente, originando la mala promoción de estudiantes que sin la base técnica necesaria quiere matricularse en establecimientos de Educación Técnica.

- 92 -

cularse en establecimientos técnicos superiores, y lo que es peor no pueden desempeñarse en el quehacer industrial de la ciudad y el campo. Tampoco están capacitados para establecerse y trabajar por su cuenta, engrosando así el número progresivo de frustrados.

Libro 3

La Educación Técnica es una de las áreas de la Educación Boliviana más proclive a la improvisación del personal docente, siendo uno de los factores que incide grandemente para su estacionamiento. Con mucha frecuencia la influencia partidista así como la familiar proveniente de las autoridades superiores de Educación, y la originada por las Fuerzas Armadas han permitido la iniciación de personas que ni siquiera cuentan con profesión técnica.

Constituye una práctica así común, de parte de las autoridades el ubicar al personal docente trasladándolo de un ciclo a otro sin tomar en cuenta sus características personales, formación y experiencia profesional.

Varias promociones de maestros normalista técnicos fueron formados sin concentración en un nivel específico, lo que origina, al ubicarlos especialmente en los niveles de enseñanza profesional, un rendimiento que está por debajo de las exigencias pertinentes. No se conducen, a nivel oficial acciones serias y continuas dirigidas al mejoramiento y actualización técnica y pedagógica que estimulen el desarrollo profesional de los docentes.

#### 9.- ESTUDIO Y ANALISIS DEL D.S. Nº 15367 QUE CREA EL "SENET".-

El D.S. 15367 del 23/3/78, plantea la necesidad de crear un ente Técnico-Administrativo llamado Servicio Nacional de Educación y Capacitación Técnica (SENET), como Institución con autonomía de gestión y fuera de la jurisdicción del Ministerio de Educación y Cultura con el propósito de integrar a los organismos que estaban sumiendo la responsabilidad de conducir las actividades de la Educación Técnica, sin coordinación de planes ni políticas definidas. Además, por la aper-



para el funcionamiento de un préstamo solicitado al BID y aprobado con el destino exclusivo a impulsar el desarrollo de la Educación Técnica; este debía administrar y ejecutar el proyecto de expansión y mejoramiento de la Educación y capacitación Técnica, que en la actualidad se está ejecutando en la oficina llamada MEC-BID-CIDA.

El SENET como Institución autónoma, en su objetivo de organización original debió establecer la Educación Técnica como un verdadero sistema definitivo y coherente; pero en los hechos provoca la fractura de éste, cuando ignora a los ciclos básico e intermedio ocupándose exclusivamente de los niveles de enseñanza profesional.

Tampoco su proclamada integración contempla el área de Educación Técnica Agropecuaria, campo al que debería volcar su preferente atención.

Por otra parte, el SENET al salir del ámbito del Ministerio de Educación y Cultura, al amparo de su autonomía se constituye en una isla fuera del sistema de Educación regular, lo que significa un peligroso antecedente para el futuro de la misma, toda vez que la administración del sub-sistema puede ser manejado al arbitrio de quienes asumen su dirección, distorsionando las políticas a seguir. Además se corre el serio riesgo de la intromisión de elementos ajenos y simples tecnócratas sin conocimiento de la problemática de la Educación Técnica llamándose éstos: Ingenieros, Licenciados, etc. quienes pretendían imponer lineamientos.

Al presente el establecimiento y funcionamiento del SENET tiene carácter ilegal toda vez que el mismo D.S. en su Art. 4to. condiciona su vigencia a la presentación y aprobación del Estatuto Orgánico y Reglamento Interno, correspondiente.

Otro tanto sucede con la oficina encargada del Proyecto MEC-BID-CIDA, cuyo trabajo se realiza en forma por demás reservada y lo que es peor con gente que está alejada de los problemas del sub-sistema porque no tiene vivencia y porque no permite la participación de los maestros técnicos que a última instancia son

los protagonistas que confrontan cotidianamente las deficiencias que soporta la Educación Técnica; por tal razón, cuando se ejecutan los programas que pretende llevar adelante el Proyecto, surgirán las contradicciones que con seguridad la afectarán ocasionando graves demoras.

Libro 3

Esto lo detectamos con certeza, cuando el último informe de la oficina del Proyecto MEC-BID-CIDA del mes de julio del presente año, se constató que en la ejecución del proyecto se establece un desfase que alcanza al 1.038% del cronograma original de actividades propuesto, retraso que causa un gasto adicional que insueme fondos del Proyecto, lo que significará además, la demora en la aplicación de planes y programas que le den verdadera vigencia a la Educación Técnica.

## II.- CONCLUSIONES.-

La Educación Técnica tal como se encuentra orgánica y administrativamente, no constituye un sub-sistema debido a:

- 1.- Falencia de un ente rector del sub-sistema que con criterio integrador dirija, planifique, organice, administre y lo supervise.
- 2.- Ausencia total de organismos que planifiquen el desarrollo curricular dirigido a las agencias educativas del sector fiscal de modo que a su vez se irradie a las agencias privadas.
- 3.- Carencia de infraestructura física y equipamiento, adecuados a las características apropiadas de cada área y nivel.
- 4.- Deficiente e irracional distribución de los recursos económicos-financieros estatales que no abastecen a los requerimientos de una verdadera Educación Técnica para llegar indiscriminadamente a nuestras mayorías nacionales.
- 5.- Desarticulación interna del sub-sistema así como con el sistema regular de Educación Urbana y Rural y en relación a otras instituciones afines, tanto fiscales como privadas.



- 6.- Carencia de normas que definan las calificaciones profesionales técnicas a nivel profesional de modo que avalen la formación correspondiente.
- 7.- Presencia de un personal docente escaso al requerimiento cuantitativa; y cualitativamente heterogéneo, en lo referente a formación técnica, formación pedagógica y personal carente de ambas.
- 8.- Inexistencia de una preocupación permanente y sostenida de acciones conducentes al mejoramiento y actualización tanto técnico como pedagógico del docentado técnico.
- 9.- La escasa capacidad física existente en el sistema de Educación Técnica en sus niveles de enseñanza profesional, dá lugar a una oferta reducida que no responde a la demanda ocupacional del mercado de trabajo.
- 10.- La escasa oferta de recursos humanos calificados que entrega el sub-sistema de Educación Técnica, no cuenta con una legislación que la ampare señalándoles sus derechos y determine la obligación de la empresa nacional para absorverla.

### III.- PROPOSICIONES.-

El II Congreso Pedagógico Nacional, fiel en principio a las aspiraciones de nuestro pueblo que busca el desarrollo económico social del país, así como la igualdad de oportunidades, que le permita recibir los beneficios de una educación integral gratuita, popular y nacional para la liberación, a través de una Educación Técnica Integrada, propone:

- 1.- Establecer el sub-sistema de Educación Técnica Integrada que comprenda a las áreas: Industrial, Comercial y Agropecuaria, en sus distintos niveles de formación que sirva de apoyo a las demás áreas de la Educación Nacional (Educación Regional) (Ed. Popular de Adultos, Edc. Especial o de Rehabilitación) e incorpore otras agencias, que al presente dependen de otros servicios.
- 2.- Con los elementos de juicio puntualizados en el análisis crítico, referente al D.S. N° 15367 y con

- 96 -

secuente con las conclusiones aprobadas en el II Congreso Pedagógico Nacional referente al tema: (Comisiones I y II) se ratifica la resolución que dispone la cancelación del SENET.

- 3.- Proponer la estructura pedagógica del Sub-sistema de Educación Técnica Integrada, conforme al organigrama anexo, cuyos contenidos serán llenados por la Comisión Especial enmanada de este Congreso.
- 4.- Como respuesta a la necesidad de establecer el Gobierno del Sub-sistema de Educación Técnica Integrada, proponemos que la misma debe estar comprendida y definida acorde con lo legislado por el Código de la Educación Boliviana (Cap. XXIII, Art. 199), reactualizándola a la nueva concepción que se da a este campo.

Del mismo modo, deberá determinarse la restitución del Consejo Superior de Enseñanza Técnica, especificando en el mismo Código de la Educación Boliviana (Cap. VII Art. 55), asignándole una nueva conformación en la que estén representadas las siguientes Instituciones para canalizar y garantizar su funcionamiento.

#### POR EL SECTOR PRIVADO EMPRESARIAL

- Central Obrera Boliviana
- Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia.
- Confederación de Maestros de Educación Rural de Bolivia.

Paralelamente a lo especificado, deben conformarse los organismos de planificación Curricular y la Dirección Administrativa como complementos indispensables de apoyo así mismo como las Supervisorías Nacionales y Regionales que deben ser partes integrantes del Gobierno del sub-sistema.

- 5.- La Comisión considera urgente y prioritaria la necesidad de legislar los derechos de los Profesionales Técnicos Medios como también la obligatoriedad de la Empresa Estatal, de absorber los recursos humanos calificados por el sub-sistema, a fin

de evitar la fuga de los mismos y asegurar la recuperación económica que le supone al país su formación; debiendo dárseles preferencia y prioridad frente a "Técnicos y Expertos" extranjeros.

- 6.- Es urgente la profesionalización inmediata de aquellos docentes técnicos internos por medio de cursos intensivos y programas específicos; así como la constante reactualización de los docentes calificados como lo estipula el Reglamento Nacional del Escalafón a fin de evitar improvisaciones.
- 7.- Exigir que se promulgue una Ley que prohíba el funcionamiento de todo organismo o institución ajena al Ministerio de Educación y Cultura (Entidades Fiscales, Descentralizadas, Privadas, etc. que se dedique a la tarea de Educación Técnica.
- 8.- Para reforzar el financiamiento del sub-sistema debe imponerse la tributación del 1% sobre planillas de pago al Sector Empresarial toda vez que éste se beneficia con la mano de obra calificada por el sub-sistema, tal como en la actualidad se impone para FOMO; debiendo extenderse la obligatoriedad de tal imposición tributaria a toda la actividad económica del país.
- 9.- Siendo urgente la necesidad de conjurar la falta de reglamentación adecuada para la educación Técnica Integrada se propone canalizar y exigir la reglamentación señalada en la forma como han sugerido en el "Proyecto de reglamento de Educación Comercial Bancaria y Administrativa", a los que la Educación Técnica Privada, de las Áreas Comercial e Industrial, debe sujetarse.
- 10.- El II Congreso Pedagógico Nacional debe exigir la dotación adecuada de infraestructura, talleres, equipos, laboratorios, medios auxiliares materiales, gabinetes, etc; para el desarrollo de la Educación Técnica Integrada.
- 11.- La Educación Cooperativa debe empezar como una disciplina más en el campo de la Educación Técnica Integrada en todos los niveles, a fin de



- 98 -

promover el nacimiento de nuevas industrias.

12.- Con el objeto de terminar con nuestras condiciones de país monoprodutor y dependiente se hace imperativo el desarrollo de la Educación Agropecuaria capaz de lograr el desarrollo de una verdadera Agro-industria.

13.- Reclamar al Ente del sub-sistema, el ejercicio responsable de su autoridad ante la Oficina ejecutora del Proyecto MEC-BID-CIDA, para fines de dirección y fiscalización. Asimismo, la incorporación de representantes docentes del sub-sistema, a la oficina Ejecutora del Proyecto.

14.- Revisar la estructura pedagógica, plan de estudios Contenidos Programáticos de las denominadas "ES - CUELAS DE ADMINISTRACION DE EMPRESA" y proceder a su reorganización de acuerdo al Art. 65 del Código de la Educación Boliviana.

Es cuanto se permite la Quinta Comisión elevar a consideración de la Plenaria del II Congreso.

Prof. José Zuleta Gutierrez	(Urbano)	(La Paz)
Prof. Julio Aníbarro y Aníbarro	(Rural)	(Potosí)
Prof. Raúl Tambo Salgado	(Rural)	(La Paz)
Prof. Marlene Gómez de Rojas	(Urbano)	(Sta.Cruz)

Aprobado en el II Congreso Pedagógico Nacional en Sesión Plenaria.

" LA EDUCACION ES UN DERECHO DEL PUEBLO"

SEÑOR PRESIDENTE Y MIEMBROS DEL II CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

VUESTRA SEXTA COMISION TIENE A BIEN INFORMAR LO SGTE:

TEMARIO: ANALISIS CRITICO DE LA FUNCIONALIDAD Y LA ESTRUCTURA DEL SU-SISTEMA DE EDUCACION DE ADULTOS Y EDUCACION NO FORMAL

D I R E C T I V A:

Presidentes Alternos:

Prof. Augusto Román Padilla	(Urbano)	Ed.Privada
Prof. Enrique Arroyo Padilla	(Rural)	Chuquisaca



## Secretarios:

Prof. Pedro J. Fernández (Urbano) La Paz  
 " Germán Bustos Ortuño (Rural) Dpto. Nat. Edc. Rural

## Relatores:

Prof. Hugo Martínez Gonzales (Urbano) Téc. Educ. No Form  
 " Isaac Aguilar Llanos (Rural) Camargo

1.1 ANALFABETISMO Y ALFABETIZACION

En nuestro país se han realizado campañas y programas de alfabetización que no han tomado en cuenta la realidad socio-económica, cultural y las necesidades de los analfabetos, por el contrario, éstos han servido de bandera política de los gobiernos reaccionarios.

A partir de la promulgación del Código de la Educación Boliviana hasta la fecha, las acciones de alfabetización no tuvieron resultados significativos debido a las siguientes causas:

- a) El enfoque pedagógico que lo conceptuó como un hecho aislado de la casualidad estructural económico-social, desligando totalmente la alfabetización del proceso productivo y los intereses educativos del analfabeto.
- b) La alfabetización monolingüe en el idioma dominante con una completa presencia de la realidad pluralingüe del país, que olvidó que la lengua nativa es la manifestación de la cultura de un pueblo y por tanto de su propia idiosincracia.
- c) El carácter escolarizado que se imprimió a la alfabetización limitó la investigación de la realidad de los analfabetos y redujo una adopción mecánica de los métodos técnicos y medios de aprendizaje creados para los niños en las escuelas.
- d) La falta de conciencia social y política unida a la improvisación de los recursos humanos encargados de la tarea de la alfabetización.
- e) La carencia de un apoyo económico nacional al volumen de las acciones impidió la elaboración de literatura popular en lenguas maternas para diferentes

- 100 -

niveles del proceso educativo, condicionando que los neoelectores retrocedan a su condición de analfabetos.

## 2.- EDUCACION DE ADULTOS Y EDUCACION NO FORMAL.-

Actualmente, la Educación de Adultos y Educación No-formal no constituye una real respuesta a la problemática económico-social, cultural y política del país, porque en su estructuración no se tomaron en cuenta diversos factores de nuestra realidad. Se advierte por ejemplo, que los fines son planteados de una manera muy genral y abstracta, denotando incoherencia con los objetivos específicos que se derivan de ellos.

En cuanto a su atención, ésta se limita al área urbano, en sus modalidades de Centros de Educación Media de Adultos (CEMA), Instituto Boliviano de Aprendizaje (IBA), Educación Básica Acelerada (EBA) y Centros Integrados (CI), dejnado en total abandono al área rural, constituyéndose en una educación limitativa y despaladas a las mayorías nacionales.

Su concepción arranca de un marco desarrollista donde el hombre es concebido, principalmente como un ente aconómico de mera productividad. De esta manera la Educación de Adultos y Educación No-formal, contribuye a mantener las diferencias sociales y económicas acordes al sistema capitalista del que formamos parte.

Se advierte también la ausencia de políticas educativas claras que orienten adecuadamente las acciones operativas.

La estructura técnico-pedagógica del sub-sistema de Educación de Adultos y Educación No-formal, se caracteriza por la dependencia vertical de su Dirección Nacional y centralismo administrativo que entraba la funcionalidad del sistema dividido en niveles estancos (EBA.IBA.CEMA y CI), que presentan rigidez y limitaciones internas y externas, llegando incluso estos defectos a los Centros de Unidades Operativas. Asimismo en relación al calendario de trabajo, horarios etc, se nota total rigidez y condicionales al sistema escolar

con excepción de Educación No-Formal, donde se advierte flexibilidad en función de las posibilidades e intereses de los participantes y los grupos comunitarios.

### 3.- ANALISIS DEL TRABAJO DE LAS AGENCIAS O INSTITUCIONES PARTICIPANTES DE EDUCACIÓN NO-FORMAL.-

Existe diversidad de instituciones fiscales, particulares y mixtas que realizan actividades educativas dentro del contexto de Educación de Adultos y Educación No-Formal, tales como: DESARROLLO DE COMUNIDADES ACCION SOCIAL DE LA PRESIDENCIA, ACCION COMUNAL, ER - BOL, ACLO y otras.

Dichas instituciones trabajan con las más diversas orientaciones y enfoques filosóficos respondiendo al carácter y los fines de las organizaciones a las cuales pertenece. Las Instituciones Particulares trabajan con financiamiento externo, hecho que condiciona su acción y sus resultados educativos.

Muchas de éstas, realizan sus acciones educativas en una misma zona y hasta en una misma comunidad creando superposición de acciones, dispersión y multiplicidad de esfuerzo y gastos, originando en la población: confusión, recelo e indiferencia.

Además apoyándose en un cierto carácter autónomo, el trabajo y los resultados de las acciones educativas de la mayoría de estas instituciones, no permiten su control ni evaluación por la Dirección General de Educación.

### II.- CONCLUSIONES.-

- 1.- La Alfabetización en la Educación de Adultos es un instrumento coadyuvante del proceso de liberación nacional al posibilitar la toma de conciencia en la realidad socio-económica por parte del hombre-boliviano.
- 2.- El carácter liberador de la alfabetización en la Educación de Adultos, está dado por su relación con el proceso productivo, por ello los intereses del pueblo.



- 102 -

Libro 3

- 3.- Los medios e instrumentos para una verdadera alfabetización y Educación de Adultos en el marco de la Educación Popular deben emerger de los mismos sujetos del proceso a partir de sus valores culturales, dando prioridad a la producción de literatura bilingüe.
- 4.- La necesidad de Alfabetización y Educación de Adultos en el área rural que alberga el mayor porcentaje de la población nacional, impone una atención prioritaria de este sector.
- 5.- Se hace imperativa ligar las estrategias educativas de este servicio a las tareas emergentes de la tesis cultural, aprobada en el V Congreso de la Central Obrera Boliviana, como representante genuina de la clase sometida y explotada del país por considerar que la Educación de Adultos no puede estar sino inscrita en el marco de la Educación popular y a través de sistemas no escolarizados que resulten de las profundas motivaciones del pueblo boliviano.
- 6.- La Universidad Boliviana debe identificarse con los esfuerzos encaminados a una verdadera educación popular.
- 7.- Es necesaria y prioritaria la capacitación adecuada de los recursos humanos ejecutores de las acciones de alfabetización y Educación de Adultos, entendiéndose que todo educador debe participar en esa tarea con dominio del idioma nativo de acuerdo a la región.
- 8.- Hay necesidad de buscar los canales más adecuados para financiar estas acciones educativas y actualizar el D.S. 09177 del 14 de abril de 1970 en su aspecto financiero como apoyo económico a la labor de Educación de Adultos y Educación No-formal.
- 9.- Las diversas instituciones dedicadas a la Alfabetización y Educación de Adultos, no coordinan sus esfuerzos y sus acciones se diluyen por la deficiencia de orientación y aplicación de metodologías apropiadas.

### III.- PROPOSICIONES.-

#### 1.- NUEVO ENFOQUE DE LA EDUCACION DE ADULTOS Y EDUCACION NO FORMAL EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION POPULAR.-

##### 1.1.- Introducción.-

El análisis crítico anterior y las conclusiones a las que arribaron, constituyen el marco referencial en el que ha de conformarse la nueva Educación de Adultos y Educación No-formal. Esa realidad histórica-social, significa el reto insoslayable al educador boliviano para que decididamente se comprometa con una Educación Popular.

Una real y auténtica Educación Popular es toma de conciencia; es posición ideológica y política, es una educación comprometida con proyecto histórico de liberación y no una Educación neutra y amorfa, es la búsqueda de la liberación del hombre, y de la sociedad con relación al estado de dependencia cultural; es búsqueda de transformación socio-económica; es la relación de las potencialidades y las esperanzas de las mayorías nacionales; es movilizar la creatividad popular y su originalidad a partir de sus mismos valores para conformar la identidad del hombre boliviano y la propia personalidad del país, es una educación participativa y respeta a las necesidades, intereses y aspiraciones del hombre y de la comunidad.

##### 2.- Bases.-

Es popular, porque vá dirigida a las grandes mayorías nacionales por el derecho que tienen todos a la educación.

Es parte de la educación para la liberación, porque se constituye en un proceso de ruptura del sometimiento y dependencia nacional, comunitaria e individual en una acción permanente.

Es democrática y participativa, porque reconoce a todos el derecho de educarse y porque la participación del sujeto de la educación es activa y decisiva en su

propia educación. Es respetuosa de la identidad cultural de los diversos grupos humanos que habitan el territorio nacional. Además se ratifica la vigencia del Código de la Educación Boliviana y las conclusiones del I Congreso Pedagógico Nacional en sus capítulos de Bases, Fines y Objetivos y las de este II Congreso por que son una conquista del pueblo; recomendando su profundización en relación específica a una Educación Popular.

### 3.- Fines.-

- Construir una sociedad nueva que se libere de la dependencia tanto interna como externa.
- Defender la gran riqueza natural y emplearla para el bien común, logrando la integración nacional, con la participación igualitaria de nuestras diversas culturas y sectores humanos que forjan una identidad nacional y un estado de justicia.

### 4.- Objetivos.-

- Rescatar, revalorar y dinamizar todos los valores de nuestras culturas nativas.
- Potenciar las organizaciones de base y afianzar la conciencia de clase.
- Movilizar todas las fuerzas vivas de la sociedad en la acción educativa.
- Desarrollar una conciencia de la necesidad de una integración nacional y crear agentes activos en la población para la misma.

### 5.- Políticas.-

- La Educación de Adultos y la Educación No-formal en el contexto de la Educación Popular: Se orienta hacia el conocimiento objetivo del contexto socio-económico cultural y político de las grandes mayorías nacionales.
- Es agente dinámico en el proceso de concientización de las clases mayoritarias y oprimidas del país.
- Orienta y conduce hacia la utilización racional de los recursos humanos, financieros y materiales, así como de la ciencia y tecnología al servicio del hombre.



- 105 -

- En el instrumento efectivo de la formación y capacitación permanente e integral del hombre, en su acción transformadora de la sociedad.
- Propende permanentemente hacia la búsqueda de métodos, procedimientos, técnicas, etc, que permitan la participación activa del hombre para su liberación de la dependencia y opresión.
- Busca de apoyo de las fuerzas vivas y representativas de todos los sectores populares del país.

#### 6.- Estrategias:

- Utilizar todos los medios de comunicación masiva, estatales y privadas al servicio de la Educación Popular para realizar permanentemente una labor de concientización sobre la realidad socio-económica, política y cultural del país, y al mismo tiempo para efectuar programas de educación a distancia y otras formas de educación no convencional.
- Crear un organismo Central de coordinación interinstitucional e intersectorial.
- Crear un centro de formación y capacitación permanente de educadores populares.

Planificar los proyectos educativos con la participación directa de las comunidades.

- Crear mecanismos de evaluación eficaz y retroalimentación permanente para optimizar el proceso educativo.
- Establecer metas cuantitativas y cualitativas a corto, mediano y largo plazo.
- Elaborar científicamente los contenidos que procedan de las propias comunidades y fuerzas vivas del país.

#### 7.- Estructuras.-

Si la Educación de Adultos y Educación No-formal, circunscrita en la Educación Popular, es sinónimo de vida comunitaria y respuesta a necesidades concretas, las funciones técnicas y administrativas son procesos íntimamente relacionados que requieren de una nueva estructura. Esta debe ser:

Libro 3

- 106 -

Flexible,.. Que permita una actuación permanente del hombre y de la comunidad de acuerdo a sus características y necesidades.

Funcional,.. que esté en función de requerimientos; que permita la participación activa de la gente adulta y base su funcionamiento en la investigación de campo.

Interdependencia,..-en el hecho de que ninguna acción ningún departamento pueda funcionar si no funciona el resto.

Generador de acciones nuevas, su plena horizontalidad debe crear ambiente propicio para modalidades nuevas, basadas, en la investigación, la experiencia y las necesidades de la comunidad.

Debe ser la síntesis de acciones de base, ha de responder a las células de base y representar la organización de abajo hacia arriba.

Medios, instrumentos y recursos humanos;

8.1. Es urgente crear nuevos medios que permitan alcanzar los objetivos propuestos para una educación comprometida con el pueblo con sus necesidades y aspiraciones, en concordancia directa con sus propios valores.

8.2. Las metodologías y técnicas, así como la elaboración de los contenidos y planes de estudio, deben estar basados en criterios definidos que tienen que ver con:

- El descubrimiento de las más íntimas motivaciones y necesidades del hombre inmerso en su comunidad.

Una actitud dialógica y dialéctica frente a los problemas de la realidad cotidiana, estableciendo una relación horizontal entre educadores.

Una permanente creación y re-creación de soluciones prácticas, basadas en la sabiduría popular, sin negar la posibilidad de apropiarse de otras tecnologías.

La revalorización de la cultura popular y su permanencia dinamización e integración a la unidad na-

cional, considerando que el pueblo es una fuente pródiga de culturas.

La Educación de Adultos y Educación no-Formal, requiere de un nuevo tipo de maestro, que deberá ser formado en las Escuelas Normales del país y de acuerdo a los requerimientos Técnico-Pedagógicos que requiere este tipo de trabajo docente, sin perjuicio de los que actualmente ejercen la función.

#### 9.- Coordinación de Acción.-

Establecer una coordinación interinstitucional e intersectorial de entidades que realizan actividades de Educación de Adultos y Educación no-Formal a través de un comité de coordinación y fiscalización que cuente con la participación de instituciones estatales, particulares y mixtas, el Ministerio de Educación como organismo representativo del Estado y la Central Obrera Boliviana (COB), como entidad representativa de las mayorías nacionales.

Este comité de coordinación tendrá como funciones prioritarias del ornamento, la racionalización de las instituciones, el asesoramiento, supervisión, evaluación, etc. de sus acciones educativas.

#### IV.- ANÁLISIS DE LA FUNCIONALIDAD DE EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD.-

La Educación de la Comunidad es la búsqueda permanente de la promoción de la comunidad campesina, en base a las interrelaciones comunitarias optimizando las acciones de Educación no-Formal, en procura de superar el nivel de vida de la población rural atravesando de: salud, educación para el hogar, agropecuaria, artesanías rurales y recreaciones y las emergencias de la propia comunidad.

##### 1.- Análisis crítico.-

En la actualidad el desenvolvimiento del Departamento Nacional de la Educación de la Comunidad depende de la Dirección Nacional de Educación Rural, se vé entrabado por:



- 108 -

- a) Carencia de recursos económicos e insumos, que posibiliten el logro de los objetivos previstos por los diferentes planes operativos.
- b) La utilización inadecuada de los recursos humanos formados en las normales de tipo II o de especialidad.
- c) La aplicación de los programas de Educación Urbana, en el área rural ha distorsionado la función docente, haciendo que el maestro rural pierda su mística ruralista y opte por la educación de aula abandonando sus funciones de educación y promoción comunal.
- d) La existencia de organizaciones estatales y particulares que se dedican a desarrollar programas de educación comunal, cada una de ellas en forma independiente y desorganizada, dándose el caso de que existen comunidades que se encuentran atendidas por dos o más instituciones con superposición de actividades y la carencia de comunicación y coordinación.

Este servicio no es una respuesta adecuada a las necesidades de la comunidad porque no encuentra superdotado a los calendarios y horarios escolarizados y a la falta de recursos económicos y materiales.

## 2.- Conclusiones y Proposiciones:

- a) La Educación de la Comunidad con los profesores de especialidad no debe ser completamente escolarizada a fin de permitir que sus acciones tengan coherencia y continuidad con las necesidades comunales.
- b) El trabajo coordinado de escuela-comunidad, debe generar en el futuro la organización de sistemas cooperativos.
- c) Las acciones de Educación de la Comunidad se realiza actualmente en forma limitada, esto implica enfocar sus actividades en el contexto de Educa-

- cación No-formal, de manera que sus alcances abarquen la totalidad de la población comunitaria
- d) La Educación Comunitaria, debe iniciar su acción educativa desde las motivaciones, intereses básicos, necesidades de la comunidad campesina, planteados por sus comités o consejos comunales.
  - e) Dar una educación integral para lograr la incorporación del hombre.
  - f) Formar un organismo de coordinación interdisciplinario, intersectorial e institucional de las agrupaciones destinadas a educación y promoción de la comunidad.
  - g) Mantener la vigencia del Código de la Educación Boliviana en lo concerniente a la educación fundamental campesina.

#### V.- ESCUELAS NOCTURNAS.-

La sexta comisión de Educación de Adultos y Educación No-formal ha creído también necesario considerar someramente el servicio de las escuelas nocturnas en razón a lo siguiente:

Las escuelas populares nocturnas nacieron aproximadamente en el año 1949 y pretendieron en ese entonces, suplir la falta de un servicio educativo para los sectores populares (trabajadores especialmente, que carecieron de oportunidades pudieron capacitarse para participar activamente en el quehacer nacional.

La falta de una adecuada preparación de los recursos humanos capaces de atender el trabajo educativo difernete como son las tareas educativas con personas adultas, junto a otras carencias tales como metodologías adecuadas, materiales, contenidos educativos y otros hicieron que las escuelas populares nocturnas cayeran en el ámbito de las escuelas regulares para niños. No obstante, de estar bajo la jurisdicción de la Dirección Nacional de Educación de Adultos y Educación No-formal.

- 110 -

Desde entonces las escuelas nocturnas han crecido en número y su clientela educativa, a pesar de tener parcialmente una edad cronológica de niños, tienen características peculiares; puesto que sus intereses y motivaciones son diferentes por las responsabilidades que asumen al atender económicamente sus hogares

Estas aproximaciones a las características psicosociales de los niños y jóvenes que asisten a las escuelas nocturnas no han sido objeto de un estudio e investigación adecuados por lo que su tratamiento ha estado circunscrito a las modalidades de un sistema regular incapaz de responder a su realidad.

Este hecho se comprueba con la aplicación de los mismos programas educativos, la misma carga horaria, los mismos materiales, iguales métodos y técnicas, las mismas actividades docentes, obviamente con resultados negativos traducidos en una alta deserción y un bajo rendimiento.

Nos permitimos proponer lo siguiente:

Dadas las características objetivas y subjetivas propias de este sector, las escuelas nocturnas deben mantenerse en el área de la Educación Popular, recomendándose una investigación psico-social, que permita una mejor educación de las acciones educativas a la clientela.

La Paz, diciembre de 1979

Fdo. Prof. Augusto Román Padilla Fdo. Prof. Enrique Arroyo P.

P R E S I D E N T E S

Fdo. Prof. Pedro J. Sejas F. Fdo. Prof. Germán Bustos  
S E C R E T A R I O S

Fdo. Prof. Hugo Martínez F. Fdo. Prof. Isaac Aguilar  
Llanos

R E L A T O R E S

Aprobado en el II Congreso Pedagógico Nacional



- 111 -

INFORME DE LA SEPTIMA COMISION

SEÑOR PRESIDENTE Y MIEMBROS DEL II CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL:

VUESTRA SEPTIMA COMISION

I N F O R M A:

1.- TEMA: EDUCACION ESPECIAL Y DE REHABILITACION

2.- D I R E C T I V A:

Presidente	Prof. Armando Rivas P.	POTOSI
Secretario	" Julio Villca M.	POTOSI(RURAL)
Relator	" Nicolás Serrudo	COCHABAMBA

3.- Documentos de Estudio.-

- Documentos elaborados en los Congresos Departamentales y Regionales.
- Conclusiones del Simposio de Educación Especial y de Rehabilitación realizado en la ciudad de La Paz.

I.- INTRODUCCION.-

Al iniciar este trabajo es necesario, delinear los conceptos en torno a lo que se entiende por educación Especial y de Rehabilitación, señalando en este aspecto lo siguiente:

a) Educación Especial.-

Es una parte de la Educación que trata de los métodos; procedimientos y técnicas destinados a lograr la formación integral de los excepcionales (ciegos, sordos, retarados mentales y los superdotados).

b) Educación Diferencial.-

Es una parte de la Educación que trata de los métodos, procedimientos y técnicas destinados a lograr la incorporación al Sub-Sistema de Educación Regular y a la formación integral de los desadaptados sociales

- 112 -

y aquellos que presentan problemas de aprendizaje.

La necesidad de atender a estos niños y jóvenes, para alcanzar su recuperación integral la más completa posible, deriva de las consideraciones de tipo humanitarias de las que no se pueden separar también razones de tipo socio-económico.

En efecto no es posible pasar por alto que el país, a través de las instituciones y familias, gasta importantes sumas tanto para la alimentación y la propia mantención, etc, de estos niños.

La experiencia enseña que la gran mayoría puede ser habilitada no sólo para la vida social, sino para el trabajo productivo, desde luego bajo ciertas condiciones.

Aún cuando el Código de la Educación Boliviana, en su Cap. XIII, contempla la atención de aquellos sectores marginados del Sub-Sistema de Educación Regular por causas psico-biológicas y sociales tales como físicos, etc. en la práctica poco se ha hecho en este campo.

Actualmente existen en el país algunas instituciones de Educación Especial y Diferencial que vienen funcionando, promovidos por la iniciativa privada y en algunos casos por subvenciones estatales.

Entre estas instituciones podemos citar como ejemplo el Instituto Nacional de Adaptación Infantil (INAI), que funciona en la ciudad de La Paz, el Centro de Rehabilitación de Cochabamba (CERECO); el Centro Especial de Investigación Psico-Pedagógica (CEIP) en Sucre; la Escuela de Ciegos de Oruro; el Centro de Audiología, en Cochabamba, etc. Lamentablemente estos Centros funcionan sin ninguna coordinación y sus esfuerzos son aislados y poco positivos.

Esta situación emerge del hecho de haberse improvisado al personal destinado a la atención de estos Centros.

No es raro, por ejemplo, que un Centro de Habilita -

ción esté dirido por personal sin ninguna formación específica.

## II.- CONCLUSIONES.-

Del análisis crítico efectuado por esta comisión se concluye lo siguiente:

- 1.- Que pocos o ninguno de los artículos que para este tipo de educación incluye el Código de la Educación Boliviana se han cumplido.  
Algo similar ha ocurrido con las conclusiones y recomendaciones emanadas del I Congreso Nacional.
- 2.- Que, delineada la nueva política educativa en el presente Congreso Pedagógico Nacional y rescatada su sentido democrático y revolucionario, es necesario atender en forma inmediata a aquellos sectores que por problemas de orden bio-psíquico y social son marginados del sub-sistema de Educación Regular.
- 3.- Hábita cuenta de los problemas que tocan a la Educación Especial y Diferencial, concluimos que suelen confundirse con frecuencia, las deficiencias en cuanto a su manifestación con las causas de las mismas, lo que nos lleva a pensar que si no se propone la educación como tal. En razón a ello se debe implusar la labor preventiva y profiláctica para evitar estos problemas propendiendo la búsqueda de la salud mental.

## III.- RECOMENDACIONES.-

- 1.- Creación de una Dirección Nacional de Educación Especial y Diferencial, que canalice la incorporación de este subsistema a la Educación General.
- 2.- Debe organizarse una supervisión de Educación Especial integrada a cada servicio Distrital de Educación.
- 3.- Es urgente que la Dirección Nacional de Menor cambie la estructura de los centros que atiende, por que al presente no cuenta con personal suficiente



- 114 -

el mismo que no tiene la preparación para el cometido que se le ha asignado y desconoce totalmente las terapias diversas que deben utilizarse. Esta situación es más grave, en los centros más alejados de la oficina Central.

Libro 3

- 4.- Sugerimos que los organismos que integran DINATE pasen a depender del Sistema Educativo junto con todos sus recursos.
- 5.- Creación de la Cátedra de Educación Especial y Diferencial en las Normales del país y la apertura de nuevas carreras que preparen al personal docente en las diferentes áreas de la Educación Especial y Diferencial.
- 6.- Consideramos necesario la realización de cursos de actualización y capacitación para el personal docente en servicio y para el personal de apoyo de la Educación Especial y Diferencial (maestros, administradores, secretarías, regentes, niñeras y auxiliares).
- 7.- Los servicios de Educación Especial y Diferencial serán de exclusiva atención del Ministerio de Educación, debiendo este organismo centralizar todos los recursos existentes en esta materia, manteniendo la estructura multidisciplinaria.
- 8.- Se debe buscar la creación de aulas diferenciales dentro de las escuelas del sub-sistema de educación regular.
9. Solicitar se dé cumplimiento a las leyes que protegen el trabajo de las personas "impedidas" que se incorporan a la actividad laboral.
- 10.- Recomendar la elaboración de un régimen pedagógico de carácter específico, para este sub-sistema.
- 11.- Crear talleres estatales protegidos con la finalidad de incorporarse a la vida económica del país a los educandos que requieren educación Especial.
- 12.- Concientizar a los padres de familia mediante se-

- 115 -

- minarios, conferencias, etc. sobre la Educación Especial y de Rehabilitación por todos los órganos de difusión nacional.
- 13.-Exigir al Gobierno la realización de una estadística exacta a nivel nacional de los niños adolescentes y adultos inhabilitados física, social y mentalmente a cargo de los médicos escolares, departamentales y regionales, prioritariamente.
14. Consideramos necesario que la provisión de los cargos en todo el Servicio de la educación especial y Diferencial, incluyendo los organismos de DIMANE, sean otorgados previo concurso de méritos y/o examen de competencia.

La Paz, Diciembre de 1979

Prof. Armando Rivas P.    Prof. Julio Villca Moreno  
PRESIDENTE                      SECRETARIO

Prof. Nicolás Serrudo  
RELATOR

Aprobado en el II Congreso Pedagógico Nacional en Sesión Planaria.

SEPTIMA COMISION: TRABAJO DE LA SUB-COMISION

TEMA: BIENESTAR SOCIAL Y SALUD ESCOLAR

DIRECTIVA:

Prof. Armando Rivas P.	PRESIDENTE
" Julio Villca	SECRETARIO
" Nicolás Serrudo	RELATOR

DOCUMENTOS: Código de Educación

I CONGRESO PEDAGOGICO

- Trabajo presentado por el Departamento de Bienestar

Libro 3

- 116 -

Social, Ministerio de Educación y Cultura.

- Trabajo presentado por el Programa de Salud Escolar del Ministerio de Educación y Funcación San Ga - briel.
- Trabajo presentado por el Departamento de Bienestar Social de la Normal "Simón Bolívar".
- Trabajo presentado por la Dirección Nacional de Becas.
- Seminario taller sobre medios de comunicación so - cial y problemática alimentaria y nutricional.

INTRODUCCION.- Considerando las condiciones de sub-de sarrollo y dependencia que caracteriza a nuestro país, la educación juega un rol preponderante dada la necesidad de formar el elemento humano física-mental y socialmente capaz de superar esas condiciones.

Siendo el alumno, sujeto de la educación un ser psico-bio-social en el proceso de su formación integral están implícitas, multiplicidad de ahí la necesidad de considerar la educación integral no como una responsabilidad compartida adoptando un modelo de trabajo en equipo que permita un enfoque multidisciplinario y la participación activa de la familia y la comunidad.

Los grandes índices de morbilidad y mortalidad en edad escolar infantil, la magnitud de los problemas nutricionales, la falta de una educación para la salud, la carencia de servicios de bienestar social a provechamiento inadecuado de sus propios recursos para la conservación y mejoramiento de la salud y la presencia de una gama de problemas de tipo social y económico inciden directamente como causas de los problemas que interfieren la labor educativa, obstaculizando el proceso enseñanza-aprendizaje y contribuyendo a la deserción escolar.

En consideración a esta problemática en el Ministerio de Educación y Cultura se ha creado el Departamento Nacional de Bienestar Social, organismo centralizador de todos los recursos médicos, dentales y socia -



- 117 -

les hasta la fecha dispersos, como unidad operativa a cuyo cargo están el diseño y desarrollo de políticas de Bienestar Social.

Actualmente cuenta con las siguientes unidades:

- 1.- Programa de Salud Escolar "San Gabriel" inició actividades 20-Marzo-1976.  
Area de Acción Villa Copacabana, Villa San Antón, Villa Escobar Uría, Villa Armonía.  
Universo - 5.000 alumnos  
Personal - 3 profesionales
- 2.- Unidad de Bienestar Social Escuela Normal Integrada "Simón Bolívar", inicio de actividades 1963.  
Area de Acción - Alumnos normalistas  
Universo - 2.500 alumnos  
Personal - 5 Profesionales  
3 auxiliares
- 3.- Unidad de Bienestar Escuela Industrial "Pedro Domingo Murillo", Inicio actividades 6 años.  
Universo - 1.500 alumnos  
Personal - 3 profesionales  
1 auxiliar
- 4.- Unidad de Bienestar Social "Normal Técnica". Inició actividades 1975.  
Universo - 1.000 alumnos  
Personal - 1 médico
- 5.- Dirección Nacional de Becas y otras unidades en el interior de la República que todavía se encuentran dispersos.

### RECOMENDACIONES

- 1.- Se recomienda la creación del Seguro Social Normalista y la implementación de Programa de salud y servicio social escolar a nivel nacional.
- 2.- Fomentar la investigación científica en los campos de la salud y servicio social escolar cuyos resultados integren el marco referencial de las políticas educativas.

- 118 -

- 3.- Es necesario la realización de cursos de capacitación para el alumno normalista y para el personal docente en servicio sobre educación para la salud
- 4.- Es necesario buscar los recursos financieros que permitan la realización de estas recomendaciones
- 5.- Respaldar la creación del Departamento de Bienestar Social del Ministerio de Educación y Cultura como organismo centralizador, para elaborar, desarrollar, implementar y supervisar los planes, proyectos y programas de Bienestar Social en beneficio de la población escolar.

Potosí 12 de diciembre de 1979

Prof. Armando Rivas  
PRESIDENTE

Dr. Jaime Evia  
REPRESENTANTE DEL DPTO. DE  
BIENESTAR SOCIAL DEL MEC.

AL SEÑOR PRESIDENTE Y MIEMBROS DEL II CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL

VUESTRA OCTAVA COMISION

I N F O R M A:

Tema: EDUCACION EXTRA ESCOLAR Y DE EXTENSION CULTURAL

D I R E C T I V A:

Presidente Alterno	Prof. Rosario Fuentes de Urzagasti	LA PAZ (Urb)
"	"	"
"	"	"
Secretario	Freddy Nuñez	BENI (Rur.)
"	Rafaél Sosa	S. CRUZ (Urb.)
"	Juan Mogro	TUPIZA (Rur.)
Relator	David Pymarino	TARIJA (Urb.)
"	Carlos Salazar	Mostajo
"	"	LA PAZ (Rur.)

DOCUMENTOS BASICOS DE ESTUDIO

- 1.- Resoluciones del V Congreso de la COB
- 2.- La Paz
- 3.- Chuquisaca
- 4.- Oruro
- 5.- Potosí
- 6.- Santa Cruz
- 7.- Tarija
- 8.- Beni
- 9.- Camiri
- 10.- Tupiza
- 11.- Villamontes
- 12.- Uyuni
- 13.- Vallegrande
- 14.- ABAP
- 15.- Comité Nal. de Musicología y Folklore
- 16.- Asociación Boliviana de Psiquiatría
- 17.- CEBIAE
- 18.- Informe del IBC
- Otros

I.- EDUCACION EXTRA ESCOLAR Y DE EXTENSION CULTURALINTRODUCCION

- a) Uno de los nuevos postulados fundamentales de la educación, es ligar la acción educativa a la lucha del pueblo, como única forma de contribuir, de manera efectiva, al proceso de liberación nacional.
- b) El poder educativo del pueblo de sus instituciones, organizaciones y medios de comunicación, resulta más importante y decisivo en la formación y educación del hombre, que la pálida influencia de la escuela fría, memorística y vertical meramente instructiva.

CONCEPTUALIZACION

- a) La Educación Extra escolar surge del esfuerzo de la sociedad de sus grupos y clases sociales por



- 120 -

transmitir al individuo su modo de ser y existir a través de la expansión de su cultura colectiva; reflejando su identidad y utilizando como factor determinante los medios de comunicación.

- b) La importancia de la Educación Extra escolar se manifiesta en el conjunto de conocimientos y experiencias inmediatas, llenas de certidumbres y función práctica, que permiten participar de todas las actividades del acontecer nacional. Es la gran Escuela de la vida, para la vida. No restringiéndose solamente a la labor de organización para-sistémáticas.
- c) Extensión Cultural es el conjunto de actividades destinadas a la difusión de cultura, que se realiza con el propósito de enriquecer, preservar y enaltecer los valores del pasado y del presente.
- d) La Educación Extra-Escolar y Extensión Cultural en modo alguno deben ser consideradas como elementos excluyentes, en todo caso, ambas son convergentes, porque sirven para que el pueblo en general alcance un mejor grado de conocimientos, eleve su nivel moral y cultural, perfeccionan sus capacidades de trabajo; formando actitudes democráticas, tal como lo establece el Código de la Educación Boliviana en su Capítulo VIII.
- e) Vuestra comisión ha considerado que el uso de ciertos términos de contenido ideológico que se dan por lo general aceptados, se prestan a peligrosas confusiones, que en forma sutil han sido introducidos por el colonialismo, para la dominación de toda orden.
- f) El concepto de "extensión cultural", parte del supuesto de que una minoría privilegiada es la única poseedora de la cultura, la que en forma paternalista debe proyectarse a las mayorías nacionales, como si éstas estuvieran desprovistas de ella.
- g) Este concepto niega la evidencia de que la cultura nacional reside precisamente en el pueblo, origen

y eje de nuestra identidad nacional, siendo más adecuado hablar de una "política cultural".

### ANALISIS CRITICO DE LA EDUCACION EXTRA ESCOLAR Y EXTENSION CULTURAL EN RELACION CON EL CODIGO DE LA EDUCACION BOLIVIANA

- a) La Educación Extra-escolar y Extensión Cultural que se practica actualmente en nuestro pueblo, refuerza los falsos conceptos de cultura, desvirtuando y aplastando las manifestaciones más auténticas del pueblo para impedir que asuma su papel protagónico en la historia movilizarse a través de la cultura, en busca de su máxima aspiración dirigida a la justicia, social.
- b) Se ha negado los aportes que los pueblos andinos han hecho a la cultura universal, en los campos de la técnica agrícola, la medicina, plástica, música formas de organización económica y social, que aún son motivo de estudio.
- c) A través de la Extensión Cultural se ejerce un paternalismo impuesto por el sistema, so pretexto de promover los valores culturales, para afianzar la ideología dominante, basada en patrones occidentales.
- d) Ha desatendido la clamorosa demanda de cultura y saber por parte del pueblo boliviano, marginado y relegado del sistema de Educación regular, permitiendo que sea presa fácil de la alienación.
- e) La falta de sincronización y coordinación entre entidades públicas y privadas, orientadas hacia una acción conjunta, planificada, racional y controlada, ha hecho que los objetivos y fines propuestos por el código de la Educación Boliviana en sus artículos pertinentes, no se cumplieran.

### ANALISIS DE LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION SOBRE EL PROBLEMA DE LA ALIENACION CULTURAL

- 122 -

Libro 3

- a) Los medios de comunicación están en la base del edificio social del sistema capitalista, introduciéndose introduciéndose disimuladamente en el de la actividad individual y social de los pueblos que somete a su dependencia.
- b) Los instrumentos de comunicación masiva están, por lo general, en manos de las empresas privadas cumpliendo la función de desmovilizar y desorganizar al pueblo, consolidando los intereses de la clase dominante.
- c) Durante estos últimos años, al disgregar los elementos de solidaridad del pueblo boliviano, organizando, distorsionando y desviando todo el esquema transmisor de la información.
- d) La Televisión Nacional no da cobertura a las manifestaciones de las culturas nativas; por el contrario, las rechaza sistemáticamente, negando su participación a campesinos y proletarios.
- e) En los sectores de trabajadores, provocada frustración colectiva el no alcanzar jamás el mundo de la moda, las recetas internacionales, los viajes turísticos, dada su situación de explotación.
- f) Esporádicamente confieren espacios de denuncia y luchas reivindicatorias, a periodistas y colaboradores identificados con los intereses de las grandes mayorías, lo que en realidad es una técnica de engaño, con la pretensión de hacer pensar a la audiencia que determinados medios de comunicación mantienen una actitud imparcial con respecto a los problemas del pueblo.
- g) La Televisión Universitaria de algunos centros Urbanos del país, da preferencia a programas enlatados y no así a las manifestaciones e inquietudes culturales de cada región.
- h) La mayor parte de las radiodifusoras, no cumplen con la disposición legal de difundir el 60% de música nacional en su programación diaria.



- 123 -

- i) La radiodifusión no cumple la función de coadyuvar en la promoción cultural y educativa del pueblo. Por el contrario, la música extranjerizante invade todos los rincones de la patria, alienando los más elevados conceptos de arte vernacular.
- j) Se utiliza la lengua aymara y quechua con fines netamente lucrativos, que no tienden a preservar la cultura nativa, sino a deformarla y depauperarla.
- k) La prensa diaria, como portavoz del sistema dominante, ejerce una influencia modeladora de opinión y conducta muy fuerte; tiene una ideología no solo conservadora sino reaccionaria y servil al imperialismo.
- l) La gran prensa comercial informativa, ilustrativa y educativa, satisface los requerimientos de un grupo minoritario, mostrando problemática metafísica, alejada de los grandes conflictos nacionales.
- m) El libro como vehículo del saber constituyendo un medio auxiliar importante para el maestro, es generalmente importado con elevado costo, haciendo que esté lejos del alcance de la economía popular.
- n) El hombre boliviano no tiene el hábito de la lectura, como consecuencia del sistema económico dominante, que impuso una metodología educativa tradicional, verbalista y alejada de la investigación.
- ñ) En el área rural, la situación es dramática, por la carencia total del libro.
- o) Las revistas en su mayoría, muestran un mundo social ajeno, lujurioso y violento, donde no existen los problemas del hambre, bajos salarios, vivienda desocupación, enfermedad.
- p) El cine transmite también valores alienantes y enajenantes, a través de su carga explosiva de violencia, crimen, y sexo destruyendo los valores morales y forjando patrones de conducta fuera de toda realidad a la nuestra.
- q) No se estimula el cine progresista nacional que re

Libro 3

- 124 -

refleje la problemática boliviana, y como expresión de lucha y denuncia; al contrario, la censura y la represión son la respuesta al sacrificio de los cineastas nacionales.

### DROGADICCION

- a) La drogadicción no es un fenómeno casual; proviene de una acción planificada y organizada por el imperialismo, para adormecer la conciencia de la juventud, sutrayéndola de sus conflictos sociales.
- b) Maestros, y padres de familia se enfrentan con un problema relativamente nuevo, que ocasiona una verdadera confusión por su complejo aspecto multifactorial, (social, cultural, biológico y psíquico).
- c) El alcohol es una bebida aceptada socialmente, y por lo tanto disponible; sin embargo, su consumo exagerado ocasiona verdaderos estragos en lo económico, social, psíquico y físico.
- d) Los medios de comunicación incitan al consumo de drogas a través de la sugestión e imitación.
- e) En el área rural el consumo del alcohol no está muy arraigado, se consume con carácter ocasional como expresión de su mundo mágico-religioso; levantan por lo tanto el cargo de que se acuse a quechuas y aimaras.
- f) Un gran porcentaje de películas del cine y la televisión, pretende confundir un mensaje de lucha contra la droga, con el supuesto propósito de prevenir su consumo; sin embargo, la curiosidad que despierta en la juventud resulta peligrosa.

### LA VIOLENCIA.-

- a) Los medios de comunicación social provocan la exaltación de la violencia, la ficción y la delincuencia, especialmente a través del cine y la T.V. en los que se ha institucionalizado las diferentes técnicas del crimen, robo, espionaje, etc.

- 125 -

CONTROL DE LA NATALIDAD.-

- a) Otro de los medios más directos de penetración imperialista es el control de la natalidad, organizado a través de campañas internacionales que han tomado como blanco especial a nuestro país.
- b) Se tienen denuncias concretas acerca de una disminución notoria de la natalidad en zonas rurales donde justamente han estado presentes organismos internacionales que obedece a aquella política destructiva, entre otros el Cuerpo de Paz, lo que se traduce en la consiguiente reducción del índice de escolaridad.

ANÁLISIS DE LA FUNCIONALIDAD Y LAS ACCIONES DEL INSTITUTO BOLIVIANO DE LA CULTURA.-

- a) El Instituto Boliviano de Cultura, creando para restituir al pueblo el papel de luchar por imponer su cultura, como reflejo de la lucha de clases es un instrumento más puesto al servicio de la burguesía criolla, subestimando las realizaciones culturales de los exponentes máximos del pueblo.
- b) Los trabajos de investigación sólo han servido para satisfacer la vanidad y los apetitos personales de algunos "expertos" que gozan de la amistad gubernamental.
- c) No cuenta con una política cultural de base científica que norme el funcionamiento del Instituto, lo que demuestra la anarquía y el desorden en el que se desenvuelve.
- d) La actividad del IBC es casi desconocida por el pueblo boliviano, su proyección hacia el área rural es interesante.
- e) La Directiva del IBC es nombrada por la Presidencia de la República, hecho que demuestra la naturaleza política y el verticalismo secante que en este orden se practica desde el Palacio de Gobierno.

Libro 3



- 126 -

- f) Se trae del campo la cultura nativa y se la mercantiliza, pero no se retroalimenta devolviéndola incrementada para su mejor desarrollo.

ANALISIS DE LAS ACTIVIDADES ARTISTICAS Y DE EDUCACION FISICA; SU INFLUENCIA EN LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA.-

Libro 3

- a) Al analizar las actividades artísticas y de educación física, encontramos que el problema está íntimamente ligado a la reforma educativa que se propone y a los aspectos enunciados en este informe.
- b) En efecto, hemos observado que la reforma de la escuela boliviana incide únicamente en los aspectos que pueden llamarse genéricamente cognoscitivos, informativos o instructivos, para los cuales se dan los mecanismos funcionales correspondientes; en cambio, aunque se menciona reiteradamente los aspectos formativos o educativos, no se señala la manera de aplicarlos por lo que quedarían como simples enunciados.
- c) El Código de la Educación Boliviana señala en su capítulo XVI que la educación artística tiene como objetivo contribuir a la formación integral del hombre. Pero a pesar de tan clara determinación acto seguido manifiesta que tal actividad está destinada únicamente a fomentar la apreciación de la obra de arte, lo que constituye una limitación y una limitación y una contradicción.
- d) Constituye un grave error considerar a la educación artística como un material instrumental, como una asignatura del currículum. No se trata de enseñar del dibujo o del canto. De lo que se trata es de formar la personalidad del educando por medio de aquella.
- e) La Educación Plástica permite al educando desarrollar su poder de observación, de asociación de ideas, de imaginación, de creación, de iniciativa, de crítica, despierta aptitudes psico-motoras, cognoscitivas, volitivas y sensitivas.

- 127 -

- f) La Educación musical crea sentido del ritmo, dirige al niño hacia conceptos de orden, disciplina, espíritu de solidaridad, responsabilidad socio-e - fectiva.
- g) Si a ésto agregamos una verdadera educación física un armonioso desarrollo de un cuerpo sano y capaz, tendermos por fin la perspectiva del desarrollo o formación integral del hombre boliviano.
- h) Aquellas formaciones espirituales y físicas van mu cho más allá de lo plástico, musical o físico, y se incorporan no solamente a las demás actividades educativas, a las cuales sirven de base, sino a la vida íntegra del sujeto, constituyendo el elemento principal sobre el que se levanta la cultura de un pueblo y se forja su identidad nacional, porque son el fundamento en su concepción del mundo y de su época.
- i) Nuestra educación no contempla esos aspectos forma tivos; por tal razón es meramente instructivas. NO entrena el intelecto; únicamente lo llena y por e - so es meramente memorista. La carga de conocimien - tos es contraproducente, el bachiller es un enci - clopedista vacío, una especie de computadora que se concreta a la mera repetición. La escuela es li bresca porque no es creativa, no es motivadora, se dá el conocimiento como una cosa hecha que el alum no no cuestiona despojándolo de su capacidad inven tiva.
- j) Tales carencias en la escuela boliviana han deter minado una inmensa laguna en la cultura de nuestro pueblo, porque van paralelas y unidas al someti - miento económico, social y político; son el anver - so y reverso de nuestro retraso en todo orden.
- k) Los maestros bolivianos somos partícipes de tales carencias; por eso hemos forjado una multitud de tabúes, de instancias sacralizadas de las que no podemos despojarnos sino a costa de muchos esfuer - zos.

Libro 3

- 1) Esta situación es más notoria en el pueblo mismo, la falta de preparación política de la clase obrera no es sino consecuencia de la ausencia de contenidos culturales en su ya reducida formación educativa, su imprevención ante el problema de la realidad nacional. La escuela rural ha inducido al campesino a menospreciar sus propias viviendas, a renegar de su propia cultura, para crearle el tabú de la vida urbana que no resuelve ninguna de sus aspiraciones pero que lo destruye como persona y lo degrada como hombre.
- m) Esta ausencia de factores educativos amenaza destruir la cultura boliviana que aún permanece en las nacionalidades autóctonas; pero así mismo ha impedido que las minorías urbanas o blancoides forjen su propia cultura; vivimos de una cultura prestada somos los imitadores de la decadencia occidental, traducida en modas, costumbres, usos, creencias, instituciones, remedos políticos. Tal situación permanecería mientras no demos a la escuela la dimensión educativa señalada.

#### TEATRO POPULAR Y CAMPESESINO, BALLET, ORQUESTA SINFONICA.

- a) La comisión ha considerado innecesario hacer un análisis acerca de estos aspectos culturales por su escasísima trascendencia en el pueblo y por servir únicamente a la vanidad de sectores demasiado minoritarios para compensar a sus carencias.
- b) No obstante, conviene señalar el esfuerzo que grupos de juventud realizan en el campo teatro popular, así como de maestros rurales que superando toda clase de dificultades tratan de crear esa modalidad en el campo.

#### ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES Y FUNCIONALIDAD DE LA SECRETARÍA DE DEPORTES Y JUVENTUDES.

- a) Organismo dependiente de la Presidencia de la República, con el propósito oculto de manipular a la



juventud, adormecer y desviar sus innatas inquietudes de rebeldía, denuncia y reivindicación.

- b) El deporte y los cursos de artesanía, fueron un pretexto para atraer a grandes sectores de la juventud estudiantil pretendiendo conquistarlos para engrosar filas de organismos políticos y para-militares, dirigidos por expertos de esta actividad.
- c) Se ha tratado de alienar a la niñez y juventud mostrando a un dictador como impulsor del deporte, invirtiendo fuertes sumas de dinero del pueblo en camisetas con su efigie.
- d) Se ha pretendido hacer de la juventud un instrumento de relación al servicio del Ministerio del Interior, es decir que la capacitación de líderes se ha convertido en un verdadero adiestramiento o protesta por parte de sus propios hermanos o maestros.

#### BIBLIOTECAS Y MUSEOS.-

- a) Las librerías y bibliotecas están llenas de literatura occidental, formando un criterio parcializado en la mentalidad del país.
- b) No existe una política orientada a promocionar las visitas a museos nacionales, para que éstos, fuera de mostrar nuestras culturas nativas, se conviertan en fuentes generadoras de divisas.
- c) No existe una legislación definida y clara para preservar el patrimonio artístico nacional, que ponga coto y sanciones a los que hurtan, trafican y comercian con las reliquias, obras de arte pre-colombinas y coloniales y todo lo que se considera como patrimonio nacional.

#### ANÁLISIS DE LA FUNCIONALIDAD DEL INSTITUTO NACIONAL DE TURISMO

- a) El Instituto Boliviano de Turismo no ha coordinado

- 130 -

- sus funciones con el Ministerio de Educación y Cultura, tal como prescribe el Decreto de su creación
- b) No sabemos el papel que desempeña el Ministerio de Educación dentro del Directorio del Instituto de Turismo. No lo creemos participativo, sino solo una mención decorativa.
  - c) El turismo, orientado y manejado por el IBT, ha sido y es un factor que contribuye a distorsionar la esencia de los valores culturales nativos.
  - d) No existe una política cultural planificada para poder retroalimentar a los centros de donde sacan muestras de los valores culturales ancestrales. No hay un retorno de la ciudad al campo, para preservarlos y enriquecerlos.
  - e) La cultura nativa ha sido convertida en un objeto de mercancía al servicio del turismo.

#### CONCLUSIONES.--

- a) La Educación Extra-escolar sistemática, no ha contribuido a la formación integral del hombre boliviano y por el contrario, ha permitido múltiples formas de degradación física, moral y espiritual.

#### ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES Y FUNCIONES DE LA SECRETARÍA DE DEPORTES Y JUVENTUDES.--

- a) Organismo dependiente de la Presidencia de la República con el propósito oculto de manipular a la juventud, adormecer y desviar sus innatas inquietudes e inquietudes de rebeldía, denuncia y reivindicación.
- b) No ha contribuido a la integración del país, permitiendo y acentuando su desarticulación, especialmente en las zonas fronterizas donde no existen defensas contra la penetración extranjera, poniendo en riesgo la integridad del territorio nacional.
- c) La Educación extra-escolar asistemática surgida espontáneamente de la capacidad creadora del pueblo

- 131 -

y de su lucha, ha logrado desarrollar la extraordinaria conciencia que coloca a nuestro país en un sitio destacado en América Latina.

- d) La Televisión Nacional coopera en gran medida al proceso de pseudo-modernización capitalista del sector dominante cuyos programas responden directamente al modelo de "desarrollo" económico, planteado por los Gobiernos de turno, dueños y monopolistas de este instrumento.
- e) La Televisión Boliviana no cumple con los objetivos para los que fué creada supuestamente, vale decir "difundir los valores de la cultura nacional y promocionar la educación popular".
- f) La literatura dedicada al mundo femenino, seduce al gran sector de mujeres sin crítica ni opinión formada, imitando al prototipo de la mujer burguesa, fría, calculadora, competitiva e individualista.
- g) El cine como agencia de difusión de contenidos alienantes que exaltan el erotismo, pornografía, violencia, drogadicción y otras manifestaciones de la decadencia cultural occidental buscando deshumanizar y neutralizar la acción creadora y revolucionaria de nuestro pueblo.
- h) La tradición machista de nuestra tierra considera al bebedor como símbolo de virilidad, motivo por el cual el adolescente se siente impulsado a beber, aunque no tenga especial inclinación básica para ello.
- i) La juventud no está orientada y organizada a través de clubes e instituciones que obedecen a un plan elaborado por una política cultural que dé oportunidades de volcar el gran potencial psíquico y físico en actividades creativas y recreativas.
- j) Se ha practicado en el país una política anti-natalista instrumentada por agencias internacionales imperialistas, con la complicidad de órganos gubernamentales en detrimento de un necesario desarrollo

Libro 3



- 132 -

llo demográfico.

- k) Se produce en el IBC una dependencia interna, que metafóricamente hablando, obscurece al mismo foro que debe irradiar la cultura
- l.- La falta de elementos formativos en la educación boliviana, da como resultado una escasa cultura popular, pero así mismo escasa cultura en planos más altos, desconcierto ante el fenómeno cultural perdida de la identidad nacional, importancia ante la alienación; en fin imposibilidad de realizar una defensa de nuestra cultura nacional, y menos aún de las culturas de las nacionalidades autóctonas.
- m) La Secretaría General de Deportes y Juventudes ha resondido al modelo fascista para convertir a la juventud en instrumento de terror y violencia en contra del pueblo.
- n) El folklore y el turismo se fomenta con fines netamente lucrativos en beneficio de la empresa Privada

#### RECOMENDACIONES.-

- a) Rechazar la vigencia del concepto de "extensión cultural" proponiendo de "política cultural" que a su vez encierra conceptos de acción e integración entre los diversos sectores culturales del país.
- b) Solicitar la promulgación de una Ley por la que los medios de comunicación en general, dediquen el 15% de sus espacios, a temas educativos.
- c) Solicitar a los organismos sindicales docentes, la realización de periodismo educativo, para preparar a los maestros en el conocimiento de técnicas de comunicación.
- d) Solicitar al Ministerio de Educación la adquisición y montaje de una radio emisora que sirva a la integración e identificación del magisterio rural y urbano con el pueblo.

- 133 -

- e) Proponer a la Confederación Nacional del Magisterio la edición de un periódico de circulación nacional de contenido sindical, pedagógico y cultural.
- f) Se recomienda exigir que las autoridades pertinentes prohíban la importación de revistas y folletines extranjeros, frenar la penetración cultural alienante.
- g) Exigir al Ministerio de Educación y Cultura, la re-integración del IBC a dicho portafolio, bajo la institución de un Consejo Nacional de Cultura, cuyos miembros deben ser elegidos mediante ternas llevadas por las diferentes instituciones culturales del país, creando a su vez filiales en el interior.
- h) Exigir que los organismos de "extensión cultural" de las Alcaldías y Universidades, incrementar sus actividades de promoción, creando bibliotecas y casas de cultura en el campo dotándoles del material necesario.
- i) Exigir la supresión de la Secretaría General de Deportes y Juventudes, y que su infraestructura y presupuesto pasen al Ministerio de Educación al servicio de la Educación Física.
- j) Recomendar que la Televisión Boliviana llegue a las fronteras para contrarrestar la penetración cultural de los países vecinos.
- k) Recomendar la supresión de los elevados impuestos que pasan sobre las actividades culturales tales como las del teatro, música popular y otros.
- l) Pedir liberación de impuestos internos para el abaratamiento del libro y materiales destinados al fomento del arte y la cultura.
- m) Exigir se tomen medidas para la protección de áreas arqueológicas que son objeto de saqueo y depredación.
- n) Exigir que se hagan prácticas las disposiciones exigentes para la protección del patrimonio cultural de la nación.

- 134 -

- ñ) Recomendar a las Federaciones Departamentales del Magisterio, seguir el ejemplo de la Federación de La Paz, para la creación de pinacotecas.
- o) Organizar campañas de esclarecimiento y concientización a nivel escolar para contrarrestar el consumo de drogas.
- p) Recomendar la aplicación paulatina y sistemática del Capítulo XIV del Código de la Educación Boliviana, que establece la educación artística en todos los niveles, desde pre-básico hasta bachillerato, como elemento especial de la formación integral del hombre boliviano.
- q) Recomendar la adecuada atención en presupuesto e infraestructura a la Escuela Superior de Bellas Artes de La Paz, con reconocimiento de su jerarquía de Instituto Superior.
- r) Recomendar la adecuada atención en presupuesto e infraestructura a las Escuelas de Bellas Artes de Oruro, Cochabamba, Sucre, Tarija y pedir fundación de similares en los departamentos donde faltan.
- s) Recomendar la creación de escuelas de música en zonas rurales donde aún permanece incontaminada la expresión musical nativa, para impedir su deformación comercial y la extensión de sus instrumentos.
- t) Recomendar reconocimiento del bachillerato artístico a los alumnos egresados de las escuelas de Bellas Artes y de Música.
- u) Recomendar la formación docente adecuada en las Normales, para cubrir los requerimientos de la educación artística en niveles básicos.
- v) Recomendar la reposición de la Dirección Nacional de Bellas Artes, como ejecutora de esta política cultural artística.



RECOMENDACIONES ADICIONALES

- 1.- Recomendar que las Alcaldías Municipales del país incluyan necesariamente a representantes del Magisterio organizado en su Consejo de Cultura, Departamento de Extensión Cultural y Comités Censores de películas y sea con derecho a voto.
- 2.- Pedir al Ministerio de Educación y Cultura la edición de una revista educativa con carácter permanente, y cuya parte ejecutiva deberá sujetarse a reglamento especial con intervención del magisterio organizado.
- 3.- Pedir el cumplimiento de la disposición que obliga a las radioemisoras a difundir un 60% de música nacional y que éste porcentaje se eleve al 80% en las zonas fronterizas.
- 4.- Pedir Que el Departamento de Cultura del Ministerio de Educación lleve un estricto control sobre los derechos de autor a fin de que nuestra música no sea absorbida por otro país.
- 5.- Recomendar al magisterio todo de Bolivia y a sus organizaciones hacer suyo el plan cultural de la Central Obrera Boliviana, para llevarlo a la práctica en forma coordinada y acelerada a través de las Secretarías de Educación y Cultura de las organizaciones laborales e institucionales integradas a la lucha que sostiene el pueblo por su liberación.

Es lo que informa vuestra Octava Comisión.

Prof. Rosario Fuentes de Unzagásti    Prof. Fredy Núñez  
P R E S I D E N T E S

Prof. David Pumarino    Prof. Carlos Salazar Mostajo  
R E L A T O R E S

Aprobado en el II Congreso Pedagógico Nacional en Sesión Plenaria.

- 136 -

II CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL  
3 al 13 de diciembre  
La Paz, Bolivia

INFORME DE LA NOVENA COMISION

Vuestra Comisión

I N F O R M A:

TEMA: GOBIERNO Y ADMINISTRACION DEL SISTEMA EDUCATIVO

1.- Análisis del Funcionamiento y de la Estructura Administrativa Actual y sus dependencias en el área urbana y rural.

Nivel Central

Nivel Departamental

Nivel Regional y Zonal

Nivel Local y de Unidades Educativas

2.- Análisis y evaluación de los servicios de asesoramiento, coordinación y apoyo.

- Servicios Técnicos: Planeamiento Educativo, Currículum, Orientación y Evaluación.

- Estructura y funcionamiento del Servicio Nacional de Escalafón del Magisterio.

- Servicios Administrativos: Dirección General de Administración y sus dependencias.

3.- Análisis de los organismos y mecanismos de Coordinación.

Intersectorial

Interministerial

Privado

Otros

4.- Análisis y evaluación de la participación docente y popular en la Educación.

Organismos Sindicales

Padres de Familia

Estudiantes

Comunidad

Otros organismos de base

- 137 -

D I R E C T I V A

## PRESIDENTES:

Prof. Jorge Arteaga T.  
" Julio Camacho

SANTA CRUZ  
CHIQUITANIA

## SECRETARIOS:

Prof. Nicanor Rojas S.  
" Remberto Quintan

RIBERALTA  
VALLEGRANDE

## RELATORES:

Prof. Segundo Mayda R.  
" Carlos Rúa

SANTA CRUZ  
MONTERO

CONCLUSIONES DE CONGRESOS CONSULTADOS

LA PAZ  
COCHABAMBA  
ORURO  
CHUQUISACA  
POTOSI  
TARIJA  
SANTA CRUZ  
PANDO  
BENI

VALLEGRANDE  
SAN IGANCIO DE VELASCO  
RIBERALTA  
GUAYARAMERIN  
YACUIBA  
MONTERO  
UYUNI  
TUPIZA

I.- ANALISIS CRITICOa) Consideraciones Generales.-

Del análisis realizado por las distintas comisiones se establece que el sistema educativo constituye un instrumento en el proceso de cambio social, cambio que incluye los referidos valores y actitudes que el progreso exige y que hacen más urgentes en países como el nuestro; igualmente la educación es elemento y factor del desarrollo económico.

El sistema educativo escolar boliviano, en el contexto global y en términos de la relación de producto insumos, revela que los recursos destinados a la educación representan el 27% del presupuesto general de la Nación. Alrededor del 6% en términos del PIB, resultando el más elevado porcentaje en América Latina, co



- 138 -

mo se ve en el cuadro comparativo siguiente:

GASTOS DE EDUCACION EN AMERICA LATINA

P A I S	AÑO	TOTAL GASTO PUBLICO	P.I.B.
Argentina	1974	18.8	4.0
Brasil	1973	15.2	2.9
Chile	1974	-.-	3.8
Colombia	1973	21.2	3.3
Ecuador	1971	19.8	3.2
Perú	1974	21.7	4.2
Uruguay	1970	26.1	3.6
Venezuela	1971973	21.8	5.3
Paraguay	1974	17.2	1.4

Fuente: Anuario de Estadística NN.UU 1977

Sin embargo, estamos concientes de que a pesar de este enorme esfuerzo financiero los resultados obtenidos son más bien modestos en términos de cobertura del sistema y de otros indicadores que pasamos a analizar a continuación.

Hay un déficit alarmante de atención a la población en edad escolar y la tasa de analfabetismo arroja también índices elevados, hecho que constituye una barrera para el desarrollo. La deserción y la repetición por reprobación son igualmente indicadores del bajo rendimiento; los numerosos años de escolarización improductiva tienen un alto costo social e individual.

b) Gobierno y Administración.- Causas de su Insuficiencia.-

a) En el Nivel Central

1.- El aparato administrativo del servicio de Educación, como consecuencia de la inestabilidad política interna y de la dependencia imperialista, ha adoptado modelos foráneos que han diluido y fragmentado la responsabilidad para la toma de decisiones, impidiendo la coordinación de las más im-

portantes medidas genrales, afectando la organicidad institucional agravada por la dispersión de funciones en el sistema formal: 16 o más organismos que tienen que ver con la educación (Anexo 1). Por otra parte, la creación de nuevas unidades administrativas descentralizadas y autónomas que agravan los costos de administración y duplican funciones, al mismo tiempo que dificultan la formulación de políticas educativas coherentes; así la creación del Consejo de Racionalización Administrativa (CRA), organismo conformado por extranjeros en el nivel de asesoramiento y persona. AED, (Academia para el Desarrollo de la Educación, con absoluto desconocimiento de nuestra realidad y necesidades prioritarias, que al organizar su consultora burlaron la "Ley Nacional de Consultoría" igualmente por la presencia de nacionales que usurparon funciones de otras unidades y asumieron facultades de decisión correspondientes a otros organismos (Anexo 2) Dispersión funcional.

- 2.- Otra característica negativa de unidades administrativas descentralizadas que están fuera de la estructura adoptada, es la falta de coordinación a todo nivel, pues cada una de ellas constituye una isla y funciona como tal.
- 3.- El centralismo administrativo tras como consecuencia la verticalidad en las disposiciones, una planta burocrática ineporante que distorciona y dificulta la comunicación e información, dinámicas en los niveles de ejecución.
- 4.- La desintegración que tiene como muestra fehaciente la proliferación de unidades administrativas de proyectos especiales para la atención autónoma de determinados niveles, modalidades ó áreas del sistema, duplicando recursos humanos, materiales, económicos y financieros que no "refuerzan" ni "modernizan" la estructura existente, que registran crecientes y elevados gastos de funcionamiento y condenan a los organismos a la inoperancia por falta de apoyo financiero y técnico limitándolos en el cumplimiento de los objetivos para los que fueron creados. En efecto, existen

- 140 -

casos de proyectos especiales que aún siendo "pilotos" insurren además de los créditos internacionales fondos provenientes del Tesoro que bien podrían resolver las carencias de los organismos regulares del sistema.

Libro 3

b) En el Nivel Departamental.--

El Gobierno y administración del sistema en el Nivel Departamental, adolece de las mismas fallas que en el Nivel Central, la duplicación de funciones, debida esencialmente a la no delimitación del campo jurisdiccional; la desarticulación de organismos entre sí; la no coordinación en el Nivel Central, la carencia de disposiciones y procedimientos adecuados la improvisación de autoridades que al ignorar su función específica, crean al caos y la desconfianza, constituye algunos de los grandes problemas que determinan la ausencia de administración eficiente que se traduce en inseguridad y anarquía fuera de la carencia de organicidad institucional; igualmente el insuficiente número de personal para una supervisión racional.

c) Disposiciones Legales.--

1.- El Código de la Educación Boliviana.--

El título cuarto, capítulo XIX del Código de la Educación Boliviana, cuya vigencia se ha aprobado por este Congreso, se refiere al Gobierno y Administración del Sistema. Entre los organismos encargados de ejercer la función educativa figuran el Ministerio de Asuntos Campesinos y la Dirección General de Educación Fundamental Campesina, que a la fecha no tiene vigencia desde el punto de vista de su responsabilidad educativa.

En cuanto a la estructura y funciones de los organismos del MEC, tomando en cuenta el contenido substancial y actualizado del Código y las Recomendaciones del I Congreso Pedagógico Nacional, se ha elaborado el respectivo organigrama (Anexo 4).

El Artículo 212 del Capítulo XXVI del Código de la Educación Boliviana, para la Dirección y Adminis -



- 141 -

tración del Sistema, dispone su organización en distritos y zonas escolares que en la actualidad acusa serias fallas que podríamos resumir en las siguientes

- a) El crecimiento vegetativo de los últimos años determina la insuficiencia de la planta administrativa encargada de la tarea.
- b) La zonificación para la administración no está acorde con la población concentrada en áreas rurales.

## 2.- La Ley Orgánica del MEC.-

Esta Ley al ser aprobada no conservó los términos en los que fue elaborada, sino que se hicieron agrados interesados con absoluta ausencia de participación del magisterio organizado.

### c) En el nivel Local.-

La falta de coordinación de los organismos del nivel Central entra si, por una parte, y por otra con el nivel Departamental, se refleja de manera alarmante y crítica en el nivel de unidades educativas que funciona, sin la adecuada orientación técnica ni administrativa, contribuyendo entre otros factores a la crisis de la educación y evitando concretar objetivos y actividades que respondan a una política educativa capaz de lograr el hombre boliviano no comprometido con su pueblo y agente de liberación del mismo.

### d) Nivel de apoyo.-

La Dirección General de Informática y Computación no ha cumplido funciones específicas en el campo educativo por depender de la Dirección General de Administración.

La Dirección Nacional de Personal al depender de la Dirección de Administración interfiere las funciones competentes de la Dirección General de Educación.

### e) Nivel Normativo-Operativo

La Dirección General de Educación a pesar del constante crecimiento cuantitativo de personal (docente, administrativo y de servicio) ha sido insuficiente para la atención adecuada en ambas áreas.

- 142 -

La Educación de Adultos y No-formal únicamente atiende al área urbana, descuidando el área rural.

### NIVEL DEPARTAMENTAL

#### a) Nivel de Decisión.-

Siendo el Consejo Ejecutivo de Educación Departamental (CEDED) un organismo inoperante e impuesto por la reforma administrativa del CRA, en su mayoría, no ha cumplido los objetivos que norman este nivel abocándose únicamente a funciones sin trascendencias.

#### b) Nivel de Asesoramiento.-

El Servicio de Apoyo Educativo Departamental (SAED) como organismo técnico-pedagógico se ha constituido en un ente burocrático que no ha cumplido las funciones para las que fué creado.

#### c) Nivel de Apoyo.-

El Servicio Integrado Distrital de Administración (SIDA) como organismo desconcentrado llamado a cumplir funciones administrativas en la práctica y en su implementación ha ocasionado confusión en el registro por falta de preparación en su personal y su indefinida red de interrelaciones, tanto a nivel departamental como nacional.

#### d) Nivel Regional y Zonal:

Si bien es cierto que es necesario desconcentrar el nivel departamental al nacional por las razones geográficas y de mejor servicio, en la actualidad, las supervisorías regionales no han observado el conducto regular interfiriendo un flujo administrativo y técnico adecuado para la dinámica y funcionalidad del Servicio

#### e) Nivel Local de Unidades Educativas.-

Las situaciones que se presentan en los diferentes niveles superiores se refleja a nivel de unidades educativas, por tanto existe una marcada deficiencia de recursos materiales y económicos necesarios para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

### RECOMENDACIONES.-

- 143 -

La Comisión propone algunas líneas básicas de reestructuración:

### Nivel Central

#### a) Nivel de decisión. -- Consejo Ejecutivo. --

- 1.- Que la Ley Orgánica del MEC sea suspendida en su aplicación entre tanto se revise y adecúe a la nueva estructura propuesta por una Comisión Nacional en tiempo perentorio a fin de no perjudicar el normal desenvolvimiento de las funciones administrativas.
- 2.- El Nivel de decisión llamado Congreso Ejecutivo, estará formado por el Sr. Ministro de Educación y Cultura, los Sub-secretarios, los Directores Generales y los miembros de las Consideraciones Sindicales.
- 3.- El Consejo Consultivo de Educación, estará presidido, por el Sr. Ministro y conformado por las fuerzas vivas del país (COB, Universidad, Padres de Familia, Iglesia, Cámara Nacional de Industria, Cámara Nacional de Comercio, medios de comunicación y otros.
- 4.- Que el Consejo Ejecutivo, coordine, evalúe y en su caso, reprogramme las actividades y funciones de los organismos descentralizados y de los proyectos especiales, de convenios internacionales para evitar la dispersión de recursos humanos, materiales, económico-financieros con el objetivo inmediato de integrarlos a la estructura regular del sistema de administración.
- 5.- Que el Consejo Ejecutivo sea el encargado de elaborar y proponer en tiempo perentorio una Ley Orgánica del Servicio, para regular su estructura y funcionamiento.
- 6.- Que se establezcan canales permanentes, dinámicos y eficientes de comunicación en los niveles Central y Departamental.
- 7.- Que se dé funcionalidad a la desconcentración; aspiración formulada por el I Congreso Pedagógico Nacional, recomendando a las autoridades del Ni-

Libro 3



- 144 -

vel Central delegar los asuntos administrativos de departamentales hacia las autoridades respectivas, en su jurisdicción.

- 8.- Que se hagan en forma inmediata estudios de rezo-nificación para cumplir la labor administrativa en forma eficiente.
- 9.- Que las supervisiones departamentales sean incrementadas, asignándose a cada supervisor un número racional de unidades educativas que le permitan cumplir su labor específica de orientación técnico-pedagógica.
- 10.-En el nivel departamental, ninguna unidad administrativa organizada fuera de la estructura existente, debe interferir al gobierno y administración reconocidos como legítimos.
- 11.-Todas las supervisorías regionales deben depender y coordinar sus funciones con el nivel departamental, salvo aquellas que se hallan impedidos por una realidad geográfica insuperable, que será determinada con la rezo-nificación en ningún otro caso podrá aludir al conducto regular para su comunicación con el nivel central.
- 12.-Se recomienda la integración de la Dirección de Información y Computación a la Dirección Nacional del Planeamiento educativo.
- 13.-La Dirección de Personal debe pasar a depender de las Direcciones Generales de Educación en lo referente a personal docente administrativo y de servicio.
- 14.-Restituir la Dirección General de Educación Rural interpretando lo establecido en el Art. 205 del Código de la Educación Boliviana para que, en forma colegiada y de acuerdo a reglamento especial conduzcan, con criterio técnico-pedagógico, la Educación Nacional.
- 15.-Suprimir las Direcciones Nacionales Urbana y Rural.
- 16.-Los diferentes Departamentos Nacionales deben pasar a constituirse en Direcciones Nacionales.

- 145 -

- 17.- La Educación de Adultos y No-Formal deberá extenderse al área rural con su respectiva Dirección Nacional.
- 18.- Instituir el Consejo Departamental de Educación con un nuevo enfoque dinámico y funcional, con características de nivel ejecutivo, debiendo estar constituido por las Direcciones Departamentales, Magisterio Organizado, Universidad, Central Obrera Departamental, Padres de Familia, Medios de Comunicación y Organizaciones estudiantiles.
- 19.- Se instituye en cada departamento agencias regionales (Departamento, zona) de la Dirección General de Planeamiento y de la Dirección Nacional de Servicios Técnico-pedagógicos dependiente de las Direcciones Departamentales de Educación Urbana y Rural, con las funciones determinadas en el Cap-XXIV y el art. 269 del Código de la Educación vigente.
- 20.- Se establecen en todas las capitales de departamento agencias de apoyo de las Direcciones Nacionales de Administración Financiera y de Escala -fón y personal dependiente de las Direcciones Departamentales.
- 21.- Reordenamiento de las Supervisorías Regionales y Zonales tendientes a viabilizar en forma eficiente las funciones administrativas y técnico-pedagógicas.
- 22.- Se efectúan una planificación racional y adecuada de los recursos disponibles, de manera que las unidades educativas puedan atender sus necesidades más sentidas.
- 23.- Por principio y determinación del II Congreso Pedagógico Nacional, se ratifica la disolución de SIDA Y SAED.

#### ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ASESORAMIENTO

##### Planeamiento Educativo.-

La Dirección General de Planeamiento Educativo no ha cumplido con sus funciones específicas para las

- 146 -

que fué creada.

La oficina de Planeamiento Educativo no cuenta con el personal debidamente calificado en su área para poder cumplir sus funciones, salvo raras excepciones. No ha proyectado hacia las bases del magisterio su propósito a palnes a raíz de esta falla funcional, ha dado lugar a la proliferación de proyectos aislados sin ninguna coordinación ni vinculación entre ellos, convirtiéndose en islas del sistema educativo.

Se observa en Planeamiento Educativo la falta de coordinación con los demás servicios técnicos del Ministerio de Educación.

En base a estos antecedentes, se hace necesario reorientar las funciones en la Dirección General de Planeamiento Educativo con miras a que se cumpla con los fines y objetivos para los que fué creada para esto sugiere:

Una reestructuración de estos servicios en función a la reorientación que se le debe dar, tomando en cuenta la labor que debe cumplir de:

- Planificar el desarrollo educativo considerando la realidad socio-económica y cultural del pueblo.
- Evaluar los recursos humanos y económicos del sistema.
- Realización de trabajos de diagnóstico, puesto que los ejecutados hasta ahora, adolecen de serias fallas.
- Planificación y evaluación de proyectos específicos

Para esto, se debe proceder a una racionalización del Personal que presta servicios en Planeamiento Educativo.

Se debe seleccionar los recursos humanos en base a la institucionalización educativa y considerando las nuevas funciones que debe desarrollar este organismo.

La actual Dirección General de Planeamiento Educativo, debe convertirse en oficina de Planificación educativa, con un Director de Planificación, la misma que dependerá directamente del Ministerio de Educación y le servirá de asesoramiento técnico-educativo.



CONCLUSIONES.-

- 1.- La Dirección General de Planeamiento Educativo a dolece de las siguientes fallas:
  - a) Ecarece de una estructura interna adecuada, lo que le resta eficacia.
  - b) No tiene funciones bien definidas, lo que confunde y desorienta al magisterio Nacional.
  - c) Su personal no está conforme al proceso de institucionalización.
  - d) Tiene un elevado número de funcionarios que debilitan el presupuesto de Educación.
- 2.- El Planeamiento de la Educación debe atender a la optimización y rendimiento de los recursos ya comprometidos en el sistema y la elevación de los niveles de calidad de la Educación.
- 3.- La Dirección General de Planificación deberá cumplir una de sus funciones primordiales cual es la planificación sectorial educativa.

La Dirección Nacional de Servicios Técnico-Pedagógicos de reciente creación que dirige los Departamentos Nacionales de Currículum, Orientación y Evaluación, ha reorganizado sus dependencias de conformidad con los principios de institucionalización.

- 1.- Estas tres dependencias, Currículum, Orientación y Evaluación no han asumido todavía un rol de organismos rectores del quehacer pedagógico, a nivel de unidades escolares.
- 2.- La acción de estos organismos técnicos, se ha circunscrito a determinados sectores urbanos, dejando fuera de sus preocupaciones importantes áreas del Sistema.
- 3.- Respecto a la evaluación del personal, ella se ha convertido en una actividad puramente mecánica que no favorece su superación.

RECOMENDACIONES

- 1.- Se recomienda la adopción de estructuras y formas

- 148 -

de organización que favorezcan la eficiencia de estos servicios técnicos y de asesoramiento.

- 2.- Se recomienda la racionalización del personal tanto en lo que se refiere al número de personas empleadas como a los niveles de especialización y experiencia.
- 3.- Se recomienda la organización del trabajo de estos servicios, mediante la elaboración de planes operativos que tengan en cuenta, las necesidades prioritarias del sistema educativo, evitando en todo caso las improvisaciones.
- 4.- Se recomienda la jerarquización de las activida-des de investigación dada la importancia que ellas tienen para el proceso de planificación y orientación técnica.
- 5.- Se recomienda el establecimiento del diálogo con fines de coordinación e integración entre los organismos técnicos, asesoramiento y administración que rigen el sistema en sus diferentes niveles.
- 6.- Se recomienda la racionalización del presupuesto y de los fondos que genran los organismos técnico pedagógicos (matrícula escolar para textos, ascenso de categoría, direcciones, etc), de manera que provea los medios indispensables para el funcionamiento de estos servicios.
- 7.- Finalmente, se recomienda el desarrollo de la capacidad de comunicación e información de estos organismos mediante la edición de una revista de orientación pedagógica.

#### Servicios Administrativos.--

La Dirección General de Administración es la uni-dad dentro del Ministerio de Educación que más ha crecido en los últimos años. En el Código de Educación, se contempla como un Departamento dependiente del Ministerio de Educación; sin embargo, la reforma intro-ducida por el CRA., establece una compleja estructura con derroche de recursos humanos y económicos.

La Dirección General de Administración, se ha convertido en un poder "superior" a la Dirección General de Educación, subordinando en la práctica a los orga-

nismos técnicos, al tener en sus manos, casi todos los recursos económicos y financieros con que deben operar estas unidades.

La Dirección General de Administración, entre otros tiene a su cargo la designación de personal administrativo y de servicio de las unidades escolares. Este hecho, en la práctica ha traído graves consecuencias ya que ha subordinado a estos funcionarios directamente a ese organismo, mientras que el personal Docente depende de la Dirección General de Educación. Esto ocasiona que en una unidad escolar, los maestros respondan a las normas y procedimientos de la Dirección General de Educación y los secretarios regentes y personal de servicio, dependen directamente de la Dirección General de Administración ocasionando indisciplina e inmoralidad funcionaria.

Las diferentes Direcciones Nacionales que dependen de la Dirección General de Administración, en muchos casos han absorbido la función propia de la Dirección General de Educación, tal el caso de distribución de ítems, becas y otros.

#### CONCLUSIONES.-

- 1.- La Dirección General de Administración cuenta con un personal superabundante y nada idóneo.
- 2.- Su estructura no se adecúa a la realidad actual del sistema educativo.
- 3.- Ha absorbido funciones técnicas que corresponden a otros organismos.
- 4.- Se ha convertido en un poder de decisión dentro del sistema educativo.

#### SUGERENCIAS.-

- 1.- Sugerimos una urgente reestructuración de la Dirección General de Administración, con el propósito de que estos servicios, beneficien realmente a la educación.
- 2.- La Dirección Nacional de Informática y Computación que actualmente depende de la Dirección General de Administración, debe pasar como departa



- 150 -

mento dependiente del Planeamiento Educativo.

- 3.- La Dirección Nacional de Administración de Personal, debe pasar a depender directamente de la Dirección General de Educación con sus Departamentos de Escalafón, Departamento Técnico de Personal y Bienestar Social.
- 4.- El Departamento de Publicaciones que depende de la Dirección Nacional de Administración de Servicios Generales, debe pasar a constituir una empresa descentralizada, con recursos propios que permitan la provisión de textos y materiales educativos a todo el sistema y con carácter asistencial a la educación rural.

#### Servicio de Escalafón.-

El Magisterio Nacional no cuenta con un servicio adecuado y práctico de sistemas de Escalafón, su estructura y su reglamento no se adecúa a las necesidades actuales, por ser anacrónico, debido a las transformaciones económicas y sociales.

Se ha "institucionalizado" la inmorales función, ocasionando graves perjuicios a la educación y a la carrera docente.

El Escalafón del magisterio se ha manejado con criterio político partidista, antes que con criterio técnico-legal.

#### CONCLUSIONES.-

- 1.- La estructura actual del Departamento de Escalafón Nacional, no responde a las exigencias del Sistema Educativo.
- 2.- El reglamento de Escalafón Nacional no se adecúa a las necesidades y volumen del magisterio.

#### SUGERENCIAS.-

- 1.- Sugerimos la reestructuración inmediata del Sistema de Escalafón Nacional, en base a la institucionalización y racionalización de estos servicios.
- 2.- Recomendamos el estudio y vigencia de un nuevo

## Reglamento de Escalafón.

ORGANISMOS Y MECANISMOS DE COORDINACION

La característica esencial del Gobierno y Administración del Sistema Educativo Escolar Boliviano es la ausencia de coordinación, al considerar el sector en su relación con otros sectores o las unidades administrativas de cada nivel.

1.- A nivel intersectorial.- La planificación del sector educación es normada por CONEPLAN, pero debido a la ausencia de organismos de coordinación en el sector educativo no llega al nivel operativo. De la misma manera, hay falta de relación entre estos tenemos:

- Sector Salud
- Sector trabajo
- Sector Vivienda
- Sector Petrolero ( Y.P.F.B.)
- Sector Minería (COMIBOL)
- Sector Social (C.N.S.S.)

2.- A nivel Interministerial.- De acuerdo al anexo 1 de este informe, son siete los Ministros que tienen que ver con diferentes modalidades y aspectos de la Educación, ellos son:

Alfabetización, formación de líderes para el desarrollo de comunidades, programas de salud pública, escuelas de enfermería, calificación de mano de obra, cursos de cooperativismo, edificaciones escolares, educación especial y de rehabilitación, capacitación vocacional, educación Superior, Investigación Científica, extensión cultural, etc, careciendo todos estos programas de objetivos comunes derivados de políticas educativas coherentes que preparen recursos humanos adecuadamente capacitados. Que por medio de la investigación científica y tecnológica como factores decisivos en el crecimiento se asigne la trascendencia que la Educación tiene como motor del progreso en la perspectiva de un desarrollo en que el hombre es la fuente, el agente y la finalidad.

- 152 -

A nivel intersectorial.- Este nivel puede ser considerado en tres dimensiones: público, privado y mixto. Entre instituciones públicas que tienen que ver con la Educación tenemos: FOMU, SENET, INALCO, CONES, IBC ANC, fuera de las instituciones del M.E.C..

Las instituciones privadas son: Cámara de Industria y Comercio, CIPCA, CABIAE, entre las mixtas la más caracterizada en el campo educativo y proveniente de un convenio es "Fé y Alegría".

Aunque parezca reiterativo, debemos señalar que no se dan los canales de coordinación en ninguno de los niveles descritos y los servicios educativos y culturales ofrecidos en el ámbito nacional por personas y organismos tanto del MEC, sus instituciones públicas y los organismos de otros sectores, no consideran los programas educativos, como componentes interdependientes del sistema general de educación, con la consecuente duplicación de esfuerzos o la deficiente atención de los mismos, dando como productos inadaptados, sin conciencia nacional y proclives a la aculturación.

Análisis y evaluación de la participación docente y popular en la educación:

- Organismos Sindicales
- Padres de Familia
- Estudiantes
- Comunidad
- Otros organismos de base

Marco teórico:

La participación docente de la educación actual, está condicionada por las limitaciones de carácter económico, social, cultural y político, convirtiéndose en un elemento pasivo, un agente transmisor o instructor de contenidos ampulosos e inconexos de programas elaborados por currículum, circunscribiendo en este sentido su acción al trabajo de aula, en estrechos horarios continuos y luego dedicarse a otras actividades muy separadas de la educación, acaso por la magra economía y sueldos de hambre que se le asigna.



La actividad sindical en general se vió interrumpida en su lucha, por los gobiernos de facto que se dan en el país, en especial en el septenio pasado del fascismo bancarista, anulado toda acción positiva que se pudo haber conseguido con la lucha sindical, en bien de cambios sociales repercutidos en la educación

Los padres de Familia como organismos, no contribuyen eficazmente en la formación y educación de la niñez y juventud nacional, su actividad se limita al mejoramiento físico de los establecimientos, estando completamente desvinculados los maestros, en consecuencia dejan toda labor de formación integral al descuido.

En la práctica no existen organismos de padres de familia bien organizados, que tengan normas de trabajo y propósitos de coordinación establecidos, a pesar de existir en el Código de la Educación Boliviana normas legales que señalan sus deberes ( Cap.XXXIX Arts. 307 y 308).

La participación de los estudiantes en los diferentes niveles de educación, generalmente es pasiva, sumisa y hasta indiferente, no participan activamente en los problemas del quehacer educativo.

A objeto de impulsar las tareas coeducativas que se desprenden de las resoluciones y recomendaciones del II Congreso Pedagógico Nacional, se propone que en cada unidad escolar se organicen los Consejos de la Comunidad Educativa integrados por la Dirección Administrativa de la unidad escolar, los docentes, padres de familia y estudiantes.

La comunidad condiciona al estudiante por la influencia social en su formación integral, con sus múltiples y variadas instituciones, organizaciones y medios de comunicación social, estos organismos en la actualidad velan sus propios intereses, olvidando se del aporte que debieran prestar a la educación.

#### CONCLUSIONES.-

- a) La escuela actual no tiene la capacidad necesaria para realizar y cumplir los objetivos que le han sido encomendados.

- 154 -

- b) La participación del docente es aislada y se limita a la de simple instructor.
- c) Las organizaciones estudiantiles están abandonadas a su propia iniciativa.
- d) La comunidad a través de sus instituciones, organizaciones y sus medios de comunicación social, prestan poca atención a la formación integral del educando.

#### RECOMENDACIONES:

- a) Para que la participación docente en educación sea más efectiva, debe intervenir directamente en la elaboración de planes, programas, materiales didácticos y otros aspectos, de acuerdo a la calidad educativa del momento.
- b) El maestro debe asumir nueva conciencia de su profesión, demostrar su solidaridad moral y material con las grandes mayorías marginales así mismo, debe estar en continua reactualización de sus conocimientos.
- c) Para que el maestro dedique íntegramente su tiempo a educación deberá ser mejor remunerado económicamente de acuerdo al standar de vida actual.
- d) Las organizaciones sindicales docentes como genuinas representantes de las bases deben proponer en coordinación con las diferentes instituciones, cruzadas patrióticas para el mejoramiento de la Educación.
- e) Exigir la vigencia del capítulo XXXIX del Código de la Educación Boliviana, con referencia a la cooperación de los padres de familia.
- f) Motivar la participación directa de los estudiantes en la co-responsabilidad del manejo consciente de la cosa educativa para incrementar su madurez, en consecuencia, se debe tomar en cuenta su criterio, ya que es el sujeto de la formación educativa.
- g) Debe exigirse el cumplimiento pleno del capítulo XXXIII del Código de la Educación Boliviana con

sus artículos correspondientes, referente a los alumnos.

- h) Debe ampliarse y fomentarse la participación de los alumnos en organizaciones deportivas, sociales, culturales, cooperativas, acordes con su edad escolar.
- i) Es necesaria la participación de los padres de familia en cuestiones de educación, por tanto, la escuela tiene que promover su organización, funcionamiento e impulsar la adopción de responsabilidades y compromisos por la educación.
- j) La comunidad a través de todos y cada uno de sus organismos e instituciones tiene el deber y obligación de coadyuvar a la educación en general.
- k) Exigir y coadyuvar en la instalación de lugares gratuitos de recreación, infraestructuras deportivas, colonias de vacaciones, etc, a través de CONES Y Desarrollo de Comunidades.
- l) Que todos los organismos de base, cooperen y participen activamente en la educación popular.

Es ~~todo~~ tanto tiene a bien informar Vuestra Novena Comisión.

La Paz, 13 de diciembre de 1979

Porf. Jorge Arteaga T. Prof. Julio Camacho M.

P R E S I D E N T E S

Prof. Nicanor Rojas S. Prof. Remberto Quintana C.

S E C R E T A R I O S

Prof. Segundo Mayda R. Prof. Carlos Rúa

R E L A T O R E S

Aprobado en el II Congreso Pedagógico Nacional en Sesión Plenaria.

Anexo 1.-

- 1.- Ministerio de Educación y Cultura
  - Dirección Gral. de Planeamiento Educativo.
  - Dirección General de Educación
  - Dirección General de Administración
  - Unidades Desconcentradas



- 156 -

ENTIDADES DESCENTRALIZADAS

- Consejo Nacional de Edificaciones Escolares (CONES)
  - Instituto Boliviano de Cultura (IBC)
  - Academia Nacional de Ciencias (ANC)
  - Servicio Nacional de Educación (SENET) en trámite de descentralización.
- 2.- Ministerio de Asuntos Campesinos y Agropecuarios
    - Servicio Nacional de Desarrollo de Comunidades
    - Instituto Nacional de Colonización
  - 3.- Corporación Minera de Bolivia
    - Dirección General de Educación
    - Departamento Técnico
  - 4.- Yacimientos Petrolíferos Fiscales Bolivianos
    - Dirección General de Educación
  - 5.- Ministerio de Previsión Social y Salud Pública
    - Dirección de Enfermería
  - 6.- Ministerio de Defensa Nacional (Especialización Militar y Alfabetización).
    - Fuerza Aérea
    - Fuerza Naval
    - Ejército
    - Acción Cívica
  - 7.- Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral
    - Servicio Nacional de Formación de Mano de Obra (FOMO)
    - Instituto de Cooperativas (INALCO)
  - 8.- Ministerio del Interior (Alfabetización y Academia de Policías).
  - 9.- Ministerio de Finanzas (Elaboración y Control Presupuesto de Educación).
  - 10.- Junta Nacional de Acción Social de la Presidencia (Ministerio de Bienestar Social).
  - 11.- Dirección Nacional del Menor (Educación Especial y Rehabilitación).

- 157 -

- Departamento de Entrenamiento (Capacitación Vocacional).
- 12.- Prefecturas y Alcaldías (Construcciones Escolares)
- 13.- Corporación de Desarrollo (Construcciones)
- 14.- Ministerio de Planeamiento y Coordinación (Planeamiento del sector).
- 15.- Educación Privada (Laica y religiosa)
- 16.- Universidades (Educación Superior, investigación y extensión cultural)
- 17.- Entidades públicas y privadas de Educación No-Formal.

AL SEÑOR PRESIDENTE Y MIEMBROS DEL II CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL

VUESTRA DECIMA COMISION INFORMA:

A: TEMA: ANALISIS Y EVALUACION DE LOS ORGANISMOS DES CENTRALIZADOS Y AUTONOMOS

B: D I R E C T I V A:

Presidentes Alternos	Prof. Edwin Estrada	Urbano
	" Edwin Murillo M.	Rural
Secretarios:	" Sarah de Ribera	Urbana
	" Elcy Durán D.	Rural
	" Crispín Ferrel	Rural

C: DOCUMENTACION CONSULTADA:

- 1.- Constitución Política del Estado
- 2.- Código de la Educación Boliviana
- 3.- Informe de la Primera Comisión II Congreso Pedagógico Nacional
- 4.- Conclusiones del Congreso Pedagógico Distrital de La Paz
- 5.- Conclusiones del Congreso Distrital Minero
- 6.- Documentos presentados por la Comisión Episcopal de Educación.
- 7.- Documentos de las Escuelas de Fé y Alegría
- 8.- Conclusiones del Primer Congreso Nacional de Maestros de Comibol

- 158 -

- 9.- Documento presentado por maestros de Y.P.F.B.  
10. Documentos de CONES

### MARCO ESQUEMATICO DE TRABAJO

#### I.- ANALISIS Y EVALUACION DE LOS ORGANISMOS DESCEN- TRALIZADOS, AUTONOMOS Y DE ADMINISTRACION MIXTA

#### II.- INTRODUCCION

#### III.- ANALISIS Y EVALUACION DE LOS ORGANISMOS DES- CENTRALIZADOS

- a) CONES
- b) COMIBOL
- c) YPFB
- d) FOMO

#### IV.- ANALISIS Y EVALUACION DE LOS ORGANISMOS AUTONO- MOS

- a) Servicio Nacional de Desarrollo de la Comunidad
- b) Acción Cívica de las Fuerzas Armadas

#### V.- ANALISIS DE EVALUACION DE LOS ORGANISMOS DE AD- MINISTRACION MIXTA

- a) Comisión Episcopal de Educación de Fé y Alegría  
ACLO, CIPCA, ERBOL.
- b) Escuelas de Cristo
- c) Escuelas Metodistas
- d) Otras instituciones

#### VI.- RECOMENDACIONES GENERALES

#### ANALISIS Y EVALUACION DE LOS ORGANISMOS DESCENTRALI- ZADOS, AUTONOMOS Y DE ADMINISTRACION MIXTA

#### 1.- INTRODUCCION

- Bolivia como un país de estructura capitalista que se caracteriza por un sistema de vida social injusto con graves incidencias negativas para la población mayoritaria y disposiciones favorables que beneficiaban a una minoría y cuyo sistema y estructura educativa actual fomenta la creación indiscriminada de



organismos educativos descentralizados y autónomos en la realidad no cumplen una labor positiva en beneficio de la educación y la formación integral del futuro hombre boliviano.

- Las características alarmantes de la proliferación disgregada de múltiples organismos que "administran" "proporcionan y ejecutan" acciones y servicios educativos, ponen en serio riesgo la unidad de actividades del Ministerio de Educación y los organismos del sistema Educativo Nacional.

- En su generalidad, estos organismos han adquirido categoría de "sistemas" o "para sistemas" dentro del SISTEMA, que al no tener tuición directa o indirecta del Ministerio de Educación, provocan descontrol y duplicidad de funciones que debilitan los objetivos propugnados por el Código de la Educación Boliviana.

- La dificultad de establecer una clara tipificación de estos organismos, por la dualidad de caracterizaciones en su funcionalidad inter-relacionada e inter dependiente unos de otros, y sin ninguna relación con el MEC., en algunos casos, nos lleva a considerar los siguientes tipos de organismos:

- 1.- Descentralizados.- Instituciones públicas con autonomía administrativa y económica, bajo la tuición del MEC y/o con otros Ministerios: A.- CONES B.- COMIBOL; C.- YPFB, D.- FOMU.
- 2.- Autónomo.- Instituciones con gobierno propio, descentralizados de otros Ministerios y no del MEC: A.- SNDC, Servicio Nacional de Desarrollo de la Comunidad, B.- Acción Cívica de la Fuerzas Armadas de la Nación.
- 3.- De Administración Mixta.- Instituciones que responden a convenios bilaterales entre estado, Iglesia y otras organizaciones particulares o privadas: A.- Comisión Episcopal de Educación (Fé y Alegría, ACLD, CIPCA, ERBOL, y otros). B.- Escuelas de Cristo, C.- Escuelas Metodistas.

El análisis y evaluación de estos organismos se enmarcó en los lineamientos de la nueva formación del sistema educativo propuesta por el II Congreso

- 160 -

Pedagógico Nacional.

### III ANALISIS Y EVALUACION DE LOS ORGANISMOS DESCEN- TRALIZADOS

#### a) CONES, (CONSEJO NACIONAL DE EDIFICACIONES ESCOLARES)

1.1 ANTECEDENTES.-- CONES se crea por disposición gubernamental el 2 de marzo de 1971, como una institución pública descentralizada con autonomía administrativa y económica bajo la tutela del MEC, y del Ministerio de Urbanismo y Vivienda, cuyo presupuesto central proviene de la recaudación del impuesto progresivo del 1% a todos los sectores laborales del país (D.S. 22-3-66). Siendo su objetivo principal la INFRAESTRUCTURA ESCOLAR del país, que comprende: La sustitución de edificaciones obsoletas, construcciones de nuevos edificios escolares, remodelación, reparación y provisión de pupitres y pizarra. Todo esto con una "planificación" sobre la base del inventario de edificaciones escolares ya existente, para elaborar proyectos de trabajo sistemático que respondan a las prioridades detectadas en el inventario; construyendo desde su creación hasta la fecha, 2.197 aulas distribuidas en todo el territorio de la República, principalmente en el área urbana.

#### 1.2 CONCLUSIONES.--

Del análisis crítico de la función específica de CONES tenemos que:

- 1.- Es un organismo altamente burocrático.
- 2.- No cumple con sus objetivos específicos al no atender los requerimientos del área rural, dando prioridad, solamente al área urbana, respondiendo esta situación a intereses circunstanciales de índole político partidista del último septenio.
- 3.- Si bien cuenta con una planta multidisciplinaria de asesoramiento en la planificación y ejecución de las construcciones escolares, empero su funcionalidad socio-demográfica no cumple con el

fín para el que fué creado.

- 4.- Las obras ejecutadas son deficientes en su calidad, debido al uso de materiales inadecuados, que elevan los costos de reparación y mantenimiento.
- 5.- Las construcciones en muchos casos, no están de acuerdo con las necesidades técnico-pedagógicas del medio circundante.
- 6.- El mantenimiento, control y supervisión de las construcciones escolares son nulos por la carencia de una adecuada planificación y delegación de responsabilidades.

### 1.3 SUGERENCIAS.-

- 1.- La descentralización de CONES en organismos departamentales y regionales, este hecho favorecerá la construcción de locales escolares en el sector rural prioritariamente en las fronteras, en coordinación con las Corporaciones de desarrollo, prefecturas, alcaldías, entes cívicos, estudiantes, padres de familia y magisterio organizado rural y urbano.
- 2.- Generalizar y efectivizar el aporte del 1% de toda la población laboral activa del país.
- 3.- Verificar los montos de ingreso por concepto del 1% pro-edificaciones escolares y su programación con la intervención del Magisterio organizado, de manera que se atienda los requerimientos de edificaciones, reparaciones y mantenimiento de los locales escolares en los distritos y regiones del país.
- 4.- Pedir que el gobierno central otorgue un soporte económico a fin de dar mayor dinamismo a las construcciones escolares del país.
- 5.- Estudiar, definir y aplicar una política de edificaciones escolares, que permitan enfocar la construcción de grandes núcleos que contengan todas las facilidades físicas para coadyuvar a la formación integral del educando.



- 162 -

B) COMIBOL1.1 Antecedentes

Siendo COMIBOL una empresa estatal descentralizada, proporciona servicios educativos, en cumplimiento de los artículos 12 y 24 del Código de la Educación Boliviana.

Estos servicios están estructurados, organizados y orientados de acuerdo a las disposiciones estatuidas por el Ministerio de Educación. Atendiendo una matrícula de 55.602 alumnos en todos los niveles y ciclos, además de la formación de técnicos medios y bachilleres en humanidades; contando con una infraestructura adecuada atendida por 1.759 docentes de aula y especialidad.

1.2 CONCLUSIONES.-

El servicio educativo de la COMIBOL, cumple con las finalidades para las que fué creada.

No obstante su organización administrativa, no satisface las aspiraciones de la clase trabajadora, que desea una formación adecuada y integral absolutamente gratuita para sus hijos y dependientes.

1.3 SUGERENCIAS.-

La COMIBOL debe mejorar sus condiciones de servicio educativo de todos los rubros de manera que colmen las aspiraciones de los trabajadores mineros.

El servicio Educativo de COMIBOL, deberá estar bajo la tuición directa del Ministerio de Educación.

C) Y.P.F.B.1.1 ANTECEDENTES

Los servicios educativos de YPFEB, se encuadran a los artículos 7, 8, 177 y 179 de la Constitución Política del Estado reformados por D.S. N° 05735 de marzo de 1961 en su artículo 9 y el Código de la Educación Boliviana en su artículo 12, con los lineamientos de la política educativa científica, cultural y sindical.

- 163 -

La estructura educativa de estos servicios, es la misma que rige en los establecimientos fiscales dirigidos por el Ministerio de Educación.

- Estando su funcionamiento de acuerdo al calendario planes de estudio y programas establecidos por el Ministerio de Educación.

- En la actualidad Y.P.F.B. a través de su departamento Educativo, atiende a una población escolar de 3.544 alumnos en los diferentes niveles y ciclos distribuidos en 6 establecimientos adecuadamente implantados, contando con 137 docentes.

### 1.2 CONCLUSIONES

- El Servicio de educación de Y.P.F.B. al tener situación legal establecida y amparada por la Constitución Política del Estado, cumple con los objetivos para los que fué creado.

- Beneficia a la niñez cumpliendo estrictamente con el artículo 12 del Código de la Educación Boliviana.

- De acuerdo a su organización y rigidez administrativa los resultados de su acción son positivos.

### 1.3 SUGERENCIAS.-

- YPFB debe mejorar las condiciones de su servicio educativo en todos los niveles de manera que colme las aspiraciones de sus trabajadores.

- El servicio educativo de YPFB deberá depender en lo técnico y pedagógico directamente del MRC.

### D) F.O.M.O. (SERVICIO DE FORMACION DE MANO DE OBRA CALIFICADA)

#### 1.1 ANTECEDENTES.-

- FOMO es un organismo descentralizado con autonomía administrativa bajo la tuición del Ministerio de Trabajo y Desarrollo Laboral, creado mediante R.S. N° 161416 de 18 de febrero de 1972 y D.L. N° 14914 del 13 de septiembre de 1977.

- El financiamiento que percibe FOMO proviene de un convenio internacional (a nivel externo) y del aporte patronal del 1% sobre planillas de sueldos, salarios y jornales de todos los trabajadores de empresas pri-

- 164 -

vadas y estatales del país a excepción de las empresas mineras, siendo hasta la fecha 3.812 empresas las que aportan a nivel nacional. Calculándose para este año 25.000.000 \$b como aporte para su financiamiento. (El convenio de financiamiento externo está de acuerdo por el Banco Mundial).

- Por otra parte este organismo tiene fardos convenios de asistencia técnica, dotación de maquinaria y equipo con los gobiernos de Francia, España, Alemania y Suiza a través de la OIT.

- La principal función de FOMO es la planificación y ejecución de programas de calificación de Mano de Obra en diferentes especialidades y para distintos sectores económicos del país (agropecuario, industrial y servicios).

## 1.2 CONCLUSIONES.-

- FOMO no cumple en su totalidad con las funciones para las que fue creado, capacitando obreros a nivel de mano de obra calificada cuyo servicio se centraliza en el medio urbano y no llega al área rural.

- Siendo el obrero calificado, utilizado como mano de obra barata y al mismo tiempo explotado en las empresas privadas.

## 1.3 SUGERENCIAS.-

- Que FOMO pase a depender del Ministerio de Educación y Cultura y sea controlado por un organismo especializado para reformular sus objetivos.

- FOMO en coordinación con ese organismo deberá extenderse a través de su dependencia, al área rural.

## IV. ANALISIS Y EVALUACION DE LOS ORGANISMOS AUTONOMOS

### a) SNDC (SERVICIO NACIONAL DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD)

#### 1.1 ANTECEDENTES.-

Este organismo tiene características de institución descentralizada, prestaria y de servicio público, bajo tuición del Ministerio de Agricultura, creado por D.S. N° 8047 de fecha 12 de julio de 1967.

Siendo su objetivo el establecer proyectos y ejecu



tarlos en base a convenios colaterales con los diferentes áreas rurales y urbanas con un aporte del 50% sobre el costo total de la obra, además de contribuir en la capacitación de promotores sociales al servicio de la población adulta marginada de la educación rural.

### 1.2 CONCLUSIONES.-

- Pese a la gran demanda, especialmente en las zonas alejadas y fronterizas del país, no ofrece una cobertura efectiva, limitándose a regiones de fácil acceso y de acuerdo a intereses político-sectarios.
- Las obras que ejecutan no ofrecen garantías por la pésima calidad del material utilizado resultante en muchos casos de la falta de un efectivo asesoramiento ocasionado reinversiones elevadas para la comunidad.

### 1.3 SUGERENCIAS.-

- Este servicio, para un efectivo trabajo, necesariamente debe entrar en un plan coordinado de acuerdo a las necesidades prioritarias de cada comunidad.
- Que el Servicio Nacional de la Comunidad aporte con el 75% o más a las obras que ejecuta colateralmente con las comunidades.
- Que planifique y coordine sus proyectos con el Ministerio de Educación y Cultura en lo referente a servicios de infraestructura educativos.

### c) ACCION CIVICA DE LAS FF.AA.-

#### 1.1 ANTECEDENTES.-

La falta de datos fidedignos, dificulta un análisis exhaustivo de la estructura y funcionamiento de esta institución dependiente del Ministerio de Defensa Nacional.

#### 1.2 CONCLUSIONES.-

La principal característica de Acción Civil de las FF.AA. se presenta en muchos casos cuando se implanta el trabajo de cooperación recíproca bajo la consigna del Pacto Militar Campesino, creandose así el surgimiento de dirigentes apócrifos al servicio de

- 166 -

intereses especialmente en los últimos 12 años.

### 1.3 RECOMENDACIONES.-

1.- Cancelar la ayuda ficticia de la Acción Cívica de las FF.AA. por estar comprometida en trágicos políticos así como en la mala administración de los recursos financieros destinados a la ejecución de muchas obras.

2.- Pedir la investigación y auditaje del presupuesto global de esta institución y cuales las fuentes de financiamiento de los programas que ejecutan, a través de la Contraloría General de la República.

## V. ANALISIS Y EVALUACION DE LA ADMINISTRACION MIXTA.-

### a) Convenios Bilaterales entre Estado-Iglesia

#### 1.1. ANTECEDENTES.-

- La Administración Mixta en 1964 nace, por iniciativa de las Iglesias desarrollando sus primeras actividades en el área rural, expandiendo su radio de acción a los sectores marginales de los centros urbanos y con la firma de convenios de "democratización educativa", se extiende a los sectores centrales del área urbana.

- Mediante estos convenios el Estado aporta con recursos humanos (personal docente) y la Iglesia con los medios físicos, materiales y auxiliares.

- Los resultados de este sistema evaluados a la fecha demuestran un franco avance en cuanto a infraestructura que benefician a los distritos donde funcionan contando el patrimonio de los mismos.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje es el mismo que se aplica en la educación regular utilizándose en algunos establecimientos la enseñanza personalizada.

#### 1.2. CONCLUSIONES.-

- En la práctica no cumple con el Artículo 228 del Código de la Educación Boliviana.

- Estos sistemas educativos que deben funcionar de acuerdo a las disposiciones vigentes, en los hechos no

cumplen, dando paso al autonomismo en los niveles de mando y operativos.

- Si bien los postulados y objetivos de la administración mixta, son loables, se establecen la poca y en algunos casos ninguna coordinación con las autoridades competentes del ramo.

- Los hombres formados en este sistema en su mayoría no responden al deseo de formar ciudadanos reflexivos y concientizados de la realidad nacional.

### 1.3. SUGERENCIAS.-

1.- Revisar y reglamentar los convenios de la iglesia para que mediante el imperio del organismo estatal intervenga en la organización, supervisión técnico-pedagógica de la administración mixta, para darles una mejor dinámica comprometida con las necesidades del país.

2.- Que estos convenios tengan un carácter científico y ante todo se respete el espíritu de la educación integral del educando.

### b) Escuelas de Cristo

#### 1.1. ANTECEDENTES.-

- Esta asociación fué creada en 1907 como una respuesta al abandono en materia de las áreas rurales, siendo su principal objetivo el proporcionar a los sectores marginados fundamentos religiosos y medios auxiliares básicos que les permitan asimilar valores culturales. En 1964, bajo un convenio bilateral Estado-Iglesia, se convierte en una institución de administración mixta, consignándose la misma estructura educativa vigente en el área rural.

- El funcionamiento de estas escuelas se rige bajo una supervisión paralela (supervisiones rurales y sistema de control propio.) La extensión de estas escuelas se da más en los sectores rurales que cuentan con facilidades viales de acceso y no así a regiones alejadas e inhóspitas que carecen de vías de comunicación.

#### 1.2. CONCLUSIONES.-



- 168 -

- 1.- El funcionamiento de estas escuelas hasta la fecha ha tenido una realización aceptable en algunos casos y negativa en otros.
- 2.- Que por el sistema de control bajo el cual se rigen, la acción educativa tiende en lo posible a dar cumplimiento a sus objetivos.

### 1.3 SUGERENCIAS.-

- Que, se realice una revisión, reglamentación y evaluación o en su caso la anulación de este convenio.

## c) Escuelas Metodistas

### 1.1 ANTECEDENTES.-

- La implantación de las Escuelas Metodistas en Bolivia data de 1930, iniciándose con servicios educativos particulares. El año 1969 en respuesta de una reformulación de la nueva Iglesia Metodista Boliviana que resuelve una política educativa, de democratización de sus servicios en escala nacional, se firmó un convenio con el gobierno por el que esta Iglesia pone al servicio de los educandos la infraestructura de su dependencia para el funcionamiento de colegios fiscales, administrándose estos últimos por el Comité Educativo de la Iglesia Metodista y los haberes del personal docente y administrativo son erogados por el Estado de acuerdo a la Resolución Ministerial N° 435 del 1° de marzo de 1967, el carácter del funcionamiento de estos convenios es experimental.

1.2. El sistema utilizado por la Iglesia Metodista a través de su convenio, si bien en apariencia, facilita una interrelación entre alumnos del turno particular y del fiscal, éstos se forman, dentro de una influencia alienante.

### 1.3. SUGERENCIAS.-

- 1.- Las sugerencias a las otras instituciones se hacen extensivas a ésta.

## PROPOCICIONES GENERALES

La décima comisión, luego de analizar y evaluar estos organismos siguiendo los lineamientos de la Educación Boliviana, propugna por

- 169 -

ción Boliviana, propugnado por el II Congreso Pedagógico Nacional propone:

- 1.- Que se establezca el CONTROL, SUPERVISION y COORDINACION EFECTIVOS de estos organismos por el ente Rector del Sistema (MEC), con la participación de instituciones representativas de la mayoría poblacional y el magisterio organizado: Urbano y rural.
- 2.- La revisión exhaustiva y evaluación práctica de los resultados de la función de los organismos descentralizados, autónomos y de administración mixta (Estado- Iglesia y con otras instituciones) a fin de establecer una real interacción, darles una dinámica y adaptarlos a las verdaderas exigencias de las mayorías nacionales comprometidas con el proceso de liberación nacional.

Es cuanto informa a la Presidencia y Plenaria del II Congreso Pedagógico Nacional.

La Paz, 13 de diciembre de 1979

Prof. Edwin Estrada      Prof. Edwin Murillo M.  
P R E S I D E N T E S

Prof. Eloy Durán      Prof. Sarah Rivera de Rivera  
S E C R E T A R I O S A L T E R N O S

Prof. Omar Salvador      Prof. Crispín Ferrel Aguilar

Aprobado en el II Congreso Pedagógico Nacional en Sesión Plenaria.

AL SEÑOR PRESIDENTE Y MIEMBROS DEL II CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

VUESTRA DECIMA PRIMERA COMISION

I N F O R M A:

TEMA: ANALISIS Y EVALUACION DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMAS ESPECIALES DE EDUCACION

Libro 3

- 170 -

I/ D I R E C T I V A:

Presidente Alterno	Prof. Carlos Sotomayor
" "	" Néstor Choque
Relator	" Mario Jiménez
" "	" Alcides Castro
Secretario	" Vitter Echeverría

II.- DOCUMENTOS DE ESTUDIO

- 1.- Convenios de Préstamos
- 2.- Primer Proyecto de Educación y Formación Profesional.
- 3.- Informe esquemático del proyecto Educativo Intergrado del Altiplano
- 4.- Conclusiones de los Congresos Departamentales y Regionales
- 5.- Convenio entre el Ministerio de Educación, Asuntos Campesinos y Servicio Nacional de Desarrollo de la Comunidad.
- 6.- Planillas de pago y costo

IV.- DESCRIPCION DE CONVENIOS Y PROYECTOS

- 1.- Convenios Internacionales. Por carencia de documentación fidedigna, no se ha podido establecer en número ni los detalles de estos convenios, solo a nivel de referencia conocemos que tienen vigencia actual el de "Andrés Bello", "Una Muno" etc
- 2.- Consejo de Racionalización Administrativa CRA  
Antecedentes Jurídicos
  - a) El Convenio Educativo AID Gobierno 511-V051 del 16 de agosto de 1974, suscrito entre Gobierno Boliviano y Estados Unidos.

MANTENIMIENTO Y AUDITORIA DE REGISTROS

El prestatario hará que se mantengan libros de registros relativos al Proyecto donde se consignarán:

- a) La recepción y el empleo de los bienes y servicios adquiridos.
- b) El progreso del proyecto.

PLAN DE EJECUCION Y EVALUACION DEL PROYECTO

- a) Un plan de reforma global que indica las metas de



- 171 -

la reforma administrativa como también los proyectos para el reclutamiento del personal y la distribución presupuestaria de esas oficinas.

- b) Plan de fases para la ejecución del proyecto.
- c) Nombramiento del personal calificado para el CRA.

#### EFFECTIVIDAD CONTINUADA DEL CONVENIO

A pesar de cualquier anulación, suspensión o aceleración del pago del préstamo, las disposiciones del convenio constituirán en pleno vigor y efecto hasta el pago íntegro de todo el capital y de cualquier interés devengado.

#### 3.- Proyecto de Educación Rural I

##### ANTECEDENTES JURIDICOS

Este proyecto se crea en base de los siguientes documentos legales:

- a) Convenio de préstamo suscrito entre MEC y USAID-B, en diciembre de 1975.
- b) Decreto Supremo 13472 del 6 de mayo de 1976 que respalda el anterior convenio y el dictamen fiscal correspondiente.

#### DURACION DE PROYECTOS

De abril de 1976 al mes de abril de 1981

#### OBJETIVOS

A nivel regional, modificar las condiciones actuales de la educación rural, dando al proceso enseñanza aprendizaje, un sentido del más práctico y funcional en el nivel primario y superior no universitario (Normal Rural) basado en el replanteo curricular acordes con las necesidades regionales para el desarrollo socio-económico y cultural del país, dotando de la infraestructura y equipamiento adecuados, que permita aplicar nuevas tecnologías al problema educativo rural.

A nivel nacional, modificar las condiciones actuales de la educación rural boliviana, dando al proceso enseñanza-aprendizaje una orientación y sentido práctico-funcionales en el nivel superior no universita -

Libro 3

- 172 -

rio y el primario reformulando el currículum e introduciendo nuevos sistemas en la formación, capacitación, equipamiento adecuado para la aplicación de una nueva tecnología educativa que permita sugerir alternativas de solución al problema educativo nacional.

#### Financiamientos

Préstamo de A.I.D.	4.924.000 \$us
Aporte Gobierno	2.995.000 "
Donación A.I.D.	1.588.000 "
	<u>9.507.000 "</u>

El préstamo de 4.924.000 \$us., está sujeto al interés del 2% anual los 10 primeros años, y al 3% los 30 años subsiguientes, pagaderos en 40 años, con un período de gracia de 9 años y medio, la tasa del interés se reconoce sólo sobre la cantidad desembolsada.

Los fondos de préstamos, están destinados a la realización de obra y construcciones de aulas, viviendas y talleres equipados y desarrollo técnico-pedagógico del personal.

La donación, es un fondo no reembolsable, asignada según se desprende de los documentos de información a la cancelación de sueldos al personal de técnicos extranjeros que conforman la consultora del proyecto.

El aporte estatal es un fondo destinado en especie, que corresponde al pago de sueldos de técnicos y personal de apoyo nacionales, así como el pago de servicios del Proyecto.

#### Composición del personal

El personal de este proyecto, está clasificado en tres grupos de trabajo:

- Consultoría técnica extranjera, comuesta por un Jefe y cuatro técnicos extranjeros, cuyos sueldos corren por cuenta de los fondos de donación.
- Consultora nacional, conformada por un jefe de Proyecto, tres Jefes de componentes, quince técnicos cuyos sueldos son de: 10.000, 8.000, 7.000 a 5.700 \$b.

Es necesario clarificar que el personal nacional tra-

- 173 -

baja en base a contratos anuales y bajo el sistema de un sueldo único.

- c) Personal de apoyo, lo conforman una asistente administrativa, una contadora, un encargado de mantenimiento, dos secretarios, cuatro choferes, un portero-mensajero, que reciben haberes de: 5.5000, 6.000, 5.000, 4.000, 2.5000 y 2.000 \$b respectivamente.

### Inversiones

Del financiamiento global, los proyectos hasta octubre de 1979 de acuerdo al inventario de gastos en obras edificadas, asciende al siguiente detalle:

Del préstamo	1.491.789	\$us
De la donación	807.999	"
Del aporte	502.565	"
	<u>2.802.353</u>	"

Por deducción numérica se establece, que existe a octubre de 1979, el siguiente saldo:

Del préstamo	3.482.212	\$us
de la donación	780.001	"
Del aporte total	<u>2.492.435</u>	"
	<u>6.754.648</u>	"

### PLANES Y OBRAS EJECUTADAS Y POR EJECUTARSE

Dentro de este rubro se cuentan aulas, talleres, viviendas, y servicios sanitarios en la Normal Vacas 22 Núcleos Escolares y 163 escuelas seccionales circunscritas en las provincias del Chapare, Carrasco, Arani, Ayopaya, Tapadarí y otras del Departamento de Cochabamba, se cuentan asimismo los gastos de mantenimiento (dotación de vehículos, bibliotecas, máquinas de escribir, mobiliario, etc).

Otro aspecto de inversión de los fondos de préstamo es la formación y entrenamiento docente, que se refieren a cursos y seminarios.

#### 4.- Proyecto de Educación Rural II

Este proyecto se creó en base a los siguientes documentos:

- a) Convenio A.I.D. 511-VO57 MEC.USA/B, suscrito en fecha 30 de agosto de 1977.



- 174 -

- b) D.S. N° 15241 del 10 de enero de 1978 que respalda en convenio indicado.
- c) Dictámen fiscal de aprobación y ratificación del convenio expedido el 23 de enero de 1978.

Duración del Convenio

De enero de 1978 al 30 de agosto de 1982

OBJETIVOS

Son los mismos enunciados en el proyecto rural I

Financiamiento

Préstamo A.I.D.	10.000.000	\$us
Aporte del Gobierno	5.249.000	"
Donación A.I.D.	1.729.000	"
	<u>16.978.000</u>	<u>\$us</u>

Las condiciones prestarias de este convenio son las mismas del proyecto Rural I.

Los fondos de préstamo AID están destinados a la formación y entrenamiento docente, construcción y equipamiento de infraestructura de 6 Normales Rurales. El área de acción del proyecto II comprende:

- 1.- Normal Rural de Portachuelo Dpto. de Sta.Cruz
- 2.- " " " Caracollo " Oruro
- 3.- " " " Villa Serrano " Chuquisaca
- 4.- " " " Canasmoro " Tarija
- 5.- " " " Caiza "D" " Potosí
- 6.- " " " Riberalta " Beni
- 7.- Instituto Superior de Ed.(ISE) " Tarija

Composición de Personal

- a) Consultora técnica extranjera, que a la fecha no existe, porque la convocatoria emitida para el efecto se halla cuestionada.
- b) Consultora nacional compuesta por un jefe de Proyecto y 5 jefes de componentes que perciben de los fondos estatales, haberes de 10.000 y 8.000 de \$b. dentro del sistema de sueldo único y contrato anual.
- c) Personal de apoyo que consta de una Secretaría y u

- 175 -

un chofer cuyos sueldos son de 4.000 y 2.5000 \$b.

### Inversiones

Del préstamo AID	341.588	\$us
De la donación AID	Nada	
Del aporte estatal	68.268	
	<u>409.856</u>	\$us

Por simple deducción aritmética existe a octubre de 1979 los siguientes saldos:

Del préstamo AID	9.658.412	\$us
De la donación AID	1.729.000	"
Del soporte estatal	5.180.732	"
Total	<u>16.568.144</u>	\$us

### Programas Ejecutados y por ejecutarse

- Formación y entrenamiento docente (cursos de capacitación en Colombia) en diferentes especialidades a 61 profesores de Normales Rurales, equipos móviles de trabajo y el ISE de Tarija.
  - Realización del Seminario Nacional de Normales Rurales en Paracaya-Ochoasamba.
  - Organización y equipamiento de la oficina del proyecto en La Paz.
  - Diseño de planos para la construcción de obras en las Normales Rurales comprendidas en el proyecto.
- 5.- Proyecto Educativo Integrado del Altiplano (Banco Mundial)

### Antecedentes Jurídicos.-

Convenio de préstamo suscrito el 24 de enero de 1977 entre la República de Bolivia y el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF-EE.UU) amparado por el D.S. N° 24298 para la ejecución del proyecto N° 1405-BO.

### Duración, Área, Financiamiento y Objetivos del Proyecto

El proyecto Educativo Integrado del Altiplano, a

- 176 -

Libro 3

cargo del Ministerio de Educación y Cultura tiene una duración de cuatro años a partir del 11 de mayo de 1977 a junio de 1981, localizado en las provincias de Omasuyos, Los Andes, Ingavi y Manco Kapac del Depto. de La Paz, cuyo financiamiento asciende a 15.133.000 \$us. del cual, corresponde al préstamo del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento 10.635.000 \$us. al interés anual de 8,5% a 20 años plazo con un período de gracia de 4 años y medio, no se consigna ninguna donación; el aporte estatal es de 4.498.000 \$us.

Los objetivos específicos y los contenidos del proyecto son: la atención de la infraestructura, la reformulación curricular, el mejoramiento docente, la educación bilingüe y la educación de la comunidad.

#### Análisis del Proyecto

- 1.- El proyecto consta de dos partes: la primera se refiere a la EDUCACION PRIMARIA Y COMUNITARIOS, en la que se prevee la realización de las siguientes obras: La construcción de todas las dependencias de la Escuela Normla Integrada de Warisata, 4.43 aulas para el ciclo básico, 10 para el ciclo intermedio, 79 direcciones, 287 viviendas para maestros, 325 depósitos y 799 letrinas. El presupuesto total para estas construcciones asciende a 142.648.00
- 2.- Las obras ejecutadas y no ejecutadas y los correspondientes equivalentes en porcentajes se detallan a continuación:

OBRAS EJECUTADAS	%Total Previs to	Porcentaje de obras no ejecutadas	Costo Univers.
45 aulas ciclo Básico	10%	90%	63.000 \$b
64 viviendas	22%	78%	71.000 "
155 Letrinas	19%	81%	6.000 "
16 Depósitos	5%	95%	16.000 "
10 Direcciones	8%	92%	32.000 "

- 3.- Ninguna construcción para el ciclo intermedio y la Escuela Normal Integrada de Warisata.



- 177 -

- 4.- También se incluyen al proyecto la reparación de 283 aulas de las cuales se refaccionaron 62 que significan el 21% de lo previsto.
- 5.- Existe el presupuesto de equipo y mobiliario que asciende a: 50.219 \$b. que no se utilizó a la fecha.
- 6.- La segunda parte del proyecto se refiere a la formación profesional en la que consignan 654 becas para maestros, beneficiando a la fecha solamente a 20.
- 7.- La asistencia técnica consigna un presupuesto de 28.206 \$b. que implican el 26% del financiamiento.
- 8.- El personal técnico extranjero percibe salario muy elevado y pésimo rendimiento en el trabajo por desconocer las realidades socio-culturales de nuestro país.
- 9.- Entre otros rubros se consignan el desarrollo de currículum, entrenamiento en servicio de educación comunitaria y administración del proyecto.
10. Los ítems del personal de proyecto alcanza al excesivo número de 79.
11. Las contrataciones de personal respondieron únicamente a intereses políticosectarios, dejando de lado las condiciones técnico-administrativas, la responsabilidad y la idoneidad.
12. Los salarios del personal oscilan de 22.049 \$b. máximo y 2.049.000 \$b. como mínimo.
13. Existen departamentos técnico-pedagógicos, paralelamente a los existentes bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación y Cultura.
14. Los departamentos de arquitectura, de educación comunitaria, bilingüe y otros, realizan los trabajos de infraestructura a través del servicio Nacional de Educación de la comunidad, que absorbe una suma elevada del presupuesto del proyecto. Los programas de Educación de la Comunidad se desarrollan por medio de ERBOL (Escuelas Radiofónicas de Bolivia) que a su vez contrata a ECORA

Libro 3

- 178 -

tal como se constata en el contrato entre el Ministerio de Educación a través del Proyecto Educativo Integrado del Altiplano y ERBOL del mes de abril de 1979.

15. Del préstamo del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento solamente se ejecutaron al presente el 19% y de los fondos de contrapartida en 21% del total según las inversiones y desembolsos al 15 de noviembre de 1979.

## 6.- PROYECTO MEC-BID-CIDA

### Participantes del Proyecto

La República de Bolivia, el Banco Interamericano de Desarrollo y la República del Canadá.

### Instituciones Ejecutoras del Proyecto

El Ministerio de Educación y Cultura, la Oficina del BID en Bolivia y la Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional.

### Objetivos del Proyecto

Organizar en Bolivia un sistema de Educación Técnica a nivel nacional que atienda en forma racional, la formación de técnicos y mano de obra calificada en los diferentes rubros socio-económicos del país.

### Alcances del Proyecto

- Construcción, remodelación y/o ampliación de 15 escuelas técnicas en el área de servicio y de industrias, distribuidas en los departamentos de La Paz, Cochabamba y Santa Cruz, en los mismos se incluye la implementación y equipamiento de 10 escuelas técnicas agropecuarias.
- Dotación de equipos, materiales de enseñanza, máquinas e implementos agrícolas, vehículos, animales, plantas, equipos para talleres, laboratorios y otras instalaciones.
- La actualización técnica de los recursos humanos a ocuparse en la ejecución del proyecto y sus posteriores funcionamientos.

### Especificación de Préstamo

- 1.- Préstamo del BID número 527/Sf-80, por dólares americanos: 9.700.000 destinada a la infraestructura de los 25 centros (técnico-industriales y agropecuarios), otorgados a 40 años plazo con 10 años de gracia y al 1% de interés anual durante los 10 primeros años y los posteriores al 2%.
- 2.- El préstamo del BID, ATN/1591-80 para cooperación técnica no reembolsable, por dólares americanos 580.000.
- 3.- El préstamo de 11.000.000 de dólares americanos para la implementación del proyecto otorgado por CIDA (Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional). No reembolsable. Otorgar en su totalidad en maquinaria, de procedencia del país donante. Existiendo una cláusula, que faculta la adquisición de maquinarias de otro país con un monto de 1.000.000 \$us., si así viere conveniente nuestro país.
- 4.- Aporte del Gobierno de Bolivia 4.500.000 \$us. reconociendo el BID a Bolivia un aporte de 200.000.000 \$us. como gastos en la elaboración del proyecto a descontarse del monto total de aportación.

#### ANTECEDENTES DEL PROYECTO

El proyecto que nos ocupa inició su elaboración el año 1977 y fué firmado el 19 de abril de 1978, iniciando su ejecución real en octubre del mismo año, el proyecto lo establece un plan operativo de cuatro años de biendo finalizar su ejecución en 1982.

#### Inversiones del Proyecto hasta la fecha

En el tiempo transcurrido de 14 meses el proyecto en sí, a proyectado lo siguiente:

#### Conclusiones

- a) Colegio Técnico Agropecuario Caquiaviri La Paz \$b. 635.365.00
- b) Colegio Técnico Agropecuario "La Jota" Cochabamba \$b. 1.070.380.00.
- c) Colegio Técnico Industrial "Ayacucho" La Paz \$b. 512.187.00.
- d) Colegio Técnico Industrial "Mejillones" Cochabamba



- 180 -

\$b. 1.238.360.00.

e) Colegio Técnico Industrial "Santa Cruz" Sta. Cruz,

\$b. 3.691.571.00.

f) Gastos de implantación de oficina \$b. 731.857.00.

g) Honorarios (sueldos, aguinaldos, etc) \$b. 1.344.800.

Libro 3

Para el detalle anterior se evidencia un gasto del préstamo del BID de pesos bolivianos a 9.226.020.000 con un equivalente en dólares 500.595.00 al 10/12/79.

Gastado del aporte local del BID, por servicios personales, no personales, materiales, suministros y otros, con un total de \$b. 3.933.010.00.

Gastos del préstamo no reembolsable para asistencias técnica \$us. 31.359.00.

Del préstamo de CIDA de \$us. 11.000.000.00 no se ha recibido nada a la fecha.

#### RESUMEN DE INVERSIONES PORCENTUALES A LA FECHA

- 1.- Crédito BID 400.595 \$us, 2,1% del monto total, debería ser el 3,8% a la fecha.
- 2.- Por administración del proyecto igual 3,2% (pudiendo ser hasta la fecha 10%).
- 3.- Ejecución del Proyecto a la fecha, 4,1% y debería ser el 7,5% según curva de administración.

#### 7.- PROYECTO: ULLA ULLA

Fuente de financiamiento: Banco Mundial

Monto de préstamo, más el aporte estatal 24.000.000 de \$us., interés anual 8,5%.

Area de acción.- Región de Ulla-Ulla, provincia Franz Tamayo, incluyendo parte de las provincias Camacho y Bautista Saavedra.

#### CONSIDERACIONES

El proyecto integrado Ulla-Ulla en su planificación general abarca los siguientes campos:

- a) Producción ganadera y mejoramiento de camélidos.
- b) Aspecto educativo: Apoyo técnico pedagógico y trabajos de infraestructura.
- c) Salud: Construcción y equipamiento de hospitales de

la zona.

d) Mejoramiento y apertura de caminos vecinales de acceso con maquinarias propios.

El proyecto de Ulla-Ulla por intermedio de una de una de sus dependencias que es INFOL (Instituto Nacional de Fomento Lanero) (antes COMIBOL), ha instalado en Ulla-Ulla una cabaña al estilo de una hacienda semi-feudal donde en forma particular se dedica a la crianza de alpacas, sin la misma participación del campesino de la región que ignora las nuevas técnicas de crianza.

En la infraestructura escolar a la fecha existe un aula y una vivienda en construcción en la comunidad de Huancachani, en el apoyo técnico pedagógico, el proyecto inicialmente ofreció beca de perfeccionamiento para los docentes que trabajan en la zona y la implantación de materiales auxiliares para el trabajo de aula, tales enunciados no se cumplen en la actualidad, solo se realizó como justificativo un cursillo de orientación teórica.

En el campo de la salud, se contrató un médico para la población de Ulla-Ulla, sin contar con la infraestructura mínima y quien además cobraba elevadas sumas por concepto de consultas.

Referente a la infraestructura caminera, el proyecto no realizó ninguna obra de acuerdo a su planificación.

La suma de inversiones son más o menos de 200 a 300 dólares americanos suma dada extra-oficialmente, puesto que la entidad se negó a proporcionar con la documentación respectiva.

Dicho proyecto desde su inicio ha sido objeto de rechazo total, por parte de los campesinos de las diferentes comunidades del área del proyecto; actualmente se acentúa el rechazo con actitudes de hecho que asumen por el engaño de los ofrecimientos.

#### 8.- PROYECTO UNEDRU/- (Unidad Experimental De Educación Rural)

COTESU (Cooperación Técnica del Gobierno Suizo) Ministerio de Educación y Cultura, Comisión Episcopal

- 182 -

nisterio de Educación y Cultura, Comisión Episcopal de Educación.

#### Fuente de Financiamiento

Donación del Gobierno Suizo, mediante notas reversales entre el Ministerio de Relaciones y Culto y la Honorable Embajada Suiza.

- Monte de Donación 6.000.000 de pesos bolivianos.
- Área de acción: Núcleo Escolar Palos Blancos Alto Beni.
- Entre los objetivos que formula este proyecto, se enuncia:
- Completar esfuerzos del Gobierno de Bolivia para buscar las formas de educación rural adecuada a las condiciones culturales y socio-económicas de las diferentes regiones del país.
- Investigar y experimentar contenidos y métodos de educación rural, tanto formal y no-formal.
- Ayudar en el mejoramiento de las condiciones materiales y culturales de la población afectada por el proyecto.
- Formar un proyecto reciente de implementación, no se dá mayores consideraciones por ignorarse los resultados que viene obteniendo, además de ser un fondo reembolsable y desconocerse el contenido de las notas reversales.

#### 9.- INSTITUTO LINGÜÍSTICO

##### AFILIACIONES.-

Por invitación del Gobierno del Dr. Victor Paz Es - tencoro se estableció en nuestro país, oficializando sus actividades por D.S. N° 04835 de 18 de enero de 1958, por espacio de 25 años.

En 1974, el Gobierno de Banzar ratificó el Convenio por tiempo indefinido.

Según Convenio el Instituto debe realizar proyectos en beneficio de los grupos Servícolas, del país y efectuar estudios planificados de las lenguas nativas.

##### FUNCIONES.-



- 183 -

A la fecha cuenta con 54 maestros bilingües nativos que son pagados por la Supervisión Regional de Riberalta, teniendo bajo su tuición a 14 grupos étnicos, los mismos que se encuentran en diferentes departamentos de La Paz, Oruro, Santa Cruz, Beni y Pando.

## RESULTADOS

Capacitó un grupo de indígenas en diferentes artesanías carpinteros, albañiles, mecánicos medios, electricistas, profesores y en nociones de contabilidad.

## II.- CONCLUSIONES GENERALES

- 1.- Todos estos proyectos han sido creados al margen de las disposiciones legales dentro de un régimen de facto, a espaldas del magisterio organizado y la soberana voluntad del pueblo.
- 2.- Todos los convenios, base de los proyectos son atentatorios a la economía crítica del país, por las condiciones prestarias onerosas y porque en última instancia es el pueblo el que debe pagar estos préstamos.
- 3.- Cada convenio y proyecto representan organismos herméticamente cerrados en forma impenetrable al conocimiento del país y aún de las propias autoridades gubernamentales, como si se tratasen de entidades super-estatales.
- 4.- Los proyectos significan la proliferación innecesaria de organismos denominados técnico-educativos con dispersión de recursos económicos y humanos.
- 5.- Fomentan el crecimiento desmedido en la burocracia tecnócrata.
- 6.- Los proyectos se han convertido en la mayoría de los casos, en refugio de elementos descalificados y desleales al movimiento sindical docente.
- 7.- Los sueldos promedios que perciben los personal técnico y aún de apoyo de los proyectos, en muchos casos están por encima de los sueldos que perciben las autoridades educativas y los

Libro 3

- 184 -

maestros en general.

- 9.- Los fondos de donación, en la generalidad de los convenios por efecto de cláusulas establecidas sólo sirven para mantener una existencia rumbosa de los técnicos y asesores extranjeros en contradicción con la minoría del pueblo.
- 10.- Las inversiones efectuadas a la fecha dentro del epígrafe de obra y programas ejecutados, significan simples y llanamente planes no materializados.
- 11.- Estos proyectos escapan al control y fiscalización de las autoridades educativas y estatales por una autonomía mal interpretada.
- 12.- Los proyectos son causa de intento de división del magisterio, especialmente rural, creando grupos de docentes con posiciones privilegiadas al servicio de intereses extranjeros de la alienación cultural y contrario a los postulados del sindicalismo docente.

### III.- RECOMENDACIONES GENERALES

- 1.- Organizar una comisión interinstitucional conformada por el Ministerio de Educación y Cultura, el magisterio organizado, comisión educativa de la Honorable Cámara de Diputados y la Central Obrera Boliviana, para una investigación y evaluación profunda de todos los actos administrativos, financieros y operacionales de los proyectos.
- 2.- Esta comisión podrá plantear en base a los resultados evaluatorios la revisión o la cancelación de los Convenios en cuestión.
- 3.- Establecer responsabilidades a quienes proyectaron, dirigieron y ejecutaron estos proyectos para su consiguiente enjuiciamiento.
- 4.- Establecer la directa dependencia de los proyectos, de las autoridades del Ministerio de Educación, en acatamiento a las disposiciones de la Constitución Política del Estado, el Código de la Educación Boliviana.

- 5.- Participación directa del magisterio organizado en los niveles de administración, gestión y fiscalización de los proyectos dentro del contexto del área al que corresponde.
- 6.- Reestructuración del personal de los proyectos en base al proceso de institucionalización educativa y delimitación del área que corresponde.
- 7.- Al término de los convenios, los bienes muebles o inmuebles, capital activo y pasivo deben pasar a propiedad del estado a través del Ministerio de Educación y Cultura, son reconocimientos indemnizatorios.
- 8.- ~~La conclusión del Consejo de Racionalización~~  
Administrativa: (CRA) los SIDA y los SAED, deben ser cancelados en su vigencia por su inoperabilidad.
- 9.- Racionalización de sueldos y salarios del personal de los proyectos en base a la realidad económica del país.
- 10.- Rechazar la contratación de técnicos extranjeros por no poseer estos una vivencia de la realidad y la problemática educativa del país.
- 11.- Rechazar categóricamente la ampliación en los términos de duración de los proyectos y convenios vigentes a la fecha.
- 12.- En resguardo de la soberanía nacional, plantear al Gobierno de la Nación, el rechazo a la firma de nuevos convenios y proyectos.
- 13.- Por tratarse de un organismo de penetración pacífica del imperialismo en nuestra patria y otras funciones antinacionales no claramente definidas se debe expulsar del país al llamado Instituto Lingüístico de verano.

Es todo cuanto informa la UN DECIMA COMISION para conocimiento de la Plenaria.

La Paz, 13 de diciembre de 1979



- 185 -

Prof. Carlos Sotomayor    Prof. Néstor Choque  
P R E S I D E N T E S   A L T E R N O S

Prof. Victor Echeverría    Prof. Mario Jiménez  
S E C R E T A R I O                      R E L A T O R

Aprobado en el II Congreso Pedagógico Nacional en Sesión Plenaria.

SEÑOR PRESIDENTE Y MIEMBROS DEL II CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL

VUESTRA DECIMO SEGUNDA COMISION TIENE A BIEN INFORMAR LO SIGUIENTE:

TEMARIO: LA EDUCACION PRIVADA

- 1.- Análisis y Evaluación de las orientaciones, estructurales, funcionamiento y resultados de la Educación Privada.
- 2.- Expansión cuantitativa: Urbana, Rural e Industrial.
- 3.- Relaciones con el Estado.
- 4.- Bolivianización de la Educación Privada.
- 5.- Cuestionamiento de las disposiciones legales y los convenios existentes.
- 6.- Reglamentación.

DIRECTIVA

Presidentes:	Prof. Humberto Gorena	(Urb.) Chuquisaca
Alternos	"	Ricardo Quelca Q. (Rur.) LA PAZ
Secretarios:	"	Magda Morales Cladera (Urb.) (EDUC/PRIV.)
	"	Hugo Aparicio Ramírez (Urb.) POTOSI
Relatores:	"	Dora V. de Urioste (Urb.) SANTA CRUZ
	"	Carmelo Salazar Quevedo (Rur.) CAMIRI

Documentos y Ponencias Consultadas

La Paz, Sucre, Oruro, Riberalta, Tarija, Asoc. Nal, de Ed. Privada, Jefatura Nacional de Educación Pri-

- 186 -

vada y Descentralizada: Convenios Internacionales, Convenios de Fé y Alegría y Cardenal Maurer, disposiciones legales vigentes.

## DE LA EDUCACION PRIVADA

### I.- ANTECEDENTES

La Educación Privada surge como un fenómeno socio-económico y como un privilegio de las clases dominantes de la época. Se destinó a los hijos de la clase antes indicada e ignoró a las nativas. Pretendía hacer desaparecer todo inicio de las culturas pre-colombinas, así como mantener las diferencias raciales y la estructura socio.económica de la colonia.

Su objetivo fué mantener la hegemonía de sus intereses de clase para el sometimiento de los grupos desposeídos del país a fin de alienarlos cultural, social y políticamente.

Hasta la creación de la República, la educación estuvo a cargo de la Iglesia Católica, que atendía todos los establecimientos educativos, desde el elemental hasta el universitario, posteriormente incursionan en esta actividad otras corrientes religiosas.

En los últimos años han proliferado los institutos de Educación Privada en todos los niveles y con diferentes motivaciones, precisamente al amparo de la constitución política del Estado y el Código de la Educación Boliviana.

### II.- ANALISIS Y EVALUACION DE LAS ORIENTACIONES

La orientación de la Educación Privada, por lo general no responde a la filosofía educativa del país, contenida y expresada en las bases y fines del Código de la Educación Boliviana.

Haciendo un análisis de las diferentes formas de la Educación Privada, tenemos las siguientes orientaciones:

- a) Entidades religiosas
- b) Empresas comerciales

- 130 -

- c) Colegios sujetos a convenios bilaterales a nivel internacional
- d) Escuelas privadas en el campo
- e) Cooperativas (de padres de familia y profesores)

En lo que toca a las instituciones religiosas tienen como orientación fundamental, la difusión del evangelio.

Conferencia a las empresas comerciales y cooperativas no tienen una ideología definida, su objetivo es el lucro.

Los colegios sujetos a convenios bilaterales a nivel internacional cuyo objetivo es inculcar ideología, tradición, idioma y cultura de sus países; provocan transculturación y alienación.

Las escuelas privadas en el campo surgen como consecuencia de la falta de atención del Estado en el área rural.

#### ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO

La existencia de la legislación, convenios y reglamentos, refrendados por el Ministerio de Educación, facilitan el funcionamiento de la educación privada, lo que resulta favorable a los intereses y objetivos de la empresa privada.

La mayor parte de institutos de Educación Privada funcionan como organizaciones verticales, sin que haya alguna forma de democracia ni sindicalismo en lo que toca al profesorado. El alumno goza de relativa libertad para organizarse, aunque manifiesta que existe orientación y fuerte presión de parte de las direcciones de estos establecimientos sobre las incipientes organizaciones estudiantiles.

Las asociaciones de Padres de Familia se encuentran mejor organizadas y constituidas que en los colegios fiscales, por las exigencias de las direcciones y porque gozan de mejores condiciones económicas y culturales. Hay establecimientos donde la labor del maestro se ve restringida ya que no tiene libertad de cátedra y aún expresión de pensamiento.



- 189 -

Por otra parte en determinados centros los maestros son víctimas de algunas exigencias y presiones de padres de familia, y alumnos por el solo hecho de pagar sus pensiones.

Los llamados planes piloto experimental con los que trabajan algunos establecimientos privados, no han sido técnicamente evaluados y por lo tanto se desconoce sus verdaderos alcances.

### RESULTADOS

A primera vista los resultados son mejores que los logrados en establecimientos fiscales. Esto debe:

- a) A la mejor situación socio-económica del alumno (buena alimentación, disponibilidad de medios auxiliares, bibliotecas, etc.)
- b) A la mejor dotación de infraestructura de estos centros.
- c) A la necesidad económica del maestro para asegurar su fuente de ingreso.
- d) A la verticalidad de su estructura, la presión de las direcciones de establecimientos, de las asocciaciones de las padres de familia y de las organizaciones estudiantiles.

Los resultados negativos se hacen patentes en la formación clasista que reciben, manifestada en los siguientes aspectos:

- a) Educación individualista
- b) Educación mercantilista
- c) Educación antinacional
- d) Educación discriminativa

### III.- EXPANSION CUANTITATIVA URBANA, RURAL E INDUSTRIAL

Desde el punto de vista cuantitativo, es innegable el crecimiento y la expansión del sistema escolar privado, número de escuelas, matrícula, tasa de escolarización, etc. Sin embargo no se debe olvidar que esta expansión cuantitativa, no significa de por sí

- 190 -

Libro 3

sí una mayor democratización ni un crecimiento cualitativo en la generalidad de estos establecimientos ya que la educación que debe ser la más alta función del estado se ha convertido con frecuencia en una empresa con fines de lucro y de dominio de las clases explotadoras. Los sectores sub-urbano y rurales están menos atendidos, no se hallan comprendidos dentro los planes empresariales de la educación privada y el estado de una manera muy deficiente la educación de la población marginal y del campesino, por lo que es notoria la presencia de la Iglesia en estos sectores a través de instituciones tales como: Escuelas de Cristo, Fé y Alegría, ERBOI, ACLO, etc.

En el aspecto industrial los colegios privados tradicionales descuidan la capacitación técnica de los educandos. La mayor parte de Centros de Formación Profesional, Técnica, son de iniciativa privada especial de la Iglesia y de algunas empresas comerciales.

#### IV.- RELACIONES CON EL ESTADO

La constitución Política del Estado, establece normas jurídicas, fundamentales que reglan las relaciones del estado con las instituciones que tienen a su cargo la educación privada en Bolivia, en sus artículos 177 de la Constitución Política del Estado artículo 7 incisos e) y f), de la Constitución Política del estado, artículos 181 y 184 de la Constitución Política del Estado.

El Estado además ha legislado sobre estos derechos y obligaciones en los artículos 3,5,6, 176 al 179 en R.M. del 7 de enero de 1966.

#### V.- CUESTIONAMIENTO DE LAS DISPOSICIONES LEGALES Y DE CONVENIOS EXISTENTES

Es evidente que el Estado debe ejercitar su derecho y obligación de control y fiscalización de los centros privados de enseñanza. Debe exigir una educación eficiente deocrática y al alcance de todos. Pero como el gobierno es una expresión de las clases

-191-

explotadoras, sus relaciones con la empresa privada han sido inmejorables.

Tales relaciones se traducen en el entendimiento Gobierno con la empresa privada, que forma al alu preparándolo generalmente para el no cuestionamiento de las estructuras.

#### VI.- BOLIVIANIZACION DE LA EDUCACION PRIVADA.-

La bolivianización de la educación es la defensa, difusión, promoción de los valores culturales nacionales sin eliminar los universales. La bolivianización supone respeto a las diferencias culturales y tendencias de los distintos grupos.

Es necesario impedir que los intereses extranjeros tengan ingerencia en nuestra educación.

La equiparación de los sistemas privados con los de los establecimientos fiscales debe operarse en sus exigencias básicas, fines y objetivos, contenidos programáticos, calendarios, textos y estructuras vigentes en la búsqueda de una educación única nacional.

En este sentido la bolivianización debe comprenderse a todo el sistema educativo del país.

#### VII.- REGLAMENTACION.-

Se ha observado que los establecimientos privados a más de cobrar pensiones elevadas, no dan a los docentes el trato económico señalado por el Código de la Educación Boliviana, es decir les pagan menos que en los establecimientos fiscales.

Igualmente en algunos casos, no ofrecen a los alumnos las condiciones de infraestructura física y no realizan consiguientemente gastos de mantenimiento ni de funcionamiento de los locales.

Asimismo al dar cabida en su seno a una mayoría del personal improvisado del cual los más son miembros de una sola familia, dejan en manos irresponsables la educación de los alumnos.

#### VIII.- CONCLUSIONES.-

Del análisis sobre la vigencia de la Educación

Libro 3



- 192 -

Privada en Bolivia a la luz de la realidad actual, colegimos las siguientes conclusiones:

- a) La deficiente atención al sistema educativo fiscal abre la válvula de escape a la familia boliviana hacia la educación privada.
- b) La falta de una garantizada continuidad en el proceso educativo, obliga al ciudadano a recurrir a la educación particular.
- c) La mejor atención en educación privada frente a la deficiente atención fiscal es la causa principal para las diferencias entre ambas.
- d) Creemos que el gobierno no cumple con su obligación de tuición y fiscalización.
- e) Los establecimientos que funcionan en base a convenios binacionales aparte de tener un carácter secreto enseña en lengua extranjera, tienen planes y programas y personal extranjero, en su mayoría, provocan una alarmante transculturación y alienación del estudiante y sobre todo constituyen una flagrante lesión a la soberanía nacional.
- f) En lo referente a Institutos Militares, la comisión declara no tener conocimiento de los instrumentos legales que autorizan su creación y funcionamiento.
- g) Existen además institutos mal llamados profesionales que sin tener su situación legal definida, otorgan títulos sin estar facultados para ello.
- h) Mientras no se supere estas diferencias creemos que no se justifica la estatización, ésta será una realidad cuando el sistema de "iguales" oportunidades a todos los educandos del país en razón de una política educativa que acepte la pluralidad ideológica.

#### IX.- RECOMENDACIONES

- a) Se debe reglamentar para que organizaciones privadas no funcionen con absoluta independencia en lo que se refiere a planes, programas, calendarios y textos, sujetandose en todo a las disposiciones

- 193 -

legales y vigentes.

- b) Debe exirise el título docente a los profesores de centros privados de enseñanza, para no dejar la educación en manos de gente improvisada.
  - c) Es menester que el estado legisle sobre el porcentaje de personal extranjero en los establecimientos privados.
  - d) Tiene que racionalizarse la creación de entidades privadas como las escuelas del campo, institutos comerciales, etc, que no cumplen los requisitos mínimos de la educación.
  - e) Se recomienda que los convenios firmados entre el Ministerio de Educación y la Iglesia (Cardenal Maurer, Fé y Alegría, Escuelas de Cristo y Metodistas), mezclan una revisión con intervención de las entidades sindicales.
  - f) En lo que se refiere a los establecimientos particulares de educación regular e institutos de profesionalización que funcionan mediante "resoluciones de favor" deben someterse de inmediato a revisión por parte del Ministerio, con participación de los organismos sindicales.
  - g) En cuanto a los establecimientos que funcionan en base a convenios bi-nacionales, por constituir una flagrante lesión de soberanía nacional, exigimos su inmediata cancelación.
  - h) La estabilización y bolivianización progresivas de la educación privada es una aspiración del magisterio enmarcada en el proceso de liberación nacional, que será posible cuando las condiciones estén dadas, tanto en lo jurídico y económico como en lo social y político.
- Mientras tanto se impone elaborar un reglamento general que regule y controle el funcionamiento de los establecimientos privados y su efectiva fiscalización.
- i) En cuanto al artículo 168 debe exigirse que el director sea necesariamente boliviano.

Libro 3

-194 -

- j) Exigir cumplimiento del artículo 170 del Código de la Educación Boliviana.
- k) Pedir la supresión del Art. 171 del Código de la Educación Boliviana.
- l) Pedimos que todo el personal docente y administrativo de la educación privada se integre totalmente a los organismos sindicales únicos.
- ll) Pedimos la suspensión de toda autorización relacionada con la creación de establecimientos e institutos privados.
- m) Respaldar las instituciones del Departamento del Beni en su objetivo de obtener el traspaso gratuito de todas las instituciones del I.L.V. en Tunichuco, a la U.T.B, para el funcionamiento de un Centro de Capacitación e Investigación Forestal.
- n) Recomendación final: La Décimo Segunda Comisión propone en concreto, que el estado actualice, ordene y exija la observancia de todas las disposiciones legales vigentes sobre educación privada de liberación nacional.

Es cuanto tiene a bien informar vuestra Décimo Segunda Comisión.

La Paz, diciembre de 1979

Prof. Humberto Gorena    Prof. Ricardo Quelaca Q.

P R E S I D E N T E S   A L T E R N O S

Prof. Hugo Aparicio Ramírez    Prof. Magda Morales Clare-

S E C R E T A R I O S

Aprobado en el II Congreso Pedagógico Nacional en Sesión Plenaria

### R E S O L U C I O N

EL II CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL

CONSIDERANDO:

Qué, el problema de la escuela en las zonas fronterizas del país, no es únicamente un problema educacional, sino que implica modalidades tales como la propia soberanía nacional, la reducción de los elementos



- 195 -

nómadas y su organización familiar y social, la vinculación interna, problemas de sanidad e higiene y otras formas de desarrollo decisivo para poner coto a la penetración extranjera.

Qué, asimismo la educación en el altiplano y los valles tiene elementos característicos que requieren soluciones distintas a las de áreas urbanas;

Qué, en las primeras épocas de la educación campesina, todos estos problemas fueron enfocados con la creación de las modalidades de la escuela-ayllu y del sistema cuclear, cuyos ejemplos más notables fueron Warisata y Llica en el altiplano, Caiza y Vacas en los Valles, San Antonio del Parapetí en los Llanos, Casarabe y Moré en la selva y la frontera:

Qué tales experiencias tuvieron no solamente vigencia nacional, sino que trascendieron del país y fueron adaptadas y aplicadas en naciones como Guatemala, Colombia, Ecuador, Perú y que países como México y Uruguay adoptaron algunas de sus formas organizativas y del trabajo.

Qué, la extinción de tales experiencias no fué debida a razones de orden técnico o interno, sino que fue el resultado de una acción sistemática de destrucción de parte del sistema semi-oligárquico que había tomado la educación campesina.

Qué, en la actualidad aquellas modalidades han quedado deformadas disminuídas y desvirtuadas, haciendo de la educación campesina y fronteriza un instrumento inadecuado para el desarrollo económico-social y cultural del país; y para la conservación de nuestra soberanía.

Qué, eliminada en gran parte la opresión patronal, es tan abiertas las puertas para un grandioso desarrollo de la educación en aquellas áreas, lo que significará asimismo el propio desarrollo económico del país si se aplican a conciencia las referidas técnicas de la escuela de Warisata.

- 196 -

## R E S U E L V E:

- 1.- Recomendar el estudio, actualización y reposición de las técnicas de organización escolar y social creadas por el profesor Elizardo Pérez en la escuela de Warisata, en base a las siguientes concepciones fundamentales:
  - a) Aplicación y reforzamiento de la Escuela-Ayllu y del sistema nuclear, que implican a su vez las siguientes concepciones:
    - a.1. Enlace en las instituciones tradicionales del Ayllu con las formas modernas de organización social y creación de formas similares allá donde no existieran y se hubieran extinguido.
    - a.2. Escuela Integral en lo que se refiere a su organización interna e integrada a la sociedad en lo que se refiere a su proyección externa, en otros términos:
    - a.3. Escuela activa y de trabajo entendiéndose por trabajo la modalidad productiva que motorice el desarrollo de la comunidad.
    - a.4. Derecho de la comunidad para vigilar y co-participar de la conducción de la escuela a través del Consejo Mixto de Profesores, alumnos y padres de familia.
    - a.5. Escuela de enseñanza agrícola, agropecuaria e industrial; imposición del taller en la escuela, escuela de alfabetización y cultura; escuela bilingüe, escuela laica, escuela libertaria; escuela de resguardo fronterizo y de afirmación de la bolivianidad en las zonas alejadas.

Es dado en la ciudad de La Paz, Salón de Sesiones del II Congreso Pedagógico Nacional, a los seis días del mes de diciembre de mil novecientos setenta y nueve años.

EL HONORABLE II CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

## CONSIDERANDO:

- Que, tanto disposiciones gubernamentales como reso-

- 197 -

luciones expresas de los organismos matrices del Sindicalismo Docente: la Confederación de Trabajadores de Educación Urbana (CTEUB) y la Confederación de Educación Rural de Bolivia (CONMERB), han declarado las gestiones de 1979-1980, como "Años de la Educación".

- Qué, todas las Instituciones y Organizaciones participantes en el II Congreso Pedagógico Nacional, concuerden en la necesidad de movilizar esfuerzos para combatir la alienación educativa y la penetración cultural de orientaciones ajenas.

- Qué, desde los órganos de comunicación masiva: prensa, radio, Televisión y otros, hasta las casas comerciales utilizan títulos y rótulos de interpretación extranjerizante,

#### R E S U E L V E:

Art. 1º Acatar decididamente, la declaratoria "Años de la Educación", las gestiones correspondientes a 1979 y 1980.

Art. 2º En defensa de la Cultura Nacional y contra toda forma de alienación cultural, exigir al Gobierno Central, disponga la inmediata regulación de la música extranjera, las revistas de difusión cultural y recreativa, así como aquellas programas de que se abusa en la televisión boliviana.

Art. 3º Las Prefecturas Departamentales y Municipalidades del territorio patrio, deben exigir e imponer que todos los nombres, títulos y nombres comerciales e industriales de tiendas, agencias, subagencias, farmacias, etc junto a la expresión del lenguaje extranjero lleven obligatoriamente su equivalente en los idiomas oficiales de Bolivia: Quechua, Aymara y español.

Es dado en la sala de Sesiones a los doce días del mes de diciembre de mil novecientos setenta y nueve años.

Aprobado en el II Congreso Pedagógico Nacional, en



- 198 -

Sesión Plenaria.

VOTO RESOLUTIVO

## CONSIDERANDO:

Qué, durante el Gobierno Constitucional del Gral. Barrientos Ortuño, fué creado en Tarata, Departamento de Cochabamba, el Instituto Nacional de Educación Física y Musical Rural (INEFR-INENR).

Qué, en el Gobierno de Banzer, sin consulta alguna y por demás arbitraria, cambió estos nombres por el de Normal de Recreación".

Que, siendo las especialidades de Educación Física y Música partes integrantes de la educación general, que busca la formación integral del docente normalista, mientras que "recreación" es sólo un componente armonizador en toda actividad diaria que exige creatividad.

Qué, este denominativo de "Normal de Recreación", quita todo el valor profesional específico.

POR TANTO, EL II CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL:

## R E S U E L V E:

ARTICULO UNICO: Exigir a las autoridades competentes restituya el nombre legítimo INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y MÚSICA RURAL) por haber emanado de un Gobierno Constitucional y porque la denominación guarda relación estrecha con el objetivo para el que fué creado.

Es dado en la sala de Sesiones del II Congreso Pedagógico Nacional a los trece días del mes de diciembre de mil novecientos treinta y nueve años.

Aprobado en el II Congreso Pedagógico Nacional En Sesión Plenaria.

CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL  
VOTO RESOLUTIVO Nº 3

- 199 -

CONSIDERANDO:

Qué, los campesinos bolivianos, como sector mayorista de nuestra población, sufren en mayor grado una situación de explotación, injusticia y marginación económica, social y cultural.

Qué, como resultado de esta situación los pueblos de habla guaraní sufren una doble explotación, por un lado, la de los grandes patronos de la agro-industria y por otro lado la de los "capitanes" de comunidades, quienes por miserables sumas alquilan a sus semejantes.

Qué, la acción conjunta de patronos y "capitanes" interfieren la labor de la escuela rural en las mencionadas comunidades, llegando a poner en peligro la existencia de la escuela y la vida misma de los maestros.

El II Congreso Pedagógico Nacional, reunido en magna Asamblea,

RESUELVE:

ARTICULO UNICO: Exigir a los organismos estatales correspondientes: la abolición de las capitanías de Comunidades como forma de autoridad rural que solo aumenta la explotación de sus propios hermanos de clase, con características de esclavismo, impidiendo la labor liberadora de la escuela.

Es dado en la Sala de Sesiones del II Congreso Pedagógico Nacional, a los doce días del mes de diciembre de mil novecientos setenta y nueve años

Aprobado en el II Congreso Pedagógico Nacional en Sesión Plenaria.

VOTO RESOLUTIVOCONSIDERANDO:

Qué, la marginalidad social y regional causadas por la explotación imperialista de nuestro país se refleja en la marginalidad educativa de las áreas rurales

Libro 3

- 200 -

y regionales alejadas y fronterizas, expresada por la desatención casi absoluta por parte del estado a estas áreas y regiones.

Qué, frente a las políticas expansionistas de los países vecinos, a través de diversas estrategias, dentro de las cuales ocupa lugar importante la penetración cultural, es imperativo el fortalecimiento de nuestras escuelas fronterizas tanto en el aspecto económico como en la concierne al material humano.

Qué, los docentes que trabajan en lugares alejados y/o insanas, enfrentan una crítica situación por el elevado costo de vida que a veces se triplica en relación con el de las grandes ciudades y por el peligro constante y vigente para su salud y la de su familia habiendo pagado muchos maestros con su vida el cumplimiento de su apostolado por esas regiones.

Qué, los factores anotados influyen decididamente en la crisis educativa de esas áreas y regiones, provocando en éxodo de los maestros profesionales hacia los centros que ofrecen mayores ventajas para su nivel de vida y la educación de sus hijos.

Qué, una forma de ir sentando las bases para la formación del: "Maestro Unico" con derecho a trabajar indistintamente en cualquier área, será fijar sueldos que estén en íntima relación con las peculiaridades regionales y zonales que el maestro debe afrontar en el ejercicio de su profesión en regiones fronterizas y alejadas.

Por tanto:

#### R E S U M E N:

- 1.- Exigir al Gobierno Nacional la atención preferente y el fortalecimiento efectivo de los establecimientos educativos situados en las fronteras de nuestro país.
- 2.- Plantear a los poderes del Estado un tratamiento económico preferencial a los docentes que trabajan en fronteras logrando, que sus haberes guarden relación con los que ganan en regiones alejadas y/o insanas, debido al alto nivel de vida y a los riesgos que afrontan al vivir en dichas regiones.

Es dado en la Casa Social del Maestro de La Paz, a los 13 días del mes de diciembre de 1979 años.

Aprobado en el II Congreso Pedag. Nal. en Sesión Plena.



"AÑO DE LA EDUCACION BOLIVIANA"

II CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

COMITE CENTRAL EJECUTIVO

PRIMER SEMINARIO NACIONAL  
ESPECIALIZADO DE EDUCACION  
DE ADULTOS Y EDUCACION NO-  
FORMAL

CONCLUSIONES  
(Documentos de Base)

PARACAYA - COCHABAMBA  
20 - 24 de agosto de 1.979

Libro 4  
TOMO I



La Dirección Nacional de Educación de Adultos y Educación No-Formal recibió el encargo del COMITÉ CENTRAL DEL II CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL, la realización del Seminario Nacional Especializado de Educación de Adultos y Educación No-Formal; en la localidad de Paracaya del Departamento de Cochabamba, del 20 al 24 de agosto de 1979.

La efectivización de este evento sirvió para lograr un feliz encuentro de los educadores de adultos del país entero y redescubrir el inmenso caudal de capacidades que afloraron con este motivo; como una muestra de que la apertura democrática en el país puede posibilitar en el futuro el descubrimiento de soluciones prácticas, pero ante todo auténticas, para el problema del analfabetismo, la subescolaridad y la Educación en general, insertas en el contexto del desarrollo y la dependencia que oprime a nuestro país.

El debate de los diferentes tópicos propuestos en el Temario fueron debatidos con alta responsabilidad y con extraordinario sentido crítico. El interés y pasión puestos en cada una de las intervenciones mostró la madurez de los educadores asistentes que arribaron, casi en la totalidad de las plenarias a conclusiones aprobadas unánimemente y sin discrepancias fundamentales.

Las conclusiones de este Seminario Nacional Especializado están contenidas en este documento que espera servir como aporte y bases de discusión a los Congresos Departamentales, primero; y luego al Gran Congreso Nacional.

Es necesario reconocer y agradecer el empeño puesto por el Comité Central Ejecutivo del II Congreso Pedagógico Nacional para la efectivización del Seminario; así como la presencia de los participantes delegados, ponentes, invitados especiales, asesores, organizadores y personal de apoyo que coadyuvaron al logro de los propósitos planteados.

Prof. Mario Guzmán Molina  
DIRECTOR NACIONAL DE EDUCACION DE  
ADULTOS Y EDUCACION NO-FORMAL



## INTRODUCCION

El Comité Central Ejecutivo del II Congreso Pedagógico Nacional, hizo pública la Convocatoria al Seminario Nacional Especializado de Educación de Adultos y Educación No Formal, en fecha 15 de julio de 1979, cuyo texto in-texto se incluye en el presente documento.

Este evento especializado llevado a cabo del 20 al 24 de agosto del presente año en la Localidad de Paracaya - Cochabamba, contó con la asistencia de delegados titulares y adscritos de todo el país, quienes llevaron la representación de los docentes de base.

Cumpliendo con lo determinado por el Reglamento General de Seminarios Nacionales Especializados, se estructuró la Directiva Ejecutiva del Seminario en la forma siguiente:

PRESIDENTES ALTERNOS:	Prof. Mario Guzmán M. Prof. Serafín Tórrez R.
COORDINADORES:	Prof. Arturo Carpio S. Prof. Constantino Ugarte M.
ASESORES:	Lic. Gonzalo Gentier Lic. Luis Rojas Dr. Comado Moscoso
Secretarios	Prof. Carlos Doria Medina Lic. Javier Reyes Prof. Félix Morales Lic. Jesús Durán

Con la Dirección y orientación de esta Directiva, se aprobó la metodología de trabajo a seguirse de acuerdo a la Convocatoria.

Las Conclusiones fueron compaginadas, ordenadas y sintetizadas por la Comisión de Secretaría, las cuales con su debida fundamentación constituyen los documentos-base del Seminario. La fundamentación que antecede a cada una de las Conclusiones, es resultado del trabajo de síntesis de las ponencias correspondientes a cada tema, habiendo participado en algunos casos los mismos ponentes, asesores del Seminario y personal de la Dirección Nacional de Educación de Adultos y Educación No-Formal.

La Paz, Septiembre de 1979.

**"AÑO DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA"****II CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL****COMITÉ CENTRAL EJECUTIVO****SEMINARIO NACIONAL ESPECIALIZADO DE EDUCACIÓN DE  
ADULTOS Y EDUCACIÓN NO-FORMAL****C O N V O C A T O R I A****1. INFORMACIÓN GENERAL**

- 1.1. Fecha : 20 al 24 de agosto  
 1.2. Lugar : Cochabamba  
 1.3. Sede : Centro de Capacitación "Paracaya" del Servicio Nacional de Desarrollo de la Comunidad

**1.4. Participantes:**

Representantes de la Dirección Nacional de  
Educación de Adultos y Educación No-Formal 7

Representantes del Departamento Nacional  
de Educación de la Comunidad..... 3

**Representantes Distritales:**

- La Paz	6 (1 de Educ. de la Comunidad Rural)
- Cochabamba	5 (1 de Educ. de la Comunidad Rural)
- Santa Cruz	4 (1 de Educ. de la Comunidad Rural)
- Chuquisaca	3 (1 de Educ. de la Comunidad Rural)
- Oruro	3 (1 de Educ. de la Comunidad Rural)
- Potosí	2
- Tarija	2
- Beni	1
- Pando	1

**Representantes institucionales:**

- Asociación Boliviana de Educación No-Formal (ABENFO).....	1
- Alfabetización y Literatura (ALFALIT)...	1
- Formación de Mano de Obra (FOMO).....	1
- PROYECTO AYNÍ RIWAY.....	1
- Centro de Formación Integral (CFI).....	1
- Educación Comunitaria y Radio (ECORA)...	1
- Escuelas Radiofónicas Bolivianas (ERBOL)	1
- Acción Social de la Presidencia.....	1
- Comisión Episcopal.....	1
- Acción Cultural Loyola (ACLO).....	1

- Instituto de Investigación Cultural de Educación Popular (INDICEP).....	1
- Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativa (CEBIAE).....	1
- Consejo de Promoción Tiwanacu.....	1
- Servicio Nacional de Desarrollo de la Comunidad.....	1
T O T A L: .....	14
INVITADOS ESPECIALES.....	5
Total General de Participantes.....	56
	====

#### 1.5. Coordinación:

Dirección Nacional de Educación de Adultos y Educación No-Formal: Prof. Arturo Carpio Silva y Prof. Constantino Ugarte Mareño;

#### 1.6. Dirección del Seminario:

Presidente: Director Nacional de Educación de Adultos y Educación No-Formal.

Asesores: Eduardo Gonzáles y Luis Rojas Aspiazu

Secretaría General: Comisión Central de Redacción de documentos.

1.7. Los supervisores departamentales en directa vinculación con los comités ejecutivos departamentales son responsables del estudio del temario en sus respectivos distritos, antes de la realización del Seminario Nacional.

## ✓ 2. JUSTIFICACION

La Educación de Adultos y Educación No-Formal en la actualidad, no escapa a la crisis general del sistema educativo vigente, cuyas raíces pueden encontrarse en la falta de cohesión entre lo que persigue el Sistema de Educación de Adultos y los requerimientos del hombre boliviano y del país.

Esta falta de relación entre la realidad nacional y la escuela se traduce en la ausencia de políticas y estrategias definidas que permitan orientar y realizar una acción educativa en función del desarrollo individual y colectivo del hombre; que imposibilita al mismo tiempo, fijar con claridad los objetivos y las metas a cumplirse a través de un proceso educativo racional.

Las pocas experiencias de enfoques renovados en el área rural, en su mayoría de carácter privado, son una muestra de la ineficacia del subsistema de Educación de Adultos a nivel oficial, subsistema que por otra parte muestra poca coherencia en las acciones diferentes desplegadas por las



distintas instituciones que en ella actúan sin ninguna coordinación.

Todo parece indicar que la tendencia es la de consolidar y ampliar este servicio inadecuado y poco funcional si es que no se prevee su transformación, posibilitando su inserción en las aspiraciones y motivaciones de los sectores populares.

El Comité Central Ejecutivo encargado de la realización del II Congreso Pedagógico Nacional, ha visto por conveniente llamar a un Seminario Nacional Especializado para la Educación de Adultos y Educación No-Formal con el propósito de dar oportunidad a los educadores para analizar estos problemas y proponer alternativas de solución que sean debatidas en el Congreso antes mencionado. En consecuencia, convoca al Primer Seminario Nacional Especializado sobre Educación de Adultos y Educación No-Formal.

Libro 4

### 3. OBJETIVOS

- 3.1 Analizar crítica y reflexivamente el Sistema de Educación de Adultos y Educación No-Formal, frente al analfabetismo y la dependencia.
- 3.2 Confrontar el papel de la Educación de Adultos y Educación No-Formal, y las culturas nacionales.
- 3.3 Analizar críticamente la funcionalidad de la estructura técnica y administrativa del actual Servicio de Educación de Adultos y Educación No-Formal.
- 3.4 Analizar el trabajo de Educación de Adultos y Educación No-Formal impartidas a través de agencias privadas. La Coordinación interinstitucional a intersectorial.
- 3.5 Estudiar los recursos humanos, materiales y financieros para la Educación de Adultos y Educación No-Formal.
- 3.6 Formular las bases para una filosofía de la Educación Popular.

### 4. TEMARIO

#### TEMA Nº. 1

Confrontación de la situación educativa actual con la realidad económica social, política y cultural del país.

#### TEMA Nº. 2

Estructura, Administración y Orientación en el subsistema de Educación de Adultos y Educación No-Formal.

TEMA N.º. 3

La Educación Popular: Bases, Fines, Objetivos, Políticas, Estrategias y Estructura.

TEMA N.º. 4

Medios e instrumentos para la Educación de Adultos y Educación No-Formal en el contexto de la Educación Popular.

TEMA N.º. 5

La Coordinación Interinstitucional, Intersectorial y de los apoyos internacionales.

5. METODOLOGIA

El Seminario será esencialmente participativo y se registrará al siguiente orden de sesiones:

- Exposición de los temas
- Foro
- Trabajo en grupos (Conclusiones y Recomendaciones)
- Plenaria.

6. PROGRAMACION

Lunes 20 de agosto:

Tema N.º. 1. Confrontación de la situación educativa actual con la realidad económica, social, política y cultural del país.

Subtema:

- La educación, el subdesarrollo y la liberación nacional  
Dr. Alfonso Camacho y Dr. Conrado Moscoso.
- La Educación y las culturas nacionales: Sr. Javier Reyes
- La Educación y el sistema Escolar, Crisis de la Educación Boliviana: Lic. José Subirats.

Martes 21 de agosto:

Tema N.º. 2. Estructura, administración y orientación en el Subsistema de Educación de Adultos y Educación No-Formal.

///.

Subtemas:

- Alfabetización, alienación y cultural Nacionales. Lic. Grover Vega
- Análisis crítico de la Educación de Adultos y Educación No-Formal (Fines, objetivos, políticas y estructuras), en relación con la realidad nacional. Lic. Juan Martínez.
- La Educación de Adultos y sus acciones en el área rural. Funcionalidad de la Educación de la Comunidad. Lic. José Ross.

Miércoles 22 de agosto:

Tema NQ. 3. La Educación Popular: Bases, fines, objetivos, políticas, estrategias y estructura.

Subtemas:

1. - Mareo teórico en el que se inscribe la Educación Popular: Lic. Gonzalo Gantier.
- 2 - La Educación Popular. Las bases, fines, objetivos y estrategias: Prof. Hugo Martínez
- 3 - Proposición de una estructura y administración para la Educación Popular: Prof. Mario Guzmán.

Jueves 23 de agosto:

Tema NQ. 4. Medios e instrumentos para la Educación de Adultos y Educación No-Formal en el contexto de la Educación Popular.

Subtemas:

- Metodologías y técnicas para la Educación Popular: Lic. Luis Rojas.
- La elaboración de contenidos educativos y materiales de trabajo.
- Recursos Humanos y Financieros. Lic. Hugo Rivas.

Viernes 24 de agosto:

Tema NQ. 5. La coordinación Interinstitucional, Intersectorial y de los programas de cooperación internacionales.

Subtemas:

- Análisis crítico del trabajo de las agencias o instituciones particulares para la Educación de Adultos y Educación No-Formal. Lic. Jesús Durán.



- La coordinación interinstitucional. Criterios básicos para una coordinación dinámica y funcional: Lic. Jaime Zalles.
- Los programas de cooperación internacional, criterios para canalizarlos racionalmente y sin que constituyan sometimiento ideológico.

## 7. DOCUMENTOS

Cada ponente expositor presentará la documentación respectiva a la coordinación del Seminario (Dirección Nacional de Educación de Adultos y Educación No-Formal) con anticipación de 10 días.

Los ponentes podrán utilizar los trabajos de las comisiones organizadas en el II Encuentro Interinstitucional de Educación de Adultos y Educación No-Formal.

Asimismo, se tomarán en cuenta otros documentos afines que las instituciones pudieran hacer llegar con la misma anticipación a la Dirección Nacional de Educación de Adultos y Educación No-Formal.

Todas las instituciones participantes deben entregar a la coordinación, resúmenes de su organización, fines, estructuras, financiamiento y acciones desplegadas.

- - - oOo - - -

goo/.

Tema 1.- Confrontación de la situación educativa actual con la realidad Económica, Social, Política y Cultural del país.

Nuestro país, geográficamente se encuentra en el Continente Sudamericano con un extenso y variado territorio. Geopolíticamente, se halla en constante amenaza por las políticas expansionistas de países vecinos; está en el grupo de los países dependientes mal llamados "Subdesarrollados" o en vías de desarrollo bajo el influjo del "Neocolonialismo" y la dependencia económica y socio-cultural.

En este contexto existen sectores o estratos sociales, bien marcados que se pueden tipificar en: el sector dominante constituido especialmente por los grandes empresarios, la minería mediana y la agroindustria; el sector intermedio, compuesto por la burocracia, profesionales, técnicos superiores independientes, pequeña minería, comercio minorista, etc. y el sector popular constituido por la gran mayoría del pueblo: áreas rurales y zonas marginales del área urbana.

El sector más proclive a la dependencia económica y cultural es el dominante pues se halla, económicamente, orientado hacia el mercado exterior como proveedor de materias primas y como importador de productos manufacturados imponiendo su consumo a los otros sectores. Del mismo modo, son clientes de los valores foráneos con menosprecio de los valores culturales nacionales, constituyendo barrera socio-cultural de magnitud, que incide en todas las actividades de la vida del país.

Desde la Colonia, que destruyó la pureza e independencia de los pueblos del territorio hoy boliviano, se impuso la castellanización y con ella la opresión cultural; la castellanización es uno de los elementos de alienación

///.

Este fenómeno empuja al nativo a mirarse con los ojos del extranjero, del conquistador y vivir pendiente de lo foráneo, despreciando sus valores. Esta alienación impide distinguir que nuestro proceso educativo fue impuesto y modelado con brutalidad a través de la cruz y la espada, que destruyeron las ricas formas de creencias y costumbres. Con la cruz y la espada se impuso la letra, con sangre y fuego.

Estos factores constituyen hasta el presente la asfixia de nuestro sistema educativo, frustrando y agotando al maestro que opera en un campo artificial, como agente de la incomprensión y el proceso de alienación.

Desde el nacimiento de la República se confirmó una clase dominante, elitista y opresora de las mayorías nacionales llámense; feudal-criolla, feudal-burguesa y capitalista actual, que ostentaron el poder y determinaron la suerte y destino del país. Sólo el 9 de abril de 1952 la clase trabajadora y las mayorías nacionales se arman, destruyen el ejército oligárquico y toman el poder.

Los obreros, campesinos y capas medias se conjuncionan y conducen el proceso con los objetivos revolucionarios de: Nacionalización de la Minas, la Reforma Agraria, el Voto Universal y la Reforma Educativa. Sin embargo el instrumento político que debía llevar adelante este proceso revolucionario es obstruido sucesivamente por los grandes intereses extranacionales, convirtiéndose la "burguesía nacional" en una "burguesía dependiente" al servicio de intereses foráneos. Es así como las mayorías nacionales son traicionadas y despojadas del poder, sometidas dentro de un régimen oligárquico.



La Educación siempre está inmersa en la situación socio-económica y política del país, porque es un hecho social de esencia económica, carácter clasista y naturaleza política que, de manera sistemática, refleja las condiciones objetivas de la organización social, traduciendo en normas y principios pedagógicos la voluntad de la clase dominante, así como el grado de desarrollo de las fuerzas productivas y el carácter de las relaciones de producción. Por eso, "la educación, en manos de la clase dominante es un arma para conservar su predominio e impedir su derrumbamiento" (BOGDAN SUCHODOLSKI).

La Educación en Bolivia no responde a la realidad social, económica y cultural que vive el país. Un problema fundamental es que marcha sin tomar en cuenta los requerimientos urgentes del país ni las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad y del educando. Se caracteriza:

- Por sus constantes reformas educativas, reglamentos y disposiciones educativas sin evaluaciones de las anteriores.
- Por la aprobación constante de sistemas y formas de educación extranjeras que se implementan sin mayores estudios de la realidad educativa nacional, y abarca desde el prebásico hasta el nivel universitario, hecho que ya lo denunciara y combatiera valientemente el ilustre humanista Don Franz Tamayo en 1910, pero el hecho continúa y tiene plena vigencia en nuestro días.
- Por las políticas educativas inestables por la situación cambiante de la política y gobierno.
- Por la poca coordinación entre las instituciones educativas.

La Educación Nacional presenta un panorama disperso en cuanto a las acciones mancomunadas.

- Porque es uno de los países con alto porcentaje de analfabetismo en el continente americano. Problema nacional que ningún programa educativo pudo encararlo con seriedad, fundamentalmente porque no es un problema exclusivamente educativo, sino tiene otras implicaciones de carácter social, económico, cultural, etc.
- Porque presenta un alto porcentaje de deserción escolar, especialmente de los sectores provenientes de las clases populares.
- Porque produce técnicas y profesionales de alto costo para el Erario Nacional y paradójicamente sin mercado ocupacional, lo que determina el "éxodo" de profesionales y la "fuga de cerebros". Empero, la educación, lo mismo que todos los factores de la conciencia social, también puede reacondicionar la base material e, interpretando los ideales emancipatorios de las clases oprimidas, adelantarse al presente y proyectarse al porvenir, contribuyendo a un acelerado desarrollo de las fuerzas productivas con una mayor implementación científica y tecnológica, favoreciendo a una toma de conciencia en procura de nuevas relaciones de producción que sean compatibles con trascendentales cambios estructurales del país.

De esa manera, la educación es también- y debe ser un arma espiritual que, desde que penetra a las masas oprimidas, puede convertirse en un arma material capaz de promover exitosamente cambios trascendentales en la sociedad. Con justa razón alguien ha dicho que: "El alfabeto es el principio de la revolución"; y, en ese campo, la Educación Popular, juega un rol trascendental.

Por todas estas consideraciones el Seminario Nacio-

///.

nal Especializado de Educación de Adultos y Educación No-Formal en lo que corresponde al Tema N.º. 1 llegó a las siguientes conclusiones:

- 1.- Latinoamérica y por tanto Bolivia, a excepción de Cuba, se encuentra dentro de la órbita capitalista, presentando en consecuencia características estructurales de dependencia y subdesarrollo. Estas características son la causa principal de las injusticias.
- 2.- La Educación en Bolivia sigue jugando el rol de preservar el estatus de injusticia; apunala los intereses de las minorías; está en contra de los intereses de las mayorías y es uno de los principales factores de la alienación y del neocolonialismo. En consecuencia es un instrumento al servicio del capitalismo y de la penetración imperialista de nuestro país.
- 3.- La educación por sí misma no puede lograr el cambio estructural, pero puede coadyuvar poderosamente mediante una toma de conciencia de los agentes de cambio que son las clases explotadas, en las que se hallan los trabajadores de la educación.
- 4.- Hay una estrecha relación entre Educación y Política. La educación es un reflejo de la ideología del Poder Estatal, si éste, está al servicio de los intereses de los oprimidos, la educación también lo estará, si el Estado se halla al servicio de los opresores, como es nuestro caso, la educación también lo está.
- 5.- En la Educación Boliviana no ha habido cambios sustanciales, todo lo contrario, la educación lamentablemente ha cooperado a la desmovilización de las organizaciones populares y consolidado el dominio de la bur-



guesía. Empero se han dado algunos (conatos) interesantes como ser: La Ley de Alfabetización, el Primer Congreso Pedagógico Nacional, etc. Asimismo, como reflejo de los ideales emancipatorios-aún no logrados-se reconoce la vigencia del Código de la Educación Boliviana, el cual sin embargo, requiere de una reformulación.

----- 00 -----

g00/.

Tema 2.- Estructura administrativa y orientación en el sub sistema de Educación de Adultos y Educación No-Formal.

1. Alfabetización,

Para referirnos a la Alfabetización, alienación y Culturas Nacionales previamente diremos que el analfabetismo está correlacionado con la miseria y dependencia socio-cultural y política de nuestro país y que repercute especialmente en las grandes mayorías nacionales. Se encuentra donde hay desocupación, salarios miserables o donde se practica una economía de supervivencia o subsistencia.

En suma, el analfabetismo es resultado de factores económico-sociales y político-culturales que en una especie de círculo vicioso reinfluye sobre sus causas, convirtiéndose a su vez en reforzante de nuestro atraso y dependencia.

Sin duda, que los sectores dominantes en posesión del poder político-administrativo, rigen el país, imbuidos por valores ajenos a la realidad nacional, en concordancia con intereses extraños inspirados en corrientes alejadas de nuestra realidad dependiente que además presenta características de pluriculturalidad.

No estamos, pues, frente a una nación boliviana homogénea; no tenemos una personalidad definida. El sector minoritario, que es el que detenta el poder, se imagina una Bolivia blanca, que está en vías de desarrollo

///.

a poco tiempo de distancia de EE.UU. o de Europa. Esta punta de lanza de las estructuras de explotación pretende ignorar nuestra realidad. Hay otro sector, el sector mayoritario de la población, de tez morena de diversas lenguas y culturas. Para esta población mayoritaria, Bolivia no tiene un rostro blanco ni está en vías de desarrollo; por el contrario, está cada vez más pobre, más explotada, más oprimida.

Los diferentes gobiernos, en reiteradas ocasiones, han intentado hacer desaparecer el analfabetismo a través de campañas y programas de alfabetización; sin embargo nunca se han hecho los esfuerzos necesarios para encarar con seriedad el problema del analfabetismo, no ha habido un enfoque profundo y real del problema y sus causas, no se ha tomado en cuenta nuestra realidad socio-económica cultural y política. Faltando esto, las soluciones propuestas han estado equivocadas.

## 2. La alienación

La alienación deviene de la transmisión de valores pretendidamente superiores. Esta transmisión de valores está orientada a ridiculizar, a humillar y destruir los valores de otras culturas. La opresión cultural pretende dirigir a los colonizadores en una especie de superhombres a quienes hay que imitar y, si es posible, igualar.

La cultura que coloniza y oprime a otra cultura, no puede llegar a imponerse si no es destruyendo el sistema de valores de esa otra cultura. No hay colonización, no hay explotación, no hay opresión si previamente no se ha destruido o minimizado la personalidad cultural del colonizado. Los colonizadores, explotadores y opresores saben



que no se doblega un pueblo si mantiene vivo e intacto su sistema de valores, sus razones para vivir. Pero si se lo gra el desprestigio o la destrucción de este sistema de valores, los pueblos pueden ser sometidos y hasta esclavizados. Este desprestigio y destrucción de valores se da por el empleo directo de medios violentos y sangrientos, como por el ejercicio de la violencia institucionalizada que, con el pasar del tiempo, va socavando poco a poco la fortaleza de los pueblos colonizados. Esta violencia institucionalizada se encausa por diversos medios: la escuela, la radio, televisión, periódicos, revistas, cine etc.

En nuestras ciudades, Cuánta gente no pretende imitar al gringo? Cuántos no quisieran cambiar la piel morena por el pelo rubio y hablar el inglés? Se avergüenzan de lo que son y avergüenzan a los demás. Un alienado desprecia lo que es, lo que hace, lo que piensa, lo que siente. Nada de lo suyo le parece bueno, puede fácilmente constatarse que en nuestro país hay un proceso de alienación que representa y entraña un peligro de desnacionalización o desbolivianización que se genera en las ciudades.

### 3. Culturas Nacionales.

Bolivia es un país pluricultural. Conviven diversas culturas nacionales autóctonas con la cultura occidental impuesta desde la Colonia. Esta pluriculturalidad no es un hecho único ni exclusivo de nuestro país. Hay muchos pueblos con esas características. Lo particular, lo importante es que las culturas autóctonas engloban a la mayoría de la población nacional y, pese a esta realidad, son oprimidas, desconocidas oficialmente.

///.

El Quechua, el Aymara y el Guaraní, para citar los grupos culturales más importantes, viven su cultura en una especie de clandestinidad porque las leyes no les dan vigencia; al contrario, toda la estructura socio-económica, política y cultural está orientada a destruir las culturas nativas. No hay un diálogo intercultural.

Sin embargo de estas limitaciones, las culturas nativas no han desaparecido y están lejos de ello; más bien, por efecto de la migración de campesinos a los centros urbanos donde se van estableciendo frecuentemente, exportan sus valores (no es extraño ver en la ciudad que gente, incluso de procedencia no campesina, practica una serie de costumbres, ritos y valores que responden propiamente a las culturas nativas).

No es que en los hechos se desconozca la existencia de las culturas nativas, Quechua, Aymara y otras; lo que sucede es que las consideran inferiores y portadoras de valores negativos que influyen y determinan la situación de atraso y dependencia del país.

#### 4. Análisis crítico de la Educación No-Formal (fines, objetivos, políticas y estructuras), en relación con la realidad nacional.

Actualmente la Educación de Adultos y Educación No Formal, no constituye una real respuesta a la problemática económico-social, cultural y política del país, porque en su estructuración no se tomaron en cuenta diversos factores de nuestra realidad. Se advierte por ejemplo, que los fines son planteados de una manera muy general y abstracta, porque no caracteriza el tipo de hombre boliviano que se requiere formar denotando inco-

herencia con los objetivos que se derivan de ellos.

Su concepción arranca de un marco desarrollista donde el hombre es concebido principalmente como un ente económico de mera productividad. De esta manera la Educación de Adultos y Educación No-Formal contribuye en mayor o menor grado a mantener las diferencias sociales y económicas acordes al sistema capitalista, dependiente del que formamos parte. Se advierte también la ausencia de políticas educativas claras que orienten adecuadamente las acciones operativas.

La estructura técnico-pedagógica del "Subsistema de Educación de Adultos y Educación No-Formal, se caracteriza por la dependencia vertical de su Dirección Nacional y un centralismo administrativo que entraba la funcionalidad del sistema dividida en niveles estancos (EBA, IBA, CEA, CE y Educación No-Formal) que presentan rigidez y limitaciones internas y externas, llegando incluso a los Centros o Unidades operativas. Asimismo en relación al calendario de trabajo, horarios, se nota total rigidez y condicionamiento al sistema escolar en los centros de los diferentes niveles, con excepción de Educación No-Formal, donde se advierte algunos intentos de flexibilidad en función de las posibilidades e intereses de los participantes y los grupos comunitarios.

Los Centros de Educación de Adultos desarrollan su trabajo generalmente en los intereses y posibilidades de tiempo de los Educadores y no de los participantes. De igual manera el horario de trabajo de supervisores y técnicos, está encasillado a las disposiciones correspondientes a la administración pública, situación que entre otras no permite la asistencia y el apoyo técnico necesarios.



En lo referente a infraestructura e implementación de materiales, equipos, herramientas, etc. los Centros de Educación de Adultos utilizan generalmente los locales escolares, con todas las deficiencias y limitaciones de éstos.

En relación a los recursos humanos con que cuenta el subsistema, no existe una formación y capacitación adecuados a nivel nacional e internacional que respondan a una política y estrategia para formar estos recursos en función del desarrollo educativo y nacional. Esta situación conlleva al transplante de la educación escolar con todas sus deficiencias, carencias, limitaciones y condicionamientos, producto de su formación pedagógica en las normales.

5. La Educación de Adultos y sus acciones en el área rural.  
Funcionalidad de la Educación en la Comunidad.

La Educación de Adultos en relación al área de su acción solamente se circunscribe al área urbana y suburbana y excepcionalmente a algunas provincias, quedando al margen de su acción las áreas rurales donde las necesidades educativas adquieren mayor urgencia e importancia por la relieveación poblacional que tiene Bolivia. Existen escasamente algunos Centros de Educación de Adultos, que por su insignificancia en número, no tienen mayor representatividad.

Sin embargo, existen agencias no gubernamentales que ejecutan programas de capacitación, alfabetización y promoción comunitaria y social en áreas rurales, pero en todo caso aislados, donde se advierte la carencia de una acción coordinada, desde su concepción y planificación hasta los resultados obtenidos. Acá también se nota la falta de una

política y estrategias adecuadamente concertadas a nivel sectorial e interinstitucional.

Se advierte asimismo que muchas instituciones laicas y religiosas, conllevan en sus programas fuertes cargas de alienación cultural y asistencia paternalista, y que no siempre responden al desarrollo socio-económico, político y cultural de las comunidades campesinas.

## 6. Conclusiones.

- 1.- El problema del analfabetismo que afecta a las grandes mayorías nacionales es resultante de la explotación económica y social, por ello, la Educación Boliviana debe enfocar la tarea de la alfabetización como un proceso de liberación total, a partir de los valores culturales de las mayorías nacionales, para que ellas tomen conciencia de la realidad con su activa participación.
- 2.- La Integración Nacional es la conjunción de lo económico, social, político y cultural de todos los grupos sociales, a través del crecimiento armónico, una toma de conciencia de clase y el respeto a la identidad que llevará a la constitución de un Estado Boliviano Multinacional. Nuestro sistema educativo actual, no está contribuyendo al logro de los objetivos de integración nacional, porque ignora este componente y a su vez refuerza la descalificación de las culturas nativas.
- 3.- La actual Educación de Adultos no constituye una real respuesta a la problemática económico-social, cultural y política del país, porque en su estructuración no se toman en cuenta diversos factores de nuestra realidad social. Sus objetivos son limitados en su concepción, además distorsionados en su aplicación.

///.

ción, por la incoherencia de sus contenidos programáticos con las necesidades reales y las expectativas del participante y del grupo comunitario; por la carencia de recursos humanos adecuadamente formados; por la carencia de equipamiento y por su carácter escolarizado.

- 4.- La Educación de Adultos, en su concepción ideológica debe ser fundamentalmente liberadora de toda dependencia y sometimiento. Por tanto, su aporte concreto a las metas históricas del pueblo ha de ser la formación y capacitación técnico-humanística y social en relación a los requerimientos del desarrollo nacional y la toma de conciencia de clase, de manera que el pueblo sea el protagonista de su propio desarrollo.

---- oo ----

goo/.



### Tema 3.- Bases, fines, objetivos, políticas, estrategias y estructura de la Educación Popular.

El estudio de los temas anteriores, constituyen el marco referencial en el que ha de conformarse la nueva educación. Así pues, el análisis de la realidad en sus aspectos económico, social, político y cultural muestra al país como dependiente, neocolonial, estratificado, pluricultural y oprimido. Y a la Educación en General, como agente de los grupos dominantes, de la opresión y alienación cultural.

La Educación de Adultos en este contexto general, sólo se constituye en una agencia recuperadora de la es calaridad perdida o interrumpida, con estructuras, planes, programas, metodologías copiadas y adaptadas de la educación regular, con recursos humanos provenientes también de la educación formal.

Ante este panorama de la realidad del país y de la Educación, críticamente analizada, cabe preguntarse: Cuál ha de ser la actitud de los educadores de adultos, cuál su toma de conciencia, cuál su orientación y conse cuentemente, cuál su acción y compromiso?.

Este marco espacio-temporal, histórico-social es el reto insoslayable al educador boliviano para que decididamente opte y se comprometa. Este compromiso no puede ser otro que con la enorme población rural y urba no-marginal., permanentemente postergada y desatendida a través de una Educación Popular.

Este término no es nuevo en nuestro país y se lo utiliza desde hace tiempo para tipificar diversas accio nes, así por ejemplo: aparece la Universidad Popular "Tupak Katari" para abrir las puertas de la universidad

a los sectores populares; al mismo tiempo aparecen también formas de capacitación laboral bajo la mismas proyecciones. El Código de la Educación Boliviana contiene capítulos referidos a un servicio de educación para el pueblo que son reiteradas por las conclusiones del Primer Congreso Pedagógico Nacional.

Por otra parte, los sectores conservadores también utilizan el término de "Educación Popular" para ampliar la acción educativa bajo sus criterios y orientaciones, especialmente en las áreas rurales y suburbanas. Estas tareas educativas, sin embargo, no están comprometidas con los requerimientos o intereses de los sectores populares, tampoco consultan sus valores culturales; por el contrario, lo ignoran y van contra ellos. Se dan casos en que se identifica la Educación Popular con la construcción de locales y mobiliarios escolares.

Es evidente que no existe un contenido conceptual uniforme y claro para la Educación Popular. Como se puede deducir de lo anterior, la educación Popular, puede estar comprometida con la realidad, con el cambio y a partir de los valores populares o por el contrario, puede ser alienadora, consolidadora del statu quo y en función del Sistema.

Una real y auténtica Educación Popular, es toma de conciencia, es posición ideológica y política, es una educación comprometida y no una educación neutra y amorfa. Es búsqueda de la liberación del hombre y de la sociedad con relación al estado de dependencia económica y cultural. Es búsqueda del cambio y transformación socio-económica, es la realización de las potencialidades y las esperanzas de las mayorías nacionales; movilizar la creati-

vidad popular y su originalidad; partir de sus mismos valores para conformar la identidad del hombre boliviano y la propia personalidad del país.

Esbozados estos conceptos, tratemos de configurar los principios básicos y las políticas de acción de la Educación Popular.

La Educación Popular ha de ser libertadora, promoviendo la liberación del hombre, haciendo que tome conciencia de sí mismo y de los valores de su medio, donde sea capaz de desarrollarse, de crear, recrear y de decidir; ha de ser una educación humanista porque interesa fundamentalmente al hombre, buscando su significación y realización; tiene que ser una educación participativa que surja de las necesidades, intereses y aspiraciones del hombre y de la comunidad y porque metodológicamente la participación ha de ser dialógica, activa, coparticipada, entre educando y educador, donde ha de manifestarse claramente la horizontalidad educativa.

Lo importante es, que la Educación Popular ha de tomar y dinamizar todos los valores culturales que tiene el pueblo y que configuran su personalidad para darse impulso y desarrollo. Educación Popular es pues, sinónimo de vida comunitaria.

Una política de Educación Popular, debe ser la respuesta y atención prioritaria a las grandes mayorías del país excentos de los beneficios sociales, económicos, políticos y culturales.

Las varias estrategias han de figurar y reflejar la realidad del país y estar en función del cambio social, de la liberación y del desarrollo socio-económico de la población. La Educación Popular debe aprovechar todas las modalidades y programas educativos que favorezcan efectivamente, su acción; del mismo modo, la infraestructura, los medios, los instrumentos y materiales apropiados.



## Conclusiones

### 1.- BASES.- La Educación de Adultos es:

- Popular: porque va dirigida a las grandes mayorías nacionales por el derecho que tienen todos a la educación.
- Liberadora, porque se constituye en un proceso de ruptura del sometimiento y dependencia nacional, comunitaria e individual en una acción permanente.
- Democrática y participativa, porque reconoce a todos el derecho de educarse y porque la participación del sujeto de la educación es activa y decisiva en su propia educación.
- Respetuosa de la identidad cultural de los diversos grupos humanos que habitan el territorio nacional. Además el Seminario ratifica la vigencia del Código de la Educación Boliviana y las conclusiones del I Congreso Pedagógico Nacional, en sus capítulos de Bases, Fines y Objetivos, porque son una conquista del pueblo; recomendando su profundización en relación específica a una Educación Popular.

### FINES:

- Construir una sociedad nueva que se libere de la dependencia tanto interna como externa.
- Defender la gran riqueza natural y emplearla para el bien común, logrando la integración nacional-----

con la participación igualitaria de nuestras diversas culturas y sectores humanos que forjan una identidad nacional y un estado de justicia.

#### OBJETIVOS:

- Rescatar, revalorizar y dinamizar todos los valores de nuestras culturas nativas.
- Potenciar las organizaciones de base y afianzar la conciencia de clase.
- Movilizar todas las fuerzas vivas de la sociedad en la acción educativa.
- Desarrollar una conciencia de la necesidad de una integración nacional y crear agentes activos en la población para la misma.

#### 2.- POLITICAS:

- La Educación Popular se orienta hacia el conocimiento objetivo del contexto socio-económico, cultural y político de las grandes mayorías nacionales.
- La Educación Popular es agente dinámico en el proceso de concientización de las clases mayoritarias y oprimidas del país.
- La Educación Popular orienta y conduce hacia el cambio de estructuras socio-culturales, económicas y políticas.
- La Educación Popular está orientada hacia la utilización racional de los recursos humanos, financieros y materiales, así como de la ciencia y tecnología al servicio del hombre.

///.

- La Educación Popular es el instrumento efectivo de la formación y capacitación permanente e integral del hombre, en su acción transformadora de la sociedad.
- La Educación Popular propende permanentemente hacia la búsqueda de métodos, procedimientos, técnicas, etc. que permitan la participación activa del hombre para su liberación de la dependencia y opresión.
- La Educación Popular busca el apoyo de las fuerzas vi-vas y representativas de todos los sectores populares del país.

### 3. ESTRATEGIAS:

- Utilizar todos los medios de comunicación masiva es-tatales y privados al servicio de la Educación Popu-lar, para realizar permanentemente una labor de concienciatización sobre la realidad socio-económica, política y cultural del país.
- Crear un organismo central de coordinación interins-titucional e intersectorial.
- Crear un centro de formación y capacitación permanen-te de Educadores Populares.
- Planificar los proyectos educativos con la participa-ción directa de las comunidades.
- Crear mecanismos de evaluación eficaz y retroalimen-tación permanente para optimizar el proceso educati-vo
- Establecer metas cuantitativas y cualitativas a cor-to, mediano y largo plazo.

///.



- Rescatar y fiscalizar en beneficio de la Educación Popular todo recurso económico proveniente de financiamientos externos.
- Elaborar científicamente los contenidos que procedan de las propias comunidades y fuerzas vivas del país.

#### 4. ESTRUCTURA

Hay necesidad de optar por un rol definido para la Educación, un rol comprometido con la necesidad de transformación de la realidad, que capacita mutuamente a las personas para actuar en busca de soluciones comunitarias.

Una Educación para la mayorías, diferentes del actual sistema escolar, por ser auténtico en los valores propios del pueblo, en su cultura, en sus necesidades en sus más íntimas motivaciones.

Una Educación de Adultos que involucre la Alfabetización como apropiación de un instrumento nuevo de comunicación en el idioma nativo y además el aprendizaje de otros que sean necesarios, para el proceso de transformación de la realidad.

Cuando se habla de una educación-respuesta a necesidades comunitarias no puede hablarse sino de una Educación basada en la realidad social, económica y cultural que capacite al hombre para la creación y recreación permanentes.

Las situaciones existenciales son el punto de partida y, los valores culturales de la comunidad, la parte vital; a través de ellos la Educación se convierte en un proceso natural, sistematizado con

///.

con formas propias; no extrañas, no académicas. La cultura, permanente creación del pueblo para inventar soluciones, es donde la Educación Popular se nutre: la comunidad, su ámbito, el hombre socialmente concebido su protagonista. Es una Educación No-Formal.

### Características de la estructura actual

La estructura actual responde exactamente al tipo de Educación que se imparte y tiene la siguiente configuración:

- Estática y rígida
- Vertical, con líneas de mando definidas.
- Lógica, todo comienza en la cúspide
- Muestra departamentos estancos sin ninguna relación ni interrelación .
- No tiene ninguna funcionalidad
- Se basa en el principio de autoridad
- Es centralizador y concentrador de acciones
- Genera acciones estudiadas a nivel de escritorio y alejados de la realidad.
- Diferencia artificialmente la estructura técnica de la administrativa.

### Las necesidades de un nuevo servicio

Si la Educación de Adultos, inscrita en la Educación Popular y la Educación No-Formal, es sinónimo de vida comunitaria y respuesta a necesidades concretas, la función técnica y administrativa son procesos íntimamente relacionados que requieren de una estructura:

Flexible, que permita una actuación permanente del hombre y la comunidad de acuerdo a sus características y necesidades.

Funcional. Que esté en función de requerimientos; que permita la participación activa de la gente adulta y base sus funcionamiento en la investigación de campo.

Interdependiente: En el hecho de que ninguna acción ningún departamento puede funcionar sinó funciona el resto. Cada uno depende del otro y viciversa

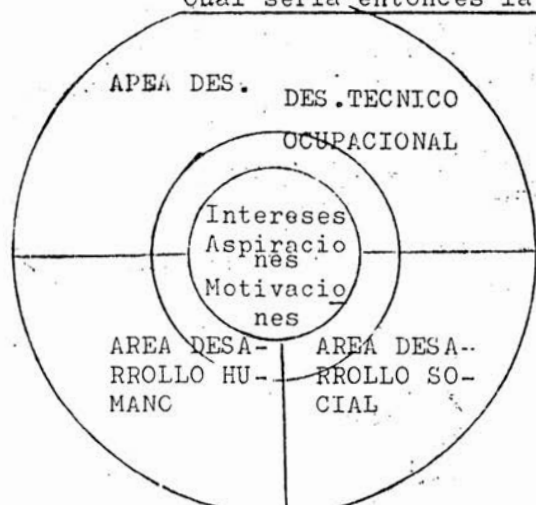
Generador de Acciones Nuevas:

Su plena horizontalidad debe crear ambiente propicio para modalidades nuevas basadas en la investigación, la experiencia y necesidades de la comunidad.

Debe ser la síntesis de acciones de base

Ha de responder a las estructuras de de las células de base y representar la organización de abajo hacia arriba y no al revés.

Cuál-sería entonces la célula básica educariva?



- No hay límite de tiempo
- No prevé grados
- No certificación
- No calendario prefijado
- currículum coelaborado



Qué necesidades plantea este tipo de célula básica educativa para una estructura técnico-administrativa actual?

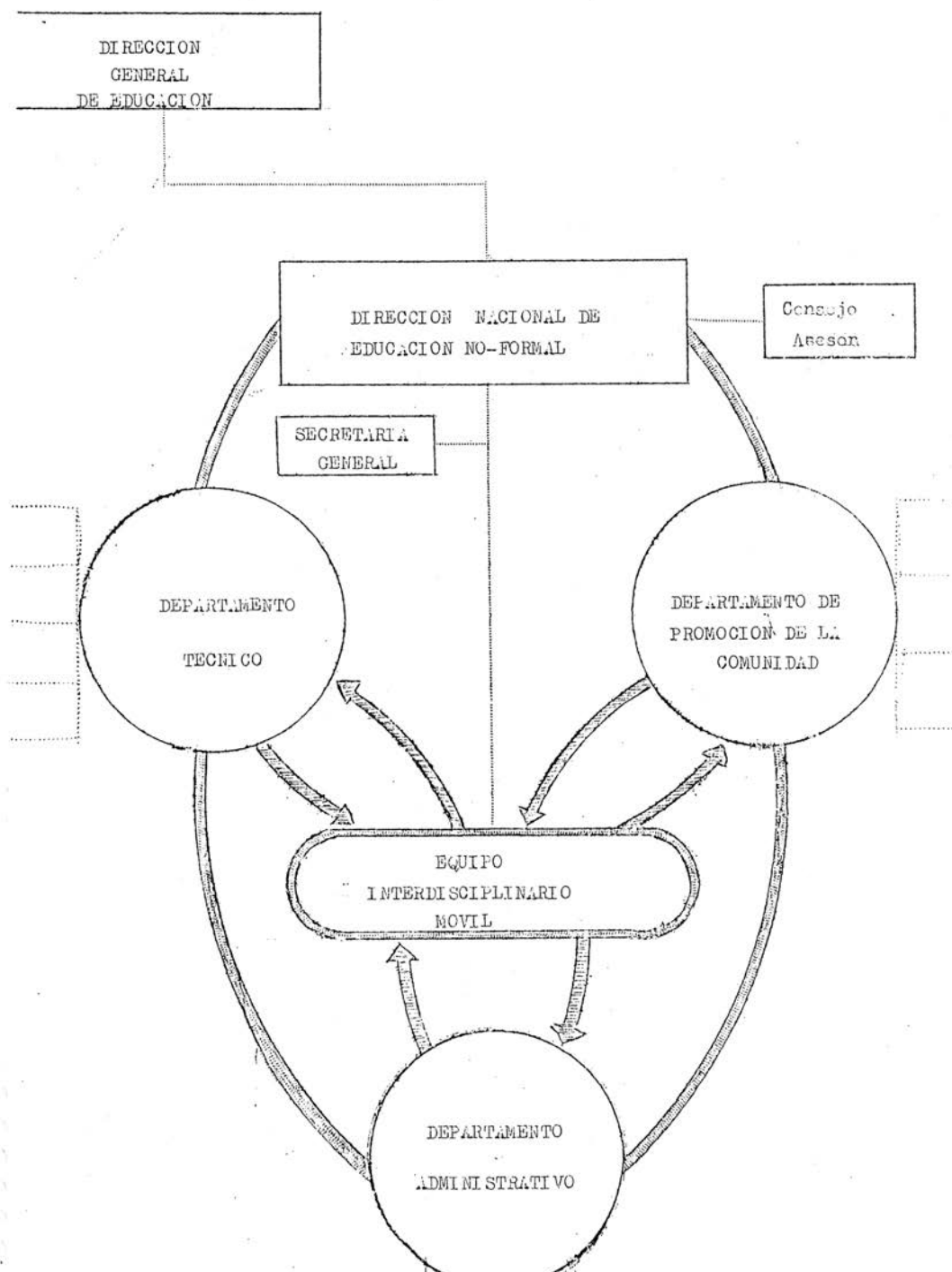
Necesita cooperación en las actividades de la investigación, programación elaboración de proyectos, evaluación, y capacitación permanente del personal.

Estas actividades no son privativas sólo de profesores sino de especialistas en varios campos acción interdisciplinaria) que ayuden a descifrar la problemática.

Una vez organizadas las células básicas educativas requieren permanente apoyo técnico-administrativo (utilización de medios de comunicación no convencionales-apoyo técnico que promueva un desarrollo integral y auto-sostenido; impresión de los materiales necesarios y otros

Necesita asimismo, una representación a nivel central que le permita guardar su relación permanente con las células básicas e influir en el sistema General Educativo.

g00/.



Tema 4.- Medios e instrumentos para la Educación de Adultos y Educación No-Formal en el contexto de la Educación Popular"

Una vez que queda establecida que la Educación de Adultos y Educación No-Formal, debe ser comprendida como un servicio de Educación Popular, ésta no puede ni debe utilizar los medios e instrumentos del servicio de Educación Formal, reconocida en estado de crisis por su carácter selectivo, elitista, alienante y alienado e incapaz de encarar los problemas de subdesarrollo de nuestro país.

Es urgente crear nuevos medios que permitan alcanzar los objetivos propuestos para una Educación comprometida con el pueblo, con sus necesidades y aspiraciones en concordancia directa con sus propios valores. Una educación para la transformación de su realidad socio-económica, que signifique una dinamización de los criterios nacionales, para encontrar la identidad del hombre boliviano.

Las metodologías y técnicas para una Educación Popular, así como la elaboración de los contenidos educativos, deben estar basados en criterios definidos que tienen que ver con:

- El descubrimiento de las más íntimas motivaciones y necesidades del hombre inmerso en su comunidad.
- Una actitud dialógica y dialéctica frente a los problemas de la realidad cotidiana, estableciendo una relación horizontal entre educando-educador.
- Una coparticipación para la elaboración de los conte-



nidos y materiales educativos, entre los sujetos de la educación (Educando-Educador).

- Una permanente creación y recreación de soluciones prácticas, basadas en la sabiduría popular, sin negar la posibilidad de apropiación de tecnologías foráneas.
- La revaloración de la cultura popular y su permanente dinamización. El pueblo es una fuente pródiga de cultura.

Es obvio afirmar que el nuevo enfoque que se pretende dar al trabajo de la Educación de Adultos, reclama un nuevo tipo de educador, diferente del profesor formado en las normales, que reúna entre otras, algunas condiciones, como las siguientes:

- Sensibilidad social y objetividad de la realidad social económica y cultural del país.
- Profundo respeto por las culturas nacionales y compromiso con las necesidades de identidad y autenticidad del hombre boliviano,
- Capacidad para desentrañar y comprender el mundo que le rodea, así como para interpretar las necesidades individuales y comunitarias, y traducirlas en contenidos educativos apropiados.
- Capaz de participar activamente en todo lo que atañe a la vida de la comunidad.

Es en vista de estas consideraciones que el Seminario Nacional Especializado de Educación de Adultos y Educación No-Formal, llegó a las siguientes conclusiones:

- 1.- La actitud metodológica del Educador Popular debe estar caracterizada fundamentalmente por su identifica-

///.

ción con los problemas, necesidades y aspiraciones del pueblo, por el respeto a sus valores culturales y a la dignidad humana.

Debe ser auténticamente comunitaria, reflexiva y participativa, sincera, responsable y libre de prejuicios. Todas estas características de la actitud metodológica del Educador Popular se sintetiza en la empatía manifiesta entre los protagonistas de la dinámica educativa.

- 2.- Una auténtica Educación Popular, necesita la capacitación adecuada y permanente de sus recursos humanos, para lo cual deberá establecer formas y mecanismos operativos cuidadosamente planificados, a partir de los educadores en actual servicio que estén probadamente comprometidos con las clases oprimidas y otros educadores que estén trabajando por la Educación Popular; para cuya capacitación se aprovechará todos los medios, ambientes y recursos existentes debidamente reestructurados, sin retroceder al uso de formas escolarizadas alienantes.

Para cumplir con estos propósitos a la brevedad posible el Gobierno deberá asumir prioritariamente esta política de capacitación de los recursos humanos, poniendo los medios económicos y disposiciones legales pertinentes.

- 3.- Para generar fondos de apoyo económico a la labor de Educación Popular, el Seminario aprueba lo siguiente:
  - a) Determinar modalidades de autofinanciamiento total o parcial, que permitan una mayor autonomía de gestión.

///.

- b) Aceptar el apoyo económico de los sectores populares de otros países.
- c) Lograr la creación de impuestos que graven principalmente a los artículos suntuarios.
- d) Luchar por la reposición y reactualización del D.S. 09177 de fecha 14 de abril de 1970; referente a que las empresas comerciales y los servicios no sujetos a lo dispuesto por el D.S. 1011, contribuyan con el 2,5 % de sus utilidades líquidas, para incrementar los fondos necesarios para las tareas emergentes de la Educación Popular.
- e) Asimismo, compete al Estado planificar y efectivizar la contribución financiera-económica necesaria.
- f) No crear vínculos indiscriminados de dependencia financiera con el exterior.
- g) No aceptar créditos financieros que incrementen la gigantesca deuda externa del país.

goo/.



## Tema 5.- La coordinación interinstitucional, intersectorial y de los programas de cooperación internacional.

### 1. Diagnóstico

Hay diversidad de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que procuran resolver unilateralmente problemas socio-económicos. (población rural y marginales de las ciudades) a través de programas educativos o de promoción social o comunal.

Estas instituciones trabajan con las más diversas orientaciones o enfoques filosóficos, dependiendo del carácter y fines de las propias organizaciones. Este hecho se traduce las más de la veces, en la sutil introducción de ideologías foráneas, que desembocan en procesos peligrosos de alienación y despersonalización del pueblo boliviano.

Se reconoce sin embargo, que a través de los medios y posibilidades económicas de que disponen, algunas han desarrollado experiencias valiosas, todavía no sistematizadas ni capitalizadas para su extrapolación.

### 2. La coordinación

La coordinación puede entenderse como un ordenamiento metodológico para agrupar las acciones de las instituciones y personas y que supone una concentración de esfuerzos y acciones simultáneas tendientes a lograr objetivos determinados de acuerdo con las metas y propósitos de una Educación de Adultos inscrita en la Educación Popular y la Educación No-Formal.

En relación al financiamiento, existen diferencias substanciales entre las organizaciones ficales, siempre precarias y limitadas, y los organismos privados, fuertemente respaldados por agencias extranacionales.

Muchas agencias confluyen sus acciones, en una misma comunidad, sin el menor esmero de una concertación de esfuerzos y menos de una coordinación racional, produciendo superposiciones, duplicidad de esfuerzos y dispersión de recursos, con consecuencias negativas en las poblaciones donde se desarrollan estas actividades.

A pesar que en 1974 y 1978 se realizaron esfuerzos por efectivizar una coordinación interinstitucional en las tareas de la Educación de Adultos, ésta no fué llevada a la práctica, quedando las organizaciones siempre independientes y aisladas en sus acciones.

La coordinación no solo involucra la unificación de esfuerzos de las instituciones (coordinación interinstitucional), sino también de los sectores sociales y económicos (coordinación intersectorial); pues la educación es un proceso inmerso en otro mayor que es el desarrollo socio-económico. Podemos señalar que el objetivo operacional de la coordinación es lograr la coparticipación armónica y coincidente de las instituciones y sectores interesados en el trabajo de la Educación de Adultos y Educación No-Formal en áreas marginales y prioritariamente en el área rural.

### 3. Funciones Generales.

- Acopiar todas las publicaciones
- Evaluar experiencias en orden a retroalimentación
- Evaluar planes y programas
- Convocar a reuniones periódicas
- Divulgar los experimentos positivos.

- Supervisar el trabajo
- Asesorar técnicamente
- Sugerir reuniones periódicas
- sugerir asistencia a reanuncios internacionales

#### 4. Criterios

- La coordinación debe estar basada en los principios de consenso don que se orienta la Educación Popular! "Debe estar al servicio de las necesidades e intereses de las mayorías populares y no al servicio de intereses ajenos, imperialistas o minoritarios";
- Los principios deben derivar en "objetivos concretos" El objetivo común es la fuente de unidad que haría posible la coordinación; siendo imposible, por el contrario, la coordinación de Instituciones que tengan objetivos contradictorios;
- Habría que someter a evaluación a las Instituciones, sobre todo en lo que toca a sus principios y objetivos a su financiamiento y orientación.
- Según su evaluación, caracterizar a las instituciones y mantener y renovar, reformar o cancelar sus convenios con el Ministerio de Educación.
- Orientar la coordinación en función de tareas concretas.

#### 5. Conclusiones

- 1.- a. Se ve necesaria la coordinación interinstitucional o intersectorial.
  - A fin de racionalizar la actual multiplicidad de esfuerzos estatales y privados que, a menudo,

///



constituyen una seria dispersión de recursos humanos y materiales.

- Para aunar esfuerzos en la lucha común por la liberación integral de los sectores populares.

b. Con respecto a las características, es necesaria la creación de un instrumento organizativo que, fundamentalmente, cuente con la representación proporcional del Ministerio de Educación, de la COB y de las entidades no estatales.

c. Las condiciones serían que, dicho instrumento, debe ser la expresión de la ideología de la Educación Popular tal como se aprobó en las conclusiones de este Seminario.

2. El Seminario concluye expresando que la Central Obrera Boliviana (COB) tiene un rol importante de representatividad máxima de las aspiraciones populares de la clase trabajadora, por ello debe ser miembro activo del instrumento de Coordinación Intersectorial en el nivel de decisiones, ejerciendo funciones de control y ejecución de proyectos, al mismo tiempo debe asumir la asesoría permanente del proceso de Educación Popular.

La Universidad Boliviana debe coadyuvar los esfuerzos encaminados a una verdadera educación del pueblo, siempre que su identificación con las clases mayoritarias viabilice su participación en asesoría técnica, investigación y capacitación de recursos humanos.

---- oo ----

Libro 4

nes

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

"1992 AÑO DEL BICENTENARIO DEL  
MARISCAL ANDRES DE SANTA CRUZ"

siones

clusiones

Conclusiones

Conclusion

Conclus

Conc

**CONGRESO NACIONAL  
DE EDUCACION**

26 al 31 de octubre de 1992

LA PAZ - BOLIVIA

Libro 5  
TOMO I



# **Congreso Nacional de Educación**

Libro 5

## **Informe Final de Conclusiones y Recomendaciones**

**Octubre 26 al 31, 1992**

**La Paz, Bolivia**

## PRESENTACION

Por mandato de la Asamblea Plenaria del Congreso Nacional de Educación, realizado en La Paz del 26 al 31 de octubre de 1992, El presidium o Directiva del mencionado magno evento, asumió el rol de Comisión Revisora del Documento Final de Conclusiones.

La naturaleza plural, representativa, interinstitucional y participativa de la Dirección del Congreso<sup>(1)</sup> ha determinado que el Plenario del Evento considere a esta instancia como al instrumento más apropiado para cumplir con la tarea de revisar, ordenar y presentar en su versión final el Documento de Conclusiones.

Habiendo concluido la Directiva del Congreso, la tarea que le fuera encomendada, ofrece al país la presente versión del Documento de Conclusiones; la misma que ha sido objeto de un cuidadoso estudio y revisión colegiada, de parte de todos sus integrantes, quienes a través de una serie de jornadas de trabajo, que tuvieron lugar en diferentes fechas en La Paz y Cochabamba cuidaron que se respete los contenidos esenciales del Documento.

**Naturaleza del Documento**

Para facilitar una adecuada comprensión de la naturaleza del presente Documento, resulta necesario contextualizar el mismo ofreciendo antecedentes referentes a la fase de organización del Congreso, a los protagonistas del Evento y a su participación en el mismo; a los objetivos de la Convocatoria al Congreso y su cumplimiento y, a las principales conclusiones y recomendaciones aprobadas.

**Entorno a la Organización del Evento**, cabe destacar el Acuerdo del Gobierno y la Central Obrera Boliviana de convocar al Congreso Nacional de Educación, suscrito en fecha 8 de abril de 1991, durante la gestión del Ministro Mariano Baptista Gumucio.

Dicho acuerdo, rompiendo el círculo vicioso de postergaciones y frustraciones que se venían arrastrando, desde 1987, hizo posible se oficialice la Convocatoria, mediante la R.M. N° 746, de fecha 10 de junio de 1991, viabilizando su realización a través de la inmediata constitución del Comité Organizador del evento, mediante la Resolución 911 del 3 de julio del mismo año.

Gracias al carácter también plural y participativo del Comité Organizador, se pudo superar por primera vez, el monopolio excluyente del manejo de lo educativo, de parte del Ministerio de Educación y del Magisterio Nacional, y, al mismo tiempo, se consiguió evitar, por lo menos en parte, que la problemática se vea reducida estrictamente a lo escolar y a lo gremial.

No se puede negar, sin embargo que el funcionamiento del Comité Organizador confrontó innumerables dificultades en sus labores, provenientes sobre todo de desinteligencia y conflictos entre el Ministerio de Educación y el Magisterio.

Las continuas postergaciones debidas sobre todo al tema del Presupuesto y la falta de acuerdo, respecto a la proporcionalidad de delegados gubernamentales, sociales y laborales, retrasaron enormemente los trabajos, llevando a los miembros del Comité a descuidar aspectos importantes de la organización que hubiesen evitado improvisaciones y dilaciones estériles y exageradamente prolongadas que se dieron en el curso del evento.

Debemos destacar que hubo momentos en los que aún teniendo argumentos y razones que justificaban un abandono del Comité Organizador de parte de los representantes laborales, éstos permanecieron dentro por la decidida voluntad que tenían de que se llegue a realizar el Congreso. Nos referimos en concreto, a las circunstancias en que el Ministerio de Educación intentó iniciar la Descentralización Educativa en Santa Cruz y estableció un nuevo Reglamento de Evaluación, disminuyendo la importancia de las materias técnicas, previamente a lo que se pudiese llegar a definir al respecto en el Congreso Nacional de Educación.

Sin embargo, cabe también reconocer aquí, que estos impasses no hubiesen podido llegar a resolverse si el Ministro de Educación, Lic. Hedim Céspedes no asumía una actitud flexible en esos puntos, al comprender que intentar imponerlos contra el sentir y pensar de los maestros perjudicaba directamente la realización del Congreso. Por ello, prefirió dar pie atrás y mostrando coherencia con el compromiso que había asumido reiteradas veces a nombre del Gobierno, puso todo de su parte para que finalmente se pueda realizar el evento.

Por eso, cabe destacar que el compromiso compartido y la voluntad colectiva de todas las instancias presentes en el Comité Organizador, incluido el Gobierno fueron determinantes durante los últimos meses, para que se pueda llegar a la realización del evento.

**Respecto al tema de los protagonistas en el Congreso**, tenemos que ponderar la inédita participación de representantes de la mayoría de los sectores sociales y laborales y de representantes de las diversas regiones del país, en la búsqueda colectiva y democrática de soluciones a la problemática educativa, no sólo durante el

1) La Directiva del Congreso estuvo conformada de la siguiente manera: Presidente el representante de la Iglesia Católica. Vicepresidentes los representantes del Ministerio de Educación y Cultura, de la Central Obrera Boliviana y de la Universidad Boliviana; Secretarios Generales los representantes de la Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia y de la Confederación de Maestros de Educación Rural de Bolivia; Secretarios de Actas los representantes de los Comités Cívicos y de la Asamblea Permanente de Derechos Humanos, Secretarios de Informaciones los representantes de la Federación de Trabajadores de la Prensa de Bolivia y de la Confederación Sindical Unica de Trabajadores Campesinos de Bolivia.



Congreso Nacional, sino desde mucho antes, mediante la realización de Seminarios, Foros, Mesas Redondas, Congresos Sectoriales, Departamentales y Regionales que se tradujeron en la elaboración de sendas propuestas que en número de 37 fueron presentados oportunamente al Comité Organizador del Congreso.

Esta sola verificación, otorga plena validez a este evento, puesto que con él se abre un cauce de liberación de la educación, al garantizar la continua participación de todos aquellos sectores de la Sociedad Civil que si bien reciben los efectos y a veces sufren las consecuencias de un quehacer educativo mal orientado, nunca antes habían tenido la oportunidad de participar directamente, como ahora lo hicieron, en el análisis y evaluación de la escolarización vigente y mucho menos en la definición y planificación de nuevas políticas educativas para Bolivia.

El impacto social que toda esta movilización vino produciendo desde el pre-Congreso es aún inevaluable, pero estamos seguros que ayuda en mucho a crear mejor conciencia nacional en torno a la problemática educativa y la corresponsabilidad que tenemos todos los bolivianos de mejorar la calidad, alcances y cobertura de nuestra educación.

Si bien se debe reconocer que en el Congreso mismo, la participación desde estos sectores sociales no alcanzó el nivel que se podía esperar, el hecho de que hayan tenido acceso al proceso, desde su preparación, y hayan estado presentes en el evento, participando en el trabajo de las diversas comisiones y en las plenarios es ya un gran avance.

Que no hayan tenido una participación más activa y significativa es comprensible, por el hecho de que ésta ha sido una primera oportunidad para muchos representantes de actuar en un evento que siendo técnico educativo, todavía es regido en gran parte por criterios, metodologías y reglamentos predominantemente de carácter gremial y político sindical que se tienen que ir superando.

Como con este Congreso se ha iniciado un proceso de Reforma abierto y se ha garantizado su ininterrumpida continuidad con el establecimiento de los Consejos de Educación y la repetición del evento cada cinco años, no cabe duda que a lo largo del proceso y sobre en los subsiguientes Congresos la participación de todos estos sectores de la Sociedad Civil será mucho más clara real y eficiente.

En todo caso el cambio educativo se lo anuncia en esa dirección de la apertura y participación. La Educación para llegar a todos y ser de calidad, no puede seguir siendo excluyente; La incorporación de todos los sectores de la Sociedad Civil al análisis y búsqueda corresponsable de soluciones a la problemática educativa ya se ha dado a partir de este Congreso y es irreversible.

Por primera vez en la historia del país se ha motivado y abierto las puertas a una participación directa y significativa de la población boliviana en su conjunto y de los diversos estamentos de su comunidad educativa, para la tarea de analizar y repensar la educación que compete a cada localidad y región.

Este Congreso es una gran compuerta que quedará abierta sobre todo si se da vigencia al Consejo Nacional de la Educación y a los Consejos Regionales, propuestos en el evento, cuya finalidad, precisamente, es la de asegurar la permanente participación de la Sociedad Civil en el quehacer educativo, a través de representantes democráticamente elegidos, por su compromiso con la educación de su sector o región y/o por su capacidad técnica-profesional.

En suma, la realización del Congreso Nacional ha sido un verdadero logro del pueblo, que le ha costado mucho esfuerzo y sacrificio.

El marco democrático en el que vivimos que cuenta ya con 10 años de vigencia reviste a este Congreso de un carácter muy diferente al de los Congresos anteriores que se realizaron en 1970 y 1979.

Los anteriores eventos que fueron Congresos Pedagógicos sólo de maestros, no Congresos Educativos, en su sentido más amplio, se organizaron además con muy poco tiempo de anticipación y en estrechos márgenes de pequeños interludios de movilización popular pseudodemocrática.

No olvidemos que a ambos Congresos Pedagógicos les precedieron procesos antipopulares y antidemocráticos y que tanto las conclusiones y recomendaciones del primero como del segundo, no pudieron ser implementadas por la abrupta interrupción de los golpes de Estado e iniciación de las dictaduras militares, desde agosto de 1971 y julio de 1980, con las consiguientes supresiones de los derechos y libertades ciudadanas.

Ahora el contexto es diferente; aunque la economía de mercado ha determinado el deterioro del nivel de vida de los pobres de Bolivia, nadie puede negar que la hiperinflación ha sido superada y que la libertad de expresión y de organización que existe en el país, ha posibilitado que el mismo Gobierno a través de su Ministerio de Educación y en coordinación con la Central Obrera Boliviana, organice este evento con carácter plural y participativo, superando, como se dijo la exclusividad protagonica que tuvieron en el debate educativo desde 1955, el Ministerio de Educación y el Magisterio.

En consecuencia, desconocer o ignorar las conclusiones de este Congreso, por razones ideológicas, político-coyunturales o de cualquier otro tipo sería una aberrante contradicción y un lamentable retroceso y error histórico. No se puede descalificar un evento de estas características; al contrario, se debe reconocer que se ha dado un importante paso y que resulta imprescindible conocer el sentir de los diversos sectores de la población que ha sido expresado a través de sus representantes en este evento. Se debe identificar bien sus propuestas y evaluarlos capitalizando sus logros para dar continuidad y profundidad al proceso.

A partir de las tendencias y las grandes líneas trazadas en este Documento, es necesario empezar a dar los primeros pasos. Dar continuidad a lo iniciado, profundizando el diálogo, la búsqueda, la investigación y la experimentación.



Evitar que los planteamientos del Documento del Congreso no queden como meros postulados teóricos, como resultó con varios Artículos del Código de la Educación Boliviana y con las conclusiones de anteriores congresos es una obligación moral y un deber de todos los bolivianos.

Pasando ahora a considerar **los objetivos de la Convocatoria del Congreso**, se puede señalar que en términos procesuales, pese a las deficiencias y limitaciones, se les está dando pleno cumplimiento, en el entendido de que el Proceso, de Reforma Educativa apenas ha comenzado y que el Congreso, como eslabón esencial del mismo, ha creado condiciones y ha trazado líneas maestras que permitirán, de aquí en adelante, profundizar operativamente las perspectivas de cambio, buscando mejorar la cobertura educacional y la calidad de sus servicios.

En tal sentido, si hacemos un repaso de los objetivos uno por uno, veremos cómo **el primer objetivo** fue satisfecho a cabalidad, puesto que posibilitó la conformación del escenario en que la Sociedad Política y la Sociedad Civil, debidamente representadas, comenzaron a debatir el temario del Congreso y arribaron a una serie de acuerdos básicos que comprometen al conjunto a seguir trabajando en favor de la transformación de la educación fiscal, obligatoria y gratuita, sin descuidar a los demás sectores del quehacer educativo. 2)

En cuanto al segundo objetivo de actualizar el Diagnóstico de la Educación y su relación con la realidad nacional, para identificar las causas de su crisis, la propia naturaleza plural del Congreso y de la realidad educativa en cuestión, le han otorgado un carácter poco homogéneo y provisional a dicho Diagnóstico, tal como se refleja en el primer capítulo de este documento, relativo al Análisis de la Situación Educativa, en función de la Realidad Nacional.

En dicho capítulo, la Comisión correspondiente además de remarcar que la crisis de la Educación es producto de la dependencia externa y el colonialismo interno y externo profundizados por el neoliberalismo ha planteado diversos enfoques analíticos que requieren hallar compatibilización y balance a través del proceso de Reforma, en función de la realidad del país.

La aprobación de un Diagnóstico objetivo, homogéneo y definitivo no estaba previsto, puesto que no sería realista ni útil.

El Diagnóstico que se obtuvo en términos generales, tiene que ser aún necesariamente comparado, contextualizado, relativizado, actualizado y ajustado a las cambiantes realidades históricas, locales y regionales.

La riqueza y pertinencia de los diagnósticos sólo se da si surgen desde la gente misma, desde su propia vivencia. Allí es donde se identifican las verdaderas causas y consecuencias de las crisis, como también las potencialidades de solución. En este entendido se debe señalar que la Comisión que trabajó el Diagnóstico sólo pudo llegar a ciertos lineamientos de diagnóstico que ameritan estudios complementarios más serios y rigurosos.

El diseño de propuestas de Reforma que responde al Tercer Objetivo de la Convocatoria del Congreso, constituye sin duda la novedad y mayor riqueza de este Documento de conclusiones.

El Congreso propone una Nueva Estructura Académica, una Nueva Estructura Administrativa, un Nuevo Enfoque Curricular, un Nuevo Sistema Unificado de Educación Urbano-Rural, un Nuevo Tipo de Docente y Escalafón toda la novedad que brindan la Educación Extra Escolar, de Adultos y No Formal y la Educación Especial y de Extensión Cultural y Comunitaria, ya no desde la teoría, sino desde la experiencia concreta de un significativo número de obras educativas innovadoras y de proyectos alternativos, desarrollados bajo la perspectiva de la Educación Popular, en varias regiones del país. (Desarrollamos algunos de estos temas más adelante).

El cuarto objetivo de la Convocatoria se proponía establecer estrategias para la aplicación y ejecución de la Reforma y el logro de metas acordadas.

Como no toda la temática podía agotarse en el evento, buscando prolongar la vigencia operativa de dicho escenario democrático y participativo, el magno Congreso optó por la estrategia de constituir el Consejo Nacional de la Educación y los Consejos Regionales antes mencionados, para contar con mecanismos técnicos extrapartidarios, participativos y representativos de la Sociedad Civil que trascendiendo los límites coyunturales de una gestión de Gobierno, garanticen la continuidad del proceso de Reforma Educativa, la permanente actualización del sistema y el logro de las metas más deseadas por la población.

Asimismo el Plenario del Evento, con clara conciencia de que la Reforma no puede darse de una vez para siempre ni por simple decreto, juzgó necesario institucionalizar la periódica realización de este mismo tipo de Congreso Nacional cada cinco años, para garantizar la continuidad, profundización y permanente actualización de los procesos educativos, buscando que ellos respondan efectivamente a las necesidades, intereses, aspiraciones y problemas de la población y a los requerimientos de desarrollo integral del país.

Una de las características más importantes de este Congreso, ha sido sin duda conseguir que todos los sectores asuman una actitud responsable y respetuosa frente al mosaico de posiciones y requerimientos existentes en el país, para interpretarlos e irlos hallando respuestas apropiadas y satisfactorias, con la participación de los mismos involucrados, en un proceso ininterrumpido de búsqueda, que de ninguna manera podía agotarse durante los días del evento.

Pasando ahora al punto central de **las principales conclusiones y recomendaciones aprobadas**, debemos señalar que, al margen de las conclusiones más publicitadas, entre las que se encuentra la del rechazo a la Descentralización Educativa y la creación tanto del Consejo Nacional de Educación como de los Consejos Regionales, casi cada capítulo de este Documento que corresponde al temario desarrollado por el Congreso, ofrece innovaciones reales, o potenciales perspectivas de cambio que no han sido todavía conocidas por la opinión pública.

El rechazo a la Descentralización Educativa que fue aprobado por Voto Resolutivo mayoritario, antes de iniciar formalmente las deliberaciones del Congreso, refleja no otra cosa que una clara, decidida y mayoritaria oposición a la perspectiva de que se pueda llegar a privatizar la educación en nuestro país, al desentenderse el Estado de la obligación que tiene de sostener la educación de los bolivianos en todo el territorio nacional.

El análisis enfatiza que si llegase a darse tal desentendimiento de parte del Estado, se suscitaría una profundización y agravamiento de la situación actual que viene produciendo un sistemático y progresivo debilitamiento de la educación fiscal, en relación inversamente proporcional al surgimiento y fortalecimiento de nuevas instituciones privadas de educación que, en el contexto de la libre oferta y demanda, nacen bajo el signo lucrativo de la mejor calidad, seriedad y competencia.

Al ofrecer servicios en apariencia más garantizados, estables y novedosos de los que cada vez menos puede ofrecer la educación fiscal, nuevos empresarios elitizan aún más la educación, ofreciendo servicios sólo a aquellos que pueden pagarlos, mientras para las mayorías de familias que no pueden hacerlo, gradualmente va desapareciendo aún la posibilidad de acceder a la educación fiscal, dado que ésta misma corre el riesgo de desaparecer por encontrarse cada vez más desprestigiada y depauperada.

La reducción sistemática del presupuesto educativo, los bajos salarios de los maestros, la inapropiada atención que se presta a la formación de educadores, etc. son fiel reflejo de una clara tendencia a prescindir de la educación fiscal, cuando ésta debiera ser más bien reforzada y priorizada, en atención a los requerimientos de las mayorías necesitadas.

Por lo expresado en el Congreso, el rechazo a la Descentralización y Privatización de la Educación, sin embargo, no supone renunciar a la necesidad que tiene el país de contar con un sistema educativo democrático y participativo, sensible, útil, y coherente con la heterogénea realidad pluricultural, plurilingüe, plurinacional y multirregional de nuestro país.

Por ello se asume la regionalización del Currículo Intercultural y Bilingüe y la corresponsable participación de las comunidades educativas locales y regionales en la evaluación, planificación, supervisión y control social y administrativo, para garantizar una educación fiscal de calidad.

Las Bases, Objetivos y Fines aunque inspirados algunos de ellos en el Código difieren de éste por el hecho de que surgen de una amplia participación de diversos sectores de nuestra sociedad que participaron del Congreso y no sólo de la inspiración de un grupo de técnicos; surgen de una realidad y una significativa experiencia, son de la vida y para la vida de los educandos, de ahí la importancia de contar lo más pronto posible con mecanismos que viabilicen la operativización de tales principios.

En las Bases, Objetivos y Fines, a manera de un diagnóstico indirecto, se acentúa lo que todavía no es o no se da en la educación boliviana, pero que "debe ser".

Describen las características de la nueva realidad educativa a la que se aspira, desde la situación actual en que se advierten y reconocen todas las deficiencias del Sistema vigente.

Porque la Educación vigente no llega a todos, no es del todo gratuita ni obligatoria, porque no hay igualdad de oportunidades para acceder a la educación y a la cultura, porque no es democrática ni se desarrolla con la participación de todos los componentes de la comunidad. No es desde la vida y para la vida, no es axiológica, científica, técnica ni humanista. No es integral, globalizadora y teórico-práctica, no es de calidad, etc.

Por toda esta constatada realidad, las Bases, Objetivos y Fines apuntan hacia una efectiva transformación de la Educación, hacia una nueva realidad educativa construida colectiva y democráticamente, no digitada por ningún poder ni sector dominante, ni excluyente.

Las Bases, Objetivos y Fines, constituyen un compendio de principios y fuente de inspiración y motivaciones que no pueden llegar a convertirse en materia de nuevas frustraciones, sino en líneas claras y definitivas de acción.

En cuanto a la nueva Estructura Académica, lo novedoso no está en la ratificación del número de años sino en la posibilidad que se abre de "desformalizar y desgraduar" la educación dentro del área regular, con apertura a las otras tres áreas de Adultos, Especial y Extensión Cultural y Comunitaria, destacando mucho más la creciente importancia de estas últimas en el entendido de que hasta ahora no contamos con un Sistema Educativo Integral Urbano y Rural, sólo funciona un Sistema Escolar Urbanizante.

Dejando como referencia tope los 13 años de escolarización, la "desformalización y desgraduación" permitirá que en base a módulos de aprendizaje se atienda más directa y eficazmente al desarrollo evolutivo de los estudiantes (jóvenes y adultos), teniendo en cuenta sus experiencias previas, sus aptitudes personales, sus tendencias naturales, su identidad cultural y lingüística y su propio ritmo de aprendizaje.

Esto posibilitará, no cabe duda, que todo el Sistema se haga más funcional a la vida y realidad psico-social, pluricultural, plurilingüe y multifuncional de la población boliviana.

Obviamente todo esto requerirá un cambio radical en la concepción, formación, capacitación y servicio docente, la articulación del área regular con las otras tres áreas de Adultos, Especial y Permanente, demandará

- 2) Autoridades del Gobierno han anunciado que antes de que concluya la presente legislatura en el mes de marzo, se iniciará la Reforma educativa, en virtud del acuerdo del 9 de julio de 1992 suscrito entre líderes de los partidos políticos. Siendo que el mismo Gobierno ha organizado y participado directamente en el Congreso Nacional de Educación, se debe entender que un insumo esencial para dicha Reforma, será el Documento de Conclusiones y Recomendaciones que se ofrece aquí.



no sólo un cambio significativo en la actitud de muchos profesores que, de simples instructores o transmisores de programas, pasarán a ser verdaderos educadores, sino que además se requerirá especializar a los maestros actuales y a los nuevos para que operen en las cuatro Áreas del Sistema.

En cuanto a la **Estructura Administrativa** como se dijo, la principal novedad constituye la presencia tanto del Consejo Nacional de Educación como de los Consejos Regionales.

Estas nuevas instancias no sólo garantizan la continuidad, sin interrupciones del proceso de Reforma Educativa, sino que además abren la posibilidad de una efectiva participación democrática y de trabajo conjunto de los sectores sociales, laborales, regionales y gubernamentales.

Además de la participación pluralista que permite superar los protagonismos excluyentes del Magisterio y del Ministerio, esta importante decisión refleja la clara voluntad compartida de contar con una educación siempre actualizada, fiel a la realidad boliviana, a la identidad de sus pueblos, a su dinámica socio-cultural y a sus estrategias de desarrollo integral, dentro de un mundo en permanente y acelerado cambio.

Ya no es posible mantener invariables por más de cuarenta años instrumentos jurídicos y estructuras estáticas que indudablemente respondieron a otro contexto histórico, a otros proyectos y modelos de Estado y de Sociedad.

La **concepción del Nuevo Currículo** constituye sin duda otro de los aportes fundamentales del Congreso para la Reforma y su propia aplicación, a través de una Comisión Especializada, se constituye en prenda de garantía para el cambio.

El Nuevo Currículo, por su carácter abierto y flexible, intercultural y bilingüe, procesual, participativo, integrado, sistémico formativo y productivo, científico y tecnológico, de ninguna manera puede reducirse a contenidos predefinidos y determinados en función de una educación escolarizada, estandarizada, repetitiva, excluyente y homogenizante.

En lugar de reducirse como antes a los simples contenidos de enseñanza, corresponde ahora a la planificación global de la educación entendida como un proceso secuencial y dialéctico de actividades, encaminadas a obtener objetivos previstos participativamente en plazos determinados.

En ese sentido, el **Nuevo Sistema de Planificación** que propone el documento es también plenamente participativo y busca una permanente relación con las realidades locales y regionales dentro de un marco de estrategias nacionales de desarrollo económico y social.

La planificación siendo un elemento esencial al proceso educativo no se la puede definir como simple técnica o metodología de preparación del trabajo futuro; es un verdadero proceso social que a partir de diagnósticos participativos busca promover soluciones y respuestas a problemas y necesidades de la colectividad que estén de acuerdo con los intereses de todos sus componentes. No se aceptan ya planificaciones impersonales y en abstracto, por muy sofisticadas que parezcan.

En la dinámica del proceso democrático se debe buscar la formación plena de las personas a través de su participación progresiva en todos los trabajos de planificación que obviamente no tienen que ir desvinculados de la investigación, el seguimiento y la evaluación.

La **Evaluación Educativa** que propone el documento, por otra parte, corresponde al mismo nuevo concepto de educación expresado para el Currículo y la Planificación.

La Evaluación se la entiende como un instrumento esencialmente formativo con lo que se busca contribuir al desarrollo integral de la persona.

Debe tener siempre sentido de proceso utilizando metodologías e instrumentos que permitan acompañar permanentemente la actividad educativa a nivel individual y colectivo, superando verticalismos y democratizando su aplicación.

La evaluación no debe aplicarse sólo al alumno, sino a todo el proceso educativo y al maestro, partiendo de la revisión de los logros y dificultades, en función de los objetivos perseguidos, a través de la crítica y autocritica en base a la metodología de los diagnósticos participativos.

Como habíamos anunciado anteriormente otra de las características más importantes de este documento radica en el rescate que hace y en la enorme importancia que les otorga a las otras tres áreas del sistema educativo: La educación de adultos, la educación especial y la educación extraescolar o permanente que pese a que estaban previstas ya desde el Código del 55, junto al área regular, hasta el presente no se les había dado mayor importancia.

En relación a estas tres áreas, sólo diremos que el documento rescata lo que más fuerte tienen las tres en común que es el producto de experiencias innovadoras y alternativas al sistema regular que luego de algunos años de proporcionar resultados diferentes y satisfactorios, posibilitan que se pueda realizar ahora una caracterización de los nuevos servicios educativos que prestan a la población.

Dicho de otro modo, más que planteamientos puramente teóricos, lo que presentan estos últimos capítulos es el reflejo de una praxis que va encontrando una sistematización y ofreciendo bases concretas para una Reforma en los sectores que corresponden a estas áreas, que, en cierto modo, ya está encaminada.

En otras palabras, casi sólo se requeriría en varios de estos casos, la institucionalización, reconocimiento y ampliación de servicios relativamente nuevos y validados por la misma gente que ya se encuentra en funcionamiento desde hace algunos años, mediante Convenios Educativos y/o resoluciones ministeriales que ameritarían ser institucionalizadas y ampliadas.



Para concluir, debemos añadir que el importante tema de la Formación Docente no ha podido ser resuelto por este Congreso, debido a que el informe de la Comisión respectiva no fue aprobado. La consideración y definición del tema ha sido encomendado a un Seminario Especializado de alto nivel que en un margen prudencial de tiempo realizaría este trabajo.

En síntesis, éste es un documento que interpela, al demostrar la inaceptable situación educativa vigente, invita al cambio al proponer ciertas líneas maestras audaces y novedosas y estimula a una participación responsable, creativa y constructiva en la búsqueda solidaria y comunitaria de respuestas efectivas a la profunda crisis educativa que confronta nuestro país.

La Directiva del Congreso

# I PARTE

Libro 5

## Organización del Congreso

## ANTECEDENTES

La realización del CONGRESO NACIONAL DE LA EDUCACION en octubre de 1992, constituye el evento más trascendental de los últimos años cuyo mérito estriba en la participación democrática de todos los sectores e instituciones vinculadas al quehacer educativo, por primera vez en la historia de Bolivia.

Los antecedentes y motivaciones más próximos para la realización de este evento se sitúan en 1982 con el advenimiento de las libertades democráticas.

En 1982, el país ingresa a una nueva etapa de su vida republicana, la apertura democrática significó en términos educativos, la esperanza de que la educación boliviana encuentre mejores rumbos; para ello había la percepción de que la aplicación correcta del Código de la Educación Boliviana y las resoluciones del I y II Congreso Pedagógicos serían suficientes. Estas percepciones fueron desmentidas por la realidad ya que "la apertura democrática significó también la apertura de la caja de pandora" donde todo el potencial de males de la colonización y dependencia contenidos y reproducidos a lo largo de los años de dictadura emergieron con fuerza implacable deteriorando seriamente la situación de la educación fiscal.

Los constantes reclamos del sindicalismo docente al Gobierno de la U.D.P. exigiendo mejoras salariales y pago puntual, y los esfuerzos reivindicacionistas de los otros sectores laborales no satisfechos, puso de manifiesto la incapacidad estatal y social, de mantener la educación como miembro único eficiente y satisfactorio.

Los paros docentes, la yuxtaposición de leyes que norman la educación, la incapacidad de organismos técnicos para proponer ajustes curriculares, la burocracia administrativa y la crisis del sistema de formación docente, fueron el marco en el que se desenvolvió la educación en la coyuntura democrática (1982-1984).

El advenimiento del nuevo gobierno y la aplicación de ajustes estructurales neoliberales, deterioró aún más, la educación boliviana poniéndola prácticamente al borde del descabro.

Las confrontaciones entre el Gobierno y las organizaciones sindicales, por los diversos intentos de imponer reformas educativas orientadas a ajustar la educación al modelo económico vigente, mostraron de manera evidente que no es posible, en nuestro país, reformar la educación de manera impositiva y unilateral. Los intentos del régimen de descentralizar la educación, reformar el subsistema de formación docente y otras medidas, fueron invalidadas, por las razones antes señaladas, por las organizaciones sindicales.

El Gobierno del MNR, al término de su mandato, declina, insistir en la aplicación de reformas por el alto costo y político electoral pero, la sociedad acepta la necesidad de encarar la reforma educativa previa la constitución de acuerdos nacionales sobre la temática.

Lo incuestionable de todo esto, es que como resultado de esta prolongada pugna entre el Gobierno y el Magisterio en la que no resultó vencedor ninguno de los dos, la educación nacional sobre todo la fiscal fue la que sufrió en estos años un deterioro muy lamentable.

Ante esta constatación, durante el Gobierno del MNR se había discutido la posibilidad de convocar al Congreso Nacional de Educación para debatir en forma democrática y con la más amplia participación social, el destino de la Educación Boliviana. Las siempre difíciles relaciones entre el Gobierno y el Magisterio, impidieron, sin embargo, la realización del Congreso; las discrepancias al respecto se centraban en la composición del Congreso; el Gobierno ofreció al magisterio sólo un tercio de la representación congresal y el Magisterio rechazó ese ofrecimiento.

Al advenimiento del nuevo gobierno, cuya fidelidad al modelo y ajuste estructural ha sido evidente, se plantea la necesidad de encarar en forma urgente la Reforma Educativa (D.S. 22405) aunque para el efecto surgió como alternativa la conformación de una comisión de notables. Ante esto los organismos sindicales, insisten que debe ser el Congreso Nacional de la Educación y no otra instancia la que defina los marcos de la reforma educativa.



# CONVOCATORIA AL CONGRESO NACIONAL DE LA EDUCACION AL IV CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION

**Resolución Ministerial N° 746**

**La Paz, 10 de junio de 1991**

## **MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA**

### **VISTOS Y CONSIDERANDO**

La educación boliviana se halla sumida en una profunda crisis. Que, pese a haberse realizado tres Congresos Pedagógicos y múltiples medidas por encauzar al sistema educativo, no ha sido posible darle objetivos precisos que respondan a los intereses nacionales.

Que, el Gobierno de Unidad Nacional consciente de la necesidad de introducir cambios que coloquen a la educación en el nivel del progreso pedagógico contemporáneo y con miras a la formación del ciudadano boliviano del siglo XXI, ha iniciado una política de diálogo y concertación para superar las deficiencias educativas.

Que, en este proceso es necesario que intervenga el país en su conjunto en un evento que se diferencie de los del pasado y cuya finalidad sea la de definir un nuevo sistema educativo para Bolivia.

### **POR TANTO**

De conformidad a las atribuciones reconocidas por el Artículo 99 de la Constitución Política del Estado y los Artículos 189 y 190 del Código de la Educación Boliviana, con referencia al Capítulo II del Título III del Decreto Supremo N° 22407 de 11 de enero de 1990.

### **RESUELVE**

**Convocar al Congreso Nacional de Educación, que se sujetará a las siguientes bases:**

#### **I. OBJETIVOS**

Artículo 1°. El Congreso Nacional de Educación se orientará por los siguientes principios:

1. Establecer un escenario en el que la sociedad política y la sociedad civil convenientemente representadas, se comprometan a reforzar y transformar la educación fiscal, obligatoria y gratuita, así como apoyar a los demás sectores del quehacer educativo.
2. Actualizar el diagnóstico de la educación y su relación con la realidad nacional para identificar las causas de la crisis.
3. Diseñar propuestas de Reforma Educativa en función a las aspiraciones e intereses del pueblo boliviano.
4. Establecer estrategias para la aplicación de dicha reforma y el logro de las metas acordadas.

#### **II. TEMARIO**

Artículo 2°. El Congreso Nacional de Educación debatirá la siguiente temática:

1. Análisis de la situación educativa en función a la realidad nacional.
2. Bases, objetivos y metas nacionales de la Educación Boliviana al año 2000.
3. Estructuras del Sistema Nacional
  - a. Académicas 3.1
  - b. Administrativas 3.2
4. Bases de formulación del currículum
  - a. Contenidos
  - b. Metodología
  - c. Medios
5. Sistemas de Planificación y Evaluación Educativa
6. Jerarquización Docente y Sistema Escalafonario
7. Sistema de Formación Docente
8. Educación Privada
9. Educación No Formal

#### **III. ORGANIZACION Y PROCEDIMIENTO**

Artículo 3°. La organización e implementación del Congreso Nacional de Educación estará a cargo de un Comité Organizador Nacional. Los eventos departamentales y regionales estarán a cargo de los comités organizadores respectivos.

1. Eventos Regionales y Departamentales

- La Comisión Nacional Organizadora conformará comisiones departamentales y regionales para que se encarguen de la organización y ejecución de los Congresos Regionales y Departamentales, así como la realización de consultas, encuentros y otras actividades que recojan de la manera más democrática posible, la opinión de la ciudadanía sobre la Reforma Educativa.
- Aquellos sectores que decidan promover congresos sectoriales podrán realizarlos libremente, pero sus conclusiones deberán ser canalizadas a través de los Congresos Regionales o Departamentales.
- Los Congresos Departamentales tratarán al temario para el Congreso Nacional y elevarán ante la Comisión Nacional sus resultados.

Sistematización de los Congresos Regionales y Departamentales, y elaboración de la propuesta global.

- Comisión Nacional luego de recoger los resultados de los Congresos Regionales y Departamentales sobre la Reforma Educativa

### 3. Congreso Nacional

Con la presencia de los delegados natos, especiales, regionales, departamentales y otros, contemplados en la presente convocatoria, se considerará y aprobará la propuesta global de reforma firmando al mismo tiempo estrategias y metas para su conclusión. El Congreso Nacional, se realizará en la ciudad de La Paz.

### 4. Actividades Post-Congreso

La Comisión Nacional sistematizará las resoluciones del Congreso Nacional y elevará informe ante las autoridades gubernamentales, al mismo tiempo supervisará el trabajo de comisiones nombradas por el Congreso para completar la propuesta educativa y lograr su aplicación a partir de la gestión 1992.

## IV PARTICIPANTES

Artículo 4°. Asistirán como delegados titulares, con derecho a voz y voto, los representantes de las siguientes instancias:

- Instituciones
- Sindicales
- Sociales

Las representaciones señaladas tendrán una participación ponderada, sujeta a una reglamentación especial a publicarse oportunamente.

## V. CRONOGRAMA

Artículo 5°. La realización del Congreso Nacional de Educación se sujetará al siguiente cronograma:

Del 6 al 30 de junio de 1991.

- Publicación de la convocatoria al Congreso Nacional de Educación.
- Campaña de difusión y esclarecimiento sobre los alcances del Congreso Nacional de Educación.

Del 1ro. al 31 de julio de 1991

Realización de conferencias, ampliados, paneles, mesas redondas y otros eventos sectoriales sobre la cultura y la educación, destinados a la formulación de propuestas alternativas por cada sector profesional o poblacional.

Del 1ro. al 31 de agosto de 1991

- Realización de eventos sectoriales y otros.

Del 1ro. al 31 de septiembre de 1991

- Realización de seminarios y congresos regionales para diseñar propuestas sobre problemas específicos de cada región.

Del 15 al 20 de octubre de 1991

- Realización de los Congresos Departamentales para elaborar propuestas al Congreso Nacional de Educación.

Del 21 de octubre al 15 de noviembre de 1991

- Presentación de conclusiones y documentos elaborados de los eventos regionales y departamentales, por las Comisiones Organizadoras a la Comisión Nacional.

Del 25 al 30 de noviembre de 1991

- Realización del Congreso Nacional de Educación:

## VI. ACTIVIDADES POST-CONGRESALES

Artículo 6°. Finalizado el Congreso Nacional de Educación, a objeto de plasmar en realidad todo lo aprobado, se efectuarán determinadas actividades:

Del 5 al 21 de diciembre de 1991

- Elaboración y presentación del informe a los Poderes Ejecutivo y Legislativo, para su aplicación a partir de 1992.
- Impresión y difusión de las conclusiones del Congreso Nacional de Educación.
- Organización y trabajo de comisiones especializadas para la implementación de los distintos programas incluidos en la reestructuración del Sistema Educativo.

**VII. DISPOSICION GENERAL**

En cumplimiento de los Artículos 7º y 190º de la Constitución Política del Estado, en la preparación, desarrollo y resultados del Cuarto Congreso Nacional de Educación de Bolivia, se velará por la aplicación de los principios de libertad, pluralidad de ideas y participación democrática de todas las partes componentes de toda la gran comunidad educativa nacional, buscando equilibrio, consenso y concertación.

Regístrese, hágase saber y cúmplase.

**LA COMPOSICION EN EL CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION  
ESTA DEFINIDA DE LA SIGUIENTE MANERA:**

**1. MIEMBROS NATOS (R.M. # 911)**

**PRESIDENTE**

Lic. Hedim Céspedes Cossío

MINISTRO DE EDUCACION Y CULTURA

**SECRETARIO GENERAL:**

Prof. Dr. Fortunato Tórrez Oña

SUBSECRETARIO DE EDUCACION URBANA

Prof. Abigail Pérez Medrano

SUBSECRETARIO DE EDUCACION RURAL

Prof. Rigoberto Céspedes Cossío

ASESOR PEDAGOGICO. MEC

Prof. René Higuera del Barco

DIRECTOR GENERAL DE EDUCACION URBANA

Prof. Raúl Montoya Fernández

DIRECTOR GENERAL DE EDUCACION RURAL

Prof. Beatriz Claros Soria Galvarro

DIRECTORA NACIONAL DE SERVICIOS TECNICO-  
PEDAGOGICOS

**REPRESENTANTES SINDICALES:**

2 Ejecutivos de la  
C.T.E.U.B.

Prof. Carlos Pimentel Castillo

Prof. Javier Baldivieso Luna

2 Ejecutivos de la  
C.O.N.M.E.R.B.

Prof. Sergio Gallardo Párraga

Prof. Juan Ajllahuanca Yujra

2 Directivos de la  
C.O.B.

Prof. Fernando Uzeda Heredia

Prof. Alberto Villar Taguchi

1 Directivo C.E.S.B.

Est. Miguel Cachaca

**REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

1 Representante de la  
C.E.U.B

Dr. Carlos Aguirre

1. Representante de la  
Conferencia Episcopal  
de Bolivia

Prof. Walter Ayllón Salamanca

1 Representante de ANDECOP

Prof. Lucio Berdeja Mendoza

NOTA: Podrán ser reemplazados por sus alternos, ya que están en función de la institución.

**2. MIEMBROS TITULARES****PODER LEGISLATIVO**

H. Cámara de Senadores (Comisión Educación) ..... 2

H. Cámara de Diputados (Comisión Educación) ..... 2



**PODER EJECUTIVO**

M.E.C.	1
Director General de Administración Financiera MEC	17
Directores Nacionales Educación Urbana y Rural	4
Planeamiento Educativo MEC	3
Servicio Técnico Pedagógico	2
Escalafón	2
S.E.N.E.T.	2
S.E.N.A.L.E.P.	19
Directores Departamentales Urbano y Rural	58
Autoridades Educativas Regionales Urbano y Rural	2
I.B.C.	2
Ministerio de Planeamiento	2
Ministerio de Finanzas	2
Ministerio de Salud	2
M.A.C.A.	2
J.U.N.A.S.	2
S.N.J.D.	1
F.I.S.	4
Fuerzas Armadas	4
Policía Nacional	9
Corporación de Desarrollo	3
Poder Judicial	

**CULTURA - EDUCACION**

SISTEMA DE LA UNIVERSIDAD BOLIVIANA	47
Iglesia Católica	71
Iglesia Evangélica Metodista	2
Iglesia Adventista	2
ANDECOP	14

**LABORAL - EDUCACION**

C.E.N. - C.O.B.	18
F.S.T.M.B.	10
Fabriles	7
Ferrovianos	4
Petroleros	1
Constructores	1
Gremiales	1
Colonizadores	3
Gráficos	1
Artesanos	1
Prensa	2
Radio y T.V.	1
Cooperativas Mineras	1
Choferes Asalariados	1
C.S.U.T.C.B.	20
Harineros	1
Caminos	1
L.F.T.A.	1
Siringueros y Castañeros	1
Zafreros	1
C.T.E.U.B.	38

C.O.N.M.E.R.B. ....	33
C.O.N.A. - J.U.B. ....	2
C.E.S.B. ....	2
C.U.B. ....	2
C.E.N.U.B. ....	2
A.N.A.T.E.M. ....	5
C.E.N.R. ....	2
F.N.M.C. "B.S." ....	4
Y.P.F.B. ....	2
F.U.L.E.S. ....	10
F.E.S. (1 por departamento) ....	9
Bancarios ....	1
Trabajadores Municipales ....	1
F.E.S.T.R.E. ....	1
Trabajadores Postales ....	1
Trabajadores Salud ....	1
Gastronómicos ....	1
Empleados Comercio ....	1
Trabajadores Universitarios ....	1
Cinematógrafos ....	1
Corporación de Desarrollo ....	1
Trabajadores del Seguro Social ....	1
Voceadores ....	1
No videntes ....	1
Artistas - Escritores ....	1
Cooperativas Agropecuarias ....	1
C.O.D. ....	18
C.O.B. ....	13
F.E.S.E.T.E.L. ....	1
<b>CONGRESOS DEPARTAMENTALES Y REGIONALES</b>	

Representantes Departamentales (Electos consenso) ....	36
Representantes Regionales (Electos consenso) ....	54

#### **SOCIAL - CIVICO (Otras Instituciones)**

A.P.D.H.B. ....	2
Comités Cívicos Departamentales ....	9
CONEL JUVE ....	2
Partidos Políticos ....	12
Confederación Empresarios Privados ....	2
Confederación Nacional de Profesionales ....	2
Federación Democrática de Mujeres ....	2
Redes ONS (UNITAS - ERBOL - AIPE) ....	3
Etnias y Nacionalidades ....	11
Academia de la Ciencia ....	5
Consejo Nacional de la Ciencia y Tecnología ....	2

## CONFORMACION DEL COMITE ORGANIZADOR DEL CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION

**RESOLUCION MINISTERIAL N°**  
**La Paz, 3 de julio de 1991**

### **VISTOS Y CONSIDERANDO:**

Que el Supremo Gobierno, por intermedio del Ministerio de Educación y Cultura, de acuerdo con el Magisterio Organizado y el resto de la Comunidad Educativa Nacional, ha convocado al Congreso Nacional de Educación, con la finalidad de impulsar el proceso de Reforma Educativa para vencer la crisis del sistema y formular las líneas de una nueva política educativa en beneficio de los niños y jóvenes bolivianos.

Que la Convocatoria respectiva, aprobada por Resolución Ministerial N° 746 de 10 de junio del presente año, establece que la organización e implementación del referido Congreso Nacional de Educación, estará a cargo de un Comité Organizador Nacional, el mismo que debe preparar la realización de los Congresos Departamentales y Regionales así como contribuir a la preparación de los documentos básicos que sean necesarios.

### **PORTANTO:**

De conformidad a las atribuciones reconocidas por el Artículo 99 de la Constitución Política del Estado y el Artículo 190, incisos H, del Código de la Educación Boliviana.

### **RESUELVE:**

#### **Artículo Primero**

Conformar el Comité Organizador del Congreso Nacional de Educación, con arreglo del Artículo Tercero de la Convocatoria, con 6 representantes del Ministerio de Educación y Cultura, 6 de la parte sindical y 3 institucionales de la comunidad educativa.

#### **PRESIDENTE:**

Dr. Mariano Baptista Gumucio  
MINISTRO DE EDUCACION Y CULTURA

#### **SECRETARIO GENERAL:**

Prof. Fortunato Tórrez Oña

ALTERNO Prof. Abigail Pérez M.

#### **REPRESENTANTES INSTITUCIONALES: (MEC)**

- Lic. Nelly Fernández N.

ALTERNO: Lic. Vicente Mendoza

- Prof. Beatriz Claros

ALTERNO: Prof. Reynaldo Portillo

- Prof. Jorge Ayala

- Prof. Raúl Montoya

ALTERNO: Prof. Manuel Chana.

#### **REPRESENTANTES SINDICALES**

- Prof. Javier Baldvieso

- Prof. Juan Carlos Pimentel

- Prof. Sergio Gallardo Tarraga

- Prof. Juan Ajllahuanca Yujra

ALTERNO: Prof. Fred Núñez Gonzáles

#### **REPRESENTANTES DE LA C.O.B.**

- Prof. Noel Orozco Medinaceli

ALTERNO: Freddy Auza

- Sr. Angel Durán Ch.

#### **REPRESENTANTES SOCIALES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

- C.E.U.B. Lic. Beatriz Cajías

- CONFERENCIA EPISCOPAL BOLIVIA: Prof. Walter Ayllón

- ASOCIACION NACIONAL DE COLEGIOS PRIVADOS: Prof. Lucio Berdeja

#### **Artículo Segundo**

Se dispone además la conformación de una Comunidad Asesora a la que se invitará a representantes de las instituciones dedicadas a la educación y personalidad, conocedoras de la problemática educativa dentro de un concepto democrático y pluralista.

#### **Artículo Tercero**

El Comité Organizador del Congreso Nacional de la Educación asumirá sus funciones a partir de la fecha de su posesión en acto especial.

Regístrese, hágase saber y cúmplase.



**CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION****La Paz, del 26 al 31 de octubre****INSTRUCTIVO****1. ANTECEDENTES**

Emanada la Convocatoria al Congreso Nacional de Educación al 10 de junio de 1991, mediante Resolución Ministerial N° 746, donde se contempla la participación de la comunidad social; y luego de haberse realizado las etapas Pre-Congresales como ser Seminarios - Congresos Regionales y Departamentales, se comunica que el mismo se realizará de acuerdo a las siguientes especificaciones:

**2. DE LA FECHA Y LUGAR**

Del 26 al 31 de octubre de 1992

**2.1 DEL TEMARIO, El Congreso Nacional de Educación, estará sujeto al siguiente temario:**

1. Análisis de la situación educativa en función de la realidad nacional.
2. Bases, objetivos, metas nacionales de la Educación Boliviana al año 2000.
3. Estructuras del Sistema Nacional
  - a. Académicas
  - b. Administrativas
4. Bases de Formulación del Currículum
  - a. Contenidos
  - b. Metodología
  - c. Medios

**5. Sistemas de Planificación y Evaluación Educativa****6. Jerarquización Docente y Sistema Escalafonario****7. Sistemas de Formación Docente****8. Educación Privada****9. Educación No Formal****3. DE LA AGENDA DE TRABAJO**

En conformidad al temario y desarrollo del Congreso se realizarán las siguientes actividades:

- a. Desde el 15 de septiembre al 20 de octubre "ACREDITACION" DE DELEGADOS, mediante nota ante la Secretaría General a la siguiente dirección.

Avenida Arce N° 2408 Telf. 359852 S.E.U.

- a.1. Los delegados deberán ser acreditados por el más alto nivel de organismo al que representan. Los delegados del sector Laboral - Sindical serán acreditados a través de la C.O.B.

- a.2. El Comité Organizador del Congreso Nacional de Educación, calificará y extenderá las credenciales respectivas.

**b. INAUGURACION DEL CONGRESO**

Día lunes 26 de octubre a Hrs. 10.00 sujeto a programa especial.

**c. SESION PREPARATORIA**

Hrs. 14.30 Instituto Americano

- Informes de la calificación de credenciales

- Aprobación de Reglamentos de Debates

- Elección y Posesión del Presídium

Hrs. 17. Primera Sesión Plenaria

- Informe del Comité Organizador del Congreso Nacional de Educación

Conformación de Comisiones. Se conformarán tantas comisiones como puntos contenidos en el temario.

- d. Día martes 27. TRABAJOS DE COMISIONES. Instituto Americano.

Día miércoles 28 TRABAJO DE COMISIONES

Día jueves 29 de Hrs. 8.00 a 12.00 TRABAJOS DE COMISIONES

Hrs. 14.30 SEGUNDA SESION PLENARIA

**INFORME DE COMISIONES**

Día viernes 30 Hrs. 8.30 TERCERA SESION PLENARIA. Instituto Americano.

**INFORME DE COMISIONES**

Día sábado 31 horas 8:00 CUARTA SESION PLENARIA. Instituto Americano.

**INFORME DE COMISIONES**

Día sábado 31 Hrs. 18.30 CLAUSURA NACIONAL DE EDUCACION. Cualquier aspecto no contemplado en este Instructivo será resuelto por el Comité Organizador del Congreso Nacional de Educación.

La Paz, septiembre de 1992

Dirección Nacional de Prensa y Relaciones Públicas

Libro 5

# **II PARTE**

## **SESION PREPARATORIA**

**MENSAJE DEL LIC. JAIME PAZ ZAMORA,  
PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPUBLICA,  
AL CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION**

En la imposibilidad de acompañarlos en este importante acto para la educación y el futuro de las jóvenes generaciones del país, les hago llegar mi más cálida bienvenida y agradecimiento por la participación que cada uno de ustedes brindará a este Congreso cuya gestación inició mi Gobierno a través de disposiciones que han definido su realización.

El Gobierno Nacional y la Comunidad Boliviana en su conjunto esperan con verdadero interés las conclusiones a las que ustedes arriben. A diferencia de los otros tres congresos este es inédito porque participan además de Maestros, organizaciones sindicales, instituciones, personalidades vinculadas a las actividades educativas, la Iglesia y los ministerios vinculados a la educación y los Padres de Familia interesados directos en la Educación.

El curso del tiempo ha probado que la escuela formal como único instrumento de la Educación tal como fue concebido, por ejemplo en el Código de la Educación Boliviana en 1955 ya no tiene relación con el mundo de hoy, en efecto han irrumpido en el quehacer Educativo los medios masivos de comunicación, hasta la informática asimismo, la educación ha pasado de ser un simple mecanismo de promoción individual a constituir uno de los factores más poderosos de la transformación de las sociedades económicas.

En la Bolivia de hoy no puede postergarse la Reforma de la Educación que va aparejada a la modernización del Estado para enfrentar el Siglo XXI con seguridad y confianza. En esta línea de acción, en el curso de los últimos tres años se han organizado foros, seminarios, congresos departamentales, encuentros y otro tipo de hechos como nos propusimos en el inicio de nuestra gestión. El Magisterio en todos los departamentos se ha reunido para definir su posición que seguramente traen a este Congreso Nacional de la Educación, material que ustedes tendrán oportunidad de evaluar y presentar en documento final.

Conviene destacar que dada la magnitud del problema y la ansiedad por encontrar soluciones, éstas no se darán de la noche a la mañana; seguramente abarcarán varias gestiones, por eso el Gobierno está haciendo grandes esfuerzos para obtener los recursos financieros necesarios para garantizar el éxito final de esta empresa nacional.

La antigua reducción de la educación al ámbito de la escuela se ha superado ampliamente. La educación ha vuelto a ser patrimonio de la sociedad, y es tal la interacción entre medio y escuela que con la irrupción de los medios masivos de comunicación, la generalización de los medios informáticos, el acto educativo es cada vez más un hecho social de connotaciones que superan el simple conocimiento, para adentrarse en la formación del ciudadano, la adquisición de valores, la conservación de la cultura y la universalización de la ciencia y la tecnología.

La educación constituye un factor de desarrollo y transformación, de promoción social y por tanto, con un peso decisivo en la economía y la producción.

Sin desconocer la fuerza de los intereses creados, la magnitud de los obstáculos que se enfrentará durante su realización, estoy seguro que se impondrá el buen criterio de todos los sectores sociales aquí representados, así como la capacidad de dirección de la comunidad para autodeterminarse.

Hablando del analfabetismo, de la ampliación de la cobertura, el mejoramiento de la formación del maestro, la eliminación de toda forma de segregación de la mujer, la dicotomía urbano-rural, las condiciones ambientales y familiares de nuestros niños, la condición física de nuestros edificios escolares y los importantes esfuerzos económicos que el Gobierno hace en condiciones de restricción económica, estamos conscientes de que hay mucho por hacer, pero la voluntad es firme y la decisión de hacerlo está tomada.

En el Quinto Centenario del Encuentro de Dos Mundos, parece más vivo que nunca el reconocimiento a nuestra condición de dueños de ricas culturas originarias que se expresan con voz propia y desean ser reflejadas en su educación, haciendo evidente nuestra condición de país multicultural y multilingüe, que asociado al reconocimiento de las peculiaridades regionales y locales se expresa en la necesidad de una educación intercultural-bilingüe, que seguramente será tomada muy en cuenta en este Congreso y la reforma que de él surja.

Invitándolos a trabajar en beneficio del país, les hago llegar mis afectuosos abrazos a cada uno de ustedes.

La Paz, noviembre de 1992



## DISCURSO INAUGURAL DEL SEÑOR LIC. HEDIM CESPEDES, MINISTRO DE EDUCACION Y CULTURA AL CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION

Señores:

Distinguidos embajadores de las hermanas repúblicas, Argentina, Noruega, Alemania, Francia e Israel.

Distinguidos ministros de Estado.

Distinguido subsecretario ejecutivo de la Central Obrera Boliviana.

Distinguidos miembros de las Confederaciones de Maestros Urbanos y Rurales.

Distinguidos miembros del Comité Organizador del Congreso Nacional de la Educación Boliviana.

Distinguidos representantes de todos los distritos del país y de todos los sectores organizados del pueblo de Bolivia que vienen a discutir la temática tan importante de la Educación.

Distinguidos señores y señoras, la presencia de ustedes en este Congreso de la Educación Boliviana, es un acontecimiento singular, no sólo por la calidad personal de cada uno sino también por las instituciones de las que representan. La razón de este evento está relacionada con una necesidad impostergable del país: la Educación del hombre boliviano, no importa su edad ni el escenario geográfico donde desarrolla su actividad. Al hablar de ella, nos preocuparemos de la persona que tiene el privilegio irremplazable de ser el poseedor del conocimiento, ser al mismo tiempo autor de su propia historia y constructor de su destino, ese hombre de carne y hueso que en distintas etapas de la vida del país, ha sido espectador de la violencia, obediente a los dictados del opresor, despersonalizado por concepciones ideológicas antagónicas, que han ultrajado la posibilidad de su desarrollo pleno.

Justamente por tales motivos el Congreso esta obligado a introducir los cambios suficientes en el sistema a fin de proporcionar al boliviano todo cuanto necesita saber para construir una mejor calidad de vida, organizar la economía, fortalecer la democracia y crear ininterrumpidamente el saber científico, tecnológico y cultural de la Nación.

No es un hallazgo novedoso, sostener que la Educación atraviesa una crisis; en efecto, en tanto la tasa de crecimiento de la población aumente y la incorporación al sistema educativo sea inferior al mencionado incremento, seguirá expandiéndose el analfabetismo. Si los niños, los jóvenes y adultos del país no reciben a través de un sistema flexible abierto y eficaz el conocimiento que necesitan, serán incapaces de comprender su realidad; la persona en ese proceso de aprender necesita que los conocimientos estén actualizados y a fin de que su esfuerzo no sea inútil para poder convertir los recursos naturales en bienes y servicios.

De esta constatación sencilla nace el primer asunto importante a tratar: el currículum; es decir el conjunto organizado de conocimientos para el aprendizaje de la persona en las distintas actividades, etapas, ciclos y niveles de la Educación, para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje y señalar los métodos, recursos y medios para satisfacerlas.

Sin duda para la adquisición de habilidades y destrezas, manejo y combinación de conocimientos, el idioma resulta un elemento imprescindible, pero como ustedes conocen, los habitantes de la Nación hablan varios idiomas, el Quechua, el Aymara, el Tupiguarani y otros; por tanto, la formación básica debe impartirse en muchos idiomas sin descuidar el aprendizaje del español con el propósito de fortalecer la identidad nacional. En síntesis se tiene que llegar a una enseñanza bilingüe.

Es importante por los antecedentes expuestos analizar sin pasiones subalternas la existencia de la Nación cuyo factor más significativo de producción es la persona quien debe recibir una educación esmerada para transitar en un mundo impresionante de conocimientos, como actor y ejecutor del desarrollo integral de la Nación a fin de garantizar el bienestar y la seguridad de sus componentes.

Todos cuantos concurren a este encuentro, están obligados a extremar esfuerzos para diseñar un sistema de coordinación que permita una mayor calidad y eficiencia de la Educación Boliviana.

La Nación a pesar de sus infortunios pasados, ahora tiene una democracia abierta, por tanto, entendiendo la nueva educación debe ser para la democracia, por tal, la formación de un boliviano orgulloso investigador apasionado, patriótico, leal, amante del bien y la justicia, solidario, responsable, desprendido y generoso creador, innovador y constructor de su grandeza, como país y componente de un mundo en proceso de cambio acelerado. Sin duda, tales exigencias merecen respuestas exentas de egoísmo así como la elaboración de una política educativa capaz de satisfacer las aspiraciones y necesidades científicas culturales, tecnológicas y educativas de un hombre boliviano.

En los pliegues del territorio del país existen poblaciones asentadas en secciones, cantones, provincias, y departamentos compuestos por conglomerados que aspiran a que su componente tenga atención, donde la población, la autoridad y los propios estudiantes intervengan para mejorar la calidad y la pertenencia de la educación a sus necesidades regionales y locales.

Este congreso debe entenderse como una convocatoria a la lucha del Magisterio organizado y los trabajadores del pueblo boliviano junto a su gobierno, para avanzar en busca de soluciones a los diversos problemas de nuestra educación con objetivos claros y definidos en un proceso continuo de avance y superación de los principales problemas que afectan a la población.

Es importante que en este Congreso nos esforcemos todos para encontrar puntos de consenso sobre los que se pueda avanzar a fin de diseñar los sistemas operativos, y también detectar aquellos puntos de diseño para continuar el debate y análisis en situaciones más específicas.

Este es un Congreso donde por primera vez en la historia de la educación boliviana, se concentran todos los sectores representativos de nuestra sociedad boliviana, el sindicato compuesto por los maestros y otros sectores laborales, los campesinos, la Iglesia, Padres de Familia, Estudiantes, Instituciones Cívicas, Partidos Políticos, Organizaciones Democráticas, Empresas Privadas, Fuerzas Armadas, Policía Nacional, el Ministerio de Planeamiento, Asuntos Campesinos, Trabajo y otros; esta amplia participación gremial, sectorial no debe politizar la discusión, no se trata de que la engañosa imposición momentánea defina por el voto, desperdiciando una valiosa oportunidad para avanzar en ese largo y difícil camino de encontrar soluciones inteligentes y pragmáticas para el sistema educativo. Tampoco se puede, por temor a la controversia, callarse o decir sí a todo; es necesario el debate franco, abierto, para desarrollar propuestas y generar consenso, desde el punto de vista de los intereses de los sectores mayoritarios del pueblo boliviano.

De todas maneras debemos debatir, un proyecto de reforma cuyos objetivos sean el mejoramiento de la calidad de la educación, la ampliación de la cobertura y la democratización del acceso con énfasis en la educación básica. Justamente por eso, ahora que se tiene la oportunidad de un trabajo compartido, el propósito no sólo es encontrar los caminos del entendimiento para construir un país libre del temor, del hambre y la miseria, sino también crear un sistema educativo sin ataduras a prejuicios.

Nos unifica y conjunciona el compromiso común de buscar la mejor opción para que el futuro boliviano aprenda y sea capaz de construir ininterrumpidamente conocimiento, le permita disponer de capacidades suficientes para vivir ahora y mañana, la irrepetible condición de hombre.

Estamos frente al reto de estructurar un Estado moderno, perfeccionar instituciones, limpiar el nido de la corrupción, reformar la Constitución, mejorar la administración, optimizar la eficiencia de la educación. Todo es posible a pesar de las diferencias ideológicas, políticas éticas de las personas que representan a los trabajadores, los maestros, políticos, la Iglesia Católica, las Fuerzas Armadas, la Policía Nacional, la Universidad y los Ministerios, porque todos son hijos de una misma Patria.

La tolerancia en la práctica del entendimiento a través del diálogo, debe ser la principal forma del Congreso, a fin de proporcionar al pueblo boliviano, un ejemplo de madurez y de entendimiento democrático, solo así el esplendor de la inteligencia disipará la nube de la ignorancia, y la capacidad creadora del boliviano se convertirá en la luz que ilumine y guíe la grandeza de la Nación.

## PRIMERA SESION PREPARATORIA

En la primera reunión preparatoria los delegados al Congreso Nacional de Educación procedieron a tratar los dos siguientes puntos relacionados con la Directiva:

1. Composición y modalidad de elección.

2. Elección de la Directiva.

Con referencia al primer punto se tomaron los siguientes acuerdos:

1. Respecto a la composición: La directiva estaría constituida por un Presidente, tres Vicepresidentes, dos Secretarios Generales, dos Secretarios de Prensa y dos Secretarios de Actas.

2. Con relación a la modalidad

Por unanimidad se aprobó la designación de manera institucional, en las carteras antes mencionadas, de modo que cada institución elegida nomine a su vez a la persona que ingresaría en la Directiva en su representación.

3. Elección de la Directiva

Dando cumplimiento a las anteriores resoluciones, aprobadas por consenso, se procedió a la elección de la Directiva con los siguientes resultados:

3.1 Para la Presidencia se eligió también por unanimidad al representante de la Delegación de la Iglesia Católica.

3.2 Para las tres vicepresidencias a los representantes del Ministerio de Educación, Central Obrera Boliviana y Universidad Boliviana.

3.3 Para las Secretarías Generales a los representantes de la Confederación Nacional de Maestros de Educación Rural de Bolivia y de la Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia.

3.4 Para las Secretarías de Prensa a los representantes de la Confederación Sindical Unica de Trabajadores Campesinos de Bolivia y de la Federación de Trabajadores de la Prensa.

3.5 Para las secretarías de Actas a los representantes de los Comités Cívicos y de la Asamblea Permanente de Derechos Humanos.

4. Posesión y juramento de la Directiva

A continuación la Directiva del Congreso, constituida de la manera siguiente fue posesionado por el señor Ministro de Educación y Cultura, Lic. Hedim Céspedes Cossío, en su condición de Presidente del Comité Organizador.

### **Presidente:**

Dr. Eduardo Gonzáles Saá (Iglesia)

### **Vice Presidente:**

- Dr. Fortunato Tórrez (Ministerio de Educación y Cultura,

- Lic. Alfonso Vía Reque (Universidad Boliviana)

- Sr. Carlos Camargo (Central Obrera Boliviana)

### **Secretarios Generales:**

- Prof. Juan Carlos Pimentel (C.T.E.U.B.)

- Prof. Fred Núñez (CONMERB)

### **Secretarios de Prensa:**

- Lic. Pastor Auza (Federación de la Prensa)

- Sr. Froilán Condori (CSUTCB)

### **Secretarios de Actas:**

- Dr. Gualberto Paredes (Comités Cívicos)

- Srta. Julia Encinas (APDH)

Con la posesión del Directorio concluyó la parte organizativa y preparatoria y ésta pasó a dirigir la primera reunión plenaria del Congreso Nacional de Educación.



## INFORME DE LA COMISION ORGANIZADORA

### I. SUB COMISION DE ORGANIZACION

#### INFORME DE ACTIVIDADES

##### ANTECEDENTES

Celebrar el feliz inicio de las deliberaciones del Congreso Nacional de Educación, constituye a su vez, la culminación de una larga y fructífera gestión. Seguramente, el informarse sobre aquello tiene importancia para comprender la verdadera trascendencia del evento.

En efecto, el tema educativo y su causa ha sido objeto de variados matices, cuyo desemboque indudable es poner solución a la crisis educativa y en ese sentido el 8 de abril del pasado año, el gobierno de la Nación y la Central Obrera Boliviana firmaron un convenio en el que en una de las cláusulas se establecía la realización del Congreso Nacional de Educación con plena participación del Ministerio de Educación, Central Obrera Boliviana y el Magisterio organizado.

Para viabilizar este acuerdo y llegar a este momento se han realizado las siguientes acciones:

1. El 10 de junio de 1991, se expidió la Resolución Ministerial N° 746, convocando al Congreso Nacional de Educación con los siguientes aspectos.

a) Se estableció el temario de análisis a saber:

##### TEMARIO

###### Artículo

El Congreso Nacional de Educación, debatirá la siguiente temática:

- Análisis de la situación educativa en función de la realidad nacional.
- Bases, objetivos y metas nacionales de la Educación Boliviana al año 2000.

##### ESTRUCTURAS DEL SISTEMA NACIONAL

- a. Académicas
- b. Administrativas
- c. Bases de formulación del currículum

- a. Contenidos
- b. Metodología
- c. Medios

##### SISTEMAS DE PLANIFICACION Y EVALUACION EDUCATIVA

##### JERARQUIZACION DOCENTE Y SISTEMA ESCALAFONARIO

##### SISTEMA DE FORMACION DOCENTE

##### EDUCACION PRIVADA

##### EDUCACION NO FORMAL

b) Se señala que en el Congreso Nacional de Educación participarán los siguientes sectores:

- a. Instituciones
- b. Sindicales
- c. Sociales

c) Se dispuso que el evento esté a cargo de un Comité Organizador.

2. Mediante Resolución Ministerial N° 911 de 3 VII-1991 se dispuso la conformación del Comité Organizador en el que figuran como sus miembros o representantes de varias instituciones, cuya nómina es la siguiente:

Lic. Hedim Céspedes Cossío

##### MINISTRO DE EDUCACION Y CULTURA

##### PRESIDENTE DE LA COMISION ORGANIZADORA

##### DEL CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION

Dr. Prof. Fortunato Tórrez Oña

##### SUBSECRETARIO DE EDUCACION URBANA

##### SECRETARIO DE LA COMISION ORGANIZADORA

##### DEL CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION

Prof. Abigail Pérez Medrano

##### SUBSECRETARIO DE EDUCACION RURAL

Dr. Alfredo Aguirre

##### ASESOR

Prof. René Higuera del Barco  
**DIRECTOR GENERAL DE EDUCACION URBANA**

Lic. Néstor Jurado  
**DIRECTOR GENERAL DE EDUCACION RURAL**

Lic. Beatriz Claros Soria Galvarro  
**DIRECTORA NACIONAL SERVICIOS TECNICO-PEDAGOGICOS**

#### **REPRESENTANTES SINDICALES**

Prof. Juan Carlos Pimentel  
Prof. Mario Quintanilla  
**EJECUTIVOS DE LA CONFEDERACION  
MAESTROS URBANOS DE BOLIVIA**

Prof. Juan Ajllahuanca  
Prof. Sergio Gallardo  
**EJECUTIVOS DE LA CONFEDERACION  
MAESTROS RURALES DE BOLIVIA**

Sr. Severino Yupari  
**DIRECTIVO DE LA CONFEDERACION SINDICAL  
UNICA DE TRABAJADORES CAMPESINOS DE BOLIVIA**

#### **REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Dr. Carlos Aguirre  
**REPRESENTANTE DE LA C.E.U.B.**

Prof. Walter Ayllón  
**REPRESENTANTE DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL**

Prof. Lucio Berdeja  
**REPRESENTANTE DE LA ASOCIACION  
NACIONAL DE COLEGIOS PRIVADOS**

Inicialmente conformaron este Comité las siguientes personas:

- Dr. Mariano Baptista Gumucio
- Lic. Nelly Fernández N.
- Lic. Vicente Portillo
- Prof. Reynaldo Mendoza
- Prof. Jorge Ayala
- Prof. Raúl Montoya (fallecido)
- Prof. Javier Baldivieso

3. Se dispuso posteriormente la conformación de Comités Organizadores, Departamentales y Regionales los cuales funcionaron en los siguientes lugares:

#### **DISTRITO**

SUCRE  
CAMARGO  
MONTEAGUDO  
COCHABAMBA

#### **RESPONSABLE DEL COMITE DEPARTAMENTAL**

Prof. Armando Velasco  
Prof. Ramón Arancibia

Prof. Andrés Aguilar

AIQUILE  
CHAPARE  
ORURO  
POTOSI

#### DISTRITO

UNCIA  
TUPIZA  
UYUNI  
VILLAZON  
TARIJA  
BERMEJO  
YACUIBA  
VILLAMONTES  
SANTA CRUZ  
SAN IGNACIO  
PUERTO SUAREZ  
CAMIRI  
VALLEGRANDE  
MONTERO  
SAN MATIAS  
SAN JOSE DE CHIQUITOS  
ROBORE  
CONCEPCION  
TRINIDAD  
RIBERALTA  
MAGDALENA  
GUAYARAMERIN  
SANTA ANA DE YACUMA  
RURRENABAQUE  
COBIJA  
LA PAZ  
EL ALTO  
APOLO  
COTAGAITA

Prof. Edmundo Mendoza

Prof. Corina de Alvarez  
Prof. Noemí Barrientos de Soux

#### RESPONSABLE DEL COMITE DEPARTAMENTAL

Prof. Dionicio Avalos  
Prof. Modesto Morales  
Prof. Emigdio Copa  
Prof. Zenón Naca  
Prof. Lumen Rivero de Benavidez  
Prof. Martha de Cruz  
Prof. Mario Valdez  
Prof. Eduardo Plaza  
Prof. María de Suárez

Prof. Augusto Villazón  
Prof. Carlos Villarroel

Prof. José Párraga

Prof. Aidée Hurtado de Suárez  
Prof. Luis Saucedo  
Prof. Julio Montero  
Prof. Graciela de Justiniano

Prof. Armando Mendoza  
Prof. Serafín Vásquez  
Prof. Teresa Muñoz

4. Se estableció un amplio programa de actividades siendo una de las primeras la realización de conferencias de acuerdo al siguiente detalle:

#### DISTRITOS DONDE SE REALIZARON CONFERENCIAS

#### TEMAS

#### EXPOSITORES

**La Paz**

INAUGURACION  
Bases, fines y objetivos  
de la Educación  
Estructura y Currículum

Dr. Ramiro Barrenechea

Dr. Fernando Cajías  
Prof. Víctor Montoya  
Prof. José Quiroga  
Prof. César Chávez  
Ing. Mario Suárez  
Dr. Fortunato Tórrez  
Prof. Rosario de Viera  
Prof. Juan Martínez

**Santa Cruz**



**DISTRITOS DONDE  
SE REALIZARON  
CONFERENCIAS**
**TEMAS**

Prof. Beatriz Claros  
Prof. Lucio Berdeja

**EXPOSITORES**

**Beni**

Dr. Hernán Melgar  
Prof. Walter Ayllón  
Dn. Jorge Mendieta  
Prof. Freddy Auza

**Pando-Riberalta**

Prof. Jorge Huayta C.  
Prof. Rigoberto Céspedes  
Prof. Mario Guzmán  
Prof. Víctor Montoya  
Prof. Juan Ajllahuanca

**Oruro**

Prof. Adán Rioja  
Prof. J. Carlos Pimentel  
Lic. Nelly Fernández  
Prof. Abigail Pérez  
Prof. Jorge Ayala

**Potosí**

Bases, fines y objetivos  
de la Educación

Dr. Dary Prieto  
Prof. Ernesto Espada

Estructura y currículum

**Cochabamba**

Dr. Alfonso Camacho  
Prof. Manuel Chana  
Lic. Beatriz Cajías

**Chuquisaca**

Dn. Gualberto Paredes  
Dn. Luis Carranza  
Prof. Javier Baldvieso

**Tarija**

Expositores de la Región  
Prof. Sergio Gallardo

5. Se realizaron seminarios departamentales y regionales, los cuales trataron la temática del Congreso de acuerdo al siguiente detalle:

**a. Distritos que realizaron seminarios**

- Sucre
- Camargo
- Cochabamba
- Aiquile
- Chapare
- Potosí
- Uncía
- Tupiza
- Tarija
- Santa Cruz

- Camiri
- Vallegrande
- Riberalta
- La Paz
- El Alto

**b. El monto enviado a todos estos distritos para la realización de sus eventos fue:**

- Capitales de departamento                      3000 Bs.
- A las regionales                                      1500 Bs.

**6. Se realizaron Congresos Departamentales y Regionales de acuerdo al siguiente detalle:**

**a. Lugares donde se realizaron Congresos**

**LUGAR**

- Sucre
- Cochabamba
- Chapare
- Oruro
- Potosí
- Uncía
- Tupiza
- Tarija
- Santa Cruz
- Puerto Suárez
- Camiri
- Trinidad
- Riberalta
- Gayamerín
- Cobija
- El Alto
- La Paz

**b. El monto enviado para la realización de los congresos:**

- Capitales de departamento                      9000 Bs.
- A las regionales                                      3000 Bs.

**7. DOCUMENTACION**

Como resultado de esta actividad se cuenta con los documentos enviados por los departamentos y regionales. Por otra parte distintos sectores han hecho llegar a la Comisión Nacional Organizadora sus propuestas, estos son:

- a. Central Obrera Boliviana
- b. Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia
- c. Asociación Nacional de Colegios Particulares
- d. Confederación Sindical Unica de Trabajadores Campesinos de Bolivia
- e. Comisión Episcopal de Educación
- f. Ministerio de Educación y Cultura
- g. Equipo Técnico de Apoyo a la Reforma Agraria
- h. Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana
- i. Dirección General de Educación Rural

- j. Congreso Pedagógico de Educación Comercial Bancaria
- k. Servicio Nacional de Alfabetización y Educación Popular
- l. Organización de las Naciones Unidas para la Educación y el Desarrollo.
- 8. El Congreso Nacional de Educación debería haberse realizado en la gestión de 1991, empero los factores que incidieron en su retraso fueron: la discusión sobre la composición del mismo, el pedido de organizaciones como los maestros y los campesinos que solicitaron realizar previamente sus eventos sectoriales el retraso que se tuvo en la realización de los eventos departamentales y regionales.

#### 9. COMPOSICION DEL CONGRESO

- Este tema es el que ocupó más tiempo en su tratamiento, inicialmente, se había acordado que los tres sectores, institucional, sindical y social concurren con un 33% de representación; finalmente luego de arduas deliberaciones se acordó y se determinó que el Congreso Nacional de Educación aglutine a todos los sectores de la sociedad boliviana, quedando definida la composición de la siguiente manera:

Comité Organizador	14 Miembros
Poder Legislativo	5 Miembros
Poder Ejecutivo	140 Miembros
Poder Judicial	3 Miembros
Sector Educación y Cultura	86 Miembros
Sector Laboral Sindical	235 Miembros
Representantes de Congresos Departamentales y Regionales	90 Miembros
Sector Cívico Social	42 Miembros

#### 10. FINANCIAMIENTO

- El Congreso Nacional de Educación ha tenido el soporte del Tesoro General de la Nación con una suma de Bs. 1.000.000.-; los que fueron desembolsados de la siguiente manera:

##### GESTION DE 1991

- Se desembolsaron 200.000 Bs., los cuales sirvieron de apoyo a las tareas pre-congresales, eventos departamentales y regionales.

##### GESTION DE 1992

- Se tuvo el desembolso de 800.000 Bs., que sirven de soporte para la realización del Congreso Nacional de Educación, de acuerdo a presupuesto presentado al Ministerio de Finanzas.

#### SINTESIS

Al presente se han realizado todas las actividades precongresales, las organizativas de documentación que acreditan haber superado muchas dificultades. Esperamos que exista la mejor voluntad de aporte y contribución, los mismos que en su marco de diálogo nos permitan encarar con convicción y firmeza la tarea de llevar adelante la Reforma Educativa que haga posible superar la crisis de la Educación Nacional.

Señores Congresales, éxito en las deliberaciones.

EL PAIS LO ESPERA



## INFORME DE LA SUBCOMISION TENICO-PEDAGOGICO

### INFORME DE ACTIVIDADES

#### I. INTRODUCCION

La subcomisión Técnico-Pedagógica surge como una respuesta a la necesidad de organizarse y distribuir de una manera más coherente y operativa la compleja trama de tareas que se deben ejecutar antes, durante y después del Congreso.

La responsabilidad encomendada a esta Subcomisión es concreta, se puede resumir en muy pocas tareas que, sin embargo suponen una buena dosis de concentración y dedicación; en este sentido quedó bajo su jurisdicción la organización de los Seminarios y Congresos tanto Regionales como Departamentales; también se le encomendó la sistematización de los documentos que, luego de ser aprobados en los eventos anteriormente señalados, llegaron al Comité Organizador para su consideración en el Congreso; finalmente, se le encargó la elaboración del documento de conclusiones del Congreso Nacional, es obvio que esta última tarea queda sobre el escritorio hasta tanto no concluyan las deliberaciones de este magno evento.

En virtud de los acuerdos COB-Gobierno y con el criterio de allanar todos los obstáculos posibles, esta Subcomisión fue organizada de manera plural de suerte que todas las instituciones componentes del Comité estuvieran debidamente representadas. Es así que está conformada de la siguiente manera:

Lic. Beatriz Claros, representante del Ministerio de Educación.

Prof. Juan Carlos Pimentel, representante de la Confederación de Trabajadores de Educación Urbana de Bolivia.

Prof. Juan Ajllahuanca, representante de la Confederación de Maestros de Educación Rural de Bolivia.

Prof. Fernando Uzeda, representante de la Central Obrera Boliviana.

Prof. Walter Ayllón Salamanca, representante de la Conferencia Episcopal de Bolivia.

Dr. Carlos Aguirre Castro, representante del Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana.

Sr. Severino Yupari Calle, representante de la Confederación Sindical Unica de Trabajadores Campesinos de Bolivia.

Estd. Miguel Cachaca, representante de la Confederación de Estudiantes de Secundaria de Bolivia.

Dr. Alfredo Aguirre, representante del Ministerio de Educación y Cultura.

Además de estas personas, que fueron designadas institucionalmente, otros miembros del Comité Organizador se incorporaron a las tareas de la Subcomisión contribuyendo con aportes valiosos.

#### II. ACTIVIDADES EJECUTADAS

##### 2.1 SEMINARIOS Y CONGRESOS

Los Seminarios tuvieron dos objetivos concretos, por un lado realizar el lanzamiento del Congreso, y, por otro, dinamizar y alentar la movilización de la comunidad en su conjunto en torno al Congreso Nacional.

En cambio, los Congresos, al margen de cumplir con lo señalado en el anterior punto, se constituyeron en los espacios de convergencia y encuentro de todos los grupos, organizaciones y estamentos sociales aglutinados bajo la premisa de dialogar y debatir temas de la problemática educativa hasta culminar con la elaboración de su propia propuesta.

Tanto los Seminarios como los Congresos, de acuerdo con su jurisdicción a área de influencia, fueron regionales, departamentales y sectoriales.

La Subcomisión tuvo el acierto de alimentar a estos eventos con expositores y/o especialistas de reconocida capacidad y solvencia; en este aspecto se tuvo también el especial cuidado de invitar disertantes con criterio pluralista, de suerte que los participantes tuvieran una visión panorámica de la diversas corrientes y tendencias pedagógicas así como la posibilidad de conocer una amplia gama de propuestas relativas a la problemática educativa nacional.

En esta tarea, jugaron, también un rol importante los propios miembros de la Subcomisión que participaron como ponentes en los diversos distritos y regiones.

Como es natural los contenidos abarcados se ajustaron al temario del Congreso Nacional de la Educación.

##### 2.2 Movilización y participación en los Seminarios y Congresos

Pudimos haber prescindido de este punto incorporándolo en el anterior, pero nos pareció injusto no dedicar un espacio específico a los protagonistas de toda esta movilización.

Es obvio que tenemos que reconocer y ponderar la actitud de todos los sectores e instituciones sociales, culturales, profesionales, laborales, populares, políticas, religiosas, etc. que contribuyeron al éxito de las mismas con sus aportes técnico-científicos y, naturalmente, al enriquecimiento cualitativo documental al Congreso.

En este sentido es que se justifica la inserción de este punto en el presente informe, porque no podemos dejar de reconocer públicamente al actor principal de este encuentro como es el pueblo en su conjunto.

### 2.3 Sistematización de las propuestas

Lo anteriormente afirmado se refuerza con el número de propuestas entregadas a este Comité Organizador, 37 en total, provenientes de Instituciones y de los Congresos y Seminarios sectoriales, regionales y nacionales.

La tarea que se encomendó a la Subcomisión, fue la de Sistematizar las mismas y elaborar un sólo documento que facilitará los debates y evitará la dispersión, por eso mismo se tuvo especial cuidado en tomar conocimiento de todas ellas de suerte que esta versión resumida o compilada reflejara y asumiera el espíritu de todas ellas. Por tanto éste debe ser considerado como un Documento de Trabajo en el sentido estricto de la palabra.

En consecuencia, la norma que rigió durante todo este proceso, al interior de la Subcomisión, fue la de tomar en cuenta absolutamente todas las propuestas, sin discriminación de ninguna naturaleza porque todas mostraron criterios y propuestas importantes y originales que reflejan el esfuerzo, la creatividad, las inquietudes e interés de sus participantes-autores en contribuir al propósito común; La Reforma Educativa, como instrumento de desarrollo y liberación.

### III. CONCLUSIONES

Por los puntos que anteceden se puede observar que, durante todo el proceso ya transcurrido, tuvo lugar una gran movilización que demuestra la enorme preocupación del pueblo boliviano por el problema educativo y también su enorme ansiedad por encontrar soluciones que permitan a las futuras generaciones gozar de una educación de mejor calidad y de más amplio acceso, así como menos traumático.

Los miembros de esta Subcomisión agradecen al país la oportunidad y responsabilidad que se puso en sus manos a tiempo de encomendarle esta importante y patriótica misión; comprometemos nuestra participación y aporte en la etapa siguiente a este Congreso con el mismo sello con que marcamos la fase que genera el presente informe.

La Paz, octubre de 1992.

# **III PARTE**

Libro 5

## **INFORME DE LAS COMISIONES CONGRESALES Y VOTOS RESOLUTIVOS**



# **COMISION No. 1**

## **ANALISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA NACIONAL**

## COMISION No. 1

## ANÁLISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA NACIONAL

## 1. INTRODUCCION

Como se sabe, la educación es un fenómeno social condicionado por la estructura económica del país, que, de manera idealizada, traduce en principios pedagógicos el carácter de las relaciones de producción.

Se dice, por eso, que tiene una esencia económica y una finalidad política. En efecto, en las sociedades escindidas en clases, constituye un medio de dominación y, en los períodos revolucionarios, se transforma en un instrumento de liberación. Es, en definitiva, un arma espiritual que, cuando penetra en las masas, se convierte en fuerza material. (I y II Congreso Pedagógico Nacional).

## 2. ENFOQUE HISTORICO

## 2.1 Evolución Histórica

La educación como fenómeno social, como acto y hecho político, ha ido evolucionando en función de los cambios históricos operados en el proceso de desarrollo de la sociedad humana.

En la comunidad primitiva, la educación era espontánea, igualitaria e integral. Era consecuencia de la influencia del grupo social en su conjunto. Se aprendía en la vida y para la vida a través de la práctica y no había imperativo mayor que la preservación del grupo social, el clan o la tribu.

Esta comunidad era una colectividad pequeña, sustentada en la propiedad común de la tierra y de sus recursos naturales, aglutinada por vínculos de sangre; donde todos sus miembros eran individuos libres, con iguales derechos gozaban de absoluta igualdad y los niños de total libertad; no se conocían rangos ni jerarquías y finalmente, donde por lo rudimentario de los instrumentos de trabajo, era imposible acumular nada y lo apropiado y producido en común, era distribuido a todos y consumido de inmediato.

Con el correr del tiempo esta sociedad igualitaria gentilicia se transforma en sociedad de clases, debido fundamentalmente a tres factores:

Primero, porque a medida que se fue complejizando la organización y actividad social, la simple división del trabajo según el sexo y la edad resultó insuficiente para atender la distribución de los productos, la dirección de la guerra, el control del riego, etc.

Fue necesario nombrar a ciertos “encargados” para realizar estas tareas, una especie de “funcionarios” que al comienzo no gozaban de ninguna preeminencia, pero que poco a poco, liberados del trabajo material, conformaron un grupo especial que a la larga, derivaría en clase privilegiada.

Segundo, porque los progresos de la técnica productiva, a partir de la domesticación de animales y el cultivo de plantas, permitieron a la comunidad producir más de lo que consumían; generando un excedente del cual se apropiaban los supuestos encargados de administrar los bienes comunes. Así de servidores, se transformaban en amos de la comunidad puesto, que ya es posible que una minoría viva a costo de una mayoría.

Tercero, porque a los prisioneros que en la sociedad primitiva se los mataba, ante la imposibilidad de mantenerlos, a partir de la existencia de excedentes es posible sostenerlos, dejándolos vivir para obligarlos a trabajar para la tribu en condición de esclavos. Con el correr del tiempo, las familias dirigentes ya dueñas de los productos y de los bienes, pasan a ser dueñas de los hombres.

De ese modo, con el surgimiento de la sociedad dividida en clases antagónicas, la educación deja de ser espontánea y se convierte en sistemática y coercitiva; deja de ser igualitaria y se vuelve discriminatoria el saber científico para las minorías dominantes y el saber elemental para las mayorías dominadas. La educación deja de ser general: la cultura y el saber pasan a ser monopolio de las clases privilegiadas; deja de ser integral y se convierte en intelectualista. La teoría se separa de la práctica, el trabajo intelectual del trabajo manual, el primero como patrimonio de los dominadores y el segundo como maldición de los dominados.

Este breve resumen del proceso histórico de la educación en la sociedad occidental muestra que desde que ésta se dividió en clases, la educación es un reflejo de esa división, en perjuicios de las mayorías dominadas; a las que, cuando no se les negó directamente el acceso al conocimiento científico, éste les fue dosificado al mínimo. Además, la educación tuvo una orientación deformante, domesticadora y discriminatoria de las clases dominadas.

## 2.1.1 Situación internacional actual

En el ámbito mundial donde nos hallamos insertos, no puede dejarse de mencionar el replanteamiento y prevalencia de la ideología capitalista que, en este momento, se presenta a través del fenómeno denominado neoliberalismo.

Sin embargo, los últimos sucesos en la URSS y los países del Este Europeo no significan de ninguna manera, el fracaso del socialismo; se trata en realidad del hundimiento de la política desarrollada por la burocracia soviética que abandonó la lucha por la revolución socialista mundial.

Por otro lado, las políticas de ajuste impuestas por el Fondo Monetario Internacional, mediante la reducción del gasto público y el pago de la deuda externa eliminan las inversiones en empresas estatales e impiden la modernización de la infraestructura productiva del Estado. Por lo demás, los gastos en investigación y desarrollo tecnológico a cargo del Estado quedan totalmente postergados. El resultado es que al competir en el mercado

mundial, se sobre-explota la fuerza del trabajo, dada la ineficiencia del capital y la tecnología que se dispone. El valor de la producción destinado a la exportación de los países atrasados no es reconocido en el mercado mundial. De este modo, día a día, se transfiere una parte del valor de nuestra producción a los países industrializados.

### 2.1.2 Situación latinoamericana

Los gobiernos latinoamericanos se encuentran totalmente sometidos a las políticas impuestas por el imperialismo como es el caso de la “Iniciativa de las Américas”, la guerra de baja intensidad, la lucha contra el narcotráfico, etc..

La política neoliberal desarrollada por el FMI y el Banco Mundial, aplicada por los gobiernos de Latinoamérica, busca abrir su mercado para los productos de la metrópoli. Se impone una política de fronteras abiertas (liberalismo a ultranza) a los países latinoamericanos y proteccionismo estatal en favor de las empresas transnacionales imperialistas.

Las economías latinoamericanas son dirigidas hacia una estrategia de exportación de materias primas en detrimento de su ecología.

La aplicación de esta política neoliberal trae al movimiento obrero y popular mayor explotación, desocupación, hambre y miseria.

## 2.2 El Contexto Boliviano

### 2.2.1 Realidad social, económica, política, cultural-educativa

El proceso de la Educación Boliviana, está ligado a la evolución histórica de nuestro país, a partir de las diversas civilizaciones prehispánicas.

Antes de la invasión europea, en nuestro continente y en el actual territorio boliviano, habitaban una serie de pueblos con distintos grados de evolución histórica, pero unidos por la identidad de origen de su concepción sobre el y la vida.

La visión del mundo de los pueblos originarios se fundaba en el respeto a la naturaleza y el cultivo de sus propios valores; buscaba la edificación de una sociedad armónica y comunitaria en la que la educación de las nuevas generaciones se sustentaba en el respeto a los mayores y la realización personal a través del servicio a la colectividad.

La colonización europea cercenó de golpe, el proceso de desarrollo de nuestros pueblos originarios; destruyó los valores de educación institucionalizada existentes en el ámbito de las grandes civilizaciones, Maya, Azteca, Incaica y otras, que precedieron a la invasión europea.

No pudo sin embargo destruir la educación comunitaria, familiar, la cosmovisión telúrica, el patrimonio cultural y el acervo moral de nuestros antepasados, pese a los cinco siglos de opresión.

Bolivia nace a la vida republicana como consecuencia de la crisis colonial entre España y América, originada en las contradicciones comerciales que afectan a los grupos españoles y las capas criollas propietarias. El movimiento de la Independencia responde a los intereses económicos de los terratenientes criollos, interesados en explotar el trabajo servil de los pongos en su beneficio exclusivo. En su afán de independizarse propician y apoyan movimientos insurreccionales.

Contradictoriamente, el Nuevo Estado Republicano se crea bajo la inspiración ideológica de la Revolución Francesa de 1789. La primera Constitución Boliviana recoge la doctrina del liberalismo de la época, de los derechos ciudadanos, y de la armonía y equilibrio de poderes. El corte histórico-estructural ocurrido con la independencia, no fue más que la transferencia del poder colonial a las fuerzas políticas burocráticas vinculadas a los terratenientes, mineros y comerciantes portuarios.

En el plano educativo se intentó plasmar las ideas pedagógicas de Simón Rodríguez, cuyo objeto era la formación de ciudadanos a través de una educación que abarque a varios sectores ligados al trabajo artesanal, propio de una naciente sociedad.

Durante los primeros gobiernos republicanos la educación mantiene su carácter prohibitivo para las masas campesinas sectores populares de los centros urbanos. Sus contenidos responden a patrones culturales europeos. Se rompe este modelo con el gobierno del General Belzu, de sustentación política popular, en cuya gestión se da paso a la promulgación del Estatuto Educativo que retoma las ideas de Simón Rodríguez.

La caída permanente del precio de la plata y la pérdida del Litoral Boliviano, rico en guano y salitre, significaron, entre otras cosas, el inicio y la consolidación de un largo período de régimen político oligarca.

La primera etapa de la oligarquía llamada conservadora se cierra con la aparición de otros productos de exportación importante y sustitutos de la plata: el estaño y la goma (1880), abriendo camino a la oligarquía liberal.

En el plano ideológico, el período oligárquico se caracteriza por la preeminencia de las ideas religiosas en los ámbitos culturales, políticos y educativos. El Estatuto Educativo de permanente vigencia en este período, fue la llamada “Ley de la Libertad de Enseñanza”.

En nuestro país, a raíz de esta Ley, los ciudadanos hacían lo que más les convenía. Nadie estaba obligado a la educación ni nadie estaba obligado a ofrecer este servicio vital. Se instalaban escuelas privadas sin ningún control estatal y acudían a ellas los que podían pagarlas. Ante el caos que produjo esta Ley, se restableció el nombramiento de preceptores y la determinación de los sueldos por parte de la Alcaldías, pero por la incapacidad financiera de las municipalidades, la educación pasó a ser obra de caridad de los potentados mineros, comerciantes y la iglesia.



En cuanto respecta a los contenidos programáticos, se crearon las escuelas nocturnas y dominicales para los jóvenes, en desmedro de los colegios de artes y oficios. El bachillerato era enciclopédico y academicista, con una educación extranjerizante que ignoraba los valores culturales de las naciones oprimidas y pretendía hacerlas desaparecer. Sin duda, hubo otras variantes en cuanto a orientación y enfoque se refieren; tal es el caso del "Estatuto Sánchez Bustamante" (1930) por el cual se propuso la autonomía de la educación y se alcanzó la autonomía universitaria, mediante referéndum en 1931.

Desde principios de Siglo las comunidades y líderes originarios del altiplano pusieron en funcionamiento centenares de escuelas pese a la oposición de los terratenientes, como culminación de una lucha esforzada y heroica, en el marco de su demanda del derecho de acceso a la educación institucionalizada. En 1931 se funda la escuela indígena de Warisata denominada la "Escuela Ayllu", bajo la conducción de Elizardo Pérez y Avelino Siñani, que vendría a constituirse en la piedra fundamental de la educación rural boliviana. Warisata se convierte en el primer proyecto educativo que consulta las tradiciones económicas sociales y culturales de los pueblos originarios de la zona andina, abriendo la vertiente de una pedagogía propia de las naciones y clases oprimidas de nuestro país.

La crisis económica de los años 30 y la Guerra del Chaco, marcan el principio del fin de la oligarquía minero-comercial, bancaria y terrateniente la cual sufrió la primera histórica derrota política y militar con la revolución de 1952 en el marco ideológico del nacionalismo revolucionario, liderizado por el MNR.

La Nacionalización de las Minas significó la transferencia al Estado de la administración y dirección de la economía, inaugurando de esta manera, el denominado Capitalismo de Estado.

La Reforma Agraria convirtió al campesino en sujeto de las relaciones socio-económicas, sea como propietario, comercializador o como fuente de trabajo asalariado. Sin embargo, hasta ahora el agro está sumergido en el atraso precapitalista de la pequeña parcela y la producción individual. El Voto Universal, amplía las posibilidades de participación política, reconociendo los derechos ciudadanos a todos los habitantes del país.

La Reforma Educativa de 1955 es la expresión de la ideología del nacionalismo revolucionario. La ampliación numérica de las escuelas en el campo y las ciudades es un medio que sienta las bases para la mayor cobertura del servicio; sin embargo, en los hechos sirvió para imponer una cultura extranjerizante.

La creación de la escuela fiscal y gratuita, como Primera Función del Estado y la promulgación del Código de la Educación Boliviana, fueron un avance en la búsqueda de la democratización de la educación en relación a las escuelas municipales, departamentales y provinciales del pasado.

Sin embargo, el Nacionalismo Revolucionario, en los hechos, fue incapaz de expresar la representatividad de las naciones y clases oprimidas en el Estado.

La oligarquía se fortalece durante el régimen de Bánzer como resultado de la fusión de la burguesía importadora bancaria, con la minera y la agroindustrial, que constituyéndose en un 0,1 % de la población, acapara más del 40% del ingreso nacional, transfiriendo los créditos otorgados por la banca internacional, a nombre del país, a manos privadas.

En este régimen de facto se incorporan modificaciones verticales mediante "La Nueva Ley de Educación", consolidándose la estructura actual y los contenidos programáticos vigentes.

## 2.2.2 La nueva política económica

El desgaste político de la UDP (1982-85), como resultado de sus contradicciones internas, la presión económica del imperialismo, los reclamos permanentes de los trabajadores por mejores condiciones de vida, crean por primera vez, inmejorables condiciones a favor de la burguesía y sus partidos.

El año 1985 se entronizan en el gobierno el MNR aliado con la ADN, para imponer el D.S. 21060 de características neoliberales. Sus medidas se traducen en el congelamiento y reducción de salario y liberalización de la economía. Aunque se disminuye el déficit fiscal, estas medidas se toman a costa de los servicios públicos como la educación y la salud, el cierre de empresas estatales y tienen también como consecuencia, libre flotación del dólar, la libre contratación de mano de obra.

Las medidas económicas neoliberales inmediatamente cobran su costo social: miles de desocupados en la minería y la industria fabril, destrucción de las conquistas salariales, salarios congelados cada vez más bajos; por consiguiente se genera una miseria creciente.

El nuevo gobierno del MIR - ADN, producto de componendas políticas, es consecuente continuador de la Nueva Política Económica a través del D.S. 22407, cuyo contenido está orientado a facilitar la explotación de los recursos naturales no renovables, como la minería y los hidrocarburos a través de empresas transnacionales, ratifica y acentúa la política de libre importación liquidando a la pequeña industria; en resumen, se crean amplias garantías para las inversiones de capitales privados en los diferentes rubros de la producción.

De manera particular, el sostenimiento del tipo de cambio libre, significa para el país la legalización del narcotráfico y el blanqueo de dólares, al extremo que fuentes importantes de análisis económico sostienen que el bajo nivel inflacionario actual se debe, entre otras cosas, a este fenómeno ilícito.

A pesar de no existir la devaluación galopante del pasado, la vigencia de la Nueva Política Económica, no posibilita la reactivación económica hasta el presente.

En la actualidad, la deuda externa de Bolivia, convierte a cada uno de sus habitantes en deudor de 517 dólares, cuando su ingreso per-cápita es de apenas 500 dólares anuales.

Los sueldos y salarios mínimos de clase media y popular congelados, desde 1985, oscilan entre 33 dólares y 50 dólares cuando el valor de la canasta familiar mensual es de 250 dólares aproximadamente.

Esta brecha de 200 dólares entre el valor adquisitivo y las necesidades de una familia, es determinante, no sólo para los bajos niveles de nutrición, salud y educación de miles de niños sino que obliga a la incorporación de la mujer y los niños en el sistema general de explotación, sobre todo, en el ámbito de la economía informal.

En síntesis, el modelo y sus administradores no obtuvieron los resultados esperados, la población se ha empobrecido y la economía no se ha reactivado, sólo se ha reducido los altos índices de inflación.

### 2.2.3 La crisis de la educación nacional

La educación en Bolivia soporta una crisis que podría contextualizarse como crónica, debido fundamentalmente a dos factores: La dependencia externa y el colonialismo interno y externo.

Desde la Colonia hasta el presente, la educación en el país es elitista. En este sentido, se reserva la educación superior para las minorías pudientes y la educación elemental para los sectores populares que puedan acceder a ella.

El bajo nivel de ingresos de la gran mayoría de la población boliviana, contribuye a profundizar la crisis de la educación, porque los sectores empobrecidos, antes que educarse tienen que luchar por la subsistencia, debiendo soportar los problemas de mala alimentación y consiguiente desnutrición. Hay un 30% de niños y jóvenes en edad escolar que no van a la escuela y, los que van, no rinden como corresponde.

El sistema vigente es de mala calidad y de baja cobertura; no responde a las necesidades y expectativas de las personas y pueblos; no cuenta con educadores debidamente formados y capacitados; más bien se tolera la incorporación al magisterio, de educadores interinos, en porcentajes crecientes.

La situación actual tiene un agravante: ya no enfrentamos solamente los efectos negativos de la crisis crónica de la educación, sino el impacto del modelo neoliberal, que atenta contra la educación nacional.

Por todo lo dicho, la crisis cualitativa de la educación boliviana se manifiesta en altos índices de marginación, deserción y reprobación (Ver cuadros actualizados a 1991, de la Dirección General de Planeamiento Educativo, M.E.C.).

Estos datos negativos del sistema educativo, tienen como corolario el alto porcentaje de analfabetismo en Bolivia. Aunque el nivel de analfabetismo según cifras oficiales indica una tasa de 19,6%, y/o cifras más realistas, dan porcentajes que oscilan entre el 40 y 50%, teniendo en cuenta el persistente analfabetismo funcional.

Es interesante señalar que el potenciamiento de la educación en nuestro país, hasta ahora ha estado ligado a los momentos de ascenso de los movimientos populares y su deterioro a la imposición del poder oligárquico.

En cuanto al potenciamiento de la educación popular, cabe mencionar los dos congresos pedagógicos nacionales (1970 - 1979) y las numerosas experiencias educativas de cambio que, de una u otra manera, se lograron en las tres últimas décadas y que sirven de referencias válidas para las propuestas de cambio de este Congreso.

### 2.2.4 El neoliberalismo y su incidencia negativa en la educación fiscal

Uno de los objetivos centrales del planteamiento neoliberal, en materia educativa es el de adecuar el sistema educativo nacional a su política, limitando la atención, por parte del Estado, sólo a la educación básica, desligándose del nivel secundario, pero sobre todo de la educación superior en cualesquiera de sus modalidades existentes en el país. En este proceder, se evidencia el propósito de que lo que deja el Estado, lo asuma la iniciativa privada. De hecho ya viene ocurriendo así, con el desmesurado crecimiento de la educación privada, precisamente a partir de los dos gobiernos neoliberales.

La Banca foránea y los organismos internacionales obligan al Estado a disminuir drásticamente el gasto público y a eliminar toda pérdida en las empresas públicas.

No se trata simplemente de entregar a la educación a empresarios privados, sino de un verdadero crimen de lesa patria, ya que se busca poner la educación a merced de organismos internacionales, presentándolos como salvadores de la crisis. De esta manera la educación que quieren imponer los neoliberales puede llevar a una educación más alienante, elitista y antidemocrática que la actual.

Los intentos de Descentralización realizados por los dos últimos gobiernos (desde 1985) parecen ser el primer paso destinado a lograr la privatización del sector, con el fin de reducir los gastos del TGN.

La consecuencia directa o indirecta de estas políticas es el fortalecimiento de la educación privada como efecto además del crecimiento vegetativo, de la mayor demanda e insuficiente oferta, así como del deterioro de la educación fiscal.

## 3. RAICES DE LA CRISIS EDUCATIVA NACIONAL

### 3.1 Raíz de la crisis de la educación en el capitalismo

Las manifestaciones superestructurales reflejan, en última instancia, las contradicciones de la base económica de la sociedad. La educación no escapa a esta ley general. Su crisis es radical, arranca del hecho de que en la estructura económica capitalista se produce la separación entre los medios de producción y la fuerza de trabajo.

El modo de producción capitalista avanzó destruyendo al hombre, al separar en polos extremos y contrapuestos, a los medios de producción concentrados en manos de la minoría burguesa y a la fuerza de trabajo



en poder de las mayorías trabajadoras. Esto se produce en la separación abismal entre trabajo manual y trabajo intelectual, en fin, entre práctica y teoría.

La escuela es la víctima inmediata de la separación entre teoría y práctica. El resultado es que la pedagogía se mueve fuera del verdadero conocimiento de la naturaleza, de la realidad económico-social. Recuérdese que la praxis sobre la naturaleza (para transformarla) permite conocer sus leyes en continua mutación, en este proceso, el hombre se va transformando.

La escuela ha desvirtuado y caricaturizado el trabajo manual en el proceso de la producción social, suplantándolo con los limitados experimentos de laboratorio, con las llamadas manualidades. Las manualidades llevadas hasta extremos grotescos son alienantes por antonomasia, es decir, deformadoras y deshumanizadoras al arrancar a los alumnos de la producción social.

Ultimamente, la educación tiene una orientación tecnocrática como oposición a la educación humanística. La educación tecnocrática no es más que la formación técnica para preparar mano de obra calificada al margen del conocimiento global del proceso social de producción. Se orienta a reproducir y optimizar la fuerza laboral de trabajo.

Se pensó en el pasado que la escuela podía funcionar como crisol formador de la cultura y de la ciencia, que son siempre actividades creadoras; demostrándose que no puede cumplir esa trascendental función, porque al actuar al margen de la producción social, no es más que un instrumento pasivo. No es herramienta liberadora sino esclavizadora.

### 3.2 Raíz de la crisis de la educación en el colonialismo cultural

La causa de la crisis educativa tiene que ver, entre otras cosas, con la PENETRACIÓN DE LA MENTALIDAD COLONIALISTA ETNOCENTRISTA, vinculada a la cultura dominante de raíz occidental. Esa mentalidad domina todo el sistema educativo nacional y discrimina a las culturas originarias cuyo conjunto es mayoritario en Bolivia.

Asimismo, la penetración neocolonialista a través de las grandes transnacionales de la información y la invasión de programas enlatados, lesionan la vida familiar y los principios de Patria, al introducir otros valores de una cultura consumista e individualista que aliena a nuestra niñez y juventud.

Esta situación va aparejada con la AUSENCIA DE UNA PEDAGOGÍA NACIONAL que asuma las bases socioculturales lingüísticas y etnorregionales de nuestra compleja realidad; ordenadores que necesariamente deben tomarse en cuenta para el nuevo proceso educativo en la perspectiva de un proyecto histórico nacional.

## 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Aspecto político

La escuela actual no es universal, no es gratuita y no constituye el instrumento para forjar la identidad nacional, consecuentemente el fracaso de la política educativa es el reflejo del negativo comportamiento de la clase dominante para construir una educación en beneficio del país.

El liberalismo de principios del presente siglo hizo enormes esfuerzos por impulsar la educación gratuita, a diferencia del modelo neoliberal de hoy, que se ha convertido en el peor verdugo de la educación fiscal, al pretender fracturar la unidad del sistema a través de la descentralización educativa y su posterior privatización.

### 4.2 Aspecto económico

El presupuesto asignado a la educación no responde a los requerimientos cualicuantitativos prioritarios del sistema educativo boliviano.

La progresiva reducción del poder adquisitivo del salario del maestro ha originado el abandono de un alto porcentaje de maestros profesionales, designándose en su reemplazo a interinos, cuyo producto es de baja calidad y eficiencia en el proceso educativo.

En la actualidad la asignación presupuestaria obedece a criterios políticos y no a los verdaderos requerimientos de la educación nacional.

Se recomienda conseguir un presupuesto adecuado que permita una cualificación del servicio de la educación.

### 4.3 Aspecto social

La deserción escolar y docente se ha multiplicado a partir del 21060, como resultado de la desocupación, los bajos salarios de los trabajadores, sueldos docentes paupérrimos, la reducción del presupuesto educativo, la profundización de la miseria, la pobreza, etc.

La filosofía neoliberal internalizada en la mayoría de las personas, se manifiesta en conductas egoístas y alienantes que no permiten desarrollar el sentido de solidaridad y responsabilidad colectivas en el enfrentamiento y solución de los problemas individuales y sociales.

El modelo de ajuste estructural entre otros costos sociales y ético morales ha incrementado la corrupción, la drogadicción y demencia en la sociedad en su conjunto, con repercusiones en la niñez y juventud.

Se recomienda que:

- el Estado fomente la creación de internados para estudiantes dando prioridad al área rural.
- se introduzca un programa nacional de alimentación y nutrición en la educación fiscal.



- se posibiliten ocupaciones remuneradas para los estudiantes del campo y de las zonas urbano-marginales, a objeto de reducir las tasas de deserción y marginalidad escolar.
- la educación debe recuperar los valores ético culturales como la honestidad, la solidaridad, la cooperación, etc., para la solución de los problemas individuales y colectivos, descartando el individualismo y toda acción que deshumanice a la persona.
- la escuela y el Estado deben realizar campañas educativas ocupacionales, programas de rehabilitación para recuperar a la niñez y juventud atrapadas en los males sociales.

#### 4.4 Aspecto cultural - educativo

La educación está afectada fundamentalmente por la alienación generada por los medios de comunicación social, que difunden una cultura economicista, consumista, hedonista, etc., aspectos que deshumanizan e inciden negativamente en los valores culturales y ético-morales de nuestra sociedad.

El sistema educativo actual discrimina, desintegra y margina a la sociedad nacional al no tomar en cuenta las lenguas maternas originarias y los pensamientos propios de las culturas del país. En sustitución, se imponen lenguas y culturas ajenas a nuestra realidad socio-cultural.

La educación que se imparte hoy no responde a las expectativas nacionales, porque es improductiva, repetitiva, masificadora, etc.

La acción proselitista de grupos religiosos denominados sectas, subestima y condena las manifestaciones de religiosidad popular ocasionando división, confusión y desconcierto en la población boliviana.

Se recomienda a los Ministerios de Educación y Cultura, Previsión Social e Informaciones, fiscalizar, reglamentar y en su caso suspender las programaciones que emiten los diferentes medios de comunicación social, en defensa de la salud mental de los niños y jóvenes bolivianos.

La educación debe extenderse a los diversos componentes culturales, atendiendo al pluriculturalismo y el multilingüismo en su propia realidad.

Se recomienda al Ministerio de Relaciones Exteriores regule y controle el establecimiento de "sectas" y/o "grupos religiosos", a objeto de evitar la alienación cultural y ético-moral.

Es necesario la conformación de una Comisión especializada en estadística designada por el Congreso (labor encomendada al Consejo Nacional de la Educación por la Tercera Comisión) que evalúe e interprete los datos y las distintas informaciones referentes a la población estudiantil y recursos humanos en sus diferentes variables.

Es cuanto informa la Comisión, al Magno Congreso de Educación Nacional.

**Cuadro N° 1**  
**Anexo**  
**Datos Estadísticos**

**Evolución de la Matrícula**

	1986	1987	1988	1989	1990	1991
Índice	100	106	104	107	111	115
Urbana:	971698	1031951	1018783	1042784	1126209	1126209
Índice	100	106	108	110	117	116
Rural:	456791	487944	496187	502969	536285	542582
Índice	100	106	106	108	113	116
Total	1428489	1519895	1514970	1545753	1619139	1668791

Libro 5

**Cuadro N°2**  
**Escolarización en las áreas urbana y rural**  
**Año 1991**

Población Escolarizable	Población Escolarizada	Tasa %	Población Marginal	Tasa %
2 396 532	1 668 791	69.6	727 741	30.4

**Evaluación de las tasas de Deserción y Reprobación  
(Áreas urbana y rural)**

Gestiones	1986	1987	1988	1989	1990	1991
Indice Inscritos	100 1428489	106 1519895	106 1514970	108 1545753	113 1619139	116 1668791
Indice Retirados	100 127478	105 134795	78 100173	69 88499	74 95073	80 102652
Indice Efectivos	100 1301011	106 1385100	108 1414797	112 1457254	117 1524066	120 1566139
Indice Reprobados	100 93487	135 126655	78 73265	58 73265	112 54787	151 141321
Indice Aprobados	100 1207524	104 1258445	111 1341532	116 1402467	117 1418861	118 1424818

**Rendimiento y malogro escolar  
Análisis de una Cohorte Hipotética de 1.000 alumnos  
en el período 1980 - 1991**

**Area Urbana:**

De 1000 alumnos que ingresan al 1º Básico, llegan a 5º Básico 723  
De 1000 alumnos que ingresan al 1º Básico, llegan a 3º Int. 529  
De 1000 alumnos que ingresan al 1º Básico, llegan a 4º Medio 313

**Area Rural:**

De 1000 alumnos que ingresan al 1º básico, llegan a 5º Básico 303  
De 1000 alumnos que ingresan al 1º Básico, llegan a 3º Int. 75  
De 1000 alumnos que ingresan al 1º Básico, llegan a 4º Medio 17

**Cuadro Nº 4  
Análisis de la Relación alumnos/Maestro**

	Población Escolarizada	Personal Docente	Relación Maestro/Alumno
Area Urbana:	905 734	40 786	22
Area Rural:	542 582	26 769	20



**Cuadro**  
**Análisis de la calidad de los docentes por título**

Años	Norm.	T.A.	Int.	Total
	100	100	100	100
86	40 927	4 796	14 428	60 151
	106	141	110	110
87	43 725	6 779	16 013	66 517
	108	89	108	106
88	44 239	4 272	15 660	64 171
	109	92	109	107
89	44 608	4 439	15 740	64 787
	110	116	112	111
90	45 354	5 571	16 167	67 092
	110	95	122	112
91	45 555	4 600	17 700	67 555

**Cuadro Nº 6**

**Análisis de la calidad de los docentes  
por especialidad y cargo**

Asignatura	Especialidad	Cargo	Espec/Cargo	Tasa%
Mat. Física	3369	2657	712	21.1
C.BIO.QM.	2772	1890	882	31.1
Len. Literat.	2457	1647	810	33
Fin. Psicología	877	948	-71	-8.1
Est. Sociales	2570	1593	977	38
Idiomas	1662	1146	516	31
Cat. C. Naturales	1055	1245	-190	-18
Fis. Química	192	443	-251	-130.7
Lenng.Est. Soc.	961	1158	197	20.5
Artes Plásticas	1092	935	157	14.4
Ed. Musical	2472	1403	1069	43.2
Ed. Física	2667	1836	831	31.1
Ed. Técnica	4340	2866	1474	34
Religión	786	449	337	42.9
S/Especialidad	35936	16572	19364	53.9
Otros Títulos	4347	2389	1958	45
Total Docentes	67555	67555	29284	43.3

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura  
Dirección General de Planeamiento Educativo  
Dirección Nacional de Estadística, Documentación e Información

Cuadro N° 7

**Estadística de Alumnos - 1991**  
**Administración Fiscal, Particular y Descentralizada**  
**Matricula a Promoción**

Áreas y Ciclos	Matriculas	Retirados	%	Efectivos	%	Aprobados	%	Aprobados	%
Bolivia	1668791	102652	6.2	1566139	93.8	141321	9	1424818	91
Urbana	1126209	69129	6.1	1057080	93.9	92537	8.8	964543	91.2
Prebásico	87575	4810	5.5	82765	94.5	42	0.1	82723	99.9
Básico	545667	27452	5	518215	95	40674	7.8	477541	92.2
Intermedio	269826	18854	7	250972	93	26897	10.7	224075	89.3
Medio	223141	18013	8.1	205128	91.9	24924	12.2	180204	87.8
Rural	542582	33523	6.2	509059	93.8	48784	9.6	460275	90.4
Prebásico	39673	3107	7.8	36566	92.2	20	0.1	36546	99.9
Básico	430179	23580	5.5	406599	94.5	42247	10.4	364352	89.6
Intermedio	57380	5108	8.9	52272	91.1	5406	10.3	46866	89.7
Medio	15350	1728	11.3	13622	88.7	1111	8.2	12511	91.8

Fuente: Dirección Nacional de Estadística, Documentación e Información - D.G.P.E. - M.E.C

Cuadro N° 8

Estadística de alumnos - 1991  
Administración Fiscal  
Matrícula por Edades

Ciclos Edades	Pre-Básico		Básico		Intermedia		Medio		Total	
	Urb.	Rur.	Urb.	Rur.	Urb.	Rur.	Urb.	Rur.	Urb.	Rur.
3	538	2							538	2
4	17071	3855							17071	3855
5	42108	19972	2473	938					44581	20910
6	12120	14515	59328	54990					71448	69505
7	778	1213	74424	69964					75202	71177
8	184	116	77649	72205					77833	72321
9	20		82972	69589					82992	69589
10			78441	72875	8923	1927			87364	74802
11			45723	45190	37780	6911			83503	52101
12			23265	28518	52239	12313	59	85	75563	40916
13			11395	15910	51852	14965	4670	285	67917	31160
14					37501	12385	19733	1437	57234	13822
15					20089	6259	32495	2516	52584	8775
16					7061	2507	35890	3232	42951	5739
17					98	113	34317	3478	34415	3591
18							21563	2537	21563	2537
19							9749	1278	9749	1278
20 +							3226	502	3226	502
Total	72819	39673	455670	430179	215543	57380	161702	15350	905734	542582

Fuente: Dirección Nacional de Estadística, documentación e Información - D.G.P.E. - M.E.C



**Cuadro Nº 9**  
**Estadística de alumnos y recursos humanos por áreas y ciclos - 1991**  
**Administración Fiscal**  
**Matrícula a Promoción**

Áreas y ciclos	Matri.	Ret.	%	Efec.	%	Repro.	%	Apro.	%	Docent.	Adm.	Total
Bolivia	1448316	94241	6.5	1354075	93.5	134048	9.9	1220027	90.1	67555	10216	77771
Urbana	905734	60718	6.7	845016	93.3	85264	10.1	759752	89.9	40786	8206	48992
Prebasico	72819	4005	5.5	68814	94.5	35	0.1	68779	99.9	2363	1086	3449
Basico	455670	24417	5.4	431253	94.6	38917	9	392336	91	18912	3595	22507
Intermedio	215543	17115	7.9	198428	92.1	24562	12.4	173866	87.6	10353	1734	12087
Medio	161702	15181	9.4	146521	90.6	21750	14.8	124771	85.2	9158	1791	10949
Rural	542582	33523	6.2	509059	93.8	48784	9.6	460275	90.4	26769	2010	28779
Prebasico	39673	3107	7.8	36566	92.2	20	0.1	36546	99.9	576		576
Basico	430179	23580	5.5	406599	94.5	42247	10.4	364352	89.6	21497	1713	23210
Intermedio	57380	5108	8.9	52272	91.1	5406	10.3	46866	89.7	3428	146	3574
Medio	15350	1728	11.3	13622	88.7	1111	8.2	12511	91.8	1268	151	1419

Fuente: Dirección Nacional de Estadística, Documentación e Información - D.G.P.E. - M.E.C.

**Cuadro N° 10**  
**Docentes por Título - 1991**  
**Administración Fiscal**

Áreas y Ciclos	N.U	%	N.R	%	T.A	%	T.F	%	Egre.	%	I.A	%	Int.	%	Otros	%	Total	%
Bolivia	26478	39.2	18307	27.1	4600	6.8	459	0.7	3021	4.5	782	1.2	13149	19.5	759	1.1	67555	100
Urbana	26230	64.3	1433	3.5	3421	8.4	227	0.6	1736	4.3	388	1	6681	16.4	670	1.6	40786	100
Prebásico	1683	71.2	45	1.9	171	7.2	9	0.4	69	2.9	28	1.2	325	13.8	33	1.4	2363	5.8
Básico	10663	56.4	1136	6	1991	10.5	100	0.5	626	3.3	120	0.6	4052	21.4	224	1.2	18912	46.4
Intermedio	7161	69.2	161	1.6	707	6.8	65	0.6	494	4.8	133	1.3	1405	13.6	227	2.2	10353	25.4
Medio	6723	73.4	91	1	552	6	53	0.6	547	6	107	1.2	899	9.8	186	2	9158	22.5
Rural	248	0.9	16874	63	1179	4.4	232	0.9	1285	4.8	394	1.5	6468	24.2	29	0.3	26769	100
Prebásico	3	0.5	347	60.2	52	9	2	0.3	33	5.7	7	1.2	132	22.9	0	0	576	2.2
Básico	130	0.6	13232	61.6	1012	4.7	212	1	855	4	384	1.8	5641	26.2	31	0.1	21497	80.3
Intermedio	59	1.7	2499	72.9	64	1.9	14	0.4	243	7.1	2	0.1	526	15.3	21	0.6	3428	12.8
Medio	56	4.4	796	62.8	51	4	4	0.3	154	12.1	1	0.1	169	13.3	37	2.9	1268	4.7

Cuadro Nº 11  
Docentes por Categoría 1991  
Administración Fiscal

Áreas y ciclos	Merito	%	Ce-ro	%	1ra.	%	2da.	%	3ra.	%	4ta.	%	5ta.	%	Sin categ	%	Total	%
Bolivia	3590	5.3	3913	5.8	7087	10.5	7755	11.5	5072	7.5	5046	7.5	21532	31.9	13560	20.1	67555	100.00
Urbana	2249	5.5	2181	5.3	4399	10.8	5209	12.8	3558	8.7	3557	8.7	12774	31.3	6859	16.8	40786	100.00
Prebásico	69	2.9	118	5	228	9.6	330	14	183	7.7	191	8.1	880	37.2	364	15.4	2363	5.80
Básico	1321	7	1154	6.1	2017	10.7	2033	10.7	1179	6.2	1409	7.5	5827	30.8	3972	21	18912	46.40
Intermedio	486	4.7	485	4.7	1040	10	1423	13.7	1251	12.1	1077	10.4	3088	29.8	1503	14.5	10353	25.40
Medio	373	4.1	424	4.6	1114	12.2	1423	15.5	945	10.3	880	9.6	2979	32.5	1020	11.1	9158	22.50
Rural	1341	5	1732	6.5	2688	10	2546	9.5	1514	5.7	1489	5.6	8758	32.7	6701	25.2	26769	100.00
Prebásico	32	5.6	47	8.2	72	12.5	66	11.5	26	4.5	23	4	179	31.1	131	22.7	576	2.20
Básico	1105	5.1	1353	6.3	2135	9.9	1999	9.3	1171	5.4	1020	-4.7	6735	31.3	5979	27.8	21497	80.30
Intermedio	143	4.2	242	7.1	352	10.3	345	10.1	205	6	340	9.9	1344	39.2	457	13.3	3428	12.80
Medio	61	4.8	90	7.1	129	10.2	136	10.7	112	8.8	106	8.4	500	39.4	134	10.6	1268	4.70

Fuente: Dirección Nacional de Estadística, Documentación e Información -D.G.P.E. - MEC



**Cuadro N° 12**  
**Estadística de alumnos - 1991**  
**Administración fiscal**  
**Particular y Descentralizada**  
**Matriculación y Promoción**

Áreas y Ciclos	Matriculación	Retirados	%	Efectivos	%
Bolivia	1668791	102652	6.2	1566139	93.8
Urbana	1126209	69129	6.1	1057080	93.9
Pre-básico	87575	4810	5.5	82765	94.5
Básico	545667	27452	5	518215	95
Intermedio	269826	18854	7	250972	93
Medio	223141	18013	8.1	205128	91.9
Rural	542582	33523	6.2	509059	93.8
Pre-básico	39673	3107	7.8	36566	92.2
Básico	430179	23580	5.5	406599	94.5
Intermedio	57380	5108	8.9	52272	91.1
Medio	15350	1728	11.3	13622	88.7

Libro 5

Áreas y Ciclos	Reprobados	%	Aprobados	%
Bolivia	141321	9	1424818	91
Urbana	92537	8.8	964543	91.2
Pre-básico	42	0.1	82723	99.9
Básico	40674	7.8	477541	92.2
Intermedio	26897	10.7	224075	89.3
Medio	24924	12.2	180204	87.8
Rural	48784	9.6	460275	90.4
Pre-básico	20	0.1	36546	99.9
Básico	42247	10.4	364352	89.6
Intermedio	5406	10.3	46866	89.7
Medio	1111	8.2	12511	91.8

Fuente: Dirección Nacional de Estadística, Documentación e Información - D.G.P.E. - MEC.

## ANÁLISIS DE LA MATRÍCULA ESCOLAR

El Ministerio de Educación y Cultura ha elaborado un estudio de la Matrícula Escolar por edades, ciclos y grados que permita apreciar los desfases de edad provocados por causas aún no determinadas y que debieran ser objeto de una investigación.

En las áreas urbana y rural conjuntamente hay una clara ampliación del desfase de edad (por reprobación, abandono o ingreso tardío) a medida que se asciende en los grados de escolarización que se expresa en la disminución de los porcentajes de los alumnos que pasan de curso sin repitencia (a juzgar por la edad correspondiente al grado). Por ejemplo, niños de 6 años en el primer curso representan el 46.4%, en tanto que niños de 10 años en el quinto grado Básico ya sólo son 34.2%. Los niños de 13 años en el tercer grado de Intermedio se reducen a 30.6%. Los jóvenes de 17 años correspondientes al cuarto Medio, en porcentaje son apenas 27.4%.

En conclusión, el índice de desgranamiento va en incremento y los desfases de edad son amplios y alcanzan a 27%, de la población con un año de retraso en el quinto grado Básico; en cuarto Medio, este desfase es del orden del 33.8%, esto es congruente con la disminución del porcentaje de promoción.

Un Análisis en áreas muestra que en educación urbana en el quinto grado Básico, los niños con un año de retraso escolar, representan el 28.1%, en tanto que, en igual grado del área rural el retraso es del 25.2%, en el tercer curso de Intermedio ya el retraso de niños en el área rural es del 28.1%, y en el área urbana 27.5%. En el cuarto Medio, el retraso con un año urbano es 33.9%. Hay que destacar que no hay una diferencia significativa entre áreas.

La relación descriptiva correspondiente a la educación fiscal, sin diferencias significativas entre áreas urbana y rural, contrasta con los grados de desgranamiento en la educación particular. Así en el quinto curso los niños de 10 años representan 59.6%, cuando en similar curso de la educación fiscal es apenas 34.2%, lo que muestra como la primera es cualitativamente superior porque un mayor porcentaje de un grupo etéreo se promueve al siguiente grado. Igual comparación con puberes de 13 años muestra en la educación particular, en tercero de Intermedio el 45.0% no se aplazaron ni una sola vez, en tanto que en fiscal el pase sin tropiezo es apenas 30.6%. Finalmente, las diferencias en alumnos de cuarto Medio muestran que en particular es 33.6% y fiscal 27.4%. Es bueno destacar que las diferencias entre ambas áreas, disminuye el 25.4% en la Básica a sólo 6.2% en Media, esto denota que, el desgranamiento en secundaria tanto en colegios particulares y fiscales es muy semejante aunque para efectos de apreciar la cualidad son igualmente bajos.

Podríamos decir en términos generales que en Básico particular la mitad de los alumnos termina sin reprobar ni un sólo año; en tanto que, en fiscal solamente una tercera parte lo hace, el resto tiene tropiezos y se va retrasando con uno, dos o hasta cuatro años.

Una de las mayores observaciones a la calidad del sistema educativo fue la repitencia. Este fenómeno no es explicable únicamente a través de los índices resultantes del número de alumnos reprobados sobre los efectivos. Este indicador cuantitativo, bien puede expresar cuántos alumnos no aprobaron el año y deben repetir el curso, pero no dice cuántos alumnos no aprobaron el año y deben repetir el curso, pero no dice cuántos de ellos son repitentes por primera, segunda o tercera vez. El análisis que a continuación se hace, explica la cantidad de estudiantes que se van matriculando en un determinado grado sobre edad correspondiente al grado. Hay un efecto acumulado que no se refleja en el cuadro estadístico, pero constituye un insumo valioso, para un trabajo posterior, juntamente con los datos de años anteriores.

En cuanto a la repetición (aplazamiento) simple de alumnos, la información permite afirmar que el índice nacional de repitencia es de 9.90%, es decir que una décima parte de los alumnos perdió el año en 1991, desmintiendo las afirmaciones de quienes sin datos aseveran que la repitencia estuviera por encima del 30%.

La matrícula y reprobación nacional del sector fiscal, sin tomar en cuenta el Preescolar, porque en este ciclo no hay reprobación, muestra los siguientes datos:

CICLOS	EFFECTIVOS	REPROBADOS	
BASICO	837.852	81.164	9.69
INTERMEDIO	250.700	29.968	11.95
MEDIO	160.143	22.861	14.28
	1.248.695	133.993	10.73

Contrariamente en el sector particular el mismo análisis nos muestra que:

CICLOS	EFFECTIVOS	REPROBADOS	
BASICO	79.429	1.248	1.57
INTERMEDIO	48.368	1.916	3.95
MEDIO	54.983	2.758	3.24
	182.708	5.922	3.24

De la comparación se concluye que el porcentaje de reprobación en el sector fiscal es tres veces mayor que del sector particular. Este es un indicador de eficiencia de los sistemas que nos induce a pensar que la educación particular es tres veces más eficiente que la fiscal. Esta afirmación no supone un juicio de valor referido a la calidad educativa, que debe ser objeto de una investigación específica.

Es una comparación por ciclos se constata que a medida que se asciende de grado, es mayor la reprobación, pero lo que sigue siendo significativa es la diferencia que se observa por ciclos entre la educación fiscal y particular; así, en medida fiscal entre 14.29% y particular 5.02%, hay una diferencia de 9.25%. Esto induce a inferir que la educación particular es en el ciclo Medio tres veces más eficiente.

La información estadística presenta tasas por ciclos y grados de la administración fiscal. A modo de ejemplos de los posibles hallazgos, hacemos un análisis de los datos por Departamentos. Se encuentra que en Chuquisaca (urbano y rural) en el nivel Medio la tasa de reprobación en primer curso alcanza a 25.70% hecho que nos muestra uno de los indicadores más alarmantes de ineficiencia, peor aún cuando es Sucre la sede de la Escuela Nacional de Maestros. Este fenómeno se presenta incluso en el primer curso de la escuela básica con 12.78% de reprobación.

Es también incomprensible que en el primer curso del nivel Medio urbano, se haya reprobado al 26.66% de los alumnos. Igual comparación en el área rural muestra el mayor porcentaje de reprobación en el primer curso del Básico con 19.34%.

En un próximo estudio la Dirección General de Planeamiento Educativo presentará la cobertura del sistema con los datos que ha lanzado el Censo de Población y Vivienda en la presente gestión.

La Dirección General de Planeamiento Educativo, con mucha satisfacción comunica al público interesado y a quienes estén comprometidos con la tarea educativa y de investigación que en este último tiempo ha elaborado y publicado mediante la Dirección Nacional de Estadística, Documentación e Información cinco volúmenes de información estadística referidos a estudiantes y docentes, pues creemos que mediante ellas se podrán detectar aspectos que puedan servir para mejorar la educación.

La difusión de las estadísticas preparadas por esta dependencia directa del Ministerio de Educación y Cultura están a cargo del MEC y en el interior mediante los Servicios de Apoyo Educativo Departamental (SAEDs); no obstante cada oficina del sistema cuenta con ejemplares para su uso interno; quienes deseen datos relacionados con educación pueden dirigirse a nuestras oficinas, cuya dirección, se proporciona en la primera página.

#### RECURSOS HUMANOS DOCENTES ADMINISTRATIVOS

Una sentida necesidad constituyó desde hace tiempo el conocer datos estadísticos de los recursos humanos del Sistema Educativo Boliviano.

Uno de los primeros hallazgos es que en Bolivia el total de docentes fiscales es de:

	CANTIDAD	%
Varones	28.903	42.79
Mujeres	38.652	57.21
TOTAL	67.555	100.00
Y Administrativos:		
Varones	4.178	40.90
Mujeres	6.038	59.10
TOTAL	10.216	100.00

NOTA: No se consigna información de docentes ni administrativos de la Educación Particular ni descentralizada.

En cuanto a discriminación por áreas Urbana y Rural se tiene la siguiente configuración:

#### Docentes Urbanos

Varones	13.643
Mujeres	27.143
	40.786
	60.37%

#### Docentes Rurales

Varones	15.260
Mujeres	11.509
	26.769
	39.63%

En cuanto a una segregación por título a nivel nacional encontramos que de un total de 67.555 docentes, se distribuyen de la siguiente manera:



NORMALISTA URBANO	26.478	39.19
NORMALISTA RURAL	18.307	27.10
TITULAR POR ANTIG.	4.600	6.81
TITULAR POR FORMACION	459	0.70
EGRESADO	3.021	4.47
INDICE ACADEMICO	782	1.15
INTERINOS	13.149	19.46
OTROS TITULOS	759	1.12
	67.555	100.00

Un aspecto destacable es que el sistema fiscal tenga 66.29% de docentes normalistas y un 19.45% de interiores.

En cuanto a la relación varón-mujer se detecta un predominio de mujeres con una diferencia que en términos absolutos es de 9.749.

La información relacionada a categorías de los docentes en la administración fiscal áreas urbana-rural, está distribuida de la siguiente manera:

MERITO	3590	5.3%
CERO	3913	5.8%
PRIMERA	7987	10.5%
SEGUNDA	7755	11.5%
TERCERA	5072	7.5%
CUARTA	5046	7.5%
QUINTA	21532	31.9%
SIN CAT.	3560	20.0%
TOTAL	67555	100.00%

En el área Urbana fiscal la desagregación por categoría es como sigue a continuación:

MERITO	2249	5.5%
CERO	2181	5.3%
PRIMERA	4349	10.7%
SEGUNDA	5209	12.8%
TERCERA	3558	8.7%
CUARTA	3557	8.7%
QUINTA	12774	31.4%
SIN CAT.	6859	16.9%
TOTAL	40786	100.00%

En el área Rural fiscal la desagregación por categoría es la que se detalla a continuación:

MERITO	1341	5.0%
CERO	1732	6.5%
PRIMERA	2688	10.1%
SEGUNDA	2546	9.5%
TERCERA	15'4	5.7%
CUARTA	1489	5.6%
QUINTA	8756	32.6%
SIN CAT.	6701	25.0%
TOTAL	26769	100.0%

En cuanto a los docentes de acuerdo a sus especialidad tenemos el siguiente cuadro:

ESPECIALIDAD	VARONES	MUJERES	TOTAL	%
Educación Pre-básica	333	2.181	2.514	3.53
Educación Básica	10.752	14.130	24.882	34.93
Educación Intermedia	413	569	982	1.38
Matemática-Física	1.447	1.210	2.657	3.73
Ciencias Biológicas y Química	899	991	1.890	2.65
Lenguaje-Literatura-Castellano	512	1.135	1.647	2.31
Filosofía-Psicología	303	645	948	1.33
Estudios Sociales	942	651	1.593	2.14
Idiomas	287	859	1.146	1.61
Matemática-Ciencias Naturales	438	807	1.245	1.75
Física-química	167	276	443	0.62
Lenguaje-Estudios Sociales	332	826	1.158	1.63
Artes Plásticas	414	521	935	1.31
Educación Musical	634	769	1.403	1.97
Educación Física	1.083	753	1.836	2.58
Educación Técnica	832	2.034	2.866	4.02
Religión	95	354	449	0.63
Sin Especialidad	7.637	8.935	16.572	23.27
Otros	1.383	1.006	2.389	3.35
Directores	2.185	1.490	3.675	5.16
TOTALES	31.088	40.142	71.230	100.00

Un análisis de la estructura de los docentes por especialidad muestra que en la categoría de docentes con especialidad en Educación Básica (24.882) está concentrado el 34.93% y sin especialidad (16.572) nada menos que el 23.27%, es significativo el hecho de que los profesores de Matemática-Física (2.657) representa el 3.73% del total que juntamente con profesores de educación Técnica (2.866) el 4.02%, son las especialidades más dotadas. No podemos pasar por alto que en OTROS (2.389) se tenga al 3.35% lo que supone que sumados a los de sin especialidad (18.961) que representa el 26.62% es ciertamente demasiado alto.

La baja dotación de profesores en Educación Intermedia (982) con el 1.38%, muestra cuan evidente es la fragilidad de este ciclo que está siendo cuestionado en las diferentes propuestas de Reforma.

Otro aspecto digno de destacar es que hubieran 1.083 varones y sólo 753 mujeres en la especialidad de Educación Física.

En resumen, la improvisación, la falta de especialidad de los elementos responsables del proceso educativo explica la baja calidad del sistema y por tanto la crisis educativa.

## **COMISION NO. 2**

Libro 5

# **BASES, FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION BOLIVIANA**



## BASES, FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION BOLIVIANA

### 1. BASES

1.1 La educación es un derecho fundamental e irrenunciable de todos los bolivianos; es obligatoria en todo el sistema; está en función de los intereses del pueblo: debe ser instrumento que coadyuve al proceso de liberación, orientado a la solución de los problemas económicos, sociales y culturales, dentro de la vida y la historia de nuestro país.

1.2 La educación es suprema función del Estado Boliviano y constituye un servicio de carácter estratégico y de necesidad pública. El Estado tiene la obligación de sostenerla económicamente, dirigirla, controlarla y actualizarla permanentemente a través de un eficiente y vasto sistema educativo.

1.3 Es universal, gratuita y obligatoria, porque son postulados democráticos básicos y porque el individuo, por el solo hecho de nacer, tiene derecho a igualdad de oportunidades de acceder a la educación y a la cultura.

1.4 Es democrática porque se organiza y desarrolla con la participación de todos los componentes de la formación social boliviana sin restricciones ni discriminaciones: clases, regiones, nacionalidades y etnias. Asegura la igualdad de acceso, permanencia y conclusión en el sistema educativo a todos los bolivianos. Asume la heterogeneidad socio cultural del país y, por tanto, universaliza el currículum intercultural bilingüe.

1.5 Es desde la vida y para la vida. Proclama, defiende y garantiza los derechos fundamentales de todos los niños, jóvenes y adultos de ambos sexos a vivir una vida sana y segura. Busca el desarrollo a plenitud de sus potencialidades físicas, intelectuales, afectivas y morales.

1.6 Es axiológica porque se orienta en los valores de verdad, justicia, dignidad, compromiso, solidaridad, reciprocidad, libertad, honestidad y servicio.

1.7 Es científica, técnica y humanista porque posibilita que los sujetos de la educación investiguen y generen técnicas y conocimientos científicos, asumiendo tanto el saber popular como la ciencia universal, incorporando los avances tecnológicos de la humanidad y de las culturas propias, teniendo como referencia un marco ético humanizante.

1.8 Es integral, globalizadora y teórico práctica porque forma y desarrolla armónicamente todos los aspectos de la personalidad del ser humano, teniendo en cuenta su realidad natural y social, para lograr un hombre libre, crítico, práctico, innovador y creativo al servicio de la sociedad. Metodológicamente parte de la práctica, la sistematiza teóricamente y vuelve a ella con soluciones y propuestas.

1.9 Es plurinacional, pluricultural y plurilingüe porque asume la identidad cultural dentro de la diversidad de nuestros pueblos y culturas originarias. Posibilita a las nacionalidades hoy oprimidas, forjar su propio modelo educativo, redescubriendo su propia historia. Está orientada a romper el colonialismo interno y externo que mantiene el actual sistema educativo homogeneizante.

1.10 Es productiva, porque inserta el proceso educativo en el desarrollo económico del país, generando conocimiento, bienes materiales y culturales, con sentido social liberador. Para ello, asume la unidad teoría-práctica, del trabajo manual e intelectual.

1.11 Es popular porque reconoce que el pueblo es el sujeto de su propia educación, porque toma como punto de partida las necesidades e intereses de las mayorías oprimidas, dirigiéndose preferentemente a los sectores más pobres.

1.12 Es antidogmática. Reconoce la libertad de conciencia, la libertad de culto y la libertad religiosa.

1.13 Es antiimperialista y anticolonialista porque es contraria a toda forma de dependencia: económica, social, política y/o cultural.

1.14 Es revolucionaria porque su acción está orientada hacia la liberación nacional de modo que plantea la transformación social con libertad y desarrollo, combatiendo la dominación y la opresión, con una educación de transformación y cambio.

1.15 Es fiscal y no reconoce privilegio alguno en cuanto a calidad pedagógica y asignación de servicios entre los diferentes sectores, áreas y niveles del sistema educativo.

1.16 Es una empresa colectiva con responsabilidad del Estado y de todos los bolivianos; la sociedad civil en su conjunto debe asumir su protagonismo y participación corresponsable en la planificación, organización, ejecución, control social y evaluación de la educación, para que responda a sus intereses, necesidades, problemas y aspiraciones.

1.17 Es abierta y permanente porque todas las personas tienen derecho a la educación en cualquier período de su vida, no sólo desde la escuela, sino a través de la gran variedad de agentes y oportunidades de aprendizaje que brinda la educación alternativa y permanente.

1.18 Es respetuosa de la naturaleza y promotora de la conservación y equilibrio ecológico, porque la relación del hombre con su entorno natural no es de dominación y apropiación depredadora irracional, sino de reconciliación y equilibrio.

1.19 Es coeducativa o mixta, porque los educandos de ambos sexos se forman en común y porque encauza la influencia recíproca hacia el pleno desarrollo de sus fuerzas espirituales, asegurando la salud biosicológica y social de cada persona y de la sociedad.

1.20 Atiende la integración de los pueblos latinoamericanos para su lucha contra toda forma de control y dominación.

## **2. FINES**

2.1 Desarrollar armónica e integralmente al hombre, en sus capacidades intelectuales, manuales, afectivas, ético morales y sociales.

2.2 Educar para construir un Estado democrático plurinacional, pluricultural, socialista, nacido de nuestras raíces históricas y culturales.

2.3 Formar a la persona en una escuela ético-práctica, para conformar una sociedad democrática, solidariamente unida en el ideal del bienestar del pueblo boliviano, en el trabajo productivo, en los beneficios de la economía y la cultura en base a los principios de solidaridad y justicia social.

2.4 Hacer de la educación el instrumento de promoción social, económico y político de sectores sociales y regiones geográficas empobrecidas.

2.5 Fortalecer valores humanos, culturales, éticos, cívicos, espirituales y sociales, estableciendo un ordenamiento de prioridades diferente al de la sociedad de consumo imperante.

2.6 Consolidar nuestra identidad plurinacional porque la población mayoritaria la constituyen los pueblos originarios, eliminando la mentalidad y la realidad colonialista subsistente.

2.7 Implementar el currículo pluricultural y multilingüe, manteniéndolo en permanente revisión y actualización a través de los aportes de las nacionalidades bolivianas, desde sus luchas cotidianas y aspiraciones históricas, para conformar una Pedagogía Multinacional.

2.8 Educar para la solidaridad. Formar hombres sensibles a toda injusticia social cometida en cualquier parte del mundo, haciéndolos capaces de luchar firme e intransigentemente por superarlas.

2.9 Preparar al hombre y a la mujer bolivianos para la producción del conocimiento teórico-práctico, la apropiación y adecuación de la ciencia y la recuperación de la tecnología en función de las necesidades del país.

2.10 Desarrollar una conciencia clara para el uso racional de los recursos naturales y contribuir a preservar el equilibrio ecológico.

## **3. OBJETIVOS**

### **3.1 Objetivos Generales**

3.1.1 Transformar la actual educación boliviana, con el pueblo y desde sus culturas, en un instrumento operativo que posibilite y garantice la sólida y permanente formación de recursos humanos.

3.1.2 Fortalecer la conciencia integral: de clase, cultura, género y región para la defensa de la propia identidad y soberanía nacional, la autodeterminación del pueblo boliviano y los intereses de los sectores explotados.

3.1.3 Formar, capacitar y perfeccionar recursos humanos docentes para la atención de los requerimientos educativos, orientados hacia el multiculturalismo y el plurilingüismo.

3.1.4 Construir un verdadero Sistema Educativo Plurinacional y Democrático que reconozca las tres manifestaciones del hecho educativo: Educación Formal, Educación No Formal y Educación Informal.

### **3.2 Objetivos Específicos**

3.2.1 En lo social, buscar la disminución de las distancias existentes entre ricos y pobres, trabajando con mayor decisión en la línea de igualdad de oportunidades, prestando atención preferencial a los más necesitados y empobrecidos; a los niños, jóvenes y adultos marginados; a la educación fiscal rural y urbana marginal, haciendo posible la participación de las mayorías nacionales en el presente proceso histórico de cambio.

3.2.2 En lo económico, contribuir a elevar la capacidad y la eficiencia de los bolivianos, asumiendo el trabajo no sólo como fuerza de producción, sino como elemento dignificante, espacio de formación y factor clave de realización humana para la superación de la cuestión social.

3.2.3 En lo político, estimular la formación política de los bolivianos para que puedan asumir su rol y participar orgánicamente en las decisiones que afectan a la vida del país.

3.2.4 En lo cultural, asumir la realidad pluricultural, plurilingüe y multinacional de Bolivia, superando el colonialismo cultural y el centralismo absorbente, a través de la institucionalización en todo el país de una educación intercultural y bilingüe.

3.2.5 En lo pedagógico, sistematizar experiencias innovadoras y validadas de Educación No Formal e Informal desarrollada con la metodología de la educación popular para aplicarlas a la educación regular.

3.2.6 En lo científico y técnico, incorporar los avances de la comunicación y la informática en el ámbito de la educación-trabajo-producción, para obtener resultados de alta calidad.

# **COMISION No. 3**

## **ESTRUCTURA ACADEMICA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**



## COMISION No. 3

## ESTRUCTURA ACADEMICA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

### 1. INTRODUCCION

Al margen de los reproches que se hace a los autores del Código por no haberse inspirado más allá del Sistema Nuclear Campesino (CEB Art. 122 al 126) en la experiencia y filosofía de la Escuela de Warisata y no haber dado mayor relieve y claridad a su filosofía y sociopedagogía no se puede negar el inédito impulso que con tal instrumento jurídico le dieron a la Escuela Rural, ampliándola al universo de hermanos campesinos ilusionados con la posibilidad de “incorporarse” al nuevo Estado Nacional.

Variados son en consecuencia, los casos que demuestran que el Código de la Educación Boliviana, fue en ciertos aspectos, factor de avance y de algunas significativas transformaciones socio-económicas y políticas en nuestro país.

En lo que hace a la Estructura Educativa, el Código organizó el Sistema Educativo en “cuatro grandes áreas” independientes y “compartimentalizadas”: La Educación Regular, la de Adultos, la Especial de Rehabilitación y la Extraescolar y de Extensión Cultural (Cap. III Art. 15).

El área regular que es la única que siguió más de cerca lo establecido en el Código, comprende por una parte a la Educación Urbana que saliendo de las ciudades se extiende a las capitales de provincia y a otras poblaciones menores y, por otra, al Sistema Escolar Campesino para las zonas rurales (Art. 16).

El Artículo 17 del Código especifica a su vez que el Sistema Escolar Urbano comprende los ciclos Pre-Escolar, Primario y Secundario con dos certificaciones terminales: el Bachillerato Humanístico y de Educación Vocacional, el Técnico Profesional y Universitario.

Asimismo el Artículo 18 de dicho documento establece que el Sistema Escolar Campesino está integrado por los Núcleos Escolares, los Sub-Núcleos, Escuelas Seccionales, Núcleos Escolares Selvícolas, Escuelas Vocacionales Técnicas y Escuelas Normales Rurales.

En este empeño, sin embargo, el desacierto del Código, consistió en no otorgar a esa nueva Escuela Campesina el carácter concientizador y liberador que quiso imprimirle Warisata. Más, al contrario, le otorga el mismo carácter reproductivo, alienante y domesticador de la Escuela Colonial, intentando además integrar y someter mayormente a los campesinos con el propósito de convertir nuestra sociedad pluricultural plurilingüe y multinacional, en un Estado unicultural y monolingüe.

Se busca en efecto construir y consolidar la nación boliviana a través de la homogeneización política, educativa y cultural, por medio de la alfabetización castellanizante (CEB Art. 115).

No habiéndose realizado otros cambios significativos en el Área Regular, la Estructura del Sistema Educativo vigente comprende las cuatro áreas propuestas originalmente, separadas en urbano y rural.

- La Educación Regular con sus componentes Universitario y No Universitario;
- Educación de Adultos con una serie de variaciones introducidas a principios de la década de los 70, que pueden resumirse en la presencia, de la Educación Básica Acelerada (EBA), los Institutos Bolivianos de Aprendizaje (IBA), los Centros de Educación Media Acelerada (CEMA) en el área urbana; sólo a fines de los años 70, se abren las puertas de la Educación No Formal en el Área Rural.
- La Educación Especial no alcanzó organización estructurada.
- El Área de Educación Extraescolar y de Extensión Cultural, tampoco llegó a desarrollarse.

Todas estas áreas, articuladas en dos direcciones generales responsables de la gestión educativa.

### 2. BREVE ANALISIS DE LA ESTRUCTURA VIGENTE

Constatamos que:

El Sistema Educativo no responde a la cosmovisión holística andina y amazónica del hombre boliviano ni se acomoda a la dinámica y al desarrollo de la sociedad contemporánea, dando lugar a una estructura académica y administrativa inadecuadas, insuficientes, desarticuladas, y divididas en compartimientos o étnicos entre áreas y subsistemas.

No existe una coordinación ni vertical ni horizontal, entre los diferentes ciclos que componen el Sistema Educativo Regular, ni entre las Áreas Urbana y Rural.

El Ciclo Intermedio en este contexto no cumple los objetivos para los que ha sido creado, sobre todo en lo referente a la introducción de materias científicas y a la orientación vocacional, por la falta de recursos humanos, y materiales y la falta de articulación en su administración con los otros ciclos.

En el área rural su aplicación condujo en la práctica, a la disminución y reducción de los años de escolaridad, reduciéndose la educación primaria a sólo 5 años, pues el Ciclo Intermedio no se generalizó.

La coordinación de la Educación Media con la Educación Superior tanto Universitaria como No Universitaria es poco menos que nula. Lo mismo que entre Educación Superior Universitaria y Educación Superior No Universitaria.

El sistema escolar está orientado casi con exclusividad hacia la Universidad “centro de intelectualidad”, donde aparece como única terminalidad posible la profesión universitaria, la universidad asimismo es la culminación del divorcio entre lo intelectual y manual.

No existe una adecuada integración entre la Educación Técnica y la Educación Humanística limitando el surgimiento e institucionalización de un Bachillerato Técnico y Diversificado.

Vivimos en una sociedad que sobrevalora los títulos académicos discriminando en cambio la educación laboral.

El sistema educativo carece de un modelo de desarrollo nacional, coherente que incluya una política de formación de recursos humanos al servicio de la sociedad contemporánea.

El sistema, pese a definirse como universal, no abarca ni compromete a toda la sociedad plurirregional y multinacional de nuestro país.

Todo lo dicho anteriormente puede sintetizarse en una frase: LA ESTRUCTURA ACADEMICA DEL SISTEMA EDUCATIVO BOLIVIANO ESTA DESINTEGRADA, DANDO LUGAR A COMPARTIMIEN-  
TOS Y ESTANCOS EN LOS QUE CADA SUBSISTEMA, MODALIDAD O CICLOS SE DESARROLLAN  
DE MANERA INDEPENDIENTE, y no cubre toda la realidad nacional.

Sin embargo, es necesario señalar que el servicio de Educación a lo largo de los años va experimentando una clara evolución. Desde posiciones innegablemente conservadoras, se notan cambios hacia el ideal de democratizar la educación, aunque en experiencias aisladas y solidarias. Intentando caracterizar dicha evolución, constatamos:

- \* Presencia educativa de instituciones y/o maestros en la búsqueda de alternativas a la Escolarización Tradicional.
- \* Una gradual evolución en el servicio que va:
- \* Desde una educación individualista, egoísta, neutral, domesticadora, pasiva y rutinaria, hacia una educación comunitaria, solidaria, comprometida, crítica, activa y creativa.
- \* Desde una educación monolingüe, irracional e irrespetuosa de las lenguas y de las culturas de los pueblos originarios del país, hacia una educación intercultural y bilingüe.
- \* Desde una educación improductiva, completamente desvinculada de los procesos socioeconómicos de la comunidad local de la región y del país, hacia una educación al trabajo y a la producción.
- \* Desde una educación centralista disfuncional y divorciada de la realidad vivida hacia una educación regionalizada, coherente y apropiada a las peculiaridades, necesidades e intereses de las comunidades locales y todos y cada uno de sus componentes.
- \* Desde una educación monolítica, verticalista y homogenizante hacia una educación diversificada, de carácter horizontal, participativa y pluralista.
- \* Desde una educación marcadamente elitista y acientífica hacia una educación popular y científica.
- \* Desde una educación casi exclusiva para niños y jóvenes de las ciudades, hacia una educación de preferencia para campesinos indígena-marginales (niños, jóvenes y adultos).
- \* Desde una educación exclusiva formal y humanística, hacia una educación diversificada, técnico-humanística-agropecuaria que combina, tanto modalidades formales como no-formales, en la perspectiva de una Educación Permanente,
- \* Desde una educación prioritaria intelectualista y teórica hacia una educación eminentemente práctica e integral.
- \* Desde una educación ahistórica, repetitiva y memorística, hacia una educación situada en el tiempo y en el espacio que prioriza la investigación y el desarrollo del espíritu científico, manteniendo actualizado el diálogo entre la ciencia y la tecnología; buscando perspectivas, tanto la Etnociencia como la Cibernética Digital e Interactiva.

### 3. PROPUESTA DE LA ESTRUCTURA ACADEMICA

#### 3.1 Marco conceptual

La estructura académica persigue fundamentalmente, la configuración de un nuevo sistema educativo fiscal, gratuito y unitario nacional, dinámico globalista integral, articulado y dialéctico; inspirado y nucleado en torno a una educación Alternativa, Innovadora y popular.

LA EDUCACION POPULAR CIENTIFICA, TECNOLOGICA E INTERCULTURAL (EPCI) constituye el eje de integración de todos los componentes del Nuevo Sistema Educativo. Es Núcleo Articulador de las diversas áreas, modalidades, ciclos y niveles, dinamiza nuevas metodologías de investigación y participación democrática, genera al mismo tiempo, los nuevos contenidos curriculares.

#### 3.2 Criterios para la elaboración de la Nueva Estructura Académica

Algunos criterios que tienen que ser destacados, a propósito de la propuesta:

- \* La democratización de la educación se traduce en una atención apropiada al quehacer educativo local que posibilite un manejo administrativo y académico pertinente y eficiente. Que contemple la regionalización del currículum, la optimización de los recursos nacionales y locales, la participación de diversos estamentos



de la comunidad educativa, el control social sobre el personal docente y administrativo, sobre los materiales y los procesos educativos.

Asimismo este proceso democratizador de la educación está orientado a mantener la gratitud de la misma, creando facilidades que permitan el acceso de la mayoría de la población a la escuela, reabsorbiendo a la población actualmente marginada, y reincorporándola a los diversos niveles y modalidades del Sistema Educativo.

- \* La cualificación de la educación supone el cambio de la concepción misma de la educación, de su naturaleza transmisiva a un nuevo enfoque investigativo. De una estructura académica compartimentalizada y estéril, a una estructura integradora, fluida y funcional. De metodologías de enseñanza e instrucción a metodologías de búsqueda de aprendizaje de los contenidos a descubrir. El cambio supone formación y capacitación de los docentes para la nueva educación, permanente actualización y cambio de actitud para asumir el nuevo rol y los desafíos que les toca afrontar.
- \* La participación de los padres de familia y de los estudiantes: para que los primeros se comprometan y se corresponsabilicen del proceso educativo y los segundos asuman la responsabilidad de su propia formación.
- \* La participación de la comunidad en su conjunto porque se trata de formar a quienes, en un momento determinado, deben asumir la conducción de su propia comunidad y de la sociedad.
- \* La coordinación tanto vertical como horizontal es flexible, desde los primeros ciclos hasta los de formación superior y en todas las modalidades.
- \* La incorporación de los mejores logros conceptuales y/o metodológicos de la educación popular a la educación formal escolarizada.

Además, se sugiere asumir los siguientes criterios orientadores:

- Establecer una política de "puertas abiertas" y de socialización de experiencias sistematizadas y validadas que hagan posible la réplica y extensión de los servicios alternativos a todos los sectores y niveles para que aquellos establecimientos o centros que tengan modelos educativos o logros metodológicos que compartir, lo hagan con generosidad.
- La nueva estructura del sistema debe superar la identificación de que la educación es sólo la Escuela y Universidad, incorporando las inmensas potencialidades de otras modalidades educativas que surgen de las necesidades y demandas específicas de la gran mayoría poblacional.
- Corresponde, en consecuencia considerar la educación en términos de las categorías de clase, cultura, región, género. De este modo la nueva estructura estará conformada por una amplia gama de modalidades educativas, todas indispensables para configurar un sistema global, integral, permanente debidamente coordinado por el enfoque de la educación popular intercultural y bilingüe, con terminales ocupacionales intermedias.
- Basados en los anteriores principios se adopta la desregularización y desformalización de la metodología curricular y se propone la desgraduación del sistema escolar para la atención de las diferencias individuales, en términos de aptitudes, tendencias y experiencias, ritmo de aprendizaje y preferencias.
- Asimismo se propone institucionalizar oficialmente la búsqueda de experiencias educativas y alternativas acompañadas por una supervisión abierta y más que fiscalizadora, estimulante y asesora.

### 3.3 Fundamentos de la nueva estructura académica

#### 3.3.1 Fundamentos Socioeconómicos

La estructura educativa deberá partir de la realidad social y económica de todo el país en su diversidad urbano-rural para responder a ella tomando en cuenta el nivel y las características de desarrollo de ambos sectores.

#### 3.3.2 Fundamentos Culturales

La estructura académica debe tomar en cuenta la realidad socio-cultural de nuestro país multinacional, pluricultural y plurilingüe, en atención a que nuestros pueblos originarios desarrollan sistemas filosóficos, ideológicos, políticos y sociales propios; con la ciencia y tecnología adecuadas al ámbito geográfico y natural en que viven; desarrollando asimismo sistemas educativos que aún se mantienen vigentes en el marco de la cosmovisión holística de los pueblos.

#### 3.3.3 Fundamentos Psicopedagógicos

Las orientaciones científicas-pedagógicas que inciden en las modificaciones y transformaciones del proceso enseñanza aprendizaje, nos dicen que:

- \* La Educación Inicial tiene como objetivos la estimulación temprana de la inteligencia, la facilitación de los procesos de socialización, la formación de sentimientos y afectos más estables y la detección de los problemas de aprendizaje que pueda tener el niño, además de proporcionar un mínimo necesario de alimentación para su desarrollo pleno.
- \* La Educación Pre-escolar tiene como objetivo habilitar al niño para la escuela primaria.
- \* La escuela primaria desde el punto de vista del desarrollo de la inteligencia, forma el pensamiento lógico concreto y esta exigencia perfila los instrumentos didácticos.



- \* La secundaria tiene como objetivo central el desarrollo de la inteligencia, la formación y constitución del pensamiento lógico-abstracto. La enseñanza del lenguaje y matemáticas juegan un rol importante en este proceso. Es en este nivel donde los sujetos de la educación se hacen inteligentes, gracias al instrumental didáctico y pedagógico y a los procesos que puedan facilitar tal efecto. La distorsión más generalizada de nuestro sistema educativo para este nivel es que la enseñanza media no sólo perturba el desarrollo lógico-concreto de la primaria sino que lo involucre, es decir, es francamente regresiva. Por otra parte, la Educación Secundaria consolida habilidades y desarrolla la vocación del alumno, afianzando su personalidad.
- \* Las carreras medias habilitan al hombre y a la mujer para su autosubsistencia en la sociedad.
- \* En el Nivel Superior se adquieren conocimientos generales de la carrera elegida más algunas destrezas y habilidades para el desempeño básico y fundamental de la profesión. Además del grado de la Licenciatura, deben haber otros de post-gradó abiertos a la especialización.

Avanzar en términos cualitativos, supone encarar en varios niveles el problema: cualificación profesional, contenidos científicos y una intencionalidad definida respecto al tipo de personalidad social necesaria, pues desde la esfera educativa se debe coadyuvar a tal efecto.

#### **4. Desarrollo de la estructura académica**

Tomando en cuenta lo anterior, se propone una estructura para el Sistema Educativo Boliviano, que ratifica las cuatro áreas que establece el Código de la Educación:

- Educación Regular
- Educación de Adultos
- Educación Especial
- Educación Permanente

#### **4.1 Estructura académica de la educación regular**

El área de Educación Regular se conforma de la siguiente manera...

##### **4.1.1 Educación Inicial**

Comprende de 0 a 6 años de edad. Los tres primeros años son atendidos mediante modalidades no escolarizadas, en cambio los últimos tres son atendidos por la escuela, siendo el último de estos obligatorio (5-6 años).

##### **4.1.2 Educación Primaria**

Comprende de 6 a 13 años de edad, con certificación terminal en el 5º grado (educación urbana) y 6º grado (educación rural). Al término del 8º grado tanto en la educación urbana como rural, otorga certificación terminal, siendo obligatorio en sus ocho grados.

La estructura académica de la educación primaria es desgraduada lo que permite vencer los cursos según el dominio de los módulos de cada grado, pudiendo concluir el ciclo en menos tiempo.

##### **4.1.3 Educación Media**

Comprende de 14 a 17 años de edad, consta de dos subciclos, cada uno de dos años, el primero común y el segundo diferenciado.

El subciclo diferenciado posibilita la elección de modalidades de bachillerato diferenciado. Al término de los primeros grados se otorga el certificado de "Bachiller Elemental" y al cabo de los otros dos se otorga el diploma de bachiller con mención en alguna especialidad. Este diploma habilita para el ingreso a la Educación Superior Universitaria y No Universitaria.

PRE - ESC



La actual Estructura Orgánica Administrativa del M.E.C., es producto de la Reforma Educativa impuesta por el Gobierno del Gral. René Barrientos y la posterior intervención del Consejo de Racionalización Administrativa.

Un resumen de las deficiencias existentes es el siguiente:

Las decisiones más importantes las asume solo el MINISTRO quien ha concentrado un alto poder de decisión.

### Sistema Educativo Escolarizado

La actual estructura ha desarrollado sus niveles de decisión, coordinación, asesoramiento, de manera exclusiva para la atención de la educación escolarizada, dejando de lado otras importantes tareas, como la alfabetización, la ciencia y la cultura.

La presencia de una sola Dirección General, que dirige y controla las cuatro áreas de educación: Regular, Especial, Adultos y Extra-escolar, ha derivado en una mayor atención a la Educación Regular, la consiguiente postergación de las otras tres áreas que en realidad han desarrollado su dinámica al margen de la Dirección General de Educación.

### Dicotomía Urbano Rural

En forma artificial se sigue manteniendo una práctica discriminatoria entre la Educación Urbana y Rural. Esta dicotomía lleva a la discriminación particularmente de los niños del área rural que se trasladan a las ciudades, donde se les imponen exámenes de ingreso o se les rebaja de curso.

Recogiendo el postulado del Código de la Educación Boliviana de concretar una Educación Unitaria, se deben reconocer las particularidades del campo y la ciudad, en el marco de una visión de Integración Nacional.

La existencia de dos sistemas paralelos obedece a imperativos históricos y a requerimientos educativos modulares del área rural, los cuales deben ser tomados en cuenta en cualquier proceso de unificación del Sistema Educativo Nacional.

### Ausencia de otros protagonistas

En las instancias directivas de la estructura del M.E.C. no participan en ningún nivel otros actores que tienen que ver con la educación: los padres de familia, organizaciones sindicales, nacionalidades e instancias cívico-sociales y religiosas. Por tal razón la estructura no es participativa.

### Burocratización Administrativa

En las últimas décadas, como consecuencia de la ineficiencia del Sistema, se han creado instituciones descentralizadas (SENET, SENALEP, IBC, Academias de Ciencias) que no coordinan con el resto del sistema.

No existe relaciones horizontales entre unidades administrativas del mismo nivel de mano y entre diferentes niveles de una misma área funcional. Como consecuencia, no existe una verdadera organización funcional, porque los propósitos de las áreas no convergen en una finalidad institucional. Un ejemplo ilustrativo es el caso de los SAEDs que no cumplen ninguna función por estar al margen de la Dirección de Formación y Mejoramiento Docente.

### Burocratización operativo

En la actualidad los supervisores se han convertido en simples funcionarios administrativos, cuya única función es la de extender memorándums de nombramiento y cambio de personal, desvirtuando con ello, las verdaderas funciones técnicas de la Supervisión.

Las unidades educativas, sobre todo en el área urbana, son verdaderas islas que no coordinan entre sí y menos realizan trabajos con la comunidad.

### Sistema de Información, Evaluación y Control

No existe un sistema de información, de evaluación y control.

No se tiene establecido un sistema de evaluación global de los distintos niveles y áreas, por no disponer de instrumentos y medios. Hasta el presente, no se conoce ninguna evaluación del sistema educativo y menos de las Reformas que se han introducido a lo largo de estos años.

### Recursos humanos

Actualmente se aplica una administración intuitiva, basada en la afinidad familiar, política o de amistad, que explica el bajo rendimiento técnico.

### 6. Propuesta organizativa

La Administración tiene como finalidad básica la búsqueda de eficiencia organizativa a través de la conformación y funcionamiento de un equipo de personas, con diferentes especialidades, pero con propósitos únicos institucionales.

Estas condiciones son las que llevan a formar diferentes órganos funcionales dentro de diversos niveles de autoridad, en una combinación de recursos físicos y humanos que define la tecnología disponible.

El sector educativo debe tomar en cuenta el principio de racionalidad administrativa que permita mantener los vínculos de unidad nacional en la diversidad de culturas y nacionalidades de nuestro país.

### 6.1 CONGRESO DE EDUCACION

Es la máxima instancia deliberativa y resolutoria de la Educación Boliviana.

Está conformado por todas las instituciones y organizaciones estatales, sindicales, Universidad Boliviana, Iglesia y otras representativas de la sociedad civil.

Se reúne cada cinco años a convocatoria del Ministro de Educación y Cultura, Central Obrera Boliviana y demás Organizaciones Cívicas y Sindicales. Sus funciones fundamentales son:

- Definir las Bases, Políticas, Objetivos, Estructuras Académico-Administrativas y el Currículum de la Educación Boliviana.



- b) Definir estrategias, planes y proyectos de ejecución.
- c) Normar mecanismos de acción para la ejecución de los propósitos educativos de todo el Sistema de Educación Nacional.

## 6.2 CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION

Es un organismo de decisión, coordinación, asesoramiento y fiscalización de las políticas y funciones que debe cumplir el Ministerio de Educación y Cultura.

Está constituido por:

- El Ministro de Educación y Cultura (como presidente nato)
- 1 Representante de la Central Obrera Boliviana
- 1 Representante de la Confederación Nacional de Maestros de la Educación Rural de Bolivia.
- 1 Representante de la Confederación de Trabajadores de Educación Urbana nacional de Maestros de Bolivia.
- 1 Representante de la Confederación Sindical Unica de Trabajadores Campesinos.
- 1 Representante del Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana.
- 1 Representante de la Iglesia Católica.
- 1 Representante de los Comités Cívicos.
- 1 Representante del Poder Legislativo (Invitado).

Sus atribuciones son:

- a) Elaborar y definir planes, proyectos y acciones del Ministerio de la Educación y Cultura de conformidad a las políticas, objetivos y metas aprobadas por el Congreso Nacional de Educación.
- b) Fiscalizar y realizar seguimiento permanente de la labor que cumple el Ministerio en la ejecución y cumplimiento de las Resoluciones Congresales.

## 6.3 MINISTRO DE EDUCACION Y CULTURA

Es el representante directo del Poder Ejecutivo, ejerce control sobre el Sistema Educativo. Sus atribuciones son:

- a) Dirigir la Educación en sus diferentes ciclos, niveles y modalidades.
- b) Cumplir y hacer cumplir las leyes, decretos, resoluciones, reglamentos y otras normas jurídicas del servicio de Educación.
- c) Proyectar las leyes respectivas en base a las decisiones del Consejo Nacional de Educación y los informe técnicos de las Direcciones Generales.
- d) Disponer la vigencia de los planes de estudio y programas formulados por la unidad de Planeamiento Educativo.
- e) Presentar y patrocinar el proyecto de Presupuesto de Educación, elaborado por el Consejo Nacional de Educación.
- f) Otorgar premios, condecoraciones y becas a sugerencia del Consejo Nacional de Educación.
- g) Presidir las reuniones del Consejo Nacional de Educación y legalizar sus resoluciones.
- h) Fomentar el desarrollo de la Ciencia y las Artes.
- i) Ejercer todas las funciones inherentes a la Dirección del Sistema Educativo, sin más restricciones que las señaladas por la leyes y la Constitución Política del Estado.
- j) Controlar, vigilar, orientar y evaluar los contenidos de todos los medios de comunicación.

## 6.4 SUBSECRETARIAS DE EDUCACION

A partir de este nivel la estructura es transitoria en tanto se cumplan las condiciones establecidas para unificar la Educación Nacional.

Atendiendo a la naturaleza de la Administración Educativa, son dos las Subsecretarías: una de Educación Urbana y otra de Educación Rural.

Los Subsecretarios son funcionarios de apoyo político-administrativo del Ministro. Sus funciones son:

- a) Ejecutar las Resoluciones Ministeriales.
- b) Coordinar el trabajo correspondiente a cada área de su competencia.
- c) Cumplir las funciones señaladas por la Ley de Organización Política y Administrativa del Estado.

## 6.5 UNIDAD DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Es un órgano de apoyo técnico del Ministerio de Educación y Cultura. Sus funciones son:

- a) Elaborar los planes, proyectos y propuestas alternativas referentes a cada área, programa y/o proyecto, sustentados en investigaciones e información estadística.
- b) Evaluar los resultados y proponer ajustes periódicos y progresivos de los planes, programas y proyectos.

## 6.6 DIRECCIONES GENERALES DE EDUCACION

Son dos las Direcciones Generales de Educación, una Urbana y otra Rural.

Son órganos Técnico-Administrativos cuyas funciones son:

- a) Diseñar los planes operativos.
- b) Implementar las políticas emanadas del Consejo Nacional de Educación.
- c) Administrar todo el Subsistema por intermedio de las diferentes instancias de mando.
- d) Proponer nombres para la designación de autoridades Nacionales, Regionales, Departamentales y Zonales, de conformidad al nuevo escalafón docente.
- e) Formular alternativas de Desarrollo Educativo.
- f) Realizar estudios básicos para mejorar la calidad y la eficiencia del sistema.
- g) Diseñar políticas de investigación aplicada a las necesidades del sistema.
- h) Planificar la capacitación y perfeccionamiento permanente de los recursos humanos.
- i) Normar el sistema en todos sus niveles y ciclos.
- j) Regular el funcionamiento de los órganos técnico-administrativos del sistema y la coordinación entre todos los niveles, ciclos y modalidades.
- k) Coordinar procedimientos de administración y control educativo.

#### 6.7 DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN

Es el órgano que administra el presupuesto del Ministerio de Educación y Cultura.

Sus funciones son:

- a) Elaborar los presupuestos de gestión para su aprobación por el CNE.
- b) Administrar correctamente los recursos financieros.
- c) Sugerir curvas salariales y mecanismos de distribución financiera, para ser puestos en consideración y aprobación del CNE.
- d) Pagar puntualmente sueldos y salarios.

#### 6.8 DIRECCIONES NACIONALES

Son autoridades técnico-administrativas de mando medio en orden nacional. Sus atribuciones son:

- a) Organizar, conducir y coordinar la educación en todos los grados, áreas y ciclos, conforme a normas generales técnicas y administrativas, previstas por ley.
- b) Dirigir y orientar a los Consejos Regionales y Direcciones Distritales y Regionales del Sistema.
- c) Elaborar los planes, programas y proyectos de su jurisdicción y ponerlos a consideración de los Directores generales.
- d) Ejecutar, controlar y evaluar los planes y proyectos aprobados por los Directores Generales y aplicarlos a nivel nacional.

#### 6.9 CONSEJOS REGIONALES ETNO-CULTURALES

Son cuatro y responden a la realidad geográfica, cultural y la lengua de cada región:

1. Consejo Regional Andino Aymara
2. Consejo Regional Andino Quechua
3. Consejo Regional Amazónico
4. Consejo Regional Chaqueño

Sus atribuciones son:

- a) Elaborar el Currículo Regional y establecer los mecanismos para su aplicación, seguimiento en coordinación con instancias superiores.
- b) Diseñar y ejecutar programas de capacitación docente en forma permanente

#### 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

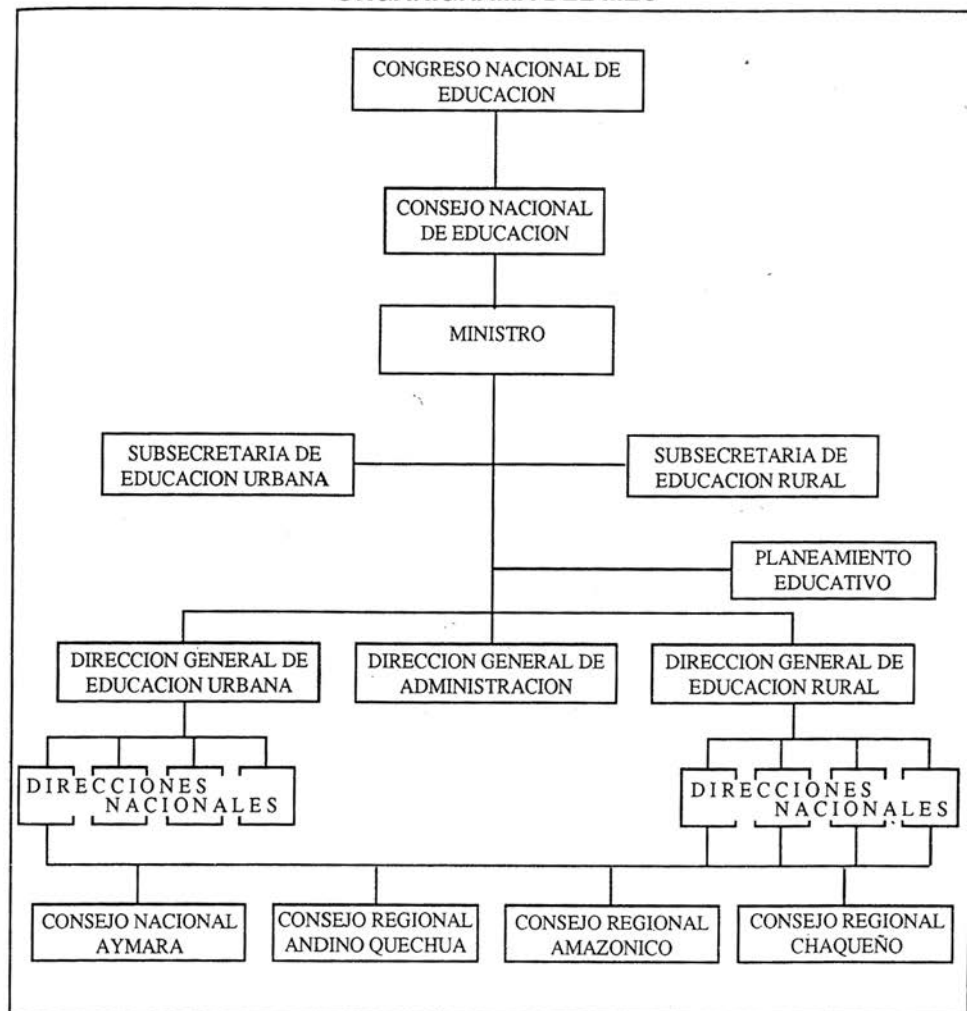
Condiciones indispensables para la unificación del sistema educativo.

La unificación del sistema educativo es un problema serio y complejo, no debe ser producto de acciones apresuradas sino el resultado de un proceso que no perjudique a ningún sector poblacional, y por el contrario beneficie a todos. Se determinan como condiciones básicas las siguientes:

- 10 El Consejo Nacional de Educación, elaborará una estrategia de unificación del sistema para que a partir de la actual Estructura Administrativa y en forma gradual, progresiva se llegue a la nueva estructura unitaria, participativa y plurinacional propuesta.
- 20 Unificación del currículo en cuanto a su orientación nacional, bajo el enfoque intercultural y bilingüe, tomando en cuenta las diferencias entre campo y ciudad, entre regiones geográficas y cultural.
- 30 Formación del maestro único, polivalente, politécnico, pluricultural y bilingüe. La polivalencia no significa prescindir de maestros especializados en diferentes áreas de la educación.
- 40 Capacitación de los maestros en actual ejercicio en los marcos de la polivalencia, la politécnica, el pluriculturalismo y el multilingüismo, dándoles la oportunidad de participar con su experiencia en el proceso innovador. Esta capacitación debe incluir acciones permanentes de reciclaje para adecuarla al docente a la realidad sociocultural y regional.

- 50 Estudio y desarrollo de las condiciones objetivas que permitan, en el marco de un sistema unificado, respetar las peculiaridades y atender a plenitud y prioritariamente el área rural y las regiones interétnicas, desechando cualquier enfoque de discriminación cultural.
- 60 Elaboración de textos, guías, manuales y otros materiales de carácter politécnico, pluricultural y bilingüe aplicables a todos los ámbitos geográficos, sociales y culturales del país, que experimentalmente puedan ser utilizados en el contexto de la actual estructura del sistema.
- 70 Reglamentación del acceso del maestro del campo a la ciudad y viceversa, en tanto se apruebe el Reglamento de Escalafón Unificado.
- 80 Es condición insoslayable la vigencia del SUELDO DIFERENCIADO, en la proporción de por lo menos el doble para el maestro que ejerza en el área rural y el triple para quien lo haga en las fronteras o en regiones alejadas, malsanas o de difícil acceso.
- 90 Una vez cumplidos los anteriores requisitos, se aplicará totalmente la unificación del sistema educativo, evitando toda forma de hegemonía y asegurando a cada sector del quehacer educativo su representatividad orgánica y funcional, en todas las instancias y niveles del sistema.
- 100 Implementación tanto en el campo como en la ciudad, de la estructura académica del sistema educativo Propuesto por el Congreso Nacional de Educación desde la Educación Inicial hasta la Educación Superior.

### ORGANIGRAMA DEL MEC





## **COMISION No 4**

# **BASES PARA LA FORMULACION DEL CURRICULUM**

## BASES PARA LA FORMULACION DEL CURRÍCULUM

### 1. EVALUACION APROXIMADA DEL ACTUAL CURRÍCULUM

#### 1.1 Contexto Social y Currículum

El actual currículum es reflejo de los modelos económicos e ideológicos vigentes a los largo de nuestra vida republicana; está influenciado, sobre todo, por las ideologías del liberalismo y el nacionalismo revolucionario. Expresa una concepción de ciencia y valores dominantes en la sociedad boliviana.

Este currículum determina:

- La extrema valoración del individualismo, situación acentuada desde 1985 con la aplicación de la política neoliberal.
- Desarrolla la simple transmisión de conocimientos, sobreestimando el trabajo del "Intelecto" (Intelectualismo) y menospreciando el trabajo manual.
- La imposición de ideologías dominantes, como manifestación de nuestra dependencia ante poderes imperialistas y la liquidación de la soberanía nacional.
- La vigencia de una permanente colonialismo interno que intenta liquidar la cultura de los pueblos originarios.

#### 1.2 El Sistema Educativo y el Currículum

- No se ha logrado una adecuada articulación entre las políticas curriculares, el quehacer educativo y las necesidades de la sociedad, poniendo de manifiesto, nuevamente las diferencias entre la teoría y la práctica.
- El sistema educativo regular forma individuos orientados básicamente hacia la formación universitaria.
- El sistema educativo es rígido, no conoce la heterogeneidad nacional. Los ejes articuladores del currículum no toman en cuenta la diversidad étnica, cultural, lingüística, regional y social del país. Por el contrario promueven la homogeneización y la castellanización.
- Existe una escasa coordinación entre la administración educativa y las diversas instancias de la sociedad civil, debido al centralismo administrativo vigente.
- Existe completa desarticulación del sistema educativo a nivel de áreas, ciclos y niveles.
- El sistema educativo y el currículum no toman en cuenta la realidad, necesidades e interés del educando, responden sólo a criterios político-sectarios del momento.
- No existe corresponsabilidad de la familia y la comunidad en el hecho educativo.

#### 1.3 Principios Articuladores del Currículum Actual

El currículum actual de manera general recibe la influencia de corrientes positivistas y conductistas, que privilegian las disciplinas cuya enseñanza y dominio son un fin en sí mismas y no medios para desarrollar las potencialidades del sujeto. Tanto tal educador como el educando básicamente son transmisores y repetidores de manera mecánica de conocimientos establecidos y producidos por otros (científicos).

La base psicológica del currículum actual es el conductismo que a través de estímulos y respuestas desarrolla todo el proceso educativo, considerando este proceso en un nuevo condicionamiento del sujeto a los valores predominantes en la sociedad.

#### 1.4 Planes y Programas, Métodos, Evaluación y Medios del Sistema Educativo Regular

Los objetivos son muy generales y pocos claros, por lo tanto no son evaluables.

Los programas están centrados en las disciplinas, razón por la que los contenidos son:

- Ampulosos
- Reiterativos y gradualistas
- Separan lo manual de lo intelectual
- Homogeneizadores, alienantes
- Estimulan el parcelamiento de los aprendizajes
- Separan las disciplinas entre sí y a éstas de la realidad

En cuanto a los métodos, éstos son:

- Verbalistas
- Verticalistas
- Pasivos
- Memorísticos, Caracterizándose por: estímulo-respuesta; avance - tarea - examen; castigo-premio
- La evaluación fortalece;
- El individualismo y la competencia
- El triunfo sobre el fracaso del otro
- El centralismo en los resultados

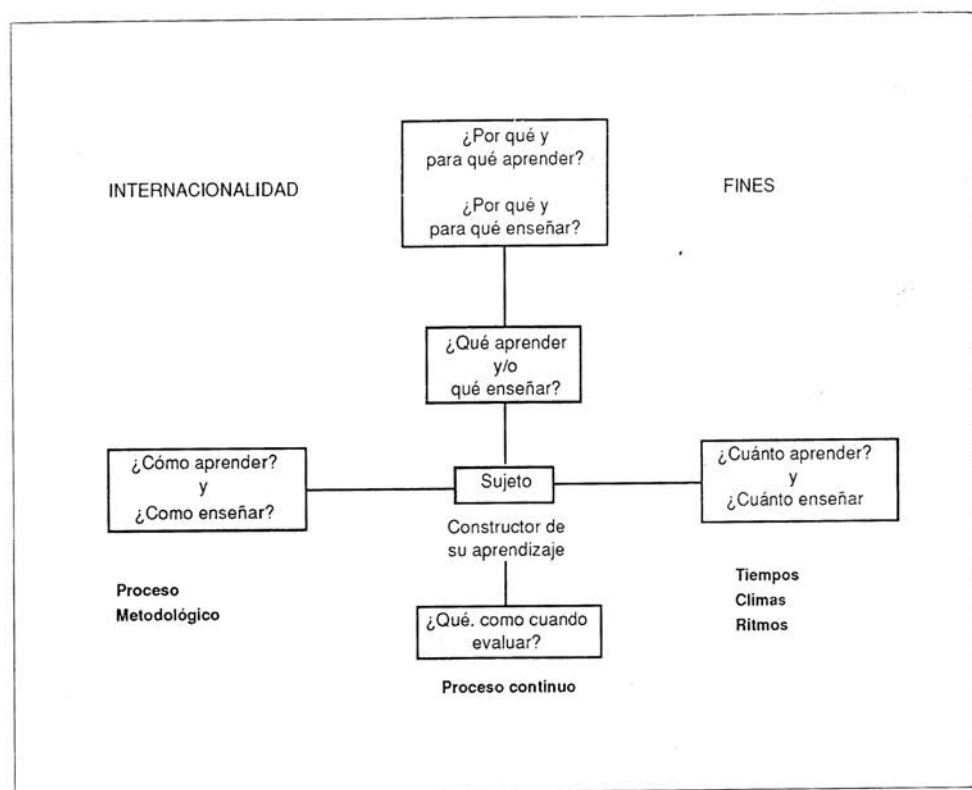
Los medios más usuales son:

La voz - pizarra - tiza.

## 2. CONCEPCION CURRICULAR

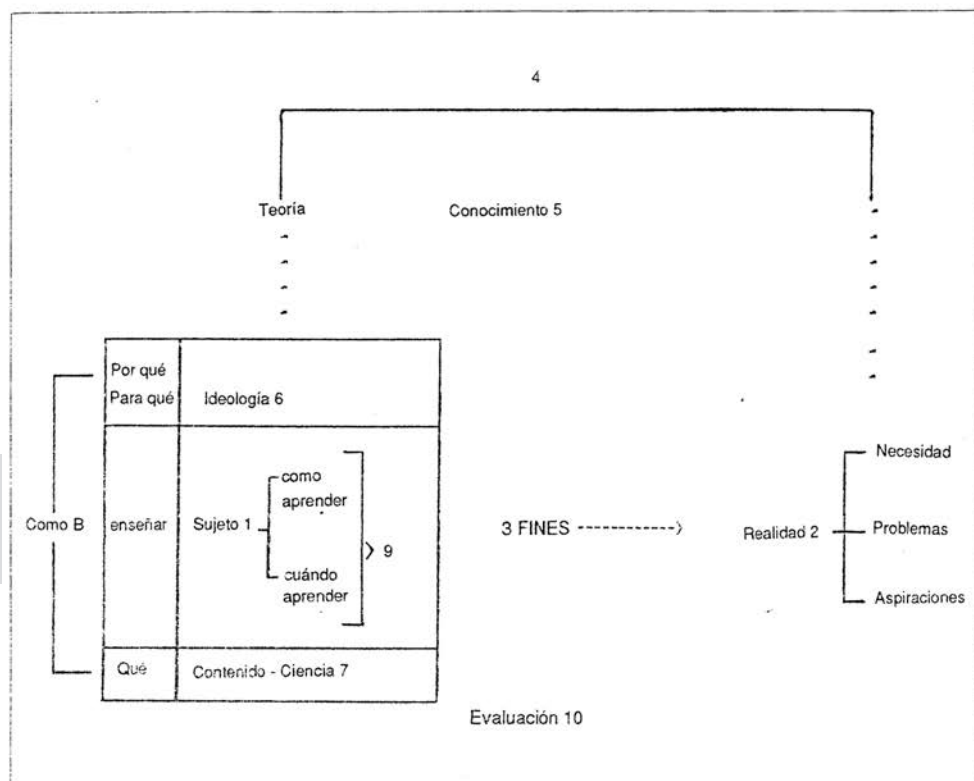
El Currículum es el proceso que partiendo de la realidad individual y social desarrolla a la persona, para satisfacer sus necesidades y transformarla conforme a un proyecto histórico de la sociedad.

El currículum tiene como funciones: Hacer explícita las intenciones del sistema educativo en relación al sistema social del cual forma parte. Servir de guía para organizar las situaciones de aprendizaje y determinar los grados de logro de las acciones educativas institucionalizadas en el sistema escolar. En el siguiente esquema se grafican las relaciones señaladas:





## CUADRO EXPLICATIVO DE LA CONCEPCION CURRICULAR



La educación es un proceso en el que intervienen varios elementos que permiten a un sujeto relacionarse con un objeto (realidad) de estudio y en el cual de modo sintético se explican las siguientes relaciones:

1. La Persona humana es el sujeto del proceso educativo constructor de su propio aprendizaje.
2. La realidad global es el objeto de estudio en la cual el sujeto se encuentra inmerso en una relación dialéctica (Sujeto-objeto) productora de conocimientos.  
En la realidad se consideran las necesidades, sociales los problemas y las aspiraciones como los aspectos fundamentales a ser estudiados.
3. Los fines de la educación son el resultado de lo que se quiere lograr entre el sujeto y el objeto en el proceso educativo.
4. La educación se realiza, en un correcto relacionamiento de la teoría y la praxis convirtiéndolas a ambas en aspectos inseparables de un único proceso educativo.
5. El conocimiento es el resultado de las distintas aproximaciones del sujeto hacia el objeto a través de la teoría y práctica en un continuo esfuerzo circular dialéctico.
6. La intencionalidad (porque y para que enseñar y aprender) determina la forma o ideología del proceso enseñanza-aprendizaje.
7. El contenido del conocimiento (que enseñar - ciencia) nace de la misma realidad orientado por los fines que previamente se han determinado.
8. El como del proceso es el resultado del acápite 6 (Para que enseñar) y del acápite 7 (que enseñar), aspectos que se traducen en como diseñar el currículo y como realizar el proceso enseñanza - aprendizaje.
9. El sujeto (persona humana), es el que fundamentalmente determina cómo aprender y cuándo aprender.
10. La evaluación es el último elemento del proceso educativo, que analiza si los fines y objetivos se cumplen para consecuentemente realizar ajustes al proceso circular sujeto-persona, objeto-realidad.

La concepción curricular propuesta prioriza los procesos de aprendizaje de los sujetos, sin desconocer la función de la enseñanza en su rol de facilitador en toda experiencia educativa.

El currículo también se puede entender como una concepción metodológica, en la que los elementos que se detallan a continuación, están en directa relación, coordinación y secuencia.

1. La concepción educativa (traducida en una lógica de conocimiento).
2. Los sujetos y los objetivos de la educación.
3. El proceso que se sigue para alcanzar dichos objetivos.
4. La estructura del conocimiento y su relación con la realidad.
5. El procedimiento (ordenamiento, técnicas, materiales y recursos).
6. Los instrumentos del proceso educativo: el diagnóstico, la planificación, el seguimiento, evaluación y la sistematización.

En consecuencia, el currículo debe partir de una concepción educativa (la misma que se fundamenta en una correcta interpretación de la realidad) y recién desde ella desarrollar los elementos del proceso educativo que permitan una adecuada y coherente práctica.

### 3. BASES CURRICULARES

#### 3.1 Bases Ideológicas

La educación se orienta hacia una ocupación popular porque está profundamente ligada a los intereses históricos de liberación de nuestro pueblo, a la consolidación de su soberanía, a la defensa de los recursos naturales, a una cada vez más efectiva participación del recursos naturales, a una cada vez más efectiva participación del pueblo en las decisiones nacionales y a la permanente lucha que éste libra, por mejorar sus condiciones de vida, reconociendo las injusticias imperantes en nuestra sociedad.

#### 3.2 Bases Filosóficas

El nuevo currículo reconoce que el único sujeto del proceso educativo es el hombre, constructor de sus aprendizajes, los mismos, que deben permitir un desarrollo del ser humano de manera integral. Es decir, que él no sólo es intelecto, no sólo razón y luego habilidad motriz, ligado a la producción o al trabajo, sino -sobre todo- es un ser pleno de valores y sentimientos; como tal, cualquier proceso educativo debe valorar la libertad y dignidad humanas.

La formación del hombre integral comprende un proceso que busca su constante perfeccionamiento y desarrollo pleno tanto social como individual. Es el hombre nuevo, formado a plenitud en la escuela del trabajo y producción en todas sus dimensiones.

Es el hombre armónicamente desarrollando en sus aspectos manual e intelectual, fruto del desarrollo de sus conocimientos teóricos, prácticos, emocionales y espirituales. Parte de la realidad intercultural porque la visión de las culturas lleva a la adquisición de los conocimientos necesarios para enfrentar la vida, el hoy y mañana históricos enriquecidos por las peculiares formas de ver el mundo que le dan identidad a un pueblo.

#### 3.3 Bases Pedagógicas

El currículo en sus fundamentos y desarrollo es parte de una concepción pedagógica propia. La misma que básicamente debe tener las siguientes características: Una educación y una escuela "en" y "para" la vida.

- La escuela en la vida es el aprendizaje en, a través y por el trabajo social. Las personas aprenden haciendo, descubriendo, experimentando, reflexionando, creando en la vida real y no copiando ni imitando.

También como forma metodológica del desarrollo curricular, es decir, en "la vida, real, asumiendo la cotidianeidad, rebasando las "cuatro paredes" de la escuela hacia un desarrollo en la misma sociedad.

"Para" la vida, no en un sentido utilitario, sino como miembro de la sociedad en su servicio y desarrollo solidario.

- Una metodología activa y participativa, crítica, reflexiva y creativa, donde el maestro sea un facilitador del aprendizaje.
- Basado en experiencias pedagógicas del país, como por ejemplo la escuela "Ayllu de Warisata".
- La pedagogía de la educación popular, intercultural y bilingüe, es radical en la ruptura de toda la dependencia e imposición.
- Sus contenidos están estructurados en base al respeto y revalorización de los saberes, de la ciencia y la cosmovisión de las culturas nacionales y los mejores aportes de otras culturas.
- Esta educación tiende a suprimir las relaciones verticales entre maestros y alumnos, y las actividades paralizantes de los educandos.
- El aprendizaje es el proceso de asimilación y transformación de la realidad, de sus elementos y relaciones en constante desarrollo. La posibilidad humana del conocimiento de la sociedad, naturaleza y la cultura es ilimitada.

#### 3.4 Bases Psicológicas

El nuevo currículo tiene sus fundamentos:

- En una adecuada atención y conocimiento del sujeto o del proceso educativo respecto a su aprendizaje. En nuestro país, este sujeto es un ser complejo principalmente en los aspectos socio-culturales.



- En una psicología del aprendizaje basada en las relaciones y en el significado de los conocimientos, experiencias e intereses desarrollados de manera constructiva.
- En el principio de la autoconstrucción del conocimiento donde el educando es el verdadero agente y el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es decir en los métodos activos guiados por el principio: "comprender es inventar o reconstruir por invención".
- En el desarrollo de la capacidad de atribuir significados, a los aprendizajes de conceptos, fenómenos físicos y sociales, resoluciones de problemas, normas de comportamiento y valores conectados con los conocimientos y esquemas precedentes.

### 3.5 Bases Antropológicas

El nuevo currículo debe desarrollarse desde las cosmovisiones y las lógicas de conocimiento del ser humano boliviano en sus distintos componentes etno-culturales, superando visiones homogenizadoras y uniculturales. Se basará en las distintas facetas del hombre integral:

**Hombre social.** El hombre se desarrolla plenamente en la comunidad y en la sociedad.

En esas circunstancias su pertenencia al medio social y a través de su educación:

- Reconoce en actitud reflexiva y crítica la situación de la sociedad local, regional y nacional. Identificando sus problemas y soluciones, logros y avances, estancamientos y fracasos.
- Tiene la suficiente formación para encontrar las causas de la problemática social.
- Asume y se hace parte de esa problemática.
- Se compromete y participa en el proceso de cambio social.

**Hombre cultura.** Es un hombre que comprende su cultura y valores y se identifica con ellos, desarrollando compromisos y acciones para su transformación.

Significa también el desarrollo de su lengua materna, su forma de razonamiento, sus valores, costumbres, etc. Por otra parte, exige un conocimiento y aprovechamiento de los mejores aportes de las otras culturas.

**Hombre historia.** Si el hombre comprende y asume su rol y conciencia histórica y la trascendencia de su entorno social, desarrollará su capacidad de reconocimiento en el proceso histórico del país logrando su activa participación.

**Hombre político.** Así como el hombre es eminentemente un ser social, lo es también político en cuanto actúa e interactúa buscando la satisfacción de sus necesidades materiales, morales y espirituales. Esto involucra a todos porque apunta a la reconstrucción de la vida social en sus diversas dimensiones, en la distribución y disfrute del bien común, lo mismo que en la construcción del poder político hacia la sociedad justa y democrática, basada en la efectiva participación, para la toma de decisiones políticas.

### 3.6 Bases económicas

- \* El currículo parte también de la naturaleza económica de la persona que produce, distribuye y consume bienes.
- \* Reconoce la economía al servicio del hombre, a su desarrollo y educación y no a la inversa como siervo de un sistema económico, por esto reconoce como mejor inversión aquella dedicada a la educación.
- \* El currículo se expresa desde la disponibilidad de medios adecuados que posibilitan:
- \* Una situación de salud y nutrición satisfactorias para los involucrados en el hecho educativo.
- \* Una retribución digna para quienes dedican su actividad a la educación.
- \* La disponibilidad adecuada de infraestructura, medios de trabajo, experimentación y estudio.
- \* Una sociedad que valore la educación y le dedique lo mejor de sus bienes y esfuerzos.

### 3.7 Bases Biológicas

Se basa en el conocimiento de las posibilidades, condiciones, características y limitaciones biológicas de los educandos. Uno de los aspectos más importantes es la apropiada nutrición de educadores y educandos, para el mejor desarrollo del currículo.

## 4. CRITERIOS PARA LA FORMULACION DEL CURRÍCULO

### 4.1 Currículo Abierto y Flexible

Debe organizarse en torno a situaciones de la vida real, de acuerdo a los intereses y necesidades de la persona y la comunidad; por lo tanto, se requiere un diseño curricular normativo y general que al mismo tiempo permita un diseño curricular regional.

### 4.2 Currículo Intercultural y Bilingüe

Rescatará y revalorizará las culturas nacionales y contribuirá a la construcción de la identidad nacional, por lo tanto el currículo será:

- \* Bilingüe dando prioridad a la lengua materna. El uso de una lengua u otra variará según el predominio que tengan en una determinada región geográfica y lingüística.

### 4.3 Currículo en Proceso

Será dialéctico, con visión estructural. De cambio y constante dinamicidad.



**4.4 Currículum Participativo**

Expresará los intereses de los actores, organizaciones e instituciones sociales en la generación, gestión y evaluación del proceso educativo en el marco de los siguientes criterios: comunitario, intersectorial e interdisciplinario.

**4.5 Currículum Integrado y Sistemático**

Los elementos del currículum tendrán una relación de coherencia de continuidad, de secuencia en todas las líneas y niveles de manera sistemática.

**4.6 Currículum Productivo**

Desarrollará un hombre capaz de proyectarse a la sociedad con sus saberes y conocimientos para incidir como persona en la economía del país.

La relación entre el hombre y la producción deberá estar adaptada a la actividad productiva propia de la comunidad y/o región.

**4.7 Currículum Formativo**

El currículum debe ser integral, no sólo informativo, desarrollará sentimientos, valores, humanos y actitudes.

**4.8 Currículum científico y tecnológico**

- Desarrollará actitudes y capacidades científicas del educando orientadas a la investigación participativa.
- Desarrollará la capacidad crítica y creativa, desde la práctica social del educando.
- Incorporará los avances científicos y tecnológicos adecuados al momento histórico de nuestra realidad, que beneficie al desarrollo nacional.

## **COMISION Nº 5**

# **SISTEMA DE PLANIFICACION Y EVALUACION EDUCATIVA**

## COMISION Nº 5

## SISTEMA DE PLANIFICACION Y EVALUACION EDUCATIVA

## 1. PLANIFICACION

## 1.1 Introducción

Hasta el momento, se han desarrollado modelos de planificación educativa sin contemplar los aspectos culturales y lingüísticos de nuestra realidad nacional.

Esta planificación, unilateral e impuesta, no permite la participación activa y permanente del Magisterio y de los demás estamentos, instituciones y organizaciones laborales.

Los procesos de planificación nacional educativa no se sustentan en bases científicas de investigaciones y análisis que revelen la realidad económica-social de los diferentes estratos de la población boliviana; ausencia que se hace más evidente en poblaciones rurales y urbanas marginales.

No existe una política educativa definida y secuencial. El proceso educativo se ejecuta según criterios de los diferentes Ministros, aún dentro de una misma gestión gubernamental.

Por otro lado, entre la programación presupuestaria y la planificación, no existe coordinación que permita optimizar el beneficio del servicio educativo, sobre todo en una situación de crisis económica como la que atraviesa el país.

En consecuencia, podemos afirmar que existe un divorcio entre la planificación e investigación ya que se carece de un apoyo estadístico confiable y válido.

## 1.2 Factores que justifican la necesidad de una mejor planificación

Los factores que justifican la necesidad de una mejor planificación de la educación en Bolivia son

- La complejidad del trabajo educativo por los fuertes condicionantes que lo afectan.
- La necesidad de aumentar y maximizar la eficiencia del proceso educativo en sus diferentes modalidades.
- La urgencia de racionalizar la utilización de los recursos humanos, materiales y financieros.
- La necesidad de atender situaciones problemáticas mediante acciones conjuntas y participativas.
- El imperativo de analizar sistemáticamente los candentes problemas de la sociedad contemporánea que ofrecen variedad de temas generadores de aprendizaje útil, actualizado y necesario para brindar respuestas prácticas a problemas inmediatos que se planteen en el funcionamiento del Sistema Educativo.
- La necesidad de desempeñar una función social crítica y constructiva, al servicio del cambio y del desarrollo integral.

## 1.3 Lineamientos generales

Se requiere una estrategia de desarrollo económico-social dentro de la cual se inserta un Plan Nacional de Educación, elaborado con participación del Estado, el magisterio y el pueblo en general, mediante sus organizaciones adecuadamente representadas.

La planificación educativa debe:

- Guiar los esfuerzos de desarrollo del conjunto del país respondiendo a las necesidades y aspiraciones de las regiones y nacionalidades, tendiendo siempre al bienestar de cada ciudadano.
- Adecuarse a los avances científicos y tecnológicos de la época para así elevar la calidad de la educación, hecho que se reflejará en resultados concretos.
- Garantizar el funcionamiento de la Educación Fiscal Pública, gratuita, democrática y popular.
- Asegurar una adecuada distribución del Presupuesto Nacional, asignando los recursos suficientes para garantizar la Educación Fiscal y un trato salarial digno para el maestro, incluyendo entre sus prioridades las necesidades de infraestructura y materiales educativos adecuados a la enseñanza actual.
- Reforzar en todos los ámbitos y niveles, el desarrollo de la investigación educativa para nuestro crecimiento técnico y científico y no imponer modelos o experiencias ajenas a nuestra realidad.
- Posibilitar la investigación científica, social y educativa, revalorizando los patrones culturales propios, sin desconocer la universalidad de la ciencia.
- Garantizar una eficiente formación general y ampliar oportunidades en los cursos terminales de la educación media, estableciendo el bachillerato diversificado.
- Fomentar la formación técnico-productiva, en el marco de la Educación Formal y No Formal, prioritariamente en el área rural.
- Controlar y evaluar el cumplimiento de la planificación en todos sus niveles, con la participación de todos y cada uno de los sujetos del proceso educativo.
- Planificar una educación que desarrolle la conciencia ecológica de los educandos bolivianos para la defensa de los recursos naturales, y preservación del medio ambiente, respondiendo a las características socio-culturales de la comunidad y las necesidades de los estudiantes.
- Permitir reajustes y modificaciones a partir de un permanente seguimiento y evaluación de los cambios tanto institucionales como estructurales.



1. Desarrollar modelos alternativos que se sustenten en la responsabilidad pluricultural y plurilingüe del país.

#### 1.4 La opción política

En la dinámica del proceso democrático, el objetivo final debe ser la formación plena y la intervención progresiva de la población en todos los procesos de planificación.

En consecuencia, la participación de la población en las esferas de decisión implica fundamentalmente, su intervención organizada y consciente en el proceso de planificación. En la etapa actual de desarrollo de nuestra sociedad, se dan las condiciones básicas que hacen factible la participación de la población en la planificación a nivel local, donde el sector educativo está representado por la comunidad educativa.

Por tanto, esta base debe tener como fundamento el propugnar la transferencia del poder y que las decisiones surjan con la menor intermediación posible desde la base social, en concordancia con los intereses de toda la Nación.

Por otra parte, se debe promover el sentido creador de las personas, afirmando su autonomía y responsabilidad social para tomar sus propias decisiones.

Todo esto permite definir la planificación no sólo como una simple técnica o método para efectuar extrapolaciones cuantitativas o relacionar el uso de los recursos y para planes educativos, sino como un proceso social que implica efectuar un análisis lúcido y objetivo de los problemas que afectan a la sociedad para promover soluciones que estén de acuerdo con los intereses de todos sus componentes.

Por todo lo planteado, la planificación educativa debe sustentarse en una plataforma de participación interdisciplinaria e intersectorial que le otorgue la importancia que le corresponde.

#### 1.5 Sugerencias

- a. Formación y capacitación permanente de recursos humanos en Planificación y Evaluación Educativas, ampliando las oportunidades a todos los sectores interesados e identificando los agentes más idóneos para brindar dicha formación.
- b. Coordinación permanente en todos los ámbitos y niveles educativos.
- c. Incremento y fomento de encuentros locales, departamentales regionales y nacionales en la perspectiva de realizar un seguimiento a los avances y limitaciones de los procesos de Planificación y Evaluación.
- d. La asignación presupuestaria debe contemplar gastos de investigación, innovación, desarrollo, control y evaluación de los procesos educativos en sus diferentes ciclos, niveles y modalidades. El departamento de Presupuesto del Ministerio de Educación y Cultura debe ser administrado por personal calificado.
- f. El Plan del Ministerio de Educación debe responder a la política educativa general diseñada por el Consejo Nacional de Educación, concertada con los diferentes sectores.

### 2. EVALUACION EDUCATIVA

#### 2.1 Introducción

Siendo la evaluación un proceso sistémico, continuo e integral, debe considerársela como una acción de acompañamiento y apoyo para garantizar calidad, para lograr cada vez mejores resultados en el aprendizaje.

La evaluación no sólo debe aplicarse al alumno, sino a todo el proceso educativo, al maestro y a la institución.

#### 2.2 Principios

- a. La evaluación debe ser un acto esencialmente formativo, como parte del proceso educativo y debe contribuir al desarrollo integral de la persona.
- b. Debe estar inmersa en todas las actividades del procesos educativos.
- c. No puede realizarse sin considerar el contexto socio-cultural e histórico de la comunidad y del país.
- d. Debe basar su acción en los principios de la ciencia pedagógica, y utilizar instrumentos y medios confiables.
- e. Debe ser democrática, participativa y respetar la condición humana del alumno y hacer de él, junto con el docente y los padres de familia, sujeto activos del proceso de evaluación.
- f. Reconocer y respetar las capacidades y deferencias biopsicosociales del alumno y hacer de él corresponsable del crecimiento grupal.

#### Objetivos

Los objetivos deben ser:

- a. Promover y lograr la autoevaluación de quienes intervienen en el proceso educativo.
- b. Verificar las condiciones, características y resultados del proceso educativo.
- c. Obtener la información básica y necesaria para contribuir al desarrollo físico, inteligente, moral, emocional, estético y social del alumno.
- d. Diagnosticar en el momento oportuno, las causas que determinan el mayor o menor proceso del alumno en el proceso de aprendizaje.

#### 2.3. Criterios para la construcción de un Modelo Evaluativo

Frecuentemente surgen debates intrascendentes en torno a si la evaluación debiera ser por NORMAS, por CRITERIOS o si la escala de calificación debiera ser sobre 7,10 ÷ 100; si la promoción sobre 36, 40 ÷ 51 o finalmente si la evaluación debería traducirse en letras.

Los instrumentos evaluativos desde siempre, han optado a título de hacer ciencia, por la medición y en consecuencia, han desarrollado técnicas de evaluación estrictamente cuantitativas, dejando de lado aspectos que no se pueden medir, tales como la afectividad y sobre todo la práctica de valores.

La cuestión radica en desarrollar una teoría evaluativa que aceptando la necesidad de medir lo medible, acepte también la importancia de la consideración de aquellos aspectos no medibles, situando los primeros con los segundos en un mismo nivel de importancia y creando suficientes instrumentos que permitan hacer un acompañamiento permanente al proceso educativo.

## 2.4 Algunos criterios para construir el Nuevo Modelo Evaluativo

### 2.4.1 Evaluación del proceso evaluativo

La evaluación por normas y criterios vigentes desde años atrás, va en contra de la formación integral del alumno, fomenta la competencia, el individualismo y es un modelo vertical.

Por otra parte, estas formas de evaluación no contribuyen a mejorar las técnicas de enseñanza-aprendizaje, no toman en cuenta la necesidad de evaluar de manera permanente el proceso de desarrollo de las potencialidades del estudiante y se limitan a medir el avance y memorización de los contenidos. En este sentido una evaluación alternativa debe:

- Tener sentido de proceso continuo, estar inmersa en todo el quehacer educativo y contar con metodologías e instrumentos que permitan acompañar permanentemente la actividad educativa individual y colectiva. Descartar los exámenes individuales como instrumento exclusivo de la Evaluación, los que en este momento todavía juegan un rol decisivo ya que determinan la promoción de los alumnos.
- Superar la verticalidad y democratizar las prácticas evaluativas, quitándoles su carácter impositivo y haciendo que el maestro deje el rol autoritario que le otorgó el sector dominante de la sociedad.
- Convertir al maestro en un facilitador, coordinador y sistematizador de la evaluación, permitiendo la autoevaluación del alumno y logrando de esta manera un estudiante reflexivo frente a sus avances y dificultades.
- Superar la competencia estimulada por criterios comparativos y discriminativos.
- Romper la supremacía de lo cuantitativo frente a lo cualitativo y no usar exclusivamente instrumentos evaluativos que a título de hacer ciencia por la MEDICION, han desarrollado tendencias estrictamente cuantitativas que ignoran aspectos cualitativos del desarrollo humano que no se pueden medir.
- Superar la sobrevaloración de lo cognoscitivo dando cobertura a la evaluación de lo reflexivo, lo crítico y lo recreativo en el marco de una visión global.

En síntesis la evaluación del proceso educativo deberá partir de la revisión de los logros y dificultades, a través de la crítica y autocritica, en base a la metodología del diagnóstico participativo.

### 2.4.2 Medición de la calidad educativa

Se debe organizar un Sub-Sistema de medición de la Calidad Educativa (SMCE), bajo los siguientes parámetros:

La medición de la calidad de la educación es definida como una de las prioridades de la Reforma Educativa Boliviana, por cuanto proporcionará información fundamental para la toma de decisiones, tanto en la fase preparatoria de reforma como en la ejecución de ésta.

El diseño e implantación acerca del logro del S.M.C.E. tendrá como referente conceptual y empírico la diversidad cultural boliviana. El S.M.C.E. proporcionará información acerca del logro de las competencias básicas y de los factores que inciden en ellas en forma periódica confiable y válida. Se plantea una difusión masiva de información que involucre a todos los agentes educativos tanto del nivel central como de las regiones como acciones para mejorar la calidad de la educación.

En particular el S.M.C.E. puede proporcionar información para:

- Orientar en la formulación de políticas educativas.
- Monitorear y evaluar las innovaciones que se pongan en práctica en el marco de la reforma educativa.
- Estimular la generación de acciones innovadoras en los agentes educativos locales.
- Establecer la asignación de recursos hacia las escuelas conforme a sus necesidades.
- Enfocar la acción técnico-pedagógico al servicio de la supervisión a las escuelas que requieren.
- Estimular la participación de los padres de familia en el mejoramiento del proceso educativo.
- Informar sobre los resultados a toda la comunidad incluyendo a los líderes de opinión.
- En ningún caso la información proporcionada por el S.M.C.E. deberá constituir una base para decisiones de tipo administrativo que afecten a los actores del proceso educativo.
- Para dar inicio a las actividades se ha contemplado efectuar durante los años 1993 y 1994 un estudio de factibilidad política, técnica y económica del S.M.C.E. que además de proporcionar la capacitación necesaria de tipo técnico, permitirá tener conocimiento de la calidad de la Educación Boliviana a través de una muestra representativa de la población estudiantil, estratificada por variables étnicas, geográfica, socioeconómicas y dependencia administrativa.



- Las mediciones de calidad se realizarán a los alumnos a partir de 1995. El S.M.C.E. alternará mediciones censales con muestreos. Las mediciones censales y la difusión de sus resultados a nivel de escuela permitirán obtener acciones más comprometidas para el mejoramiento de la calidad de la educación por parte de los involucrados en el proceso. Las mediciones permitirán mantener el desarrollo de los equipos técnicos del S.M.C.E. y al mismo tiempo proporcionaron información valiosa para analizar tanto el monitoreo de la reforma educativa, como par la evaluación de su efecto e impacto.
- Se ha sugerido que S.M.C.E. se implemente con un equipo de profesionales interdisciplinarios de la más alta competencia en una institución con independencia y flexibilidad para la realización de proyectos de esta envergadura.

#### 2.4.3 Evaluación Institucional

Se debe establecer un Subsistema de Evaluación Institucional para garantizar un trabajo efectivo de las diferentes instancias técnicas y administrativas del MEC.

#### 2.5 Conclusiones

La evaluación del proceso educativo global, como tarea de verificación del grado de cumplimiento analítico y cualitativo de lo planificado, tendrá como elementos importantes:

1. La democratización de la práctica evaluativa empezando por la formulación de sus objetivos. Si el Currículum ha de ser participativo no existe razón para que la evaluación salga de este marco.
2. Debe servir para superar el individualismo y el espíritu de rivalidad y competencia que no es lo mismo, que la necesaria y sana emulación que debe darse como parte de un mayor sentido de servicio y trabajo en equipo.
3. La evaluación es un proceso permanente de comprobación y práctica de conocimiento y actitudes. Exige creatividad y aptitud crítica ante lo que se está haciendo y conociendo.  
La evaluación va comprobando la modificación del diagnóstico y al mismo tiempo da pautas para continuar el proceso educativo a nivel de contenidos, metodología y de todo el proceso.
4. Si la evaluación ha de considerar los procesos y relativizar los exámenes, se hace necesario cambiar las metodologías de aprendizaje en sentido comunitario y de grupo, en base a experiencias de nuestras sociedades ancestrales.
5. Se debe considerar al alumno como un ser integral capaz de situarse y actuar libremente en su medio social.
6. La evaluación debe identificar las aptitudes, capacidades y destrezas innatas, y estimular las actitudes de compromiso, servicio, etc.
7. Debe tener en cuenta la Evaluación Diagnóstica.
8. El Docente tiene que evaluar el esfuerzo realizado por cada estudiante y no procesarlo comparativamente.



## **COMISION Nº 6**

# **JERARQUIZACION DOCENTE Y SISTEMA ESCALAFONARIO**

**COMISION N° 6****JERARQUIZACION DOCENTE Y SISTEMA ESCALAFONARIO**

La plenaria del Congreso, una vez conocido el informe de esta Comisión, decidió conformar una comisión especializada para su perfeccionamiento, el proyecto de nuevo Reglamento de Escalafón se podría en consideración de las bases del magisterio para su posterior aprobación.

**COMISION N°7**

Libro 5

**FORMACION  
DOCENTE**



**COMISION N°7****FORMACION DOCENTE**

El informe de esta Comisión no fue aprobado; en consecuencia, se decidió convocar en el plazo de 60 días, la realización de un seminario nacional, para debatir y por posiciones sobre tan delicado tema.

## **COMISION N° 8**

Libro 5

# **EDUCACION PRIVADA**

## COMISION N°8

## INFORME DE LA COMISION DE LA EDUCACION PRIVADA

## I. ANALISIS DE LA EDUCACION PRIVADA

Con el respaldo del Decreto de 22 de noviembre de 1872 promulgado por el gobierno del Gral. Agustín Morales creando la "Ley de la Enseñanza Libre", la educación privada se vio favorecida.

La Constitución Política vigente en sus Artículos 7° inc. e, f 177. 178 y 181 al 190, el Código de la Educación Boliviana en sus Art. 3° y 5° y el Cap. XVI, norman y regulan el funcionamiento de la Educación Privada.

La crisis de la educación nacional abarca sin duda, a todos los niveles y ámbitos de la misma; en consecuencia la Educación Privada vive también esta situación.

Si bien es real que entre la educación pública y privada existen diferencias en cuanto a calidad de enseñanza, por razones de infraestructura y medios de apoyo didáctico; los docentes por lo general, son los mismos tanto en la educación fiscal como en la privada.

Por ello consideramos que el problema de fondo en cuanto a los resultados que se obtienen en ambos casos, radica en las condiciones económicas de niños y jóvenes, las que determinan posibilidades y oportunidades de acceso a cualquiera de ellas.

La proliferación de la educación privada en el país es una realidad a partir de muchos años atrás y sobre todo en los últimos.

Este crecimiento se debe a la aplicación de políticas neoliberales en el sistema educativo (Inicial, Primario, Secundario y Superior) y a la falta de una oportuna planificación y reglamentación.

Se observa que se han creado colegios, casi siempre, sin contar con la suficiente infraestructura, capacidad y experiencia en la conducción ni tecnología educativa, por la urgente necesidad de atender los requerimientos de algunos sectores de padres de familia.

Lamentablemente existen establecimientos privados que no han seguido los trámites legales correspondientes para su funcionamiento y otros, no cumplen con las disposiciones legales vigentes.



Las diferentes formas en las que se desarrolla la educación privada son:

- a. Entidades religiosas
- b. Empresas comerciales
- c. Colegios sujetos a convenios bilaterales
- d. Cooperativas de profesores y padres de familia

## 2. CONCLUSIONES

- Existe un elevado índice de colegios privados que persiguen únicamente el lucro.
- Proporcionan contenidos programáticos distorsionadores de las culturas nacionales.
- No cumplen con los fines y bases del Código de la Educación Boliviana, imponen sus propios programas y utilizan medios educativos no nacionales. (El uso de textos extranjeros se ha generalizado).
- La pretendida calidad educativa, no sólo es resultado de las técnicas didácticas ni los métodos pedagógicos eficiente, sino de la continuidad o regularidad del trabajo y los mejores índices nutricionales de sus educandos.

## RECOMENDACIONES

- Ante la realidad nacional, no es viable proponer la exclusión de la Educación Privada.
- Toda la Educación Privada debe registrarse obligatoriamente en la Constitución Política del Estado, el Código de la Educación y otras normas legales vigentes.
- Los establecimientos educativos experimentales deben estar sujetos a una reglamentación específica basada en la investigación educativa y sus resultados objeto de permanente evaluación.  
Además debe procederse a la revisión estricta de la documentación que autoriza su funcionamiento en el período de los últimos 10 años y proceder a la clausura de aquellas que no cumplen con las normas legales vigentes.
- Debe revisarse el Reglamento del Servicio Nacional de Educación Técnica, (SENET) contenido en el Decreto Supremo N° 23158, referido a los Institutos de Educación Técnica.
- Es necesario dar importancia a la educación técnica como uno de los grandes objetivos y necesidades del país, para lograr la habilitación de recursos humanos que permitan un desarrollo socio-económico.
- La Educación Superior Universitaria en el área privada debe contar con un ordenamiento legal que regule la creación, administración, supervisión y evaluación educativa, debiendo coordinar su actividad con las universidades públicas.
- Todos los colegios e instituciones técnicas de la educación privada deben adquirir valores y libretas, únicamente en la Caja Complementaria del Magisterio Fiscal en cumplimiento de las disposiciones legales vigentes.
- Utilizar textos de autores nacionales legalmente autorizados y promover a través de Concursos Nacionales la elaboración y edición de Textos Nacionales.
- Revisar el Reglamento de Becas del Ministerio de Educación y Cultura.
- Terminar con todo tipo de extraterritorialidad educativa, derivada de convenios intergubernamentales.
- Dotar de mejor infraestructura educativa, mobiliario y medios de apoyo técnico-pedagógico a las escuelas fiscales, para que contribuyan a lograr un mejor producto educativo.
- Educar a la niñez y juventud bolivianas dentro del marco de la concepción nacional, la interculturalidad y el plurilingüismo que constituyen, la esencia de la bolivianidad.

## **COMISION Nº 9**

# **EDUCACION NO FORMAL**

- EDUCACION DE ADULTOS**
- EDUCACION ESPECIAL**
- EDUCACION PERMANENTE**

## SUBCOMISION N°1

## EDUCACION DE ADULTOS

## 1. INTRODUCCION

Si bien existen grandes y significativos esfuerzos para la educación de niños y jóvenes, no puede decir lo mismo de los Adultos, los que han sido y continúan marginados del servicio educativo.

Este fenómeno de marginación de la población adulta tiene efectos muy negativos en la vida nacional, sobre todo en lo económico, político, cultural y social.

En consecuencia, cuando nos aprestamos a iniciar otro siglo debemos valorar la importancia de la Educación de Adultos y exigir un servicio educativo cualificado para que todos los bolivianos y bolivianas tengan garantizado su acceso a la Educación.

## 2. ANTECEDENTES HISTORICOS

En términos de la legislación, "la Educación de Adultos" se gesta a partir de la promulgación de la Reforma Educativa del 20 de Enero de 1955 puesta en vigencia en 1957.

La Reforma Educativa de 1968 orienta a la Educación de Adultos hacia la formación integral de sus participantes, introduciendo la capacitación técnico ocupacional para lograr Mano de Obra Calificada.

El 4 de diciembre de 1968 por un Decreto Ley se planteó una nueva opción hacia una alfabetización integrada; el Bachillerato por Madurez y Suficiencia y lo referente a la Mano de Obra Calificada.

El 14 de abril de 1970 por Decreto Supremo N° 09177 se proyecta una nueva concepción global de la Educación de Adultos en su conjunto, quedando estructurada de la siguiente manera:

- Educación Básica Acelerada (E.B.A.)
- Centros de Educación Media para Adultos (C.E.M.A.)
- Instituto Boliviano de Aprendizaje (I.B.A.)

En 1973 se sistematizan las experiencias y se adoptan objetivos Generales y Específicos para las tres modalidades logrando cada una de estas opciones, un rango equivalente al Sistema Educativo Regular.

A continuación señalamos también los diferentes eventos de vital importancia en desarrollo de la Educación de Adultos.

1979 1er. Seminario Nacional de Educación de Adultos en Paracaya-Cochabamba.

1983 2do. Seminario Nacional de Educación de Adultos Vinto-Cochabamba.

1986 Seminario Especializado sobre Centros Integrados efectuado en Sucre.

1991 I Congreso Nacional de Educación de Adultos Vinto-Cochabamba.

Por todo lo anterior se percibe la constante dinámica que se ha pretendido dar a la Educación de Adultos en nuestro país.

## 3. ANALISIS CRITICO DE LA EDUCACION DE ADULTOS

Actualmente la Educación de Adultos, no constituye una real respuesta a la problemática económica-social, cultural y política del país, porque en su estructuración no se toman en cuenta diversos factores de nuestra realidad. Se advierte por ejemplo, que los fines son planteados de una manera muy general y abstracta. Caracterizan al tipo de hombre boliviano que se requiere formar denotando incoherencia con los objetivos que se derivan de ellos.

Sus concepción arranca de un marco desarrollista donde el hombre es concebido principalmente como un ente económico de mera productividad. De esta manera, la Educación de Adultos contribuye en mayor o menor grado a mantener las diferencias sociales y económicas características del sistema capitalista dependiente, del que formamos parte.

La estructura técnico-pedagógica del llamado 'Subsistema de Educación de adultos y Educación No Formal', se caracteriza por la dependencia vertical de la Dirección General de Educación Urbana y un centralismo administrativo que entorpece la funcionalidad del sistema dividido en niveles estancos (EBA, IBA, CEMA, ... y Educación No Formal) que presentan rigidez y limitaciones internas y externas, llegando incluso a los Centros o Unidades Operativas.

Asimismo en relación al calendario de trabajo, horarios, se nota total rigidez y condicionamiento al sistema escolar en los centros de los diferentes niveles, con excepción de Educación No Formal, donde se advierten algunos intentos de flexibilidad en función de las posibilidades e intereses de los participantes y los grupos comunitarios.

Los Centros Educativos de Adultos desarrollan su trabajo generalmente de acuerdo a intereses y posibilidades de tiempo de los educadores y no los participantes. De igual manera el horario de trabajo de supervisores y técnicos, está encasillado en las disposiciones correspondientes a la administración pública, situación que entre otras no permite la asistencia y el apoyo técnico necesario.

En lo referente a la infraestructura e implementación de materiales, equipos, herramientas, etc., los Centros de Educación de Adultos utilizan generalmente los locales escolares del sistema regular con todas las deficiencias y limitaciones de éstos.



En relación a los recursos humanos con los que cuenta la Educación de Adultos, no existe una formación y capacitación adecuada que respondan a políticas y estrategias destinadas a formar estos recursos, en función del desarrollo educativo y nacional. Esta situación conlleva la escolarización de la educación de adultos, con todas sus deficiencias, carencias, limitaciones y condicionamientos, de su formación pedagógica.

#### 4. MARCO TEORICO: BASES, FINES, OBJETIVOS, POLITICAS Y ESTRATEGIAS

De acuerdo al espíritu de diferentes conclusiones, recomendaciones de seminarios, congresos y reuniones educativas, además de otros estudios de investigación del sub-sistema, el marco teórico filosófico se presenta en forma sistemática en los siguientes aspectos:

##### 4.1 Bases

La Educación de Adultos se caracteriza fundamentalmente por :

##### **Democrática**

Porque reconocer a todos el derecho a la Educación

##### **Liberadora**

Porque se constituye en un proceso de ruptura del sometimiento y dependencia nacional.

##### **Popular**

Porque reconoce que el pueblo es el sujeto de su propia educación, porque toma como punto de partida las necesidades e intereses de las grandes mayorías oprimidas dirigiéndose preferentemente a los sectores más pobres.

##### **Participativa**

Porque la participación del sujeto de la educación es activa y parte de su propia decisión.

##### **Comunitaria**

Porque desarrolla acciones integradoras y de promoción en corresponsabilidad, reciprocidad, complementariedad y pertenencia.

##### **Intercultural y bilingüe**

Porque toma en cuenta las diversas culturas y lenguas y es respetuosa de la identidad de las distintas nacionalidades (etnias), que habitan el territorio nacional.

##### 4.2 Fines

- Contribuir a la construcción de una sociedad justa que se libere tanto de la dependencia interna como externa.
- Contribuir a la defensa de los recursos naturales en la perspectiva de emplearlos para el bien común.
- Buscar la unidad en la diversidad nacional a partir del desarrollo de las diferentes culturas y sectores humanos que forjen una identidad nacional y estado de justicia social.

##### 4.3 Objetivos

- Propender a la lectura crítica y conocimiento objetivo del contexto socio-económico, cultural y político del país.
- Realizar una teoría y praxis educativa comprometida con los sectores populares que contribuyen a la transformación de las estructuras vigentes.
- Propender al desarrollo de ciencia y la tecnología propia, poniéndolos al servicio del hombre en general y de los sectores populares en particular.
- Desarrollar una acción permanente de investigación, planificación, evaluación y sistematización participativa, para promover cambios en el proceso de aprendizaje.
- Integrar y desarrollar los procesos educación-trabajo-producción en la perspectiva de la organización de unidades autogestionarias y asociativa de acuerdo a investigaciones, planificación y evaluación socio-educativas.

##### 4.4 Políticas

La Educación de Adultos en el contexto de la Educación Popular:

- Se orienta hacia el conocimiento objetivo socio económico cultural y político de la realidad nacional y busca el cambio de las estructuras de opresión y dominación.
- Es el instrumento de formación y capacitación permanente e integral del hombre y de la mujer en su acción transformadora de la sociedad.
- Propende permanentemente hacia la utilización de métodos, procedimientos y técnicas, que permiten la participación activa del hombre para su liberación.
- Está orientada hacia la utilización racional de los recursos humanos, financieros, infraestructurales y materiales así como la ciencia y la tecnología al servicio del hombre y de la mujer.

##### 4.5 ESTRATEGIAS

- Crear un organismo central de coordinación interinstitucional de las diferentes modalidades de Educación de Adultos (EDA).
- Poner en funcionamiento el Centro de Capacitación de Educadores de Adultos de acuerdo a la R: M: N° 2356, y aprobar los estatutos, reglamentos y contenidos programáticos elaborados por la Comisión Nacional.

- Desarrollar formas estratégicas y metodológicas de educación a distancia para capacitar educadores de adultos.
- Propender hacia la educación-trabajo-producción en una perspectiva de organizar y fortalecer unidades económicas autogestionarias, cogestionarias o asociativas.
- Reestructurar los centros Integrados existentes, reorientándolos hacia una concepción nuclear y una formación técnica ligada al trabajo productivo en coordinación con los planes de desarrollo regional.
- Desarrollar proyectos socio-educativos con la participación directa de las comunidades.
- Crear mecanismos de evaluación permanente para optimizar el proceso educativo.
- Difundir el modelo del CETHA (Centro de Educación Técnica Humanística Agropecuaria, como la perspectiva de Educación Integral para los Adultos del área rural).

## 5. ESTRUCTURA ORGANICA DEL SUBSISTEMA DE EDUCACION DE ADULTOS:

### 5.1 ENFOQUES DE LA NUEVA ESTRUCTURA

La Nueva estructura de la Educación de Adultos, sienta sus bases en cinco enfoques que orientan o facilitan su comprensión:

#### a) Enfoque de transformación social

El enfoque de transformación social considera a la educación como un instrumento que contribuye a construir una sociedad más justa e igualitaria. Acompaña un proceso social, cuyos criterios orientadores se expresan en:

- El fortalecimiento de las organizaciones populares.
- El crecimiento de la conciencia integral.
- La participación permanente de la comunidad en la toma de decisiones de los centros educativos.

#### b) Enfoque de educación integral

La educación integral organiza y articula la formación científica y tecnológica con la formación socio-laboral y la agropecuaria, estructurándose en módulos educativos.

#### c) Enfoque de educación -trabajo-producción

La educación trabajo-producción permite superar la formación puramente humanística y teórica, articulándola con la práctica y la producción. En este sentido el trabajo se constituye en un factor educativo-metodológico por excelencia.

#### d) Enfoque Nuclear

Tomando como base la concepción de 'núcleo' desarrollada en la experiencia de Warisata, se propone su aplicación al Sub-sistema de Educación de Adultos. Se describen cuatro criterios orientadores:

- Criterio de planificación barrial, zonal o macrorregional para ejecutar acciones en función de las necesidades y problemas de población.
- Criterio de coordinación entre las unidades educativas (CEMA, EBA, IBA, y otras instituciones afines).
- Criterio de coordinación de optimización en el uso de los recursos físicos, materiales y humano.

#### e) Enfoque globalizador

El enfoque globalizador percibe y analiza la realidad con una intencionalidad totalizadora, facilitando el aprendizaje a partir de un centro de interés, da pautas para organizar y articular conocimientos en secuencias de aprendizaje orientados a un fin.

### 5.2 Centro Educativo Nuclear

Esencialmente se trata de potenciar y optimizar los recursos físicos y humanos de los Centros educativos Nucleares constituyéndose en un servicio al adulto y joven trabajador de los sectores populares, urbanos y rurales, donde los participantes son los protagonistas del desarrollo en función de sus intereses colectivos, dinamizando su cultura, mejorando sus propias técnicas de trabajo, aprendiendo el manejo y la elaboración de proyectos productivos con carácter integral.

#### 5.2.1 Características

El Centro Educativo Nuclear se caracteriza por ser

- Un Centro basado en proyectos productivos, donde la formación humana, social, técnica y agropecuaria surge de la problemática del participante y su comunidad.
- Es multifuncional porque el participante adulto recibirá una formación científico-humanística, socio-laboral, técnico-ocupacional y agropecuaria.
- Es polivalente porque su formación se ve orientada hacia un Bachillerato Técnico Humanístico y Agropecuario.

#### 5.2.2 Objetivos

- Ofrecer al adulto participante una formación integral y coherente con el propósito del desarrollo social, económico cultural y político.
- Posibilitar en el adulto el ejercicio constante de su creatividad.

- Promover la participación activa del estudiante adulto en el proceso metodológico de educación trabajo-producción.
- Facilitar la transición del Centro Integrado al mundo laboral, permitiendo el conocimiento de nuevas tecnologías.
- Garantizar la interacción entre el CETHA y las comunidades campesinas.

### 5.2.3 Estrategias

- Potenciamiento y optimización de los Centros Integrados y Centros de Educación Humanística Agropecuaria ya existentes (CETHAS).
- Apoyar interdisciplinaria e intersectorialmente, para desarrollar la propuesta educativa de adultos.
- Establecer Centros Integrados experimentales seleccionados a partir de un diagnóstico regional y nacional.
- Realizar encuentros especializados para mejorar, fundamentar y desarrollar la nueva estructura curricular.

## 5.3 Estructura académica

**5.3.1** La alfabetización es considerada como el manejo instrumental de la lecto-escritura y el cálculo para la comprensión e interpretación de la problemática social y su transformación en el sentido de leer la realidad y escribir su historia.

La alfabetización debe ser encarada en forma integral dotándole al alfabetizando no sólo la simple capacidad de leer y escribir sino además, una educación que le facilite el uso dinámico y productivo de ésta, en su vida económica, social y política.

**5.3.2** La post-alfabetización será el proceso que sirva de refuerzo a la alfabetización y profundice habilidades y destrezas, para su vinculación a la familia, a la sociedad y al mundo del trabajo.

**5.3.3** La Educación Básica Integral garantiza una formación humanística, técnica y agropecuaria, que posibilite al participante su acceso a la Educación Media.

**5.3.4** La Educación Media Integral da formación y capacitación humanística técnica y agropecuaria, otorgándole el respectivo bachillerato.

**5.3.5** La Educación Comunitaria, en ella, los sujetos beneficiarios son las comunidades rurales y urbanas.

La modalidad educativa más frecuente es la de cursillos a promotores de alfabetización, post-alfabetización y otras técnicas promocionales extensivas para toda la comunidad.

**5.3.6** La capacitación Técnica y Agropecuaria.- Es la que orienta al desarrollo de habilidades destrezas y actitudes en función de trabajos productivos, comprende los sectores agropecuario, ocupacional y artesanal.

Esta capacitación técnica habilita al adulto para el mundo del trabajo en los distintos niveles de calificación:

- a) Mano de Obra calificada (MOC)
- b) Auxiliar Técnico (AT)
- c) Técnico Medio (TM)
- d) Técnico Superior (TS)

### 5.3.7 Educación Abierta

Es una concepción educativa que busca un aprendizaje eficaz por diferentes caminos, para adquirir diversas experiencias educativas.

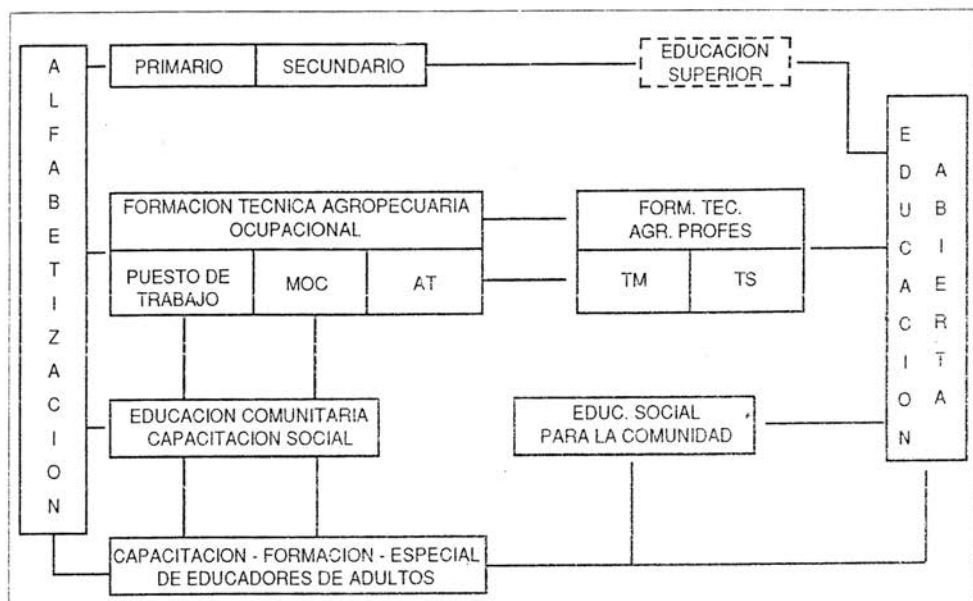
Esta área educativa abarca los medios de comunicación social como la radio y la televisión principalmente.

Todo lo anterior conforma una unidad educativa integral ya sea constituida como centro integrado en el área urbana o como CETHA en el área rural.

Estos Centros Educativos se caracterizan por su flexibilidad. El avance está determinado por la madurez y suficiencia que el participante puede acreditar, mediante el vencimiento de los respectivos requisitos.



## ESTRUCTURA ACADÉMICA



### 5.4 Estructura curricular

#### 5.4.1 Objetivos Generales del Currículum

- a. Facilitar los elementos educativos necesarios para el proceso pedagógico-andragógico, dentro de la estructura de Educación:
  - Comunitaria y alfabetización
  - Bachillerato Humanístico
  - Técnica básica y de especialización en técnicas artesanales, ocupacionales, industriales y agropecuarias.
- b. Adoptar y asumir contenidos educativos que respondan a las necesidades, intereses y problemas del participante, de su comunidad local, regional y nacional.
- c. Facilitar metodologías y técnicas educativas participativas, científicas y productivas.

#### 5.4.2 Características del Currículum de la Educación de Adultos

- Se opta por un currículum ABIERTO y flexible porque se basa en las necesidades, intereses y problemas de la comunidad como espacio vital del participante, respetando su realidad cultural, idioma, religión y porque promueve espacios para la creatividad, la participación, la vida comunitaria, la coordinación interinstitucional e intersectorial. En resumen, está abierto a la vida y a la historia.
- Es globalizante porque es integral e interdisciplinario, no como simple aglutinación de materias, sino como la totalidad de un proceso educativo ligado al conocimiento teórico y al trabajo productivo.
- Es procesual: Parte de lo coyuntural y se dirige a la transformación estructural, dentro de un proceso dialéctico permanente. Desde procesos vitales a procesos históricos.
- Es científico porque desarrolla actitudes y capacidades de acuerdo a los avances de la ciencia y la tecnología, incorporando la sabiduría popular desde la investigación, la experiencia y la sistematización.
- Es axiológico, porque garantiza la promoción de los valores no solo ético-morales, sino también, culturales, cívicos, políticos y religiosos.

#### 5.4.3 Criterios para la elaboración de contenidos curriculares

- a. Los contenidos curriculares de la Educación de Adultos están en correspondencia con la realidad social y los factores fundamentales del desarrollo integrado. Articulan cuatro componentes: socio-económico, socio-político, socio-educativo y cultural-religioso.  
En tal sentido, la proyección es técnico-humanística-agropecuaria, en el área rural y técnico-humanista-socio-laboral, en el área urbana.

- b. Se integra la modalidad de Educación Formal con la No Formal dentro de la perspectiva de la educación popular y sobre todo en el contexto comunitario en el que se desarrolla.
  - c. La organización de los contenidos toma en cuenta la realidad psicológica del participante y los agrupa en tres esferas:
    - El saber útil: Que consiste en la recreación de conocimiento a partir de la ciencia útil y de la información general y responden a las necesidades, del participante y de su comunidad. Son contenidos que integran la realidad económica-política y cultural del pueblo, definiendo unidades interrelacionadas en ejes temáticos teórico-prácticos.
    - El pensar crítico: con criterios de cambio a partir de valores políticos y sociales. Conocimientos y análisis no solo de los efectos sino también de las causas de los males sociales. Toma en cuenta la experiencia histórica del pueblo e incide en el crecimiento de su conciencia crítica y constructiva.
    - El hacer productivo: con contenidos que transformen la realidad concreta con la adquisición de destrezas y tecnologías dirigidos hacia la autofinanciación y disminución de la dependencia; tomando en cuenta las formas asociativas de producción, recuperando la riquísima experiencia de trabajo comunitario de nuestros pueblos.
- Rescata la tecnología productiva tradicional, sin descartar la necesaria complementación de la tecnología moderna y hace que el trabajo y la producción sean espacios indispensables para la Educación del Adulto. Este trípode de contenidos cobra su horizonte y tiene su telón de fondo en el compromiso con la VERDAD - LA JUSTICIA y LA SOLIDARIDAD FRATERNAL.

#### 5.4.4 Metodología del diseño curricular de la educación de adultos



#### 5.5 Estructura Administrativa

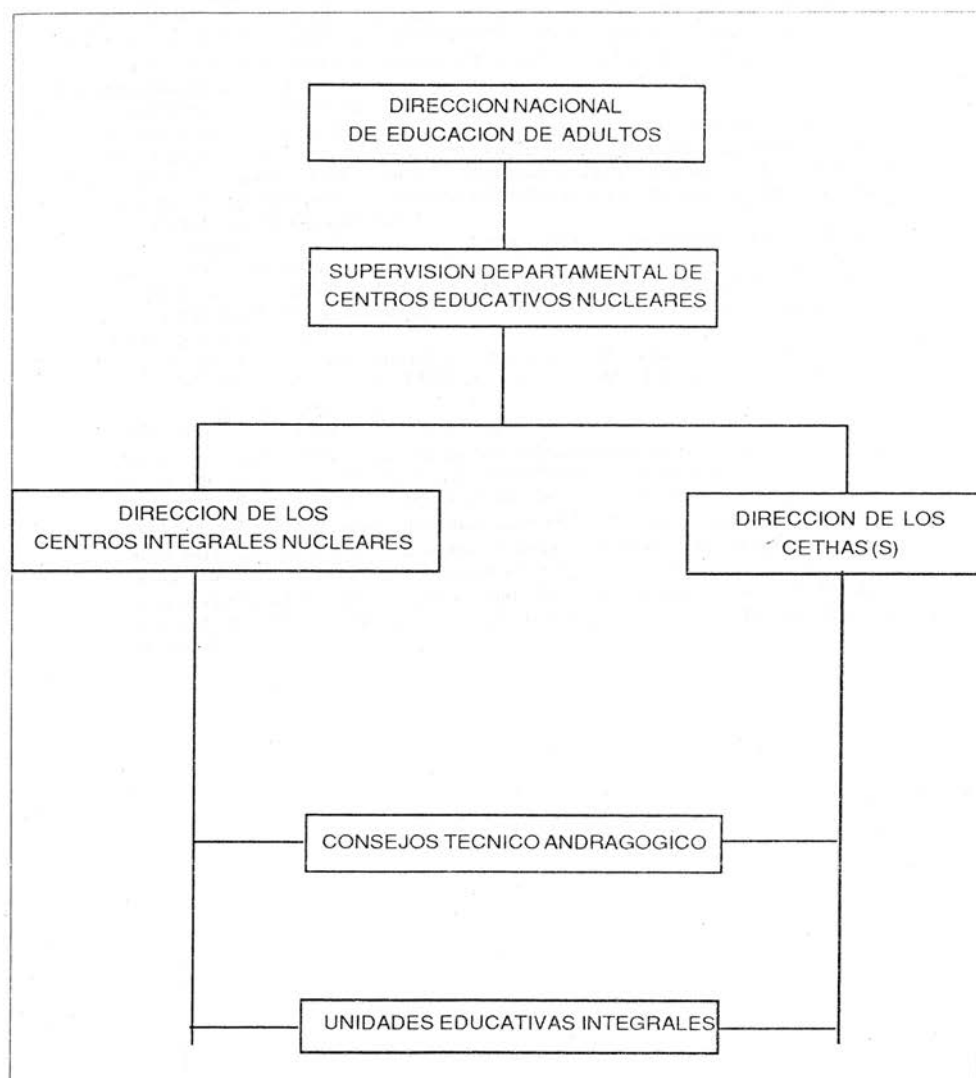
Es el instrumento que permite una participación democrática e integral del Subsistema de Educación de Adultos, desarrollando estrategias para la implementación de programas y proyectos fundamentales en todos los niveles de su quehacer educativo. Esta estructura administrativa en su funcionamiento, tiene un sentido participativo horizontal.

##### 5.5.1 El subsistema de Educación de Adultos se estructura en tres niveles:

- a. El nivel de decisión está integrado por:
  - Dirección Nacional de Educación de Adultos
  - Departamento Nacional Técnico de Apoyo
- b. Nivel Normativo:
  - Supervisión Distrital de centros Educativos Nucleares
- c. El nivel operativo integrado por:
  - Dirección de Centros Integrados Nucleares

- Dirección de Centros Educativos Técnicos, Humanístico y Agropecuarios  
El Consejo Andragógico es el instrumento de apoyo al trabajo del Centro y la Unidades Educativas Integradas.

### ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA



Libro 5

## 6. FORMACION DE EDUCADORES DE ADULTOS

### 6.1 Introducción

El educador de adultos en la actualidad, necesariamente, debe estar consubstanciado con la realidad nacional, enfocada desde los ángulos económico, social, político, cultural, religioso, filosófico, etc., ya que la razón de ser del educador de adultos es la participación en la praxis educativa junto a los sectores marginales.

Debe tener en cuenta que los problemas sociales se van haciendo cada vez más graves: como la migración campo-ciudad y los "cinturones marginales" donde se asienta esta población migrante, generando graves problemas en las áreas de salud, educación, ocupación, drogadicción, alcoholismo, prostitución.



Toda esta situación constituye un reto para la Educación de Adultos y el educador de adultos, lo que significa que debe estar preparado y capacitado para hacer frente a esta realidad. Consiguientemente se hace imperiosa necesidad de crear instancias para capacitar a los educadores de Adultos.

## 6.2 Necesidad de capacitación de Educadores de Adultos

El subsistema reestructurado en una educación básica, media y técnico laboral en 1969 y consolidado en 1970 por D: S: N° 09177, desarrolla sus acciones educativas con recursos humanos formados y procedentes del sistema regular. Esto ha contribuido a distorsionar los fundamentos y la orientación de la Educación de Adultos.

Durante mucho tiempo se ha pensado y aún se sigue pensando, que el pedagogo con formación tradicional está habilitado para trabajar adecuadamente con adultos y que en el peor de los casos, tan sólo precisa de una corta preparación para desenvolverse satisfactoriamente.

El actual educador de adultos; es maestro egresado de las escuelas normales, conformación para el trabajo con niños y adolescentes, por consiguiente, no existen docentes formados, capacitados y menos especializados en Educación de Adultos y Educación No Formal (salvo algunos educadores que salieron a especializarse al exterior y que por lo general no se los toma en cuenta). No existe pues ninguna institución oficial para la formación y capacitación de este tipo de educadores.

Contrariamente el requerimiento de educación y capacitación de adultos en la sociedad crece inevitablemente, los intereses y necesidades del adulto se dinamizan de acuerdo al desarrollo vertiginoso actual. Por tanto, no sólo se trata de la necesidad de recuperar los estudios de una escolaridad interrumpida sino de una formación técnico-humanística productiva y una capacitación socio-laboral a través de modalidades y formas educativas más abiertas y adecuada a su problemática.

La justificación para la capacitación y formación de educadores de adultos está en el Documento del CENTRO DE CAPACITACION DE EDUCADORES DE ADULTOS (C.C.A.), que es resultado de varios Seminarios y Congresos Especializados.

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Conformación de un Consejo Nacional de Alfabetización con participación intersectorial e interinstitucional para la evaluación de los planes y proyectos de alfabetización existentes y su consiguiente reubicación en el subsistema de Educación de Adultos y Educación Comunitaria.
- Se cumpla la R.M. 2356 para el funcionamiento del Centro de capacitación de Educadores de Adultos.
- Validación de la experiencia Técnico- agropecuaria con certificación correspondiente, según los niveles de práctica con alcanzados por algunos adultos artesanos y otros sectores laborales.
- Asumir los Centros Integrales Nucleares como estructura básica de la Educación de Adultos y concretarlos en los Centros Integrados Peri-urbanos y Centros de Educación Técnico-Humanística y Agropecuaria para el área rural.

## SUBCOMISION N° 2

## EDUCACION ESPECIAL

## 1. INTRODUCCION

La Educación Especial surge en Bolivia de una manera sistemática y asistencial entendiéndose ello, por la falta de medios sistemático y organizados; en una labor que más allá de beneficiar el proceso de desarrollo, tendía a una actitud paternalista.

La necesidad de sistematizar la Educación Especial, nos lleva al convencimiento que el asistencialismo no debería ser por ningún motivo el objetivo fundamental, así surgen iniciativas que tienden a una nueva visión educativa y los grandes protagonistas de aquello fueron los profesionales de la educación, que desarrollaron sus propios programas técnicos, estructurando de esta manera un perfil más adecuado a la Educación Especial.

Sin embargo, surge la necesidad de desarrollar todo este trabajo de manera organizada, sistemática y planificada, es decir determinando políticas y estrategias, que tiendan a la coordinación, ya sea en su aspecto estructural como en el trabajo propiamente dicho.

Consideramos que la creación de la Dirección Nacional de Educación Especial en 1985 ha marcado un hito importante, en lo referente al sitio que ocupa la Educación Especial dentro del Sistema Educativo, a pesar que la misma ya estaba contemplada en el Código de la Educación Boliviana (1.955), sin que en los hechos se le haya otorgado su verdadera importancia.

A consecuencia de la creación de la Dirección Nacional de Educación Especial se da inicio al análisis de la situación, a través de la recopilación de datos estadísticos que justifican la realización de simposios, seminarios, organización de currículum, etc., que permitieron mostrar la urgente necesidad de planificar programas y examinar problemas generales referidos a la Educación Especial con el apoyo de multidisciplinarios, al presentarse diversas áreas de atención dentro de este campo educativo.

## ANÁLISIS DE LA EDUCACION ESPECIAL EN FUNCION DE LA REALIDAD NACIONAL:

Un inventario de los avances es el siguiente:

## a) En lo TECNICO-PEDAGOGICO:

- Realización de Seminarios-Talleres Nacionales, donde se dio a conocer la existencia de los Centros ya creados.
- Primeras iniciativas de reglamentación, regularización y normatización de los Centros en estos eventos.
- Elaboración de currículum por áreas específicas y de atención.
- Establecimiento de niveles de atención y unificación de terminología a utilizar.
- Sistematización de la atención en sus tres etapas:
  1. Educación Inicial de 0 a 6 años con técnicas de Estimulación Temprana.
  2. Rehabilitación o Escolarización (alfabetización)
  3. Ocupación Laboral - Talleres
- Capacitación de recursos humanos a través de cursos, seminarios, conferencias, etc.
- Conocimiento e intercambio de experiencias de trabajo, entre los profesionales de este campo educativo.
- Descubrimiento de valores en los educandos, los mismos que se deben explotar dentro de sus limitaciones.
- Ampliación de la atención a partir de 0 años, como Educación Inicial.
- En el marco interdepartamental se vislumbra un acercamiento, que es el inicio de un proceso. Un ejemplo claro en el país es la organización de CESBO - Centros Especiales para Sordos de Bolivia.
- Integración al Sistema Regular de niños y jóvenes con necesidades especiales.

## b) En lo ECONOMICO - SOCIAL

- A partir de la Organización de Coordinadores Departamentales de Educación Especial, se consiguió el incremento de ítemes.
- Creación de nuevos Centros en toda la República, en las diferentes áreas de atención.
- Mayor concientización a nivel de la familia y sociedad, a través de actividades culturales y deportivas.

## 2. CARENCIAS

## a) En lo TECNICO - PEDAGOGICO

- Falta de formación de recursos humanos, aspecto determinante para la jerarquización de la Educación Especial, debido a la carencia de instituciones de formación en este campo educativo.
- Falta de asesoramiento técnico para la elaboración curricular.
- Inexistencia de formularios de registro estadístico para Educación Especial.

## b) En lo SOCIO POLITICO Y ECONOMICO

- Incumplimiento de los gobiernos e instituciones afines, en la efectivización de sus deberes, no obstante de estar estos establecidos en el Código de la Educación Boliviana en su Capítulo III, Arts. 15 inciso 3; Art. 20 y capítulo XIII del Art. 146 al 153.



- Falta de recursos económicos asignados por el Estado.
- La No aprobación del Proyecto de LEY DE LA PERSONA DISCAPACITADA.
- Insuficiencia en la capacidad de atención que brindan los Centros a la demanda poblacional por limitaciones de espacio físico, humano y económico.

Este panorama se completa con los datos estadísticos de la reducción de atención que se brinda en este campo educativo a nivel nacional, ya que sólo se cubre el 1.74% de la población, con desventajas en algunas de las áreas de atención.

### 3. DEFINICION DE EDUCACION ESPECIAL

La Educación Especial es una modalidad del sistema Educativo Nacional, se estructura sobre las bases descritas en el Capítulo 1. Art. 1 del Código de la Educación Boliviana, se enmarca en un modelo psicopedagógico y de acción integral, proporciona educación diferenciada a personas con necesidades especiales mediante métodos, técnicas, procedimientos y recursos adecuados a las características y necesidades particulares.

La interdependencia e interrelación de múltiples factores causantes o resultantes de las limitaciones exige un enfoque biopsico-social de la atención prestada, no sólo con respecto a la persona sino a su familia y a la comunidad, para garantizar al educando su desarrollo e independencia personal y la integración social a los distintos ámbitos comunitarios. Por ello esta modalidad educativa requiere del concurso de equipos interdisciplinarios debidamente capacitados y de contenidos programáticos específicamente diseñados, para atender las peculiaridades de esta población.

### 4. POBLACION OBJETIVO DE LA EDUCACION ESPECIAL

Son educandos de la modalidad de Educación Especial todos aquellos niños, adolescentes o adultos que por sus características bio-psico-sociales (físicas, intelectuales o emocionales comprobadas) variables en naturaleza y grado, sean ellas temporales o permanentes, precisan de una ayuda pedagógica especial para alcanzar convenientemente, el máximo nivel educativo, de acuerdo a sus capacidades, en centros y/o programas de Educación Especial.

Se adopta el término "PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES" a fin de superar confusiones nocivas y por el hecho de que esta denominación incita perentoriamente a la obligación y responsabilidad de satisfacerlas, a través de las acciones que sean requeridas.

Se debe entender por rehabilitación al restablecimiento hasta una situación satisfactoria física, mental, profesional o social, después de una lesión o enfermedad, incluida la enfermedad mental, estado que no ha de ser necesariamente idéntico al que precedió a la lesión o enfermedad.

Bajo esta misma óptica queda fuera del alcance de la Educación Especial, la atención o rehabilitación de "ADICTOS".

En este entendido son sujetos de la Educación Especial las personas que presentan:

- Deficiencia mental
- Deficiencias auditivas y/o problemas de lenguaje
- Ceguera y/o visión sub-normal
- Desajustes de conducta social
- Impedimentos físicos
- Dificultades en el aprendizaje y
- Facultades sobresalientes

### 5. PRINCIPIOS FILOSOFICOS DE LA EDUCACION ESPECIAL

La Educación Especial está orientada hacia el logro del máximo desarrollo del individuo con necesidades especiales, apoyándose más en sus posibilidades que en sus limitaciones y para ellos busca facilitarles la adquisición de habilidades y destrezas que lo capaciten para lograr el fin último de la educación; la realización de sí mismo, la independencia económica, que se obtiene como producto de la inserción laboral, la felicidad -finalidad esencial de Educación Especial- y la responsabilidad social, estimulando su INTEGRACION a la vida de la comunidad y su contribución al progreso general del país, de acuerdo a las potencialidades, características y posibilidades disponibles.

Existen tres ideas básicas que afectan negativamente en la actualidad a la Educación Especial:

- La falta de reconocimiento del POTENCIAL DE DESARROLLO de todo ser humano.
- El desconocimiento del concepto de DIGNIDAD HUMANA, explícito en la Declaración de los Derechos Humanos de los "Impedidos" (1978).
- El principio de NORMALIZACION rompe el ciclo de SEGREGACION y establece relaciones interpersonales positivas entre personas con y sin discapacidades. No basta entonces con compartir sólo un espacio físico. Consiste en NORMALIZAR EL ENTORNO reconociendo y aceptando las diferencias.

La Normalización lleva implícito el Principio de INTEGRACION, entendiéndose este, como un estado personal circunstancial, en constante proceso.

La Integración considerada como medio y meta, es de esta manera un correlato directo del Principio de Normalización que supere la interacción y la retroalimentación. Es decir, que no es sólo que las personas



discapacitadas en general se integren a la sociedad, es también necesario que el resto de las personas que forman parte de ésta, se integren a los valores y códigos de las personas discapacitadas.

El proceso de integración es un proceso de dos vías: por un lado prepara a la sociedad para que integre a las personas discapacitadas y por el otro prepara a las personas con discapacidad para que se adapten a la sociedad.

Dicho de otro modo el Principio de Normalización, define la atención de las personas con necesidades especiales a través de los servicios ordinarios y propios de la comunidad. En tanto que el Principio de Integración formula que la Educación Especial debe impartirse, hasta donde sea posible, en el Sistema Educativo Regular. Sólo cuando resultare absolutamente imprescindible, se llevará a cabo en centros especiales.

Existen diferentes niveles y estrategias de integración que se pueden implementar aisladas o en combinación, se pueden crear nuevos o modificar los existentes.

## 6. OBJETIVOS DE LA EDUCACION ESPECIAL

- Capacitar al individuo con necesidades especiales para que puede alcanzar la realización de sí mismo y lograr el disfrute de la vida, posibilitando su integración y participación en las actividades de la sociedad donde se desenvuelve.
- Lograr el grado máximo de evolución psico-educativa del individuo, apoyándose más en su potencial de aprendizaje que en sus condiciones limitadas.
- Preparar a las personas con necesidades especiales para la independencia personal, la comunicación, la socialización y el trabajo.
- Orientar a la familia y a la comunidad para su participación en la identificación, tratamiento y reconocimiento de los derechos de las personas con necesidades especiales.

## 7. ESTRUCTURA ORGANICA

### UBICACION DE LA EDUCACION ESPECIAL DENTRO DE LA ESTRUCTURA ORGANICA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL

1. Se ratifica la actual estructura que determina el Código de la Educación Boliviana, Capítulo III, Art. 15:
  - Educación Regular
  - Educación de Adultos
  - Educación Especial
  - Educación Extra-escolar y de Extensión Cultural
2. En la actual estructura y/o en cualquier otra que se implante, debe dársele a la Educación Especial la misma jerarquía e importancia que a las demás áreas educativas.

## 8. ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA

1. La Dirección Nacional de Educación Especial Debe permanecer y ser fortalecida, mediante la creación de un departamento por áreas de atención, que facilite la conformación de equipos multiprofesionales.
2. A nivel departamental, la creación de supervisorías su fortalecimiento y la otorgación del suficiente poder de decisión frente a la problemática específica de su distrito.
3. De acuerdo a las necesidades existentes en las regiones, incrementar la dotación de recursos humanos y materiales.

En resumen, la Educación Especial es un proceso múltiple y complejo cuya pluralidad de funciones comparte una pluralidad de profesiones.

La ordenación de este proceso es ante todo una cuestión de COORDINACION ENTRE LAS ENTIDADES COMPROMETIDAS O INVOLUCRADAS con esta problemática, para hacer frente a la necesidad de constitución de equipos multidisciplinarios, sin duplicar ni deversificar esfuerzos.

## 9. RECOMENDACIONES

### 9.1 A nivel comunidad

- Fortalecer la comunidad educativa: maestro-alumno-familia, lo que permitirá la participación comprometida de los padres en la Educación y habilitación de las personas con necesidades especiales.
- Movilización unánime de las personas discapacitadas, sus familias y los profesionales, para lograr la aprobación del proyecto DE LA PERSONA DISCAPACITADA.
- Diseñar políticas de acción para la difusión de los derechos y deberes de las personas con necesidades especiales.
- Realizar campañas nacionales de prevención, tendentes a disminuir el porcentaje de personas discapacitadas.
- Hacer posible que los canales de TV coloquen un recuadro para la traducción simultánea de los noticiosos, para la comprensión de las personas sordas.
- Exigir el respaldo del Ministro de Trabajo y Desarrollo Laboral, optimizando la colocación de las personas habilitadas para una ocupación laboral.

### 9.2 A nivel sector educativo (general)

- Revisión y actualización del Código de la Educación Boliviana.

- Creación de equipos multidisciplinarios móviles, urbanos y rurales, para la detección y capacitación del docente de aula regular.  
Se sugiere el Proyecto Vagón-escuela, para la implantación de este programa en el área rural.
- Reestructuración del currículum para la formación de docentes de Pre-básico y Básico, principalmente.
- Revisión de los programas del Sistema Educativo Regular, a fin de facilitar la integración escolar de los niños con necesidades especiales.
- Extender a nivel nacional el programa de "Aulas de apoyo pedagógico", cuya efectividad ha sido comprobada.
- Reformar los objetivos específicos propuestos en el documento "Atención Integral al menor de 0-6 años", enriqueciendo, ampliando y flexibilizando cada componente de los lineamientos de políticas, planteados hacia la integración de los niños con necesidades y características especiales de 0 a 6 años, en cuanto a:
  - Reconceptualización e institucionalización de la educación inicial
  - ampliación de coberturas - atención integral
  - calidad de la educación Inicial
  - revalorización de la familia
  - coordinación intersectorial y comunitaria,
  - formación y capacitación
  - investigación y diagnóstico
  - reordenamiento administrativo y financiamiento, difusión e información.

### 9.3 Técnico pedagógico

- Formación de comisiones nacionales idóneas, encargadas de coordinar acciones para el cumplimiento de los objetivos específicos de cada área, en los diferentes niveles de atención.
- Realización de reuniones periódicas de Directores de establecimientos educativos especializados a nivel de cada departamento, con el fin de unificar criterios y aportar nuevas experiencias, previas al Seminario-Taller Nacional Anual.
- Elaboración de la planificación anual de actividades en las diferentes áreas de la Educación Especial, en coordinación con la Dirección Nacional de Educación Especial.
- Formación de equipos multidisciplinarios debidamente capacitados y comprometidos con la Educación Especial, para que apoyen a los centros que carecen los mismos.
- Centralización anual, a niveles nacional y departamental de datos, documentos e información (accesibles a todos los profesionales del ramo), que permitan establecer la situación real de la Educación Especial en cada área de especialidad y los requerimiento de cada Centro. Asimismo, sistematizar la información nacional e internacional que beneficie, enriquezca y actualice al personal de Educación Especial.
- Promover la investigación científica en todas las áreas.
- Elaborar directrices de la guía curricular, para orientar el trabajo del docente.
- Realizar permanentes reuniones entre Centros para evaluar e intercambiar experiencias de trabajo profesional.
- Promover y exigir la formación y capacitación del personal, la misma que debe tener continuidad, seguimiento y evaluación, programando constantemente cursos de actualización.
- Organizar Seminarios-talleres para Educación Física-Deportes y Educación Musical, a fin de unificar programas, intercambiar experiencias y lograr la actualización en las diferentes áreas de la Educación Especial.

### 9.4 Formación del docente en educación especial

- Incorporación inmediata dentro del Plan de Estudios para la formación del docente regular, de asignatura de Educación Especial, para la formación integral del docente boliviano. (Especialmente en Pre-básico, Básico e Intermedio).
- Establecimiento a corto plazo de la especialización docente en las diferentes áreas de la Educación Especial, como Post-grado a nivel universitario.  
Se propone la conformación de una comisión especializada que se encargue de tratar la formación de recursos humanos en Educación Especial, comisión que deberá ser conformada por los Agentes que de manera directa tengan relación con la formación de recursos y especialistas del área, es decir: Centros Especiales, Universidades, Normales y M.E.C.

### 9.5 Administrativo

- Los cargos jerárquicos en Educación Especial, desde el Director Nacional, Supervisores Departamentales y Directores de Centros, deben ser necesariamente ocupados por "profesionales especializados", con experiencia mínima de 5 años en aula especial.
- Jerarquización del personal de Educación Especial tomando en cuenta la capacitación y actualización docente, además de los años al servicio de la Educación Especial.

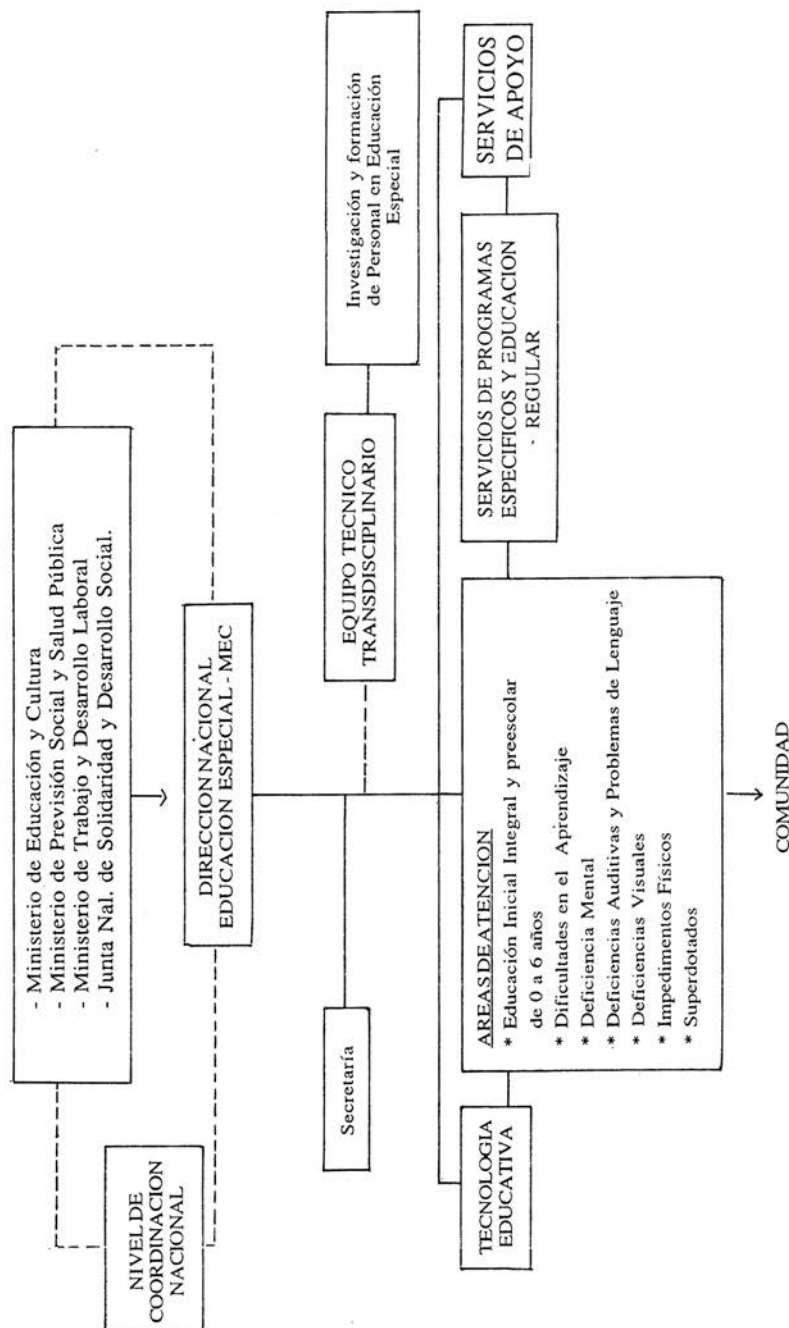
- Incrementar los ítemes a Educación Especial, a fin de aumentar la cobertura de atención en los Centros Especiales.
- Reacondicionar la infraestructura de los diferentes establecimientos educativos especiales que así lo requieren.
- Contratación de personal habilitado y capacitado, para ejercer funciones específicas en los centros u oficinas de la especialidad.

#### **9.6 Educación privada**

La creación y el funcionamiento de los Centros e Instituciones Privadas de Educación Especial y los de Rehabilitación, deben ser debidamente normados, en coordinación con el Ministerio de Previsión Social y Salud Pública. En base a lo establecido en el Código de la Educación Boliviana: Capítulo 16, Art. del 166 al 177.



# ORGANIGRAMA DE LA DIRECCION DE EDUCACION ESPECIAL - M.E.C. COMISION NACIONAL INTERINSTITUCIONAL DE COORDINACION



## SUBCOMISION N° 3

## EDUCACION PERMANENTE

## 1. INTRODUCCION

El Area IV del Código de la Educación Boliviana ha sido poco desarrollada. Dada su relevancia y creciente actualidad, nuestra Sub-Comisión propone un conjunto de sugerencias, que pueden servir para un mejor desarrollo.

## 2. ANTECEDENTES

- En el período anterior al Código, aparentemente no hubo propuestas estructuradas sobre este modelo de educación.
- Con el Código (1955), aparece la primera propuesta que abarca las cuatro Areas (Artículo 15 inciso 4 y Artículos 180 - 185).
- Sin embargo en el período posterior, el Estado prácticamente no las implementa.
- Diversos factores, a lo largo del presente siglo preparan el camino que apunta a la conveniencia de asumir una propuesta más específica del Area IV. Se menciona a continuación, sobre todo algunas experiencias, eventos y aportes teóricos:

## 2.1 En el Pre-52:

- 1885: Los Talleres de Artes y oficios de los Salesianos.
- 1906: Las escuelas Ambulantes
- 1907: Escuelas de Cristo de Fray José Zampa.
- 1931: La Escuela Ayllu de Warisata.

## 2.2 Período Post-52

Son numerosas las experiencias de varios sectores educativos que progresivamente, van apareciendo en este período. No se las detalla. Basta saber que los diversos aportes son muy valiosos para poder elaborar una futura propuesta de esta Area.

También incidieron las ideas de Illich y Freire tanto para un enfoque crítico de la escuela, como para promover la Educación Popular, sobre todo en los espacios Extra-Regulares.

## 2.3 Eventos educativos

- Seminario de Paracaya (en el contexto del II Congreso Pedagógico Nacional 1970). Sobre Educación de Adultos y No Formal.
- Seminario de Calacoto (1980), sobre Formación de Educadores Populares.
- Los Seminarios de SENALEP (1983 -1984).
- Congreso de Educación de Adultos y No Formal de Vinto (1991).
- Las sugerencias de la Comisión de Educación No Formal del Congreso Departamental de Educación de La Paz (1992) de carácter preparatorio al Presente Congreso Nacional.

## 3. DIAGNOSTICO

- La importancia que en los últimos años adquiere esta Area se basa en la diversidad de propuesta y prácticas que va generando y que se van consolidando, como pistas de respuesta a los desafíos de la realidad concreta, sobre todo de los sectores populares.

- Estas prácticas se desarrollan en diferentes ámbitos y modalidades, como ser: Educación Comunitaria, Abierta, Auto-educación, Servicios y apoyos, Acciones Multi-Area e Intersectoriales, en diferentes grados de consolidación, insertos en espacios urbanos y rurales de todo el país.

- Esta Area se ha desarrollado especialmente en su decisión innovadora y de atención y respuesta a necesidades educativas emergentes que el sistema educativo, no ha tenido la capacidad de absorber.

- Una característica común en sus diferentes ámbitos, es el énfasis que se le da al fortalecimiento de los valores humanos (solidaridad, lo comunitario, respeto de derechos, etc.).

- Las acciones de la Educación Permanente son todavía poco coordinadas. Lo que, a veces, provoca conflictos y divisiones en los sectores destinatarios debido a la heterogeneidad de sus enfoques.

También hay que reconocer interesantes avances de las redes de coordinación interinstitucional, los convenios y acuerdos que van logrando un mayor impacto en este trabajo.

- La proliferación de los medios de difusión en los últimos años, con programas alienantes, violentos e irrespetuosos de la dignidad femenina y consumistas influyen negativamente en lo cotidiano de la sociedad.
- El sistema educativo y la estructura social, frecuentemente subvaloran el rol de las acciones educativas de esta Area, sin darles reconocimiento oficial.

En tal sentido es que cobra importancia la necesidad de una mayor investigación, sistematización y estudio de sus prácticas y experiencias.

#### 4. CONCEPTUALIZACION

- Más que enfatizar los términos Formal y No Formal, retoma los denominativos de las cuatro Áreas del Código.
  - Si bien el denominativo original de esta área hace referencia a la Educación Extra-Escolar y Extensión-Cultural, se adopta el término de "Educación Permanente", como una denominación provisional porque es el que más se acerca a las prácticas educativas que se dan en esta Área, además porque no se puede nombrar algo por la negativa, como en el caso de lo No Formal. Finalmente, porque la referencia a lo Escolar, no agota la categoría de lo Regular (que también incluye la Educación Superior).
  - Procura recuperar la variadísima y compleja gama de experiencias y prácticas educativas no ubicables en las otras Áreas. Por su identidad adopta como su referencia central, la vida misma y la realidad de los sectores educativos destinatarios.
  - Lo que destaca en la Educación Permanente es su dinamicidad, al estar interrelacionada con la vida y el contexto de la realidad, adquiere por sí misma el carácter de transformadora e histórica.
  - Es innovadora porque se renueva continuamente. Esto la pone en situación de ser frecuentemente incomprendida porque debe replantear y transformar permanentemente lo normado y establecido. Al mismo tiempo, la convierte en un espacio potencial rico, pues de ahí es de donde nacen las innovaciones y cambios sociales y educativo, lo que implica también el replanteamiento de los roles tradicionales, tanto en lo educativo, como en lo social.
  - En las interrelaciones e interacciones entre sujetos y contextos, la educación Permanente encuentra en toda persona su propia potencialidad educativa, por lo que reconoce a niño, jóvenes y adultos, como sujetos, facilitadores, animadores y dinamizadores de los procesos educativo.
- Esto lleva a reconocer nuevos sectores y actores en el quehacer educativo, rompiendo el monopolio de los tradicionales actores de la Educación.
- Este mismo hecho ayuda a entender lo educativo desde la globalidad de la vida y la realidad. Supera el criterio reduccionista de considerar la Educación como circunscrita a la Escuela.
- Constata que la creatividad educativa del Área de la Educación Permanente, influye y aporta innovadoramente en la escuela y en el Área Regular, así como la escuela proporciona elementos del proceso de aprendizaje a aquella.
- Es decir, que se puede dar un mutuo beneficio, sin desconocer que frecuentemente se da una relación dialéctica y conflictiva.
- La amplitud que la caracteriza hace que por lo general, sus procesos sean abiertos, voluntarios y respondan a intereses comunales y personales, así como a intereses de participación y socialización del conocimiento, buscando siempre la modificación cualitativa de la realidad.

#### 5. CARACTERIZACION

Partiendo del rescate de la experiencias y prácticas educativas innovadoras surgidas en nuestro país, se ha logrado identificar los siguientes Ámbitos y Sub-ámbitos:

##### 5.1 Educación Comunitaria

La comunidad social es el espacio de aprendizaje, donde la educación vivencial (la vida de la comunidad), y las acciones coyunturales o secuenciales suelen emplear el autodiagnóstico colectivo, practicando constantes autoevaluaciones, en las que participan todos los grupos etáreos que tiende a autogestionar su proceso educativo.

##### 5.2 Educación Abierta

Se sirve principalmente, de los Medios de Comunicación Social, también recoge la dimensión educativa de eventos y acontecimientos sociales, suele ser el instrumento de la tele-educación.

##### 5.3 Autoeducación

Puede ser individual o también grupal, sistemática o espontánea. Hay modalidades que acreditan de lo aprendido de modo autodidacta o semiautodidacta.

##### 5.4 Servicio y apoyo

Principalmente se refiere al valiosísimo rol de los procesos de información, documentación, investigación, sistematización, referidos al quehacer educativo-popular,

Sobre todo rescata aquellas experiencias que prestan multiservicios, de modo complementario, a las diversas áreas educativas.

Racionaliza recursos y medios destinados al apoyo educativo

##### 5.5 Acciones Multi-Área

Consiste en planes microregionales de carácter multisectorial e interinstitucional en la interacción y coordinación de los sectores principales del desarrollo (producción, salud, infraestructura, comunicación, promoción femenina, etc.) vinculados a la educación.

#### 6. AMBITOS Y SUB-AMBITOS PARA ESTA AREA

##### 6.1 Educación comunitaria

Que abarcaría, principalmente dos sub-ámbitos:



- a) educación comunitaria coyuntural.
- b) educación comunitaria secuencial.

## 6.2 Educación Abierta

Que comprende los Medios de Comunicación Social y asume la vertiente educativa de eventos y sucesos:

- a) radio
- b) prensa
- c) televisión
- d) eventos educativos abiertos (ferias, concursos, exposiciones, etc.)
- e) acontecimientos y movimiento sociales (marchas, huelga, acciones reivindicativas, etc)

## 6.3 Servicios y Apoyos

Conformados por la diversidad de acciones educativa, que tienen un carácter principalmente complementario a cualquiera de las otras áreas y ámbitos.

- a) Servicios y multiservicios
- b) Apoyos al quehacer educativo (documentación, investigación., sistematización).

## 6.4 Acciones Multi-Area

Las acciones multi-áreas responden a un fenómeno relativamente reciente, el de aquellos planes micro-regionales que asumen las cuatro Áreas de la educación, de modo interactuado con los otros sectores del desarrollo.

## 7. RECOMENDACIONES

Conformar una Comisión representativa de todos los sectores educativos involucrados en esta Área, cuya principal tarea será la de elaborar una propuesta global y completa de Áreas y que tenga en cuenta, no sólo el espíritu del Código de 1955, sino también los aportes y avances de las últimas décadas en nuestro país.

Recomienda a la Comisión de Formación Docente amplíe su atención a las tres Áreas Extra-Regulares, respetando su identidad y especificidades.

Concretamente:

- Para el Área Adultos : Formación de andragogos
- Para el Área Especial: Formación y Capacitación de psicopedagogos, orientadores, educadores especiales, terapeutas, rehabilitadores, consejeros, etc.
- Para el Área Permanente:
- Educación comunitaria: alfabetizadores, post-alfabetizadores, promotores, educadores comunitarios, animadores socioculturales, etc.
- Servicios y Apoyos Educativos: documentistas investigadores, sistematizadores, planificadores, evaluadores, equipos de apoyo educativo, etc.
- Autoeducación: Facilitadores y guías del autoaprendizaje.
- Acciones Multi-Area: Diseñadores de acciones multisectoriales coordinadas con el sector educativo.

Propiciar vía de coordinación entre todos los sectores involucrados en esta Área.

Asimismo, viabilizar canales de interacción entre esta Área y las otras tres.

Construir una instancia de Registro de las diversas experiencias educativas de esta Área, las mismas que ya van logrando respuestas satisfactorias a demandas educativas específicas.

Promover más instancias de Documentación Investigación y Sistematización de las innovaciones más significativas de esta Área.

Dado el carácter dinámico y flexible de esta área, se recomienda que su diseño organizativo y administrativo (por parte del Ministerio) sea lo más abierto posible, evitando estructuras y burocratismos excesivos.

Estudiar y validar modalidades de "acreditación" del saber empírico.

Solicitar a los Poderes Legislativo y Ejecutivo, la pronta discusión y posterior aprobación de la Legislación que regule y norme la actividad de los Medios de Comunicación Masiva en el país.

# **VOTOS RESOLUTIVOS**

**VOTO RESOLUTIVO Nº 1****VISTOS**

Que, el gobierno neoliberal pretende imponer a toda costa la receta fondo-monetarista de la descentralización educativa y considerando.

Que, en la actualidad el Ministerio de Planeamiento y Coordinación se encuentra en el Club de París para comprometer la ejecución de la descentralización educativa, ratificando así la actitud de su misión a la política de ajuste estructural dictada por los organismos internacionales.

POR TANTO: El Congreso Nacional de Educación.

**RESUELVE:**

Artículo Único Rechazar categóricamente la descentralización educativa, en cualesquiera de sus formas o modalidades, como marco referencial general de la Reforma Educativa.

Es dado en la sala de sesiones del Congreso Nacional de Educación a los veintiocho días del mes de octubre de mil novecientos noventa y dos años.

Aprobado Presidente Congreso y Presidium.

**VOTO RESOLUTIVO Nº 2**

El congreso Nacional de la Educación, en sesión plenaria luego de analizar el problema de Normales emite el siguiente Voto Resolutivo:

**CONSIDERANDO:**

Que, la educación es la más alta y suprema función del Estado, siendo su obligación atender y fortalecer la educación fiscal y gratuita.

Que, el sistema educativo boliviano se encuentra en una crisis profunda que refleja la crisis del sistema capitalista predominante en el país.

Que, el neoliberalismo plantea en el plano educativo, que el Estado se desligue de la obligatoriedad constitucional de mantener la educación fiscal en perjuicio de las mayorías nacionales del país.

Que, siendo la educación un proceso de socialización, no debe ser un privilegio de la clase dominante minoritaria del país.

Que, la formación docente ha sido encargada a las escuelas normales, esta función importante no puede ser suplantada por ninguna otra institución.

Que, el sistema educativo en su conjunto y el sistema de formación docente en particular, se encuentran en crisis que refleja la crisis del sistema siendo, por tanto, innegable la necesidad de una profunda reestructuración dentro de un marco democrático y participativo.

El Congreso Nacional de Educación,

**RESUELVE:****Art. Nº 1**

Las Escuelas Normales son las únicas instituciones de formación docente, debiendo funcionar regularmente con la admisión de nuevos postulantes a la Carrera Docente.

**Art. Nº 2**

El sistema de profesionalización debe estar a cargo íntegramente de las Escuelas Normales, por lo que los recursos materiales y financieros del DEBAD deben pasar a las Escuelas Normales.

**Art. Nº 3**

Convocar en un plazo de 60 días a un evento especializado, destinado a definir los contenidos de la reforma del sistema de Formación Docente.

Es dado en la sala de sesiones del Congreso Nacional de Educación a los treinta y un días del mes de octubre de mil novecientos noventa y dos años.

**VOTO RESOLUTIVO Nº 3****CONSIDERANDO**

Que, el Congreso Nacional de Educación, ha credo el Consejo Nacional de Educación como organismo rector de la renovación de la educación (Boliviana), fiscalizadores impulsor de las funciones del Ministerio de Educación y Cultura y para velar por la continuidad de las políticas educativas diseñadas por el Congreso Nacional



de Educación.

**RESUELVE:**

**Art. N° 1**

Que el Poder Legislativo otorgue al Consejo Nacional de Educación el respaldo legal necesario y suficiente para que pueda desarrollar las funciones que se le han asignado.

**Art. N° 2**

Que en forma transitoria sea instaurado el Consejo Nacional de Educación por el señor Ministro de Educación y Cultura, hasta que se dé cumplimiento al Art. N°1 de este Voto Resolutivo.

**Art. N° 3**

Fijar un plazo de 10 días hábiles a partir de la fecha para que los organismos que forman el Consejo, hagan llegar al M.E.C. la designación de su representante y de ese modo darle funcionamiento inmediato.

Es dado, ...

## VOTO RESOLUTIVO N° 4

**CONSIDERANDO:**

Que, la Educación Fiscal Nacional como fin máximo tiende a la formación integral del hombre, manual e intelectualmente.

Que, los diferentes gobiernos neoliberales han pretendido y continúan en la posición de llevar adelante la racionalización y despido de maestros técnicos.

El IV Congreso Nacional de la Educación,

**RESUELVE:**

1. Rechazar toda forma de racionalización de las materias técnicas.
2. Exigir una mejor atención y mayor presupuesto para las "asignaturas técnicas" en las ramas de: Técnica Vocacional e Industrial, Artes Plásticas, Idiomas, Educación Física, Educación Musical y Religión.
3. Exigir la participación amplia de los docentes de estas asignaturas en la Comisión encargada de reformulación de Planes y Programas:

Es dado, ...

## VOTO RESOLUTIVO N° 5

El Congreso Nacional de la Educación, realizado en la ciudad de la Paz, en Sesión Plenaria.

**RESUELVE:**

**ARTICULO UNICO**

Respaldar el Proyecto de "LEY DE LA PERSONA DISCAPACITADA" presentada por la Comisión Interinstitucional compuesta por: los Ministerios de Previsión Social y Salud Pública, Educación y Cultura, Trabajo y Desarrollo Laboral, Planeamiento y Coordinación, La Junta Nacional de Solidaridad y Desarrollo Social y la Confederación Boliviana de Personas Impedidas y, exigir al Honorable Congreso Nacional la pronta sanción de mencionada Ley, dada la imperiosa necesidad de una legislación que se cumpla dentro de la sociedad boliviana.

Es dado, ...

## VOTO RESOLUTIVO N° 6

**CONSIDERANDO:**

Que, la imposición en el país del modelo económico social neoliberal trajo consecuencias negativas, sobre todo en sectores deprimidos del campo, los cinturones urbanos marginales, e inclusive de las propias ciudades y poblaciones intermedias; incidiendo con mayor gravedad en el aspecto nutricional de la niñez.

Que, estudios realizados en el campo de la Psicología y Pediatría Infantil, han establecido fehacientemente una íntima relación en el aprovechamiento o rendimiento del niño en los estudios, y su propia formación y desarrollo integral.

Que, el Estado Nacional, por expreso mandato de la Constitución Política del Estado, del Código de la Educación y del Código de Familia, está en la ineludible obligación de proteger y resguardar la salud física, psíquica y social del niño.

Que, existe en la Cámara de Diputados, previo un diagnóstico realizado en las áreas de población estudiantil un PROYECTO de Ley que establece el PROGRAMA NACIONAL DE DESAYUNO ESCOLAR, destinado a establecimientos del sector fiscal, desde el ciclo pre-básico al intermedio.

El Congreso Nacional de la Educación,

#### **RESUELVE:**

Instar al Congreso Nacional de la República la aprobación urgente de dicho Proyecto de Ley, para que el PROGRAMA DE DESAYUNO ESCOLAR se implemente a partir de la próxima gestión 1992, a los efectos de lograr mejores resultados en el proceso de aprendizaje y superar progresivamente los graves fenómenos de la marginalidad escolar, retraso, repetición y abandono prematuro del niño del sistema escolar.

Es dado, ...

### **VOTO RESOLUTIVO Nº 7**

#### **CONSIDERANDO:**

Que, la educación fiscal y gratuita es un derecho constitucional del pueblo boliviano.

Que, es deber del Estado fomentarla y estimularla en sus diferentes modalidades y niveles en todo el territorio nacional.

Que, el Gobierno a través del Decreto Supremo 23058 del 11 de mayo de 1992, atenta contra la Constitución Política del Estado, el Código de la Educación Boliviana y la Educación Fiscal y como consecuencia contra la cualificación profesional.

Que, el Decreto Supremo 23158 pretende desintegrar la educación superior no universitaria en la modalidad comercial, bancaria y administrativa, absorbiéndola en una entidad que no tiene jurisdicción con la formación profesional.

#### **POR LO TANTO, RESUELVE**

##### **Art. Nº 1**

Ratificar el rol que cumple la educación superior no universitaria en la modalidad comercial, bancaria y administrativa en el país.

##### **Art. Nº 2**

Exigir la derogación del Decreto Supremo 23158 del 11 de mayo de 1992.

Es dado, ...

### **VOTO RESOLUTIVO Nº 8**

El IV Congreso Nacional de la Educación en relación al problema de la Editorial Educacional del M.E.C., emite el presente voto resolutivo.

#### **CONSIDERANDO:**

Que, es de conocimiento público el gran escándalo que se produjo con el descubrimiento del robo de bobinas de papel y delitos de defraudación del Estado, por parte de autoridades y ex-autoridades del M.E.C. en la administración de la Editorial.

Que, los autores denunciantes del delito gozan, no sabemos de que impunidad y no sufren sanción alguna.

Que, los denunciantes resultan ser los únicos perjudicados al haber sido despedidos de sus fuentes de trabajo.

#### **RESUELVE:**

1. Exigir el esclarecimiento total de estos actos delictivos y dar un castigo ejemplar a todos los que resultan culpables.
2. Restitución inmediata en sus fuentes de trabajo, con las respectivas garantías a los denunciantes no implicados en estos delitos.
3. Para la mejor fiscalización en la administración de esta Editorial, establecer el control de obreros y organismos sindicales del magisterio.

Es dado, ...

**VOTO RESOLUTIVO Nº 9****CONSIDERANDO:**

Que, el 31 de octubre de 1952, se firmó en los campos de "María Barzola" de siglo XX - Catavi, el Decreto de la Nacionalización de las Minas, como una necesidad política, económica y social de la nación.

Que, desde entonces los trabajadores mineros han reconocido un largo, penoso y combativo camino defendiendo los intereses del país y las minas estatales de los enemigos internos y externos que permanentemente han usufructuado de las mismas.

Que, esta cara conquista del pueblo boliviano pretende ser privatizada y enajenada en beneficio de los grandes consorcios transnacionales y el capital deshumanizante.

Que, amparado en el Art. 130 de la Constitución Política del Estado que dice:

"Pertenece al patrimonio de la nación los grupos"

"mineros nacionalizados como una de las bases para"

"el desarrollo y diversificación de la economía del"

"país, No pudiendo aquellos ser transferidos o"

"adjudicados en propiedad de empresas privadas por"

"ningún título".

El Congreso Nacional de la Educación,

**RESUELVE:****Artículo Único**

Rechazar toda forma de privatización de la minería estatal, ya sea mediante contrato de riesgo compartido, arrendamiento o de otra naturaleza las minas estatales.

Es dado, ...

**VOTO RESOLUTIVO Nº 10****CONSIDERANDO:**

Que, la educación en nuestro país debe atender de un modo igualitario a todas las edades y condiciones sociales de los bolivianos, conforme a su derecho legítimo.

Que, el grupo etareo de 0 a 6 años requiere un apoyo no sólo escolarizado, sino multidisciplinario, a través de esfuerzos financiados y sostenidos por el Estado Boliviano.

Que, dicha fase etarea ha sido descuidada en los programas y políticas educativas, hasta la fecha.

Que la atención al binomio madre-niño, por parte del presente gobierno viene atada a la recomendación del Banco Mundial de priorizar la educación rural, del niño y de la mujer a costa del sacrificio de la educación media y superior.

El Congreso Nacional de la Educación.

**RESUELVE:**

1. Exigir de parte del Estado Boliviano, la priorización de la atención del grupo etáreo 0 a 6 años de los niños bolivianos y de su relación materna, mediante acciones multidisciplinarias.
2. Que el Estado financie, sostenga y promueva dichas acciones desde sus propias agencias, así como desde aquellas instituciones competente, sin afectar en lo absoluto, bajo este pretexto, la atención, el sostenimiento y financiamiento de la educación fiscal gratuita de la fase escolar.

Es dado, ...

**VOTO RESOLUTIVO Nº 11****CONSIDERANDO:**

Que el magisterio rural de Santa Cruz, superando innumerables dificultades, ha logrado organizar la COOPERATIVA DE VIVIENDA "SAN MIGUEL" para encarar la construcción de un modesto techo para las familias afiliadas.

Que, en ese noble propósito, sin más recursos que los provenientes de los paupérrimos haberes y modestos ahorros de sus afiliados, la Cooperativa "San Miguel" adquirió 370 lotes de terreno en la urbanización El Palmar, en la provincia Andrés Báñez.



Que, en el mes de septiembre de 1992 dichos lotes fueron asaltados por gente aleccionada por loteadores profesionales al servicio de elementos del actual pacto gobernante tanto de Santa Cruz como de La Paz, con el argumento de destinarlos a trabajos de agricultura sin respetar mínimamente su condición de área legalmente urbanizada por la H. Alcaldía Municipal de Santa Cruz, y en el inequívoco propósito de su posterior venta como está ocurriendo en otros lugares del país.

Que, pese a existir Resolución Administrativa de la Prefectura del Departamento de Santa Cruz y de la Dirección Departamental de Justicia Campesina en el sentido que los loteadores desocupen dichos predios; inclusive haberse cursado Minuta de Comunicación del H. Senado Nacional al Poder Ejecutivo, aprobada por unanimidad y voto de urgencia, para que el Ministerio del Interior disponga que la Policía Nacional ejecute el desalojo de los loteadores, aquella situación que no ocurrió hasta el momento en franco desacato y violación del derecho adquirido y el ordenamiento jurídico vigente.

El Congreso Nacional de la Educación,

#### **RESUELVE:**

1. Exigir el Poder Ejecutivo que en forma inmediata instruya al Ministerio del Interior y sus instancias pertinentes ejecute el desalojo de los loteadores de los terrenos de Cooperativa de Vivienda "San Miguel" de Santa Cruz, y la consiguiente devolución a sus legítimos propietarios los maestros rurales del distrito.
2. Se sancione en forma ejemplar a los responsables intelectuales y materiales del problema, por el delito de apropiación indebida e instigación a la alteración del orden social.

Es dado, ...

### **VOTO RESOLUTIVO Nº 12**

#### **CONSIDERANDO:**

Que, nuestro país subdesarrollado posee un tipo de economía desarticulada, observándose en las zonas sub-urbanas y rurales, un atraso y abandono en que se debaten las familias por su extrema pobreza.

Que, la pobreza de la familia es un factor negativo para que la niñez y juventud bolivianas en sus ansias de superación, ven frustradas sus esperanzas al abandonar prematuramente las instituciones educativas.

Que, la Constitución Política del Estado en su Artículo 178 dispone la responsabilidad del Estado en la Educación vocacional y la enseñanza profesional técnico, orientada en función del desarrollo del país.

Que, al Código de la Educación Boliviana propugna como base, proporcionar al educando una formación integral práctica, el trabajo productivo en beneficio del economía y la elevación de su nivel de vida.

Que, basados en las distintas disposiciones legales se ha tramitado la Resolución que autoriza el funcionamiento de la UNIDAD EDUCATIVA MIXTA TÉCNICO - HUMANÍSTICO en la localidad de Tarata, mediante Resoluciones Ministeriales Nº 2109 de 12 de agosto de 1987 y 790 de 12 de junio de 1992, con el fin de formar al educando en el campo de la educación TÉCNICO - HUMANÍSTICA, que cumpla esta función, mediante la adecuada estructuración y articulación del sistema educativo, respetando sus fases de desarrollo, sus intereses, tendencias y capacidades personales, para encauzar y aprovechar estos valores en bien del individuo y de la sociedad, haciendo que la escuela cumpla eficientemente la misión de preparar al educando para la vida, combinando armónicamente la cultura general de la iniciación del trabajo productivo.

El IV Congreso Nacional de la Educación,

#### **RESUELVE:**

##### **Artículo Único**

Declarar como modelo esta Unidad Educativa TÉCNICO - HUMANÍSTICA de la ciudad de Tarata y pedir a las Autoridades Nacionales de Educación prestarle todo el apoyo necesario en base al Proyecto y Plan de Estudios presentados para su creación y para el logro de sus objetivos.

Es dado, ...

### **VOTO RESOLUTIVO Nº 13**

#### **CONSIDERANDO:**

Que, es necesario viabilizar las conclusiones y recomendaciones del congreso Nacional de Educación.

Que, la actual desarticulación del Sistema Educativo provoca una ruptura en el proceso de formación del educando, hecho que se manifiesta en el desfase educacional entre los niveles preuniversitarios y en concreto, entre la Educación Media y la Universidad.

Que, es necesario dar una solución inmediata a esta situación, mientras se reestructure integralmente el Sistema.

**POR TANTO, RESUELVE:****Art. N° 1**

Disponer que los planteles educativos del Nivel Medio, a través de las Direcciones Departamentales y Supervisorías Regionales de Educación Urbana y Rural, coordinen con la Universidad, en cuanto a los contenidos y desarrollo curricular de los dos últimos cursos de citado nivel (tercer y cuarto medio).

**Art. N° 2**

El Ministerio de educación y Cultura posibilitará dicha labor, a través de las Direcciones correspondientes, para el desarrollo de políticas de orientación vocacional en los alumnos de esos cursos, que desarrollará la Universidad Boliviana en cada distrito.

**Art. N° 3**

En relación al Departamento de Pando, la Universidad Boliviana, conformará Comisiones para el cumplimiento de los Artículos arriba citados.

**VOTO RESOLUTIVO N° 14.****VISTOS:**

Siendo aprobado en la primera plenaria del Congreso Nacional de la Educación, el rechazo a toda forma de Descentralización Educativa, se emite el siguiente Voto Resolutivo.

**CONSIDERANDO:**

Que, con el objeto de otorgar cargos expectativos a los militantes pre-gubernamentales se han creado cargos administrativos innecesarios aumentando la frondosa burocracia del M.E.C.

Que, el presupuesto de la Educación se encuentra cada vez más reducido, y estos nombramientos sin sentido lo único que hacen es atentarlos.

Por las razones expuestas, el Congreso Nacional de la Educación,

**RESUELVE:**

1. Anular y dejar sin efecto los nombramientos de REPRESENTANTES O COORDINADORES del Ministerio de Educación y Cultura en los departamentos donde se efectivizó esta medida arbitraria.
2. En lo futuro prohibir todo tipo de nombramiento al margen del Código de la Educación Boliviana, que sólo satisface apetitos personales y de carácter político-sectario.

**VOTO RESOLUTIVO N° 15****VISTOS Y CONSIDERANDO:**

El Ministerio de Educación y Cultura, mediante Resolución Ministerial N° 597 de mayo de 1986, ha organizado el Centro de Producción Medios Educativos de Radio y Televisión, "Teleeducativa Boliviana" como unidad de apoyo al Sistema Educativo Nacional, dotado de equipos y personal especializado.

Que, los medios audiovisuales se han constituido como materiales de apoyo de importancia dentro del campo educativo, haciéndose necesaria la extensión de este servicio a todos los distritos del país.

Que, la producción del Centro de Medios Educativos del Ministerio de Educación y Cultura, ha sido muy limitada por ausencia de medios económicos necesarios.

Que, por la importancia del Ministerio de Educación y Cultura en la participación internacional, ya que pertenece a la Asociación de Televisión Educativa Iberoamericana, organizada en el mes de julio en Badajoz-España, para su efectividad son necesarios los equipos adecuados.

**POR TANTO, EL CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION,****RESUELVE:**

Pedir al Ministerio la implementación, modernización de equipos y dotación del presupuesto necesario a la Dirección Nacional de Teleeducativa Boliviana y asuma el rol para el que ha sido organizado.

Es dado, ...

**VOTO RESOLUTIVO Nº 16**

**VISTOS:** Un elemental sentido de consecuencia, firmeza y absoluta convicción de la posición revolucionaria, antiimperialista y genuinamente latinoamericana que caracteriza al Congreso Nacional de la Educación; y frente a la promulgación de la llamada "Ley Torricelly" por el Congreso Norteamericano.

**CONSIDERANDO:**

Que, el respeto absoluto a la libre determinación de los pueblos debe ser una premisa básica para la coexistencia digna y soberana de los pueblos latinoamericanos.

Que, a raíz de la victoriosa revolución socialista en Cuba hace más de 30 años, el imperialismo norteamericano práctica un bloque económico y una campaña de desprestigio y desaliento sistemático, como forma de presión autoritaria contra el pueblo cubano, con el fin de producir crisis interna y revertir el proceso revolucionario.

Que, como consecuencia de la desaparición del bloque Socialista de los países del Este europeo; y por consiguiente de la fraternal cooperación y ayuda revolucionaria que evitó los objetivos del imperialismo americano, hoy la situación de Cuba se hace más crítica.

Que, no podemos permitir que se interrumpa el proceso revolucionario y se echen por tierra las conquistas logradas a todo nivel, particularmente, en las áreas de la salud y la educación, lo cual está reconocido por la propia UNESCO, remarcando su alcance popular y alta calidad.

Que, los objetivos esenciales de la ley "Torricelly" implican, una agresión frontal a la libre determinación de los pueblos latinoamericanos, a la soberanía nacional de Cuba y sobre todo, a la dignidad del hombre latinoamericano.

**EL CONGRESO NACIONAL DE LA EDUCACION****RESUELVE:****Art. Nº1**

Protestar y denunciar ante el país, la América Latina y el mundo, la promulgación de la llamada "Ley Torricelly" como un intento más para agudizar el Bloqueo a Cuba y para provocar el colapso de su revolución con una franca agresión.

**Art. Nº 2**

Respalda y apoyar al pueblo cubano en su firme actitud de defensa de la revolución y el socialismo.

**Art. Nº3**

Convocar a la opinión pública y a los pueblos latinoamericanos a una campaña de solidaridad, apoyo y defensa de la revolución cubana.

**VOTO RESOLUTIVO Nº 17****CONSIDERANDO:**

Que, las resoluciones y conclusiones del Congreso Educativo Nacional deben ser llevadas a la práctica.

Que, los temas analizados deben ser complementados con investigaciones y desarrollo de experiencias educativas, mediante equipos de trabajo, que además de sus conocimientos técnicos, interpreten correctamente los criterios emitidos por la Comisión de Currículum.

Por lo tanto, el Congreso Nacional de Educación en uso de sus atribuciones.

**RESUELVE:**

1. Organizar una comisión especializada que dé continuidad al análisis de la Comisión de Currículum del Congreso, cuya principal función será:

Definir los aspectos operativos de la Estructura curricular en base al informe de la Comisión de Currículum del Congreso Nacional de Educación, los informes de las Comisiones restantes del Congreso y los siguientes documentos:

- Documento de reflexión del Congreso Nacional de Educación
- Propuesta de la COB
- Documento de trabajo de la Iglesia Católica
- Propuesta de la CTEUB
- Propuesta de CSUTCB
- Documento borrador de ETARE relativo a Currículum.

Además de los presentados a la Comisión de Currículum. (ANEXO)

2. La Comisión estará compuesta por 10 personas preferentemente de la Comisión de Currículum, para coordinar el trabajo con un equipo de profesionales especializados.
3. Solicitar al MEC la viabilidad del trabajo de esta Comisión facilitando los medios y recursos necesarios para el logro del objetivo propuesto.



Libro 5

# **IV PARTE ANEXOS**

**COMISION N° 1**

**ANALISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA NACIONAL**

La comisión no presentó la nómina de su directiva y participantes.

Libro 5

## COMISION N° 2

## BASES, FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION BOLIVIANA

## 1. Organizador de la Comisión N° 2

Lic. Alfonso Vía Reque  
Universidad Boliviana Cochabamba.

## 2. Presidium

## PRESIDENTE:

Prof. Armando Torrejón M.  
CONGRESO DEPARTAMENTAL RURAL DE POTOSÍ  
Prof. Roberto Valdivieso L.  
C.T.U.B. Chuquisaca-Urbana  
Prof. Lucía Martín M.  
ANDECOP La Paz  
Sr. Cirilo Jiménez A.  
SIGLO XX -C.C.R. Nor Potosí  
Prof. María Cristina Navarro M.  
Iglesia Cochabamba

1er. SECRETARIO:

2do. SECRETARIO:

1er. RELATOR:

2do. RELATOR:

## 3. Participantes

1. Carmen Suárez.
2. Rosario L. de Reyes V.
3. Gastón Valencia
4. Silvia Romero
5. Melesio Chávez
6. Sara Rivera
7. Simón Rivera
8. Sergio Saavedra
9. Eliodoro Tinina
10. Ismael Lutino
11. Armando Torrejón
12. Alberto Camacho
13. Johnny Durán
14. Pedro Vigabriel
15. Nilo Méndez
16. Serapio Alemán
17. Pablo Ticona
18. Modesto Delgado
19. Gladys Flores
20. Lourdes Pórcel
21. Atanasio Echarlar
22. Rodolfo Vía Echeverría
23. José Heresi
24. Teodoro Albarracín
25. Carlos Rivas Salinas
26. Emigdio Anagua
27. Juan José Párraga
28. Víctor Veizaga
29. Nelsón Ayarde
30. María Rodríguez
31. Juan de la Cruz Vilca
32. Raúl Oscar Montero
33. Susana Cabezas ETARE
34. Boris Crespo
35. Alberto Choque
36. Florentino Marquez
37. María Choque
38. Beatriz de Bolea
39. Juan Silva M.
40. Gabino Dominguez
41. Guillermo Achocalla
42. Jaime González P.

Iglesia	
MEC	La Paz
MEC	La Paz
ANDECOP	La Paz
ANDECOP	La Paz
Fed. de maestros	Santa Cruz
CONALJUVE	El Alto
U.M.S.S.	
Fed. de maestros	La Paz
Superv. Reg. de Uyuni	
Cong. Deptal.	Potosí
Fed. de mineros	Siglo XX
Cong. Deptal.	Chuquisaca
Comité Cívico	Pando
COD	Pando
Cong. Reg. Rural	Villazón
Congreso Deptal.	Pando
Conf. Un. Camp. de Bolivia	
Fed. de Mujeres de Bolivia	
Fed. de Mujeres de Bolivia	
Conf. de Jubilados	
Magisterio Rural	
C.E.E.	Cochabamba
Fed. Municipal	La Paz
Mag. Urbano	Cochabamba
Conf. de Seg. Soc.	La Paz
Fed. Sid. Cam.	Cochabamba
Conb. Deptal.	Cochabamba
Mag. Rural	Tarija
C.E.E.	La Paz
C.O.B.	La Paz
Deleg. Cong. Mag. Rural	La Paz
ETARE	
C.C.D.	Potosí
C.O.D.	Potosí
C.S.U.T.C.B.	Oruro
BASE BS	Oruro
F.E.S.	Potosí
F.E.S.	Chuquisaca
F.S.U.T.C.O.	Oruro
I.B.C.	La Paz



43. Juan Carlos Medrano	C.T.E.U.B.	Potosí
44. Jaime Castro Armaz	C.T.E.U.B.	Potosí
45. José Carlos Navarro	COMCIPO	Potosí
46. Ruperto July Mamani	M.E.C.	
47. Martha S. de Mayser	M.E.C.	La Paz
48. Adelia de Ruíz	Cong. Regional	Bermejo
49. Max Reynaga F.	Universidad de	Potosí
50. Pedro Bigabriel	Comité Cívico	Pando
51. Jesús Muriel		Cochabamba
52. Edwin Mejía Garces		Camiri
53. Elvira Cárdenas R.		
Diputados	C.O.R.	
54. Lucy Copaja de Jiménez	Com. Educ. y C.M.C.	
55. Freddy Larrea		
56. Lillian Calderón	M.E.C.	La Paz
57. Juan Carlos Rojas	Comité Cívico	La Paz
58. Alvaro Jiménez V.	Comité Cívico	Chuquisaca
59. Leónidas Jacinto C.	Universidad-CUB	La Paz
60. Ramiro Huayllani A.	Universidad	Potosí
61. Oscar Siácara	COOTRAJIVOS AGROP.	
62. Ever Romero	FULCES	Siglo XX
63. Alfonso Campuzano	F.U.L. U.T.C.	Oruro
64. Héctor Araóz	F.U.L. UMSFS	Chuquisaca
65. Eva Morales A.	Padres de flia.	La Paz
66. Arnaldo Lijeron C.	U.T.C.	Oruro
67. Néstor Vietas Benitez	Fed. Campesinos	Cochabamba
68. Víctor Baldivieso S.	Magisterio	Beni
69. Sebastián Chambi T.	Rep. Minero Comité Cívico	
70. Víctor Hugo Vasquez	F.S.T.M.B.	
71. Orlando González Q.	C.G.T.F.B.	
72. Roberto Rojas A.	U.C.S.	
73. Beatriz de Rocha	C.O.N.M.E.R.B.	Tarija
74. Roberto Ribero C.	Fed. de Zafreiros	Sta. Cruz
75. Julia de Sanabria	Fed. Nal. de Muj.	Oruro
76. Juan Adrián Camacho	U.T.B. TDD. fed. Docente	
77. Miriam M. de Tirado	ANDECOP	Potosí
78. Mario Cortéz Cabrera	UMSS	Cochabamba
79. Julio Ramos Sánchez	ANDECOP	La Paz
80. Rosse Mary Ortíz C.	FSTMB-UNSXX	
81. Cristina Sánchez de Magnus	Com. Educ. Senado Nal.	
82. Virgilio Oporto Vásquez.	Depto. Orientación MEC	
	F.U.L.	Sucre-

## COMISION N° 3

## ESTRUCTURA ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA

Señor Presidente

Compañeros Congresales

La 3ra. Comisión se permite elevar su informe a la plenaria de este magno congreso en los siguientes aspectos.

## 1. ORGANIZACION

PRESIDENTE:

Francisco Javier Baldivieso Luna

1er. SECRETARIO:

Augusto Román Padilla- Iglesia

2da. SECRETARIA:

Ana Vilar Zárate - Iglesia

1er. RELATOR:

Humberto Ortíz - C.O.N.M.E.B.

2do. RELATOR:

Jordán Segovia - C.D. Tarija

A esta comisión se adscribieron 191 delegados entre titulares y especialidades.

Por razones de trabajo esta Comisión se subdivide en dos subcomisiones:

a) Estructura Académica

b) Estructura Administrativa de M.E.C.

Bajo esta modalidad de trabajo esta comisión eleva el informe siguiente:

## COMISION N° 3

## ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

1. Juan Carlos Parra	CONMERB	
2. Augusto Román	IGLESIA	Tarija
3. Jordán Segovia	COMITE CIVICO	
4. Fernando Yucra	C.O.B.	
5. Ana Vilar	IGLESIA	
6. Vidal Breto	ANDECOP	
7. Mario Velasco Terán	M.E.C.	
8. Carlos Orozco L.	M.E.C.	
9. Jaime Rocha	CONG. REG.	Chapare
10. José Saavedra	M.E.C.	Uyuni
11. Alberto Quiroz	CONG. REG.	ChaparE
12. Marcelino Zabala	M.E.C.	Planeamiento
13. José Zuleta G.	M.E.C.	SENET
14. Roberto Flores G.	C.T.E.U.B.	Tupiza
15. Sócrates Tórrez	C.T.E.U.B.	Camiri
16. David Cruz	M.E.C. REG.	Madre de Dios
17. Ibemar de Camargo	P.P.F.F.	Cobija
18. Delfina de Sánchez	CONG. REG.	Pando
19. Silvia Alvarez	C.T.E.U.B.	Santa Cruz
20. Miguel Mancilla M.	M.E.C.	Uncia
21. Carmela Quiroz	INCOS (CEDED)	Santa Cruz
22. Néstor Rodríguez	M.E.C. REG. RUR.	Camargo
23. Freddy Carrasco	C.T.E.U.B.	Chuquisaca
24. Mario Oña	C.T.E.U.B.	Chuquisaca
25. Graciela Cortéz de Aria	CONG. DPTAL.	Beni
26. Mery de Vargas	M.E.C.	Prov. Ballivián
27. Edmundo Mendoza S.	MEC. REG.	Aiquile
28. Juan Bautista Dorado	CONMERB	San Ignacio
29. Roberto Huayta	M.E.C.	
30. Albino Guarachi	M.E.C.	
31. Modesto Morales	M.E.C. REG.	Tupiza
32. Simón Zambrana	CONMERB. REG.	Aiquile
33. Fanny Rivadeneira de M.	M.E.C.	Villazón
34. Celso Averanga	P.P.F.F.	El Alto
35. Oscar Paredes Quisbert	COR	El Alto
36. Wilfrido Asturizaga		
37. Pacífico Feletti	IGLESIA	
38. Antonio Soria	C.T.E.U.B.	Guayaramerín
39. Lenny Miahuchi	C.T.E.U.B.	El Alto
40. Delcy Julia Martínez	M.E.C.	Santa Cruz
41. Eldy Liaños Domínguez	CORDECRUZ	Santa Cruz

42. Miriam Pedraza	M.E.C.	San Matías
43. Pacífico Valverde M.	C.T.E.U.B.	Uncia
44. María Cristina Paz	M.E.C.	Montero
45. Raúl Cabrera	M.E.C.	Chuquisaca
46. Emilio Salinas	M.E.C. (s/c)	Especial
47. Armando Valverde	M.E.C.	La Paz
48. Javier Loma	M.E.C.	La Paz
49. Mario Mamani	CONMERB	Uyuni
50. Fernando Choque G.	M.E.C.	Uyuni
51. Waldo Marca	Iglesia	
52. Teresa Muñoz Vargas	M.E.C.	El Alto
53. Jaime Gutiérrez	Pol. Nal.	
54. Saúl Robes U.	C.T.E.U.B.	
55. Víctor Salazar	CONG. REG.	Tupiza
56. Humberto Oliva	UNI G.R.M.	Santa Cruz
57. Víctor Oña	C.T.E.U.B. reg.	Pto. Suárez
58. Alberto Cárdenas	C.T.E.U.B.	Valle Grande
59. Javier Valdívieso	C.T.E.U.B.	Cochabamba
60. Marconi Zabala F.	M.E.C. REG. RUR.	Montero
61. Edmundo Zanky	M.E.C.	Santa Cruz
62. Ana María S. de Prado	COM. CIVICO	Santa Cruz
63. Ramón Gutiérrez P.	M.E.C. DPTAL. RURAL.	Beni
64. Humberto Ortíz	CONG. DPTAL.	Cochabamba
65. Javier Rojas	CONMERB	Cochabamba
66. Myra Castrillo C.	C.T.E.U.B.	Tarija
67. Jaime Gonzáles P.	I.B.C.	
68. Santos Ramírez	CONG. DPTAL.	
69. Humberto Aguirre	M.E.C.	Oruro
70. Juan Molina	ADECOP	
71. Miguel Lora	C.T.E.U.B.	Cochabamba
72. Zulema de Uño	Iglesia	
73. Rosmary Ortíz C.	M.E.C.	Especial
74. Axel Jové	UNIVERSIDAD	
75. Ciro Rivas	UNIVERSIDAD	
76. Ricardo Martínez	CONG. REG.	Cochabamba
77. Orlando Arandia	M.E.C. REG.	Aiquile
78. Clemente Galzuri	C.T.E.U.B.	
79. Vil Ramos Hurtado	UNIVERSIDAD (s/c)	
80. Juan Unzueta Arispe	UNIV. BOL.	
81. Richard Muriel Rojas	UNIV. BOL.	
82. Cleto Huanca Paredes	ESC. DE CRISTO	La Paz
83. Jaime Ballesteros	H. CAMARA DIP.	
84. René Gamboa Arce	CONG. DPTAL.	Cochabamba
85. Héctor Hinojosa	CONG. DPTAL.	Potosí
86. Juvenal Carabito	C.E.T.U.B.	
87. Ma. Rosario Aramayo	M.E.C.	Santa Cruz
88. José Quiroga	COB-CEN	
89. Bruno Apaza	COB-CEN	
90. Rosario M. de Serrano	C.T.E.U.B.	La Paz
91. Rosario Montellano	M.E.C.	
92. Hugo Ramírez Quenta	IGLESIA	
93. Dionicio Bondo	COB-BENI	Harineros
94. Luis Chino Alvarado	COD.	La Paz
95. Jesús Cáceres Alvares	CONG. REG.	Bermejo
96. Rubén Salazar	COR	Bermejo
97. Rosa Borja de Rissioty	M.E.C.	Chuquisaca
98. Margarita Sanzetenea	M.E.C. ODA	Cochabamba
99. Carmen Mayser de J.	M.E.C.	Chiquitanía
100. Ruth T. Calvo de Sossa	M.E.C.	Tarija
101. José Muriel Morales	M.E.C.	Cochabamba
102. Wilita Plata	C.T.E.U.B.	La Paz
103. Angel Vargas Hinojosa	CONF. DE SALUD	
104. José Luis Alvarez	C.T.E.U.B.	La Paz



105. Carmelo Jimenez	CONMERG	
106. Casto Plaza	UNIV. BOL.	
107. Ronald Ortíz	CONMERG	
108. Arturo Chávez	C.T.E.U.B	Trinidad
109. David Cortez	CONG. DPTAL.	Potosí
110. Nicolás Serudo Flores	UNIV. BOL.	Cochabamba
111. José Gonzáles Camacho	DEL. CONG.	Oruro
112. Martha de Calla	M.E.C. CEDED	Santa Cruz
113. Claudio Rocha	COR	Villazón
114. Saúl Avalos Cortéz	VAGRM	Santa Cruz
115. Lic. Omar Aruzameu	UNIV. BOL.	Oruro
116. Marco Antonio Uriburo	REP. CONG.	Villazón
117. Silvestre Ajuacho	ANATEM	Colquiri
118. Eduardo García	C.T.E.U.B.	Oruro
119. Osvaldo Chungara	C.T.E.U.B.	Villazón
120. Edmundo Maradieuque	ESPECIAL	Cochabamba
121. Lic. Oscar Yllimori	Y.P.F.B.	La Paz
122. Basilio Ajata Vila	CONMERB	La Paz
123. Galo Luna	ANATEM	Colquiri
124. Eloy Rivera	M.E.C.	Oruro
125. Adán Rioja Pérez	C.T.E.U.B.	Oruro
126. Alfonso Camacho	M.B.L.	
127. Lic. Irma Castro Landa	M.E.C.	La Paz
128. Reynaldo Terán Aguilar	M.E.C.	Cochabamba
129. Nancy N. de Rodríguez	M.E.C.	La Paz
130. Blanca Suño	M.E.C.	La Paz
131. Juvenal Ledezma	M.E.C.	Uncía
132. Lucio Apaza	COB-CEN	
133. Pelayo Ramos	COB-CEN	
134. María Esther García	UNIV. BOL.	Cochabamba
135. Orlando Lira Casón	FABRILES	Tarija
136. Casiano Colque	FABRILES	Oruro
137. Eduardo Fernández L.	PADRES DE FAM.	Potosí
138. Ricardo Fernández Ch.	COB-CEN	
139. Gonzalo Lozada Arce	LAB. SIND.	Sucre
140. Carlomagno Claros	IGLESIA EV. MET.	
141. Corsino Quispe	F.S.T.M.B.	La Paz
142. Luis Escalera	F.S.T.M.B.	La Paz
143. Agustín Pérez Lozano	UNIV. BOL.	Potosí
144. Dora Tovar de Villagra	REF. POL.	
145. María Calderón de Oña	FED. MAESTROS	Potosí
146. Héctor Hugo Sánchez	UNIV. BOL.	Cochabamba
147. Edwin Carvallo	COB	Cochabamba
148. Oscar Sotto Espinoza	GRAFICOS	
149. Víctor Flores	COD	Chuquisaca
150. Enrique Delgadillo V.	REP. POL.	
151. Luis Tapia Pérez	C.T.E.U.B.	
152. Alberto Rodríguez M.	UNIV. BOL.	
153. Felipe Escalante	C.T.E.U.B.	
154. René Caetano Baptista	ESPECIAL	
155. Carlos Ortuño	Y.P.F.B.	
156. Nivardo Rojas		
157. Fred Núñez		
158. Segundino Gerónimo	FABRILES	
159. Antonio Chapana	F.S.T.B.M.	Atocha
160. Adán Espinal Fernández	FERROVIARIOS	
161. Enrique Camargo	ET. NACIONALES	Camiri
162. Franz Quiroga	FERROVIARIOS	
163. Seferino Arteaga	FERROVIARIOS	
164. Vicente Días	FERROVIARIOS	
165. Gisela Asbún	U.M.S.S.	Cochabamba
166. Irne Apaza	F.M.M.C. "B.S."	La Paz
167. Gonzalo Soruco	E.M.E.U.	La Paz

168. Edgar Almanza Pérez  
 169. Rodolfo Paz Villalba  
 170. Marina Zambrana de Ríos  
 171. Juan Ajllahuanca  
 172. Freddy Montero  
 173. Manuel Chana Quisbert  
 174. Juan Carlos García  
 175. Federico Gonzales M.  
 176. Hugo Atoza Gonzales  
 177. Florencio Mendoza Ortíz  
 178. Beatriz Claros  
 179. Benjamín Romero  
 180. Juan Carlos Choque A.  
 181. Vitaliano Mamani  
 182. María Poveda de Negron  
 183. Nely H. de Aranibar  
 184. Hugo Chana Torrez  
 185. José Luis Ramos Paca  
 186. Eddy Cusi  
 187. Boris Gomez Uzqueda  
 188. Mercedes Herrera de U.  
 189. Cristina Sánchez  
 190. Ardaya  
 191. Alfonso Balles

ASOC. INTERM.  
 ASOC. INTERM.  
 NORMAL TECNICA  
 CONMERB  
 F.U.L.E.S.  
 M.E.C.  
 F.U.L.E.S.  
 CONG. NAL.  
 ET. NACIONALES  
 CONG. REG.  
 SERV. TEC. PEDAG.  
 COR  
 FES  
 FABRILES  
 MAG. URB.  
 A.D.I.P.R.E.  
 COG. DPTAL.  
 UNIV. BOL.  
 C.U.B.  
 CORDEPANDO  
 PROYECTOS  
 F.A.

Especial  
 Especial  
 La Paz  
 Chuquisaca  
 La Paz  
 Oruro  
 S. Ignacio de V.  
 Chipaya  
 Chiquitania  
 Tupiza  
 Cochabamba  
 Santa Cruz  
 Potosí  
 La Paz  
 La Paz  
 La Paz  
 Pando  
 Especial  
 Especial

**COMISION No. 4****BASES PARA LA FORMULACION DEL CURRICULUM****ASPECTOS GENERALES:**

Directiva de la Comisión:

Presidente: Noel Aguirre Ledezma

Secretarios: Fernando Belmonte

Rosa Hanúm Q.

Luis Sardinas D.

Relatores: Ruth Sánchez A.

Propuesta presentada para el análisis de la Comisión:

- "Documento de la Reflexión"
- Comisión Técnica-Pedagógica de la Comisión de Organización del Congreso Nacional de Educación - 1992.
- "Propuesta de la Central Obrera Boliviana" - 1992
- Documento de Trabajo de la Iglesia Católica sobre Educación".
- Comisión Episcopal de Educación, agosto 1992.
- "Hacia una Educación Intercultural Bilingüe" CSUTCB, 1991
- "Bases para la Reforma Educativa" Documento de Trabajo MEC 1992.
- "Bases para la formulación del currículum" Departamento Nacional de Currículum, 1992
- "Propuesta Educativa para el desarrollo nacional", MEC, Dirección Nacional de Planeamiento Educativo, 1992.
- 1er. Congreso Departamental de Educación, Santa Cruz, diciembre, 1991.
- Propuesta de ANDECOP al IV Congreso Nacional de Educación, 1991.
- Conclusiones del Congreso Departamental de Potosí, febrero 1992.
- Propuesta Plan nacional de Relanzamiento de Alfabetización y Educación Popular, SENALEP, 1992.
- "Potencias de SENALEP", Comité Nacional de apoyo a la Educación Fiscal, Padres de familia de Bolivia.
- Análisis y diagnóstico de la Educación Física en función a la realidad nacional, Dirección Nacional de Educación Física.
- "Kayros y Kati", Decisiones radicales en educación, Javier Medina.
- "Seminario de Educación Musical y Artística, Octubre 1992.

**NOMINA DE PARTICIPANTES****COMISION No. 4**

APELLIDO Y NOMBRE INST. ORGANIZACION TITULAR INVIT. ESP.

1. Javier Medina D.	F.I.S.	si
2. Nelly Calla Velasquez	CORDEPAZ	si
3. Noel Aguirre	IGLESIA C.	si
4. Jorge Ayala	P.A. I.R.B.	si
5. Mario A. Bruening V.	CONGRESO DPTAL. RUR.	si
BENI		
6. Rosa Itamin Quezene	MIN. EDUC. Y CULT	si
7. Alicia Achien	ANDECOP	si
8. Onidio Ovola P.	MIN. EDUC. Y CULT.	si
9. Luis Sardinas	CONGRESO DPTAL.	si
10. Fernando Belmonte	MIN. EDUC. Y CULT.	si
11. Adam Guardia Rivero	PADRES DE FAMILIA	si
12. Mario Monzón Cardozo	DIR. DPTAL. RURAL TARIJA	si
13. Ruth Sánchez	MIN. EDUC. Y CULT.	si
14. Emilio Durán Rivera	UNIV.	si
15. Adolfo Rendón L.	C.T.U.B. (LABORAL)	si
16. Teodomiro Herrera P.	CONG. DPTAL. CHUQUISACA	si
17. Flora López	CONMERB	si
18. Miriam Marquez de T.	MIN. EDUC. Y CULT.	si
19. Jenny Ferrufino de O.	UNIVERSIDAD	si
20. Alfredo Mita Choque	FENCOMIN	si
21. Elizabeth Cardona	C.T.U.B.	si
22. Inés Párraga de P.	IGLESIA	si
23. Ivonne Nogales	CEBIAE	si
24. Fredy Nina	FE Y ALEGRIA	si
25. Tomás Mendoza	C.T.E.U.B. MAG.	si
26. José Iriarte	IGLESIA	si
27. Teresa del Grando C.	MIN. PLAN. ETARE	si
28. Froilán Condori	C.S.T.U.E.B.	si



29. Germán Jiménez	C.O.B.	si
30. Rosa N. de Meneses	IGLESIA	si
31. José Luis Saavedra S.	UNIVERSIDAD	si
32. José Luis Castro		si
33. Leonor Castro Mercado	UNIV. SAN FRANCISCO X	si
34. Delfina de Sánchez		
35. Ademar S. de Camargo		
36. Leonor Suárez M.		
37. Hermógenes Rivero M.		
38. Gonzalo Sánchez	UNIV.	si
39. Vitalino Huanca		si
40. Senolina Chura		
41. Hipolito Laura C.	MIN. EDUC. Y CULT.	si
42. Armando Velasco F.	MIN. EDUC. Y CULT.	si
43. Jaime Gonzales P.	UNIV. SAN FRANCISCO X	si
44. Nancy M. Mollinedo	CEMSE	si
45. Víctor H. de Cárdenas	PARTIDO POLITICO	si
46. Estanislao Milán A.	CONG. DPTAL	si
47. Edgar Reinaga		
48. Luis Saucedo	MIN. EDUC. Y CULT	si
49. Delfredo Chavarría	SENET	si
50. Rosario Montellano	MIN. EDUC. Y CULT	si
51. M. Teresa Nogales		
52. Fernando Quezada	CESE	si
53. Marcela Castro	CESE	si
54. Ibet Limón Saavedra	CONF. COLONIZADORES	si
55. Primitivo Alvarez	C.S.U.T.C.B.	si
56. Jhenia Stuver	ETARE	si
57. Teófilo Tapia C.	CONF. COLONIZADORES	si
58. Einar Saucedo S.	FE. DE MAESTRO URBANOS	si
59. José Muriel Nogales	Jef. Escolar CBBA	si

**COMISION No. 5****SISTEMA DE PLANIFICACION Y EVALUACION EDUCATIVAS****DIRECTIVA DE LA COMISION**

PRESIDENTE: Jaime Campos

RELATOR 1: Jaime Nava

RELATOR 2: Carlos Soto

SECRETARIA 1: Daniela Carriquiriborde

SECRETARIA 2: Eduardo Goitia

La Paz, octubre de 1992.

**COMISION No. 6****JERARQUIZACION DOCENTE Y SISTEMA ESCALAFONARIO**

La comisión no presentó la nómina de su directiva y participantes.

**COMISION No. 7****FORMACION DOCENTE**

La comisión no presentó la nómina de su directiva y participantes.

**COMISION No. 8****EDUCACION PRIVADA**

Señor Presidente

Señores Congresales, la comisión de Educación Privada.

**INFORMA:**

Bajo la dirección del Vice-Presidente del Presidente del Congreso señor Carlos Camargo se procedió a organizar la comisión con la inscripción de los siguientes congresales:

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1. Carlos Camargo                                 | C.O.B                            |
| 2. Germán Rico Vega                               | Pres. ANDECOP COCHABAMBA         |
| 3. Javier M. Docwiler                             | ABEPHETTI (invitado)             |
| (Asoc. Boliviana de Establ. Priv. de Educ. Técn). |                                  |
| 4. Néstor Araujo                                  | M.A.C.A.                         |
| 5. Wilfredo Conde Maita                           | Iglesia Adventitas               |
| 6. Berlarmino Guevara                             | Rep. de V.B. - 9                 |
| 7. Maribel Pérez Reynaga                          | UMSA Ciencias de la Educ.        |
| 8. Miguel Torrez Monterry                         | C.O.B.                           |
| 9. Martha Villarubia de Lazo                      | Direc. Nal. de Educ. Priv.       |
| 10. Jaime Manzaneda                               | Repr. de .A.DN.                  |
| 11. Faustino Pérez                                | Igl. Evangélica Metodista        |
| 12. César Bascopé P.                              | CONMER - B                       |
| 13. Natalio Jiménez Guzmán                        | CONMER - B                       |
| 14. Ernesto Villarroel Tercero                    | ABEPRETHI                        |
| 15. Demetrio Guarachi A.                          | C.S.U.T.C.B.                     |
| 16. Lucio Berdeja Mendoza                         | ANDECOP                          |
| 17. René Martínez Gómez                           | CONMER                           |
| 18. Beatriz de Albarracín                         | ANDECOP                          |
| 19. Manuel Arellano                               | Empresarios Privados             |
| 20. Carlos Aguirre                                | C.E.U.B.                         |
| 21. Fernando Altermirano López                    | M.A.C.A                          |
| 22. Roxana Moncada de Archondo                    | SENET (invitada por la comisión) |

**COMISION No. 9**

**EDUCACION NO FORMAL  
EDUCACION NO FORMAL Y EDUCACION DE ADULTOS  
PRIMERA SUBCOMISION -EDUC. ESPECIAL**

1. Marianela A. de Mollinedo
2. Fernando Quezada
3. María Ruby Villa
4. Víctor Ramos

**SEGUNDA SUB-COMISION EDUC. DE  
ADULTOS Y ALFABETIZACION**

1. Mabel Sánchez
2. Esperanza Ruíz
3. René Martínez

**TERCERA SUB-SECRETARIA EDUC.  
PERMANENTE**

1. Javier Reyes
2. Jorge Aliaga
3. Walter Reyes Villa

**PRIMERA SUB-COMISION - EDUCACION DE ADULTOS**

1. Mabel Sánchez Relatora
2. Esperanza Ruíz Secretaria
3. René Martínez Secretario

Libro 5

La Paz, 30 de octubre de 1992.

**NOMINA DE PARTICIPANTES DE ESTA SUBCOMISION**

1. Adriana Saldías
2. Pablo Méndez
3. Mirtha Yamakana
4. Marbel Sánchez de Canedo
5. Esperanza Ruíz
6. Germán Higuera A.
7. Justino Guzmán
8. Walter Ayllón S.
9. Jorge Miranda
10. Freddy Antequera
11. Germán Quisbert
12. Jaime Bernal D.
13. Hernán Cortéz
14. Ricardo Torrez S.
15. Javier Ledezma
16. Víctor Hugo Castañón
17. Angel Garnica
18. Dina Fernández
19. René Martínez
20. Osvaldo Salvador
21. María Elena I. de Valdivia
22. Pastor Auza
23. Demetrio Mojica
24. Adolfo Vega S.
25. Máximo Illanes

**SEGUNDA SUBCOMISION -EDUCACION ESPECIAL**

1. Marianela A. de Mollinedo
2. Fernando Quezada
3. María Ruby Villa
4. Víctor Ramos



**TERCERA SUBCOMISION - EDUCACION PERMANENTE**

1. Claudia Jiménez
2. Jorge Aliaga
3. Marcela Castro
4. Walter Reyesvilla
5. Teresa Alem
6. Javier Reyes
7. Lilian Quezada
8. Ninoska Murillo
9. Betzabe Cánepa
11. José Valdivieso
12. Mery de Gutiérrez
13. Guido Mendoza
14. María Elena de Valdivia
15. Fernando Sala Rojas
16. José Luis Castro
17. Juan Argandoña
18. José Antonio Enríquez

**NOMINA GENERAL DE LA EDUCACION DE ADULTOS Y EDUCACION NO FORMAL**

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Jorje Aliaga M.                  | Iglesia Católica                    |
| 2. Germán Higuera A.                | Gremiales                           |
| 3. Justino Guzmán M.                | M.E.C.                              |
| 4. Walter Reyes Villa M.            | Stria. Gral. Juv.                   |
| 5. Teresa Alem M.                   | A.I.P.E.                            |
| 6. María Elena I. de Valdivia       | M.E.C.                              |
| 7. Mirta Yamakana                   | Riberalta                           |
| 8. María Ruby Villa                 | ANDECOP                             |
| 9. Demetrio Mojica                  | Reg. Madre de Dios                  |
| 10. Javier Reyes A.                 | Iglesia Católica                    |
| 11. Marianela A. de Mollinedo       | M.E.C.                              |
| 12. René Martínez Fajardo           | Iglesia SCZ.                        |
| 13. Marbel Sánchez de Canedo        | F.T.E.U.                            |
| 14. Dina Fernández Rocha            | Fed. Reg. Rurrenabaque              |
| 15. Víctor Hugo Castañón            | SENALEP                             |
| 16. Gregorio Alvarado Mamani        | F.S.U.T.C.O.                        |
| 17. Freddy Antequera Franco         | Magisterio Rural                    |
| 18. Esperanza Ruiz                  | Iglesia Católica                    |
| 19. Angel Garnica Copa              | SENALEP                             |
| 20. Adolfo Vega Saravia             | Dir. Nal. Educ. Adultos y No Formal |
| 21. Pablo Méndez                    | CSUTCB                              |
| 22. Adrina Saldías Vaca Portachuelo |                                     |
| 23. Ricardo Tórrez Sandi            | CONMERB                             |
| 24. Mery Rojas de Gutiérrez         | M.E.C.                              |
| 25. Walter Ayllón Salamanca         | IGLESIA                             |
| 26. Guido Mendoza Britto            | M.E.C.                              |
| 27. José Valdivieso A.              | Policía Nacional                    |
| 28. Claudia Jiménez Dana            | Universidad Boliviana               |
| 29. Fernando Quezada                | CESE (Inv. Esp.)                    |
| 30. Marcela Castro                  | CESE (Inv. Esp.)                    |
| 31. Osvaldo Salvador                | MEC, CBBA                           |
| 32. Liliana Quezada P.              | Derechos Humanos                    |
| 33. Pastor Auza                     | P.T.P.B.                            |
| 34. Javier Ledezma                  | C.O.D.C.H.                          |
| 35. Jaime Bernal Durán              | C.T.E.U.B.                          |
| 36. Víctor Ramos                    | Inv. Esp.                           |
| 37. Máximo Illanes E.               | CISEP. (Inv. Esp.)                  |
| 38. Eliseo Chungara                 | Colg. Reg. Uyuni                    |
| 39. José Luis Castro                |                                     |
| 40. Jorge Miranda                   |                                     |
| 41. Betzabé Cañepa                  |                                     |
| 42. Vitaliano Huanca T.             |                                     |
| 43. Hernán Cortéz                   |                                     |

## CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION

### RESUMEN DE CONCLUSIONES

#### COMISION No. 1 DIAGNOSTICO O ANALISIS DE LA REALIDAD

- La crisis de la educación es produce de la dependencia externa y colonialismo interno agravada por el neoliberalismo

La crisis de la educación se refleja en:

- Marginalidad
- Reducción de calidad
- Deserción
- Interinato
- Privatización
- Los medios de comunicación social son alienantes y contribuyen a la consolidación de una cultura economista y consumista. Se impone la fiscalización y reglamentos del funcionamiento de estos medios.
- La educación no toma en cuenta las lenguas y culturas originales, se impone lenguas y culturas ajenas, frente a estos problemas se propone la Educación Intercultural Bilingüe.
- La educación es improductiva, masificadora, repetitiva, no responde a las expectativas nacionales.
- La educación es utilizada para el proselitismo de las sectas, el Ministerio de Relaciones Exteriores debe regular y controlar los establecimientos que se encuentran bajo administración de éstas.

#### COMISION No. 2. BASES FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION BOLIVIANA -

La educación es un derecho fundamental.

- Suprema función del Estado.
- Universal, gratuita y obligatoria.
- Fiscal y no reconoce privilegio alguno.
- Democrática, asume la heterogeneidad socio-cultural y universaliza un currículum intercultural y bilingüe.
- Antidogmática, reconoce la libertad de conciencia, la libertad de culto y la libertad religiosa.
- Anti-imperialista y anticolonial
- Revolucionaria.
- Productiva.
- Desde la vida y para la vida.
- Axiológica.
- Popular.
- Multinacional pluricultural y plurilingüe.
- Científica y humanista.
- Integral globalizadora y teórico práctica.
- Coeducativa
- Respetuosa de la naturaleza
- Abierta y permanente
- Empresa colectiva del Estado y de todos los bolivianos
- Alienta la integración de los pueblos latinoamericanos

#### Fines de la Educación Boliviana

- Formar integralmente al hombre en sus capacidades intelectuales, manuales efectivas, ético prácticas y sociales.
- Consolidar nuestra identidad plurinacional educando al hombre y a los pueblos en la dimensión intercultural.
- Educar para construir un Estado democrático plurinacional, pluricultural, socialista, desde la perspectiva de nuestras raíces históricas y culturales.
- Cultivar valores contrarios a la sociedad de consumo.
- Desarrollar una cap-crítica para el uso de los medios de comunicación social y para el control social de los mismos.
- Educar para la solidaridad y la práctica de la justicia social.
- Preparar al hombre y a la mujer bolivianos para la producción del conocimiento teórico-práctico.
- Construir una pedagogía multinacional.
- Desarrollar una conciencia ecológica.

#### Objetivos Generales de la Educación Boliviana

- Contribuir a transformar la actual Educación Boliviana con el pueblo y desde sus culturas.
- Fortalecer la conciencia integral de clase e identidad de las diversas nacionalidades. Capacitar al docente para el multiculturalismo y plurilingüismo.

#### Objetivos Específicos de la Educación Boliviana

- Superar la discriminación educativa de clases, religiones y género.
- Hacer del trabajo el espacio de formación.
- Educar para la participación y la toma de decisiones.
- Sistematizar experiencias innovadoras de educación no formal para incorporarla a la educación formal.
- Incorporación los avances de la ciencia y la tecnología en el ámbito de la educación trabajo producción.

**COMISION No. 3 ESTRUCTURAS DEL SISTEMA EDUCATIVO****a) Administrativas**

1. Se institucionaliza el Congreso Nacional de la Educación que se reúne cada cinco años con el objeto de definir las Bases, Políticas, Objetivos, Estructuras Académico-Administrativas y el Currículum de la Educación Boliviana, Estrategias, Planes y proyectos de ejecución.

2. Se crea el Consejo Nacional de Educación constituido por organizaciones gubernamentales, laborales e institucionales. Sus funciones son operativizar los planes, proyectos y acciones del Ministerio de Educación aprobados en los congresos nacionales.

3. Se aprueba la regionalización de la Educación con el funcionamiento de cuatro Consejos Regionales de Educación Inter Cultural Bilingüe.

1. Andino-Aymara

2. Andino-Quechua

3. Amazónico

4. Chaqueño

Sus funciones son el de desarrollar currículum y capacitar docentes.

4. Se unifica el sistema educativo de acuerdo con las siguientes condiciones básicas:

a) Unificación del currículo en cuanto a su orientación nacional, bajo un enfoque intercultural bilingüe y salvando las grandes diferencias ciudad-campo.

b) Atención prioritaria de la educación rural.

c) Formación del maestro único.

d) Reglamentación del acceso del maestro del campo a las ciudades y viceversa.

c) Como condición primera y vital se debe establecer el sueldo diferenciado privilegiando las fronteras y las regiones alejadas, malsanas o de difícil acceso.

**Estructura Académica del Sistema Educativo****I. Áreas educativas**

1. Se recomienda cuatro áreas educativa

- Educación Regular

- Educación de Adulto

- Educación Especial

- Educación Extraescolar

**II. Educación regular**

1. Se reconocen cuatro niveles:

- Nivel Inicial

- Nivel Primario

- Nivel Secundario o Medio

- Nivel Terciario o Superior

a. Nivel inicial de 0 a 6, con dos modalidades.

- Modalidad no escolarizada (familiar) = 0-3 años

- Modalidad escolarizada = 3-6 años

Los dos últimos años funcionan como pre-básico de 4 a 5 años, es opcional; de 5 a 6 años, es obligatorio.

b. Nivel Primario: 8 grados de 6 a 13 años

Educación Urbana

6 años de primaria elemental

2 años de primaria complementaria

Educación Rural

6 años de primaria elemental

2 años de primaria de orientación técnico productiva.

La educación primaria es continua, desgraduada y flexible.

c. EL NIVEL SECUNDARIO: 4 grados de 14 a 17 años se organiza en:

Ciclo común de 2 grados

Ciclo diversificado de 2 años.

d. El NIVEL Terciario mantiene sus modalidades universitario y no universitario. Se plantea una coordinación entre ambas modalidades para buscar equivalencia de estudios de nivel académico.

Todos los niveles a partir del primario tienen carácter terminal y proyectivo.

**COMISION No. 4. CURRÍCULUM****BASE**

1. Ideologías:

Opción popular, consolidadora en nuestra soberanía, defensora de los recursos naturales, participativa y liberadora.

2. Filosóficas.

El hombre es sujeto y constructor de sus aprendizajes, desarrollo integral armónico y parte de su realidad cultural.



3. Pedagógicas.
  - 3.1 En una Educación en y para la vida.
  - 3.2 Las metodologías son activas, se hace en la crítica la reflexión y la creación.
  - 3.3 Es popular, intercultural bilingüe basadas en experiencias pedagógicas nacionales como Warisata.
  - 3.4 Respeta y revaloriza los saberes, la ciencia y la cosmovisión de las culturas nacionales.
- 3.5 El aprendizaje es un proceso de asimilación y transformación de la realidad.
4. Psicológicas
  - 4.1 El aprendizaje está basado en las relaciones y en el significado de los conocimientos, experiencias e intereses desarrollados de manera constructiva.
  - 4.2 Se base en el principio de auto-construcción del conocimiento. Comprender es invertir o reconstruir por invención.
5. Antropológicas
 

Desde la cosmovisión y lógica del conocimiento del ser humano, superar las visiones homogenizadoras y uniculturales. Considerar al Hombre Social, Hombre Cultural, Hombre Histórico y Hombre Político.
6. Económicas
 

La economía está al servicio del hombre y no a la inversa, se debe priorizar la salud, la nutrición y una retribución digna al docente.
7. Biológicas
 

Debe tomar en cuenta las posibilidades, condiciones, características y limitaciones biológicas de los educandos.

#### **Criterios para la Formulación de Currículum**

Debe ser:

1. Abierto y flexible, y tomar en cuenta los intereses y necesidades de la persona y la comunidad.
2. Intercultural y Bilingüe,
3. En proceso y dialéctico.
4. Integrado y sistemático.
5. Formativo
6. Productivo
7. Científico y tecnológico.
8. Participativo.

#### **COMISION No. 5. PLANIFICACION Y EVALUACION EDUCATIVA**

1. Promover la autoevaluación.
  2. Verificar las condiciones, características y resultados del proceso educativo.
  3. Contribuir al desarrollo físico, intelectual, moral, emocional, estético y social del alumno.
  4. Buscar las causas que determinan el mayor o menor progreso de alumno en proceso de aprendizaje.
- Criterio para la construcción de un modelo educativo.
- Considerar aspectos que son medibles pero también aquellos que no son medibles y crear suficientes instrumentos que permitan hacer un acompañamiento permanente del proceso educativo.
  - Debe tener el sentido de un proceso continuo, que descarte los exámenes individuales como instrumento exclusivo.
  - Superar la verticalidad y democratizarla. El maestro debe ser un facilitador coordinador y sistematizador de la evaluación.
  - Superar la supremacía de lo cuantitativo sobre lo cualitativo y la sobrevaloración de lo cognitivo memorístico mecánico, con respecto a lo reflexivo, lo crítico y lo recreativo.
  - Se debe crear el sub Sistema de Medición de la Calidad Educativa y evaluación institucional.

#### **COMISION No. 6. FORMACION DOCENTE**

La temática será tratada en un seminario especializado en un plazo de 60 días.

#### **COMISION No. 7 JERARQUIZACION DOCENTE Y SISTEMA ESCALAFONARIO**

##### **Conclusiones**

1. Centralizar en un solo cuerpo las disposiciones legales que están dispersas.
2. Reconocer el funcionamiento del escalafón centralizado y funcional sin perjuicio de mantener los registros distritales debidamente coordinados con la central.
3. Dar cumplimiento al D.S. 22407 de 1990 donde se prohíbe la incorporación de maestros interinos con el propósito de jerarquizar el magisterio.
4. Para el ascenso de categoría establece la aprobación de cursos de capacitación con una duración aproximada de dos meses.

##### **Recomendaciones**

1. Computarizar el sistema escalafonario con una central y terminales en las capitales de departamento.
2. Estudiar la implementación del año sabático.
3. El nuevo Reglamento del Escalafón será revisado por una comisión especializada con participación del magisterio.

**COMISION No. 8 EDUCACION PRIVADA****Conclusiones**

1. Existe un número elevado de colegios privados que persiguen el lucro.
2. Imponen sus programas, utilizan textos extranjeros y distorsionan la naturaleza de las culturas nacionales.
3. Su pretendida calidad vienen de la continuidad y regularidad del trabajo y de los mejores índices nutricionales de sus alumnos antes que el uso de técnicas didácticas y métodos pedagógicos.

**Recomendaciones**

1. Debe regirse a la Constitución Política del Estado, Código de la Educación y otras normas vigentes.
2. Los establecimientos educativos experimentales deben sujetarse a una reglamentación específica que contemple la necesidad de una evaluación estricta y permanente.
3. Las autoridades para el funcionamiento de establecimientos privados deben realizarse luego de una estricta revisión de su documentación.
4. Dar importancia a la educación técnica.
5. Adquirir valores y libretas en la Caja Complementaria del Magisterio Fiscal en cumplimiento de disposiciones legales vigentes.
6. Utilizar textos de autores nacionales autorizados para neutralizar el uso de textos extranjeros.
7. Revisar el reglamento de becas del Ministerio de Educación.
8. Revisar las resoluciones ministeriales otorgadas, para el funcionamiento de colegios e institutos particulares, en los últimos 10 años.
9. Clausurar los establecimientos privados que no cumplen con las normas legales vigentes.
10. Terminar todo tipo de extraterritorialidad educativa como consecuencia de convenios intergubernamentales.
11. Dotar de mejor infraestructura educativa y apoyo técnico-pedagógico a las escuelas fiscales.
12. Educar a la niñez y juventud boliviana dentro del marco del pluralismo e interculturalidad de nuestro país.
13. Contar con un ordenamiento legal que regule la creación y funcionamiento de las universidades privadas que contemple la coordinación de sus actividades con la Universidad Pública.

**COMISION No. 9****Educación no formal**

El informe de la comisión propone que este campo se desenvuelva en los ámbitos de: Educación comunitaria, Educación abierta, servicios y apoyos; y acciones multiárea, haciendo énfasis en la educación de adultos, en la educación integral-trabajo-producción y la nuclearización proponiendo una nueva estructura de este sub-sistema; ampliar esta cobertura a la Educación especial y la alfabetización con sus propias peculiaridades de apoyo a su implementación.

**Recomendaciones**

7.1 Para la etapa post-congreso, conformar una Comisión representativa de todos los sectores educativos involucrados en esta área, cuya principal tarea será la de elaborar una propuesta global y completa del Área IV y que tenga en cuenta no sólo el espíritu del Código del '55, sino también los aportes y avances teórico-experimentales de las últimas décadas, en nuestro país.

7.2 Recomienda a la Comisión de Formación Docente, ampliar su atención a las tres Áreas Extra-Regulares, respetando su identidad y especificidades.

**Concretamente:**

- a) Para el Área Adultos: Formación de andragógicos
- b) Para el Área Especial: Formación y capacitación de psicopedagogos, orientadores, educadores especiales, terapeutas, rehabilitadores, consejeros, etc.
- c) Para el Área Permanente:
  - Educación comunitaria: alfabetizadores, post-alfabetizadores, promotores, educadores comunitarios, animadores, socioculturales, etc.
  - Educación Abierta: reporteros populares, comunicadores, teleeducadores, etc.
  - Servicios y Apoyos educativos: documentistas, investigadores, sistematizadores, planificadores, evaluadores, equipos de apoyo educativo, etc.
  - Autoeducación: Facilitadores y guías del autoaprendizaje.
  - Acciones Multi-Área: Diseñadores de acciones multisectoriales coordinadas con el sector educativo.

NB. Respecto a este ámbito, quizá puedan servir de útil referencia práctica algunas experiencias recientes surgidas en nuestro país; el Centro de Formación de Educadores Comunitarios Polivalentes "Avelino Siñani" (Altiplano aymara), el Procep (Formación de Educadores Populares), el Cetha-Toralapa (Programa combinado de Formación y Capacitación de Educadores Comunitarios-Agropecuarios de Cochabamba), Proceso (Educadores Populares barriales y rurales de Santa Cruz), Ceprotac, etc.

7.3 Propiciar vías de coordinación entre todos los sectores involucrados en esta Área.

7.4 Asimismo, viabilizar canales de interacción entre el Área IV y las otras 3 áreas.

7.5 Constituir una instancia de Registro de las diversas experiencias educativas de esta área, que ya van logrando respuestas satisfactorias a demandas educativas específicas.

7.6 Promover más instancias de Documentación, Investigación y Sistematización de las innovaciones más significativas de esta área.

7.7 Dado el carácter dinámico y flexible de esta área, se recomienda que su diseño organizativo y administrativo (por parte del Ministerio) sea lo más abierto posible, evitando estructuraciones y burocratismos excesivos.

7.8 Estudiar y validar modalidades de acreditación del saber empírico.

7.9 Solicitar a los poderes Legislativos y Ejecutivo la pronta discusión y posterior aprobación de la Legislación que regule y norme la actividad de los Medios de Comunicación masiva en el país.

#### **Principales votos resolutivos aprobados**

1. Rechazar categóricamente la descentralización educativa.

2. Ratificar a las escuelas normales como las únicas instituciones para formar docentes y exigir la apertura de los primeros cursos.

3. El SEBAD debe pasar a depender de las escuelas normales.

4. Convocar en un plazo de 60 días a un evento especializado, destinado a definir los contenidos de la reforma en la formación docente.

5. Que en forma transitoria sea instaurado el Consejo nacional de Educación por el señor Ministro de Educación y Cultura, hasta que el Poder Legislativo provea al Consejo Nacional de Educación el respaldo legal necesario para que pueda desarrollar las funciones que se le han asignado.

Se otorga un plazo de 10 días para que los organismos que conforman el consejo designen a sus representantes.

6. Rechazar toda forma de racionalización de las materias técnicas y apoyar mejor a las asignaturas de: Técnicas vocacionales e Industriales, Artes Plásticas, Idiomas, Educación Física, Musical y Religiosa.

7. Exigir la derogación del Decreto Supremo 23158 del once de mayo de 1992.

8. Priorizar la educación de los niños de 0 a 6 años.

9. Disponer que los planteles educativos de nivel medio coordinen con la Universidad los planes de estudio de los dos últimos años.

10. Dejar sin efecto los nombramientos de coordinación del MEC. en los departamentos.

LA PAZ, NOVIEMBRE 1992.  
DIRECTIVA DEL CONGRESO NACIONAL  
DE EDUCACIÓN

Libro 5



## INDICE GENERAL

	Pág.
Presentación .....	1
<b>PRIMERA PARTE</b>	
Antecedentes .....	9
Convocatoria al Congreso Nacional de la Educación .....	10
La Composición en el Congreso Nacional de Educación .....	12
Conformación del Comité Organizador del Congreso Nacional de Educación .....	15
Congreso Nacional de Educación - Instructivo .....	16
<b>SEGUNDA PARTE</b>	
Mensaje del Lic. Jaime Paz Zamora, Presidente Constitucional de la República, al Congreso Nacional de Educación .....	19
Discurso Inaugural del Señor Lic. Hedim Céspedes, Ministro de Educación y Cultura al Congreso Nacional de Educación .....	20
Primera Sesión Preparatoria .....	22
Informe de la Comisión Organizadora .....	23
Informe de 1 Subcomisión Técnico-Pedagógico .....	29
<b>TERCERA PARTE</b>	
<b>INFORME DE LAS COMISIONES CONGRESALES</b>	
<b>COMISION No. 1</b>	
<b>ANALISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA NACIONAL</b>	
1. Introducción .....	35
2. Enfoque histórico .....	35
3. Raíces de la Crisis Educativa nacional .....	38
4. Conclusiones y Recomendaciones .....	39
<b>COMISION No. 2</b>	
<b>BASES, FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION BOLIVIANA</b>	
1. Bases .....	57
2. Fines .....	58
3. Objetivos .....	58
<b>COMISION No. 3</b>	
<b>ESTRUCTURA ACADEMICA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL</b>	
1. Introducción .....	61
2. Breve análisis de la estructura vigente .....	61
3. Propuesta de la Estructura académica .....	62
4. Desarrollo de la Estructura Académica .....	64
5. Análisis crítico de la estructura orgánica administrativa del MEC .....	65
6. Propuesta organizativa .....	66
7. Conclusiones y recomendaciones .....	68
<b>COMISION No. 4</b>	
<b>BASES PARA LA FORMULACION DEL CURRICULUM</b>	
1. Evaluación aproximativa del actual currículum .....	73
2. Concepción curricular .....	74
3. Bases Curriculares .....	76
4. Criterios para la formulación del currículum .....	77
<b>COMISION No. 5</b>	
<b>SISTEMA DE PLANIFICACION Y EVALUACION EDUCATIVAS</b>	
1. Planificación .....	81
2. Evaluación Educativa .....	82
<b>COMISION No. 6</b>	
<b>JERARQUIZACION DOCENTE Y SISTEMA ESCALAFONARIO</b> .....	87
<b>COMISION No. 7</b>	
<b>FORMACION DOCENTE</b> .....	91
<b>COMISION No. 8</b>	
<b>EDUCACION PRIVADA</b>	
1. Análisis de la Educación Privada .....	95
2. Conclusiones y recomendaciones .....	96
<b>COMISION No. 9</b>	
<b>EDUCACION NO FORMAL</b>	
<b>Subcomisión No. 1</b>	
<b>EDUCACION DE ADULTOS</b> .....	99
1. Introducción .....	99
2. Antecedentes Históricos .....	99
3. Análisis crítico de la Educación de Adultos .....	99
4. Marco Teórico: bases, fines, objetivos, políticas y estrategias .....	100
5. Estructura Orgánica del Subsistema de Educación de Adultos .....	101
6. Estructura Académica .....	102
7. Estructura Curricular .....	103

8. Estructura Administrativa .....	104
9. Formación de Educadores de adultos .....	105
10. Conclusiones y recomendaciones .....	106
<b>SUBCOMISION No. 2</b>	
<b>EDUCACION ESPECIAL</b>	
1. Introducción .....	107
2. Carencias .....	107
3. Definición de Educación Especial .....	108
4. Población objetivo de la Educación .....	108
5. Principios filosóficos de la Educación Especial .....	108
6. Objetivos de la Educación Especial .....	109
7. Estructura Orgánica .....	109
8. Estructura Administrativa .....	109
9. Recomendaciones .....	109
<b>SUBCOMISION No. 3</b>	
<b>EDUCACIONES PERMANENTE</b>	
1. Introducción .....	113
2. Antecedentes .....	113
3. Diagnóstico .....	113
4. Conceptualización .....	114
5. Caracterización .....	114
6. Ambitos y sub ámbitos para esta área .....	114
7. Recomendaciones .....	115
<b>VOTOS RESOLUTIVOS</b>	
Voto Resolutivo No. 1 .....	119
Voto Resolutivo No. 2 .....	119
Voto Resolutivo No. 3 .....	119
Voto Resolutivo No. 4 .....	120
Voto Resolutivo No. 5 .....	120
Voto Resolutivo No. 6 .....	120
Voto Resolutivo No. 7 .....	121
Voto Resolutivo No. 8 .....	121
Voto Resolutivo No. 9 .....	122
Voto Resolutivo No. 10 .....	122
Voto Resolutivo No. 11 .....	122
Voto Resolutivo No. 12 .....	123
Voto Resolutivo No. 13 .....	123
Voto Resolutivo No. 14 .....	124
Voto Resolutivo No. 15 .....	124
Voto Resolutivo No. 16 .....	125
Voto Resolutivo No. 17 .....	125
<b>CUARTA PARTE</b>	
<b>COMPOSICION DE LAS COMISIONES</b>	
COMISION No. 1	
ANALISIS DE LA REALIDAD EDUCATIVA NACIONAL .....	129
COMISION No. 2	
BASES, FINES Y OBJETIVOS DE LA EDUCACION BOLIVIANA .....	130
COMISION No. 3	
ESTRUCTURA ACADEMICA Y ADMINISTRATIVA .....	132
COMISION No. 4	
BASES PARA LA FORMULACION DEL CURRICULUM .....	136
COMISION No. 5	
SISTEMA DE PLANIFICACION Y EVALUACION EDUCATIVAS .....	138
COMISION No. 6	
JERARQUIZACION DOCENTE Y SISTEMA ESCALAFONADO .....	138
COMISION No. 7	
FORMACION DOCENTE .....	138
COMISION No. 8	
EDUCACION PRIVADA .....	138
COMISION No. 9	
EDUCACION NO FORMAL .....	139
Primera Subcomisión - Educación de Adultos .....	139
Segunda Subcomisión - Educación Especial .....	139
Tercera Subcomisión - Educación Permanente .....	140
RESUMEN DE CONCLUSIONES .....	141

