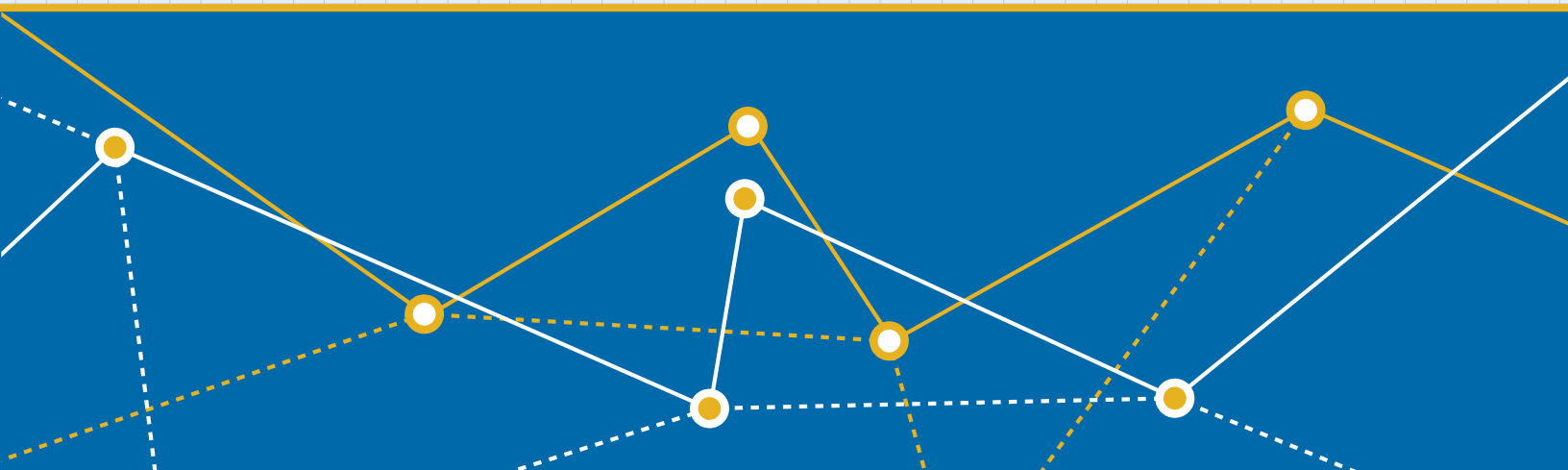




INDICADORES EDUCATIVOS COMPARADOS *Bolivia, Latinoamérica y El Caribe*



**ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANIFICACIÓN**

Ministro de Educación

Roberto Aguilar Gómez

Viceministro de Educación Regular

Juan José Quiroz Fernández

Viceministro de Educación Alternativa y Especial

Noel Aguirre Ledezma

Viceministro de Educación Superior de Formación Profesional

Jiovanny Samanamud Ávila

Viceministro de Ciencia y Tecnología

Pedro Crespo Alvizuri

Directora General de Planificación

Susana Postigo de Spada

Elaboración:

Equipo de Investigación Sectorial, Indicadores y Análisis Educativo

Paul Arce Alvarez

Carla Camacho Joffre

Juan Collque Arrieta

Luis Flores Rivero

Marisol Paredes Alarcón

Fotografías:

Unidad de Comunicación, Ministerio de Educación

Edición, corrección de estilo, diseño gráfico y producción editorial:

Carmina Salazar R./Comunicación Conceptual

Con el apoyo de:

UNESCO

La Paz, Bolivia, Febrero de 2014



CONTENIDO

PRESENTACIÓN	5
1. Índice de Desarrollo Humano	9
2. Pobreza	11
3. Distribución de la población por área geográfica	12
4. Gasto público en educación	13
5. Índice de Desarrollo de la Educación Para Todos	16
6. Matriculación en inicial, primaria y secundaria	18
7. Paridad de género en el acceso a educación primaria y secundaria	22
8. Transición de primaria a secundaria	24
9. Repitencia	25
10. Estudiantes por docente	27
11. Maestros certificados	29
12. Conclusión de la educación primaria y secundaria	31
13. Alfabetismo de la población joven y adulta	33
14. Comentarios finales	35
BIBLIOGRAFÍA	36
SITIOS WEB CONSULTADOS	36





PRESENTACIÓN

El presente documento se elaboró con el objetivo de actualizar los indicadores contenidos en el informe “Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia una educación para todos, 2015”, elaborado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que se publicó en diciembre de 2012 y presenta estadísticas hasta el año 2010. Dicho informe diagnostica el estado de avance de los países de América Latina y el Caribe respecto del cumplimiento de los 6 objetivos de Educación Para Todos establecidos en el marco de acción del Foro Mundial sobre la Educación que se realizó en Dakar, Senegal en el 2000.

Consideramos que al conocer la actual situación de la educación en Bolivia, en relación al conjunto de los países de América Latina y el Caribe, podremos apreciar mejor los avances de nuestro país en materia educativa durante los últimos años.

Con el propósito de contar con información comparable y proveniente de fuentes de datos oficiales, para la elaboración de los indicadores de Bolivia, se ha recurrido a la información producida por el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Estadística (INE)¹. Para obtener los indicadores del resto de los países se ha consultado información publicada por el Instituto de Estadísticas de UNESCO (UIS), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). De acuerdo a estas fuentes, el documento presenta los últimos datos publicados para cada uno de los países. Para una apropiada lectura de los indicadores es importante considerar esta limitación.

Este documento inicia presentando indicadores socioeconómicos generales referidos al desarrollo humano, los niveles de pobreza, la situación de urbanización de los países y los recursos públicos asignados a la educación. Posteriormente, muestra los principales resultados del sistema educativo, comenzando por un indicador sintético elaborado por UNESCO, denominado Índice de Desarrollo Educativo, seguido luego por un conjunto de indicadores tradicionales. Para la educación regular se exponen la tasa de matrícula neta, el índice de paridad de género, la tasa de transición de primaria a secundaria, la relación de estudiantes por docente y el porcentaje de docentes certificados. Por otra parte, para la población joven y adulta, se exponen las tasas de conclusión en primaria y secundaria y la tasa de alfabetismo. Finalmente, se emiten algunos comentarios sobre los progresos de la educación en Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
Ministro de Educación

¹ La información del Censo Nacional de Población y Vivienda 2012, utilizada para el cálculo de algunos indicadores tiene carácter preliminar, hasta que el Instituto Nacional de Estadística publique las estimaciones poblacionales que incorporan la omisión censal.



Atilio Pizarro
Jefe de la Sección de Planificación, Gestión, Monitoreo y Evaluación
Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe

La UNESCO consecuente con los principios que inspiran su accionar sobre el respeto a la diversidad, los derechos humanos, y la promoción de la paz en el mundo, a través del entendimiento entre las culturas, valora los esfuerzos que desarrolla el Ministerio de Educación para garantizar el derecho a la educación de todos y todas en el Estado Plurinacional de Bolivia.

El mejoramiento de la calidad de la educación es un desafío permanente y crucial en la región, ya que se trata de un tema que requiere de procesos de largo alcance y en el que no existe un techo que alcanzar. Resulta necesario enfatizar la importancia de esta cuestión y, de manera simultánea, avanzar hacia una concepción de calidad que —adecuadamente contextualizada en la realidad regional y de sus países— permita captar y trabajar sobre aquellos aspectos que usualmente escapan a las mediciones y que, muchas veces, no son mensurables. Esto supone mejorar los instrumentos y crear nuevos mecanismos de producción de conocimiento sobre el estado de los sistemas educativos sensibles a estos tópicos.

La información que se genere en educación debe tener la capacidad de responder a las metas establecidas por los distintos compromisos internacionales asumidos por los países, como son la Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Sin embargo, es importante que las estadísticas se incorporen a la formulación de políticas, para aprovecharlas al máximo y para que la información sea verdaderamente útil, no sólo para las organizaciones internacionales, sino también para los formadores de políticas a nivel nacional. Esto es más importante en la medida que los países cuentan con mejores mecanismos de producción de información, puesto que a mayor disponibilidad de ella, mayor es la relevancia de su análisis y aprovechamiento.

El Estado Plurinacional de Bolivia ha adoptado en los últimos años la ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez, una ley “clave” para la educación. Esto ha significado que el Ministerio de Educación tenga la necesidad de evaluar la implementación de esta ley y el progreso hacia los objetivos que plantea, lo que ha requerido a su vez, contar con un sistema de indicadores, pertinente al modelo educativo, que incluya a todos los subsistemas de educación.

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO propicia el uso y análisis de información educativa para la planificación. Los indicadores educativos deben servir para la definición de políticas que colaboren a la solución de problemas educativos. La relación entre información y acción debe ser una relación dinámica y permanente en el tiempo. Esta gestión requiere en forma constante y sucesiva la generación de datos e información estadística e indicadores para el diagnóstico, la caracterización de situaciones, el monitoreo, la focalización de políticas, la evaluación de impacto, etc.

Es en este contexto que, desde julio de 2010, la UNESCO y el Ministerio de Educación acordaron avanzar juntos en la creación de un sistema que permita a Bolivia construir un Sistema de Información, Indicadores y Evaluación de la Calidad Educativa, con el propósito de diseñar las políticas públicas más pertinentes para avanzar en los objetivos de calidad de la educación que plantea la Ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez.

Esta publicación es resultado de esta colaboración y esperamos que contribuya finalmente a brindar evidencia efectiva y significativa para el desarrollo de las políticas educativas que requiere el Estado Plurinacional de Bolivia.



Tarija
DEPARTAMENTO
libre de
ANALFABETISMO

1. Índice de Desarrollo Humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es una medida estadística que sirve como marco de referencia tanto para el desarrollo social como para el económico, busca medir el logro medio de un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. Por tanto, el índice está compuesto por tres variables: la esperanza de vida al nacer, el logro educacional y el Producto Interno Bruto real per cápita. El IDH define un valor mínimo y uno máximo para cada dimensión (denominados objetivos) y luego muestra la posición de cada país con relación a estos valores objetivos, expresados mediante un valor que oscila entre 0 y 1². En lo referido a educación los parámetros considerados son: la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior.

Para el año 2012, América Latina y el Caribe figuraban como la segunda región con mayor desarrollo humano (0,741), dentro del rango en el que se agrupaban los países con desarrollo humano alto (de 0,712 a 0,796). Ver Cuadro 1.

CUADRO 1
ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO POR REGIÓN Y AGRUPACIONES (2012)

REGIONES	ÍNDICE
Europa y Asia Central	0,771
América Latina y el Caribe	0,741
Asia Oriental y el Pacífico	0,683
Estados Árabes	0,652
Asia Meridional	0,558
África Subsahariana	0,475
AGRUPACIONES DEL IDH	ÍNDICE
Desarrollo humano muy alto	0,905
Desarrollo humano alto	0,758
Desarrollo humano medio	0,640
Desarrollo humano bajo	0,466
Total mundial	0,694

Fuente: PNUD.

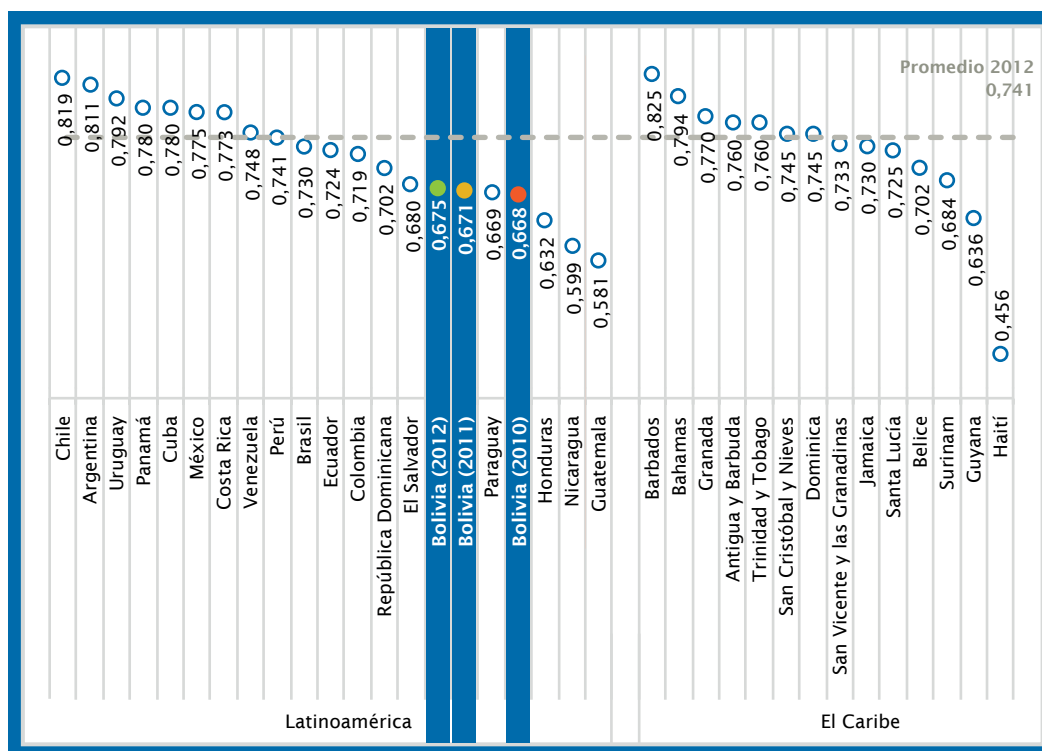
Los mismos resultados señalan que Bolivia, habiendo mejorado su posición desde 2010 hasta 2012, ocupó el puesto 108 entre los 186 países considerados en la clasificación mundial, integrando de esta manera el grupo de países con desarrollo humano medio, con un valor de 0,675, cifra inferior tanto al promedio de los países de Latinoamérica y el Caribe, como al promedio de todo el mundo (Gráfico 1).

Al momento de evaluar los resultados del IDH se debe tomar en cuenta que dos de sus componentes (la expectativa de vida y los años promedio de instrucción de los adultos) no son sensibles a variaciones en el corto plazo³, debido a que las políticas implementadas para su tratamiento demoran muchos años antes de alcanzar los resultados esperados.

2 <http://hdr.undp.org/es/content/el-%C3%ADndice-de-desarrollo-humano-idh>

3 <http://hdr.undp.org/es/content/el-%C3%ADndice-de-desarrollo-humano-idh>

GRÁFICO 1
ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO (2012)



Fuente: PNUD.



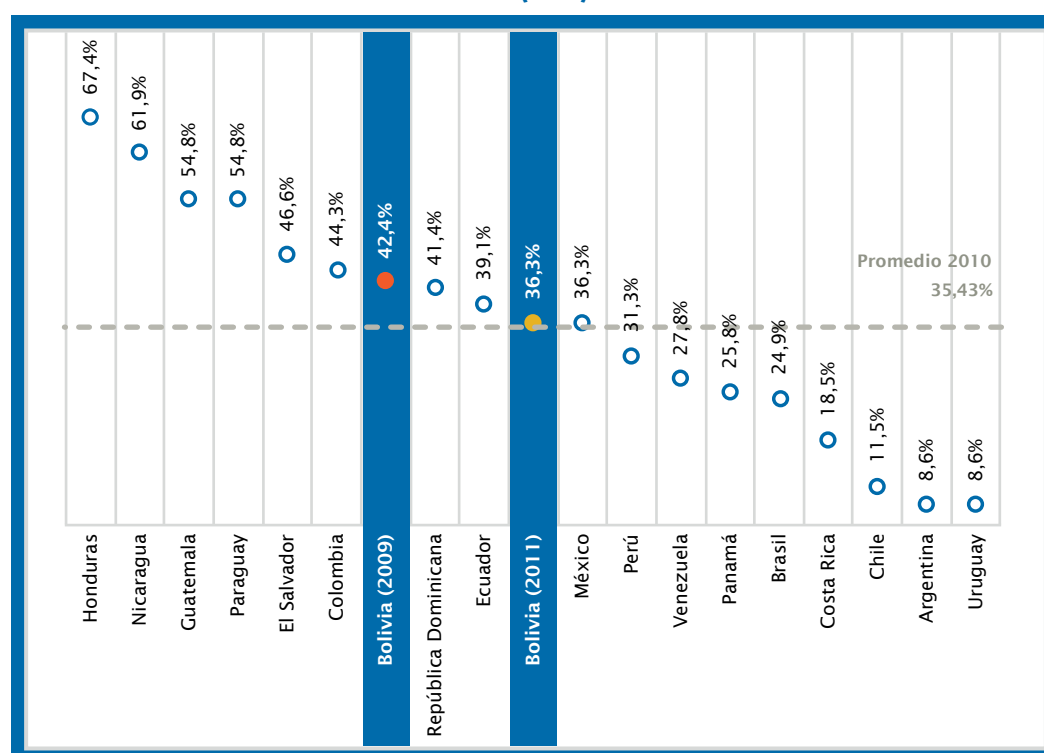
En 2012, Bolivia ascendió en la clasificación mundial del Índice de Desarrollo Humano, integrando el grupo de países con desarrollo humano medio, en el puesto 108 entre 186 países.

2. Pobreza

La medición tradicional califica como pobres a los hogares cuyo nivel de ingreso per cápita es inferior a la línea de pobreza, cuyo límite representa los ingresos suficientes para cubrir las necesidades económicas básicas: alimentación, vestuario, vivienda, transporte y otras relacionadas⁴.

En Bolivia, entre 2009 y 2011, la población pobre disminuyó en 6,1%. Esta mejora permitió reducir la proporción de la población que vivía por debajo de la línea de pobreza, a 36 personas de cada 100 y situar al país en el promedio de los países observados (35,43%). Ver Gráfico 2.

GRÁFICO 2
POBLACIÓN POR DEBAJO DE LA LÍNEA DE POBREZA (2010)



Fuente: CEPAL.

4 <http://www.pnud.cl/areas/2.asp>

Entre 2009 y 2011, la población pobre en Bolivia disminuyó en 6,1%, lo que situó al país en el promedio de los países observados (35,43%).

3. Distribución de la población por área geográfica

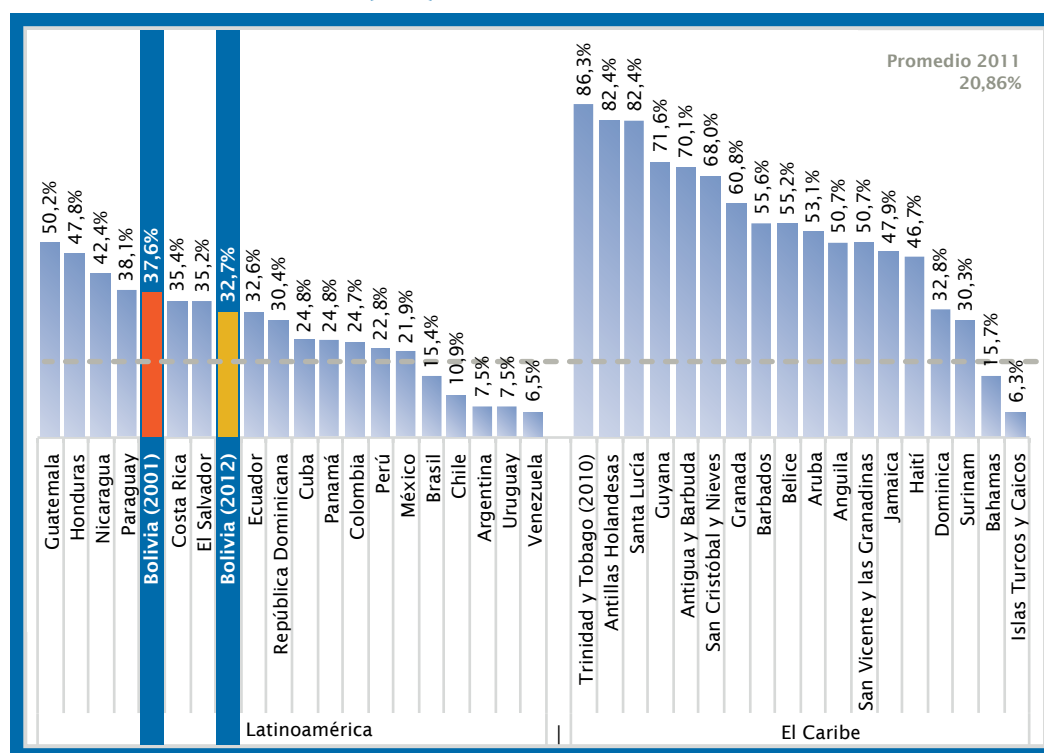
Los asentamientos humanos se clasifican geográficamente en áreas rurales y urbanas, en función de tres factores: la densidad poblacional, las actividades económicas y las estructuras creadas por el hombre.

Los espacios urbanos tienen mayor densidad poblacional y, por tanto, más dotación de todo tipo de infraestructuras, concentrando las actividades y el empleo en los sectores secundario y terciario.

En las áreas rurales la densidad poblacional es menor y principalmente se ocupa en actividades primarias. Sin embargo, la diferencia en la dotación de infraestructura productiva y de servicios básicos es inferior a la de las zonas urbanas.

En América Latina y el Caribe, el año 2011, cerca del 20% de la población vivía en áreas rurales, cuya proporción se había reducido en 4,1% respecto al 2000. En el caso de Bolivia, entre el 2001 y 2012, se observa un incremento de 4,9% de la urbanización en el país. En el 2012, el 32,7% de la población vivía en zonas rurales o dispersas, haciendo de Bolivia un país con un grado de urbanización medio.

GRÁFICO 3
PORCENTAJE DE POBLACIÓN RURAL (2011)



Fuente: UNESCO, INE Bolivia.

4. Gasto público en educación

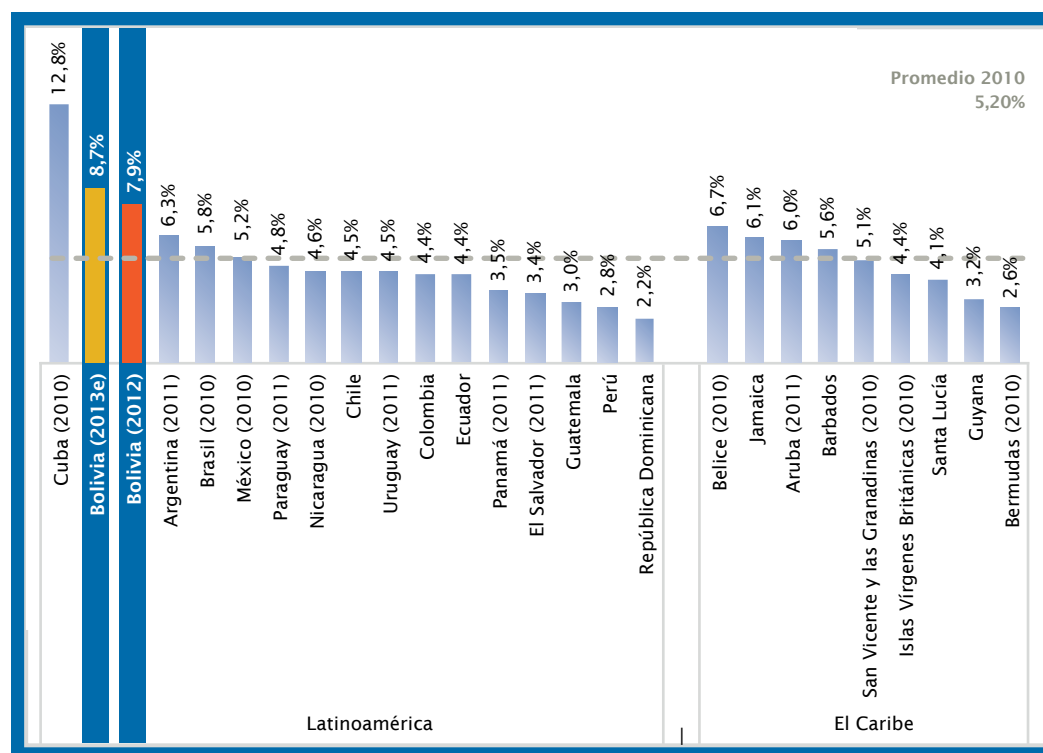
En los últimos años, una de las prioridades financieras del país ha sido la inversión en el sector social, particularmente en el sector educativo.

El gasto en educación tiene múltiples destinos, siendo los más representativos el pago de remuneraciones al personal docente y administrativo, la dotación de infraestructura y su equipamiento, además del pago de bonos, becas y ayudas económicas a los estudiantes.

Para determinar la magnitud de los ingresos generados que un país destina al sector educativo en un determinado año, se utiliza la relación entre el gasto público en educación y el Producto Interno Bruto (PIB).

En Bolivia, el gasto público en educación, ejecutado por los 3 niveles de gobierno, durante la gestión fiscal 2012 fue del 7,9% del PIB, el segundo más importante después de Cuba (Gráfico 4).

GRÁFICO 4
GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN COMO PORCENTAJE DEL PIB (2012)

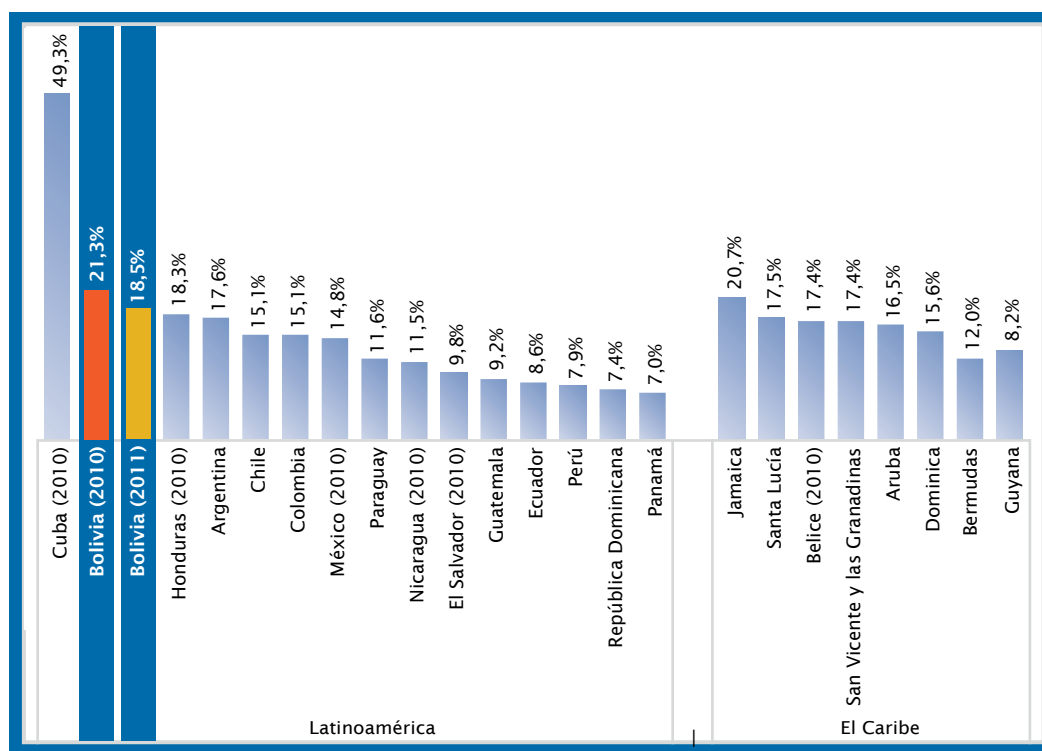


Fuente: UNESCO, Ministerio de Educación Bolivia.
Nota: (e) Dato estimado.

En Bolivia, durante la gestión fiscal 2012, la inversión pública en educación, que incluye los gastos en los que incurren tanto el gobierno central como los gobiernos departamentales y municipales, fue equivalente al 7,9% del PIB, el segundo más importante después de Cuba.

Durante la gestión fiscal 2011, los recursos públicos que Bolivia destinó a cada estudiante de primaria fueron equivalentes al 18,5% de los ingresos que, teóricamente en promedio, correspondían a cada uno de los habitantes del país. Dicha asignación del PIB per cápita, fue la segunda mayor de los países de la región después de Cuba (Gráfico 5).

GRÁFICO 5
GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR ESTUDIANTE COMO PORCENTAJE DEL PIB PER CÁPITA (2011)

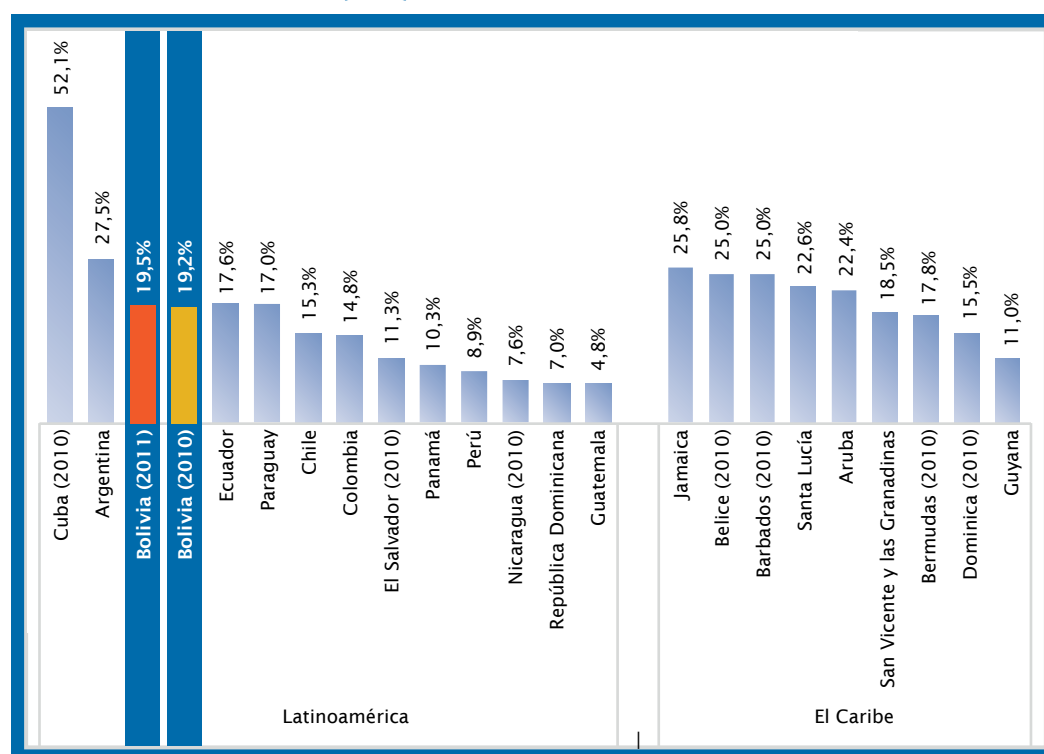


Fuente: UNESCO.

Por otro lado, los recursos públicos destinados a cada estudiante de secundaria fueron equivalentes al 19,5% de aquellos ingresos que, teóricamente en promedio, correspondían a cada uno de los habitantes del país, siendo la tercera mayor proporción asignada del PIB per cápita en la región, ubicando a Bolivia después de Cuba y Argentina, pero por encima del resto de los países (Gráfico 6).

En promedio, como porcentaje del PIB per cápita real, el presupuesto asignado a cada estudiante de primaria en Bolivia fue el segundo mayor en la región durante el 2011.

GRÁFICO 6
GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA POR ESTUDIANTE COMO
PORCENTAJE DEL PIB PER CÁPITA (2011)



Fuente: UNESCO.



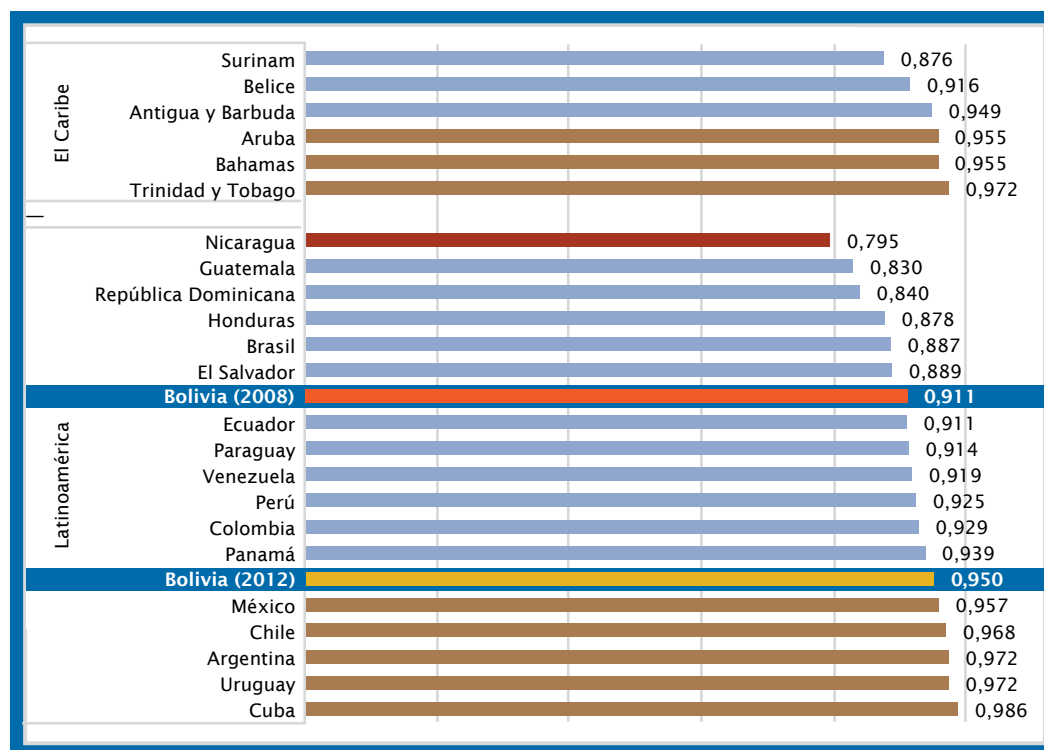
En 2011, el presupuesto asignado en promedio, a cada estudiante de secundaria en Bolivia fue equivalente a un quinto del PIB per cápita real, siendo esta cifra la tercera mayor asignación.

5. Índice de Desarrollo de la Educación para Todos

Este índice es un indicador sintético que proporciona una evaluación global del sistema educativo de un país, en relación con los objetivos de la Educación Para Todos (EPT), UNESCO-2011. El indicador se construye considerando 4 de los 6 objetivos de la EPT: 1) Enseñanza primaria universal, medida por la tasa neta de escolarización ajustada en primaria; 2) Alfabetización de adultos, medida por la tasa de alfabetización de las personas de 15 y más años; 3) La paridad e igualdad entre sexos, que es el promedio de los índices de paridad entre los sexos de las tasas brutas de escolarización en la enseñanza primaria y secundaria, y la tasa de alfabetización de los adultos; 4) La calidad de la educación, medida por la tasa de supervivencia en el quinto grado de primaria⁵.

Los resultados de este índice, para el 2008, muestran que la mayor parte de los países de América Latina y el Caribe, incluido Bolivia, tenían un nivel de desarrollo educativo medio. En tanto que Cuba, Uruguay, Argentina, Chile, México, Trinidad y Tobago, Bahamas y Aruba estaban clasificados como países con un desarrollo educativo alto (Gráfico 7).

GRÁFICO 7
ÍNDICE DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS (2008)



Clasificación en función del nivel del IDE:

IDE ALTO

IDE MEDIO

IDE BAJO

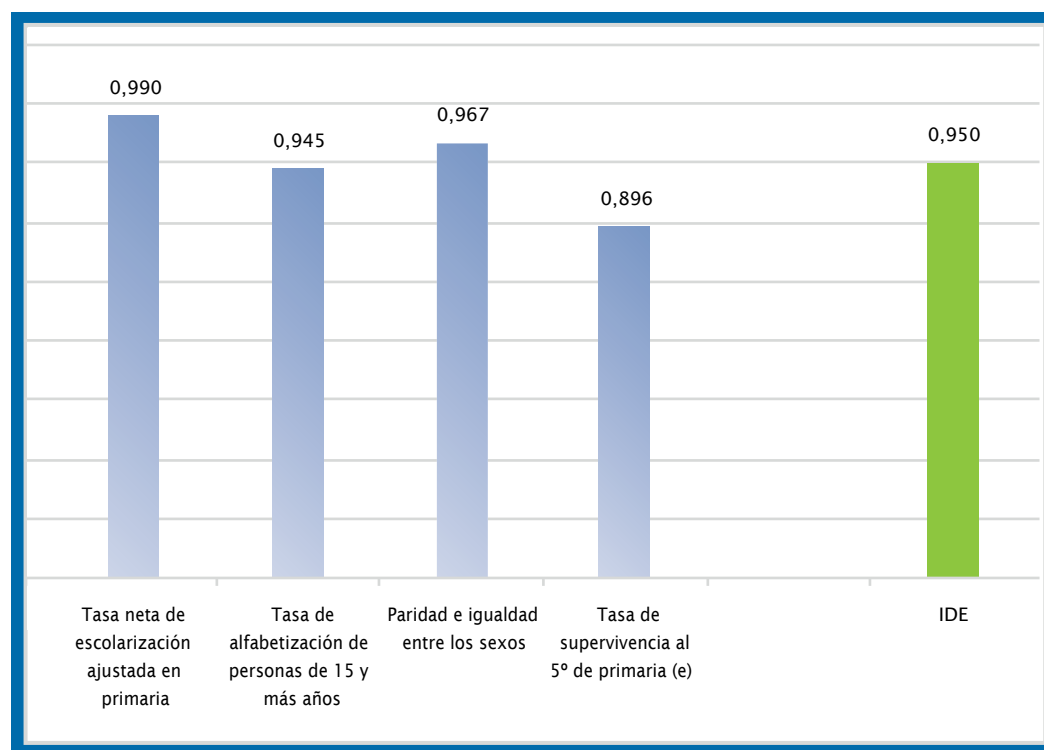
Fuente: UNESCO. Para Bolivia (2012), elaboración propia.

5 Es el porcentaje de una cohorte de estudiantes matriculados en el primer grado de primaria, durante un año escolar dado, y que se espera que alcancen el quinto grado, independientemente de las repeticiones (http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/Educacion/ficedu_E60.htm)

Para fines ilustrativos, se realizó el cálculo para Bolivia con datos correspondientes a la gestión 2012. Los resultados muestran que el valor de este indicador sería 0,950 que corresponde a países con desarrollo educativo alto (UNESCO, 2011).

GRÁFICO 8

ÍNDICE DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS - BOLIVIA (2012)



Fuente: Ministerio de Educación Bolivia, INE Bolivia.

Nota: (e) Dato estimado.



Las mejoras realizadas en el sistema educativo de Bolivia, le habrían permitido pasar de ser un país con desarrollo educativo medio en 2008, a ser un país con desarrollo educativo alto en 2012.

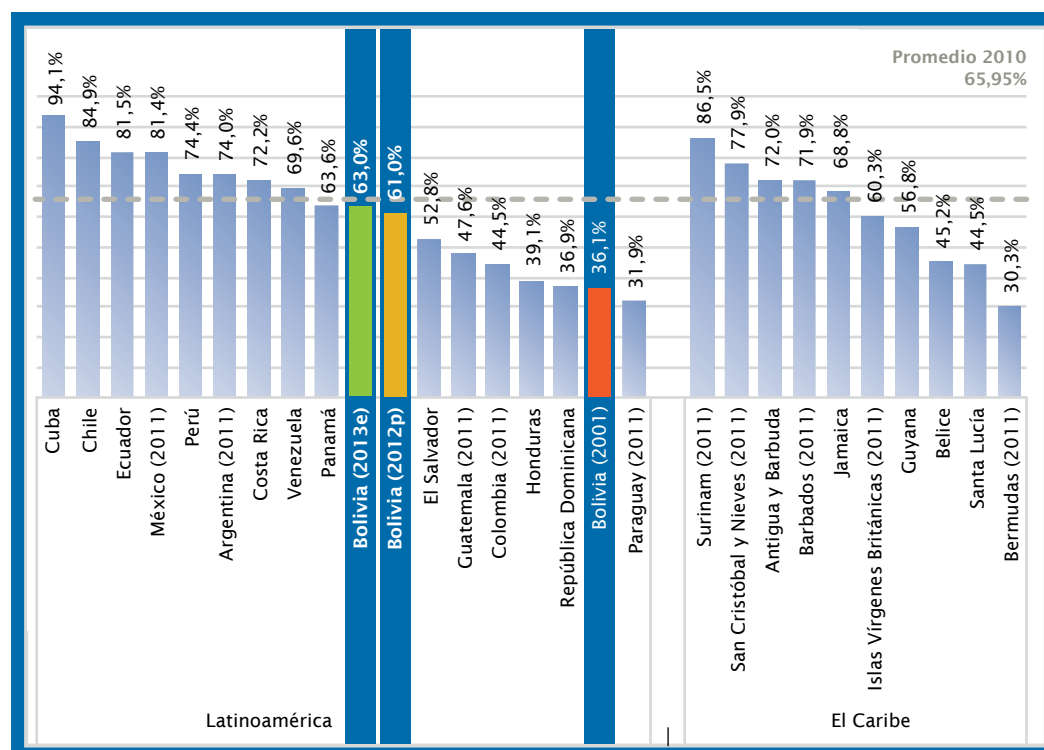
6. Matriculación en inicial, primaria y secundaria

La inserción oportuna de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo es un objetivo prioritario de las políticas educativas de la mayoría de los países que buscan garantizar el ejercicio pleno del derecho a la educación de su población.

Un indicador de uso general que permite una aproximación para lograr este objetivo es la tasa neta de matrícula que, para cualquier nivel escolar, es un indicativo del número de estudiantes del grupo de edad teóricamente correspondiente a dicho nivel de educación, expresado como porcentaje de la población total de ese grupo de edad que vive en el país. Una elevada tasa neta de matrícula indica una buena cobertura de la población en edad escolar oficial y su incremento refleja un progresivo mejoramiento de la cobertura en el nivel especificado de enseñanza (UNESCO, 2009).

En el caso de la educación inicial o pre-primaria en Bolivia, desde 2001 hasta 2012, la proporción de niños y niñas que tenían entre 4 y 5 años y que estaban inscritos en ese nivel educativo, respecto del total de niños y niñas de esa edad que vivían en el país, se incrementó en 26,9%. De esta manera, en 2012, al menos 6 de cada 10 niños con la edad teóricamente apropiada accedieron a la educación inicial, logro que permitió ubicar al país en la mitad del conjunto de países de la región (Gráfico 9).

GRÁFICO 9
TASA NETA DE MATRÍCULA EN EDUCACIÓN INICIAL O PRE-PRIMARIA (2012)



Fuente: UNESCO, Ministerio de Educación Bolivia, INE Bolivia.

Notas: (1) (e) Dato estimado.

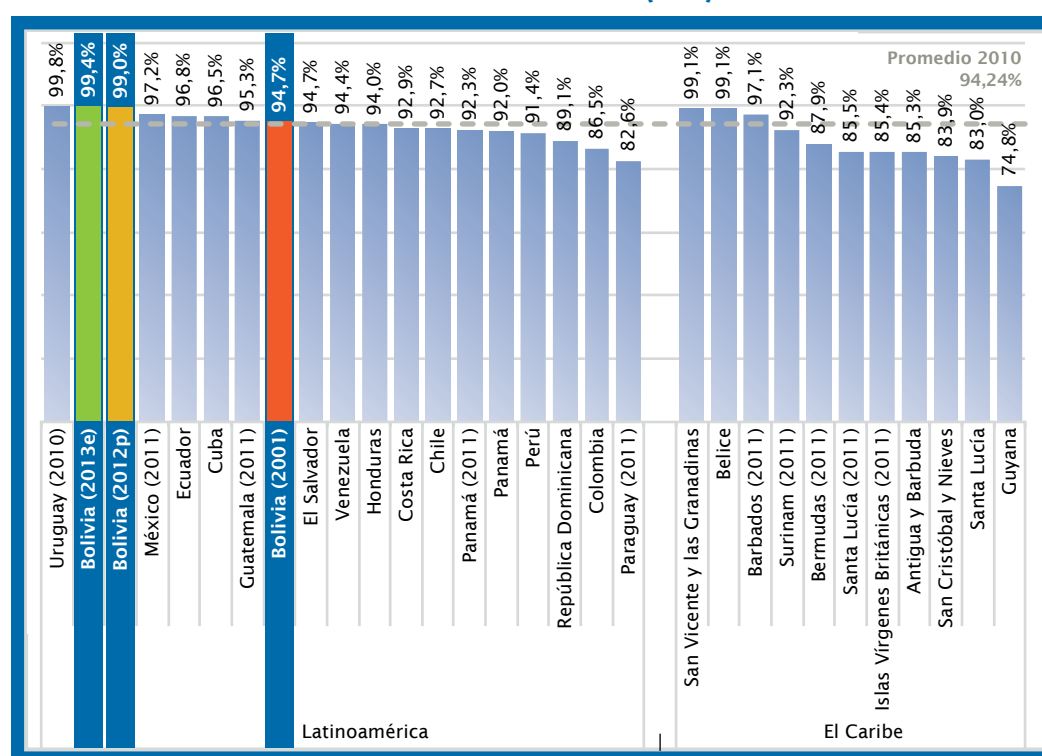
(2) (p) Dato preliminar.

(3) Para el cálculo de los valores para Bolivia se utilizó el dato censal 2012. En consecuencia, dichos valores podrían modificarse cuando el INE publique las estimaciones de población por edad simple.

La tasa neta ajustada de matrícula en educación primaria, es un indicador utilizado para cuantificar la proporción de la población que, teniendo una edad teórica oficial para cursar primaria, puede encontrarse cursando no sólo el nivel primario sino también el secundario. En este sentido, se constituye en una medida complementaria a la tasa neta de matriculación en primaria, más conocida en nuestro país como tasa de cobertura neta en primaria.

Los resultados muestran que, en 2012, prácticamente la totalidad de los niños y niñas, entre 6 y 11 años, que vivían en Bolivia tuvieron acceso a la educación, ya sea cursando el nivel primario en el rango de edad que les correspondía o asistiendo precozmente al nivel secundario. Estos datos posicionaron al país muy cerca de Uruguay y por encima de los países observados en la región (Gráfico 10).

GRÁFICO 10
TASA NETA AJUSTADA DE MATRÍCULA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (2012)



Fuente: UNESCO, Ministerio de Educación Bolivia, INE Bolivia.

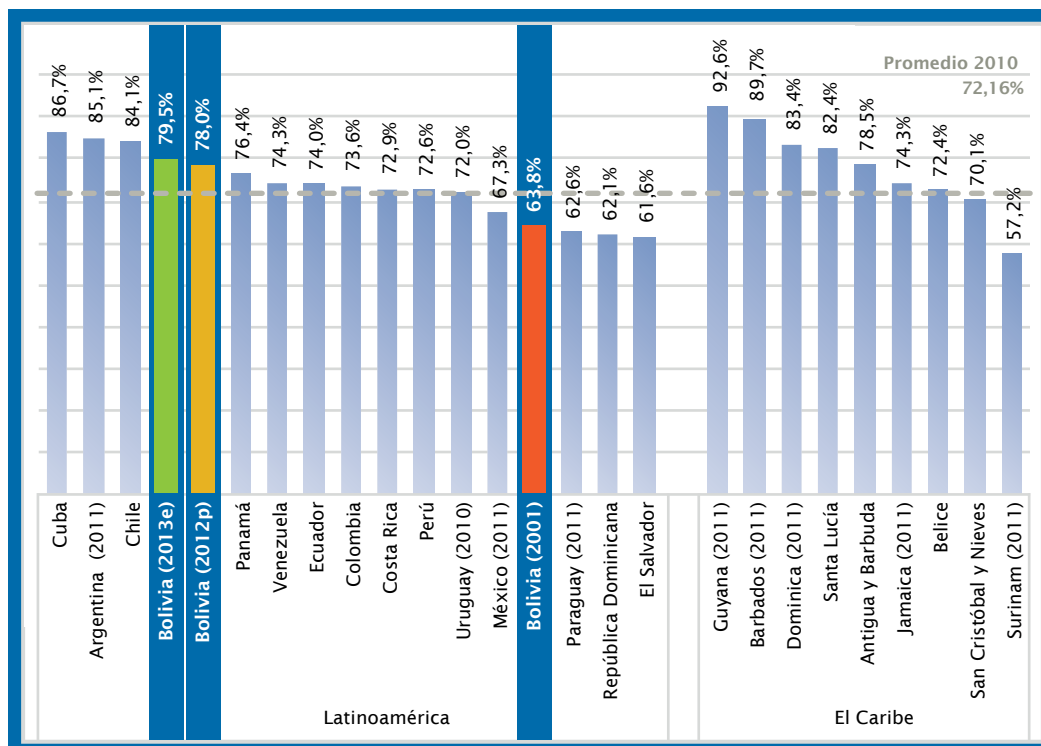
Notas: (1) (e) Dato estimado.

(2) (p) Dato preliminar.

(3) Para el cálculo de los valores para Bolivia se utilizó el dato censal 2012. En consecuencia, dichos valores podrían modificarse cuando el INE publique las estimaciones de población por edad simple.

En Bolivia, en el 2012, 99 de cada 100 niños y niñas entre 6 y 11 años de edad accedieron a la educación primaria, en el rango etáreo que les correspondía o, prematuramente, a la secundaria. Este fue el segundo porcentaje más alto de la región.

GRÁFICO 11
TASA NETA DE MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (2012)



Fuente: UNESCO, Ministerio de Educación Bolivia, INE Bolivia.

Notas: (1) (e) Dato estimado.

(2) (p) Dato preliminar.

(3) Para el cálculo de los valores para Bolivia se utilizó el dato censal 2012. En consecuencia, dichos valores podrían modificarse cuando el INE publique las estimaciones de población por edad simple.



En Bolivia, 78 de cada 100 adolescentes, que tienen entre 12 y 17 años de edad, se inscribieron a la secundaria en 2012. La cuarta mayor proporción en la región.



Por su parte, en el mismo año, aproximadamente 8 de cada 10 adolescentes, con una edad comprendida entre 12 y 17 años, estaban inscritos en alguna unidad educativa del nivel secundario en el país, valor que superó en 14,2% al observado en 2001. Este avance ha mejorado la expectativa de los estudiantes para continuar sus estudios en la educación superior (Gráfico 11).

En el contexto latinoamericano, Bolivia se sitúa entre los 4 países con mayores tasas de acceso al nivel secundario.

En Bolivia, en 2012, la tasa neta de matrícula en el nivel primario –o tasa de cobertura neta– fue del 97,1%.

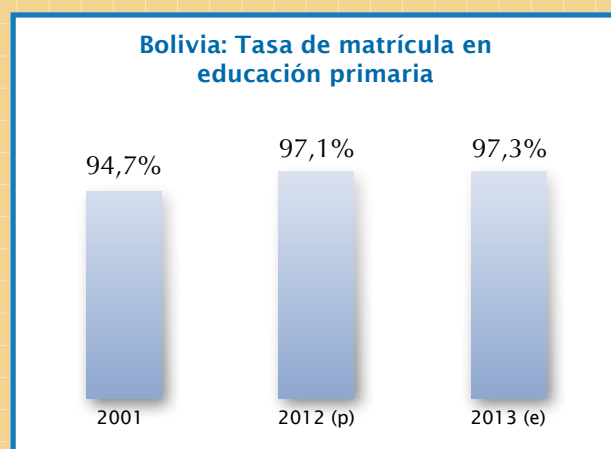
La diferencia con la tasa neta ajustada de matrícula en educación primaria radica en que, en esta última, existe un porcentaje de estudiantes con edad de cursar primaria que se encontraba cursando la secundaria de manera precoz.

Fuente: Ministerio de Educación Bolivia. INE Bolivia.

Notas: (1) (e) Dato estimado.

(2) (p) Dato preliminar.

(3) Para el cálculo de los valores para Bolivia se utilizó el dato censal 2012. En consecuencia, dichos valores podrían modificarse cuando el INE publique las estimaciones de población por edad simple.



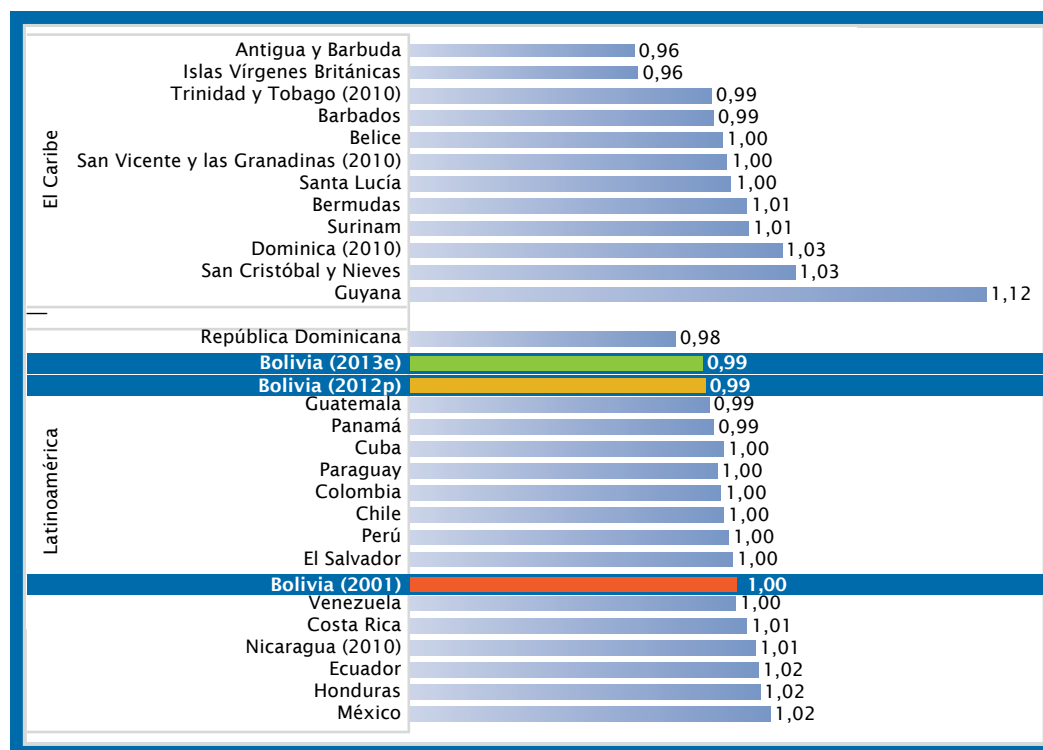
En 2012, la cantidad de niños y niñas que se inscribieron en el nivel primario en Bolivia, con la edad que teóricamente les correspondía, fue la segunda más grande, después de Uruguay.

7. Paridad de género en el acceso a educación primaria y secundaria

El Índice de Paridad de Género en la tasa neta de matriculación, para un nivel educativo determinado, es un cociente de dos indicadores: la tasa de matriculación neta de las mujeres y la tasa de matriculación neta de los hombres en ese nivel educativo. Su valor ideal es 1, porque refleja las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo para ambos sexos.

El Índice de Paridad de Género en la tasa neta de matriculación en primaria muestra que, durante 2012, en Bolivia no hubieron diferencias significativas entre la proporción de niñas y de niños que accedieron a la educación primaria en edad oportuna (Gráfico 12).

GRÁFICO 12
ÍNDICE DE PARIDAD DE GÉNERO EN TASA NETA DE MATRICULACIÓN EN PRIMARIA (2011)



Fuente: UNESCO, Ministerio de Educación Bolivia, INE Bolivia.

Notas: (1) (e) Dato estimado.

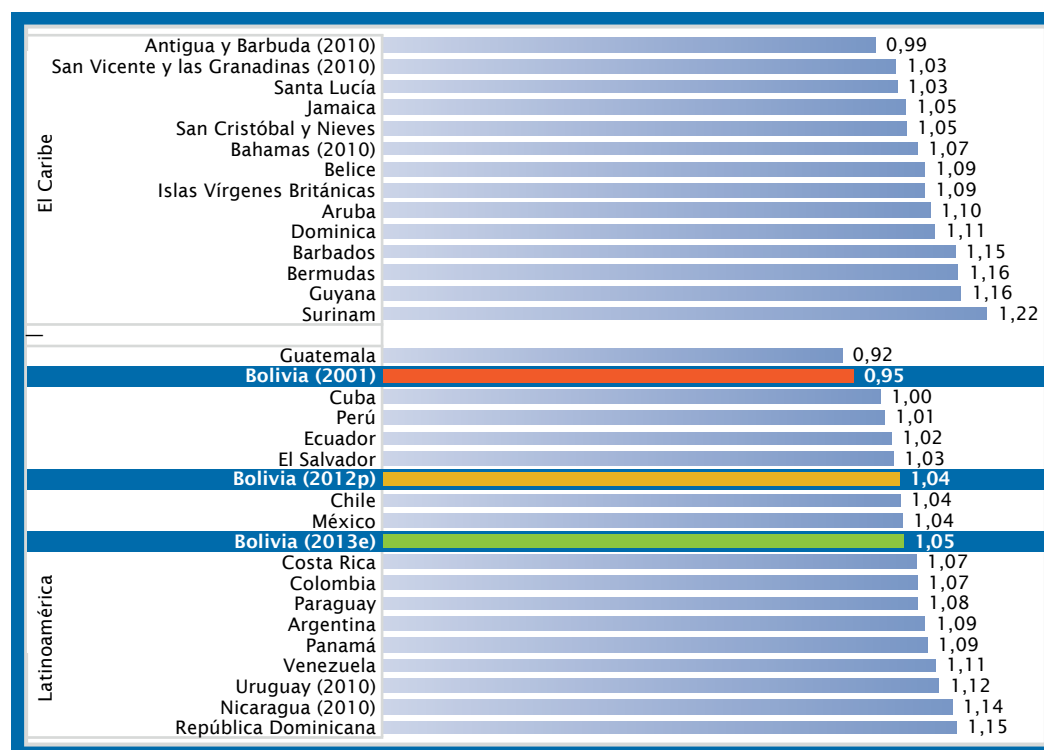
(2) (p) Dato preliminar.

(3) Para el cálculo de los valores para Bolivia se utilizó el dato censal 2012. En consecuencia, dichos valores podrían modificarse cuando el INE publique las estimaciones de población por edad simple.

En Bolivia, al igual que en la mayoría de los países de la región, tanto niños como niñas que tenían entre 6 y 11 años de edad, tuvieron las mismas oportunidades para acceder a la educación primaria.

Por otra parte, durante la última década se consiguió superar una histórica desventaja que tenían las mujeres en el acceso oportuno a la educación secundaria, logrando que Bolivia alcance niveles de paridad de género similares a los de otros países de la región (Gráfico 13).

GRÁFICO 13
ÍNDICE DE PARIDAD DE GÉNERO EN TASA NETA DE MATRICULACIÓN EN SECUNDARIA (2011)



Fuente: UNESCO, Ministerio de Educación Bolivia. INE Bolivia.

Notas: (1) (e) Dato estimado.

(2) (p) Dato preliminar.

(3) Para el cálculo de los valores para Bolivia se utilizó el dato censal 2012. En consecuencia, dichos valores podrían modificarse cuando el INE publique las estimaciones de población por edad simple.



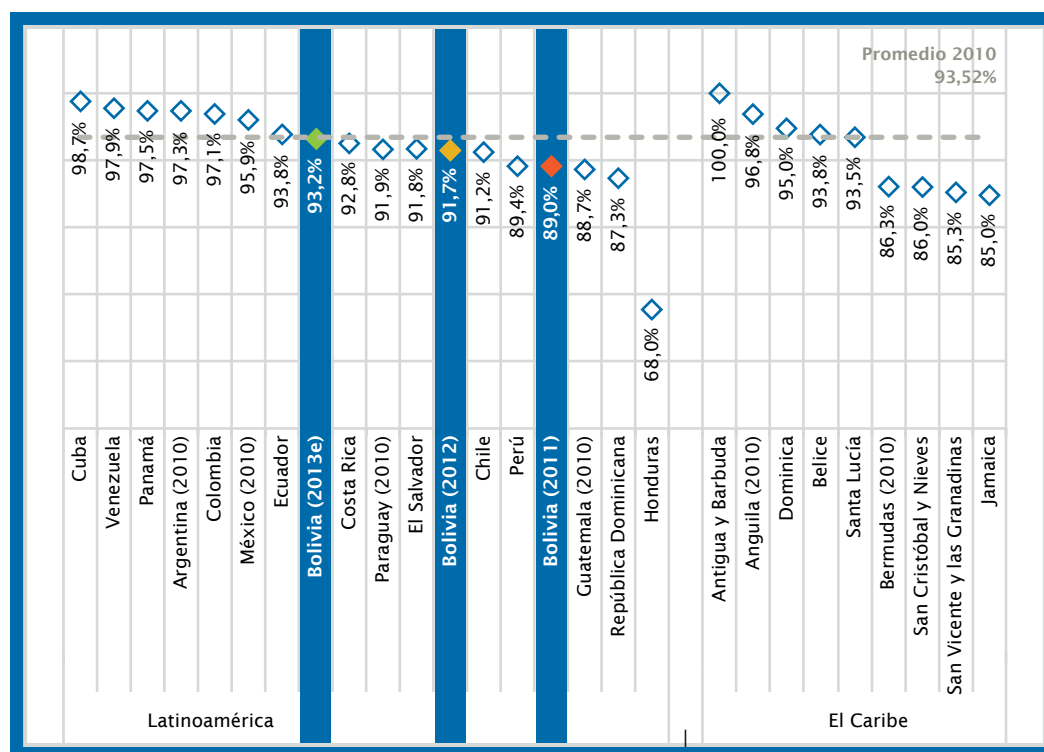
En la última década, Bolivia superó la histórica desventaja de las mujeres que tenían entre 12 y 17 años para inscribirse en la secundaria. Ahora la equidad de género en este nivel es similar a la de los países de la región.

8. Transición de primaria a secundaria

La tasa de transición es un indicativo del grado de acceso o transición desde un nivel de educación hacia otro superior (UNESCO, 2009).

Los datos muestran que en Bolivia, prácticamente 92 de cada 100 estudiantes que habían concluido satisfactoriamente el último grado del nivel primario durante la gestión 2011, se inscribieron en el primer grado del nivel secundario en la gestión 2012, cifra similar a la de Paraguay, superior a la de Chile y Perú, aunque inferior a la de Argentina. Este indicador es alentador porque, por una parte, refleja una elevada proporción de estudiantes que dan continuidad a sus estudios de primaria en la secundaria y, por otra, muestra una adecuada capacidad de admisión en este último nivel, además de una buena retención del sistema educativo (Gráfico 14).

GRÁFICO 14
TASA DE TRANSICIÓN DE PRIMARIA A SECUNDARIA (2011)



Fuente: UNESCO, Ministerio de Educación Bolivia.
Notas: (1) (e) Dato estimado.

Los datos de transición de primaria a secundaria muestran una elevada proporción de estudiantes que dan continuidad a sus estudios, una adecuada capacidad de admisión en este último nivel y una buena retención del sistema educativo.

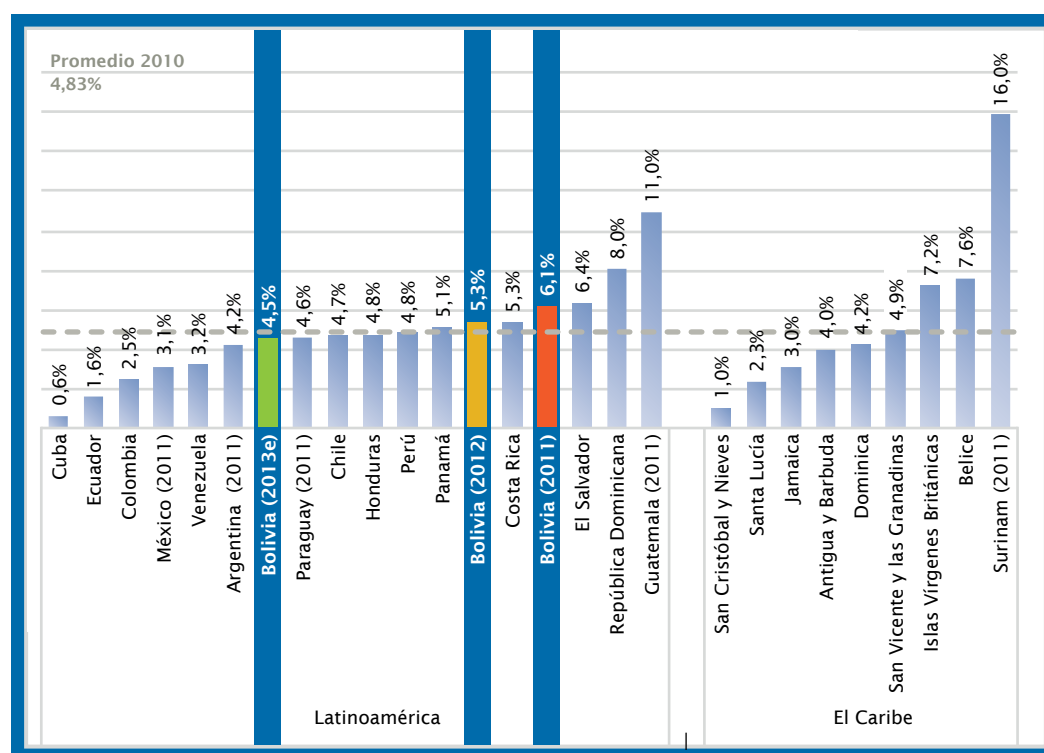
9. Repitencia

La tasa de repitencia muestra la proporción de estudiantes matriculados en un grado determinado durante una gestión escolar, habiéndose inscrito en el mismo grado en la gestión escolar anterior. Es un indicador clave para analizar y proyectar el flujo de alumnos de un grado a otro dentro del nivel educativo (UNESCO, 2009).

Durante la gestión 2012, 5 de cada 100 niños inscritos en el nivel primario en Bolivia, ya se habían inscrito en el mismo grado en la gestión 2011. Esto muestra que la tasa de repitencia para el nivel primario en el país se encontraba en niveles próximos a los de nuestros vecinos Chile, Perú, Paraguay y Argentina, con una tendencia decreciente del 1,6% entre 2011 y 2013 (Gráfico 15).

De igual manera, en 2012, la tasa de repitencia en el nivel secundario boliviano alcanzó al 4,9% de los estudiantes, proporción ligeramente superior a la de Perú y notablemente inferior a la de Argentina y Chile. Esto último, debido a una disminución de un punto porcentual por año desde 2011 hasta 2013 (Gráfico 16).

GRÁFICO 15
TASA DE REPITENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (2012)

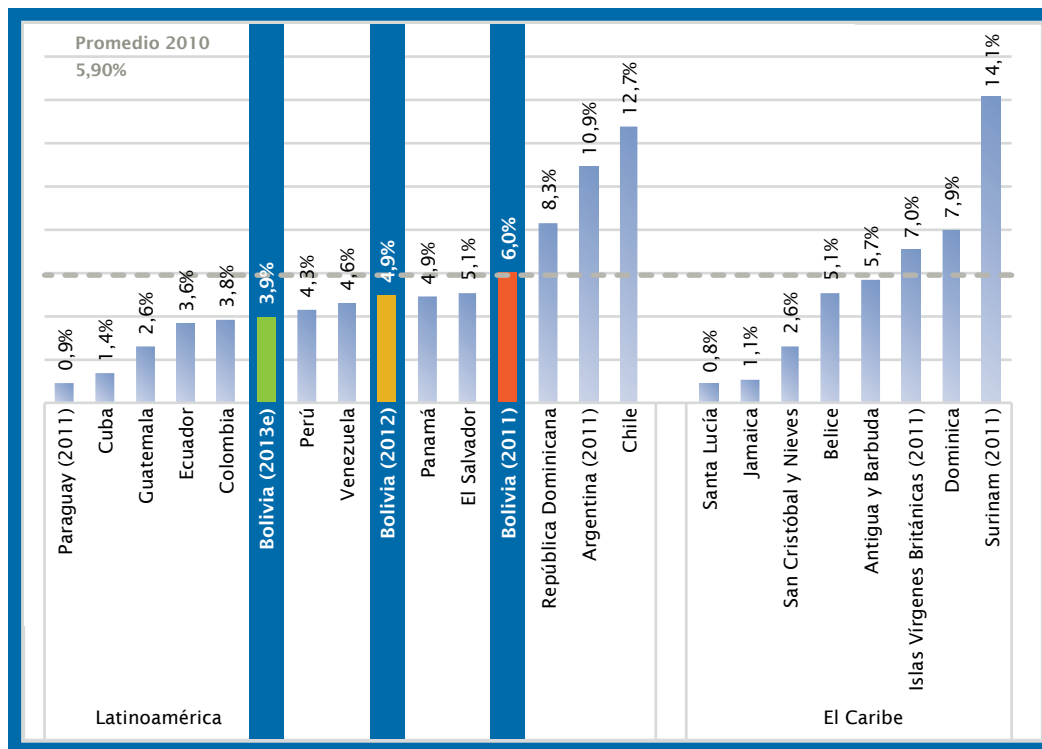


Fuente: UNESCO, Ministerio de Educación Bolivia.

Notas: (1) (e) Dato estimado.

En Bolivia los niños y niñas que, durante dos gestiones seguidas, se inscribieron en el mismo curso del nivel primario, descendió 1,6% entre 2011 y 2013, logrando así alcanzar el promedio regional.

GRÁFICO 16
TASA DE REPITENCIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (2012)



Fuente: UNESCO, Ministerio de Educación Bolivia.
 Notas: (1) (e) Dato estimado.



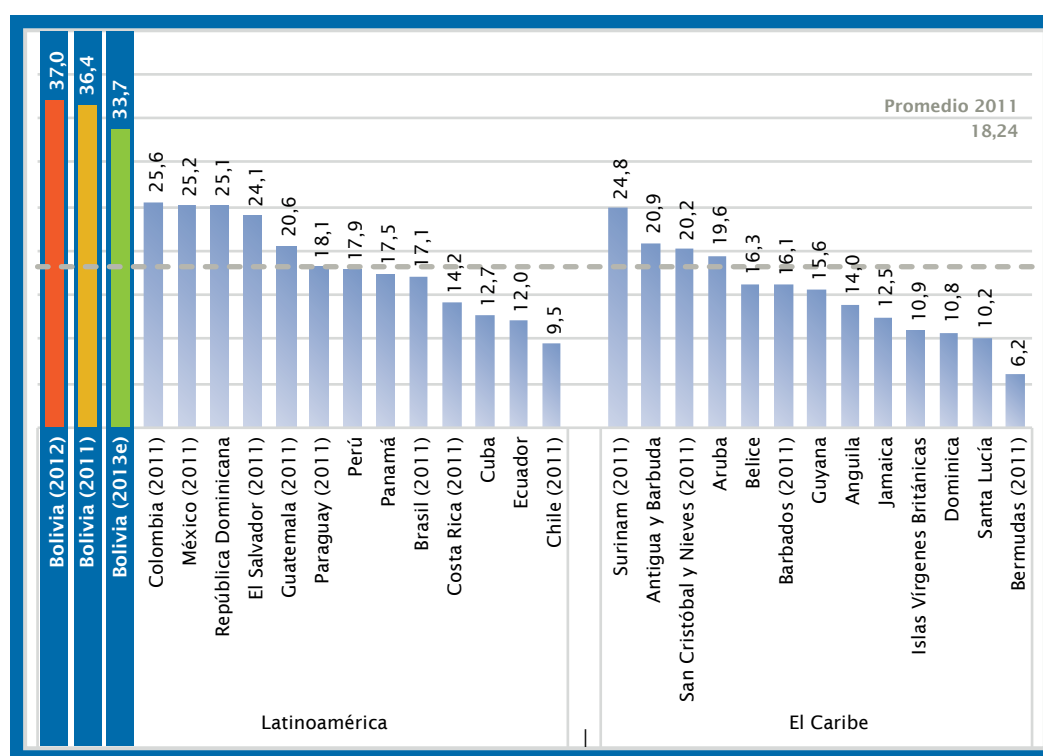
En Bolivia, el porcentaje de estudiantes de secundaria que se inscribieron durante dos gestiones seguidas en el mismo curso está por debajo del promedio de los países de la región. Entre 2011 y 2013 disminuyó 2,1%.

10. Estudiantes por docente

El ratio de número de estudiantes por docente, busca medir la cantidad de recursos humanos, en este caso docentes, en relación al tamaño de la población escolar (UNESCO, 2009).

Durante la gestión 2012, la cantidad de estudiantes atendidos por cada docente en el nivel inicial duplicó al promedio de los países de la región, fenómeno que se explica por el incremento sustancial de los estudiantes inscritos en educación inicial, producto de la aplicación de la Ley N° 70 (Avelino Siñani - Elizardo Pérez). Ver Gráfico 17.

GRÁFICO 17
RAZÓN DE ESTUDIANTES POR DOCENTE EN INICIAL (PRE ESCOLAR) (2012)



Fuente: UNESCO, Ministerio de Educación Bolivia.

Notas: (1) (e) Dato estimado.

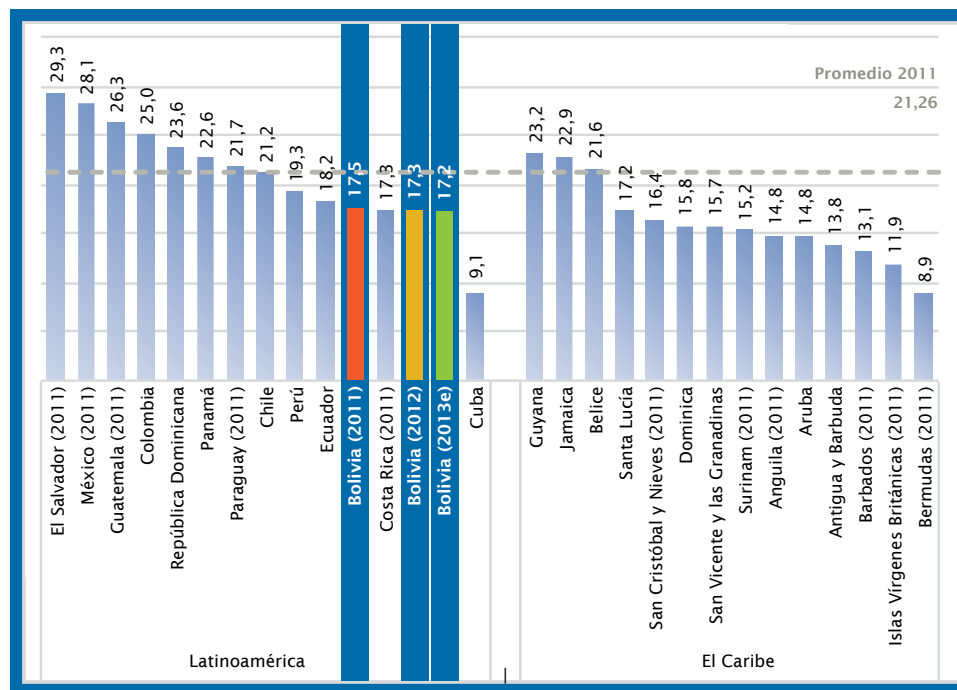
(2) Para Bolivia, los datos incluyen únicamente a unidades educativas de dependencia fiscal y de convenio.

En el nivel primario, en promedio en 2012, un docente atendía a 17 estudiantes, ratio que se sitúa por debajo del promedio de los países observados y se encuentra entre los más bajos de Latinoamérica (Gráfico 18).

En el caso del nivel secundario, el ratio de estudiantes por docente se situó un punto por encima del promedio de los países observados, alcanzando un valor de 16,8 estudiantes por docente para 2012 (Gráfico 19).

Tal como se vio en el Gráfico 11, la matriculación neta en el nivel secundario ha tenido un importante crecimiento (de 63,8% en 2001 a 79,5% en 2013), suceso que estuvo acompañado de un incremento en el número de maestros para el nivel.

GRÁFICO 18
RAZÓN DE ESTUDIANTES POR DOCENTE EN PRIMARIA (2012)

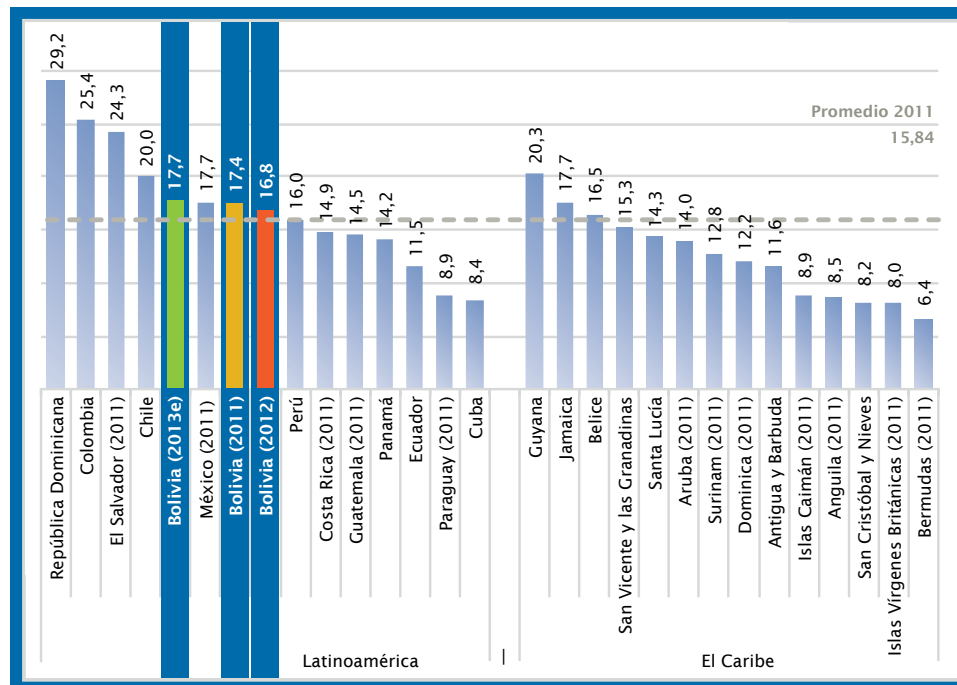


Fuente: UNESCO, Ministerio de Educación Bolivia.

Notas: (1) (e) Dato estimado.

(2) Para Bolivia, los datos incluyen únicamente a unidades educativas de dependencia fiscal y de convenio.

GRÁFICO 19
RAZÓN DE ESTUDIANTES POR DOCENTE EN SECUNDARIA (2012)



Fuente: UNESCO, Ministerio de Educación Bolivia.

Notas: (1) (e) Dato estimado.

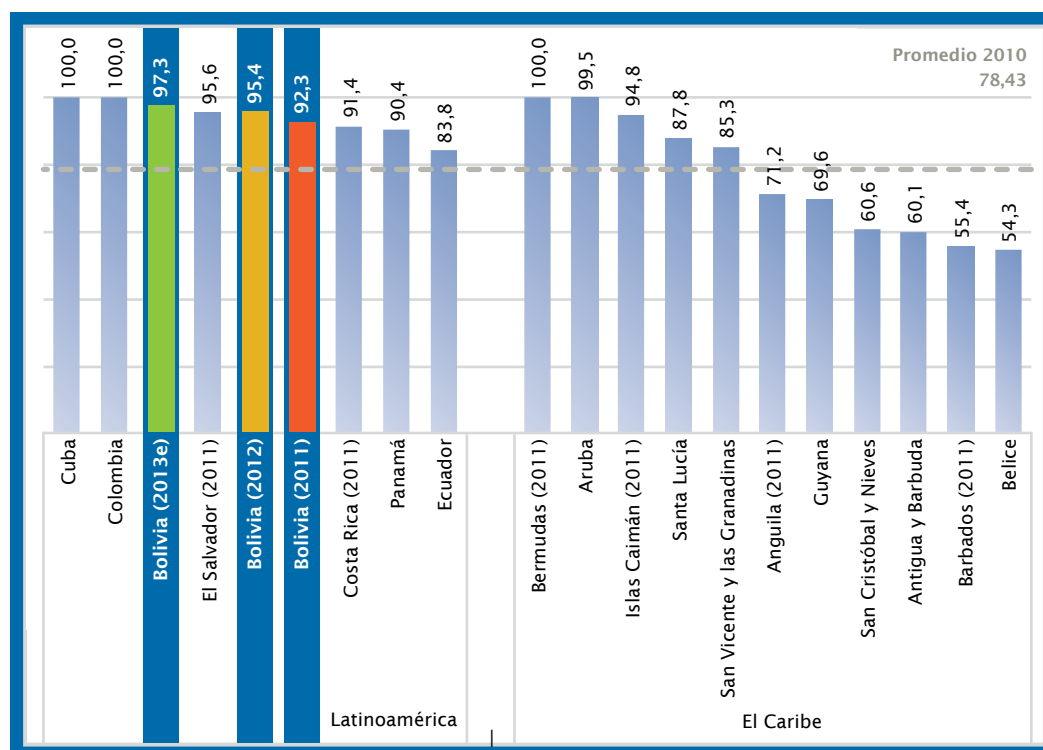
(2) Para Bolivia, los datos incluyen únicamente a unidades educativas de dependencia fiscal y de convenio.

11. Maestros certificados

Un maestro está certificado cuando cuenta con la formación pedagógica necesaria para ejercer la docencia (UNESCO, 2009). Los indicadores presentados miden la proporción de docentes que cuenta con formación pedagógica en relación al total de docentes registrados en los niveles primario y secundario.

Entre 2011 y 2012, la proporción de docentes certificados en Bolivia se incrementó para los niveles primario (3,1%) y secundario (2,0%), de tal manera que, en el último año, el valor del indicador fue de 95,4% en primaria y de 94,6% en secundaria, ubicándose entre los más altos de los países observados (Gráficos 20 y 21).

GRÁFICO 20
DOCENTES CERTIFICADOS EN PRIMARIA (2012), EN PORCENTAJE



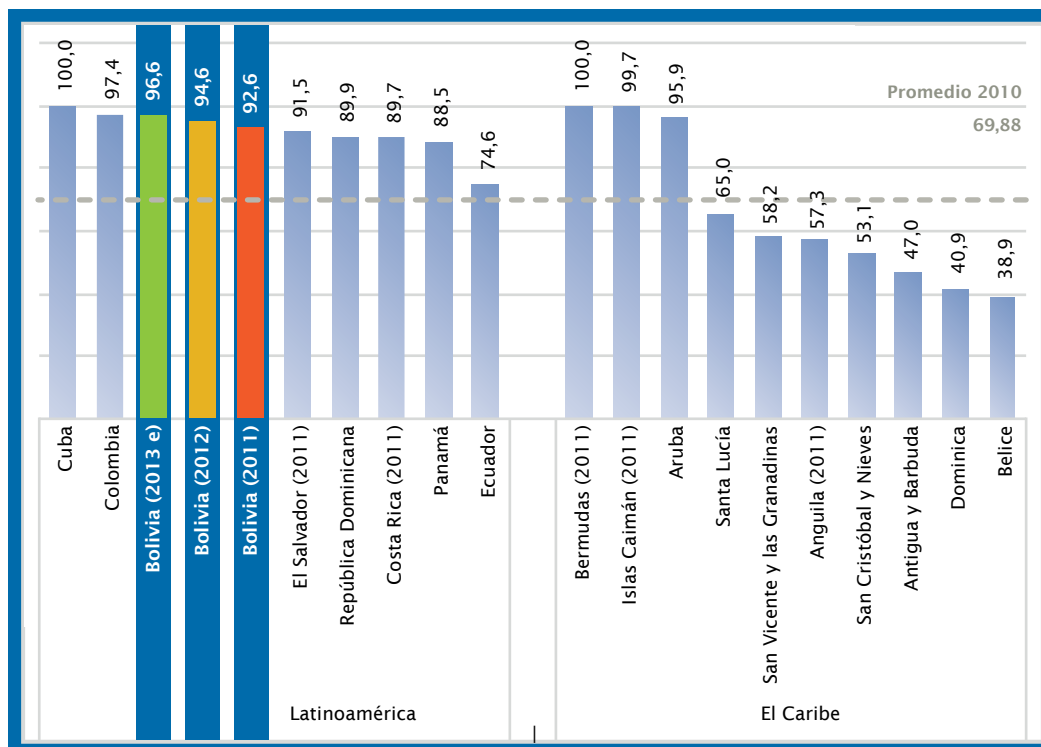
Fuente: UNESCO, Ministerio de Educación Bolivia.

Notas: (1) (e) Dato estimado.

(2) Para Bolivia, los datos incluyen únicamente a unidades educativas de dependencia fiscal y de convenio.

En 2012, 95 de cada 100 maestros de primaria estaban capacitados para el ejercicio docente en Bolivia, la cuarta mayor proporción de los países de la región.

GRÁFICO 21
DOCENTES CERTIFICADOS EN SECUNDARIA (2012) (EN PORCENTAJE)



Fuente: UNESCO, Ministerio de Educación Bolivia.

Notas: (1) (e) Dato estimado.

(2) Para Bolivia, los datos incluyen únicamente a unidades educativas de dependencia fiscal y de convenio.



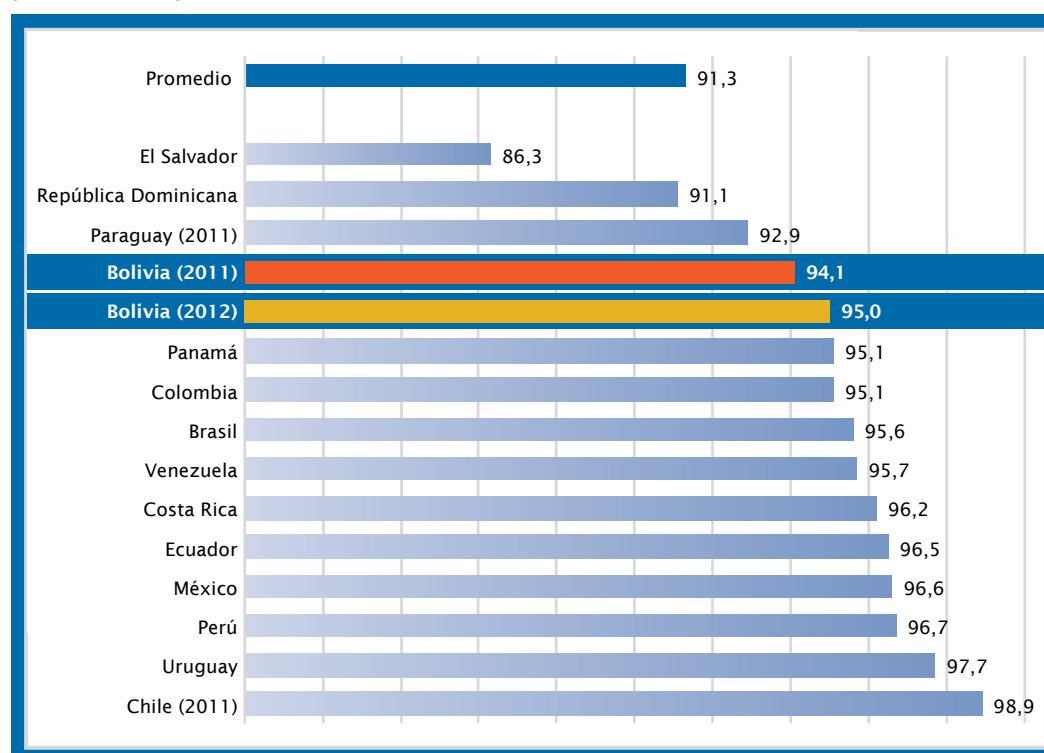
En Bolivia, durante 2012, 95 de cada 100 maestros de secundaria contaban con la capacitación necesaria para el ejercicio docente, el tercer mayor porcentaje en la región.

12. Conclusión de la educación primaria y secundaria

En esta sección se presentan dos indicadores utilizados tradicionalmente para medir el impacto de las políticas educativas en la población joven y adulta. El primero tiene que ver con el porcentaje de la población, entre 15 y 19 años, que ha concluido la primaria. El segundo, con el porcentaje de la población, entre 20 y 24 años, que finalizó el nivel secundario.

Durante la gestión 2012 las políticas educativas en Bolivia coadyuvaron a que 95 de cada 100 jóvenes, entre 15 y 19 años, al menos concluyeran sus estudios de primaria (Gráfico 22), mientras que el 70%, de la población entre 20 y 24 años, al menos lograra finalizar la secundaria (Gráfico 23). De esta manera, Bolivia se acercó a los países cuyas poblaciones, en esos rangos de edad, tenían los mayores años de escolaridad.

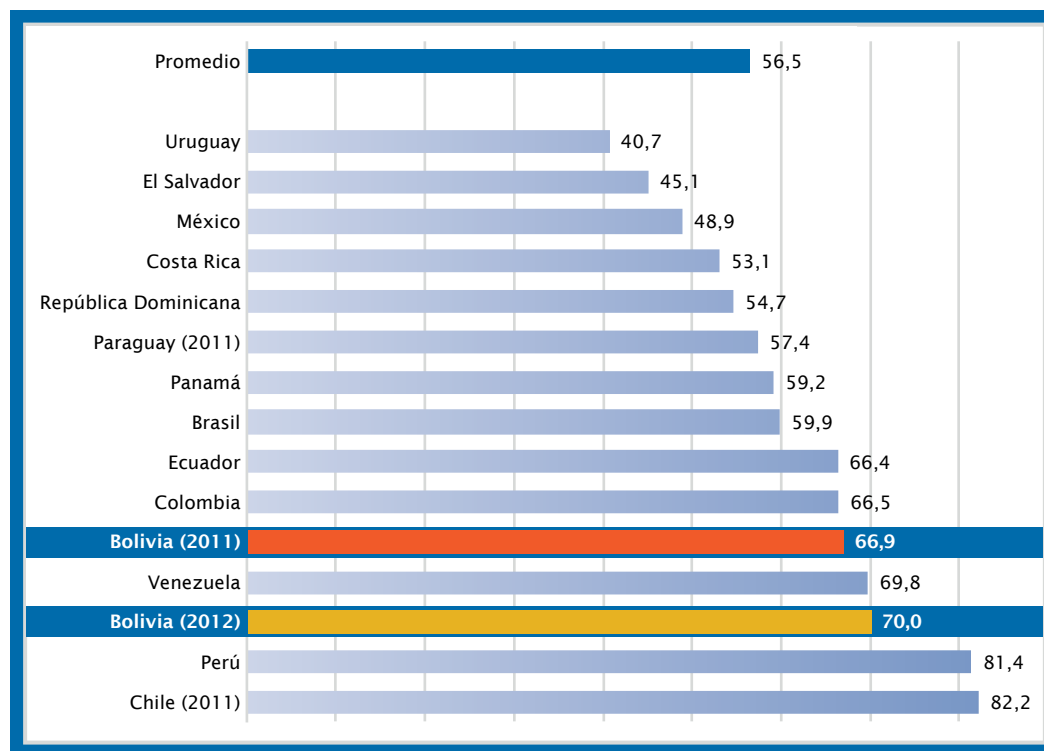
GRÁFICO 22
CONCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA POBLACIÓN DE 15 A 19 AÑOS (2012)
(EN PORCENTAJE)



Fuente: CEPAL, INE Bolivia.

En Bolivia, durante el 2012, 95 de cada 100 jóvenes que tenían entre 15 y 19 años, concluyeron sus estudios de primaria. Este valor es 4% mayor al promedio regional.

GRÁFICO 23
CONCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA POBLACIÓN DE 20 A 24 AÑOS (2012)
(EN PORCENTAJE)



Fuente: CEPAL, INE Bolivia.



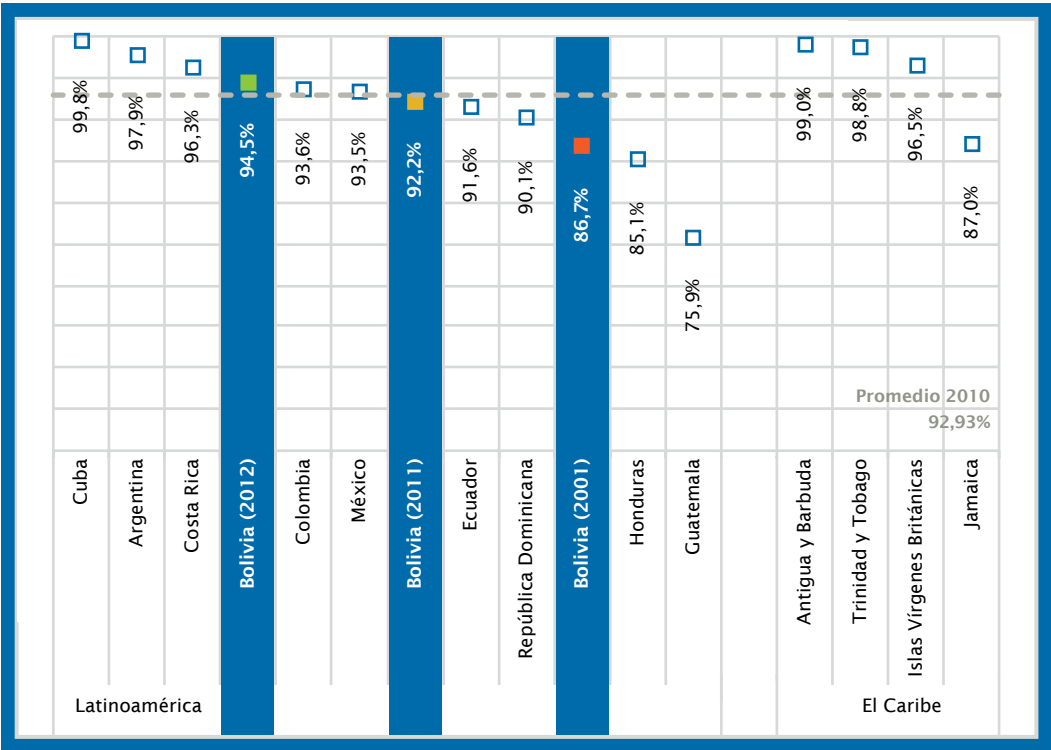
En Bolivia, durante el 2012, el 70% de los jóvenes que tenían entre 20 y 24 años terminaron sus estudios de secundaria. Este valor es 14% superior al promedio regional.

13. Alfabetismo de la población joven y adulta

La tasa de alfabetismo de la población joven y adulta, que comprende a personas de 15 y más años, se refiere a la proporción de personas que saben leer y escribir como porcentaje de la población total en ese rango de edad (UNESCO, 2009).

En 2012, 95 de cada 100 personas con 15 o más años de edad que vivían en Bolivia, sabían leer y escribir. El incremento de 7,8% desde 2001, muestra una tendencia que le permitió al país aproximarse a los países con mayores niveles de alfabetismo de la región (Gráfico 24).

GRÁFICO 24
TASA DE ALFABETISMO DE LA POBLACIÓN DE 15 Y MÁS AÑOS (2011)



Fuente: CEPAL, INE Bolivia.

En Bolivia , durante el 2012, 95% de la población de 15 o más años de edad sabía leer y escribir. Este porcentaje era ligeramente superior al regional.



14. Comentarios finales

No obstante las salvedades en el acceso a información actualizada y comparable de los países de la región, los indicadores analizados en el presente documento reflejan los notables cambios que durante los últimos años se han venido sucediendo en la educación en Bolivia, en procura de la superación de históricas desventajas que afectaban a los bolivianos y bolivianas.

Actualmente, Bolivia se ubica entre los países de la región con mejores indicadores en los distintos aspectos educacionales mundialmente aceptados. El Estado destina un importante porcentaje de su presupuesto para financiar la educación, aspecto que se refleja en una significativa participación del gasto público en educación en relación al PIB. El acceso universal a la educación primaria es casi una realidad para todos los niños y niñas del país. Cada año son más los estudiantes que desarrollan su formación en la edad teóricamente correspondiente a cada nivel educativo. Han desaparecido las desventajas de género, las mujeres acceden a la par que los hombres a la primaria y a la secundaria. Los niños continúan estudios hacia niveles superiores, casi todos los estudiantes de primaria se inscriben en la secundaria y se han reducido los repitentes.

La cantidad de estudiantes que cada maestro o maestra tiene a su cargo ha ido disminuyendo paulatinamente, logrando así que el proceso pedagógico sea más personalizado. Por su parte, la cantidad de maestros y maestras en ejercicio que cuentan con la formación pedagógica necesaria para el ejercicio docente, está creciendo sostenidamente y se acerca a los parámetros más elevados de la región.

También los jóvenes y adultos han mejorado sus ritmos de conclusión de su educación, tanto en los estudios de primaria como de secundaria. Así podemos decir que el analfabetismo está prácticamente desterrado de nuestro país.

En este sentido, los avances realizados son importantes; sin embargo, existen nuevas tareas y desafíos para la educación, que están siendo atendidos en el marco de la Ley N° 70 (Avelino Siñani - Elizardo Pérez) y del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. Estamos seguros que en un futuro próximo estos desafíos serán superados en la perspectiva de garantizar un Estado Plurinacional y una sociedad del Vivir Bien.

La superación de históricas desventajas que afectaban a los bolivianos y bolivianas es una realidad. Indicadores educativos mundialmente aceptados, muestran que Bolivia está entre los países con mayores progresos en la región.

BIBLIOGRAFÍA

CEPAL, SITEAL. (2013). Resumen Estadístico Comentado. Desarrollo en América Latina 2000-2010.

PNUD. (1999). Desarrollo Humano Informe 1990. Bogotá.

PNUD. (2011). Informe Sobre Desarrollo Humano México 2011. Equidad del gasto público: derechos sociales universales con subsidios focalizados. México D.F.

PNUD. (2013). Informe sobre Desarrollo Humano 2013. Córdoba.

UNESCO. (2009). Indicadores de la Educación. Especificaciones Técnicas.

UNESCO. (2011). Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo 2011.

UNESCO. (2012). Situación Educativa de América Latina y el Caribe. Hacia una educación para todos 2015. Santiago de Chile.

Sitios Web consultados

<http://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GB.ZS>

<http://hdr.undp.org/es/content/el-%C3%ADndice-de-desarrollo-humano-idh>

http://idh.pnud.bo/usr_files/informes/regional/municipios/capitulos/Anexo%20Metodologico.pdf

<http://unesdoc.unesco.org/A1FD561C-B813-400C-9C2A-1B720F42644A/FinalDownload/DownloadId-3C05E6D3C3B8950E7650DDDECB53BD25/A1FD561C-B813-400C-9C2A-1B720F42644A/images/0014/001444/144457s.pdf>

<http://www.censosbolivia.bo/>

<http://www.ine.gob.bo/>

<http://www.pnud.cl/areas/2.asp>

http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/Educacion/ficedu_E60.htm

http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/Educacion/ficedu_E60.htm

http://www.undp.org.mx/A1FD561C-B813-400C-9C2A-1B720F42644A/FinalDownload/DownloadId-C7F55E6E4BC69E0AAF07568C50112532/A1FD561C-B813-400C-9C2A-1B720F42644A/IMG/pdf/IDH_Mexico_2011_Resumen_Ejecutivo_y_conclusiones.pdf

<http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableView/tableView.aspx>

NOTA: Todos los sitios web se consultaron en el mes de febrero de 2014.