

NA
Nivelación
Académica



Guía de Estudio

Currículo y Gestión Educativa Comunitaria III

Educación Primaria Comunitaria Vocacional



© De la presente edición

Colección:

GUÍAS DE ESTUDIO - NIVELACIÓN ACADÉMICA

DOCUMENTO:

Unidad de Formación

Currículo y Gestión Educativa Comunitaria III

Documento de Trabajo

Coordinación:

Dirección General de Formación de Maestros

Nivelación Académica

Como citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Estudio: Unidad de Formación

“Currículo y Gestión Educativa Comunitaria III”, Equipo Nivelación Académica, La Paz Bolivia.

Deposito Legal:

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Formación de Maestros, Telf. 2912840 - 2912841

NA



Currículo y Gestión Educativa Comunitaria III

Educación Primaria Comunitaria Vocacional



Puntaje

Datos del participante

Nombres y Apellidos:

Cédula de identidad:

Teléfono/Celular:

Correo electrónico:

UE/CEA/CEE:

ESFM:

Centro Tutorial:



Índice

Presentación	7
Estrategia Formativa	8
Objetivo Holístico de la Unidad de Formación	10
Orientaciones para la Sesión Presencial	11
Materiales Educativos	12
Partiendo desde Nuestra Experiencia	13
 Tema 1: La Gestión Educativa	15
Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico	17
1. Gestión Educativa en el Marco del Modelo Educativo SocioComunitario Productivo	17
2. Componentes de la gestión; tipos de gestión	19
3. El sistema educativo como organización: naturaleza, finalidades y características peculiares que la diferencian de otras organizaciones	21
4. El sistema educativo en el marco de la estructura del Estado Plurinacional en relación a las normativas vigentes: leyes, decretos, resoluciones, circulares, instructivas	22
5. Relación con distintos órganos del Estado que intervienen en el que hacer educativo	26
6. El sistema legislativo vigente que enmarca la organización y el funcionamiento del sistema educativo en sus diferentes niveles: nacional, departamental, municipal/distrital, de núcleo y unidad educativa	30
7. Participación de la comunidad educativa en la gestión curricular	31
 Tema 2: La Administración en la Gestión Educativa	32
Profundización a Partir del Diálogo con los Autores y el Apoyo Bibliográfico	33
1. La gestión administrativa en la unidad educativa y en el núcleo: planificación, organización, dirección, seguimiento y control	33

2. Estilos de administración educativa y relación con el ambiente organizacional en la unidad educativa.....	34
Tema 3: 5Instrumentos de Gestión Intra e Inter Institucional	35
Profundización a Partir del Dialogo con los Autores y el Apoyo Bibliográfico	35
1. Los Proyectos Educativos (PEPC, POA, PEU, PE	36
2. Los Proyectos Educativos Indígenas (PEI). Los Programas de Desarrollo Educativo Municipal (PDEM) o Programas	40
3. Municipales de Educación (PROME) como marco para el desarrollo de la educación	42
4. Evaluación institucional de la unidad educativa: Logros dificultades	43
Orientaciones para la Sesión de Concreción	45
Orientaciones para la Sesión de Socialización	56
Bibliografía	57
Anexo	





Presentación

El proceso de Nivelación Académica constituye una opción formativa dirigida a maestras y maestros sin pertinencia académica y segmentos de docentes que no han podido concluir distintos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP. El mismo ha sido diseñado desde una visión integral como respuesta a la complejidad y las necesidades de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

Esta opción formativa desarrollada bajo la estructura de las Escuelas Superiores de Formación de Maestras/os autorizados, constituye una de las realizaciones concretas de las políticas de formación docente, articuladas a la implementación y concreción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP), para incidir en la calidad de los procesos y resultados educativos en el marco de la Revolución Educativa con ‘Revolución Docente’ en el horizonte de la Agenda Patriótica 2025.

En tal sentido, el proceso de Nivelación Académica contempla el desarrollo de Unidades de Formación especializadas, de acuerdo a la Malla Curricular concordante con las necesidades formativas de los diferentes segmentos de participantes que orientan la apropiación de los contenidos, enriquecen la práctica educativa y coadyuvan al mejoramiento del desempeño docente en la UE/CEA/CEE.

Para apoyar este proceso se ha previsto el trabajo a partir de Guías de Estudio, Dossier Digital y otros recursos, los cuales son materiales de referencia básica para el desarrollo de las Unidades de Formación.

Las Guías de Estudio comprenden las orientaciones necesarias para las sesiones presenciales, de concreción y de socialización. En función a estas orientaciones, cada tutora o tutor debe enriquecer, regionalizar y contextualizar los contenidos y las actividades propuestas de acuerdo a su experiencia y a las necesidades específicas de las y los participantes.

Por todo lo señalado se espera que este material sea de apoyo efectivo para un adecuado proceso formativo, tomando en cuenta los diferentes contextos de trabajo y los lineamientos de la transformación educativa en el Estado Plurinacional de Bolivia.

Roberto Iván Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Estrategia Formativa

El proceso formativo del Programa de Nivelación Académica se desarrolla a través de la modalidad semipresencial según calendario establecido para cada región o contexto, sin interrupción de las labores educativas en las UE/CEA/CEEs.

Este proceso formativo, toma en cuenta la formación, práctica educativa y expectativas de las y los participantes del programa, es decir, maestras y maestros del Sistema Educativo Plurinacional que no concluyeron diversos procesos formativos en el marco del PROFOCOM-SEP y PPMI.

Las Unidades de Formación se desarrollarán a partir de sesiones presenciales en periodos intensivos de descanso pedagógico, actividades de concreción que la y el participante deberá trabajar en su práctica educativa y sesiones presenciales de evaluación en horarios alternos durante el descanso pedagógico. La carga horaria por Unidad de Formación comprende:

SESIONES PRESENCIALES	CONCRECIÓN EDUCATIVA	SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN	80 Hrs. X UF
24 Hrs.	50 Hrs.	6 Hrs.	

FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA

Estos tres momentos consisten en:

1er. MOMENTO (SESIONES PRESENCIALES). Parte de la experiencia cotidiana de las y los participantes, desde un proceso de reflexión de su práctica educativa.

A partir del proceso de reflexión de la práctica de la y el participante, la tutora o el tutor promueve el dialogo con otros autores/teorías. Desde este dialogo de la y el participante retroalimenta sus conocimientos, reflexiona y realiza un análisis comparativo para generar nuevos conocimientos desde su realidad.

2do. MOMENTO (CONCRECIÓN EDUCATIVA). Durante el periodo de concreción de la y el participante deberá poner en práctica con sus estudiantes o en su comunidad educativa lo trabajado (contenidos) durante las Sesiones Presenciales. Asimismo, en este periodo de la y el participante deberá desarrollar procesos de autoformación a partir de las orientaciones de la tutora o el tutor, de la Guía de Estudio y del Dossier Digital de la Unidad de Formación.

3er. MOMENTO (SESIÓN PRESENCIAL DE EVALUACIÓN). Se trabaja a partir de la socialización de la experiencia vivida de la y el participante (con documentación de respaldo); desde esta presentación de la tutora o el tutor deberá enriquecer y complementar los vacíos y posteriormente evaluar de forma integral la Unidad de Formación.



Objetivo Holístico de la Unidad de Formación

Una vez concluida la sesión presencial (24 horas académicas), la y el participante deberá construir el objetivo holístico de la presente Unidad de Formación, tomando en cuenta las cuatro dimensiones.



Orientaciones para la Sesión Presencial



¡Bienvenida/o!

Para comenzar el desarrollo del proceso formativo es fundamental considerar la organización del ambiente, de manera que sea un espacio propicio y adecuado para el avance de las actividades esbozadas en la presente Guía de Estudio. Como punto de partida para la sesión presencial, al inicio encontrarás una actividad titulada ***“Partiendo desde la experiencia”***, cuyo objetivo es que exteriorices tus saberes y conocimientos a partir de tu experiencia y realidad socio-educativa en relación a la Unidad de Formación.

Dichas actividades son de carácter individual y/o colectivo, las mismas pueden ser trabajadas a partir de lecturas, preguntas que invitan a mirar tu realidad y práctica educativa, visualización de videos, producción de textos, etc. Posteriormente, por ser de carácter formativo y evaluable, las/los participantes trabajarán en la diversidad de actividades formativas teóricas/prácticas programadas para el siguiente conjunto de bloques temáticos:

- La Gestión Educativa.
- La Administración en la Gestión Educativa.
- Instrumentos de Gestión Intra e Inter Institucional.

Las mismas serán trabajadas en base a la Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico, por lo que será importante que, durante el proceso de desarrollo de la presente guía, remitirse constantemente al material bibliográfico (Dossier) que se les ha proporcionado, puesto que nos ayudará a tener una visión más amplia y clara de lo que se trabajará en toda la Unidad de Formación.

- Responderemos a preguntas que convocan a mirar la realidad en la práctica educativa.
- Desarrollaremos actividades de procesos educativos que lleven a una reflexión.
- Diálogos y discusiones de interacción en torno a las temáticas de gestión educativa.
- Profundización de los contenidos a través de análisis de videos.

Materiales Educativos

Descripción del Material/recurso educativo	Producción de conocimientos
Material audiovisual	<p>Ampliar los conocimientos con respecto al Currículo y Gestión Educativa Comunitaria, en la perspectiva de la consolidación y profundización del Modelo Educativo Socio comunitario Productivo MESCP.</p> <p>Desarrollar el interés y el conocimiento de los Fundamentos del Currículo y Gestión Educativa Comunitaria, de manera crítica y reflexiva en el Sistema Educativo Plurinacional SEP.</p>
Cámara fotográfica	Captar momentos relevantes del proceso de formación.
Hojas de colores, lápices, marcadores	Fortalecimiento de la creatividad en la construcción de materiales de aprendizaje que permanezca como recurso disponible en futuro.
Documentos Digitales	Asimilación e Interpretación de documentos bibliográficos en la comprensión y análisis de contenidos. Para incrementar nuestras habilidades de pensamiento, aprovechamiento de información a partir de ello establecer juicios de valor y razonamiento.
Plan de Desarrollo Curricular	Desarrollo de actividades de manera ordenada y organizada.

Partiendo desde la Experiencia



Dialoguemos sobre el proceso de gestión curricular tomando en cuenta la organización y funcionamiento del sistema educativo en sus diferentes niveles: nacional, departamental, municipal/distrital, de núcleo y Unidad Educativa que pasamos.

En ese entendido, respondamos de manera oral a las siguientes preguntas, posteriormente sistematizamos las mismas en el cuadro posterior:

¿Cómo desarrollamos prácticas de gestión curricular, en la comunidad tomando en cuenta la diversidad?

¿Cómo hemos desarrollado el uso de las lenguas indígena originaria en nuestra práctica curricular y extracurricular?

Considerando sus saberes y conocimientos, ¿Cuál era el sistema de evaluación que se practicaba en nuestros procesos de gestión curricular?

A large, empty rectangular box with rounded corners and a light blue background, intended for students to write their responses to the questions.

Tomando nuestra experiencia vivencial, relacionaremos en el siguiente cuadro comparativo, las diferencias de los aspectos más relevantes relacionados a la gestión educativa.

Aspectos más relevantes de Gestión Educativa	DESCRIPCIÓN	
	Tradicional	Sociocomunitario Productivo
Componentes de la gestión; Tipos de gestión.		
Naturaleza, finalidad y características del Sistema Educativo.		
Normativa vigente: Leyes, decretos, resoluciones, circulares, instructivos.		
Relación con órganos del Estado que intervienen en el quehacer educativo.		
Sistema Legislativo vigente, a nivel nacional, departamental, distrital, núcleo y unidad educativa.		
Participación de la comunidad en la gestión curricular.		

Tema 1

La Gestión Educativa



La gestión Educativa promueve el proceso formativo de maestras, maestros, estudiantes y la comunidad educativa en sentido general, mediante la creación de una unidad de aprendizaje.

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

Con el inicio del desarrollo del presente tema podremos conocer cómo, una maestra o maestro de la especialidad de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, pone en práctica los conocimientos referentes al Currículo y Gestión Educativa Comunitaria, además nos permitirá reflexionar sobre nuestra labor docente y en la recuperación de saberes en la construcción de conocimientos.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de las y los estudiantes, las y los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca las unidades educativas como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de las

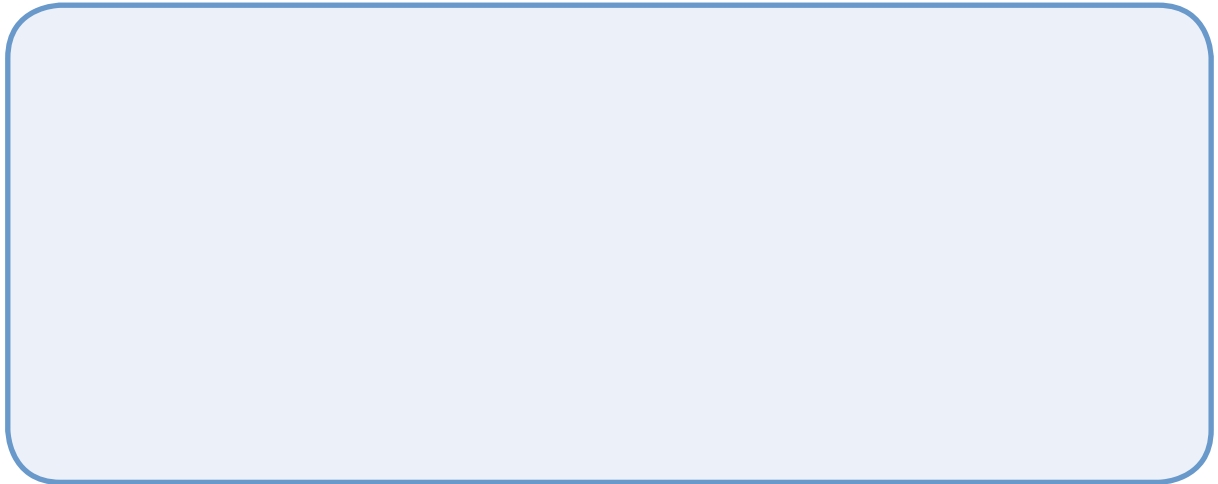
y los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su desarrollo en el mundo laboral.

La gestión educativa consiste en:

- Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos.
- Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización.
- Comprometer a todos los actores institucionales.
- Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.

Realice la lectura del sitio web (EDUCANDO El portal de Educación Dominicana, 2009) **“La Gestión Educativa”** (Pág. 1 - 6), sintetizaremos el concepto de Gestión Educativa en el siguiente cuadro:





Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

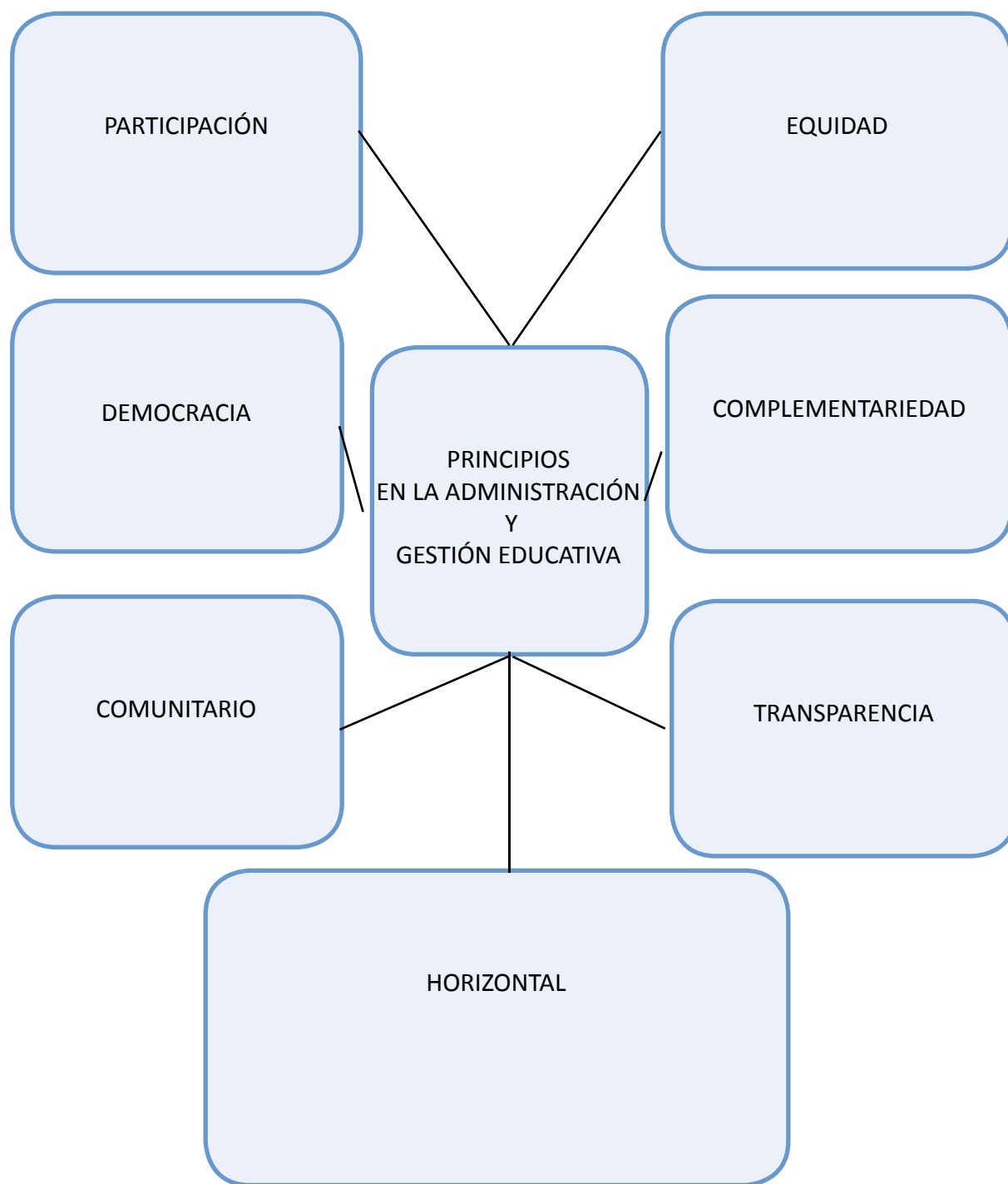
1. Gestión educativa en el marco del modelo Educativo Sociocomunitario Productivo

La Gestión Educativa en el marco de Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo es el resultado de cambios importantes que se está dando en nuestro país, con la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez y el nuevo modelo educativo socio comunitario productivo del Sistema Educativo Plurinacional, se sustenta en el paradigma del Vivir bien y está circunscrito en un enfoque pedagógico descolonizador, socio-crítico emancipador y productivo.

En la administración y gestión educativa plantea los siguientes principios: participación, democracia, comunitarismo, horizontalidad, equidad, complementariedad y transparencia, desde una educación descolonizadora, productiva, intercultural, intracultural y plurilingüe, hasta una educación comunitaria.

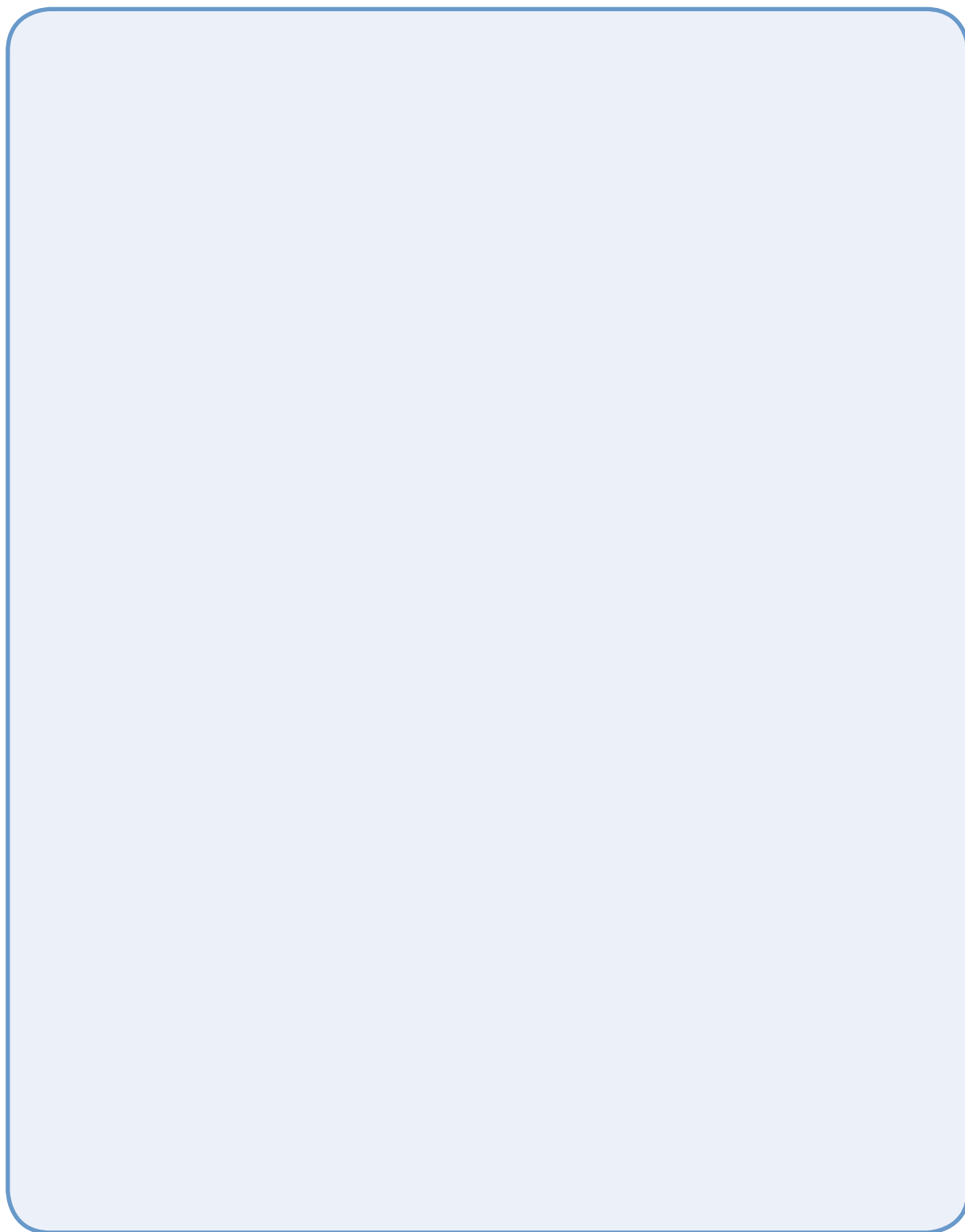
Es en este sentido cobra mayor relevancia la necesidad de recuperar la escuela donde la misma se integre con la comunidad y viceversa, además exista mayor integración, participación de las y los maestros, madres y padres de familia, autoridades de la región que aporten con la formación de las y los estudiantes desde el rol específico que tiene cada uno de ellas y ellos y al mismo tiempo en reciprocidad efectúen acciones y actividades en beneficio de la comunidad y terminemos con pensamientos coloniales impuestos de afuera en donde la escuela era sólo una isla, que se aislaba dentro de su región, zona o barrio debido a que no respondía a las necesidades e intereses de la comunidad. Entonces es importante que empecemos a descolonizarnos y pensar diferente empezando de nosotros mismos y valorando los saberes y conocimientos de las y los estudiantes, maestras/os, madres y padres de familia y la comunidad educativa.

Para profundizar el contenido, le invitamos a analizar el sitio web (Guachala, 2014) ***“Gestión Educativa en el Marco del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo”*** (Pág. 1 - 3) y observar el video ***“Modelo sociocomunitario productivo comparando con una Danza del Tango”*** (00:01 - 12:43 min.). A continuación explicaremos los principios en la administración y gestión educativa en el siguiente esquema:



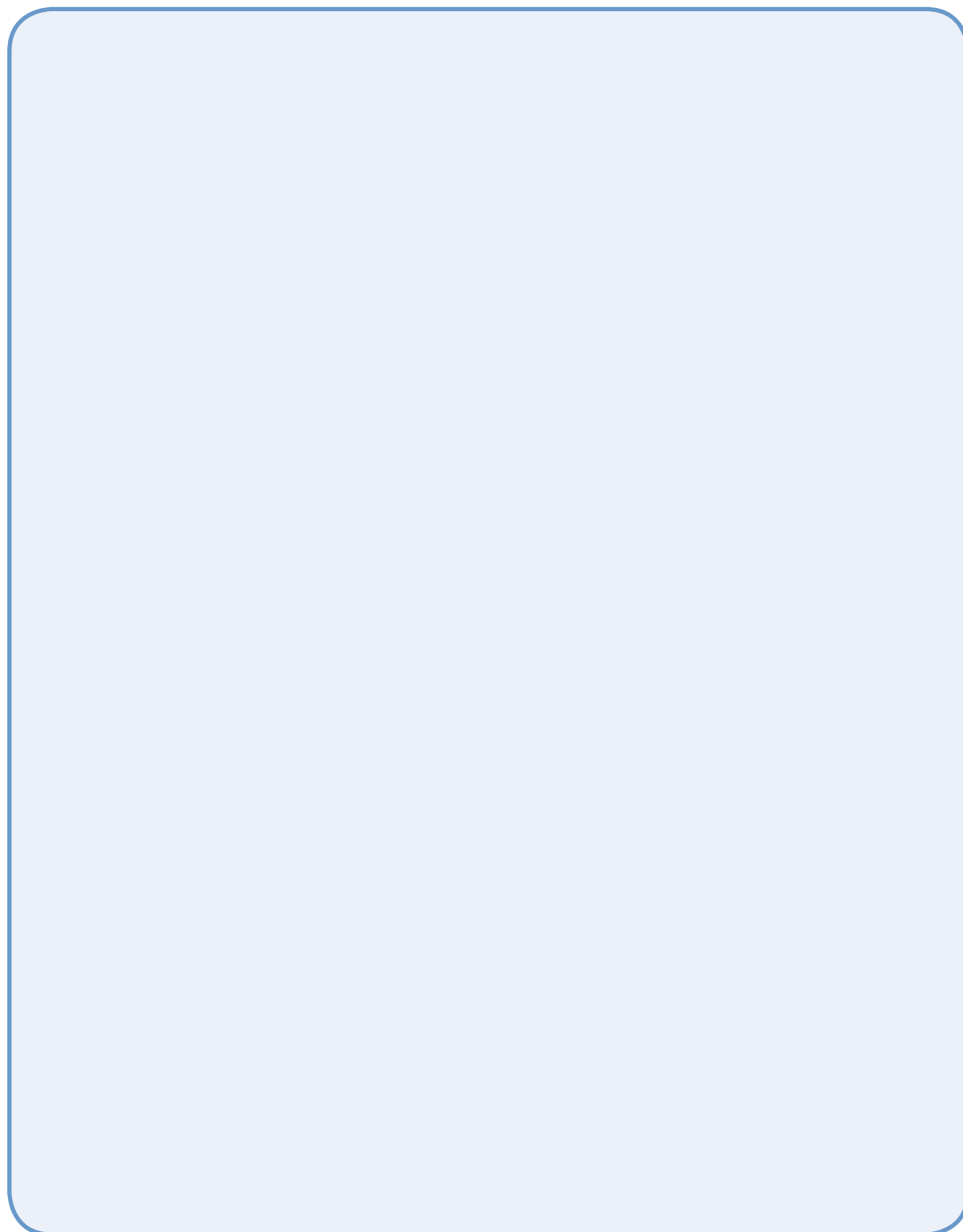
2. Componentes de la gestión; tipos de gestión

En este contenido podemos diferenciar los Tipos o Modelos de Gestión Educativa. Para ello, le invito a revisar el sitio web (March, 2012) “**Tipos o modelos de Gestión Educativa**” (Pág. 1 – 4), a continuación realice un mapa mental en el siguiente cuadro:



A continuación observaremos el video ***“Gestión Educativa”*** (00:01 - 10:00 min.), en el que se hace referencia a la planificación estratégica como eje temático.

Posteriormente, profundicemos los contenidos a través de análisis del video, con diálogos y discusiones de interacción en torno a las temáticas de gestión educativa, en el siguiente cuadro:



3. El sistema educativo como organización: naturaleza, finalidades y características peculiares que la diferencian de otras organizaciones

La escuela como organización.

Divergencia organizacional de la escuela. *“La escuela en sentido genérico y a todos sus niveles comparte muchas de las características de las organizaciones sociales en su intención de conseguir unos objetivos con la mayor eficacia, sin embargo, no puede ser enfocada desde los supuestos de análisis de las organizaciones industriales, empresariales o administrativas”.* (Universidad de Jaén. Facultad de Humanidades y CC. de la Educación. Departamento de Pedagogía).

El conocimiento que la o el lector tiene de la escuela (en el sentido amplio de la institución educativa) le permitirá identificar en ella los siguientes rasgos:

Conjunto de personas

- Finalidad explícita.
- División del trabajo.
- Pretensión de racionalidad y acción eficaz.
- Regulación de competencias de cada miembro.
- Jerarquización de las funciones.
- Ordenación de las relaciones interpersonales.
- Estructura independiente de los individuos concretos.
- Reducción de la incertidumbre y posibilidad de predecir las conductas individuales.

A continuación revise el texto (Universidad de Jaén, 2016) **“Cuestiones proemiales: el estudio de las organizaciones y de la organización escolar”** (Pág. 5 - 8), desarrollaremos actividades de procesos educativos que lleven a una reflexión, en torno al sistema educativo como organización, en el siguiente cuadro:

4. El sistema educativo en el marco de la estructura del Estado Plurinacional en relación a las normativas vigentes: leyes, decretos, resoluciones, circulares, instructivas

En este contenido, profundizaremos conocimientos sobre las normativas vigentes: Leyes, decretos, resoluciones, circulares e instructivos a través de análisis de lecturas de sitios Web y videos.

Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” 070.

TÍTULO II

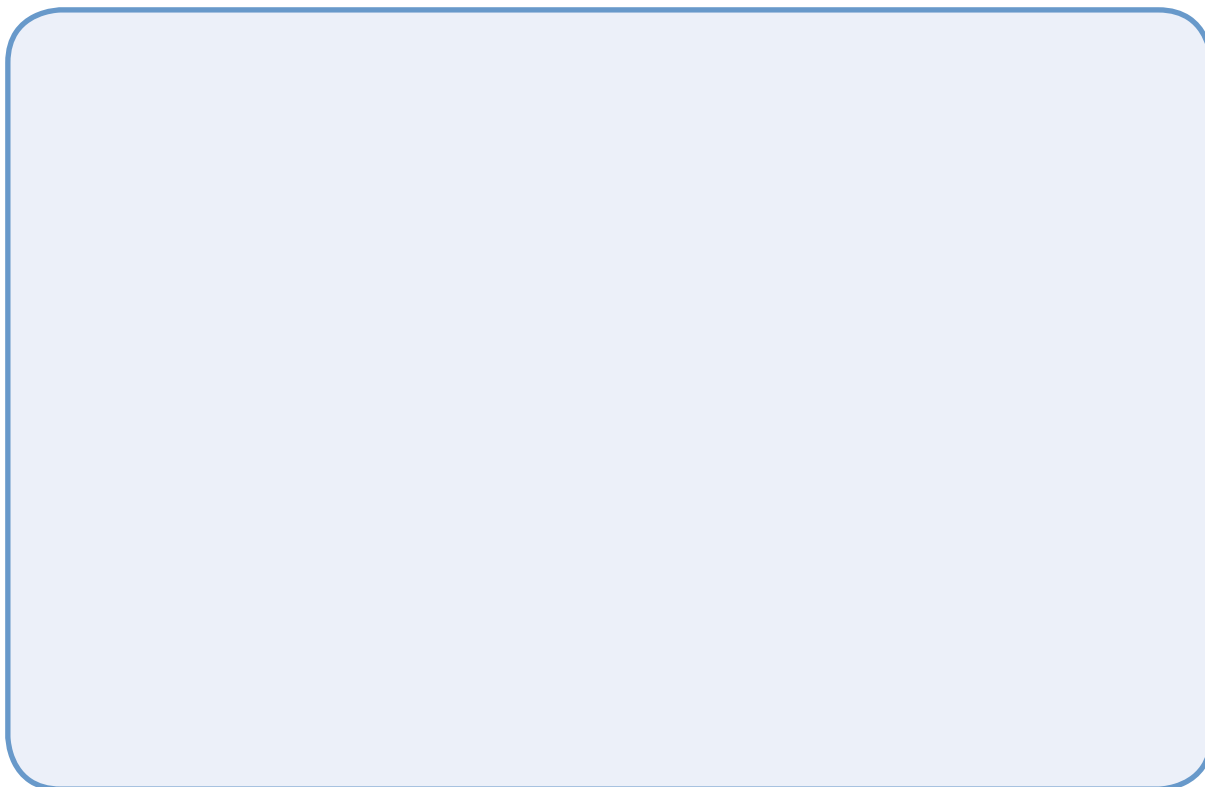
SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL

Artículo 8. (Estructura del Sistema Educativo Plurinacional).

El Sistema Educativo Plurinacional comprende:

- a) Subsistema de Educación Regular.
- b) Subsistema de Educación Alternativa y Especial.
- c) Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional.

Para apropiarnos más del contenido, revisa la Ley de la Educación (Estado Plurinacional de Bolivia Ministerio de Educación, 2010) “**Avelino Siñani - Elizardo Pérez 070**” (Pág. 1 - 56) y observa el video “**La aplicación de la Ley 070**” (00:01 - 11:26 min.), a continuación realizamos un análisis y sistematizamos lo más relevante en torno a la Ley 070, el Sistema Educativo en el marco de la estructura del Estado Plurinacional, en el siguiente cuadro:



Resolución ministerial - Normas Generales para la gestión educativa y Escolar 2016” RM 001/2016-4/01/2016.

CAPÍTULO V

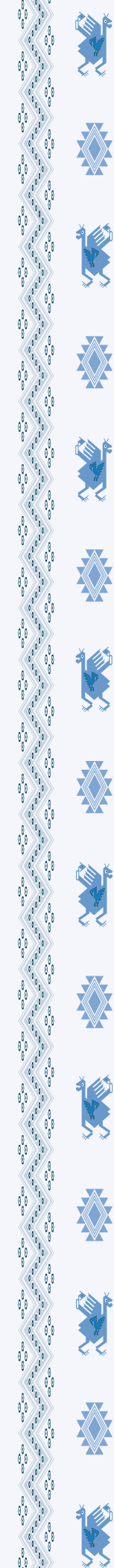
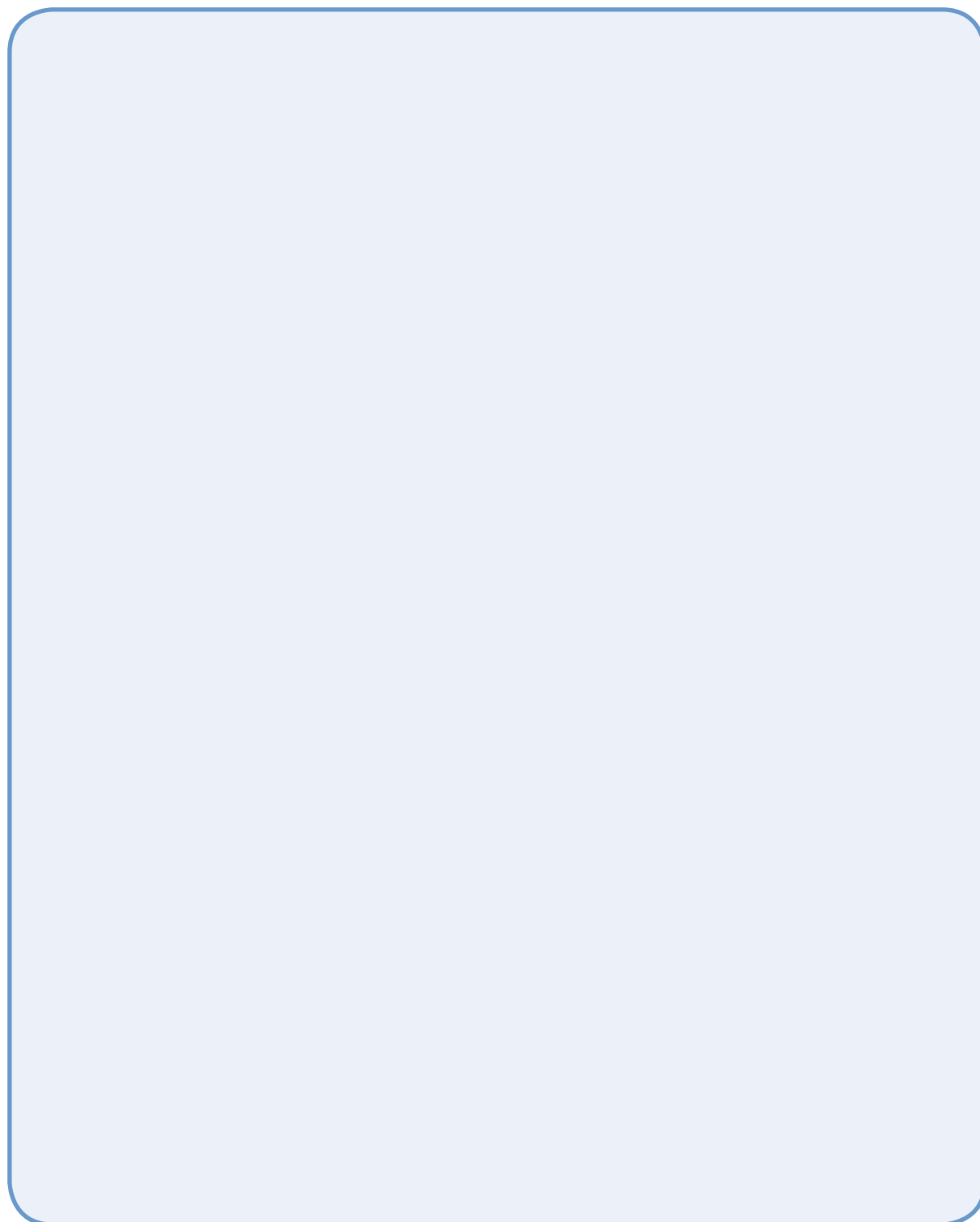
Gestión Curricular del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

Artículo 84. (Currículo Base y Regionalizado). I. *“Las unidades educativas fiscales, privadas y de convenio tienen la obligación de aplicar el Currículo Base y los Currículos Regionalizados armonizados y aprobados por Resolución Ministerial en el marco del contexto cultural, lingüístico y territorial respectivo, bajo los lineamientos metodológicos curriculares del Subsistema de Educación Regular en la planificación, organización y evaluación del desarrollo curricular de acuerdo al enfoque pedagógico del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo (MESCP)”*.

Para ampliar sus conocimientos analice el texto (Ministerio de Educación, 2016) **“Subsistema de educación regular Normas Generales para la Gestión Educativa y Escolar 2016”** (Pág. 50 - 54), realice una interpretación en torno a la Resolución Ministerial, del Sistema Educativo en el marco de la estructura del Estado Plurinacional, en el siguiente cuadro:

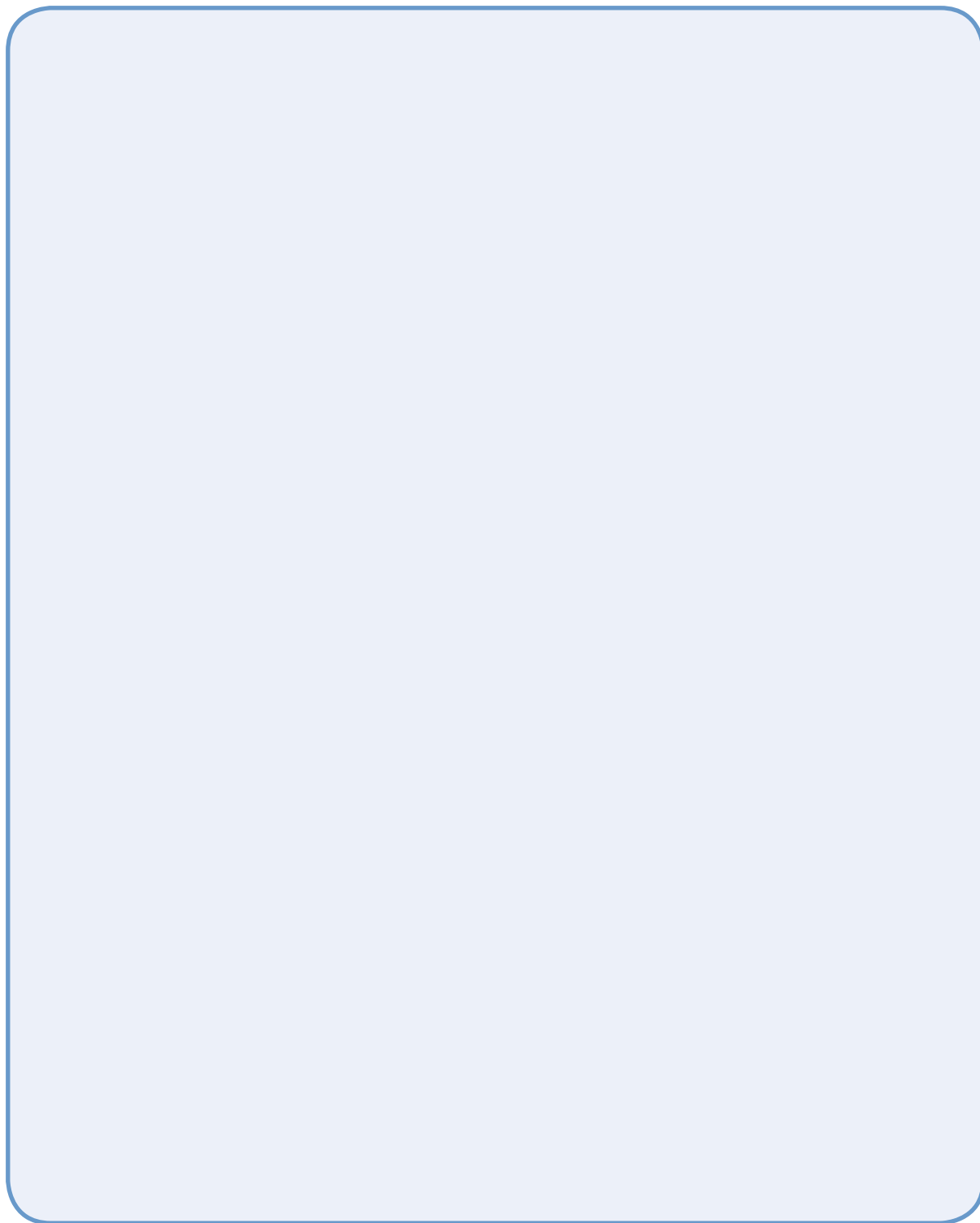
Revise el documento (Ministerio de Educación, 2016) ***“Actividades conmemorativas al 21 de junio, Año Nuevo de los Pueblos y Naciones del Hemisferio Sur “Solsticio de Invierno 2016”*** (Pág. 1).

Después de leer la Circular CI/VER N° 068/2016, interpretaremos en torno a la misma, del Sistema Educativo en el marco de la estructura del Estado Plurinacional, en el siguiente cuadro:



Ahora revise el documento (Ministerio de Educación, 2016) ***“Instructivo para el llenado de la planilla de entrega - Bono ‘Juancito Pinto’ Gestión 2012”*** (Pág. 1 - 2).

Después de leer el instructivo, analizaremos y sistematizaremos lo más relevante en torno a la Resolución Ministerial, el Sistema Educativo en el marco de la estructura del Estado Plurinacional, en el siguiente cuadro:



5. Relación con distintos órganos del Estado que intervienen en el que hacer educativo

En este contenido se va a conocer cómo influyen los distintos órganos del Estado en la educación de las y los niños hoy en día.

Órganos del Estado

El gobierno estatal se divide en cuatro órganos:

1. Órgano Ejecutivo

(Conformado por el presidente del Estado y su gabinete de ministros).

En los ámbitos departamental y municipal, que gozan de autonomía con respecto al gobierno central, se considera también como del Ejecutivo estatal a las gobernadoras (es) y a alcaldes y alcaldes.

2. Órgano Legislativo

(Conformado por las dos cámaras, senadores y diputados, de la Asamblea Legislativa Plurinacional).

Cada cámara tiene su respectivo portal:

- *Cámara de Diputados*
- *Cámara de Senadores*

En los ámbitos departamental y municipal, cumplen funciones legislativas, en la medida que las autonomías se los permiten, los consejos departamentales y los concejos municipales.

3. Órgano Judicial

Conformado por todos los tribunales de administración de justicia, ordinaria, constitucional y agroambiental en el país, reúne en su seno a los siguientes altos tribunales: Tribunal Supremo de Justicia, Tribunal Constitucional y Tribunal Agroambiental, con distintas jurisdicción y competencia. También dentro del Órgano Judicial se consigna al Consejo de la Magistratura, que es el órgano administrativo y disciplinario de los tribunales de justicia ordinaria.

En el Órgano Judicial se puede hallar información sobre los tribunales: Supremo, Agroambiental, el Consejo de la Magistratura y los Tribunales Departamentales de Justicia.

4. El Órgano Electoral tiene igual jerarquía constitucional a la de los Órganos Legislativo, Ejecutivo y Judicial y está conformado por el Tribunal Supremo Electoral Plurinacional y los Tribunales Departamentales Electorales. Tiene tuición sobre todos los procesos electorales estatales (elecciones nacionales, departamentales y municipales), supervisión de procesos de consulta

previa, pero también controla el sistema nacional de registro civil y el padrón electoral (sistema de registro cívico)". Extraído de la sitio web (www.boliviamundo, 2016).

En el Tribunal Supremo Electoral se puede hallar mayor información sobre la composición y actividades del Órgano Electoral.

El Estado y la Educación

1. El Estado y La Educación.

2. El carácter público de la educación justifica un rol activo del estado en este campo. Toda educación escolar tiene un carácter público.

3. El principio de libertad de enseñanza tiene su fundamento en la naturaleza de la persona humana. Corresponde al Estado procurar las condiciones necesarias para hacer expedito el derecho primario de educación. El principio de libertad de enseñanza no conduce a una oposición entre la iniciativa privada y la estatal. El Estado debe promover una educación igualatoria, sin atribuirse la monopolización ni creación de centros educativos.

4. La educación pública es aquella controlada y gestionada por una autoridad o agencia pública.

- *La clave no está en quién financia.*
- *La clave no está en quién es el dueño de los edificios.*
- *La clave no está en si debe someterse a reglas y obligaciones públicas.*
- *La clave de la definición está en quién tiene el control final sobre las decisiones de administración de la escuela: si es un organismo privado o un particular, es privada; si es una agencia pública o electa por la ciudadanía, es pública (criterios UNESCO, OECD).*
- *¿Por qué es tan importante quién toma las decisiones finales sobre la escuela para definir su carácter público o privado? ¿Cómo se define la Educación Pública?*

5. Obligatoria Gratuita No selectiva Igualitaria Aconfesional Pluralista.

Descentralizada y desburocratizada Autogestionada.

6. Extensión del principio de la paternidad.

7. REFLEXIÓN CRÍTICA la educación que idealmente debería ser neutral, no lo es en ninguna sociedad constituida, sino que siempre se halla al servicio de algún tipo social, y el más poderoso de todos es el Estado.

8. Doble arbitrariedad de la acción pedagógica: o da acción pedagógica (AP) es objetivamente una violencia simbólica en tanto que imposición, por un poder arbitrario, de una arbitrariedad cultural.

9. ESCUELA LAICA se entiende como el desarrollo de una actividad docente que prescinde de

la instrucción religiosa. Bases: la separación entre escuela e iglesia de la acción de la corriente liberal del siglo XIX Constitución de 1857: libertad de enseñanza rompe con el monopolio que el clero ejercía en el terreno educativo para dar paso al establecimiento de un sistema educativo público.

10. Capacidad: producto de un proceso histórico de secularización de la sociedad. Regularización: proceso por el cual ideas, actitudes y comportamientos se sustentan en razones no religiosas ni dogmáticas. No equivale a pérdida de sentido religioso. Racismo: doctrina que expone, fundamenta y defiende la actitud laicista, que se caracteriza por dejar fuera lo religioso del ámbito público.

11. Defensa de la pluralidad religiosa. No debe suponer ni la carga antirreligiosa ni la neutralidad. Clara separación de contenidos escolares y doctrinarios. Proporcionar conocimientos sobre la historia de las religiones y su presencia en el mundo de hoy. Conocimientos sobre el sustrato humanista de la mayoría de las religiones. Descubrir los valores comunes que abren la puerta a la comprensión y la fraternidad.

12. Prejuicios sobre la enseñanza religiosa:

- a) La o el estudiante cuando llega a la escuela posee ideas erróneas adquiridas en su casa y la iglesia.*
- b) Es contraria al desarrollo psicológico del niño*
- c) Se convierte en violento fanatismo e intolerancia.*
- d) El clero es enemigo de las libertades del hombre.*
- e) Las iglesias deben formar únicamente devotos. Las escuelas, buenos ciudadanos.*

13. ESCUELA CONFESIONAL

- La iglesia defiende la sana laicidad*
- Sana laicidad: sistema de laicidad positiva Sistema que garantice cada ciudadano el derecho de vivir su propia fe religiosa con auténtica libertad, incluso en el ámbito público.*
- Favorece la libertad religiosa como derecho fundamental digno de protección, no sólo en su dimensión interna, sino también en sus manifestaciones externas.*

14. Desarrolla un visión que manifiesta la unidad de la persona, aún distinguiendo claramente entre la dimensión de ciudadano y la del creyente dentro de la sana laicidad. Creyentes: contribuyen a la construcción del orden social. En muchos ámbitos de la vida social se expresan a través de redes de iniciativas: Universidades, escuelas, centros de atención médica y organizaciones caritativas al servicio de los pobres y marginados.

15. Tan sólo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. Pero el hombre no, es más, que lo que la educación hace de él". (Kant, Emmanuel).

Después de leer los Órganos del Estado, relacionemos en el siguiente cuadro con los que intervienen en el que hacer educativo:

1. Órgano Ejecutivo

2. Órgano Legislativo

3. Órgano Judicial

4. El Órgano Electoral

6. El sistema legislativo vigente que enmarca la organización y el funcionamiento del sistema educativo en sus diferentes niveles: nacional, departamental, municipal/distrital, de núcleo y unidad educativa

Para abordar este contenido nos la Ley de la Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez” con énfasis al siguiente punto:

Título III

Organización curricular, administración y gestión del sistema educativo plurinacional.

Capítulo II

Administración y gestión de la educación.

Artículo 75°. - (Mecanismos de la gestión educativa) Los mecanismos de la gestión educativa se crean considerando los criterios de área geográfica, piso ecológico, sociocultural, territorial, histórico y lingüístico, respondiendo a las necesidades de cada contexto.

Artículo 76°. - (Estructura Administrativa y Gestión del Sistema Educativo Plurinacional) La administración y gestión se organiza en:

Nivel Central.

Nivel Departamental.

Nivel Autonómico.

Para profundizar el contenido revisa la Ley de la Educación (Estado Plurinacional de Bolivia Ministerio de Educación, 2010) **“Avelino Siñani –Elizardo Pérez”** (Pág. 75 - 83), relacionemos en los siguientes cuadros la organización y el funcionamiento del sistema educativo en sus diferentes niveles: nacional, departamental, municipal/distrital, de núcleo y unidad educativa.

La organización y el funcionamiento del sistema educativo en sus diferentes niveles				
Nacional	Departamental	Municipal/ distrital	Núcleo	Unidad Educativa

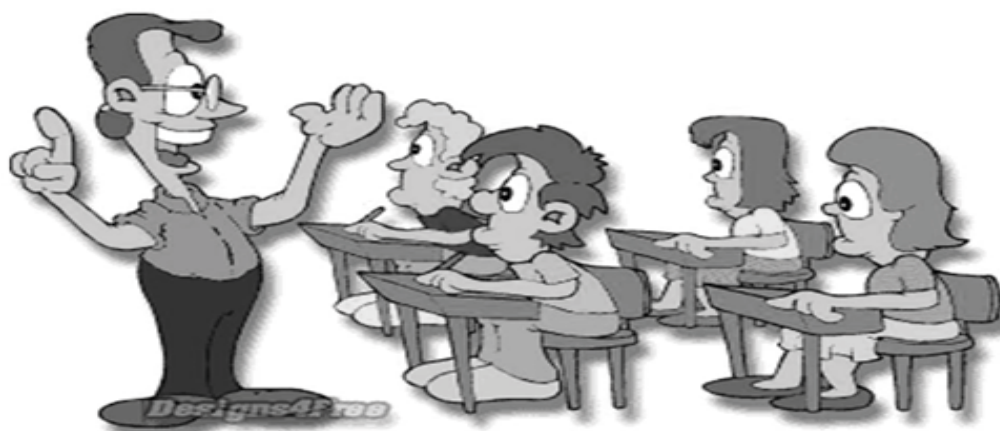
7. Participación de la comunidad educativa en la gestión curricular

Veamos el video de Félix Patzi- ***“Descolonización en Bolivia”*** (00:01 - 07:05 min.). A continuación, expliquemos en el siguiente cuadro de acuerdo a su experiencia vivida, tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa en la gestión curricular.



Tema 2

La Administración en la Gestión Educativa



En la presente temática analizaremos de qué manera la o el maestro desde la especialidad logra poner en práctica los saberes y conocimientos que tiene sobre los “Fundamentos de la administración” profundizando más los contenidos de La gestión administrativa en la Unidad Educativa y en el núcleo: planificación, organización, dirección, seguimiento y control.

Este tema será abordado en todos los años de Educación Primaria Comunitaria Vocacional según el Programa de Estudio del diseño curricular, con énfasis en fundamentos de Administración en la gestión educativa, el cual le permitirá a las y los maestros hacer conocer desde una forma más analítica y práctica la aplicación de la Gestión Educativa comunitaria.

Para las y los estudiantes esta temática es esencial, porque es el inicio para despertar nuevas actitudes acercándoles al mundo de la administración desde una perspectiva más real y reflexiva.

Profundización a partir del diálogo con los autores y el apoyo bibliográfico

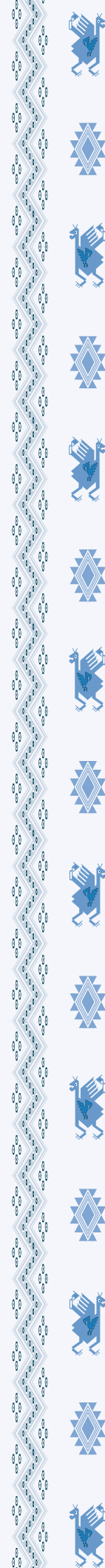
1. La gestión administrativa en la unidad educativa y en el núcleo: planificación, organización, dirección, seguimiento y control

A partir de la lectura (Mamani, s.f.) ***“La administración y gestión educativa plurinacional de Bolivia”*** (Pág. 1 - 5), reflexionemos y comentemos como tiene que ser la gestión administrativa en la unidad educativa y en el núcleo escolar, enmarcada en el MESCP.



2. Estilos de administración educativa y relación con el ambiente organizacional en la unidad educativa

Después del análisis de la lectura (Pérez, s.f.) ***“Tesis de maestría sustentada en la Universidad La Habana de Cuba”*** (Pág. 1 - 7), indique las características de los estilos de gestión y como debería ser la organización de la unidad educativa enmarcada al MESCP.



Tema 3

Instrumentos de Gestión Intra e Inter Institucional

Debido a las políticas estatales que repercutieron en el sistema educativo en nuestro país, hasta antes de la promulgación de la Ley 070 “Ley de Educación Avelino Siñani y Elizardo Pérez”, las y los maestros resultaban ser agentes de alienación, aculturación e instrumentos del colonialismo interno. La o el maestro realizaba y todavía realiza esa tarea de coloniaje con el simple cumplimiento del currículum establecido del calendario escolar que no toma en cuenta el proceso de producción en el campo, cuando en las comunidades quechuas, aymaras, guaraní y demás culturas originarias se impone uniformes e idioma que responden a la imagen cultural del opresor, cuando se habitúa a las y los niños a otro tipo de costumbres y poses, cuando se celebra y canta himnos que enaltecen a personalidades ajenas, o peor todavía, a personalidades funestas para la causa de sus antepasados, obligando a los niños a la negación involuntaria de la memoria e identidad de sus ancestros.

Este estudio nos lleva a comprender que la educación cumple un rol importante en la política estatal y como instrumento ideológico, en el caso de la Unidad de Formación de Pedagogía Descolonizadora y Currículo, se procura suscitar un análisis de la práctica pedagógica que promueva cambios de pensamiento, a través del conocimiento de prácticas comunitarias, concepciones teóricas, experiencias y propuestas a nivel nacional, latinoamericano y universal, orientados hacia la descolonización.

Profundización a Partir del Dialogo con los Autores y el Apoyo Bibliográfico

Los Instrumentos de Gestión Intra e Inter Institucional, son instrumentos de planificación a mediano plazo que orienta las prácticas de gestión de la IE para el logro de aprendizajes de las y los estudiantes. Resulta de un ejercicio de reflexión y participación de las y los miembros de la comunidad educativa.

Sus objetivos se concretan anualmente a través de la implementación de POA. El equipo directivo lidera la elaboración del PEU, PE.

1. Los Proyectos Educativos (PEPC, POA, PEU, PE)

Estructuremos cada uno de los Proyectos Educativos (PEPC, POA, PEU, PE).

PEPC

Del plan Operativo Anual (POA) de la unidad educativa en el que trabajamos.

Articulación del Currículo Base, Regionalizado y Diversificado.



PEU.



Proyectos Educativos (PE).

A continuación analice el texto (Murrillo, 2016) ***“La Reforma Educativa Boliviana: Lecciones aprendidas de las transformaciones”*** (Pág. 1 - 40).

Después de la lectura, puntualicemos los principales proyectos educativos.



2 Los Proyectos Educativos Indígenas (PEI). Los Programas de Desarrollo Educativo Municipal (PDEM) o Programas

A continuación analice el texto (Quispe, 2005) *“Proyectos Educativos Indígenas en la política educativa boliviana”* (Pág. 99 - 104).

Después de la lectura, definiremos el Marco Lógico en el siguiente cuadro:



Define los Programas de Desarrollo Educativo Municipal (PDEM) o Programas.

Del PDEM del municipio de la jurisdicción, extractaremos lo correspondiente a nuestra unidad educativa.

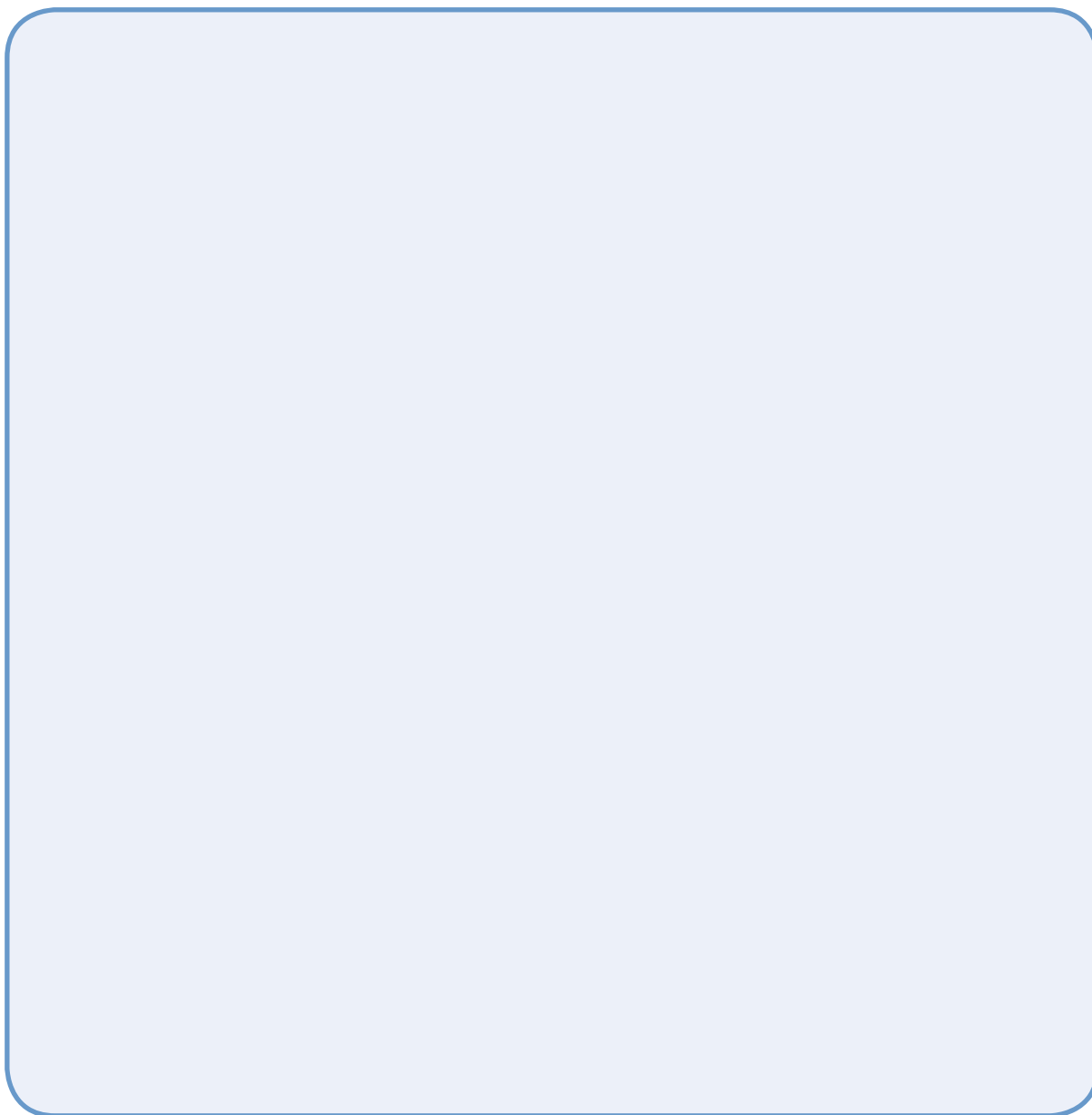


3 Municipales de Educación (PROME) como marco para el desarrollo de la educación

Para empezar este contenido revisamos el sitio web (La Patria , 2016) ***"Inicia planificación de (PROME) con muchas necesidades y requerimientos"*** (Pág. 1 - 3). Plan que recoge las ideas del Foro Educativo Municipal y formula estrategias orientadas a mejorar la educación en el corto, mediano y largo plazo. Estos planes deben tener en cuenta los lineamientos del Plan de Desarrollo Municipal, los PEI y los acuerdos entre las autoridades educativas y la comunidad.

A continuación realice la siguiente actividad:

Del PROME del municipio de la jurisdicción, extractaremos lo correspondiente a nuestra unidad educativa.



4 Evaluación institucional de la unidad educativa: Logros dificultades

Para abordar este contenido revisa el texto (Monzani, 2003) ***“Herramientas para la evaluación institucional”*** (Pág. 1- 15), el cual nos da pautas de que la evaluación institucional y los principios de que orientan el mismo a continuación realizamos la siguiente actividad.

Para la evaluación institucional, nos remitiremos a la unidad educativa donde trabajamos, nuestra propia experiencia del que podemos mencionar lo siguiente:

Logros

Dificultades

Después de haber realizado las lecturas, observado los videos y haber desarrollado las actividades, en el entendido de que se tiene que desarrollar un proceso formativo con las y los estudiantes, elabora un Plan de Desarrollo Curricular.

Plan de Desarrollo Curricular		
Datos Referenciales: <ul style="list-style-type: none"> Unidad Educativa: Año de escolaridad: Bimestre: 		
Maestra/Maestro:	Tiempo:	Área:
Temática Orientadora		
Proyecto Socio Productivo:		
Objetivo Holístico:		
Contenidos y Ejes Articuladores:		
Orientaciones Metodológicas	Materiales de Apoyo	Criterios de evaluación
PRÁCTICA:		Ser:
TEORÍA:		Saber:
VALORACIÓN:		Hacer:
PRODUCCIÓN:		Decidir:
PRODUCTO: (Deben ser Presentados Tangibles e Intangibles)		
BIBLIOGRAFÍA: (Deben ser Presentados en Formato APA)		

Orientaciones para la Sesión de Concreción



Autoformación para profundizar las lecturas complementarias:

Este momento es fundamental en la estrategia formativa, ya que se constituye clave para el involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de reflexión durante el tiempo en el que, la o el maestro, desarrolla su práctica educativa en el espacio formativo y comunidad, aplicando los conocimientos abordados en el desarrollo pedagógico de la Unidad de Formación sobre la base del trabajo articulado con el Plan de Desarrollo Curricular.

Para la Socialización de esta Unidad de Formación, es necesario hacer una auto reflexión acerca del trabajo que cada uno realizó durante el proceso de formación presencial, en las actividades de concreción y en nuestra misma práctica como docente.

Trabajo con las y los estudiantes para articular con el desarrollo curricular y relacionarse e involucrarse con el contexto:

A través de la práctica de la articulación de los currículos base, regionalizado y diversificado; para construir una gestión curricular participativa y pertinente que promueva la transformación de la educación en el Estado Plurinacional.

Para la sesión de concreción, sugerimos la elaboración, desarrollo y valoración de una propuesta de gestión administrativa, de la unidad educativa donde trabaja, en base a las características de diversidad del contexto, tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa en la gestión curricular. En ese sentido, se trabajará en la unidad educativa a partir de la planificación, organización, dirección, seguimiento y control. Tomaremos en cuenta las siguientes tareas:

Planificaremos la propuesta elaborando una guía, en base a los instrumentos gestión intra e intercultural, a partir de los resultados de un diagnóstico priorizando un problema relacionado a una problemática nacional.

Organizaremos un espacio de aprendizaje conjuntamente con las y los estudiantes, el mismo que será creación propia de las y los estudiantes, con el objetivo de fortalecer los contenidos de Currículo y Gestión Educativa Comunitaria III.



Orientaremos en las actividades de los proyectos educativos, que realicemos con las y los estudiantes y también con la comunidad educativa.

Seguimiento y control, registraremos las actividades del proceso de concreción y los alcances obtenidos.

Una vez consolidado el trabajo, con la idea de valorar el esfuerzo de las/los estudiantes y presentar el resultado de la actividad desarrollada, se invitará a toda la comunidad educativa a poder observar y apreciar el espacio de aprendizaje que han creado.

Narración de la experiencia educativa transformadora:

Para consolidar una experiencia educativa transformadora, narre el proceso formativo de la guía actividad de concreción.

Criterios para la narración:

Un primer aspecto que debemos reflexionar, para comprender la necesidad histórica del MESCP y del nuevo currículo, es el relacionado con las realidades a las que responde el modelo educativo sociocomunitario. Debemos ser conscientes de los problemas irresueltos por los modelos educativos del pasado, para entender cuál es el sentido de la transformación de la educación que buscamos.

Las problemáticas pueden agruparse en las siguientes:

- Condición colonial y neocolonial de la realidad boliviana.
- Condición de dependencia económica.
- Ausencia de valoración de saberes y conocimientos de las naciones y pueblos indígenas originarios.
- Educación cognitivista y desarraigada.



Ante estas problemáticas, narre su Experiencia Educativa Transformadora sin perder de vista, ya sea abarcando una sola o las que se relacionen con la actividad de concreción.





Análisis de la participación de los actores educativos (estudiantes, maestras/os y comunidad), durante la Experiencia Educativa Transformadora.





El impacto que tuvo la actividad de concreción con relación a la comunidad y al PSP de la unidad educativa.

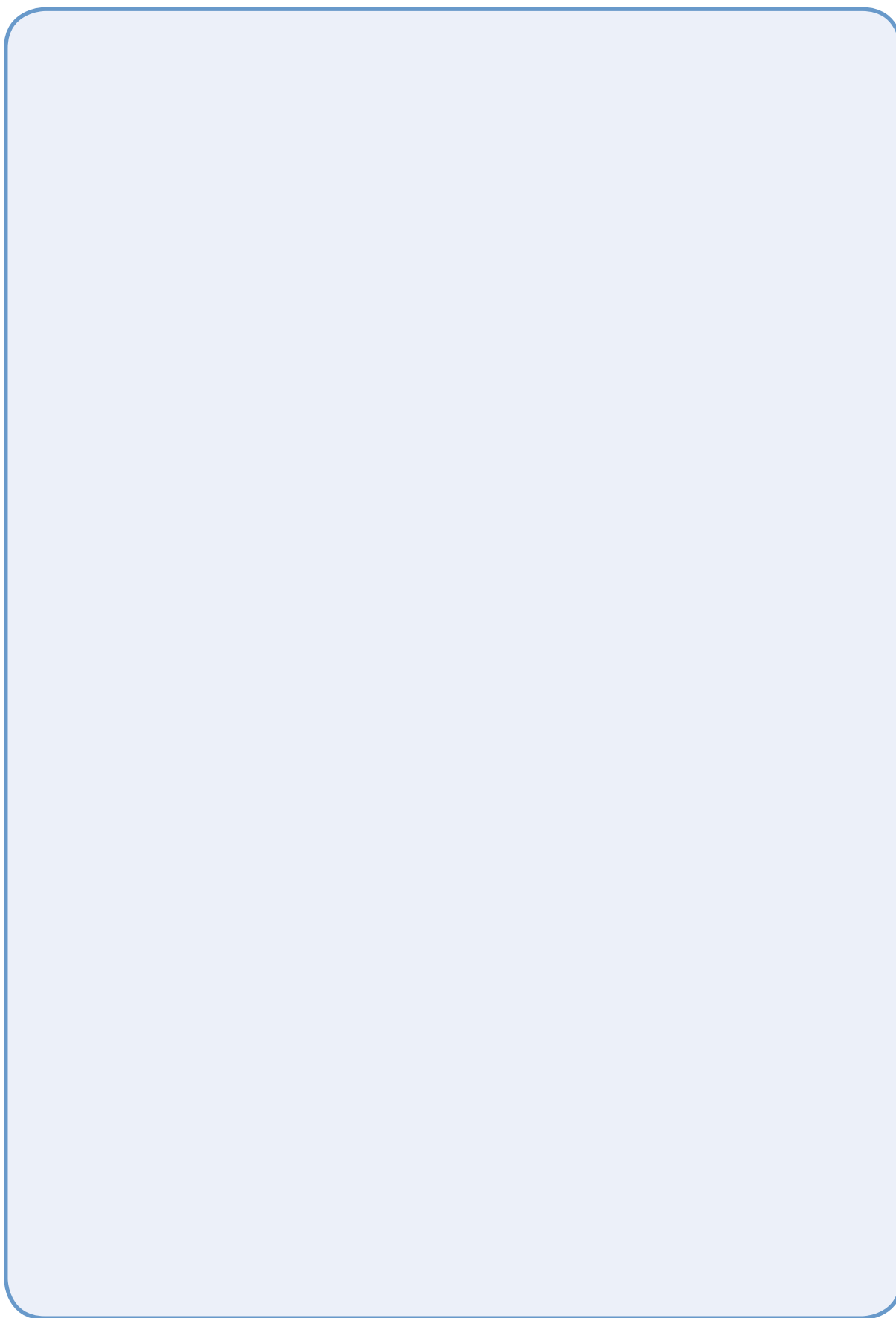




Espacio para mostrar tus evidencias (trabajos, productos, fotografías, actas, entre otros) de la Guía de Estudio y la Actividad de Concreción.







Orientaciones para la Sesión de Socialización



Durante todo este proceso de formación planteado en la presente guía a través de diferentes actividades formativas, debe tener como resultado la apropiación de los contenidos abordados.

La o el tutor a cargo deberá realizar la evaluación correspondiente a la Unidad de Formación “Currículo y Gestión Educativa Comunitaria III” de acuerdo a los siguientes parámetros:

- Evaluación de Evidencias:
 - La o el tutor a cargo, debe hacer la revisión de toda la evidencia de la realización de las actividades realizadas a partir de la bibliografía propuesta en la guía y otras que hubiesen sido sugeridas.
 - También están las evidencias de la concreción, como ser: actas, videos, fotografías, cuadernos de campo, hojas de relevamiento de datos, Planes de Desarrollo Curricular, etc.
- Evaluación de la socialización de la concreción:
 - Se debe socializar como y a partir de qué se hizo la articulación de los contenidos con la Malla Curricular, el Plan de Desarrollo Curricular y el proyecto Sociocomunitario de la unidad educativa.
 - El uso de los materiales y su adecuación a los contenidos.
 - La aceptación e involucramiento de la comunidad en el trabajo realizado.
 - El o los productos tangibles e intangibles, que se originaron a partir de la concreción.
 - Conclusiones.
- Evaluación Objetiva:
 - Será una evaluación individual, en donde la o el participante debe tomar en cuenta todo lo relacionado con los siguientes contenidos.
 - La gestión educativa.
 - La administración en la gestión educativa.
 - Instrumentos de gestión intra e inter institucional.

Bibliografía

- Aguirre, N. (2010). Gestión en el Aula. La Paz.
- Alvares, C. (2010). Gestión Educativa. Cochabamba: Kipus.
- Anderreg, E. (2000). Planificación Educativa. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Calizaya, G (2010). Cambio en Educación Pedagógica Descolonizadora Intra, Multi e Intercultural. Ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez. La Paz.
- Torres, J. (1994). Globalización e Interdisciplinariedad: El Currículo Integrado. Madrid: Morata.
- Luzuriaga, L. (2014). Estado y Educación.
- Ministerio de Educación. (04 de enero de 2016). “Normas Generales para la gestión educativa y Escolar 2016” RM 001/2016 . Obtenido de Resolución Ministerial N° 001/2016: <http://www.minedu.gob.bo/files/documentos-normativos/resoluciones-ministeriales/2016/rm001-ser-2016.pdf>
- EDUCANDO El portal de Educación Dominicana. (octubre de 2009). La Gestión Educativa . Obtenido de EDUCANDO El portal de Educación Dominicana : <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>
- Ministerio de Educación. (2010). Avelino Siñani - Elizardo Pérez 070. La Paz Bolivia.
- Guachala, R. (21 de julio de 2014). Gestión Educativa en el marco del modelo educativo sociocomunitario productivo. Obtenido de Gestión Educativa en el marco del modelo educativo sociocomunitario productivo: <http://edugestione-educativa.blogspot.com/>
- March. (22 de marzo de 2012). Tipos de modelos de Gestión Educativa. Obtenido de March: <http://blogdenohorayoscar.blogspot.com/2012/03/tipos-o-modelos-de-gestion-educativa.html>
- La Patria. (18 de agosto de 2016). Inicia planificación del PPROME con muchas necesidades y requerimientos. Obtenido de La Patria: <http://www.lapatriaenlinea.com/?nota=265476>
- Mineducación. (15 de octubre de 2016). Personas con talento excepcional. Obtenido de mineducación: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82791.html>
- Ministerio de Educación. (junio de 2016). de Actividades conmemorativas al 21 de junio, Año Nuevo de los Pueblos y Naciones del Hemisferio Sur “Solsticio de Invierno 2016. Obtenido de Ministerio de Educación: http://www.minedu.gob.bo/files/documentos-normativos/VER/2016/circulares/CIRCULAR_VER_068.pdf
- Ministerio de Educación. (19 de octubre de 2016). Instructivo para el Llenado de la Planilla de Entrega. Obtenido de miniedu.gob.bo: http://www.minedu.gob.bo/files/documentos-normativos/instructivos/2013/Instructivo_de_lle-nado.pdf
- Monzani, E.(2003). Herramientas para la evaluación institucional.
- Murrillo, L. (18 de octubre de 2016). Reforma Educativa Bolivia. Obtenido de La Reforma Educativa Boliviana: Lecciones aprendidas y sostenibilidad de las transformaciones : http://www.ops.org.bo/textocompleto/bvsp/boxp68/reforma-educativa_Bolivia.pdf
- Quispe, L. (2005). Proyectos Educativos Indígenas en la política educativa boliviana. La Paz: Plural editores.
- Universidad de Jaén. Facultad de Humanidades y CC. de la Educación. Departamento de Pedagogía. (08 de octubre de 2016). Cuestiones proemiales: el estudio de las organizaciones y de la organización escolar. Obtenido de universidad de jaén. Facultad de humanidades y cc. De la educación. Departamento de Pedagogía: http://www4.ujaen.es/~imunoz/documentos/oce_1.pdf

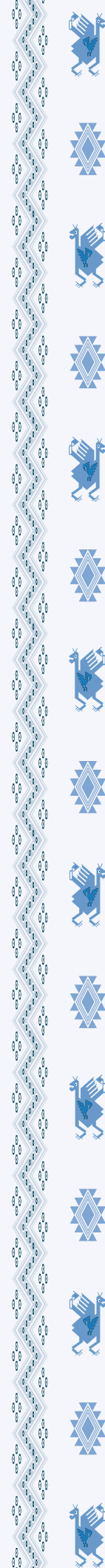
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL
UNIDAD DE FORMACIÓN: CURRÍCULO Y GESTIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA III

Temas	Utilidad para la o el maestro	Aplicabilidad en la vida	Contenidos	Bibliografía de profundización
La gestión educativa	En el desarrollo del presente contenido podremos conocer cómo, una maestra o maestro de la especialidad de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, pone en práctica los conocimientos referentes al Currículo y Gestión Educativa Comunitaria III, además nos permitirá reflexionar sobre nuestra labor docente y en la recuperación de saberes, en la construcción de conocimientos y por otra parte a gestionar en las diferentes actividades curriculares.	Este contenido ayudará a las y los estudiantes a aprender a gestionar un proyecto en su vida futura.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Educativa en el Marco del Modelo Educativo Socio Comunitario Productivo Guachala, R. (21 de julio de 2014). Gestión Educativa en el marco del modelo educativo sociocomunitario productivo. Obtenido de Gestión Educativa en el marco del modelo educativo sociocomunitario productivo: http://edugestioneducativa.blogspot.com/(Pág. 1 - 3). video del "Modelo sociocomunitario productivo comparando con una Danza del Tango" (00:01 - 12:43 min.). http://edugestioneducativa.blogspot.com/ • Componentes de la gestión; tipos de gestión March. (22 de marzo de 2012). Tipos de modelos de Gestión Educativa. Obtenido de March: http://blogdenohorayoscar.blogspot.com/2012/03/tipos-o-modelos-de-gestion-educativa.html(Pág. 1 - 4). video: "Gestión Educativa" (00:01 - 10:00 min.). https://www.youtube.com/watch?v=fsnH5o0g_cY • El sistema educativo como organización: naturaleza, finalidades y características peculiares que la diferencian de otras organizaciones Universidad de Jaén. Facultad de Humanidades y CC. De la Educación. Departamento de Pedagogía. (08 de octubre de 2016). Cuestiones proemiales: el estudio de las organizaciones y 	EDUCANDO El portal de Educación Dominicana . (octubre de 2009). La Gestión Educativa . Obtenido de EDUCANDO El portal de Educación Dominicana : http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestion-educativa/ Ministerio de Educación. (04 de enero de 20016). "Normas Generales para la gestión educativa y Escolar 2016" RM 001/2016 . Obtenido de Resolución Ministerial Nº 001/2016: http://www.minedu.gob.bo/files/documentos-normativos/resoluciones-ministeriales/2016/m001-ser-2016.pdf



			<p>de la organización escolar. Obtenido de universidad de Jaén. Facultad de humanidades y cc. De la educación. departamento de pedagogía: http://www4.ujaen.es/~imunoz/documentos/oce_1.pdf www.boliviamundo.com. (10 de octubre de 2016). (Pág. 5 - 8).</p> <ul style="list-style-type: none">• El sistema educativo en el marco de la estructura del Estado Plurinacional en relación a las normativas vigentes: leyes, decretos, resoluciones, circulares, instructivas Ministerio de Educación. (2010). Avelino Siñani - Elizardo Pérez 070. La Paz Bolivia.” (Pág. 1 - 56). Video la aplicación de la Ley 070 (00:01 - 11:26 min.). https://www.youtube.com/watch?v=30GATf_tAvA• El sistema legislativo vigente que enmarca la organización y el funcionamiento del sistema educativo en sus diferentes niveles: nacional, departamental, municipal/distrital, de núcleo y unidad educativa Ministerio de Educación. (2010). Avelino Siñani - Elizardo Pérez 070. La Paz Bolivia.(Pág. 75 - 83).• Participación de la comunidad educativa en la gestión curricular Video de Félix Patzi- Descolonización en Bolivia, conceptos (00:01-07:05 min.). https://www.youtube.com/watch?v=P2vYZV1sWWA	<p>Ministerio de Educación. (junio de 2016). de Actividades conmemorativas al 21 de junio, Año Nuevo de los Pueblos y Naciones del Hemisferio Sur “Solsticio de Invierno 2016. Obtenido de Ministerio de Educación: http://www.minedu.gob.bo/files/documentos</p> <p>Normativos/VER/2016/circulares/CIRCULAR_VER_068.pdf</p> <p>Ministerio de Educación. (19 de octubre de 2016). Instructivo para el llenado de la planilla de entrega. Obtenido de miniedu.gob.bo: http://www.minedu.gob.bo/files/documentos-normativos/instructivos/2013/Instructivo_de_llenado.pdf</p>
		Este contenido les servirá a las y los estudiantes a organizar algún proyecto que deseen realizarlo.	<ul style="list-style-type: none">• La gestión administrativa en la unidad educativa y en el núcleo: planificación, organización, dirección, seguimiento y control Mamani, B “La administración y gestión Educativa Plurinacional de Bolivia” (S.A.) (Pág. 1 - 5).• Estilos de administración educativa y relación con el ambiente organizacional en la unidad educativa Pérez N. (s. f.) Tesis de maestría sustentada en la Universidad La Habana de Cuba. (Pág. 1 - 7).	
La administración en la gestión educativa	En el desarrollo de este contenido la o el maestro de Educación Primaria Comunitaria Vocacional podrá profundizar mas sobre la administración en la gestión educativa y así aplicarlo en su labor de maestra/o.			

Instrumentos de gestión intra e inter institucional	Este contenido ayudará a o el maestro a llevar a cabo un proyecto utilizando los instrumentos de gestión intra e inter institucional el cual desee aplicar en su Unidad Educativa.	Para las y los estudiantes este contenido le servirá a tener una idea en a realizar un proyecto en su vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Los Proyectos Educativos (PEPC, POA, PEU, PE) PROYECTOS EDUCATIVOS (PE) Murillo, L. (18 de octubre de 2016). Reforma Educativa Bolivia. Obtenido de La Reforma Educativa Boliviana: Lecciones aprendidas y sostenibilidad de las transformaciones : http://www.ops.org.bo/textocompleto/bvsp/boxp68/reforma-educativa_Bolivia.pdf (Pág. 1 - 40). • Los Proyectos Educativos Indígenas (PEI). Los Programas de Desarrollo Educativo Municipal (PDEM) o Programas Quispe, L. (2005). Proyectos Educativos Indígenas en la política educativa boliviana. La Paz: Plural editores. (Pág. 99 -104). • Municipales de Educación (PROME) como marco para el desarrollo de la educación La Patria. (18 de agosto de 2016). Inicia planificación del Prome con muchas necesidades y requerimientos. Obtenido de La Patria: http://www.lapatriaenlinea.com/?nota=265476 (Pág. 1 - 3). • Evaluación institucional de la unidad educativa: Logros dificultades Monzani, E. M. (2003). Herramientas para la evaluación institucional. (Pág. 1- 15). 	
---	--	---	---	--





**Revolución Educativa
con Revolución Docente
para Vivir Bien**