

ITINERARIOS FORMATIVOS PARA MAESTRAS y MAESTROS

Ciclo de Formación Continua N° 3

GESTIÓN DE PROYECTOS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR COMUNITARIA



Curso N° 3: PLANIFICACIÓN CURRICULAR (PCTE, PSP, AULA/
TALLER) CON ENFOQUE DE EDUCACIÓN PRODUCTIVA

Lic. Roberto Aguilar Gómez
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Lic. Noel Aguirre Ledezma
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Prof. Silvia Chumira Rojas
DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

Lic. Fernando Carrión Justiniano
DIRECTOR GENERAL DE FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

EDICIÓN

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial.
Dirección General de Educación de Adultos.

ELABORACIÓN

Equipo Técnico – Dirección General de Educación de Adultos.

REVISIÓN

Equipo Técnico – Dirección General de Educación de Adultos.
Unidad Especializada de Formación Continua-UNEFECO.

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

César Jurado

ILUSTRACIÓN

Guillermo Villca.

Cómo citar este documento:

Ministerio de Educación (2016). Ciclo de Formación N° 3 "Gestión de proyectos y planificación curricular comunitaria". Curso N° 3: Planificación curricular (PCTE, PSP, AULA/TALLER) con enfoque de educación productiva. Cuaderno de Formación Continua. La Paz, Bolivia. Primera Edición. Octubre de 2016.

Depósito Legal:

4-2-416-16 P.O.

LA VENTA DE ESTE DOCUMENTO ESTÁ PROHIBIDA

Denuncie al vendedor a la Dirección General de Educación de Adultos, Telf. 2442144 int. 321.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Dirección: Av. Arce, Nro. 2147
Pág. web: www.minedu.gob.bo

La Paz - Bolivia



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
DATOS GENERALES DEL CUADERNO	5
OBJETIVO HOLÍSTICO	6
OBJETIVO HOLÍSTICO DEL CURSO	6
PRODUCTO	6
CURSO Nº 3. PLANIFICACIÓN CURRICULAR (PCTE, PSP, AULA/TALLER) CON ENFOQUE DE EDUCACIÓN PRODUCTIVA	7
1. PENSAR Y HACER PLANIFICACIÓN	7
2. SOMOS PARTE DE LA PLANIFICACIÓN COMUNITARIA PARTICIPATIVA	10
3. PLANIFICACIÓN, EL MONITOREO Y LA EVALUACIÓN CON ENFOQUE DE EDUCACIÓN PRODUCTIVA....	12
El enfoque de la educación productiva en los procesos de planificación	13
La educación productiva desde la mirada de la economía productiva	14
La concreción del Modelo Educativo desde el PCTE y el PSP	14
Acerca del proceso de planificación	15
Momentos del desarrollo del PCTE	18
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA	20





PRESENTACIÓN

El Ministerio de Educación, a través del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (VEAyE), y la Dirección General de Educación de Adultos (DGEA), en coordinación con la Unidad Especializada de Formación Continua (UNEFCO) está desarrollando el Programa de Formación Continua en “Educación Productiva Territorial Comunitaria” en el marco de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo. El mismo, tiene el propósito de fortalecer las capacidades técnicas, tecnológicas y productivas de facilitadoras y facilitadores de los Centros de Educación Alternativa (CEA’s) hacia el potenciamiento de acciones productivas en las regiones y está orientado a la articulación de los procesos formativos con el desarrollo productivo de las comunidades en la lógica de la gestión territorial, la identidad cultural y en relación armónica con la Madre Tierra y el Cosmos.

Esta estrategia formativa será desarrollada con énfasis en el fortalecimiento de la práctica educativa productiva, vinculada con los ámbitos productivos y su contexto, que posibilitará conocimientos en rubros productivos, elaboración de currículos locales, gestión económica productiva, gestión territorial y estrategias educativas productivas, en el marco de la implementación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

El desarrollo metodológico a través de Cursos Cortos, tiene la característica de atender procesos de formación continua para facilitadoras y facilitadores que, en su desarrollo curricular y estrategia formativa permitirá generar conocimientos desde lo educativo y lo productivo. Los objetivos, estrategias y contenidos temáticos que componen el Programa, son desarrollados a partir de cuatro Ciclos Formativos y cada Ciclo de tres cursos en la modalidad semipresencial y será el Proyecto Comunitario de Transformación Educativa (PCTE) el resultado o expresión objetiva del proceso de cambio educativo que cada CEA implemente para dar respuesta efectiva a la comunidad, sea esta urbana o rural.

El presente Ciclo Formativo responde a consolidar la construcción del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo en la tarea de planificación, asumiendo la propuesta de planificación comunitaria, considerando la importancia del enfoque y las características de aquellos conceptos necesarios para la construcción del Proyecto Comunitario de Transformación Educativa y el Proyecto Sociocomunitario Productivo.



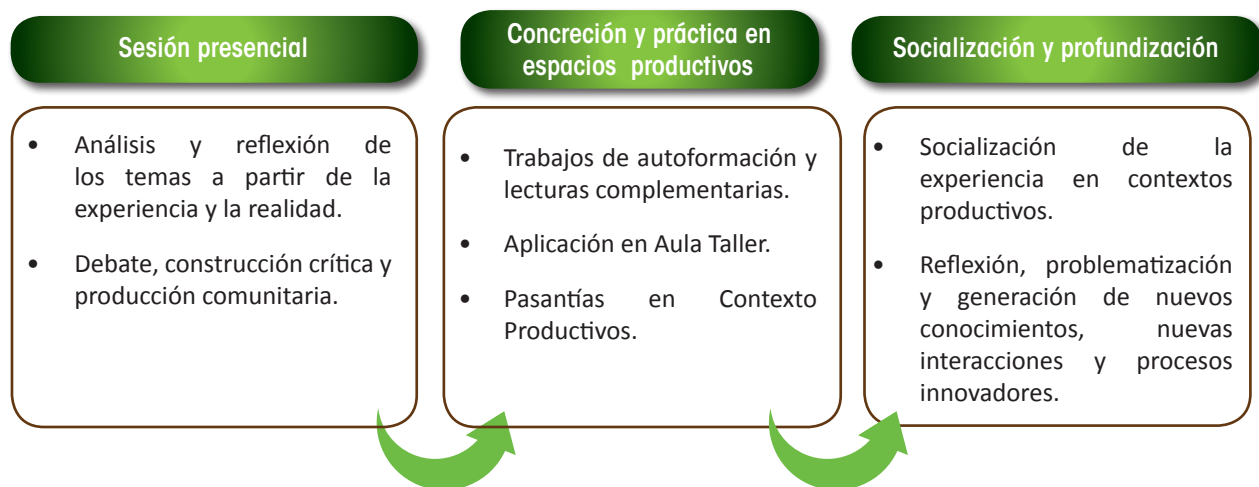
INTRODUCCIÓN

El desarrollo del Curso 3 pretende reflexionar y abordar la Planificación asumiendo que la lógica está dada en el pensar antes de actuar, pensar con método, de manera sistemática; explicar posibilidades y analizar sus ventajas y desventajas, proponerse objetivos, proyectarse hacia el futuro, porque lo que puede o no ocurrir mañana decidirá si las acciones de hoy son eficaces o ineficaces. La planificación es la herramienta para pensar y crear el futuro. “Aporta la visión que traspasa la curva del camino y limita con la tierra virgen aun no transitada y conquistada por el hombre, y con esa vista larga da soporte a las decisiones de cada día, con los pies en el presente y los ojos en el futuro. O sabemos planificar o estamos obligados a la improvisación. La planificación no sólo es necesaria es más bien indispensable. La planificación no descansa en la capacidad de predicción, sino en la capacidad de previsión.

Entonces, la planificación es un cálculo que precede y preside la acción para crear el futuro, no para predecirlo. A través de la planificación no nos lanzamos a adivinar o predecir, sino más bien nos preparamos para intentar crear con imaginación en base a las posibilidades futuras que somos capaces de imaginar y descubrir. En la misma medida que actuamos con convicción y eficacia, no sólo creamos algo del futuro, sino que somos capaces de hacer una previsión más acertada de sus posibilidades. El plan es una apuesta estratégica, no es una propuesta de azar. Esto quiere decir que quien planifica influye sobre los resultados futuros, aunque no controla totalmente los resultados de su acción. Se requieren herramientas potentes para lidiar con la incerteza, prever posibilidades, descubrirlas y anticipar respuestas. Eso es planificación. La planificación se refiere a hacer caminos para transitar hacia al futuro, no a predecir el futuro.

En esta lógica, el desarrollo del Curso 3 que presentamos transcurre la siguiente ruta crítica:

- Etapa Presencial: Constituye el espacio que nos permite partir de la experiencia y la realidad, se implementan diferentes estrategias, técnicas y dinámicas de análisis, reflexión y proposición que responden a los saberes, conocimientos, cultura y cosmovisiones de las y los participantes. Para el efecto, se ha previsto una carga horaria de 12 horas.
- Etapa de Concreción y Práctica en Contextos Productivos: Espacio más amplio que el anterior ya que está destinado, como su nombre lo indica, a la concreción y aplicación práctica de los conocimientos desarrollados en la etapa presencial. Las actividades de esta etapa buscan que facilitadoras y facilitadores, a partir de las lecturas complementarias y actividades de autoformación replanteen su propia práctica en el Aula/Taller y en espacios productivos, según rubros y de acuerdo a las potencialidades y vocaciones de la región. La carga horaria dispuesta para esta etapa es de 35 horas académicas.
- Etapa de socialización y profundización: Constituye un momento en el que las y los participantes comparten, socializan y evalúan con sus pares los productos logrados como efecto de la experiencia generada y asociada a aquellos contextos productivos en el que se desarrolla el centro educativo; generando procesos innovadores y ampliando el margen de sus interacciones. Para cada sesión de socialización se ha previsto una carga horaria de 3 horas.



DATOS GENERALES DEL CUADERNO

CICLO	CURSO
"GESTIÓN DE PROYECTOS Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR COMUNITARIA"	Curso N° 1. Gestión de proyectos con enfoque comunitario participativo.
	Curso N° 2. Metodología para la construcción de Currículos Locales con enfoque territorial productivo comunitario.
	Curso N° 3. Planificación curricular (PCTE, PSP, AULA/TALLER) con enfoque de educación productiva.

OBJETIVO HOLÍSTICO

Construimos principios comunitarios de integralidad, complementariedad e identidad intra-intercultural en la construcción de currículos locales que orienten el trabajo de los Centros de Educación Alternativa, en correspondencia con las vocaciones, potencialidades y organizaciones productivas presentes en las regiones, afirmando su legitimidad, pertinencia e impactos en la lógica de la gestión territorial, la participación y la movilización social comunitaria.

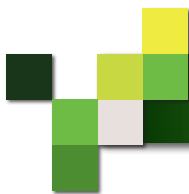
OBJETIVO HOLÍSTICO DEL CURSO

Generamos participativamente espacios de planificación, en el marco de la educación productiva, a través del análisis y reflexión comunitaria en correspondencia con las vocaciones y potencialidades de la región, para constituir la propuesta curricular y desarrollar procesos educativos pertinentes para la comunidad y concretar la acción educativa de los Centros de Educación Alternativa.

PRODUCTO

Las facilitadoras y facilitadores organizados en comunidades productivas de transformación educativa por CEAs, revisan y ajustan sus planificaciones curriculares (PCTE, PSP, AULA/TALLER) en coherencia con el currículo local, vinculados a las vocaciones y potencialidades identificadas.





PLANIFICACIÓN CURRICULAR (PCTE, PSP, AULA TALLER) CON ENFOQUE DE EDUCACIÓN PRODUCTIVA

PROFUNDICEMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS



A partir de nuestra práctica cotidiana y la experiencia desarrollada en la implementación del Modelo Educativo en el marco del proceso formativo del PROFOCOM, se han generado una serie de condiciones para la concreción del MESCP, relacionadas con la gestión educativa, la práctica docente, los elementos metodológicos del Modelo y otros que permiten una consolidación del proceso de transformación de la educación del Estado Plurinacional.

En este sentido, aquellos elementos que permiten el desarrollo de los niveles de concreción del Modelo Educativo están articulados de manera estrecha con el proceso de planificación, considerada como una herramienta para el desarrollo de los PCTE, PSP y el Aula/Taller; de esta manera responder a los retos y desafíos con pertinencia al ámbito de la Educación Alternativa y en correspondencia a la Ley de la Educación N° 070; tomando en cuenta la importancia de la constitución de las Comunidades de Producción y Transformación Educativa y la realización de un Diagnóstico Comunitario Participativo; de esta forma será posible orientar el proyecto educativo en el marco de la transformación educativa.

1. PENSAR Y HACER PLANIFICACIÓN

La planificación resulta una herramienta valiosa para pensar los procesos educativos y su interacción con el contexto social, económico y cultural, de manera integral y multidimensional.

Las experiencias que se han generado en el marco del Modelo Educativo han permitido un abordaje a los principales desafíos educativos y esto sin lugar a dudas, nos acerca a una nueva mirada y experiencias que nos motivan a consolidar las políticas más efectivas para fortalecer el ámbito educativo de la Educación Alternativa desde lo que pensamos y soñamos para nuestros Centros Educativos; nuestros desafíos se hacen visibles desde el uso del conocimiento como un proceso central para planificar y gestionar la mejora educativa en el esfuerzo por generar experiencias innovadoras.

El momento de la planificación nos permite pensar en el Centro Educativo desde una lectura crítica de su realidad, asumiendo que la realidad se transforma y está en constante movimiento, en una dinámica propia y única, en la que se conjugan los actores, los espacios y los tiempos; todo aquello que implica la forma de identificar las fuerzas dinámicas del centro en su relación con la comunidad, desde sus problemas, sus vocaciones, sus potencialidades y sus oportunidades.

Reflexionamos y nos preguntamos:

¿De qué manera abordamos la planificación participativa en nuestros Centros?

¿La planificación encamina una auténtica transformación?

¿Definimos estrategias de planificación que se vinculen con el enfoque productivo?



La construcción colectiva del conocimiento, el diálogo de saberes, la recuperación de la lengua originaria, las cosmovisiones, la experiencia vivida, los saberes y formas propias de aprendizaje de los pueblos y comunidades son los elementos esenciales para entender la dinámica y la particularidad del Subsistema de Educación Alternativa y Especial.

Desde el sentido de aproximación al ámbito de la Educación Alternativa es importante abordar el proceso de planificación; un elemento que nos permite conocer la dinámica del subsistema tiene que ver con la estructura modular en la que se atiende a este ámbito; presenta una característica desde las experiencias de la Educación Alternativa, asumiendo una organización modular, caracterizado por la flexibilidad referida al uso y programación del tiempo y el espacio, con la finalidad de responder a las necesidades, demandas y expectativas de las y los participantes.



Recordemos

Un módulo es una unidad curricular referida a campos y áreas de saberes y conocimientos, que organiza el proceso educativo a partir de objetivos claramente evaluables; [...] permiten una multiplicidad de formas de articulación y correlación entre sí, ofreciendo al participante de la EPJA, criterios para la regulación de su trayectoria formativa

MÓDULO FUNDAMENTAL

- Se definen en los niveles del Currículo Base y se caracterizan porque garantizan la unidad y calidad de la educación.

MÓDULO EMERGENTE

- Se construyen en los niveles del currículo regionalizado Y diversificado, caracterizados por responder a situaciones, contextos y problemáticas concretas.



Los **módulos** se organizan en base a temas generadores producto de **diagnósticos y prioridades de aprendizaje** de las comunidades y los participantes. Los módulos que se desarrollen en un semestre o año se **articulan mediante los Proyectos Socioproductivos – PSP**, contruidos de **manera participativa con la comunidad**.

Entender la estructura curricular de la EPJA a partir de aquellos elementos que le dan vida, nos ayudan a mirar el proceso de planificación como una herramienta de concreción del Modelo Educativo para la Educación Alternativa, un proceso que se adecua a cada contexto, tomando en cuenta elementos culturales, productivos y sociales, en respuesta a la diversidad propia de cada Centro Educativo.

Entonces, la transformación se evidencia, se la mira como posible desde el proceso de la planificación. Un proceso que se articula a la realidad del contexto, que en su constante transformación y movimiento es posible construir en comunidad y con criterios para la transformación, para visibilizar desde lo social, lo político y lo educativo.

Los conceptos y procesos metodológicos de una planificación participativa, integral y holística la entendemos como un proceso desarrollado en comunidad y con carácter participativo, tomando en cuenta que no será el camino único para responder a las incertidumbres del ámbito educativo. Más bien es un elemento que nos marca una línea en los objetivos y de esta forma actuar en coherencia hacia un camino común. Planificar es el resultado de una construcción en comunidad, donde se involucran todos los actores y que nos permite alcanzar las metas propuestas.

La construcción de la propuesta de planificación permite un acercamiento al proceso participativo vinculando nuestros saberes y conocimiento, estas acciones nos permite como Centro Educativo asumir y actuar desde el proceso de planificación, como un modo de actuar que emerge de la realidad para transformarla.

Resumimos; Para la planificación consideramos los siguientes pasos:

1. Contacto con la comunidad u organización productiva
2. Diagnóstico comunitario participativo a partir del Ciclo productivo
3. Planificación y organización del Plan de Capacitación o formación
4. Desarrollo de actividades de formación o capacitación
5. Valoración y certificación del proceso de formación o capacitación
6. Sistematización del proceso de formación o capacitación

2. SOMOS PARTE DE LA PLANIFICACIÓN COMUNITARIA PARTICIPATIVA

Desde la construcción del PCTE, la Planificación Comunitaria Participativa involucra a aquellos actores más cercanos al Centro Educativo, constituye un proceso en el que la comunidad participa en las propuestas, tomas de decisión y acciones concretas; en la elaboración de los proyectos, la clave para el logro del propósito de trabajar una planificación en la que se aporta ideas, experiencias y recursos, es asumir la posición que es un trabajo de todos y todas, con las mismas preocupaciones, con las mismas intenciones de solución, entonces:

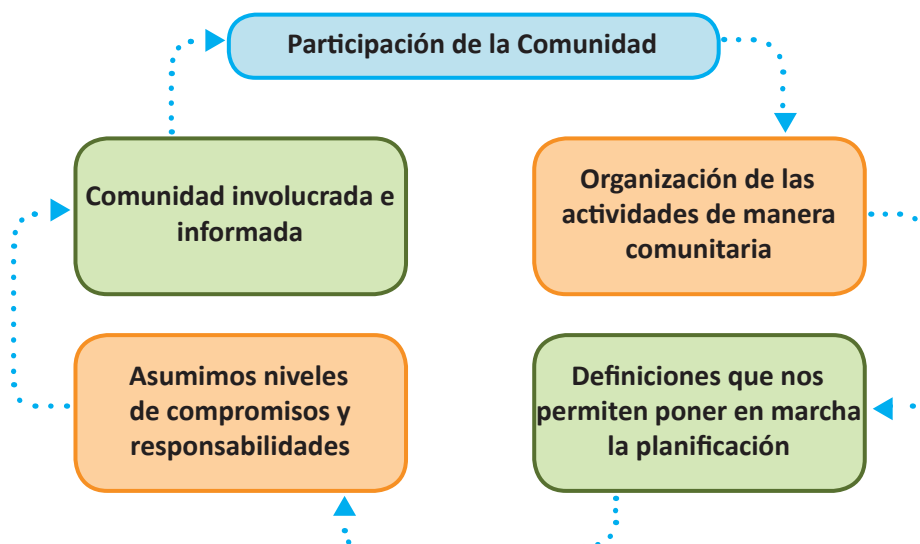
La planificación comunitaria nos permite: a) Generar ideas y opiniones, reflexiones, debates, aportes y sugerencias de las maestras, maestros, miembros de la comunidad y otros implicados a nivel de las CPTE, que permite contar con aportes desde los actores involucrados, desde ese espacio se asume un nivel de compromiso para desarrollar acciones pertinentes y puntuales; b) el Proyecto Comunitario de Transformación Educativa, constituye una expresión de participación activa que responde a las necesidades, demandas, preocupaciones del contexto educativo, considerando a la comunidad y al centro educativo una sola instancia de amplia participación; c) los objetivos, propósitos y expectativas son expresiones compartidas del quehacer educativo, esta forma de trabajo desarrolla motivación, interés, compromiso y sobre todo participación; d) establecer criterios a nivel de la gestión institucional que permitan un desarrollo comunitario y participativo de la planificación, esta forma de trabajo desarrolla una dinámica de trabajo ágil y posible, con esto es posible la transformación de los procesos educativos; e) consolidar y sistematizar experiencias de los Centros Educativos y de los actores que desde sus espacios están gestionando la articulación de aquellos procesos educativos vinculados a lo productivo en las regiones.



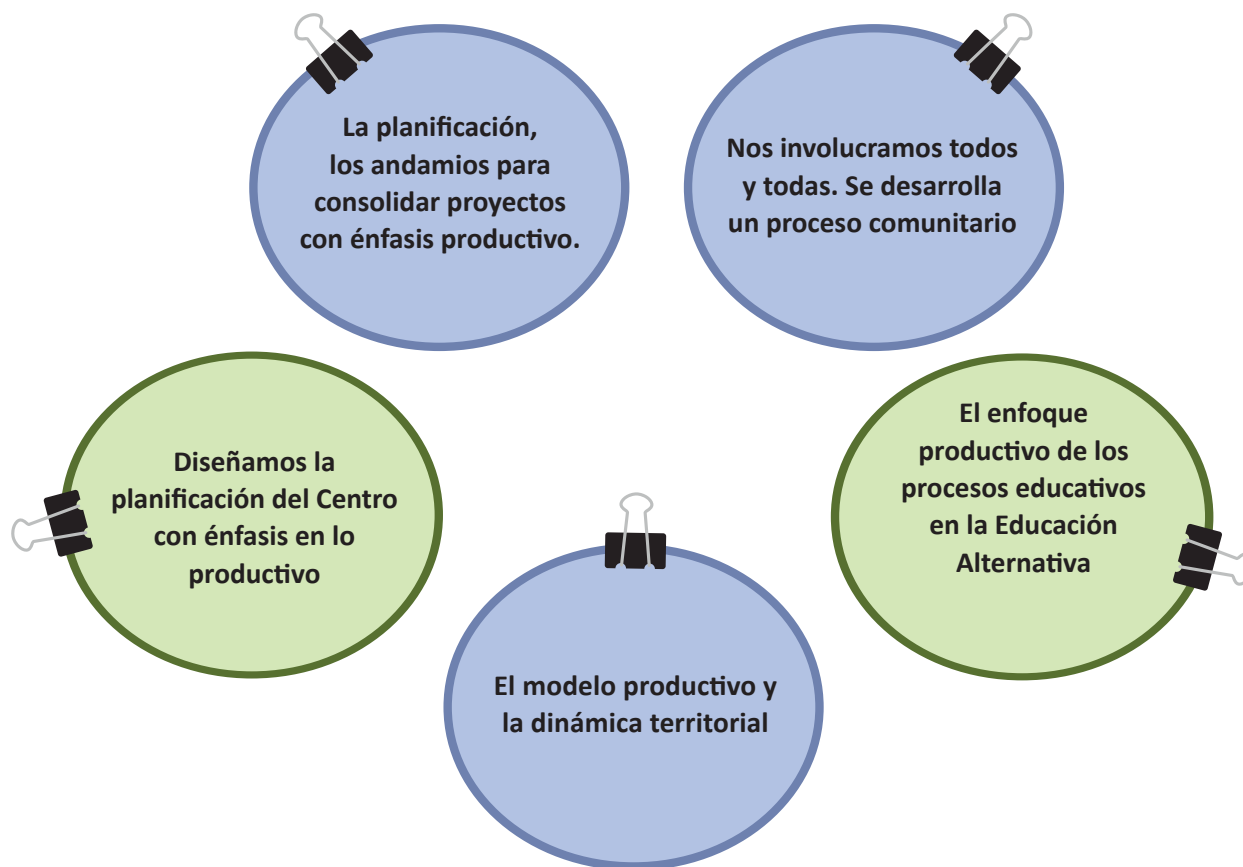
Estos elementos de planificación comunitaria participativa nos permiten consolidar procesos que fortalezcan los niveles de planificación de los Centros Educativos, de esta manera nos posicionamos frente a la realidad compleja y en constante transformación mostrando una expresión de voluntad política e institucional.

Entonces podemos concluir que las características de una planificación comunitaria participativa hace énfasis en la participación de la comunidad y con la comunidad, los miembros de las comunidades de producción y transformación educativa asumen roles y actividades establecidas, esta comunidad está en permanente contacto con la realidad y asume un rol decisivo en el marco de las acciones planificadas, se aporta desde un enfoque interdisciplinario.

La planificación comunitaria participativa trasciende sus acciones en diferentes momentos, para lo cual se presenta el siguiente esquema orientador:



A través de estos elementos que hacen a la planificación tomamos en cuenta lo siguiente:



PROFUNDICEMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS



3. PLANIFICACIÓN, EL MONITOREO Y LA EVALUACIÓN CON ENFOQUE DE EDUCACIÓN PRODUCTIVA

El uso efectivo del tiempo tiene un valor significativo para el desarrollo de los procesos educativos y sobre el cual es posible identificar cuatro componentes centrales: contar con un calendario de la gestión educativa, contar con la presencia continua de los participantes al CEA, presencia continua y constante de maestras y maestros y uso efectivo del tiempo dedicado al aula/taller de parte de los docentes. Las estrategias del uso efectivo del tiempo tiene que ver con las acciones de planificación, materiales disponibles, la preparación de las sesiones presenciales y rutinas eficientes.

Los procesos de planificación nos permiten comprender la realidad de cada comunidad y/o región, así como la naturaleza y magnitud de los desafíos educativos que cada CEA enfrenta; y que al estar vinculada a la realidad de sus contextos es posible alcanzar mejoras sólidas y permanentes, con mayor solidez institucional y continuidad en el tiempo.

Es importante asumir que cada comunidad, cada región desarrolla procesos innovadores que están articulados a la particularidad de cada región y a los problemas asociados con los actores y las dinámicas de cada contexto; estas formas de encuentros permiten potenciar procesos orientados a relacionar las actividades y dinámicas

propias de cada contexto con los procesos educativos; la experiencia de las comunidades se desarrolla en las propias comunidades en las que los actores, jóvenes y adultos desarrollan una educación colaborativa para potenciar la productividad autónoma y ecológica.

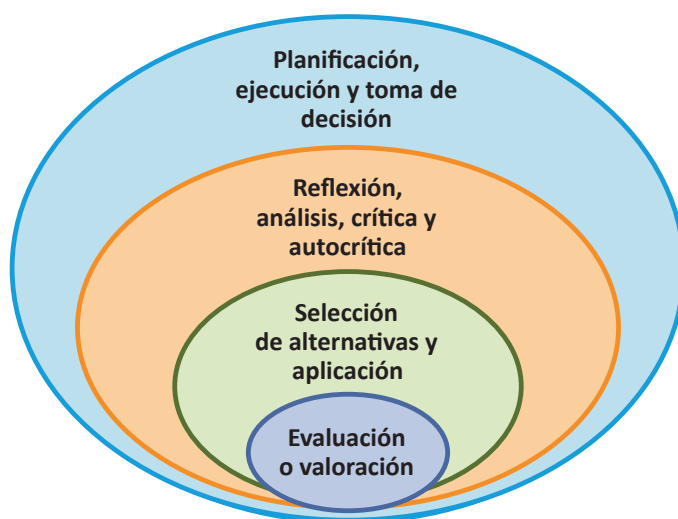
El enfoque de la educación productiva en los procesos de planificación

En el marco del Modelo Educativo, la planificación desde la concepción metodológica nos permite organizar el proceso educativo, establece el vínculo entre la mirada global y articula los momentos, espacios y procedimientos; permite hacer una articulación entre el Centro Educativo y la Comunidad, entonces ayuda a organizar y orientar la práctica del ámbito.

Estos criterios nos permite generar condiciones para hablar de educación productiva, pensando en el espacio que cierre la brecha de productividad, la que requiere una adecuada alineación de una constelación de políticas educativas, laborales, de impulso al emprendimiento y la innovación; para alcanzar estos logros o resultados es necesaria la activa colaboración y participación de las comunidades, las formas de articular los Centros Educativos a la dinámica de las comunidades para que se diseñen, planifiquen y se concreten políticas y programas para acceder a procesos formativos y de formación continua y/o complementaria para el desarrollo de iniciativas vinculadas a las necesidades productivas de la región, sectores y actores responsables de mejorar la productividad, generando la demanda y los espacios laborales de las comunidades y contextos.

Entender el proceso de planificación desde el espacio productivo, nos invita a revisar los principales retos que enfrenta nuestro Estado y al interior de cada región productiva, los Centros Educativos y las comunidades las cuales responden a una estructura institucional que con una dinámica propia desarrolla factores que pueden afectar su pertinencia, acceder de manera constante a procesos de formación y mecanismos de capacitación para consolidar estas formaciones con sistemas de certificación y acreditación que si bien acreditan la formación, será importante acceder a mecanismos de evaluación de impactos y resultados desde el desarrollo de experiencias de los centros.

Desde la estrategia educativa del ámbito, los procedimientos, pasos y operaciones orientadas a promover aprendizajes en las (los) participantes, presentamos los cuatros elementos esenciales:



La educación productiva desde la mirada de la economía productiva

Los procesos de planificación muestran también una mirada desde la dimensión económica; “la gente puede calcular lo que le conviene”; la importancia de la participación de la comunidad desde el diagnóstico, la planificación y la ejecución juega un rol activo importante, son estas formas de articularnos a las comunidades las que nos permiten decidir en conjunto qué necesitamos y para qué y cómo lo vamos a lograr, buscar nuestras propias alternativas, de esta forma la participación es importante pero es más importante quién decide.

El poder de decidir hace que la educación productiva considere la dimensión económica, y así es posible tener una mirada clara sobre la economía familiar y de la comunidad; cuando se parte de lo que la comunidad decide, la visión y la acción al momento de planificar todo cambia, nos involucramos en la economía desde lo productivo, aprendemos a manejar precios, no sólo hay producción por producción, la economía familiar es pluri-actividad, no sólo es producción, la educación productiva nos tiene que obligar a hacer cálculos de lo que nos conviene.

Economía viene del griego y quiere decir “la gestión de la casa”, hay una gestión de la comunidad que es la economía comunitaria, economía no sólo es hacer contabilidad, es el arte de tomar decisiones adecuadas para el Vivir Bien, para generar seguridad alimentaria, para armonizar nuestras decisiones en comunidad.

“Educación productiva no es solamente para aprender técnicas, sino es para desarrollar localmente las posibilidades, entonces es necesario conocer de economía, incorporar esa dimensión en los procesos educativos y en los procesos de planificación nos permitirán desarrollar procesos productivos no sólo en el oficio, sino desarrollar potencialidades para el desarrollo local y sus posibilidades.

La concreción del Modelo Educativo desde el PCTE y el PSP

“...una cosa es pensar la educación bajo una institucionalidad nacional y otra cosa es pensar la educación bajo una institucionalidad plurinacional”

La institucionalidad de los Centros Educativos, asumen una educación diversa, que se refleja bajo el paraguas del currículo diversificado y regionalizado que tiene como objetivo compatibilizar y armonizar los contenidos específicos de cada localidad respecto a los contenidos definidos como contenidos curriculares. La inclusión de estos contenidos a partir de las necesidades específicas de cada realidad local, contribuye a armonizar contenidos locales con contenidos básicos; a partir de estos criterios en la planificación es posible responder a los problemas concretos y esto se define a través de los PSP.

Los PSP implementados principalmente a través de la articulación a las problemáticas concretas de cada lugar donde ese encuentre el Centro, además cumple el requisito de no ser proyectos frangmentarios, es decir, por áreas o especialidades, sino articular los campos de saberes y conocimientos y las áreas, de tal manera que no se muestre el planteamiento de proyectos, sino que los articulemos desde la práctica a una educación que nos ayude a tener conciencia integral y no frangmentaria de los conocimientos.

La planificación que parte del Proyecto Sociocomunitario Productivo y el Proyecto Comunitario de Transformación Educativa, constituyen elementos curriculares que orientan y consolidan el Modelo Educativo a partir de las formas de articular el Centro Educativo a la comunidad, esto muestra que el desarrollo de los momentos metodológicos del modelo y asumir un proceso de evaluación en las 4 dimensiones; criterios de concreción que permiten generar apropiación y resignificación de los lineamientos educativos a partir de la implementación del MESCP, son las formas de transformar la realidad tomando en cuenta la planificación.



A partir de la Ley Educativa N° 070 y la concreción de Modelo Educativo, se convierten en elementos claves de planificación para la transformación educativa, aquellos elementos que hacen a la planificación, el PSP y el PCTE y otros se convierten en mecanismos de planificación que desde los espacios educativos, nos vincula con la comunidad y no está necesariamente articulado a las áreas de servicio, es decir que, no nos referimos a definir el trabajo productivo únicamente con el trabajo manual, asumimos principalmente que el trabajo productivo desde el enfoque del Modelo Educativo es valioso para el desarrollo de nuestros conocimientos, de nuestras habilidades, de los saberes y conocimientos; y las formas de evidenciar y concretar los procesos formativos es planificar a través de los proyectos que ligamos nuestra acción como acciones productivas y reproductivas.

Es importante tomar en cuenta en los espacios de recuperación y consolidación de los elementos curriculares que hacen al Modelo Educativo, el desarrollo de lo productivo vincularlo de los sistemas productivos de las regiones.

Planificar desde una mirada tradicional sólo ha generado una respuesta en el plano normativo, poco nos hemos ocupado de hacer una lectura de nuestra realidad para que en respuesta hagamos una planificación en coherencia con la realidad local, y regional en la que los Centros se ubican y que esto permita responder desde la particularidad de cada contexto a planificar sus necesidades y demandas, sus proyectos y sueños.

La planificación en el marco del Modelo Educativo y para el ámbito de la Educación Alternativa se articula con las dinámicas productivas, las potencialidades y vocaciones productivas en cada región local y nacional, esta forma de asumir los procesos de planificación consideran las máximas posibilidades de articularnos con las dinámicas de vida de cada contexto, no son únicamente un conjunto de normativas sin sentido, sino más bien profundizamos la idea de proyectar la educación productiva con claridad y pertinencia.

La educación productiva muchas veces es pensada desde otra dimensión educativa, desde una mirada únicamente formal; con una serie de prejuicios sobre las formas en las que las personas miran sus comunidades, los desafíos para planificar la acción educativa no se asume desde la recuperación de saberes y conocimientos, desarrollando espacios educativos desde la vida y la dinámica propia en cada contexto, esta acción nos permite legitimar nuestros proyectos a los proyectos de la comunidad, por ejemplo, con Pierre de Zutter, reflexionamos: ¿Cómo aprende una niña a hacer la gestión de las reservas alimentarias de su familia para que dure todo el año? Ahí hay actores implicados, hay familia, pero hay sistemas de conocimientos; no es solamente el contenido, es toda una modalidad y una forma de entender la realidad y con ella desarrollar acciones, para diagnosticar, para planificar y para ejecutar acciones enmarcadas en la realidad de cada comunidad.

Sigue Zutter, al afirmar que cuando todo lo encerramos en estas modalidades de educación viciada y tradicional, dejamos de lado los espacios y actores claves, disminuyendo la capacidad de los actores para vincularse con sus propias aspiraciones.

Desde la planificación es posible que se desarrollen acciones para propiciar que la comunidad pueda intercambiar experiencias y desarrolle actividades concretas para desarrollar capacidades locales para responder a las vocaciones y potencialidades productivas de sus regiones; la educación productiva deberá partir de dónde la gente aplica, en qué y para qué; y no sólo desde una visión programática, porque se corre el peligro de cuadricular o curricular la educación productiva, y esto obliga a adecuar contenidos, modalidades para aprender, desencajando una forma de planificación alejada de nuestras realidades.

Acerca del proceso de planificación

La planificación es una estrategia que nos permite partir de la realidad para identificar nuestros recursos, avanzamos en nuestro conocimiento de la manera de entender las cosas como única manera de cambiar



la realidad, en base a esta realidad será posible desarrollar procesos desde otra exigencia, conocer más incrementa nuestros conocimientos, identifica recursos, mercados, tecnologías, etc. Esto se convierte en una exigencia para llevar adelante los procesos de transformación de la educación productiva.

El proceso de planificación considera elementos precisos acerca del marco estratégico que permite el desarrollo de una Planificación que responda al Modelo Educativo implementado en los Centros de Educación Alternativa desde el 2013.

Para planificar desde el Currículo Base para personas jóvenes y adultas consideramos a la comunidad, al Centro Educativo y a las bases del currículo, elementos que articulados entre si permiten responder a las necesidades, demandas y expectativas de la comunidad educativa.

El proceso de planificación en el modelo educativo es una herramienta de pensar la acción desde la práctica, ésta vinculada con la teoría elementos que de manera articulada con los saberes y conocimientos permite recuperar conocimientos ancestrales y es posible abordarlos desde la experiencia.

LOS PROYECTOS SOCIOPRODUCTIVOS

Es una estrategia que articula la educación al conjunto de la comunidad y vincula la experiencia educativa con los emprendimientos comunitarios. Tiene que ver con la satisfacción de necesidades y la producción de bienes materiales, y también con el conocimiento y la actividad cotidiana de la comunidad. Consiste en seleccionar una serie de actividades educativas en torno a un eje problemático referido a necesidades de la comunidad.

El engarce transformador de la realidad está articulado a producir conocimiento, a partir de ellos, resultaría inútil cualquier tipo de recuperación o revalorización. Lo propio sucede con la interculturalidad, que no se da solo desde las culturas y los pueblos, sino desde la posibilidad de reconstruir lo común, de un modo que sea posible incorporar los conocimientos desde las propias exigencias de la vida concreta, de la vida cotidiana.

Estos saberes y conocimientos son aquellos que recuperan su dimensión útil para el presente, entendiendo “útil” en una doble dimensión: útil en cuanto lo práctico, es decir, volver presentes saberes y conocimientos desplegados para que puedan ser vigentes para todas y todos en un plano cultural propio (intracultural), o para reconstruir nuestras relaciones entre todos (intercultural); y, por el otro lado, ético, porque la utilidad de los conocimientos no solo es instrumental; es ético porque implica un sentido de utilidad para todos, el sentido comunitario, desde la posibilidad de ser actual y pertinente a nuestra realidad incorporando los saberes y conocimientos a una pedagogía desde la experiencia del hacer haciendo.

Es esta la razón en la que se plantea que la descolonización de la educación se entronca con la educación productiva, donde lo productivo no es sinónimo de actividad comercial relacionada con el mercado. Hay por lo menos tres sentidos de lo productivo: lo productivo como ángulo pedagógico, es decir, aprender haciendo, hacer cosas y desde el hacer empezar a educarse. Esta dimensión productiva está presente en la propuesta del Proyecto Socioproductivo, que se implementa a partir de la concreción del currículo, en el cual, más allá de aprender haciendo, se piensa en articular las áreas a través de los proyectos, que partan de la experiencia y desde la práctica.

Por otro lado lo productivo implica producir conocimientos pertinentes; en este sentido, lo productivo está articulado a las necesidades y exigencias de la realidad local y concreta. Las respuestas productivas deben partir de ahí. Y a diferencia de las anteriores modalidades de proyectos que también intentaron articular las disciplinas a partir de actividades concretas ligadas a lo local, aquí la exigencia no es temática, es decir que no viene solo desde el Centro Educativo o de los contenidos curriculares, sino es una problemática que viene desde las necesidades y exigencias del contexto local hacia los Centros Educativos. Esta diferencia permite mayor concreción y podría viabilizar de mejor modo la relación entre la realidad y la educación que se imparte.

Cualidades de esta estrategia:

- Está orientado hacia la solución de un problema concreto de la comunidad
- Permite integrar las áreas y saberes de conocimientos. Es globalizante y holístico
- El aprendizaje se realiza en estrecha interrelación con la comunidad y el contexto
- Desarrolla un aprendizaje cooperativo y comunitario, integrando las capacidades y cualidades personales de cada uno de los participantes
- Articula múltiples procesos pedagógicos: investigación, sistematización, recuperación de saberes y conocimientos propios, integración de conocimientos científicos, acciones transformadoras

El método de proyectos es una estrategia que permite poner en práctica la formación social y productiva de manera integral; además se constituye en el integrador y articulador de los módulos que se desarrollan durante un semestre o un año.

Otro elemento que se muestra en la planificación tiene que ver con el carácter intercultural, intracultural y plurilingüe y de esta manera se ajusta a las características propias de las regiones y comunidades. El proceso educativo y la planificación que esto implica imbricarse a la vida de la comunidad y a la vida de los centros.

El proceso de la Planificación, nos debe acercar a los siguientes documentos, para su revisión:

- Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional. Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.
- Curriculum Base de la EPJA/ Planes y Programas.
- Proyecto Comunitario de Transformación Educativa de Centro.

Y tomamos en cuenta las siguientes consideraciones:

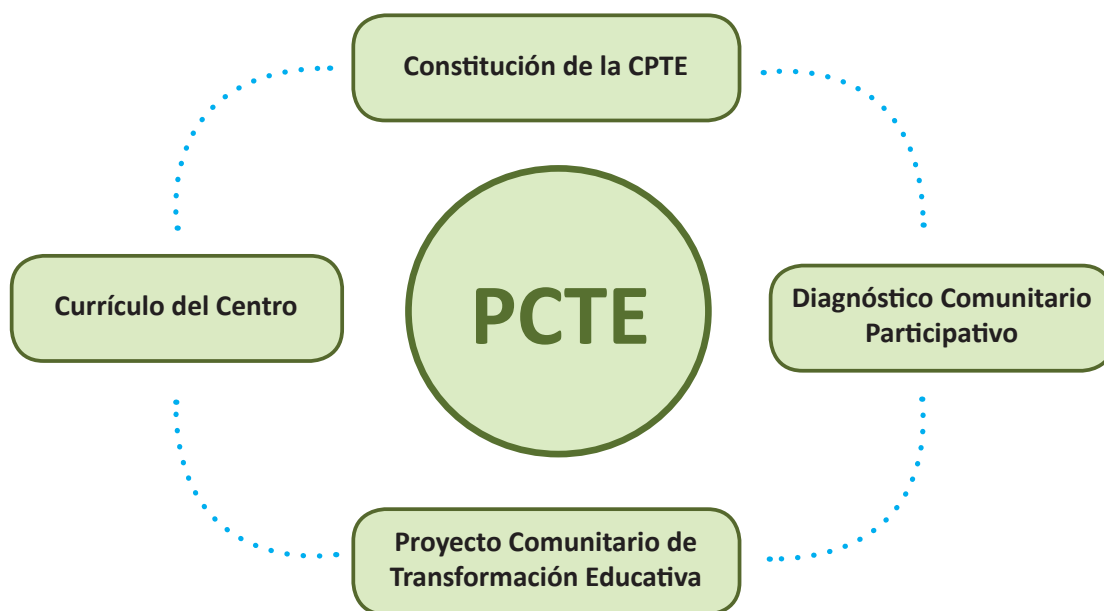
- La planificación curricular es un proceso comunitario y participativo.
- La planificación curricular está estrechamente articulada al Proyecto Socioproductivo del CEA.

Hablemos del PCTE, abordar el PCTE, implica:

- Caminar hacia la Gestión Institucional.
- Hacer la construcción comunitaria de la acción educativa.
- Proyecta el mejoramiento de los procesos educativos.



- Responde a la realidad social, económica y cultural de la comunidad.
- Considera las vocaciones y potencialidades productivas de la comunidad.



Momentos del desarrollo del PCTE

a) Las Comunidades de Producción y Transformación Educativa – CPTE

La constitución de las CPTE, permite generar una participación de la comunidad involucrada, en el desarrollo de procesos educativos que se vinculan a la comunidad, desde esta instancia es posible contribuir a la formación integral y conciencia crítica de la comunidad.

“La CPTE es el espacio y momento de aprendizaje y empoderamiento de todos los sujetos de la comunidad que participan de manera directa e indirecta del proceso educativo del centro, quienes podrían ser sujetos individuales o colectivos.

b) El Diagnóstico Comunitario Participativo

Es un proceso de reflexión crítica y social que permite conocer y jerarquizar las necesidades, problemas y potencialidades productivas de la comunidad y el centro, mediante el autoreconocimiento y participación colectiva para promover y priorizar las acciones educativas.

c) Proyecto Comunitario de Transformación Educativa

Considerado como una instancia de planificación de las acciones educativas del Centro, expresa las acciones concretas de la comunidad para mejorar los procesos educativos del Centro, exige la participación de todos los que componen la CPTE, tomar decisiones, asumir responsabilidades y plantear soluciones a los problemas concretos del contexto, actuar sobre la realidad para mejorarla

d) Currículo del Centro

Es un conjunto de acciones destinadas a dirigir procesos de intervención educativa, propuesto por los maestros y maestras del CEA, nos permite concretar y desarrollar los propósitos y contenidos de la Ley, el Curriculum Base y el Curriculum de la EPJA.

La planificación del Aula/Taller

A partir de esta estrategia de planificación es posible operativizar el diseño previo que se hizo en la planificación del módulo, entonces la planificación del aula/taller es una programación curricular de corta duración, pensada a desarrollarse en una o varias sesiones, en relación a la temática abordada, hay que tomar en cuenta lo que debe hacerse, dónde, cómo, cuándo, con quiénes y con qué recursos.

El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo de la EPJA requiere de estrategias educativas que garanticen la recuperación de experiencias, saberes y conocimientos previos, la socialización, producción de conocimientos contextualizados y materiales pertinentes, la formación de capacidades reflexivas y críticas y la acción transformadora de la comunidad.

Ejemplo de planificación del Aula/taller

PLAN DE AULA/TALLER

DATOS GENERALES

CEA:.....

Nivel: Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas.

Etapas: Aprendizajes complementarios.

Área de Saberes y Conocimientos: Lenguajes y Comunicación

Semestre: Cuarto

Proyecto Socioproductivo: Seguridad y Soberanía alimentaria de las familias de la comunidad Pazña, departamento de Oruro.

Objetivo Holístico	Contenido	Metodología	Recursos	Responsable	Evaluación
Producimos participativamente textos orales y escritos en L2 a partir de la realidad del contexto local y comunitario aplicando las reglas de la literatura, gramática, expresión escrita, ortografía, desarrollando nuestra sensibilidad hacia el mundo escrito.	MÓDULO: TIPOLOGÍA TEXTUAL TEXTOS NORMATIVOS: LEYES, NORMAS, ESTATUTOS, REGLAMENTOS Y VOTOS RESOLUTIVOS: “Ley de organizaciones económicas campesinas, indígena originarias – oecas y de organizaciones económicas comunitarias – oe-com para la integración de la agricultura familiar sustentable y la soberanía alimentaria”.	Práctica: Se realiza la lectura de la Ley sobre la Seguridad alimentaria en Bolivia. Teoría: Se reconoce el tipo de texto al que pertenece una ley. Se analiza su estructura, características lingüísticas, la intencionalidad comunicativa, Etc. Valoración: Se reflexiona sobre las razones que motivaron la promulgación de la ley sobre la seguridad alimentaria y su importancia para las familias. Producción: Organizados en grupos, los participantes analizan y debaten sobre las acciones que podrían llevarse a cabo a partir de la ley para mejorar la nutrición de las personas.	La Ley y otros documentos relacionados con la política alimentaria en Bolivia. Hojas resma Marcadores, Hojas...	Facilitadora o facilitador y participantes.	Se valora: Ser Se aprecia las actitudes que se generan a partir de la lectura de los documentos relacionados con la política alimentaria, utilizando registros. Se analiza: Saber Se tiene conocimiento de la construcción de un texto normativo: estructura, intencionalidad, aspectos lingüísticos... Se verifica: hacer Se pondera los niveles de competencia en el uso de textos normativos. Se evidencia: decidir. Los participantes debaten y reflexionan en grupo sobre las acciones que podrían adoptarse a partir de la lectura de la ley para mejorar la situación alimentaria de las personas, a nivel local.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- UF N° 6: La organización y planificación para el desarrollo de los programas de Educación Permanente. Educación Permanente
- Fundación Machaqa. “Proyectos Socio Productivos, desde la Participación e Identidad”. La Paz, 2014
- Currículo Base de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Documento de trabajo. Ministerio de Educación. Bolivia 2015
- Cuaderno de Planificación Curricular – Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Documentos de Trabajo. La Paz – Bolivia 2014
- Educación, Comunidad y Colonialidad en Bolivia. Ministerio de Educación. IIPP, 2012





La reproducción de este material se realizó como parte del
Programa de Fortalecimiento a la Educación Alternativa
Técnica Tecnológica Productiva en Regiones, financiado por:

LA COOPERACIÓN BELGA
AL DESARROLLO



Construyendo una **e**ducación para la **T**ransformación e **I**nclusión

viceministerio de
educación
alternativa y especial
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

ONEFCO
Unidad Especializada de Formación Continua
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

