

DINÁMICA PRODUCTIVA, IDENTIDADES Y TERRITORIALIDAD



Nº 1

GUÍA DE TRABAJO

Lic. Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Lic. Noel Aguirre Ledezma
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Prof. Silvia Chumira Rojas
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

EDICIÓN

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.
Dirección General de Educación de Adultos.

ELABORACIÓN

Equipo Técnico – Dirección General de Educación de Adultos.

REVISIÓN

Equipo Técnico – Dirección General de Educación de Adultos.
Unidad Especializada de Formación Continua-UNEFCO.

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Amilcar Ayaviri Saavedra.

ILUSTRACIÓN

Guillermo Villca

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Guía de Trabajo del Ciclo de Formación N° 1 “Dinámica productiva, identidades y territorialidad”.
La Paz, Bolivia. Primera Edición. Junio de 2016.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Educación de Adultos, Telf. 2442144 int. 321.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección: Av. Arce, Nro. 2147
Pág. web: www.minedu.gob.bo

La Paz - Bolivia

ÍNDICE

Pág. 4

PRESENTACIÓN.

1

Pág. 6

PARA ENTENDER EL CICLO DE FORMACIÓN CONTINUA Nro. I.

2

Pág. 7

ACTIVIDADES PARA LA CONCRECIÓN EN ESPACIOS PRODUCTIVOS.

- Actividades de Autoformación.
- Actividades de Construcción Crítica Comunitaria.
- Actividades de Concreción en aula/taller.
- Actividades de práctica en Contextos Productivos.

3

Pág. 9

ORGANIZACIÓN DEL CICLO FORMATIVO

- Qué comprende la Guía de Trabajo.
- Ubicación del Curso en el Ciclo Formativo.

4

Pág. 10

ACTIVIDADES DE CONCRECIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS TRES CURSOS FORMATIVOS

- **Curso 1:** Metodología del Diagnóstico Comunitario Participativo, con Enfoque Productivo.
- **Curso 2:** Cosmovisiones acerca de la Tierra-Territorio Potencialidades, Vocaciones y Organizaciones Productivas.
- **Curso 3:** Manejo de Recursos Naturales, Vinculado a la Recuperación de Saberes y Conocimientos Locales.

PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (VEAyE) y la Dirección General de Educación de Adultos (DGEA), en coordinación con la Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFCO) ha previsto el desarrollo de un programa de formación continua dirigido a Maestras y Maestros del ámbito de la Educación Alternativa.

El desarrollo del Programa de Formación Continua en “Educación Productiva Territorial Comunitaria” consolida la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo a partir de 4 Ciclos Formativos, cada ciclo compuesto por 3 Cursos desarrollados en la modalidad de Itinerarios Formativos.

El desafío de profundizar y consolidar la transformación educativa, está estrechamente comprometida con la formación continua y permanente de maestras y maestros del ámbito de educación alternativa, a partir de ello, el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, viene desarrollando programas y acciones articulando procesos educativos y procesos productivos que respondan a las características regionales.

En esta tarea, consideramos que maestras y maestros deben contar con un conjunto de conocimientos y habilidades para relacionarse con la comunidad y el contexto, articulando procesos educativos de los Centros de Educación Alternativa con procesos productivos territoriales y de esta manera contribuir al desarrollo económico productivo, tomando en cuenta la territorialidad, identidad cultural, potencialidades, vocaciones y organizaciones productivas de las regiones.

En el desarrollo del Ciclo Formativo, nos acercamos a posiciones y debates referidos a temas como las cosmovisiones, tierra y territorio, recursos naturales, saberes y conocimientos locales, desde el ámbito educativo y de qué manera es posible vincular estas temáticas a los procesos de vocaciones y potencialidades productivas de cada región.

Las actividades nos permiten a partir de los contenidos de cada Curso, llegar a la concreción de los elementos

teóricos, profundizando, analizando y generando debate respecto a las temáticas desarrolladas en cada curso.

La estrategia metodológica de formación de los itinerarios formativos se ajustará a los momentos metodológicos del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, tiene la característica de atender procesos de formación continua para maestras y maestros, comprende el desarrollo de: a) el desarrollo de una sesión presencial, en la que se valorará los conocimientos y características individuales de los participantes involucrados y cada uno de los temas abordados serán desarrollados a partir del diálogo, la discusión, la problematización, profundizando de manera comunitaria; la mayor fortaleza metodológica radica en generar conocimientos desde la práctica al ingresar a b) espacios productivos y educativos para luego cerrar el proceso formativo mediante c) una sesión de socialización y profundización.

Este documento de trabajo permite contribuir al desarrollo de las sesiones no presenciales de Concreción y Práctica en Espacios Productivos, actividades que permiten a las y los participantes contar con una propuesta de trabajo desde y en la práctica, de esta manera consolidar la concreción del modelo educativo a partir de la experiencia y la vinculación con los procesos productivos.

I. PARA ENTENDER EL CICLO DE FORMACIÓN CONTINUA Nro. I

¿Qué comprende el Ciclo Formativo N° 1?

Desarrollamos el ciclo formativo: Dinámica Productiva, Identidades y Territorialidad.

El contenido del ciclo, nos ayuda a reconocer las aspiraciones, necesidades, potencialidades y recursos con que cuenta la comunidad. Esto será posible si desarrollamos un diagnóstico participativo comunitario, con la participación de actores que se involucran para identificar aquellas potencialidades que hacen a sus procesos educativos con el propósito de vincularlos con acciones productivas de la región.



Esta forma de trabajo nos exige reflexionar desde las cosmovisiones; reflexionar sobre la tierra y territorio, vinculándolas a las vocaciones y potencialidades productivas de nuestro entorno.

También nos permitirá reflexionar sobre la recuperación de saberes y conocimientos locales vinculados a los recursos naturales. A partir del abordaje de esta temática es posible asumir nuestro rol y forma de vida, reconociendo las vivencias de las comunidades y los conocimientos que han desarrollado para el cuidado de la Madre Tierra.

2. ACTIVIDADES PARA LA CONCRECIÓN EN ESPACIOS PRODUCTIVOS

La guía de trabajo, presenta actividades que serán desarrolladas en las sesiones de concreción de los tres cursos del Ciclo formativo, la característica de las sesiones de concreción y práctica en espacios productivos es más amplia y de mayor concreción y aterrizaje de los conocimientos teóricos, que permiten generar conocimientos significativos a través de cuatro actividades: a) actividades de autoformación, b) construcción crítica comunitaria, c) actividades de concreción en aula/taller y d) práctica en contextos productivos. El primero, referido a la apropiación de los conocimientos descritos a través de diferentes materiales, escritos y audiovisuales; el segundo, a partir de una reflexión comunitaria; el tercero, a través de una planificación y concreción de actividades generadas en el aula/taller y el último implica la participación dinámica, ágil y sistemática en los espacios productivos, según rubros y vocaciones productivas de la región.

Estas cuatro actividades, nos permitirán profundizar en los conocimientos, poner énfasis en el debate, la discusión, el trabajo individual y comunitario de producción y transformación educativa, en el desarrollo de los tres cursos del Ciclo Formativo N° 1.

Cada actividad se caracteriza por un dibujo que hace referencia a la forma de trabajo que se desarrollará. Bastará con reconocer el dibujo para que identifiquemos el trabajo a desarrollar según las consignas.

El trabajo que se hace con la guía permite al participante presentar reflexiones y resultados del estudio de cada curso, las actividades son diversas y permiten trabajar llenando los espacios designados, hacer un registro de la experiencia desarrollada según el contenido avanzado, trabajar con los documentos audiovisuales que permiten apropiarnos desde otras visiones y aproximaciones conceptuales a la temática abordada en el ciclo formativo, haciendo énfasis en generar un espacio propio y comunitario para volver a la práctica, partir de la experiencia, enriquecer nuestros conocimientos a través de este proceso formativo.

La Guía de Trabajo que presentamos, desarrolla actividades para los tres cursos del Ciclo Formativo, y se identifican de la siguiente manera:



Actividades de Autoformación



**Actividades de Construcción
Crítica Comunitaria**



**Cada Actividad tiene un
tiempo de desarrollo**



**Actividades de Concreción
en aula/taller**



**Actividades de práctica en
Contextos Productivos**

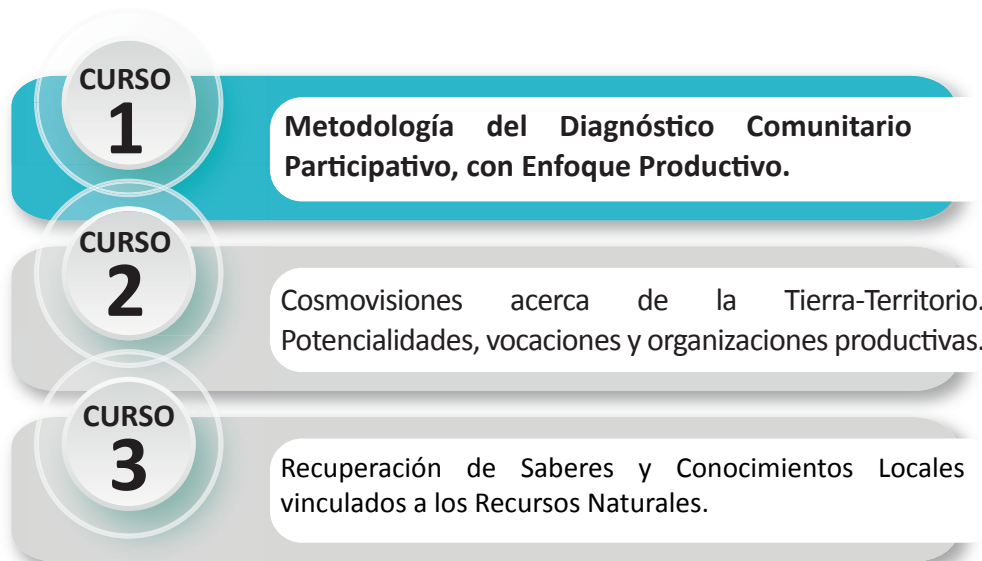
3. ORGANIZACIÓN DEL CICLO FORMATIVO

» Qué comprende la Guía de Trabajo

El presente curso desarrolla actividades dirigidas a facilitadoras y facilitadores del ámbito de Educación Alternativa, las actividades de la Guía de Trabajo presenta un material que permite profundizar y operativizar los elementos teóricos que se desarrollan en el contenido del 1er. Ciclo Formativo.

» Ubicación del Curso en el Ciclo Formativo

El Ciclo Formativo N° 1 “Dinámica productiva, identidades y territorialidad”, consta de tres cursos. A continuación desarrollamos el primer curso.



4. ACTIVIDADES DE CONCRECIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS TRES CURSOS FORMATIVOS

CURSO 1: Metodología del diagnóstico comunitario participativo, con enfoque productivo.



RECORDEMOS: A partir de la constitución de un grupo generador de la experiencia se pretende dinamizar el desarrollo educativo de los Centros de Educación Alternativa transformando su práctica y respondiendo a las necesidades sociales y comunitarias.



Actividad N° 1: Actividad de Autoformación

A partir del texto breve de Educación Alternativa planteado en esta actividad, desde tu punto de vista y tu experiencia en el Centro, cuál consideras que es el punto de partida sobre el trabajo participativo y en comunidad, escribe tus conclusiones en el espacio de líneas punteadas.

En las escuelas de Caiza y Warisata, la organización era fundamental. Una organización basada en la participación, la experiencia y el saber comunitario, la delegación de responsabilidades, el mutuo aprendizaje y la autodeterminación. Historias indígenas de Caiza y Warisata. Pérez Ana

Duración:

- 2 horas aproximadamente.



Actividad N° 2: Actividades de Construcción Crítica Comunitaria

En esta actividad trabajamos en equipo, analizando la importancia de un diagnóstico comunitario participativo, y de qué manera tomamos en cuenta las actividades productivas de la comunidad en el CEA, respondemos las siguientes preguntas:

Recordemos:

La comunidad es para el centro y el centro para la comunidad.



Duración:

- 1 hora aproximadamente.



¿Con qué actividades productivas se identifica nuestra comunidad?

¿El Centro de Educación Alternativa se vincula con la comunidad?, ¿qué actividades desarrollan juntos?

Recordamos: “El Diagnóstico Comunitario Participativo es un proceso de reflexión crítica y social que permite conocer y jerarquizar las necesidades, problemas, vocaciones, potencialidades productivas de la comunidad y el Centro, mediante el autoreconocimiento y participación colectiva, para promover y priorizar las acciones educativas alternativas”.





Actividad N° 3: Actividades de Aula/Taller

Elaboramos la planificación de aula/taller, en la que incorporamos elementos prácticos y teóricos sobre la educación productiva, combinados con los contenidos curriculares base y respondiendo a las características del entorno, que nos permita verificar la concreción en aula/taller.

Esta podrá ser una actividad planificada para la concreción de contenidos en el aula/taller. Las actividades que se realicen en y con la comunidad nos brindan elementos para elaborar un diagnóstico comunitario participativo.

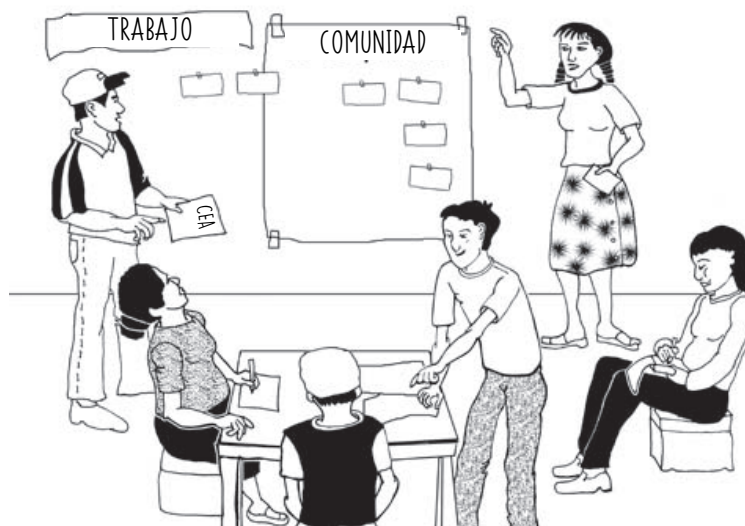


Duración:

- 1 semana aproximadamente.



Reflexionamos juntos en el aula/taller: ¿La participación de la comunidad es importante?





Actividad N° 4: Actividad de Autoformación

Identifiquemos las actividades que desde el Centro Educativo hacen énfasis en articular lo productivo al proceso educativo:

Duración:

- 2 horas aproximadamente.



¿Cómo se coordina?,	¿Quiénes la impulsan?,	¿Cuáles son los desafíos?



Actividad N° 5: Actividad de Construcción Crítica Comunitaria

Elaboramos nuestro Diagnóstico Comunitario Participativo, conociendo nuestra comunidad.

Con esta actividad lograremos: *Identificar los pasos de un diagnóstico comunitario participativo, *vamos a reconocer los objetivos,

pautas e instrumentos de las técnicas que se utilizan para el recojo de la información.

- ¿Qué hacemos para elaborar nuestro diagnóstico comunitario participativo?
- Socialicemos las ideas que tenemos acerca del diagnóstico



Procedimiento: Formen grupos de trabajo para intercambiar información acerca de cómo nos organizamos para elaborar nuestro DCP en comunidad. Para ello respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué haremos el diagnóstico?
- ¿Para qué servirá el diagnóstico?
- ¿Qué diagnosticaremos?
- ¿Cómo lo haremos?
- ¿Dónde lo haremos?
- ¿Qué recursos serán necesarios?
- ¿Cuánto tiempo durará el diagnóstico?
- ¿Quiénes serán los responsables?

Duración:

- 2 horas aproximadamente.





Actividad N° 6: Actividades de práctica en Contextos Productivos

Juntos hemos elaborado los instrumentos pertinentes para recoger información, este es el momento que salgamos a la comunidad recuperamos los saberes, conocimientos, experiencias, problemáticas, expectativas, potencialidades y vocaciones productivas para sistematizar la información y construir nuestro DCP y posterior toma de decisiones.

Duración:

- 2 semanas aproximadamente.



Diseñar y Planificar el Diagnóstico		
Momento	Etapas	Actividades
1. Preparación de condiciones para el DCP.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Organización para el DCP. • Capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con la comunidad. • Taller comunitario con el equipo generador.
2. Ejecución o realización del DCP.	<ul style="list-style-type: none"> • Recojo de información. • Análisis e interpretación de la información. • Valoración y priorización de potencialidades, vocaciones productivas y problemáticas. • Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de campo. • Taller comunitario. • Asamblea comunitaria. • Talleres comunitarios.
3. Elaboración del Informe del DCP.	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la información recolectada. • Devolución de resultados del diagnóstico a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de gabinete. • Asamblea comunitaria.

“El Diagnóstico Comunitario Participativo es un proceso sistemático de reflexión social y comunitaria, que permite a la comunidad organizada identificar situaciones reales y construir propuestas educativas alternativas concretas, integrales y holísticas, a partir de las potencialidades, problemáticas, necesidades, vocaciones productivas del contexto y el Centro”

» Ubicación del Curso en el Ciclo Formativo

El **Ciclo Formativo N° 1 “Dinámica productiva, identidades y territorialidad”**, consta de tres cursos. A continuación desarrollamos el segundo curso.

CURSO

1

Metodología del Diagnóstico Comunitario Participativo, con Enfoque Productivo.

CURSO

2

Cosmovisiones acerca de la Tierra-Territorio. Potencialidades, vocaciones y organizaciones productivas.

CURSO

3

Recuperación de Saberes y Conocimientos Locales vinculados a los Recursos Naturales.

CURSO 2: Cosmovisiones acerca de la Tierra-Territorio. Potencialidades, vocaciones y organizaciones productivas.



REFLEXIONAMOS: La territorialidad es el punto de partida de la educación comunitaria, donde la territorialidad es entendida “como el lugar donde se habita y se convive, asociado al concepto de territorio, que es el soporte físico y simbólico de referencia para las comunidades”, la escuela tiene que responder a la vida comunitaria en su conjunto, como parte del proceso de reconocimiento de los derechos colectivos de los pueblos. La estructura de participación social en educación debe responder a las formas de gestión territorial y organizativa (según usos y costumbres)



Actividad N° 1: Actividad de Construcción Crítica Comunitaria

Para comprender y compartir lo que sabemos sobre la tierra y territorio trabajaremos en una actividad de entrevista con la comunidad. Trabajaremos de la siguiente manera:

- Nos agrupamos en parejas o tríos.
- Uno de los miembros del grupo hará la entrevista y las otras dos personas, serán los entrevistados.
- Las preguntas para la entrevista serán:
 - ¿Qué entendemos por territorio?
 - ¿En nuestra comunidad qué hacemos para revitalizar nuestra sabiduría milenaria?
 - ¿Qué factores que se asumen en el CEA influyen en el respeto a la cosmovisión de cada pueblo?
- Cada equipo de trabajo registrará sus respuestas en tarjetas y las pegarán en la siguiente matriz.
- Finalmente el Facilitador/ra elaborará una síntesis de lo registrado en cada pregunta identificando diferencias y similitudes.

¿Qué entendemos por territorio?	Qué hacemos para revitalizar nuestra sabiduría milenaria	Factores que influyen en el CEA respeto a la cosmovisión de cada pueblo

Duración:

- 2 horas aproximadamente.



» Ubicación del Curso en el Ciclo Formativo

El **Ciclo Formativo N° 1 “Dinámica productiva, identidades y territorialidad”**, consta de tres cursos. A continuación desarrollamos el tercer curso.

CURSO

1

Metodología del Diagnóstico Comunitario Participativo, con Enfoque Productivo.

CURSO

2

Cosmovisiones acerca de la Tierra-Territorio. Potencialidades, vocaciones y organizaciones productivas.

CURSO

3

Recuperación de Saberes y Conocimientos Locales vinculados a los Recursos Naturales.

CURSO 3: Manejo de Recursos Naturales, vinculado a la recuperación de saberes y conocimientos locales.



Actividad N° 1: Actividad de Construcción Crítica Comunitaria

En el rol que cumplimos como facilitadoras y facilitadores, ¿cuáles son las características más importantes?, ¿cómo nos acercamos a nuestras comunidades? Reflexionemos en equipos y llenemos el siguiente cuadro según la consigna de la columna izquierda.

Duración:

- 1 día aproximadamente.

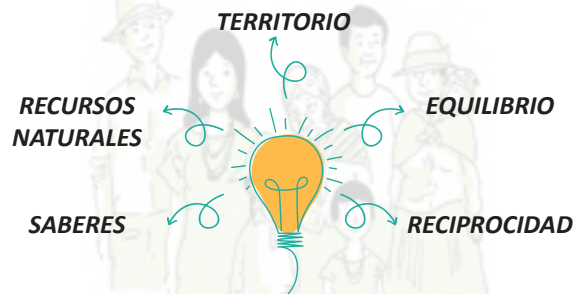


NUESTRO ROL	¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS MÁS IMPORTANTES?	¿CÓMO NOS ACERCAMOS A NUESTRAS COMUNIDADES?
<i>Facilitadoras/es dinamizadores de procesos educativos</i>		
<i>Generamos información en el centro y en la comunidad</i>		
<i>Favorecemos la metodología participativa</i>		
<i>Practicamos el aprender haciendo y produciendo</i>		
<i>Vinculamos la educación ambiental con los valores humanos</i>		
<i>Desarrollamos sentido de pertenencia</i>		
<i>Promovemos la comunicación entre los miembros de la comunidad y los actores del CEA</i>		



Actividad N° 2: Actividad de Aula/Taller

Realizamos la planificación del aula /taller incorporando la siguiente actividad. De manera comunitaria y a partir de las siguientes palabras clave, reflexionamos:



Elaboramos un trabajo de redacción que permita profundizar en el contenido general referido al reconocimiento de los saberes y conocimientos locales.



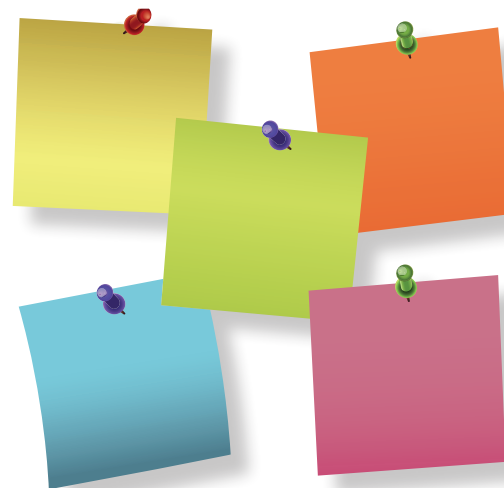
Duración: 1 hora aproximadamente.



Actividad N° 3: Actividades de práctica en Contextos Productivos

Esta actividad se denomina “La línea de tiempo”. Toda comunidad tiene su historia y al pasar de los años nuestra comunidad va cambiando y va haciendo su historia. ¿Recuerdas los cambios que se dieron en tu comunidad? Esta actividad te ayudará a recordar.

- Conformamos grupos de 5 miembros.
- Identifica con tu grupo los 5 principales cambios que hubo en tu comunidad hasta el día de hoy. Escríbelos en tarjetas.
- Luego, para cada cambio identificado, respondan en tarjetas las siguientes preguntas:
 - ¿Qué consecuencias trajeron estos cambios en tu comunidad?
 - ¿Cómo participó la comunidad para que se den estos cambios?
- Finalmente respondan: ¿Para qué se hicieron todos estos cambios?



Duración:

- 1 hora aproximadamente.





Actividad N° 4: Actividad de Construcción Crítica Comunitaria



Proyección del documental

AUDIOVISUAL: Los Hijos del Sol. (Producción Siglo XXI)

En el transcurso de la proyección, cada participante registra una secuencia de acontecimientos históricos considerando por una parte las 3 partes del documental (El Gran Señor, La Gran Pena y El Gran Día) y, por otra, los siguientes ámbitos territoriales: producción, educación y organización social. Trabajar con la siguiente matriz:

A) Secuencia de acontecimientos

EL GRAN SEÑOR	LA GRAN PENA	EL GRAN DÍA

B) Ámbitos Territoriales

PRODUCCIÓN	EDUCACIÓN	ORGANIZACIÓN SOCIAL

Duración:

- 1 hora aproximadamente (sólo actividad).



Construyendo una **e**ducación para la **transformación** e **inclusión**

viceministerio de
educación
alternativa y especial
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

NEFCO
Unidad Especializada de Formación Continua
MINISTERIO DE EDUCACIÓN 

