

# La educación en Chuquisaca

---

Indicadores, cifras y resultados

312.984

368 Dec 11

Fj.1

Ministerio de Educación  
La Paz - Bolivia



# La educación en Chuquisaca

---

Indicadores, cifras y resultados



Ministerio de Educación  
La Paz - Bolivia



**MINISTERIO DE EDUCACION**  
**CENTRO INTEGRADO DE DOCUMENTACION E INFORMACION**  
**INVENTARIO**

Fecha de Ingreso 12-11-07

No. Inv. 2753 - No. ej. 1

Compra \_\_\_\_\_ Bs \_\_\_\_\_

Donación \_\_\_\_\_

Canje \_\_\_\_\_

Recibido \_\_\_\_\_

Obs. \_\_\_\_\_



Ministerio de Educación  
Dirección General de Estrategia Educativa

*La educación en Chuquisaca:  
indicadores, cifras y resultados*

Primera edición, noviembre de 2005  
Depósito legal: 4-1-394-05 P.O.  
ISBN: 99905-4-306-9  
Ministerio de Educación  
Av. Arce 2147  
(591-2) 2443806 - 2442272, int. 142  
<http://www.minedu.gov.bo>  
[ua@minedu.gov.bo](mailto:ua@minedu.gov.bo)  
La Paz, Bolivia

Ministra de Educación  
María Cristina Mejía  
Viceministro de Educación Escolarizada y  
Alternativa  
Celestino Choque Villca

**Elaboración**

*Dirección General de Estrategia Educativa*  
Guillermo Mariaca  
*Dirección de Planificación*  
Mauricio Alzérreca  
*Área de Análisis*  
Orlando Murillo

**Equipo técnico**

Gilmar Zambrana, Apolinar Contreras,  
Erick Meave, Erick Espejo, Saúl Santa  
María y Carla Camacho

**Producción editorial**

Dirección de Edición, Publicaciones y  
Distribución, Área de Edición y  
Publicaciones

**Coordinación general**

Mónica Navia

**Equipo editorial**

Claudia Dorado S. y Dalia Nogales

**Adecuación de portada**

Richard Cornejo

**Edición**

Patricia Montes

**Diseño y diagramación**

SALINASÁNCHEZ

**Supervisión de impresión**

Bernardo Choque

**Producido e impreso en Bolivia**

Este título se terminó de imprimir en noviembre de 2005,  
en los talleres de Gráfica Impresores, calle Inca Sebastian  
Acosta N° 1980, teléfono 2230428, en la ciudad de La Paz,  
Bolivia. La edición consta de 5 000 ejemplares.



## INDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	15
RESUMEN EJECUTIVO	17
INTRODUCCIÓN	25

---

### CAPÍTULO I

#### CONTEXTO ECONÓMICO Y SOCIAL

1. Generalidades	27
2. Características sociales y económicas	27
2.1. Producto interno bruto (PIB)	27
2.2. Desarrollo y pobreza	28
3. Características demográficas, lingüísticas y étnicas	30
3.1. Población	30
3.2. Lenguas	31
3.3. Características étnicas	32
3.4. Migración	33
4. Contexto educativo	34
4.1. Marco general	34
4.2. Reforma Educativa	35
4.3. Descentralización educativa	36
5. Escolaridad y analfabetismo	37
5.1. Promedio de años de estudio	37
5.2. Máximo nivel educativo alcanzado	38
5.3. Analfabetismo	38



## CAPÍTULO II

## EDUCACIÓN ESCOLAR: INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

1. Población en edad escolar y matrícula	41
2. Recursos físicos	43
2.1. Locales educativos	44
2.2. Unidades educativas	45
i. Oferta de unidades educativas	45
ii. Aplicación del programa de transformación en las unidades educativas	46
iii. Enfoque intercultural y modalidad bilingüe	47
2.3. Calidad de la infraestructura escolar	49
2.4. Cantidad de alumnos por aula	49
3. Programas municipales de educación y proyectos educativos	51
4. Recursos humanos	54
4.1. Número de docentes	54
4.2. Crecimiento vegetativo de docentes	56
4.3. Déficit acumulado de carga horaria	58
4.4. Docentes interinos	59
5. Sistema de remuneración del personal docente	62
5.1. Salario docente	62
i. Haber básico	62
ii. Categoría	63
iii. Bonos	64
5.2. Programa de incentivos del personal docente y administrativo de las unidades educativas del Servicio de Educación Pública (SEP)	66
i. Incentivo a la Permanencia en el Área Rural Pobre (IPR)	67
ii. Incentivo Colectivo a las Escuelas (ICE)	68
iii. Incentivo a la Modalidad Bilingüe (IMB)	68
6. Eficiencia interna	69
6.1. Abandono escolar durante la gestión	69
6.2. Rezago escolar	72
6.3. Promoción escolar	75
7. Acceso de los niños a la escuela	77
7.1. Cobertura bruta	77
7.2. Tasa de asistencia neta	80



8. Permanencia en la escuela	82
8.1. Tasa de asistencia por edad simple	82
8.2. Tasa de término	87
9. Rendimiento escolar	90

---

### CAPÍTULO III

#### EDUCACIÓN SUPERIOR

1. Educación superior universitaria	100
1.1. Educación superior universitaria a nivel pregrado	100
i. Sistema universitario	100
ii. Universidades del CEUB	103
iii. Universidades privadas	107
1.2. Educación superior universitaria a nivel postgrado	111
2. Educación superior no universitaria	112
2.1. Sistema Nacional de Formación Docente (SNFD)	112
i. Formación inicial de docentes	113
ii. Formación permanente de docentes	115

---

### CAPÍTULO IV

#### EDUCACIÓN ALTERNATIVA

1. Educación de adultos	119
2. Educación especial	123

---

### CAPÍTULO V

CONCLUSIONES	127
--------------	-----

---

BIBLIOGRAFÍA	131
--------------	-----



## INDICE DE CUADROS

CUADRO 1	Chuquisaca: Indicadores regionales de producción (1997-2003)	28
CUADRO 2	Chuquisaca: Población con necesidades básicas insatisfechas (1992 y 2001)	29
CUADRO 3	Chuquisaca: Población total por sexo, según área geográfica (1992 y 2001)	30
CUADRO 4	Chuquisaca: Porcentaje de personas de cuatro años o más según lengua materna, por sexo y área geográfica (2001)	31
CUADRO 5	Pueblos indígenas asentados en el departamento de Chuquisaca	33
CUADRO 6	Chuquisaca: Promedio de años de estudio de la población de 19 años o más, por sexo y área geográfica (1992 y 2001)	37
CUADRO 7	Chuquisaca: Porcentaje de población de 19 años o más según el máximo nivel de instrucción alcanzado, por sexo y área geográfica (2001)	38
CUADRO 8	Chuquisaca: Tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más por sexo y área geográfica (1992 y 2001)	39
CUADRO 9	Chuquisaca: Evolución de la población por grupos de edad y área geográfica, según sexo (1992 y 2001)	41
CUADRO 10	Chuquisaca-dependencia pública y privada: Evolución de la matrícula por nivel de educación y sexo (1992, 1995, 2000, 2001, 2002 y 2003)	42
CUADRO 11	Chuquisaca-dependencia pública: Evolución de la matrícula por nivel de educación y área geográfica (1997-2003)	43
CUADRO 12	Chuquisaca: Proyectos educativos formulados hasta junio de 2004	52
CUADRO 13	Chuquisaca: Beneficiarios por tipo de proyecto	53
CUADRO 14	Chuquisaca: Monto de inversión comprometido por el Ministerio de Educación por componente y área geográfica (en US\$)	53
CUADRO 15	Chuquisaca: Monto de inversión ejecutado por tipo de proyecto (en US\$)	54
CUADRO 16	Chuquisaca: Monto de inversión desembolsado por el Ministerio de Educación para los PEI por componente y fase (en US\$)	54
CUADRO 17	Criterios para la definición del haber básico	62
CUADRO 18	Escala salarial del haber básico del personal docente que trabaja 72 horas pedagógicas al mes, por cargo, formación y lugar de trabajo (2004) (en Bs)	63



CUADRO 19	Porcentajes de incremento sobre el haber básico según categoría docente	64
CUADRO 20	Descripción y monto de los bonos del personal docente (2004)	65
CUADRO 21	Chuquisaca-dependencia pública: Número de docentes de educación inicial, primaria y secundaria, por rango de salario mensual percibido (2004) (en Bs)	66
CUADRO 22	Chuquisaca: Número de beneficiarios y monto ejecutado en el pago del IPR (2000-2003) (en US\$)	67
CUADRO 23	Chuquisaca: Número de beneficiarios y monto ejecutado en el pago del ICE (2001) (en US\$)	68
CUADRO 24	Chuquisaca: Número de beneficiarios y monto ejecutado en el pago del IMB (2001) (en US\$)	69
CUADRO 25	Descripción de los niveles de logro en Lenguaje y en Matemática	91
CUADRO 26	Chuquisaca: Oferta de cursos de postgrado en la UMSFX por área (2000)	111
CUADRO 27	Chuquisaca: Alumnos inscritos y titulados, y docentes de postgrado en la UMSFX (1995-2000)	112
CUADRO 28	Chuquisaca: Alumnos admitidos, inscritos y egresados, según INS (1997-2004)	114
CUADRO 29	Chuquisaca: Número de docentes por nivel de educación y ciclo, de acuerdo con el tema en el que fueron capacitados (2001)	116
CUADRO 30	Chuquisaca: Número de docentes por nivel de educación, de acuerdo con el tema en el que fueron capacitados (2002)	117
CUADRO 31	Chuquisaca: Número de centros de educación de adultos por modalidad (1999-2003)	120
CUADRO 32	Chuquisaca: Número de participantes en educación de adultos por modalidad (1999-2003)	121
CUADRO 33	Chuquisaca: Número de facilitadores y administrativos de educación de adultos (1999-2003)	121
CUADRO 34	Chuquisaca: Tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más por rangos de edad y sexo (1992 y 2001)	122
CUADRO 35	Chuquisaca: Población atendida en educación especial por área y sexo (2003)	124
CUADRO 36	Chuquisaca: Población integrada a la educación formal por área (2003)	124
CUADRO 37	Chuquisaca: Número de facilitadores de educación especial por área y sexo (2003)	125
CUADRO 38	Chuquisaca: Número de centros de educación especial por área (2003)	126



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	IDH por departamento (2001)	29
GRÁFICO 2	Chuquisaca: Distribución de la población por lengua que habla y área geográfica (2001)	32
GRÁFICO 3	Chuquisaca: Población migrante y tasa de migración neta (1992 y 2001)	33
GRÁFICO 4	Chuquisaca-dependencia pública: Número de locales educativos (1997-2003)	44
GRÁFICO 5	Chuquisaca-dependencia pública: Número de unidades educativas por área geográfica (1997-2003)	45
GRÁFICO 6	Chuquisaca-dependencia pública: Número de unidades educativas por nivel y área geográfica (2003)	46
GRÁFICO 7	Chuquisaca-dependencia pública: Porcentaje de unidades educativas en el programa de transformación en el nivel primario por curso (2003)	47
GRÁFICO 8	Chuquisaca-área rural-dependencia pública: Unidades educativas identificadas para aplicar la modalidad bilingüe (1997-2003)	48
GRÁFICO 9	Chuquisaca-dependencia pública: Porcentaje de locales educativos con acceso a servicios básicos (1999)	49
GRÁFICO 10	Chuquisaca-dependencia pública: Relación alumno-aula por área geográfica (1999-2003)	50
GRÁFICO 11	Chuquisaca: Relación alumno-aula por nivel y área geográfica (2003)	51
GRÁFICO 12	Chuquisaca-dependencia pública: Número de docentes del nivel inicial por área geográfica (1997-2003)	55
GRÁFICO 13	Chuquisaca-dependencia pública: Número de docentes del nivel primario por área geográfica (1997-2003)	56
GRÁFICO 14	Chuquisaca-dependencia pública: Número de docentes del nivel secundario por área geográfica (1997-2003)	56
GRÁFICO 15	Chuquisaca-dependencia pública: Asignación anual de horas pedagógicas por crecimiento vegetativo expresado en ítemes de 72 horas (1997-2004)	57
GRÁFICO 16	Chuquisaca-dependencia pública: Participación en el total nacional de la asignación anual de horas pedagógicas por crecimiento vegetativo (1997-2004)	58



GRÁFICO 17	Chuquisaca-dependencia pública: Distribución del déficit de carga horaria por nivel (2002)	59
GRÁFICO 18	Chuquisaca-dependencia pública: Porcentaje de docentes interinos de los niveles inicial, primario y secundario por área geográfica (1997-2003)	60
GRÁFICO 19	Chuquisaca-dependencia pública: Porcentaje de docentes interinos del nivel inicial por área geográfica (1997-2003)	60
GRÁFICO 20	Chuquisaca-dependencia pública: Porcentaje de docentes interinos del nivel primario por área geográfica (1997-2003)	61
GRÁFICO 21	Chuquisaca-dependencia pública: Porcentaje de docentes interinos del nivel secundario por área geográfica (1997-2003)	61
GRÁFICO 22	Chuquisaca-dependencia pública: Tasa de abandono escolar por área geográfica (1997-2003)	70
GRÁFICO 23	Chuquisaca-dependencia pública: Tasa de abandono escolar por sexo (1997-2003)	70
GRÁFICO 24	Chuquisaca-dependencia pública: Tasa de abandono escolar por curso, en primaria (p) y en secundaria (s) (2003)	71
GRÁFICO 25	Chuquisaca-dependencia pública: Tasa de abandono escolar por curso y área geográfica, en primaria (p) y en secundaria (s) (2003)	71
GRÁFICO 26	Chuquisaca-dependencia pública: Tasa de abandono escolar por curso y sexo, en primaria (p) y en secundaria (s) (2003)	72
GRÁFICO 27	Chuquisaca-dependencia pública: Tasa de rezago escolar por curso y área geográfica, en primaria (p) y en secundaria (s) (2003)	73
GRÁFICO 28	Chuquisaca-dependencia pública: Tasa de rezago escolar por curso y sexo, en primaria (p) y en secundaria (s) (2003)	74
GRÁFICO 29	Chuquisaca-dependencia pública: Tasa de promoción escolar por curso, en primaria (p) y en secundaria (s) (2003)	75
GRÁFICO 30	Chuquisaca-dependencia pública: Tasa de promoción escolar por curso y sexo, en primaria (p) y en secundaria (s) (2003)	76
GRÁFICO 31	Chuquisaca-dependencia pública: Tasa de promoción escolar por curso y área geográfica, en primaria (p) y en secundaria (s) (2003)	77
GRÁFICO 32	Chuquisaca: Cobertura bruta por sexo en el nivel inicial (1992 y 2001)	78
GRÁFICO 33	Chuquisaca: Cobertura bruta por sexo en el nivel primario (1992 y 2001)	78



GRÁFICO 34	Chuquisaca: Cobertura bruta por sexo en el nivel secundario (1992 y 2001)	79
GRÁFICO 35	Chuquisaca: Cobertura bruta por sexo en los niveles inicial, primario y secundario (1992 y 2001)	79
GRÁFICO 36	Chuquisaca: Tasa de asistencia neta por nivel de educación y área geográfica (2001)	80
GRÁFICO 37	Chuquisaca: Tasa de asistencia neta por nivel de educación y sexo (2001)	81
GRÁFICO 38	Chuquisaca-área rural: Tasa de asistencia neta por nivel de educación y sexo (2001)	82
GRÁFICO 39	Chuquisaca: Tasa de asistencia por edad simple y área geográfica (2001)	83
GRÁFICO 40	Chuquisaca: Tasa de asistencia por edad simple y área geográfica, al nivel primario (2001)	84
GRÁFICO 41	Chuquisaca-área urbana: Tasa de asistencia por edad simple y sexo (2001)	85
GRÁFICO 42	Chuquisaca-área rural: Tasa de asistencia por edad simple y sexo (2001)	86
GRÁFICO 43	Chuquisaca: Tasa de asistencia por edad simple y lengua materna (castellano y quechua) (2001)	86
GRÁFICO 44	Chuquisaca: Tasa de término a 8° de primaria por sexo (1992 y 2001)	88
GRÁFICO 45	Chuquisaca: Tasa de término a 4° de secundaria por sexo (1992 y 2001)	88
GRÁFICO 46	Chuquisaca: Tasa de término a 8° de primaria por sexo y área geográfica (2001)	89
GRÁFICO 47	Chuquisaca: Tasa de término a 4° de secundaria por sexo y área geográfica (2001)	89
GRÁFICO 48	Chuquisaca: Porcentaje de alumnos por nivel de logro en Lenguaje y en Matemática, en 3° de primaria en transformación (2000)	92
GRÁFICO 49	Chuquisaca: Porcentaje de alumnos por nivel de logro en Lenguaje y en Matemática, en 8° de primaria (1998)	95
GRÁFICO 50	Chuquisaca: Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en razonamiento verbal, en 4° de secundaria (2001)	96
GRÁFICO 51	Chuquisaca: Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en razonamiento matemático, en 4° de secundaria (2001)	96



GRÁFICO 52	Chuquisaca: Alumnos inscritos en el sistema universitario (1990-2002)	100
GRÁFICO 53	Chuquisaca: Alumnos nuevos en el sistema universitario (1990-2002)	101
GRÁFICO 54	Chuquisaca: Alumnos egresados en el sistema universitario (1990-2002)	101
GRÁFICO 55	Chuquisaca: Alumnos titulados en el sistema universitario (1990-2002)	102
GRÁFICO 56	Chuquisaca: Número de docentes en el sistema universitario (1990-2002)	102
GRÁFICO 57	Chuquisaca: Alumnos inscritos en la UMSFX (1990-2002)	103
GRÁFICO 58	Chuquisaca: Alumnos nuevos en la UMSFX (1990-2002)	104
GRÁFICO 59	Chuquisaca: Alumnos egresados en la UMSFX (1990-2002)	104
GRÁFICO 60	Chuquisaca: Alumnos titulados en la UMSFX (1990-2002)	105
GRÁFICO 61	Chuquisaca: Tasa de egreso aparente en la UMSFX (1994-2002)	106
GRÁFICO 62	Chuquisaca: Tasa de titulación aparente en la UMSFX (1995-2002)	106
GRÁFICO 63	Chuquisaca: Número de docentes y administrativos en la UMSFX (1990-2002)	107
GRÁFICO 64	Chuquisaca: Alumnos inscritos en universidades privadas (1990-2002)	108
GRÁFICO 65	Chuquisaca: Alumnos nuevos en universidades privadas (1990-2002)	109
GRÁFICO 66	Chuquisaca: Alumnos egresados en universidades privadas (1990-2002)	109
GRÁFICO 67	Chuquisaca: Alumnos titulados en universidades privadas (1990-2002)	110
GRÁFICO 68	Chuquisaca: Número de docentes en universidades privadas (1990-2002)	110

## ÍNDICE DE DIAGRAMAS

Diagrama 1	Factores que inciden positivamente en el nivel de logro	93
Diagrama 2	Factores que inciden negativamente en el nivel de logro	94



## PRESENTACIÓN

En una etapa de fundamental importancia para la educación boliviana, el Ministerio de Educación ha preparado una serie de publicaciones con información estadística actualizada y de calidad, a fin de contribuir al análisis y a la reflexión sobre el estado de situación de la educación en Bolivia y a la formulación de una estrategia educativa nacional para la próxima década.

*La educación en Chuquisaca: indicadores, cifras y resultados*, primer volumen de las publicaciones de carácter departamental, es el resultado de más de 10 años de trabajo de generación de información estadística en el marco de la prioridad que el Ministerio de Educación asignó a la recolección, la sistematización y el análisis de información sobre educación formal. Actualmente, está en desarrollo el sistema de información de educación alternativa y superior que nos permitirá contar también con insumos para el análisis y la planificación en estos otros importantes ámbitos de la educación nacional.

Con el convencimiento de que la educación es un tema que debe ser asumido por todos los bolivianos con un sentido de corresponsabilidad, y considerando que la información producida por el Ministerio de Educación es propiedad pública y, como tal, debe estar al alcance de todos para una oportuna toma de decisiones, ofrecemos este texto como un material de trabajo para directores de establecimientos educativos, docentes, estudiantes de institutos normales superiores y de universidades, investigadores y todas aquellas personas interesadas en profundizar en el conocimiento de la problemática educativa del departamento de Chuquisaca y en aportar al mejoramiento de la calidad y de la equidad de nuestro sistema educativo.

María Cristina Mejía

Ministra de Educación



## RESUMEN EJECUTIVO

Desde 1994, Bolivia lleva adelante el Programa de Reforma Educativa (PRE), en el que se establece el carácter democrático de la educación por cuanto la sociedad participa en su planificación, organización, ejecución y evaluación. Asimismo, dispone la incorporación del enfoque intercultural y la modalidad bilingüe en la educación, respondiendo así a la heterogeneidad sociocultural del país.

En la primera etapa de su ejecución (de 1995 a 2003), se dio prioridad al nivel primario; sin embargo, la Estrategia Educativa Boliviana 2005-2015, que está en proceso de consulta y concertación, plantea acciones que abarcan todos los niveles y modalidades de educación de las áreas formal y alternativa.

La educación está inmersa en un proceso de descentralización en el que los gobiernos municipales tienen el derecho de propiedad sobre los bienes muebles e inmuebles del Servicio de Educación Pública (SEP), además de la obligación de construir, equipar y mantener la infraestructura educativa. La administración, la supervisión y el control de los recursos humanos del servicio de educación se ha delegado a la prefectura de cada departamento, instancia que ejerce esa función a través de los servicios departamentales de educación (direcciones departamentales y distritales).

Los resultados del Sistema Educativo Nacional (SEN) dependen no solamente del esfuerzo que haga el sector; tienen que ver también con el ámbito familiar del estudiante y con el contexto económico nacional, entre otros factores. El hecho de que Bolivia sea uno de los países más pobres de América Latina —con más de la mitad de su población en situación de pobreza, especialmente aquella que habita en el área rural— influye negativamente en sus resultados educativos. El departamento de Chuquisaca aporta apenas un 5% en el PIB nacional y es el cuarto departamento más pobre, siendo esta pobreza mucho más dramática en el área rural.

Chuquisaca concentraba al 6,4% de la población de Bolivia en el año 2001, con un crecimiento de 17,1% desde 1992. Sin embargo, tiene una tasa de migración neta negativa, lo que significa que hay más gente que se traslada a vivir a otros departamentos que la que llega a vivir a Chuquisaca. Todo esto de-



be ser considerado en el momento de planificar la oferta educativa, ya que se constituye en fuente potencial para incrementar o disminuir la demanda de educación.

Analizando la situación educativa de la población adulta, tenemos que la población femenina, y sobre todo la que habita en áreas rurales, es la que presenta mayores dificultades. El 55,2% de las mujeres del área rural no alcanzó ningún nivel de instrucción, mientras que el 30,7% de los hombres está en esa situación. En el área urbana, el 16,0% de las mujeres y el 6,2% de los hombres no tienen ningún nivel de instrucción.

Con relación a la tasa de analfabetismo en el área rural, el 52,8% de las mujeres con 15 años o más no sabe leer ni escribir, respecto al 28,9% de los hombres que está en la misma situación. Aunque el analfabetismo es menor en el área urbana, sigue siendo desfavorable para la población femenina (el 14,2% de las mujeres y el 5,1% de los hombres no sabe leer ni escribir). Estos resultados ilustran el desenvolvimiento del sistema educativo anterior a 1994, sobre todo en el área formal.

El año 2003, Chuquisaca atendió a 157.797 alumnos de educación inicial, primaria y secundaria —el 5,9% de la población escolar del país—. Además, existían 1.097 locales educativos públicos, donde funcionaban 1.141 unidades educativas, la mayoría concentrada en el área rural (1.016 unidades educativas). Este fenómeno se debe a que la dispersión de la población en el área rural obliga a tener una mayor cantidad de unidades educativas, que funcionan con pocos alumnos, para poder atender a toda la población escolar. Por su parte, en el área urbana existen problemas de hacinamiento, junto con una mayor utilización de las aulas, puesto que éstas funcionan en más de un turno.

La oferta educativa está distribuida de manera desigual, pues un escaso número de unidades educativas brinda el nivel secundario o el nivel inicial. La mayoría ofrece algún curso en el nivel de educación primaria, y no necesariamente el nivel primario completo. Esta característica es más recurrente en el área rural, ya que el 99,5% de las unidades educativas brinda atención en el nivel primario, solamente el 6,1% en el nivel secundario y el 14,0% en el nivel inicial. En el área urbana, el 69,6% de las unidades educativas tiene el nivel primario; el 40,0%, el nivel secundario y el 40,8%, el nivel inicial. Esta situación evidencia la importancia de consolidar la organización de las unidades educa-



tivas en núcleos y redes, para así asegurar la oferta educativa de todos los cursos y niveles.

El año 2003 funcionaban 428 unidades educativas identificadas para aplicar la educación intercultural bilingüe (EIB). En el departamento de Chuquisaca se asientan dos pueblos indígenas, de los cuales el quechua es el más importante.

En 1999, el 65% de los locales educativos del departamento no contaba con energía eléctrica, el 55% carecía de servicio de agua y el 79% no disponía de alcantarillado. Esas condiciones limitan significativamente el uso de recursos pedagógicos en la escuela (televisión, vídeo, radio, etcétera) y ponen en riesgo la salud de los niños, lo que incide negativamente en su rendimiento escolar. Los municipios y el Ministerio de Educación, a través de los programas municipales de educación (Prome), de los proyectos educativos de núcleo (PEN), de los proyectos educativos de red (PER) y de los proyectos educativos indígenas (PEI), realizaron inversiones en la refacción, la construcción, la ampliación y el equipamiento, así como en procesos pedagógicos en las escuelas, lo cual ha permitido mejorar las condiciones de enseñanza en las mismas desde 1999.

Además, el año 2004 se ha continuado aumentando el número de horas pedagógicas asignadas por crecimiento vegetativo que, expresadas en ítemes de 72 horas, alcanzaron a un total de 181. El año 2003 se contrataron 238 docentes y se incrementaron las horas de trabajo a quienes ya estaban trabajando, llegando a contar con 6.310 docentes para los niveles inicial, primario y secundario, con lo que se redujo el déficit de horas pedagógicas, sobre todo en el nivel primario. Pese a esto, el déficit que aún existe en las unidades educativas equivalía el año 2002 al 28,4% del total de horas pedagógicas; este déficit se concentraba en el nivel primario (83,6%).

El porcentaje de docentes interinos en Chuquisaca ha disminuido a partir del año 2001, pasando de 26,7% en el año 2000 a 18,5% en el año 2003; el decrecimiento ha sido más significativo en el área rural. Es importante señalar que a partir del año 2000 se observa una mayor disminución, que coincide con la implementación del Incentivo a la Permanencia en el Área Rural Pobre (IPR), que es un bono económico que pretende impulsar a los docentes con formación pedagógica para que trabajen en localidades pobres.

El docente puede ganar mensualmente, además del haber básico y de la categoría, el bono zona o el bono frontera, a los que hay que añadir los bonos



anuales: el bono pro libro, el bono económico, el bono al cumplimiento y otros bonos. Además, existe un programa de incentivos dirigido a otorgar a los docentes estímulos monetarios y no monetarios, buscando contribuir a la equidad y calidad de la educación. En Chuquisaca, el año 2004, el 72,5% de los docentes (4.696) ganaban mensualmente entre mil y dos mil bolivianos, y además recibían un monto anual de 1.839 bolivianos o 2.339 por concepto de bonos. Este monto puede incrementarse en 100 dólares si además reciben el IPR.

Las acciones llevadas a cabo desde el sector educativo, junto al desenvolvimiento económico del país, han logrado que el acceso a la escuela se incrementara entre 1992 y 2001. Aun así, el acceso al nivel secundario sigue siendo bajo, pues sólo un 35,5% de la población de 14 a 17 años asiste a secundaria, situación que se explica por los problemas que todavía existen en el nivel primario y por la insuficiente oferta escolar en el nivel secundario.

En el nivel inicial el acceso es aun más bajo, pues sólo un 23,7% de los niños de entre cuatro y cinco años asiste a este nivel, probablemente por la escasa oferta de escuelas y docentes y por la poca comprensión de la sociedad sobre su importancia en los resultados de los siguientes niveles educativos.

En el caso del nivel primario, el acceso es elevado con relación a los demás niveles, pues el 81,8% de la población de seis a 13 años de edad accede a este nivel. Sin embargo, aún quedan problemas por resolver, como los referidos a la permanencia y a la culminación de este nivel.

El acceso a la escuela en el área rural es más bajo en todos los niveles de educación, sobre todo en el nivel secundario, al que accede sólo el 16,1% de los jóvenes entre 14 y 17 años, mientras que en el área urbana lo hace el 57,7%.

Por otro lado, subsisten problemas relacionados con el abandono durante la gestión, el rezago escolar y la promoción para que los estudiantes continúen avanzando en los sucesivos cursos de la escuela. Así, aunque la tasa de abandono durante la gestión disminuyó notablemente entre 1997 y 1999, el ritmo de la caída ha sido más lento desde entonces hasta el año 2003.

Al analizar el abandono por curso, se distingue claramente que 7° de primaria y 1° de secundaria tienen las más altas tasas de abandono en sus respectivos niveles educativos; sin embargo, no deja de llamar la atención que en 1° de primaria exista una incidencia elevada, constituyéndose incluso en la más alta de los primeros cinco cursos del nivel primario.



Hasta 5° de primaria no existen grandes diferencias en la tasa de abandono entre hombres y mujeres, aunque a partir de 6° se convierte en un factor que afecta más a los hombres, fenómeno que es todavía más marcado durante todo el nivel secundario. Según el área geográfica, se observa que el abandono es más alto en el área urbana, en todos los cursos.

El elevado rezago escolar surge en 1° de primaria como consecuencia del ingreso tardío a la escuela, que es más pronunciado en los varones, situación que se mantiene hasta concluir la secundaria. Esto no significa que sea un problema de poca importancia para el sexo femenino: está presente, aunque en menor proporción (28,6% para los hombres y 19,8% para las mujeres en 4° de secundaria). En general, el rezago afecta principalmente a los alumnos del área rural, tanto en el nivel primario como en el secundario.

En 1° de secundaria la tasa de promoción muestra su nivel más bajo respecto a los 12 cursos de los niveles de educación primaria y secundaria. Un aspecto interesante es que las mujeres presentan tasas de promoción relativamente más altas que los hombres a partir de 6° de primaria, lo que no necesariamente refleja un mejor aprovechamiento, sino que podría señalar que las mujeres menos aventajadas abandonan la escuela antes y que el indicador refleja la promoción de las mujeres aventajadas que continúan estudiando. En el caso de los hombres, en cambio, los menos aventajados permanecen en la escuela y, por lo tanto, bajan el promedio de promoción de éstos.

Los alumnos empiezan a abandonar la escuela aproximadamente a partir de los 11 años, fenómeno que afecta en mayor medida al área rural. Las mujeres del área rural abandonan la escuela más rápidamente que los hombres a partir de los 12 años. A los 17 años, sólo el 28% de los jóvenes que vive en el área rural y el 67% que vive en el área urbana asisten a la escuela.

El problema de la baja permanencia en la escuela es generalizado en el país, sobre todo en los niños y en los jóvenes que aprendieron a hablar en una lengua distinta al castellano, ya que éstos enfrentan mayores dificultades en el aprendizaje. En Chuquisaca, sólo asiste a la escuela el 32% de los niños y jóvenes cuya lengua materna es el quechua y que tienen 17 años de edad; por su parte, la asistencia de los que aprendieron a hablar en castellano es de 62%.

A pesar de los problemas que afectan a la escuela, la cantidad de niños y jóvenes que culminan el nivel primario y el secundario aumentó desde 1992. En el año 2001, la tasa de culminación del nivel primario (tasa de término) fue del



50,5% y del nivel secundario, el 33,1%. Sin embargo, se observa una gran disparidad entre áreas geográficas: en el área rural, el 31,6% de los alumnos completa el nivel de educación primaria, mientras que en el área urbana lo hace el 78,5%. Estos niveles son más preocupantes para las mujeres del área rural, ya que sólo el 25,9% culmina el nivel primario. Con relación al nivel secundario, la tasa de culminación es aun más baja, llegando al 54,9% en el área urbana y al 8,8% en el área rural.

Las pruebas de rendimiento muestran que todavía existen problemas de aprendizaje en la escuela. En el año 2000, en 3° de primaria, en las escuelas que aplicaban el Programa de Transformación Curricular, el 32,5% de los niños tuvo los niveles de logro más bajos en Lenguaje y el 66,7% en Matemática (No alcanzado y Nivel A). Los factores asociados con estos niveles de logro son: el contexto familiar, las prácticas pedagógicas en la escuela, los recursos pedagógicos empleados, la organización del aprendizaje y los recursos humanos.

En 1998, al culminar el nivel de educación primaria, se observó que el 18,9% de los niños obtuvo los más bajos niveles de logro en Lenguaje, y el 36,0%, en Matemática. Los factores asociados no difieren de los encontrados para 3° de primaria, a excepción de: a) la expectativa del alumno de continuar estudiando, factor que incide positivamente; b) la baja expectativa de los padres sobre la continuidad de sus hijos en la escuela; y c) el hecho de que el alumno considere de escasa utilidad los conocimientos que adquiere en la escuela. Estos últimos factores inciden negativamente.

En el año 2001, un poco más de la mitad de los alumnos de 4° de secundaria tuvo un rendimiento alto en comprensión lectora, un poco más de un tercio en uso de vocabulario y el 41,6% en sintaxis, mientras que sólo el 36,8% tuvo rendimiento alto en Aplicaciones aritméticas, el 39,8% en Geometría, algo más de una tercera parte en Álgebra y algo más de la cuarta parte en Estadística aplicada. Estos bajos rendimientos repercuten luego en el rendimiento de los alumnos en la educación superior. Los factores asociados con los niveles de logro son: a) las características propias de los jóvenes; b) los aspectos vinculados con las condiciones estructurales de tipo familiar y social; c) la visión de futuro a la que se enfrentan los egresados al concluir la educación secundaria; y, finalmente, d) los relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Con relación a la educación superior, la única universidad pública autónoma del departamento de Chuquisaca es la Universidad Mayor de San Francisco Xavier (UMSFX); además, existen tres universidades privadas: la Universidad Privada del Valle, la Universidad Boliviana de Informática y la Universidad Unidad, de reciente creación.

El departamento de Chuquisaca albergaba en el 2002 a 23.302 estudiantes, que representaban el 7,8% del total de la población universitaria del país. Desde entonces, ha habido un incremento constante en el sistema universitario boliviano, tanto en la cantidad de estudiantes matriculados como en el número de egresados y titulados y en la cantidad de docentes. Por otra parte, las exigencias del mercado laboral han estimulado a las universidades a ofertar una diversidad de cursos de postgrado, lo que se refleja en el incremento de la cantidad de matriculados y titulados de estos cursos. Hasta el año 2000, la Universidad Mayor de San Francisco Xavier era la única que ofertaba cursos de postgrado tanto a nivel especialización como de maestría y doctorado.

Respecto a la formación docente, el Instituto Normal Superior Simón Bolívar, ubicado en Cororo, y la Universidad Pedagógica Nacional Mariscal Sucre concentraban el 14,1% de la matrícula del país en el 2004. En los últimos años la demanda para ingresar a los centros de formación docente ha crecido considerablemente, ocasionando que la matrícula también lo haya hecho. Sin embargo, parece ser que el cupo de admisiones, que responde básicamente a la capacidad física y financiera de cada uno de estos centros, ha sido sobrepasado. Ello explica los constantes problemas generados en los periodos de selección de docentes para ingresar a los institutos normales superiores (INS). Por otra parte, para la formación permanente de los docentes en servicio se llevó adelante varios procesos de capacitación, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza en el aula.

Los datos disponibles para el área de educación alternativa muestran que entre el año 1999 y el año 2003 hubo un incremento de 8,0% en la matrícula de la educación de adultos, y que la mayor oferta se concentró en la Educación Primaria de Adultos (EPA), que atiende al 40,8% de los estudiantes. La cantidad de facilitadores es suficiente para brindar una adecuada atención a la educación de adultos, ya que el año 2003 había 21 estudiantes por facilitador, relación recomendada pedagógicamente. Esta situación sugiere que para solucionar los problemas que se presentaron en el departamento de Chuquisaca con relación



a la falta de docentes en los centros de educación de adultos, es necesario organizar mejor esta oferta antes que incrementar el número de facilitadores.

En el área de educación especial, 400 niños fueron atendidos en el año 2003 en los diferentes centros del departamento. La atención se concentra en las áreas de dificultades de aprendizaje (32,5%) y discapacidad mental (38,5%). Asimismo, se ha integrado a la educación formal a una importante proporción de la población atendida (59,3%), principalmente la que presenta dificultades de aprendizaje, discapacidad física y discapacidad visual.



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una descripción de la educación en el departamento de Chuquisaca y ofrece valioso material para la elaboración de un diagnóstico, lo que ayudaría, a su vez, a la formulación de políticas educativas. Se espera que este documento sirva de insumo para la discusión de la problemática educativa del país, en el entendido de que el debate y la discusión serán más fecundos en la medida en que puedan sustentarse en información estadística actualizada y confiable.

El trabajo consta de cinco capítulos. El capítulo I muestra un panorama general del contexto socioeconómico en el que se desenvuelve la educación en Chuquisaca, así como las características educativas de la población joven y adulta y del nuevo sistema educativo, vigente desde 1994.

En el capítulo II se exponen estadísticas e indicadores referidos al área de la educación formal. En él se puede observar la evolución histórica de la matrícula escolar y las características de la oferta educativa: unidades educativas, locales educativos, calidad de la infraestructura, escuelas que aplican el programa de transformación, escuelas que aplican la modalidad bilingüe y número de alumnos por aula, entre otros. Se describen, asimismo, los logros alcanzados en la formulación de los programas municipales de educación y de los proyectos educativos, que son los instrumentos de planificación participativa implementados en los últimos años en el ámbito municipal, y en el nivel de núcleo y de unidad educativa.

El capítulo muestra, además, información estadística histórica del personal docente de las escuelas, su formación, la evolución del crecimiento vegetativo expresado en ítemes y el déficit de carga horaria. Uno de los aspectos relevantes de esta parte es la descripción detallada de los componentes y los factores del complejo sistema de remuneración del personal docente. El capítulo concluye con la presentación de los indicadores de eficiencia interna, acceso, permanencia y rendimiento escolar, que resumen los resultados macro del sistema educativo en los últimos años.

Los capítulos III y IV presentan información estadística de las áreas de educación superior y de educación alternativa, respectivamente. La recolección de



información para estos capítulos fue la más difícil; no obstante, se hizo un trabajo de recopilación y de sistematización de la información existente. Actualmente, el Ministerio de Educación trabaja para contar con un sistema de información completo al respecto.

En el capítulo V se extraen algunas conclusiones sobre los tópicos tratados en el documento.

La mayor fortaleza de este documento radica en la información y en los indicadores para el área de educación formal. Todo ello es el resultado del esfuerzo que hizo el país en los últimos años por generar información base para la implementación del PRE. En ese contexto, la creación del Sistema de Información Educativa (SIE) en 1997 dio inicio a este proceso de generación de información, cuyos primeros pasos están plasmados en el Mapa Educativo Básico de 1993 —que recoge información de unidades educativas, de infraestructura escolar, de alumnos y de docentes— y en la creación del Registro Docente y Administrativo en 1994. De esta manera, desde 1997 existe una amplia información sobre las escuelas de dependencia pública y, a partir del año 2000, también sobre aquéllas de dependencia privada.

De igual manera, tuvo importancia la creación en 1995 del Sistema Nacional de Medición de la Calidad de los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria (Simecal),<sup>1</sup> pues permitió conocer información periódica sobre la calidad de la educación en los diferentes niveles y sobre los centros de formación docente.

Por otra parte, el Censo Nacional de Población y Vivienda 2001 (CNPV 2001) ha permitido contar con mayor información educativa y socioeconómica, lo que posibilitará enriquecer el análisis sobre educación.

Finalmente, agradecemos a todas aquellas personas que colaboraron directa o indirectamente para que este documento se haga realidad; no sólo a quienes trabajan en el Ministerio de Educación, sino también a quienes durante los últimos 10 años han contribuido en la producción de información estadística, es decir, a los docentes y a los directores de unidades educativas que reportaron información de sus escuelas, y al equipo técnico encargado de sistematizar la información. Va también nuestro agradecimiento a los servicios departamentales de educación por facilitar la información solicitada y a las personas que nos permitieron acceder a material bibliográfico y a documentos de trabajo.

1. Actualmente, el Simecal está en un proceso de reestructuración.



## CONTEXTO ECONÓMICO Y SOCIAL

### 1. Generalidades

El departamento de Chuquisaca está situado en el centro sur del territorio boliviano; fue creado por el Mariscal Antonio José de Sucre mediante Decreto Supremo de 23 de enero de 1826. Su capital, la ciudad de Sucre, es también capital de la República de Bolivia, y está ubicada en la provincia Oropeza. Fue fundada por el expedicionario castellano Pedro de Anzúrez, Marqués de Camporeondo, el 16 de abril de 1540. La fecha cívica del departamento es el 25 de mayo, en conmemoración a la revolución de 1809, que daría inicio al proceso que culminó con la independencia del continente sudamericano.<sup>2</sup>

El departamento tiene una superficie de 51.524 km<sup>2</sup> y está organizado política y administrativamente en: 10 provincias, 28 municipios y 28 distritos educativos. La ciudad de Sucre se encuentra a una altura de 2.790 msnm.

### 2. Características sociales y económicas

#### 2.1. Producto interno bruto (PIB)

La producción del departamento de Chuquisaca, medida por el PIB, ha sido irregular durante el periodo 2000-2003 (cuadro 1), tal como ocurre en el resto del país, debido a la crisis que ha afectado a la mayoría de los países de Latinoamérica y el mundo. En efecto, la tasa de crecimiento anual del PIB, que en 1999 era de 7,3%, llegó al valor negativo de -1,4% en el año 2000 y a -1,8% en el año 2003. Como consecuencia de la desaceleración económica, también el producto por habitante ha ido descendiendo desde el 2000, lo que dificulta las posibilidades de desarrollo económico y social del departamento.



**CUADRO 1** Chuquisaca: Indicadores regionales de producción (1997-2003)

Indicador	1997	1998	1999	2000*	2001*	2002*	2003*
PIB (miles de Bs de 1990) (1)	1.098.433	1.145.406	1.228.986	1.211.811	1.211.828	1.219.688	1.197.727
Tasa de crecimiento anual (2)	5,91%	4,28%	7,30%	-1,40%	0,00%	0,65%	-1,80%
Participación en el PIB nacional	5,3%	5,3%	5,6%	5,4%	5,4%	5,2%	5,0%
PIB per cápita por año (en US\$)	761	830	850	822	770	717	678

Fuente: INE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

(1): A precios de mercado (precios que no incluyen impuestos ni márgenes comerciales).

(2): Crecimiento del PIB a precios de 1990 (a precios de mercado).

\* Preliminar.

Como se aprecia en el cuadro 1, el aporte de Chuquisaca al PIB nacional no se modificó sustancialmente desde 1997, llegando a ser de 5% el 2003. El sector de agricultura, silvicultura, caza y pesca fue el que más aportó al PIB departamental (19,6%) en este año, principalmente los productos agrícolas no industriales (11,4%) y los productos pecuarios (8%). Con respecto a la evolución de las actividades económicas, la mayoría ha presentado tasas de crecimiento negativas, con excepción de la actividad de Transporte, almacenamiento y comunicaciones, que en el año 2003 tuvo un crecimiento de 5,9%.

## 2.2. Desarrollo y pobreza

Para medir el grado de desarrollo económico y social de una región se utiliza el índice de desarrollo humano (IDH).<sup>3</sup> Bolivia se ubica, en el escenario internacional, en un nivel de desarrollo humano medio, aunque más cerca de las naciones con bajo desarrollo humano.<sup>4</sup> Entre los demás departamentos del país, Chuquisaca se encuentra en una situación muy desfavorable, situándose apenas por encima de Potosí y bastante lejos de Santa Cruz, que es el departamento con el más alto desarrollo humano del país.

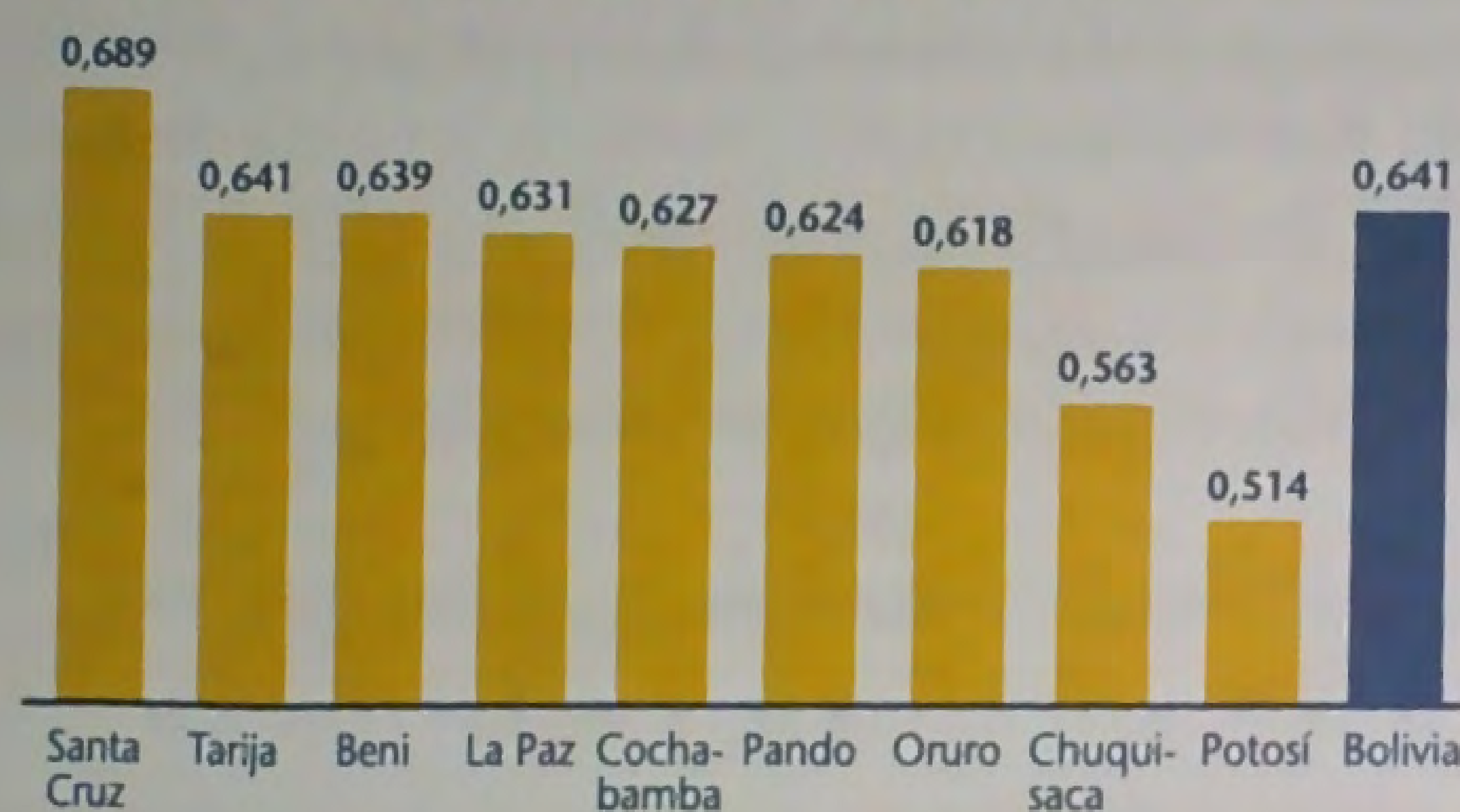
3. Este indicador fluctúa entre 0 y 1: mientras más cerca de 1, mayor es el nivel de desarrollo humano. El IDH considera tres dimensiones para su cálculo: longevidad, nivel educacional y nivel de vida (PNUD, 2004).

4. PNUD, 2002.



Con relación a las tres dimensiones que el IDH considera para su cálculo (longevidad, nivel educacional y nivel de vida),<sup>5</sup> el departamento de Chuquisaca presenta un índice de educación bajo (0,624), uno intermedio en salud (0,622) y un nivel de ingresos también bajo (0,443).<sup>6</sup> Este panorama sugiere que son necesarias acciones para mejorar estos aspectos, principalmente los referidos a la educación y a la mejora en la generación y distribución de ingresos.

**GRÁFICO 1** IDH por departamento (2001)



Fuente: PNUD, 2004.

Bolivia presenta uno de los niveles más altos de pobreza en América Latina. La pobreza medida por el enfoque de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)<sup>7</sup> se utiliza para medir las condiciones de vida de una región. En 1992, el 79,8% de la población del departamento de Chuquisaca presentaba necesidades básicas insatisfechas, y el 57,2%, una situación de extrema pobreza. Para el año 2001, la proporción de pobres se redujo a 70,1% y la proporción de pobres extremos, a 40,8%.<sup>8</sup>

**CUADRO 2** Chuquisaca: Población con necesidades básicas insatisfechas (1992 y 2001)

Área	1992	2001	Diferencia
Rural	97,3%	94,7%	-2,6%
Urbana	43,4%	33,4%	-10,0%
Total	79,8%	70,1%	-9,7%

Fuente: INE-Udape, 2002.

5. PNUD, 2004

6. Medido por el nivel de ingresos.

7. "La pobreza por el enfoque de NBI (necesidades básicas insatisfechas) define a la población pobre como aquella que no cumple con los mínimos niveles de bienestar asociados con las características de la vivienda, la disponibilidad de servicios de agua y saneamiento, insumos energéticos (energía eléctrica y combustible para cocinar), nivel educativo y acceso a servicios de salud" (INE-UDAPE, 2002).

8. El enfoque NBI clasifica a la población en cinco categorías de acuerdo al grado de satisfacción de sus necesidades básicas: no pobres, umbral de pobreza, pobreza moderada, indigencia y marginalidad. La población en extrema pobreza es aquella que está en situación de indigencia más la que está en situación de marginalidad.



Aunque la pobreza ha disminuido, como se aprecia en el cuadro 2, sus niveles todavía son altos. La pobreza es más alarmante en el área rural, donde la proporción de pobres alcanzó a 94,7% en el año 2001, mayor a la del área urbana, que era de 33,4%. Cabe mencionar que la disminución de la pobreza en el periodo 1992-2001 ha sido mayor en el área urbana.

### 3. Características demográficas, lingüísticas y étnicas

#### 3.1. Población

El número de habitantes en el departamento de Chuquisaca se incrementó en el periodo 1992-2001 de 453.756 a 531.522 (cuadro 3), presentando un mayor crecimiento en el área urbana (48,0%) que en el área rural (2,3%). De esta manera, la densidad poblacional del departamento de Chuquisaca alcanza a 10,3 habitantes por km<sup>2</sup>, mayor que la de 1992 (8,8 habitantes por km<sup>2</sup>).

**CUADRO 3** Chuquisaca: Población total por sexo, según área geográfica (1992 y 2001)

Área	1992			2001		
	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino
Rural	306.355	151.615	154.740	313.396	156.589	156.807
Urbana	147.401	69.158	78.243	218.126	104.015	114.111
Total	453.756	220.773	232.983	531.522	260.604	270.918

Fuente: INE, 2002d.

La tasa global de fecundidad<sup>9</sup> del departamento de Chuquisaca, estimada según datos del Censo Nacional de Población y Vivienda 2001 (CNPV 2001), es de aproximadamente 5,2 hijos por mujer en edad fértil, siendo mayor en el área rural (6,7) que en el área urbana (3,4). El indicador ha disminuido respecto a 1992, aunque en el área rural se ha mantenido casi constante.

La tasa de mortalidad infantil<sup>10</sup> en el departamento de Chuquisaca es de 71 niños por cada mil nacidos vivos, mayor que el promedio nacional, que es de 66 por mil. En el área rural llegó a 86 por mil, siendo la cuarta tasa más alta en el país.

9. La tasa global de fecundidad es el número promedio de hijos que tendrían, a lo largo de toda su vida reproductiva, las mujeres en edad fértil si su reproducción transcurriera según el patrón de fecundidad observado en un determinado año.

10. La tasa de mortalidad infantil es el número de defunciones ocurridas entre los niños menores de un año de edad por 1 000 nacidos vivos en un determinado periodo.



### 3.2. Lenguas

El cuadro 4 muestra que en el área urbana del departamento de Chuquisaca el castellano es la lengua materna predominante (71,4%), aunque cerca del 28,0% aprendió a hablar en alguna lengua originaria. En el área rural, el quechua es la lengua materna predominante (61,4%), seguida por el castellano (35,8%).

**CUADRO 4** Chuquisaca: Porcentaje de personas de cuatro años o más según lengua materna, por sexo y área geográfica (2001)

	Sexo	Quechua	Aimara	Castellano	Guaraní	Otra lengua nativa	Lengua extranjera	No habla	Total
Rural	Masculino	60,0%	0,2%	37,1%	2,1%	0,0%	0,0%	0,6%	100%
	Femenino	62,8%	0,2%	34,5%	2,0%	0,0%	0,0%	0,5%	100%
	<b>Total</b>	<b>61,4%</b>	<b>0,2%</b>	<b>35,8%</b>	<b>2,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,5%</b>	<b>100%</b>
Urbana	Masculino	26,1%	0,9%	72,3%	0,1%	0,0%	0,4%	0,2%	100%
	Femenino	27,9%	0,8%	70,7%	0,1%	0,0%	0,3%	0,2%	100%
	<b>Total</b>	<b>27,1%</b>	<b>0,8%</b>	<b>71,4%</b>	<b>0,1%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,3%</b>	<b>0,2%</b>	<b>100%</b>
Total	Masculino	46,2%	0,5%	51,4%	1,3%	0,0%	0,2%	0,4%	100%
	Femenino	47,8%	0,4%	50,1%	1,2%	0,0%	0,1%	0,4%	100%
	<b>Total</b>	<b>47,0%</b>	<b>0,5%</b>	<b>50,7%</b>	<b>1,2%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,2%</b>	<b>0,4%</b>	<b>100%</b>

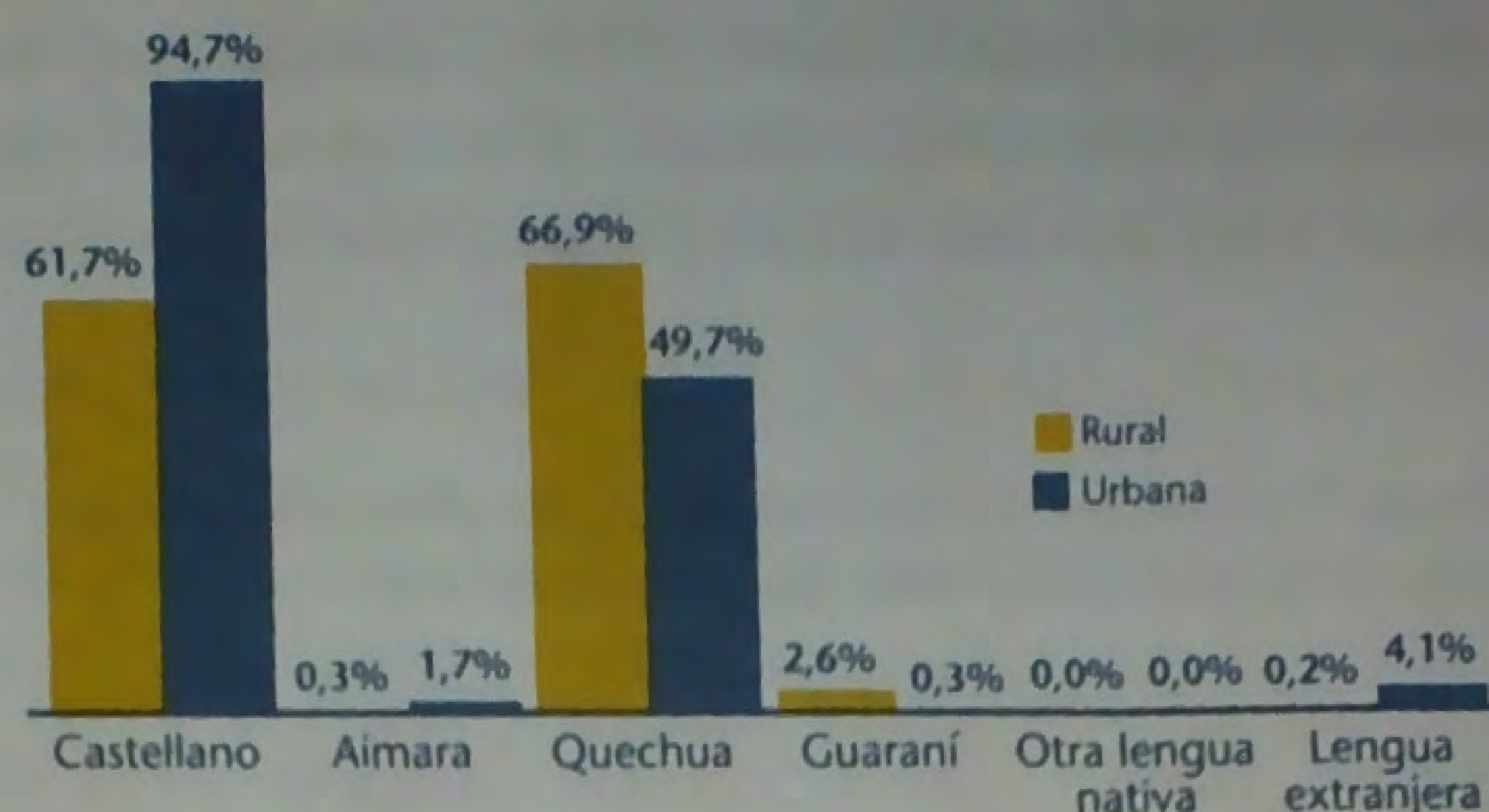
Fuente: INE, 2002d.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

Asimismo, como se observa en el gráfico 2, la mayoría de la personas que vive en el área urbana habla el castellano (94,7%), aunque también se habla el quechua (49,7%). En el área rural se habla primordialmente el quechua (66,9%), seguido por el castellano (61,7%).



**GRÁFICO 2** Chuquisaca: Distribución de la población por lengua que habla y área geográfica (2001)\*



Fuente: INE, 2002d.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

\* La suma total no es igual al 100%, debido a la posibilidad de que las personas hablen más de una lengua a la vez. No se incluyen las categorías "No responde" y "No habla".

El hecho de que un gran porcentaje de la población en el área rural aprenda a hablar en quechua y que además el 38,3% no hable castellano, refleja la necesidad de contar con escuelas que inicien el aprendizaje en alguna lengua originaria para eliminar las dificultades que atraviesan los niños cuya lengua materna no es el castellano.

### 3.3. Características étnicas

Bolivia es uno de los países del continente con mayor número de personas que habla alguna lengua originaria, solamente superado por México y Perú.<sup>11</sup> Su riqueza étnica y cultural se ve reflejada en la existencia de 35 pueblos indígenas en el territorio nacional. Los más importantes son el aimara y el quechua,<sup>12</sup> que habitan en los departamentos de La Paz, Oruro, Potosí, Cochabamba y Chuquisaca. Sin embargo la mayor diversidad étnica se encuentra en la región amazónica boliviana, sobre todo en los departamentos de Santa Cruz, Beni y Pando; en esta región viven 27 pueblos indígenas.

En el departamento de Chuquisaca habitan dos pueblos indígenas; el más importante es el quechua, que se asienta en la región andina de los departamentos de Chuquisaca, Cochabamba, Potosí y Oruro. En la región chaqueña —departamentos de Santa Cruz, Chuquisaca y Tarija— habita el pueblo guaraní (cuadro 5).

11. Albó, 1999.

12. En el año 2001, el 48,7% de la población del país declaró que habla quechua o aimara.



**CUADRO 5** Pueblos indígenas asentados en el departamento de Chuquisaca

Pueblo	Departamentos donde se ubican	Región
Guaraní (ava, izoceño, simba)	Santa Cruz, Chuquisaca, Tarija	Chaqueña
Quechua	Chuquisaca, Cochabamba, Potosí, Oruro	Andina

Fuente: Rivero y otros, 1998.

Es necesario que las políticas públicas consideren esa diversidad étnica y cultural existente en el país a fin de garantizar una mayor inclusión y participación de la sociedad boliviana en la toma de decisiones.

**3.4. Migración**

Los resultados del CNPV 2001 muestran que “en Bolivia existirían 1.241.772 migrantes de toda la vida,<sup>13</sup> que representa alrededor del 15% de la población que habitualmente reside en el país”.<sup>14</sup> En Chuquisaca, la tasa de migración neta es negativa,<sup>15</sup> es decir que las personas que se trasladan a residir a Chuquisaca (inmigrantes) son menos que las que salen a vivir a otros departamentos del país (emigrantes). Según el gráfico 3, durante el año 2001 Chuquisaca continuó siendo un departamento emisor de población, situación que debe ser considerada en la planificación de la oferta educativa.

**GRÁFICO 3** Chuquisaca: Población migrante y tasa de migración neta (1992 y 2001)\*

Fuente: INE, 2002b.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

\* Sólo se incluye a las personas que declararon tener residencia habitual en el país y que nacieron en el país.

13. La migración de toda la vida está referida a todas aquellas personas que viven habitualmente en algún departamento, habiendo nacido en otro.

14. INE, 2002b.

15. La tasa de migración neta no es más que el número de inmigrantes menos el número de emigrantes, respecto a la población que reside habitualmente en el departamento.



#### 4. Contexto educativo<sup>16</sup>

##### 4.1. Marco general

La Convención sobre los Derechos del Niño, las declaraciones Regional y Mundial sobre Educación Para Todos, la Cumbre del Milenio, la Estrategia Boliviana de Reducción de la Pobreza (EBRP) y el II Congreso Nacional de Educación, junto al contexto económico y social, son el marco para la formulación de las políticas educativas en Bolivia.

La Convención sobre los Derechos del Niño (1989) estipula los derechos humanos básicos de los que deben disfrutar los niños sin discriminación de ninguna naturaleza y establece pautas en materia de salud, de educación y de prestación de servicios jurídicos, civiles y sociales.

En 1990 se celebró en Jomtien (Tailandia) la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, en la cual todos los países se comprometieron a universalizar la educación básica.

Una década después, en abril de 2000, se realizó el Foro Mundial de Educación en Dakar (Senegal), donde se examinaron los resultados obtenidos desde la Conferencia de Jomtien y se adoptó el Marco de Acción de Dakar. En este evento se planteó la educación como un derecho fundamental reconocido en la Declaración Universal de Derechos Humanos y se contrajo colectivamente, en nombre de la comunidad internacional, el compromiso de lograr la educación básica para todos los ciudadanos y todas las sociedades.

La Cumbre del Milenio (2000), en la que se trazaron los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el 2015, reafirma el objetivo propuesto en Dakar, acordando que todos los niños y todas las niñas del mundo completen la educación primaria con calidad.

Asimismo, en la séptima reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (Promedlac VII), que tuvo lugar en Cochabamba en marzo de 2001, se analizaron los resultados de las políticas educativas de los últimos 20 años y las perspectivas educativas en la región para los próximos 15 años. Los ministros de Educación de América Latina y el Caribe reiteraron su compromiso para: alcanzar una escolaridad básica para todos, alfabetizar a la población joven y adulta, y completar las reformas necesarias para mejorar la calidad y la eficacia en la educación.

16. Para la elaboración de los acápites 4.1 y 4.2 se utilizaron los documentos MECyD 2003a, 2002a y 2001a.



El encuentro regional en Brasilia, realizado en enero de 1997, planteó algunas opciones estratégicas para que la educación de adultos forme parte de los esfuerzos por una mayor equidad.

En el ámbito nacional, durante el año 2000 se llevó a cabo el Diálogo Nacional,<sup>17</sup> que busca reducir la pobreza en un marco participativo. De este diálogo surgió la EBRP, con el objetivo de disminuir la pobreza a través de políticas económicas, sociales y el aprovechamiento sostenible de recursos naturales en la perspectiva de preservar el medio ambiente, poniendo énfasis en la población con más carencias para generar mayor equidad étnica y de género.

Con relación a la educación, la EBRP se propone mejorar la calidad y el acceso del servicio de educación, especialmente en lo que respecta al nivel de educación primaria. Las principales contribuciones al sector se reflejan fundamentalmente en la asignación progresiva de recursos y en la creación del Fondo Solidario Municipal (FSM).

El año 2004 concluyó el Diálogo Nacional Bolivia Productiva, en el que se discutieron estrategias productivas tanto en el ámbito nacional como en el departamental y en el municipal. Además, se evaluaron los resultados de la EBRP y se hizo una rendición de cuentas de los recursos del Diálogo Nacional 2000.

El II Congreso Nacional de Educación, previsto para el año 2005, constituirá una instancia en la que, de manera participativa, se concertarán las políticas educativas entre el gobierno, la sociedad civil y todos aquellos actores vinculados con el sector educativo. Este importante evento tiene como propósito evaluar los 10 años del PRE y elaborar la Estrategia Educativa Boliviana 2005-2015.<sup>18</sup>

#### 4.2. Reforma Educativa

La Constitución Política del Estado de Bolivia establece que la educación es la más alta función del Estado, es universal, es gratuita en los establecimientos fiscales y es obligatoria en el nivel de educación primaria. La Ley 1565 de Reforma Educativa establece el carácter democrático de la educación porque toda la sociedad participa en su planificación, organización, ejecución y evaluación. Asimismo, dispone la incorporación del enfoque intercultural y la modalidad bilingüe en la educación, respondiendo a la heterogeneidad sociocultural del país.

17. El Diálogo Nacional contribuyó al desarrollo de la democracia participativa y fortaleció la relación entre la sociedad civil y el sistema político.

18. Minedu, 2004b.



La Reforma Educativa se inició en el país en 1995 con el objetivo principal de mejorar la calidad, la pertinencia, el acceso y la permanencia a una educación equitativa e intercultural que, a su vez, mejore las condiciones de vida, promueva el desarrollo humano, fortalezca la democracia participativa y aumente las capacidades productivas y competitivas de los bolivianos y las bolivianas. En su primera etapa de ejecución se priorizó el nivel de educación primaria, ya que, al ser la base de todo el SEN, permite aumentar el acceso a una educación secundaria y universitaria con calidad.

La Reforma Educativa está conceptualizada como la transformación global del sistema educativo, tanto en el área pedagógico-curricular como en el área institucional-administrativa, lo que convierte su ejecución en un proceso altamente complejo y de impacto no inmediato.

Las principales características de esta reforma son: el enfoque intercultural, la enseñanza bilingüe y la creación de una estructura de participación social en educación; con ellas se busca favorecer la calidad educativa, cuidando particularmente su adecuación a las necesidades de aprendizaje y de desarrollo local.

A partir de este objetivo, se elaboraron y se distribuyeron materiales didácticos en varias lenguas (aimara, castellano, guaraní, quechua y otras nativas), así como bibliotecas de aula para el uso de niños y docentes; estos últimos disponen de materiales de apoyo: guías didácticas, boletines temáticos y otros. Asimismo, se está dotando de infraestructura, nueva y refaccionando la existente, además de dotarla de mobiliario y equipamiento.

#### 4.3. Descentralización educativa

El país vive un proceso de descentralización a partir del cual se delegó responsabilidades y recursos a las prefecturas y a los gobiernos municipales con el fin de mejorar y de fortalecer la eficiencia y la eficacia de la administración pública en la prestación de servicios en forma directa y cercana a la población.<sup>19</sup>

Con la descentralización, se transfirió a los gobiernos municipales el derecho de propiedad sobre los bienes muebles e inmuebles del servicio público de educación, consistentes en establecimientos educativos de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria.<sup>20</sup> Asimismo, se les transfirió la obligación de construir, equipar y mantener la infraestructura educativa.<sup>21</sup>

19. Ley 1654, artículo 2, inciso c.

20. Ley 1551, artículo 13, inciso I.

21. Ley 2028, artículo 8, inciso II.



A las prefecturas, por su parte, se les transfirió la administración, la supervisión y el control de los recursos humanos de los servicios de educación en el ámbito departamental.<sup>22</sup> Los servicios departamentales de educación (departamentales y distritales), que dependen de las prefecturas, son los responsables de esta tarea en el ámbito que les compete.

Por último, la Ley del Diálogo 2000,<sup>23</sup> que establece los lineamientos para la gestión de la Estrategia Boliviana de Reducción de la Pobreza (EBRP), dota a los gobiernos municipales de recursos financieros —provenientes del Programa de alivio de la deuda HIPC II— para invertir en el sector.

A continuación se muestra la evolución de los resultados educativos de la población joven y adulta, es decir, aquella que se formó bajo un sistema educativo anterior al que entró en vigencia en 1994.

## 5. Escolaridad y analfabetismo

### 5.1. Promedio de años de estudio

En 1992, la población de 19 años o más presentaba un promedio de 6,1 años de estudio; para el 2001 esta cifra se estimó en 7,4 años. Los años promedio de estudio<sup>24</sup> del departamento de Chuquisaca están por debajo del promedio nacional (5,8 años). El incremento ha sido mayor en el área urbana (de 8,7 años en 1992 a 9,5 en el año 2001), mientras que en el área rural el incremento ha sido leve (de 2,2 en 1992 a 2,8 al año 2001), aspecto que ha aumentado levemente la brecha entre el área urbana y el área rural. Asimismo, la situación de la mujer en ambas áreas es notoriamente peor con relación a los hombres y las brechas en este periodo no han disminuido significativamente (cuadro 6).

**CUADRO 6** Chuquisaca: Promedio de años de estudio de la población de 19 años o más, por sexo y área geográfica (1992 y 2001)

Área	Censo 1992*			Censo 2001*		
	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino
Rural	2,2	2,9	1,5	2,8	3,4	2,2
Urbana	8,7	9,6	7,9	9,5	10,3	8,9
Total	4,5	5,1	3,9	5,8	6,4	5,2

Fuente: INE, 2002c.

\* No incluye a las personas que residen habitualmente en el exterior

22 Ley 1654, artículo 5, inciso g.

23 Ley 2235.

24 Se refiere al número de años de educación formal que, en promedio, ha cursado la población de 19 años o más.



### 5.2. Máximo nivel educativo alcanzado

Existen evidentes diferencias entre áreas geográficas y sexo al considerar el máximo nivel de instrucción alcanzado. En el área rural se alcanza un nivel de instrucción menor que en el área urbana. En efecto, en el área rural, apenas el 3,1% de los hombres y el 2,2% de las mujeres de 19 años o más, alcanzaron el nivel de educación superior (cuadro 7), mientras que la mayoría sólo ha alcanzado el nivel de educación primaria.

En el área urbana, el 38,8% y el 33,3% de los hombres y de las mujeres, respectivamente, alcanzaron el nivel de educación superior. También se observa que las mujeres tienen por lo general un nivel de instrucción menor al de los hombres. Así, por ejemplo, en el área rural, el 55,2% de las mujeres no tiene ningún nivel de instrucción, mientras que en los hombres este porcentaje es del 30,7%.

**CUADRO 7** Chuquisaca: Porcentaje de población de 19 años o más según el máximo nivel de instrucción alcanzado, por sexo y área geográfica (2001)<sup>(1)</sup>

Área	Masculino					Femenino				
	Total	Ningún nivel	Primario	Secundario	Superior <sup>(2)</sup>	Total	Ningún nivel	Primario	Secundario	Superior <sup>(2)</sup>
Rural	100,0%	30,7%	61,2%	5,0%	3,1%	100,0%	55,2%	39,7%	2,9%	2,2%
Urbana	100,0%	6,2%	30,2%	24,8%	38,8%	100,0%	16,0%	30,4%	20,3%	33,3%
Total	100,0%	20,2%	47,9%	13,5%	18,4%	100,0%	37,7%	35,5%	10,7%	16,1%

Fuente: INE, 2002c.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

(1) No incluye a personas que residen habitualmente en el exterior.

(2) En el nivel superior se incluye los niveles de licenciatura, técnico de universidad, normal, militar o policial.

### 5.3. Analfabetismo

En Bolivia, la tasa de analfabetismo de la población que tenía 15 años o más, según el CNPV 2001, fue de 13,3%. El analfabetismo en el departamento de Chuquisaca (27,0%) está muy por encima del promedio nacional, y a pesar de haberse reducido respecto al censo anterior (ver cuadro 8), todavía es preocupante, mostrando grandes brechas entre área geográfica y sexo. En el área rural del departamento existe un alta proporción de analfabetos (41,1%), que afecta más a las mujeres (52,8%, respecto al 28,9% de los hombres).



**CUADRO 8** Chuquisaca: Tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más por sexo y área geográfica (1992 y 2001)

Área	Censo 1992*			Censo 2001*		
	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino
Rural	54,2%	41,2%	66,3%	41,1%	28,9%	52,8%
Urbana	12,8%	6,6%	18,0%	10,0%	5,1%	14,2%
Total	39,5%	29,5%	48,4%	27,0%	18,4%	34,8%

Fuente: INE, 2002c.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

\* No incluye a las personas que residen habitualmente en el exterior ni a personas que no especifican la pregunta sobre si sabe leer o escribir.

La situación educativa de la población adulta descrita en los cuadros anteriores, desfavorable mayormente para la población rural y femenina, refleja, entre otros, los problemas y las limitaciones del sistema educativo anterior a 1994, sobre todo en el área formal.



## EDUCACIÓN ESCOLAR: INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

## 1 Población en edad escolar y matrícula

El cuadro 9 permite observar la población en edad escolar del departamento de Chuquisaca en 1992 y en el 2001 por sexo y área geográfica. Los grupos de edad muestran la población que debería asistir a cada uno de los niveles de educación escolar. Así, la población de cuatro a cinco años debería asistir al nivel de educación inicial, la de seis a 13 años, al nivel primario y la de 14 a 17 años, a secundaria. También se ha tenido en cuenta a la población de cero a tres años, pues constituye la demanda futura de educación.

**CUADRO 9** Chuquisaca: Evolución de la población por grupos de edad y área geográfica, según sexo (1992 y 2001)

Grupos de edad	1992			2001		
	Total	Masculino	Femenino	Total	Masculino	Femenino
<b>0 a 3 años</b>	<b>56.697</b>	<b>28.543</b>	<b>28.154</b>	<b>61.427</b>	<b>31.267</b>	<b>30.160</b>
Rural	41.190	20.813	20.377	40.794	20.810	19.984
Urbana	15.507	7.730	7.777	20.633	10.457	10.176
<b>4 a 5 años</b>	<b>29.860</b>	<b>14.931</b>	<b>14.929</b>	<b>32.032</b>	<b>16.379</b>	<b>15.653</b>
Rural	21.942	10.952	10.990	21.443	10.967	10.476
Urbana	7.918	3.979	3.939	10.589	5.412	5.177
<b>6 a 13 años</b>	<b>99.998</b>	<b>50.843</b>	<b>49.155</b>	<b>115.983</b>	<b>59.074</b>	<b>56.909</b>
Rural	70.298	36.051	34.247	74.794	38.542	36.252
Urbana	29.700	14.792	14.908	41.189	20.532	20.657
<b>14 a 17 años</b>	<b>37.960</b>	<b>18.623</b>	<b>19.337</b>	<b>45.766</b>	<b>23.027</b>	<b>22.739</b>
Rural	23.172	11.683	11.489	24.439	12.962	11.477
Urbana	14.788	6.940	7.848	21.327	10.065	11.262

Fuente: INE, 2002d.

El crecimiento ha sido mayor en la población de 14 a 17 años (20,6%), que corresponde a la población objetivo del nivel de educación secundaria, mientras que el rango de menor crecimiento es el de la población de cuatro a cinco



años (7,3%), correspondiente al nivel de educación inicial. El crecimiento de la población que debería asistir al nivel de educación primaria ha sido de 16,0%. Este comportamiento de la población en edad escolar indica la necesidad de incrementar la oferta educativa para satisfacer una demanda creciente de educación. La población de cero a tres años ha crecido en 8,3% en el 2001, es decir, una mayor demanda potencial de educación respecto a 1992, hecho que será efectivo en los próximos años.

El crecimiento de la matrícula durante el periodo 1992-2001 en el nivel de educación inicial ha sido de 32,1%, de 23,5% en el nivel de educación primaria y de 61,5% en el nivel de educación secundaria (cuadro 10). Estas tasas de crecimiento son muy superiores a las tasas de crecimiento poblacional de los diferentes grupos de edad, hecho que muestra que una cada vez mayor proporción de niños asiste a la escuela, fruto de las acciones del sistema educativo y de otros factores, como la migración y las decisiones familiares.

**CUADRO 10** Chuquisaca-dependencia pública y privada: Evolución de la matrícula por nivel de educación y sexo (1992, 1995, 2000, 2001, 2002 y 2003)

Nivel de educación	1992	1995	2000	2001	2002	2003
<b>Inicial</b>	<b>9.286</b>	<b>8.342</b>	<b>11.928</b>	<b>12.266</b>	<b>11.514</b>	<b>11.296</b>
Femenino	4.553	4.291	5.776	6.096	5.698	5.618
Masculino	4.733	4.051	6.152	6.170	5.816	5.678
<b>Primaria</b>	<b>94.987</b>	<b>94.748</b>	<b>115.116</b>	<b>117.349</b>	<b>121.706</b>	<b>121.328</b>
Femenino	44.578	45.124	54.892	56.232	58.488	58.240
Masculino	50.410	49.624	60.224	61.117	63.218	63.088
<b>Secundaria</b>	<b>12.762</b>	<b>13.494</b>	<b>19.382</b>	<b>20.607</b>	<b>22.927</b>	<b>25.173</b>
Femenino	6.445	6.873	9.235	9.772	10.756	11.769
Masculino	6.317	6.621	10.147	10.835	12.171	13.404
<b>Inicial, primaria y secundaria</b>	<b>117.035</b>	<b>116.584</b>	<b>146.426</b>	<b>150.222</b>	<b>156.147</b>	<b>157.797</b>
Femenino	55.575	56.288	69.903	72.100	74.942	75.627
Masculino	61.460	60.296	76.523	78.122	81.205	82.170

Fuente: 1992 y 1995: Secretaría Nacional de Educación, 2000-2003: SIE  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.



La cantidad de mujeres inscritas en las escuelas creció 15,5 puntos porcentuales más que la población femenina en edad escolar (grupo de edad de cuatro a 17 años) en el periodo 1992-2001, y la de hombres aumentó sólo 10,4 puntos porcentuales más que la población masculina en edad escolar, lo que sugiere una disminución de las brechas de género en el acceso a la escuela.

Tanto en el nivel de educación inicial como en el nivel de educación secundaria existe una mayor cantidad de alumnos en las escuelas públicas del área urbana, en tanto que en el nivel de educación primaria la mayor cantidad de alumnos se encuentra en el área rural (ver cuadro 11).

**CUADRO 11** Chuquisaca-dependencia pública: Evolución de la matrícula por nivel de educación y área geográfica (1997-2003)

Nivel de educación	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
<b>Inicial</b>	<b>9.421</b>	<b>9.380</b>	<b>10.531</b>	<b>11.377</b>	<b>11.737</b>	<b>11.009</b>	<b>10.818</b>
Rural	3.150	2.998	3.447	4.123	4.097	3.216	3.136
Urbana	6.271	6.382	7.084	7.254	7.640	7.793	7.682
<b>Primaria</b>	<b>102.589</b>	<b>101.964</b>	<b>105.193</b>	<b>109.055</b>	<b>111.335</b>	<b>115.624</b>	<b>115.529</b>
Rural	67.078	65.491	68.332	70.666	72.022	74.686	75.559
Urbana	35.511	36.473	36.861	38.389	39.313	40.938	39.970
<b>Secundaria</b>	<b>14.001</b>	<b>14.434</b>	<b>15.474</b>	<b>16.042</b>	<b>17.054</b>	<b>19.413</b>	<b>21.625</b>
Rural	2.331	2.624	3.023	3.423	3.885	4.900	5.792
Urbana	11.670	11.810	12.451	12.619	13.169	14.513	15.833
<b>Inicial, primaria y secundaria</b>	<b>126.011</b>	<b>125.778</b>	<b>131.198</b>	<b>136.474</b>	<b>140.126</b>	<b>146.046</b>	<b>147.972</b>
Rural	72.559	71.113	74.802	78.212	80.004	82.802	84.487
Urbana	53.452	54.665	56.396	58.262	60.122	63.244	63.485

Fuente: SIE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

## 2. Recursos físicos

La tasa de crecimiento de la matrícula y la definición de criterios sobre la cantidad de alumnos por curso son aspectos que determinan el incremento de la oferta educativa, ya que presionan para una mayor demanda de: infraestructura, paralelos, turnos, docentes, materiales y equipamiento escolar. La infraestructura



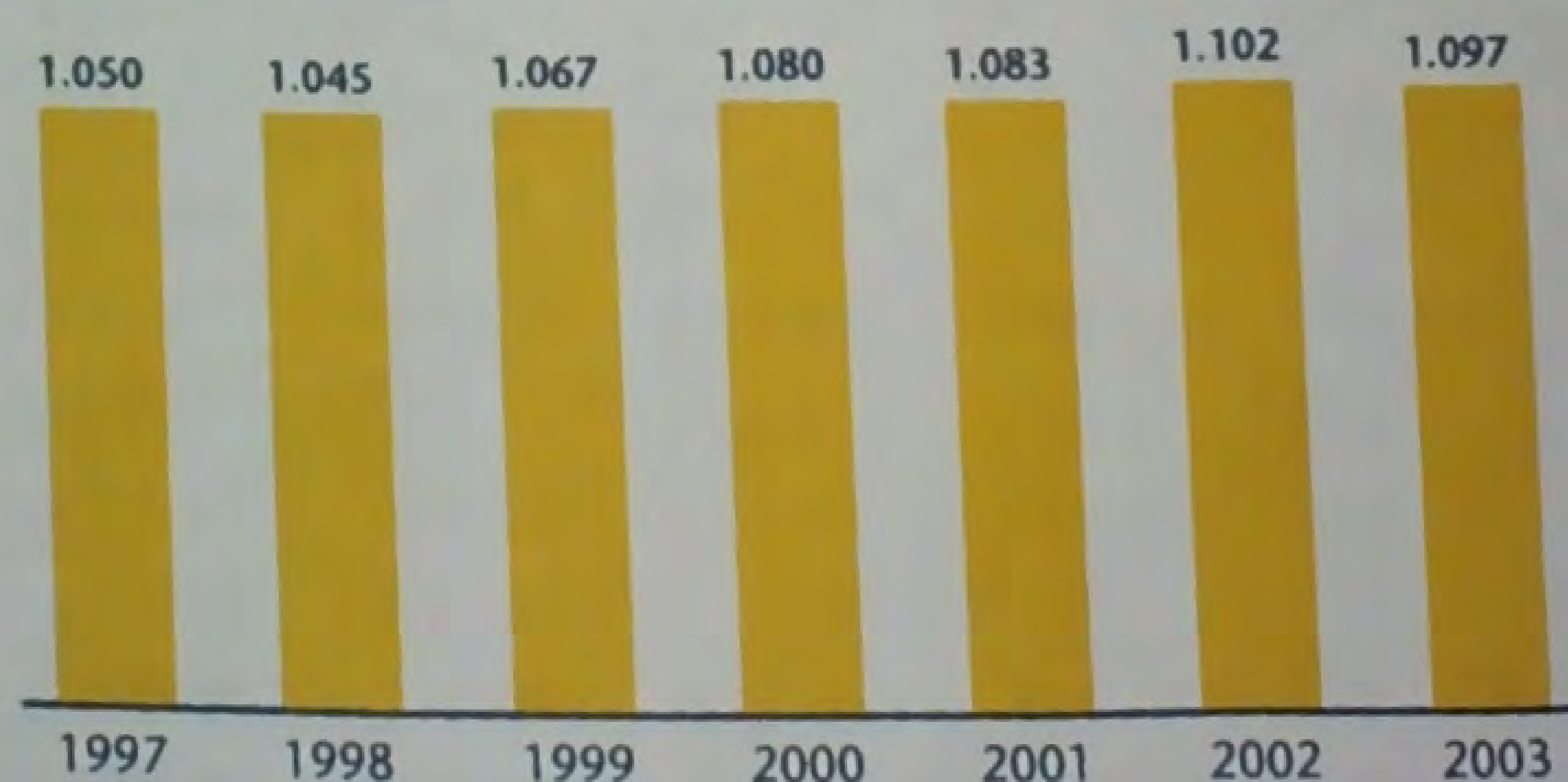
escolar o local educativo es el espacio físico que alberga a una o más unidades educativas con su población escolar y su personal docente y administrativo.

## 2.1. Locales educativos

A partir de 1994, con la promulgación de la Ley 1551 de Participación Popular, los municipios son responsables de la construcción, de la reparación y del mantenimiento de la infraestructura escolar. Para ello, cuentan con recursos propios, recursos de coparticipación tributaria y recursos provenientes del Programa de alivio de la deuda HIPC II.

La construcción de infraestructura escolar fue aumentando progresivamente desde 1997. En el año 2003 funcionaban 1.097 locales educativos; 47 más que en 1997 (ver gráfico 4). El número de locales educativos disminuye el 2003 porque, con la puesta en marcha del Registro de Unidades Educativas (RUE), se pudo identificar a las unidades educativas que no ofrecen los niveles educativos inicial, primario y secundario y que estaban contabilizados como tales.

**GRÁFICO 4** Chuquisaca-dependencia pública: Número de locales educativos (1997-2003)



Fuente: SIE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

No obstante el incremento del número de locales educativos, la oferta escolar todavía es insuficiente y, en algunos casos, no ha llegado a ciertas comunidades rurales, hecho que genera deserción escolar, especialmente en los últimos cursos de primaria.

En 1998 y en 2003 la cantidad de locales educativos disminuyó respecto al año precedente. Esto puede haber sido provocado porque algunas unidades



educativas que funcionan en los locales educativos se cierran debido a la falta de alumnado, algún desastre natural, por traslado o porque se consideran cerradas al no reportar información al Sistema de Información Educativa (SIE).

En el año 2003, el 92,6% de los locales educativos se ubicaban en el área rural (1.016); mientras que el restante 7,4%, en el área urbana (81). Según el inventario de infraestructura educativa de 1999, existían 4.283 ambientes destinados al aprendizaje escolar<sup>25</sup> y 1.517 ambientes administrativos,<sup>26</sup> calculándose una relación de 31 alumnos por aula física en el departamento de Chuquisaca, frente a una relación promedio nacional de 37 alumnos por aula.

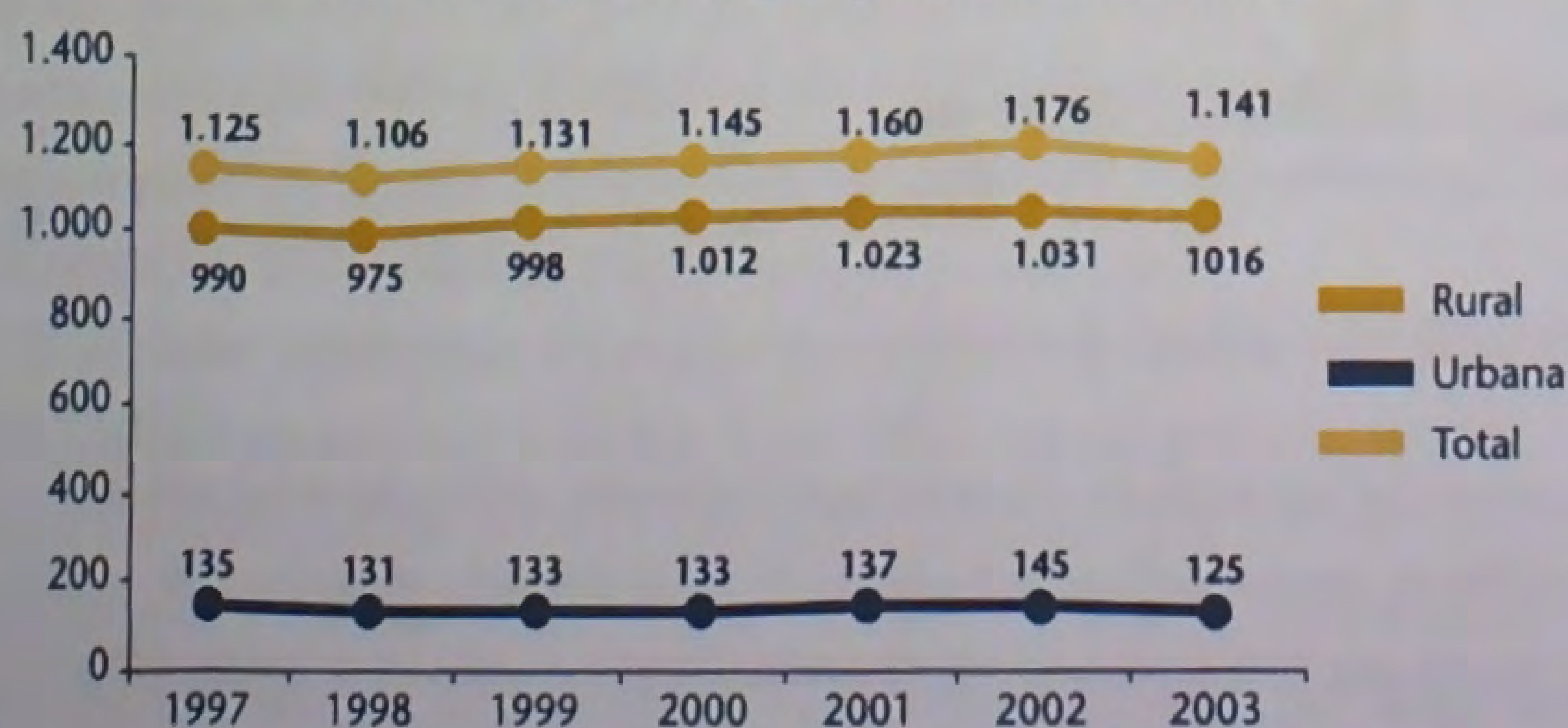
## 2.2. Unidades educativas

### i. Oferta de unidades educativas

A partir del año 2002, el Registro de Unidades Educativas (RUE) permite conocer la situación legal del funcionamiento de las unidades educativas públicas y privadas, además de mantener actualizada la información básica de cada unidad educativa del país, tanto del área formal como del área alternativa.

Hasta el 2002, el departamento de Chuquisaca presenta un crecimiento modesto en el número de unidades educativas, como se evidencia en el gráfico 5; en el 2003 se percibe un ligero descenso. En el área rural se verifica un moderado incremento del número de unidades educativas, ya que en el año 2003 existían 26 unidades educativas más respecto a 1997, mientras en el área urbana el número de estas unidades se redujo durante el mismo periodo.

**GRÁFICO 5** Chuquisaca-dependencia pública: Número de unidades educativas por área geográfica (1997-2003)



Fuente: SIE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

25. Comprende aulas, biblioteca, laboratorios, sala múltiple, talleres de apoyo y otros.

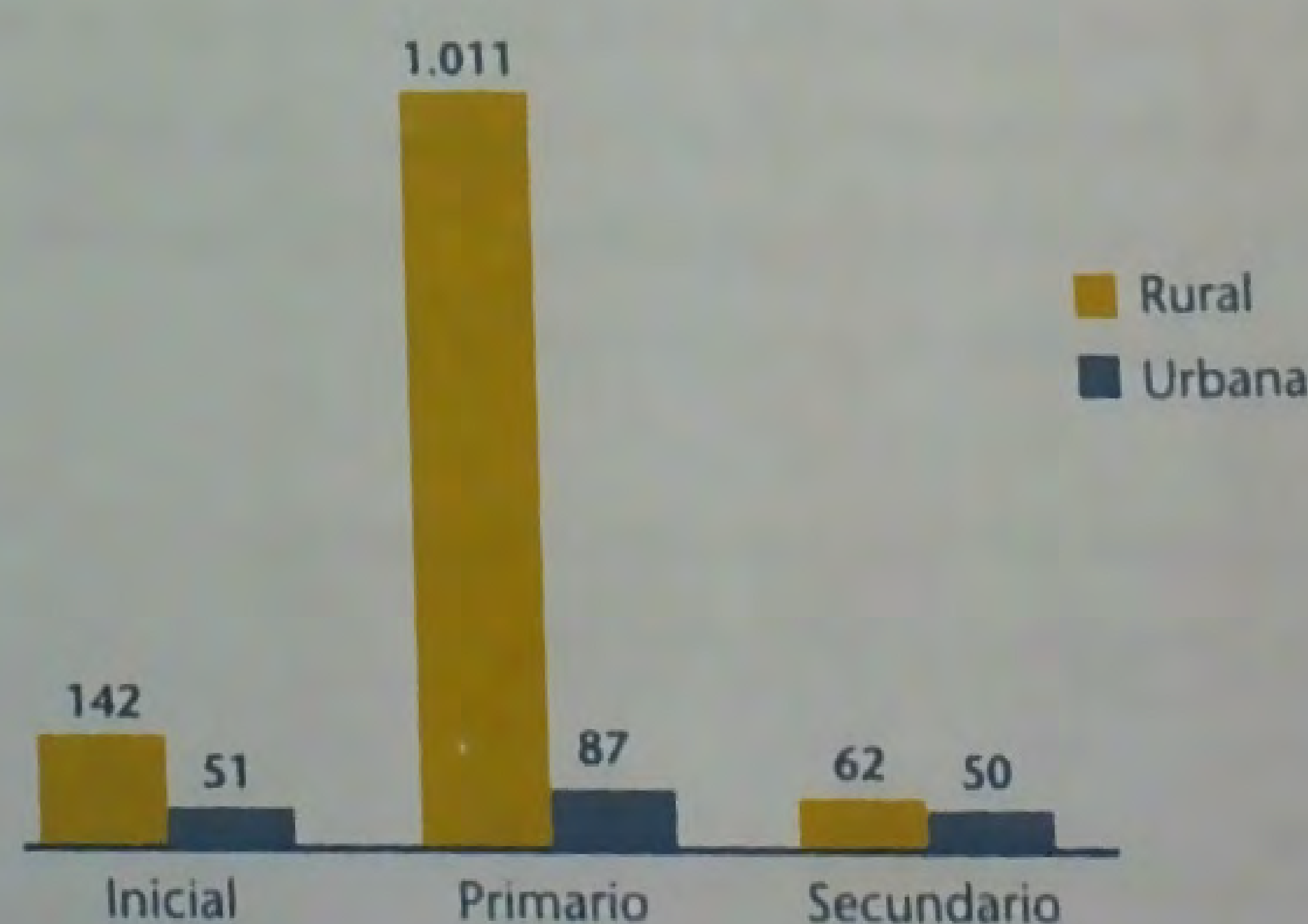
26. Comprende ambientes destinados a dirección, secretaría, sala de docentes, sala de espera, portería, depósitos y otros.



En el año 2003 había una relación aproximada de 8,1 unidades educativas en el área rural por cada unidad educativa en el área urbana. La característica de las unidades educativas rurales es que atienden a una menor cantidad de alumnos que las urbanas, debido a la dispersión de la población escolar en el área rural.

La oferta escolar se concentra en el nivel de educación primaria, ya que 1.098 unidades educativas de las 1.141 brindan este nivel (96,2%), mientras que 193 (16,9%) atienden el nivel de educación inicial y sólo 112 (9,8%) el de educación secundaria, lo que refleja una insuficiencia de oferta sobre todo en este último nivel. En el área rural, 1.011 unidades (99,5%) brindan educación en el nivel de educación primaria, mientras que 142 (14,0%) lo hacen en el de educación inicial y 62 (6,1%) en el de educación secundaria, nivel donde la insuficiencia de oferta es más dramática. En el área urbana, 87 unidades educativas (69,6%) atienden alumnos en el nivel de educación primaria, 51 (40,8%) en el de educación inicial y 50 (40,0%) en el de educación secundaria.<sup>27</sup>

**GRÁFICO 6** Chuquisaca-dependencia pública: Número de unidades educativas por nivel y área geográfica (2003)



Fuente: SIE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

27. La suma de las unidades educativas de los niveles inicial, primario y secundario del gráfico 6 no necesariamente es igual a los totales por área geográfica del gráfico 5, debido a que algunas unidades educativas cuentan con más de un nivel educativo.

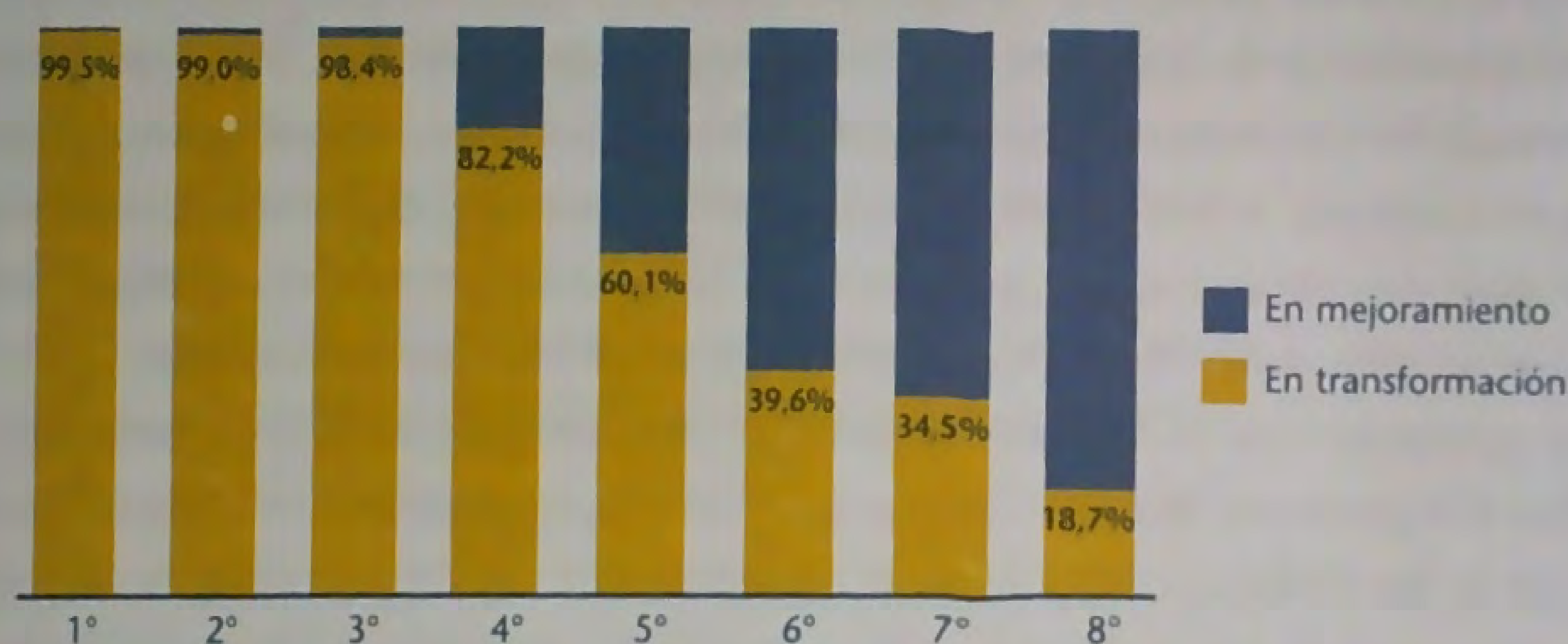
## ii. Aplicación del programa de transformación en las unidades educativas

El año 1996 se inició la implementación gradual del programa de transformación de la educación en las unidades educativas públicas del país. Un primer grupo de unidades educativas comenzó implementando el nuevo programa en el primer curso de primaria ese año, para luego continuar con los siguientes cursos



en los sucesivos años. Posteriormente, otras unidades educativas iniciaron la implementación del programa de transformación de la misma manera. En este sentido, aunque casi la totalidad de las escuelas en el departamento de Chuquisaca (99,5%) había ingresado en el programa de transformación el año 2003, por lo menos en el 1° curso, el 39,6% estuvo implementando el programa hasta el 6° de primaria y 18,7% hasta el 8° (gráfico 7).

**GRÁFICO 7** Chuquisaca-dependencia pública: Porcentaje de unidades educativas en el programa de transformación en el nivel primario por curso (2003)



Fuente: SIE

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

### iii. Enfoque intercultural y modalidad bilingüe

Bolivia es un país con gran diversidad cultural, étnica y lingüística, aspecto que plantea la necesidad de una educación que permita la interrelación de las diferentes culturas del país para facilitar la convivencia de las personas en un marco de respeto mutuo, de afianzamiento de la democracia y de desarrollo sin exclusión social. La educación boliviana responde a esa necesidad con el planteamiento de una educación intercultural y bilingüe.

El carácter intercultural orienta el aprendizaje hacia la creación de experiencias que permitan a los niños usar, disfrutar, valorar con sentido crítico, conocer y desarrollar sus propias lenguas y culturas; y, al mismo tiempo, reconocer, aceptar y valorar la existencia de otras.<sup>28</sup> La interculturalidad constituye una de las bases y de los fines de la educación boliviana, por lo que está presente en todas las modalidades y todos los niveles de educación.



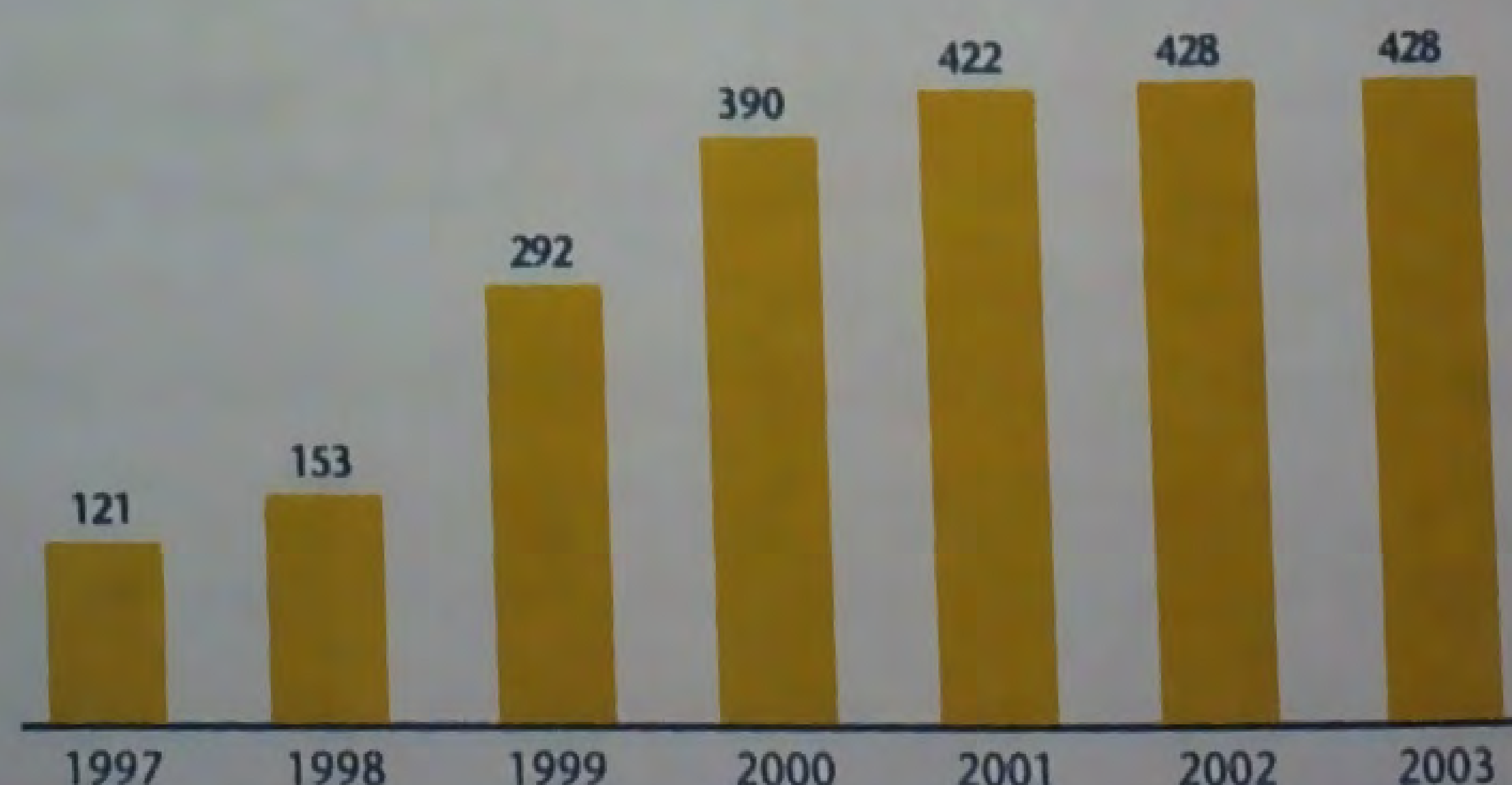
La modalidad bilingüe consiste en que los niños aprendan a leer y escribir en su lengua materna (aimara, quechua, guaraní u otra lengua nativa), y a hablar, leer y escribir en castellano; además plantea que se desarrollen diversas competencias en Matemática, Ciencias de la vida y otras áreas, tanto en la lengua materna como en castellano.<sup>29</sup>

De esta manera, la EIB trata no sólo de que el niño empiece el aprendizaje en su lengua materna, sino que revalorice y rescate su cultura.

En el área rural del departamento de Chuquisaca, el 38,3% de la población no habla castellano<sup>30</sup> y un 63,6% declara que aprendió a hablar en alguna lengua nativa (61,4% en quechua),<sup>31</sup> lo que refleja la necesidad de que los niños empiecen el aprendizaje de la lectura y escritura en su lengua materna, ya que así no tienen vergüenza de hablar, preguntar y participar en clases, situación que aumenta su autoestima. Además, por un lado, entienden lo que el docente les enseña y no repiten sin comprender, y, por otro lado, porque al aprender en su lengua materna se facilita el aprendizaje y la comprensión de una segunda lengua.<sup>32</sup>

La aplicación de la modalidad bilingüe se concentra en el área rural. En el gráfico 8 se presenta la evolución de las unidades educativas identificadas para aplicar la modalidad bilingüe en el departamento de Chuquisaca. Se observa que cada vez más unidades educativas han sido caracterizadas como bilingües. En el año 2003 existían 428 unidades educativas en toda el área rural del departamento identificadas para aplicar la modalidad bilingüe, es decir, más de tres veces y media de las que existían en 1997.

**GRÁFICO 8** Chuquisaca-área rural-dependencia pública: Unidades educativas identificadas para aplicar la modalidad bilingüe (1997-2003)



29. MECyD, s.f.

30. Ver gráfico 2.

31. Ver cuadro 4.

32. MECyD, s.f.

Fuente: SIE

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

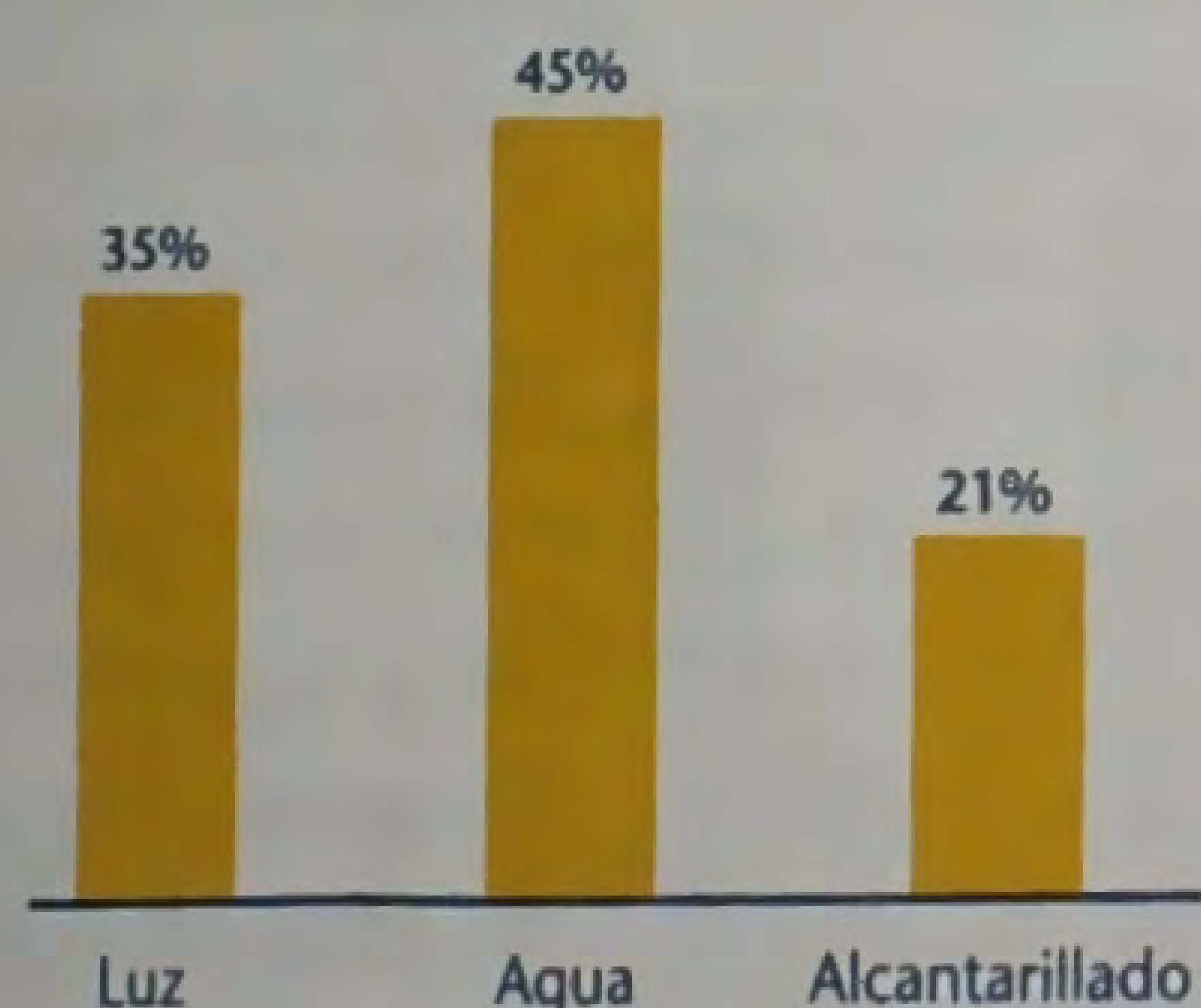


### 2.3. Calidad de la infraestructura escolar

Como se muestra en el gráfico 9, existe un reducido porcentaje de locales educativos que tienen acceso a servicios básicos, aspecto que evidencia la baja calidad de la infraestructura escolar.<sup>33</sup> El hecho de que un 55% de las escuelas del departamento de Chuquisaca no acceda al servicio de agua, que un 79% no cuente con alcantarillado y que un 65% no tenga energía eléctrica hace que en este ámbito se incrementen los riesgos de contraer enfermedades infecciosas y que el uso de recursos pedagógicos (televisión, vídeo, radio, etcétera) se vea limitado, lo que podría repercutir negativamente en el rendimiento y en la asistencia a la escuela.

Los municipios y el Ministerio de Educación, a través de los Prome, los PEN, los PER y los PEI,<sup>34</sup> han realizado inversiones en la refacción, la construcción, la ampliación y el equipamiento de las escuelas en el país a partir de 1999, modificando esta situación.

**GRÁFICO 9** Chuquisaca-dependencia pública: Porcentaje de locales educativos con acceso a servicios básicos (1999)



Fuente: Inventario nacional de infraestructura escolar 1999, SIE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

### 2.4. Cantidad de alumnos por aula

Para mantener niveles apropiados de calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, el Reglamento de Administración y Funcionamiento para Unidades Educativas de los niveles inicial, primario y secundario (Rafue) establece un número recomendado de alumnos por aula: entre 20 y 35 alumnos en el nivel de educación inicial y entre 30 y 40 en los niveles primario y secundario en población concentrada y un mínimo de 10 alumnos por aula en el área rural.<sup>35</sup> El

33. La información que se presenta en esta sección corresponde al último inventario educativo 1999, llevado a cabo por el Fondo de Inversión Social (FIS), en coordinación con el MECyD.

34. En el punto 3 se explica con mayor detalle la característica de los Prome, los PEN, los PER y los PEI.

35. MECyD, 2001b, artículo 41.

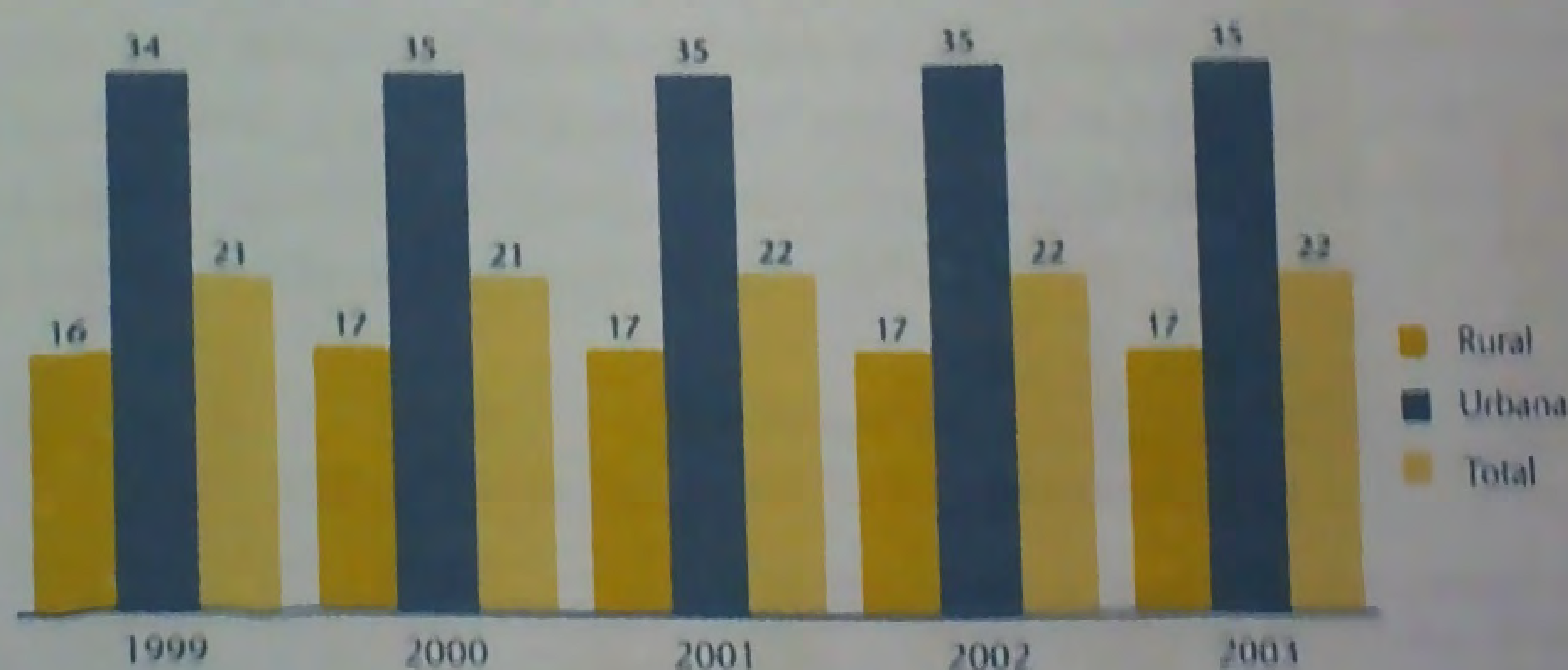


exceso de alumnos en un aula (hacinamiento) no proporciona un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes del niño y además dificulta la labor del docente

La relación alumno-aula<sup>36</sup> se refiere al número de alumnos que existen en cada aula en promedio. En el departamento de Chuquisaca, como se observa en el gráfico 10, esta relación se ha mantenido constante en el periodo de 1999-2003, lo que implica que el incremento de aulas (por construcción o por habilitación de las aulas en otro turno) ha sido proporcional al crecimiento de la matrícula. Si se analiza el comportamiento por área geográfica, tampoco han existido grandes variaciones entre los periodos.

Debido a que en el área rural la población está más dispersa, la cantidad de alumnos en cada aula tiende a ser menor que en el área urbana. Por ello, los problemas de hacinamiento son mayores en el área urbana, y también es mayor la utilización de las aulas, ya que en ellas funciona más de un turno para atender a una mayor cantidad de población escolar.

**GRÁFICO 10** Chuquisaca-dependencia pública: Relación alumno-aula por área geográfica (1999-2003)



Fuente: SIE.

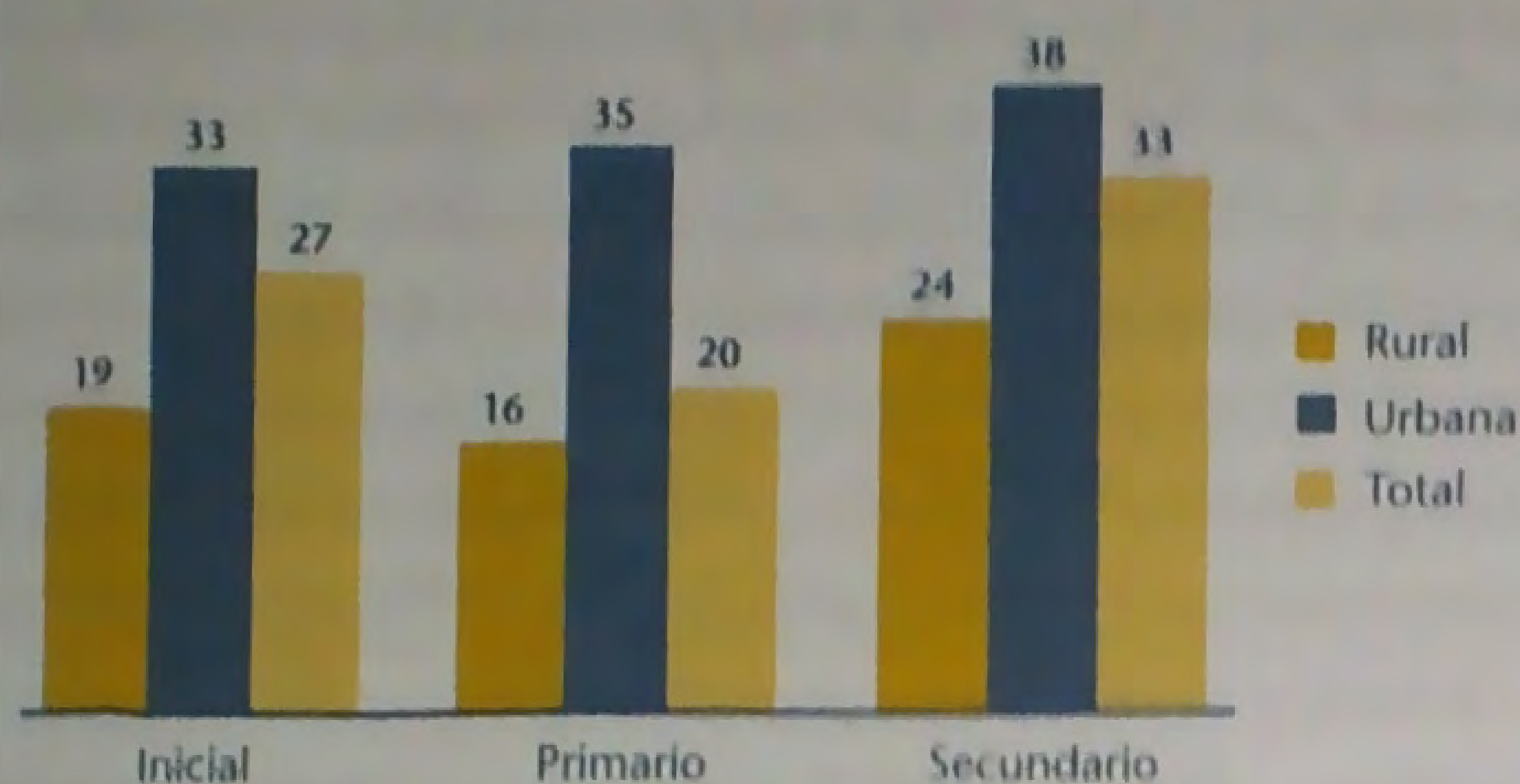
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

36. La relación alumno-aula es el cociente entre el número total de alumnos y el número total de paralelos.

En el nivel de educación secundaria es donde se presentan los mayores problemas: en el área rural existen en promedio 24 alumnos por aula y 38 alumnos en el área urbana (gráfico 11). Este comportamiento podría explicarse por la escasa infraestructura escolar en el nivel secundario, que es todavía más escasa en el área rural, y no necesariamente porque haya más alumnos.



**GRÁFICO 11** Chuquisaca: Relación alumno-aula por nivel y área geográfica (2003)



Fuente: SIE

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación

### 3. Programas municipales de educación y proyectos educativos<sup>17</sup>

En 1999, se puso en marcha el Proyecto de Fortalecimiento de la Calidad y Equidad de la Educación (PFCEE) que busca fortalecer la gestión educativa en el ámbito municipal y en las organizaciones educativas (núcleo, red y unidad sociocultural<sup>18</sup>), así como la participación de los actores involucrados en el quehacer educativo a través de acciones de capacitación y asistencia técnica.

Los planes de desarrollo educativo departamental (PDED), los programas municipales de educación (Prome) y los proyectos educativos (PE) constituyen instrumentos de gestión que han ayudado al logro de los objetivos del PFCEE y que han permitido planificar, organizar, ejecutar y evaluar acciones en el ámbito educativo de manera participativa.

El PDED toma las directrices de la estrategia nacional de educación y es un instrumento de gestión en el ámbito departamental en el que se define la visión a mediano y largo plazo de la educación y se establece preocupaciones, demandas y prioridades educativas de la ciudadanía en el contexto departamental. Hasta la fecha no todos los departamentos tienen su PDED; se prevé que éstos sean formulados a partir del año 2005.

El Prome se enmarca en los objetivos definidos en los ámbitos nacional y departamental, pero además considera las necesidades municipales y permite a los actores educativos locales planificar la intervención municipal de manera integral en sus núcleos, redes y unidades socioculturales.

17. Para la elaboración de esta sección se utilizó el documento elaborado por el MECyD, 2002b.

18. Al conjunto de unidades educativas que constituyen una red de servicios complementarios se lo denomina núcleo en el ámbito rural, red en el urbano y unidad sociocultural en las zonas indígenas. Este último toma como base la ocupación territorial, es decir, villas, centros, etcétera, que en ciertos casos trascienden los límites administrativos municipales y departamentales.

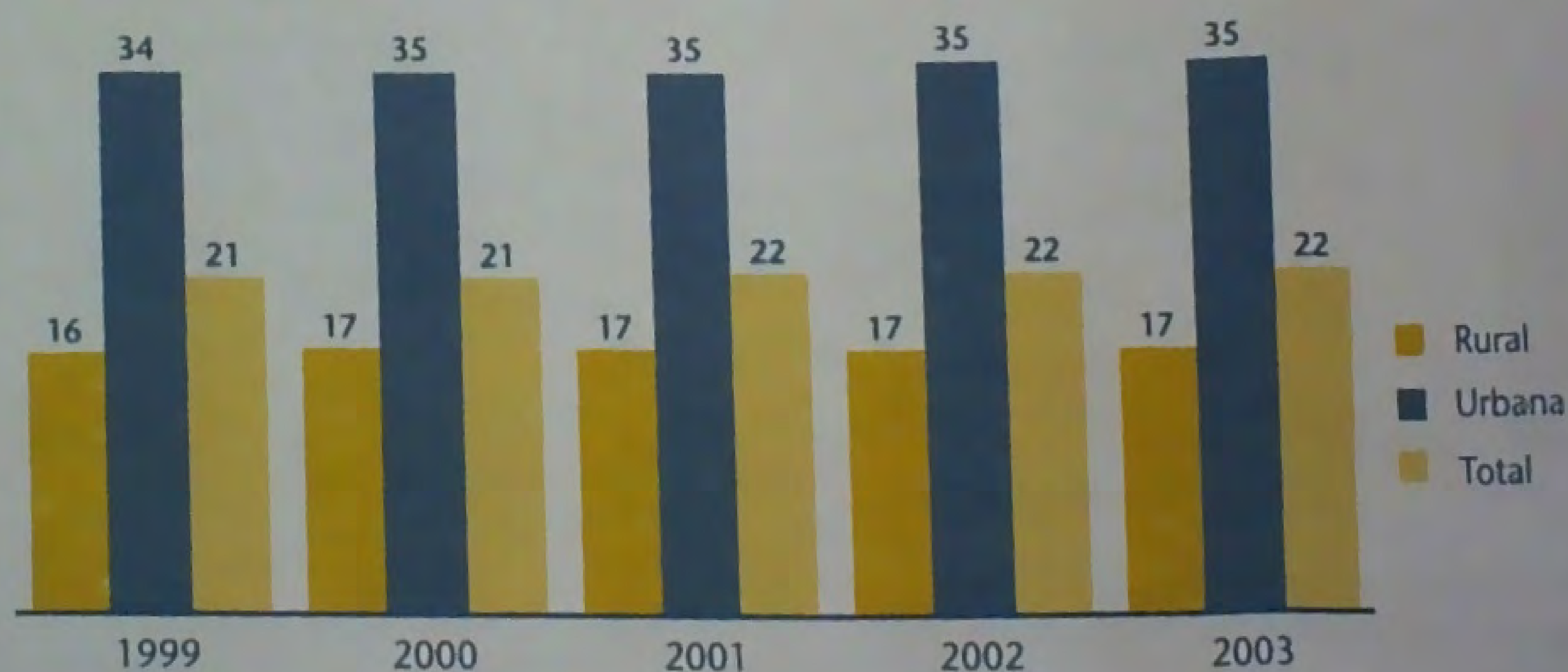


exceso de alumnos en un aula (hacinamiento) no proporciona un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes del niño y además dificulta la labor del docente

La relación alumno-aula<sup>36</sup> se refiere al número de alumnos que existen en cada aula en promedio. En el departamento de Chuquisaca, como se observa en el gráfico 10, esta relación se ha mantenido constante en el periodo de 1999-2003, lo que implica que el incremento de aulas (por construcción o por habilitación de las aulas en otro turno) ha sido proporcional al crecimiento de la matrícula. Si se analiza el comportamiento por área geográfica, tampoco han existido grandes variaciones entre los periodos.

Debido a que en el área rural la población está más dispersa, la cantidad de alumnos en cada aula tiende a ser menor que en el área urbana. Por ello, los problemas de hacinamiento son mayores en el área urbana, y también es mayor la utilización de las aulas, ya que en ellas funciona más de un turno para atender a una mayor cantidad de población escolar.

**GRÁFICO 10** Chuquisaca-dependencia pública: Relación alumno-aula por área geográfica (1999-2003)



Fuente: SIE.

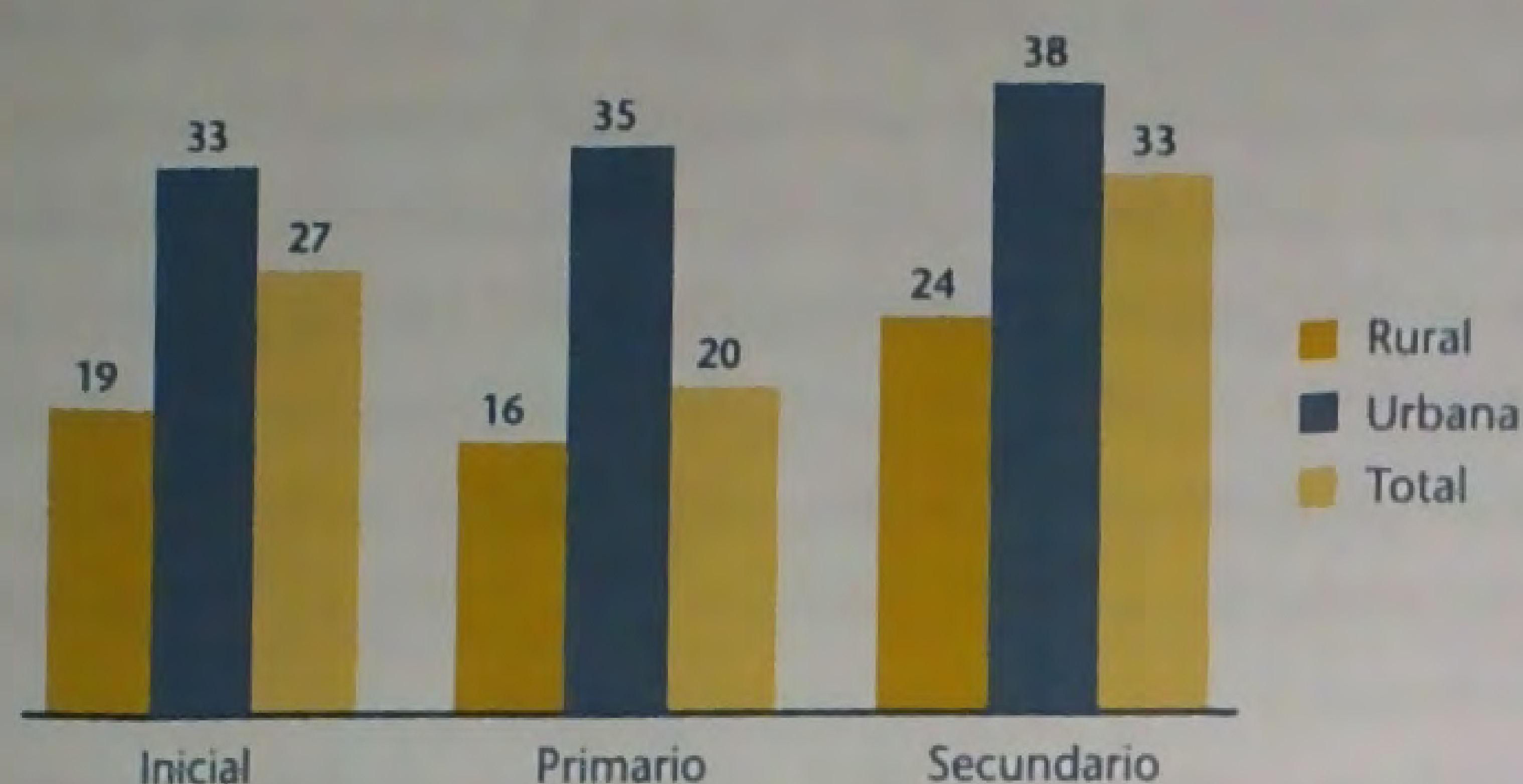
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

36. La relación alumno-aula es el cociente entre el número total de alumnos y el número total de paralelos.

En el nivel de educación secundaria es donde se presentan los mayores problemas: en el área rural existen en promedio 24 alumnos por aula y 38 alumnos en el área urbana (gráfico 11). Este comportamiento podría explicarse por la escasa infraestructura escolar en el nivel secundario, que es todavía más escasa en el área rural, y no necesariamente porque haya más alumnos



**GRÁFICO 11** Chuquisaca: Relación alumno-aula por nivel y área geográfica (2003)



Fuente: SIE

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

### 3. Programas municipales de educación y proyectos educativos<sup>37</sup>

En 1999, se puso en marcha el Proyecto de Fortalecimiento de la Calidad y Equidad de la Educación (PFCEE) que busca fortalecer la gestión educativa en el ámbito municipal y en las organizaciones educativas (núcleo, red y unidad sociocultural<sup>38</sup>), así como la participación de los actores involucrados en el quehacer educativo a través de acciones de capacitación y asistencia técnica.

Los planes de desarrollo educativo departamental (PDED), los programas municipales de educación (Prome) y los proyectos educativos (PE) constituyen instrumentos de gestión que han ayudado al logro de los objetivos del PFCEE y que han permitido planificar, organizar, ejecutar y evaluar acciones en el ámbito educativo de manera participativa.

El PDED toma las directrices de la estrategia nacional de educación y es un instrumento de gestión en el ámbito departamental en el que se define la visión a mediano y largo plazo de la educación y se establece preocupaciones, demandas y prioridades educativas de la ciudadanía en el contexto departamental. Hasta la fecha no todos los departamentos tienen su PDED; se prevé que éstos sean formulados a partir del año 2005.

El Prome se enmarca en los objetivos definidos en los ámbitos nacional y departamental, pero además considera las necesidades municipales y permite a los actores educativos locales planificar la intervención municipal de manera integral en sus núcleos, redes y unidades socioculturales.

37. Para la elaboración de esta sección se utilizó el documento elaborado por el MECyD, 2002b.

38. Al conjunto de unidades educativas que constituyen una red de servicios complementarios se lo denomina núcleo en el ámbito rural, red en el urbano y unidad sociocultural en las zonas indígenas. Este último toma como base la ocupación territorial, es decir, ayllus, tentas, etcétera, que en ciertos casos trascienden los límites jurisdiccionales municipales y departamentales.



El Prome planifica la educación en el ámbito municipal para un periodo de cinco años, para lo cual considera los siguientes componentes: 1) cobertura, matrícula y permanencia en el sistema; 2) desarrollo curricular; 3) centralizador estadístico de personas analfabetas por distrito; 4) formación del personal docente y administrativo; 5) órganos de participación popular; 6) infraestructura, mobiliario y equipamiento; 7) desarrollo y relacionamiento institucional y 8) transporte escolar.

El PE, que está destinado al conjunto de unidades educativas que constituyen una red de servicios complementarios (núcleo, red y unidad sociocultural), tiene tres estrategias de formulación e implementación: 1) el PEN, estrategia rural; 2) el PER, estrategia urbana; y 3) el PEI, estrategia indígena.

Estos instrumentos (Prome, PEN, PER y PEI) contribuyen al mejoramiento de la calidad logrando que: 1) los actores tengan la posibilidad de rescatar saberes y prácticas propias del contexto y de introducirlos al currículo; 2) se aborde de manera integral los factores que puedan mejorar la calidad educativa (procesos pedagógicos y, donde se precise, infraestructura); 3) se promueva una gestión descentralizada; 4) se elaboren y ejecuten de manera participativa y 5) se otorgue espacios a los actores educativos (directores, docentes, padres de familia, etcétera) para la toma de decisiones.

En el departamento de Chuquisaca se han formulado 83 proyectos educativos hasta junio de 2004 (cuadro 12).

**CUADRO 12** Chuquisaca: Proyectos educativos formulados hasta junio de 2004\*

PEN	PER	PEI	Total de proyectos educativos
67	10	6	83

Fuente: Área de Proyectos Educativos, Dirección General de Educación Escolarizada, Ministerio de Educación.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

\* El número de proyectos educativos considera a aquellos que cuentan con financiamiento. Existen otros adicionales que han sido formulados pero que no tienen financiamiento.

Se estima que estos proyectos beneficiarán a 85.275 alumnos, a 4.020 docentes y a 671 unidades educativas del departamento de Chuquisaca. La mayoría de los beneficiarios se encuentran en el área urbana, que es donde se ejecutan los PER (cuadro 13).



**CUADRO 13** Chuquisaca: Beneficiarios por tipo de proyecto

Proyecto	Alumnos	Docentes	Asesores pedagógicos	Unidades educativas
PEN	29.602	1.933	47	537
PER	54.064	2.013	10	98
PEI	1.609	74	4	36
<b>Total</b>	<b>85.275</b>	<b>4.020</b>	<b>61</b>	<b>671</b>

Fuente: Área de Proyectos Educativos, Dirección General de Educación Escolarizada, Ministerio de Educación.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

El monto de inversión comprometido por el Ministerio de Educación alcanzó a casi 3,4 millones de dólares para los PEN y a más de un millón de dólares para los PER-Prome, tanto para procesos pedagógicos como para infraestructura y mobiliario. Estos proyectos surgen de la identificación de las necesidades locales (cuadro 14).

**CUADRO 14** Chuquisaca: Monto de inversión comprometido por el Ministerio de Educación por componente y área geográfica (en US\$)

Área	Procesos pedagógicos	Infraestructura	Mobiliario	Total
Rural (PEN)	563.622	2.629.702	205.271	3.398.595
Urbana (PER-Prome)	358.154	644.997	34.962	1.038.113

Fuente: Área de Proyectos Educativos, Dirección General de Educación Escolarizada, Ministerio de Educación.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación cofinancia la mayor parte de los proyectos educativos, tanto en su componente de procesos pedagógicos como en el de infraestructura y mobiliario. De este modo, hasta junio del 2004, ha ejecutado a través de los PEN más de tres millones de dólares en procesos pedagógicos, infraestructura y mobiliario en el área rural y más de 800 mil dólares a través de los PER-Prome en el área urbana (cuadro 15).



**CUADRO 15** Chuquisaca: Monto de inversión ejecutado por tipo de proyecto (en US\$)

Área	Procesos pedagógicos	Infraestructura	Mobiliario	Total
Rural (PEN)	534.928	2.624.769	205.270	3.364.966
Urbana (PER-Prome)	352.749	493.088	14.984	860.821

Fuente: Área de Proyectos Educativos, Dirección General de Educación Escolarizada, Ministerio de Educación.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

Los PEI, por su parte, se elaboraron en dos fases: la primera durante el año 2001 y la segunda durante el año 2002. En la primera fase se incluyó al municipio de Huacareta, el que recibió más de 74 mil dólares para invertirlos en mobiliario e infraestructura y en procesos pedagógicos (cuadro 16). En la segunda fase del proyecto no se incorporó a municipios de Chuquisaca.

**CUADRO 16** Chuquisaca: Monto de inversión desembolsado por el Ministerio de Educación para los PEI por componente y fase (en US\$)

Municipio	Fase	Mobiliario e infraestructura	Procesos pedagógicos	Total desembolsos
Huacareta	1° fase	s/d	s/d	74.020

Fuente: Área de Proyectos Educativos, Dirección General de Educación Escolarizada, Ministerio de Educación.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.  
s/d: Sin dato.

#### 4. Recursos humanos

##### 4.1. Número de docentes

A partir de la implementación del Registro Docente Administrativo (RDA), se cuenta con información sobre el personal que trabaja en el SEP, hecho que ha permitido dar transparencia a la administración del personal, combatir el problema de los ítemes fantasmas y mejorar la planificación en la asignación de los docentes entre las diversas regiones, de acuerdo con sus necesidades.

El número de docentes en el servicio escolar público de Chuquisaca se ha incrementado gradualmente, conforme ha ido aumentando el número de alum-



nos atendidos en todos los niveles, habiendo llegado a 6.310 docentes en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria en el año 2003. De este total, el 80,8% enseña en el nivel de educación primaria, 14,2% en el nivel de educación secundaria y 4,9% en el nivel de educación inicial.

Como se observa en los gráficos 12, 13 y 14, el mayor incremento en el número de docentes tuvo lugar en el nivel de educación primaria alcanzando un 26,3% en el periodo 1997-2003, en tanto que en los niveles de educación inicial y secundaria se verifica una ligera disminución. Gran parte del incremento de docentes de primaria se produjo en el año 2002 (8,1% respecto a 2001) debido a la disponibilidad de recursos provenientes del HIPC II.

En el nivel de educación secundaria la disminución llegó a 0,9% en el periodo 1997-2003. En este nivel, el número de docentes es mayor en el área urbana que en el área rural, aunque en 2002 el número de docentes en el área urbana disminuyó en forma importante, en tanto que en el área rural se incrementó muy ligeramente. En el nivel de educación inicial el número de docentes disminuyó en 4,3% en el periodo 1997-2003; entre 1999 y 2001 disminuyó en el área urbana, mientras que el área rural se ha mantenido casi invariable.

En la gestión 2003 el 58,7% de los docentes trabajaba en el área rural, y el 41,3% restante, en el área urbana.

Finalmente, el crecimiento de la matrícula ha sido proporcional al crecimiento de los docentes, lo que ha mantenido una relación casi constante de 22 alumnos por docente en el periodo 1997-2003.

**GRÁFICO 12** Chuquisaca-dependencia pública: Número de docentes del nivel inicial por área geográfica (1997-2003)

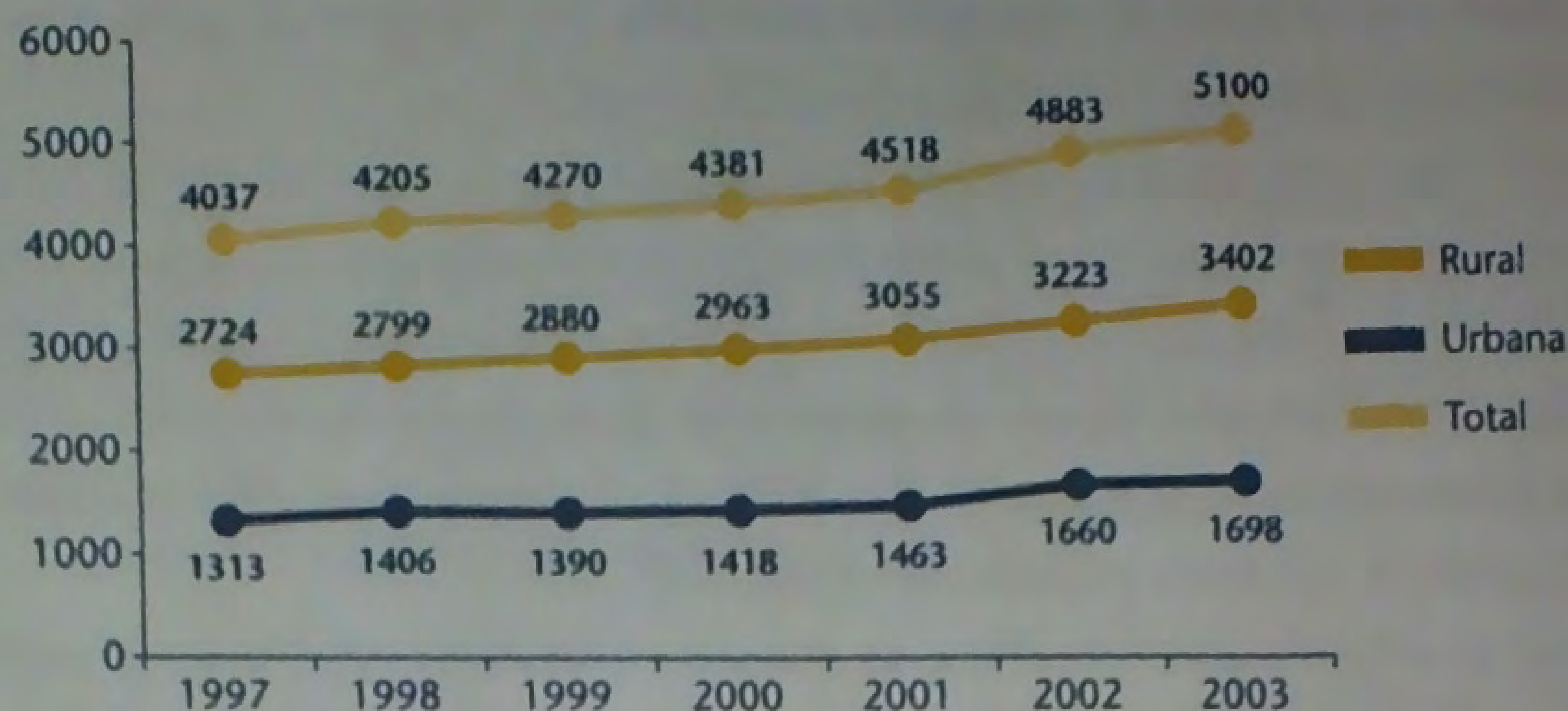


Fuente: SIE y Unidad de Gestión de Personal del SEP (planilla de haberes, julio de cada año).

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.



**GRÁFICO 13** Chuquisaca-dependencia pública: Número de docentes del nivel primario por área geográfica (1997-2003)



Fuente: SIE y Unidad de Gestión de Personal del SEP (planilla de haberes, julio de cada año).  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

**GRÁFICO 14** Chuquisaca-dependencia pública: Número de docentes del nivel secundario por área geográfica (1997-2003)



Fuente: SIE y Unidad de Gestión de Personal del SEP (planilla de haberes, julio de cada año).  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

#### 4.2. Crecimiento vegetativo de docentes

La necesidad de horas de trabajo docente aumenta cada año, en función del crecimiento de la matrícula escolar y de la ampliación de la oferta escolar.<sup>39</sup> Esta necesidad no considera otros componentes relacionados con la aplicación curricular que exige la Reforma Educativa ni con el déficit histórico acumulado de docentes. A esa necesidad se la denomina crecimiento vegetativo de docentes. La asignación anual de horas de trabajo docente para cubrir el crecimiento

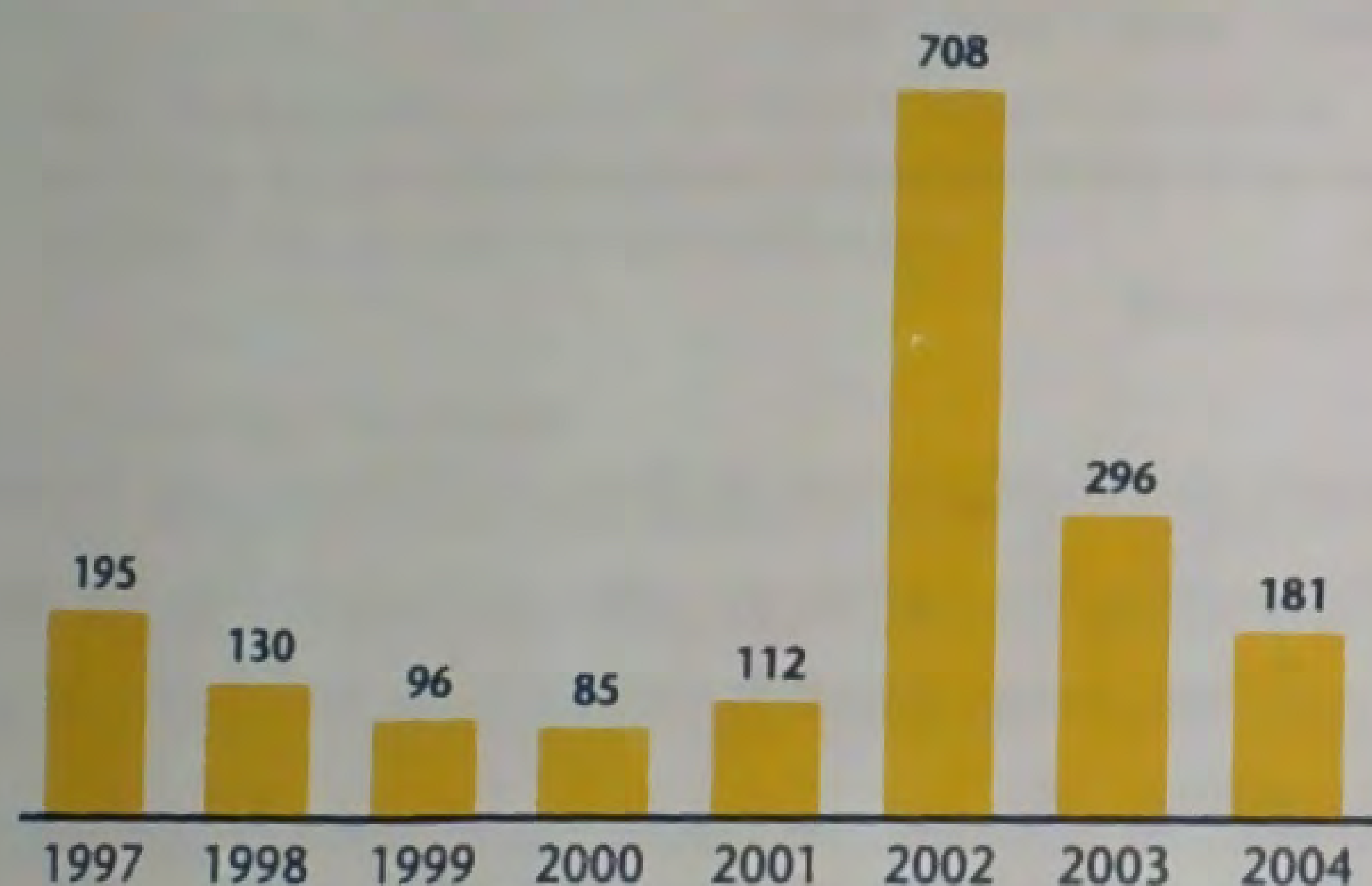
39. MECyD, 2003e.



vegetativo depende de la restricción presupuestaria del país, por lo que no necesariamente se cubre todo el requerimiento.

En el gráfico 15 se muestra la asignación de horas adicionales por crecimiento vegetativo para el departamento de Chuquisaca, expresado en ítemes de 72 horas.<sup>40</sup> Entre 1997 y 2001 no se verifican cambios importantes en la asignación de ítemes a Chuquisaca. En el año 2002, esta asignación creció abruptamente, llegando a 708 ítemes, más de seis veces la asignación del 2001.<sup>41</sup>

**GRÁFICO 15** Chuquisaca-dependencia pública: Asignación anual de horas pedagógicas por crecimiento vegetativo expresado en ítemes de 72 horas (1997-2004)



Fuente: SIE, Unidad de Gestión de Personal del SEP (planilla de haberes, julio de cada año) y Unidad de Desarrollo Institucional del SEP.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación

Hay que recordar que el 2002 fue un año excepcional en la asignación de ítemes por la disponibilidad de recursos del HIPC II para cubrir el déficit de docentes. En el año 2003, se asignó a Chuquisaca 296 nuevos ítemes —más del doble de los asignados el 2001— y el año 2004, 181 ítemes. Sin embargo, aunque el esfuerzo del Estado boliviano se tradujo en un importante incremento de la cantidad de ítemes para la atención de la educación, no se llega a cubrir toda la demanda de ítemes por las restricciones que tiene el Tesoro General de la Nación (TGN).

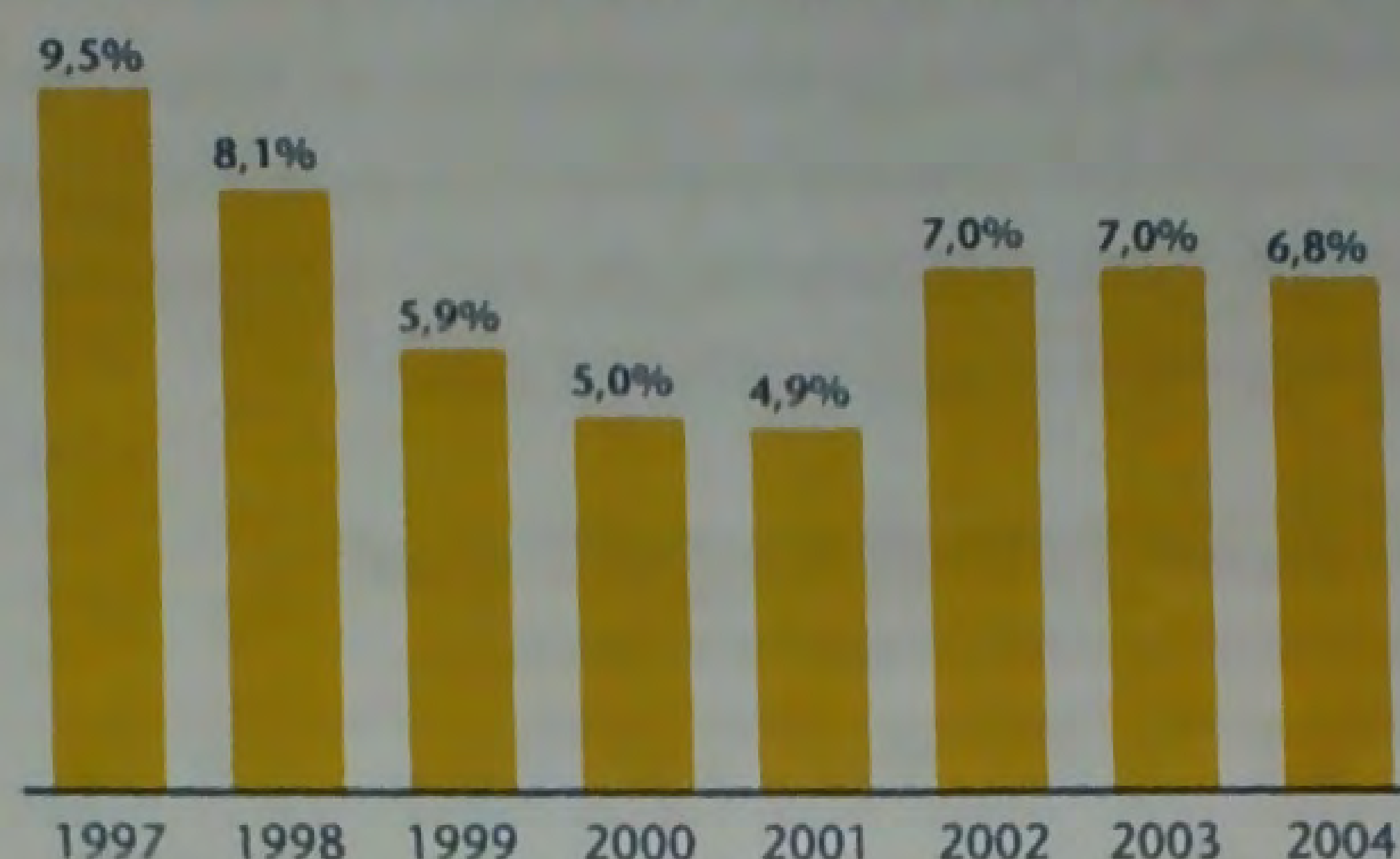
Durante el año 2004, de los 181 ítemes de 72 horas, 171 se utilizaron para cubrir horas-docente para los niveles de educación inicial, primaria y secundaria; con las restantes 748 horas (10 ítemes) se contrató a tres directores (300 horas) y se usaron 448 horas pedagógicas para docentes de educación técnica superior.

40. En el gráfico 15, el número de ítemes de 72 horas se ha calculado dividiendo la cantidad de horas pedagógicas que todos los docentes trabajan durante un mes, entre 72 horas. Cada hora pedagógica equivale a 45 minutos de una hora normal o cronológica.

41. En Bolivia, en el año 2002, se asignaron 10.128 nuevos ítemes financiados con recursos del HIPC II, a través del Fondo Solidario Municipal (FSM), creado por la Ley del Diálogo 2000, en aplicación de lo previsto en la EBRP.



**GRÁFICO 16** Chuquisaca-dependencia pública: Participación en el total nacional de la asignación anual de horas pedagógicas por crecimiento vegetativo (1997-2004)



Fuente: SIE, Unidad de Gestión de Personal del SEP (planilla de haberes, julio de cada año) y Unidad de Desarrollo Institucional del SEP.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

El año 2004, el departamento de Chuquisaca se llevó el 6,8% de los ítemes que el país consiguió para educación. Sin embargo, esta participación fue menor a la que recibió en 1997, cuando a este departamento le tocó el 9,5% de los ítemes en el ámbito nacional (gráfico 16).

#### 4.3. Déficit acumulado de carga horaria<sup>42</sup>

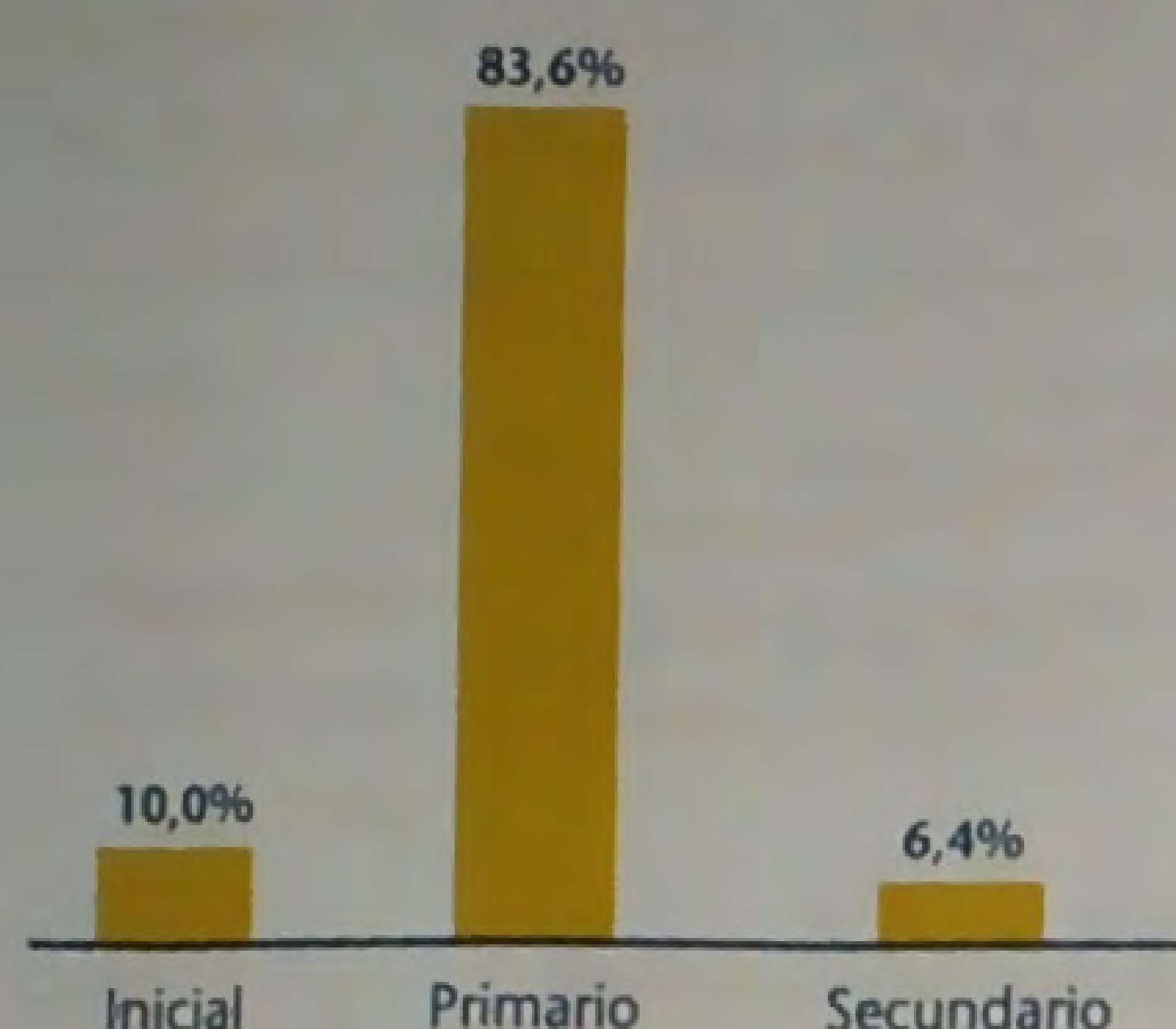
El déficit de carga horaria se define como la diferencia entre la cantidad de horas pedagógicas que se paga actualmente y la cantidad óptima que debería tenerse en el departamento de Chuquisaca. La cantidad óptima se obtiene al considerar el número de alumnos que se desearía tener por aula y el número de horas que se contempla en la aplicación del nuevo programa curricular. Pese al esfuerzo que se ha realizado en la asignación de horas pedagógicas en los últimos años, sigue existiendo un déficit significativo de carga horaria en las unidades educativas públicas del país.

El déficit de carga horaria para el departamento de Chuquisaca, expresado como porcentaje de la carga horaria actual, alcanzó el 28,4%. Como se observa en el gráfico 17, la mayor parte del déficit total (83,6%) se concentra en el nivel de educación primaria, correspondiendo sólo un 10,0% al nivel de educación inicial y un 6,4% al de educación secundaria.

42. Para la metodología de cálculo del déficit de carga horaria, ver: MECyD, 2002a, anexo Bolivia: Optimización de paralelos y estimación del déficit de carga horaria, áreas urbana y rural.



**GRÁFICO 17** Chuquisaca-dependencia pública: Distribución del déficit de carga horaria por nivel (2002)



Fuente: SIE, Unidad de Gestión de Personal del SEP (planilla de haberes, julio de cada año) y Unidad de Desarrollo Institucional del SEP.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

#### 4.4. Docentes interinos

En muchos países ha surgido una gran preocupación por la calidad de la educación, intentando entender los factores que la determinan. El docente es un elemento fundamental en este proceso. Un docente con formación tiene mejores posibilidades de brindar una educación con calidad, por lo que es importante conocer la cantidad de docentes que carecen de dicha formación y proponer acciones que cualifiquen su trabajo.

A partir del año 2001, la proporción de docentes interinos<sup>43</sup> en el departamento de Chuquisaca ha ido disminuyendo, como en el resto del país. El año 2003 el porcentaje de docentes que carecía de formación pedagógica es de 18,5%, porcentaje todavía muy alto (gráfico 18).

En el área rural este porcentaje fue bastante alto en el año 2003 (29,2%), aunque en el 2000 era mayor (43,5%). En el área urbana este porcentaje se mantiene sin mucha variación, llegando a 3,4% en el 2003. La tasa de interinato ha bajado más rápidamente en el área rural, aunque todavía sigue siendo alta. Este comportamiento puede deberse a que en el año 2000 se impulsó la creación del Incentivo a la Permanencia en el Área Rural Pobre (IPR), que busca motivar a los docentes con formación para que vayan a trabajar al área rural pobre.

43. Para esto se ve la tasa de docentes interinos, que se define como el número de docentes sin formación pedagógica (interinos) sobre el total de docentes en servicio.



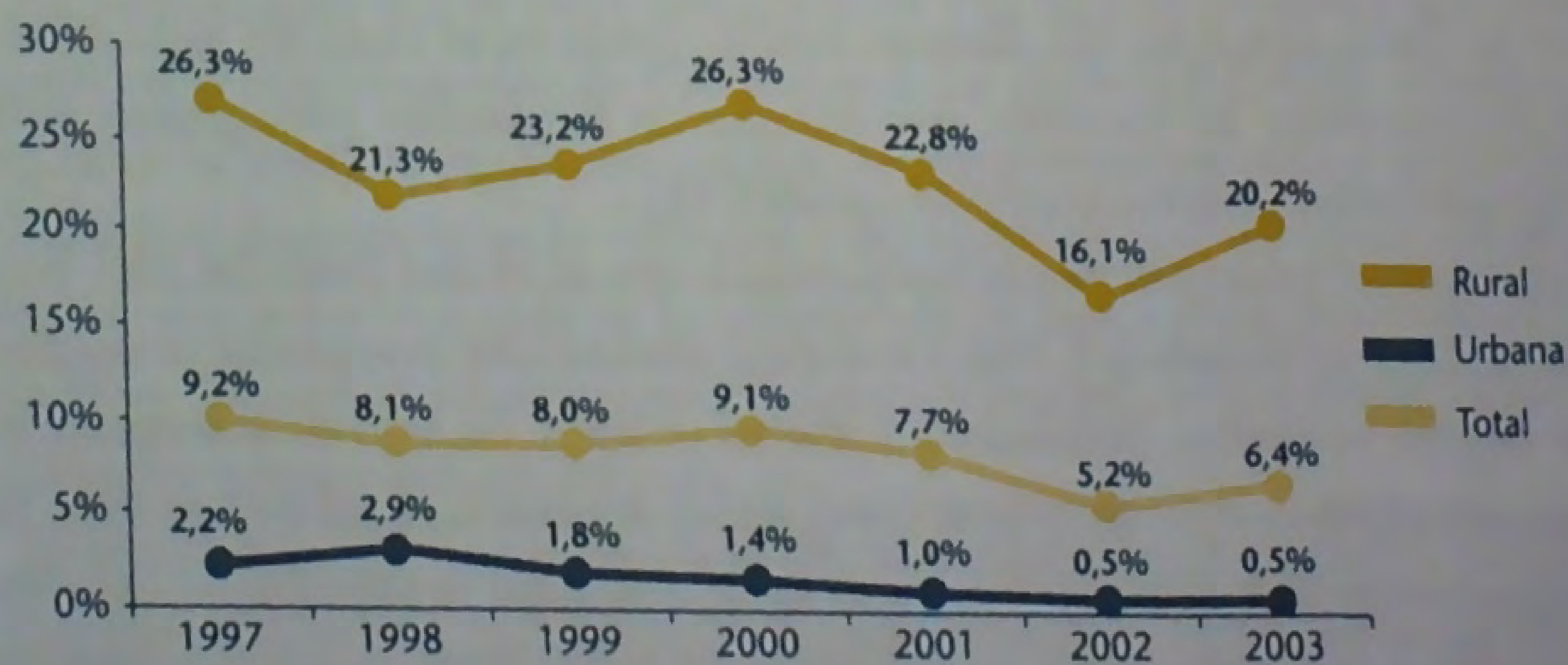
**GRÁFICO 18** Chuquisaca-dependencia pública: Porcentaje de docentes interinos de los niveles inicial, primario y secundario por área geográfica (1997-2003)



Fuente: SIE, Unidad de Gestión de Personal del SEP (planilla de haberes, julio de cada año) y Unidad de Desarrollo Institucional del SEP.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

Según los gráficos 19, 20 y 21, la tasa de interinato es menor en el área urbana si se la compara con el área rural. Esto podría explicarse por las mejores condiciones de trabajo que tiene el docente en el área urbana, debido a la posibilidad de conseguir otro empleo o de combinarlo con la profesión docente.

**GRÁFICO 19** Chuquisaca-dependencia pública: Porcentaje de docentes interinos del nivel inicial por área geográfica (1997-2003)



Fuente: SIE, Unidad de Gestión de Personal del SEP (planilla de haberes, julio de cada año) y Unidad de Desarrollo Institucional del SEP.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.



Aunque en el 2002 la tasa de interinato en el nivel de educación inicial ha bajado, en el 2003 se nota un incremento considerable, llegando 6,4% en el departamento de Chuquisaca (20,2% en el área rural y 0,5% en el área urbana).

En el nivel de educación primaria esta tasa ha caído desde el 2001, llegando a 21,0% en el 2003 en el departamento (30,0% en el área rural y 3,0% en el área urbana).

**GRÁFICO 20** Chuquisaca-dependencia pública: Porcentaje de docentes interinos del nivel primario por área geográfica (1997-2003)



Fuente: SIE, Unidad de Gestión de Personal del SEP (planilla de haberes, julio de cada año) y Unidad de Desarrollo Institucional del SEP.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

**GRÁFICO 21** Chuquisaca-dependencia pública: Porcentaje de docentes interinos del nivel secundario por área geográfica (1997-2003)



Fuente: SIE, Unidad de Gestión de Personal del SEP (planilla de haberes, julio de cada año) y Unidad de Desarrollo Institucional del SEP.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.



En el nivel de educación secundaria la proporción de docentes interinos se ha mantenido casi invariable, aunque en el 2003 ha crecido debido principalmente al incremento de interinos en el área rural. En el área urbana esta tasa es de 5,2%, en tanto que en el área rural es de 19,3% (5,3 puntos mayor a la tasa del 2002).

### 5. Sistema de remuneración del personal docente

La remuneración al personal docente se efectúa de acuerdo con el Reglamento del Escalafón Nacional del Servicio de Educación (1957), que es el instrumento normativo, tanto para la carrera docente como para la carrera administrativa.

El salario docente es la agregación de cuatro componentes: el haber básico, que es el monto base sobre el que se aplican los incrementos posteriores; la categoría, que reconoce la antigüedad del trabajo como docente; los bonos, que son erogaciones adicionales; y los incentivos, que intentan premiar el trabajo docente.

#### 5.1. Salario docente

##### i. Haber básico

El sistema de remuneración docente parte de un haber básico que es el monto base sobre el cual se aplican los posteriores incrementos del salario. Se otorga a cualquier docente que trabaje en el sistema educativo público. En el cuadro 17 se presentan los criterios para la definición del salario básico, el cual reconoce de manera diferenciada, en primer lugar, la ubicación geográfica de la unidad educativa en la que trabaja el docente (capital, provincia y rural), en segundo lugar, el nivel de instrucción más alto alcanzado por el docente (normalista titulado, normalista egresado, titular por antigüedad e interino) y en tercer lugar, el cargo que desempeña en la unidad educativa (director, docente).

**CUADRO 17** Criterios para la definición del haber básico

Por ubicación (área)	Por nivel de instrucción	Por cargo
Capital	Normalista	Director
Provincia	Egresado	Docente
Rural	Titulado por antigüedad	
	Interino	

Fuente: Unidad de Gestión de Personal del SEP.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.



En el cuadro 18 se muestra los diferentes niveles de haber básico en función al cargo, formación y lugar de trabajo del personal docente, para los docentes que trabajan 72 horas pedagógicas al mes<sup>44</sup> en las unidades educativas públicas. Los docentes con una mayor formación y que trabajan fuera del área urbana tienen un haber básico mayor. Los directores tienen un haber básico mayor al de los docentes.

A partir marzo de 2003 se ratificó un convenio con los docentes por el que se asigna a los del área urbana<sup>45</sup> un mínimo 80 horas pedagógicas de trabajo al mes y a los del área rural, un mínimo de 96 horas al mes. Esto significa indirectamente un incremento en el monto del haber básico, pues todos trabajan más de 72 horas.

**CUADRO 18** Escala salarial del haber básico del personal docente que trabaja 72 horas pedagógicas al mes, por cargo, formación y lugar de trabajo (2004) (en Bs)

Cargo y formación	Capital	Provincia	Rural
Director normalista	1.139	1.223	1.339
Director egresado	1.115	1.198	1.286
Director titular por antigüedad	1.088	1.174	1.249
Director interino	1.037	1.141	1.221
Docente normalista	670	735	801
Docente egresado	609	678	733
Docente titular por antigüedad	556	609	664
Docente interino	505	559	606

Fuente: Departamento de Presupuesto del Ministerio de Educación.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

## ii. Categoría

Los años de servicio en la docencia determinan la categoría, la cual, a su vez, determina el porcentaje adicional sobre el haber básico que recibirá el docente.

En el cuadro 19 se resumen los porcentajes de incremento por categoría respecto al haber básico; así, mientras más antigüedad tenga un docente, tienen mayor categoría y, por tanto, recibe un porcentaje más alto. Para ser ascendido de una categoría a la siguiente, un docente debe permanecer en la profesión du-

44. Si un docente trabaja menos o más de 72 horas pedagógicas al mes, su haber básico es proporcionalmente menor o mayor, de acuerdo a las horas que trabaja. Por ejemplo, si un docente trabaja 36 horas al mes, su haber básico será el 50% del haber básico; si el docente trabaja 108 horas pedagógicas al mes, su haber básico será un 50% más del que le corresponde según su cargo, formación y lugar de trabajo.

45. En la mayoría de los casos, corresponde a docentes que trabajan en el área capital y provincia.



rante un mínimo de cuatro años y debe aprobar un examen de ascenso de categoría.<sup>46</sup> Los docentes normalistas titulados ingresan directamente a la quinta categoría y luego van ascendiendo paulatinamente.

**CUADRO 19** Porcentajes de incremento sobre el haber básico según categoría docente

Categoría	Porcentaje de incremento sobre el haber básico
Interino	10%
Quinta	30%
Cuarta	45%
Tercera	60%
Segunda	75%
Primera	100%
Cero	125%
Mérito	150%

Fuente: Unidad de Gestión de Personal del SEP.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

### iii. Bonos

El docente se beneficia de los siguientes bonos: frontera, zona, pro libro, económico y al cumplimiento. Desde la gestión 2003, se paga un bono a los docentes que trabajan en el área rural y que no recibieron el Incentivo a la Permanencia en el Área Rural Pobre (IPR),<sup>47</sup> y a todos los docentes que trabajan en el área urbana. Los directores por su parte, reciben el bono jerárquico. En el cuadro 20 se observa el monto del bono y las condiciones que deben cumplirse para su pago. Los bonos zona y frontera se pagan mensualmente a los docentes que trabajan en zonas de difícil acceso, constituyendo un porcentaje del haber básico, mientras que el bono jerárquico se paga sólo a los directores, también de manera mensual. A excepción de los bonos antes mencionados, los demás se pagan a todos los docentes una vez al año.

46. Vegas, 2002.

47. En el inciso ii del punto 5.2. se explican en detalle las características del programa de incentivos al personal docente y administrativo de las unidades educativas.



**CUADRO 20** Descripción y monto de los bonos del personal docente (2004)

Bono	Descripción	Valor
Bono frontera	Se paga a los docentes que trabajan en aquellas localidades que se ubican hasta una distancia máxima de 50 km de la frontera	20% del haber básico (mensual)
Bono zona	Se paga a los docentes que trabajan en zonas consideradas de difícil acceso	20% del haber básico (mensual)
Bono pro libro	Bono de apoyo a la adquisición de material bibliográfico	Bs 440 (anual), en función al salario mínimo nacional
Bono económico	Bono de apoyo económico	Bs 769 (anual), en función a la tasa de inflación del periodo anterior
Bono al cumplimiento	Se paga al cumplimiento de 200 días de clases	Bs 630 (anual)
Otros bonos	Se pagan a los docentes que trabajan en el área rural que no recibieron el Incentivo a la Permanencia Rural (IPR), y a los docentes que trabajan en el área urbana	Bs 500 (anual)
Bono jerárquico	Se paga a los directores por las funciones que desempeñan	El monto se define en función a su ubicación en la escala salarial (mensual)

Fuente: Unidad de Gestión de Personal del SEP.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

Si se calcula el salario que percibe un docente teniendo en cuenta solamente haber básico y la categoría, y sin considerar ningún bono, aproximadamente un 72,5% percibe mensualmente entre 1.000 y 2.000 bolivianos (ver cuadro 21). El docente puede recibir adicionalmente 1.839 bolivianos anuales por concepto de los bonos pro libro, económico y al cumplimiento, o 2.339 bolivianos si además recibe el bono extra de 500 bolivianos. El director de unidad educativa recibe un bono de acuerdo con su formación y con el lugar donde trabaja (ver cuadro 20).



**CUADRO 21** Chuquisaca-dependencia pública: Número de docentes de educación inicial, primaria y secundaria, por rango de salario mensual percibido (2004) (en Bs)\*

Salario mensual	Docentes	Porcentaje
Menor a 500	15	0,23
Entre 500 y 1.000	1.020	15,74
Entre 1.000 y 2.000	4.696	72,46
Entre 2.000 y 3.000	745	11,50
Entre 3.000 y 4.000	5	0,08
<b>Total</b>	<b>6.481</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Unidad de Gestión de Personal del SEP (planilla de haberes, junio de 2003).

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

\* El salario para este cuadro considera solamente el haber básico, la categoría, el bono zona y el bono frontera que son pagados mensualmente. No considera otros bonos ni incentivos.

## 5.2. Programa de incentivos del personal docente y administrativo de las unidades educativas del Servicio de Educación Pública (SEP)

El Programa de incentivos tiene como propósito contribuir a la equidad y al mejoramiento de la calidad de la educación mediante un estímulo al trabajo docente en localidades de difícil acceso y empobrecidas, a la enseñanza en modalidad bilingüe y al mejoramiento de la calidad educativa basado en el trabajo en equipo en las unidades educativas del SEP.

En este sentido, los incentivos forman parte del sistema actual de remuneración del personal docente, que son complementarios al haber básico, a la categoría y a los diferentes bonos. Los recursos asignados para el financiamiento del programa de incentivos en sus primeros años provienen de diferentes fuentes: del TGN y de organismos internacionales. Una vez concluido el financiamiento externo, el programa de incentivos se cubrirá en su totalidad con recursos del TGN.

Este programa se ejecuta desde el año 2000 y está constituido por tres incentivos: Incentivo a la Permanencia en el Área Rural Pobre (IPR), Incentivo Colectivo a las Escuelas (ICE) y el Incentivo a la Modalidad Bilingüe (IMB). Todos estos incentivos están dirigidos a premiar económicamente a los docentes y a los directores.



### *i. Incentivo a la Permanencia en el Área Rural Pobre (IPR)*

El IPR busca garantizar la mayor calidad y equidad de la educación en localidades rurales pobres, incentivando a docentes y a directores con formación pedagógica o con suficiente experiencia a trabajar en dichas localidades. Consiste en la dotación de un monto económico anual de 100 dólares por docente, además de un reconocimiento adicional no monetario que contabiliza, para fines de antigüedad, cuatro años trabajados por cada tres de trabajo continuo en dichas zonas. Este incentivo se paga desde la gestión 2000. Como se puede observar en el cuadro 22, el número de docentes que se benefició con el IPR dentro del departamento de Chuquisaca aumentó de 1.676 en el año 2000 a 2.268 en el año 2003. La ejecución presupuestaria acumulada para los cuatro años fue de 786.900 dólares. Durante la gestión 2003, el 7,9% del total de beneficiarios en el país se sitúa en el departamento de Chuquisaca; en un extremo se sitúa La Paz, con un 34,6%, y en el otro extremo está Pando, con el 0,9% de beneficiarios.

Los criterios que se utilizan para la selección de beneficiarios son: 1) estar prestando servicios en los niveles de educación inicial, primaria o secundaria, 2) ser director o docente titulado, egresado, titular por antigüedad o interino con cinco o más años de antigüedad en el magisterio fiscal, cumplidos al 31 de diciembre de 2000, y estar inscritos en el escalafón docente hasta el primer semestre del 2001 y 3) trabajar en unidades educativas ubicadas en localidades con población menor a 2.000 habitantes y con un índice de necesidades básicas insatisfechas (NBI) igual o mayor al 75%, de acuerdo con las cifras del último CNPV 2001.

**CUADRO 22** Chuquisaca: Número de beneficiarios y monto ejecutado en el pago del IPR (2000-2003) (en US\$)

Año	Beneficiarios	Monto
2000	1.676	167.600
2001	1.797	179.700
2002	2.128	212.800
2003	2.268	226.800

Fuente: Unidad de Gestión de Personal del SEP.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.



## ii. Incentivo Colectivo a las Escuelas (ICE)

El ICE tiene como propósito estimular el compromiso y el trabajo en equipo del personal de las escuelas (director, docentes y personal administrativo) para mejorar el servicio que prestan a los alumnos.

Este incentivo consiste en un pago monetario anual a todo el personal docente y administrativo de las escuelas públicas primarias que resultaron ganadoras en el concurso que el Ministerio de Educación realizó el año 2001. El monto es diferenciado de acuerdo con el cargo que desempeñan las personas en la unidad educativa, siendo mayor para los docentes y los directores.

Para el concurso del año 2001, las unidades educativas fueron clasificadas en grupos de acuerdo con características comunes, buscando que concursaran entre similares para garantizar así mayor equidad. De este modo, se conformaron 10 grupos, divididos a su vez en 34 subgrupos. La calificación tuvo en cuenta dos aspectos: 1) los resultados obtenidos en el cuestionario de autoevaluación entregado por cada unidad educativa concursante, y 2) los resultados obtenidos por la unidad educativa en algunos indicadores calculados en función a la información disponible en el SIE.

En ese concurso resultaron ganadoras 1.100 escuelas en todo el país, de las cuales 66 corresponden al departamento de Chuquisaca. Asimismo, se benefició a 311 personas entre directores, docentes y administrativos, alcanzando un desembolso total de 63.551 dólares (ver cuadro 23).

**CUADRO 23** Chuquisaca: Número de beneficiarios y monto ejecutado en el pago del ICE (2001) (en US\$)

Beneficiarios	Monto
311	63.551

Fuente: Unidad de Gestión de Personal del SEP.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

## iii. Incentivo a la Modalidad Bilingüe (IMB)

El objetivo del IMB es recompensar a los docentes de curso que aplican la modalidad bilingüe en las unidades educativas públicas, por el esfuerzo adicional que representa la enseñanza simultánea de y en dos lenguas, para, en última



instancia, mejorar la calidad y la equidad de la educación escolar de los niños indígenas. El beneficio consiste en un monto anual equivalente a 200 dólares. Chuquisaca fue el tercer departamento con mayor número de beneficiarios en la gestión 2001 (13,2% del total). La ejecución presupuestaria fue de 121.600 dólares (cuadro 24).

**CUADRO 24** Chuquisaca: Número de beneficiarios y monto ejecutado en el pago del IMB (2001) (en US\$)

Beneficiarios	Monto
608	121.600

Fuente: Unidad de Gestión de Personal del SEP.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

## 6. Eficiencia interna

Uno de los ámbitos importantes de análisis en educación es la eficiencia interna del sistema educativo. Por eficiencia interna se entiende la capacidad que tiene el sistema para lograr resultados educativos con calidad y de manera oportuna. Para medir la eficiencia se ha construido una serie de indicadores, como por ejemplo, la tasa de abandono durante la gestión, la tasa de promoción, el rezago escolar y la tasa de reprobación.

### 6.1. Abandono escolar durante la gestión

El abandono escolar durante la gestión se refiere a aquellos alumnos que se retiraron de la escuela y que no regresaron durante esa gestión. La tasa de abandono es la proporción de alumnos que abandona la unidad educativa durante la gestión respecto al total de alumnos inscritos durante la misma.

Los gráficos 22 y 23 muestran el comportamiento que ha tenido la tasa de abandono para los niveles de educación inicial, primario y secundario en conjunto, por área geográfica y sexo, respectivamente, durante el periodo 1997-2003.

Se observa que hubo una permanente caída de la tasa de abandono hasta el año 1999. A partir de entonces el ritmo de la caída ha sido más lento tanto en el área urbana como en el área rural. El abandono escolar puede ser explicado por varios factores: falta de infraestructura escolar, trabajo infantil, insuficientes recursos económicos de las familias y falta de interés por la educación, entre otros.



La crisis por la que atraviesa la economía boliviana incide en el comportamiento de estas tasas de abandono.

**GRÁFICO 22** Chuquisaca-dependencia pública: Tasa de abandono escolar por área geográfica (1997-2003)



Fuente: SIE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

**GRÁFICO 23** Chuquisaca-dependencia pública: Tasa de abandono escolar por sexo (1997-2003)



Fuente: SIE.

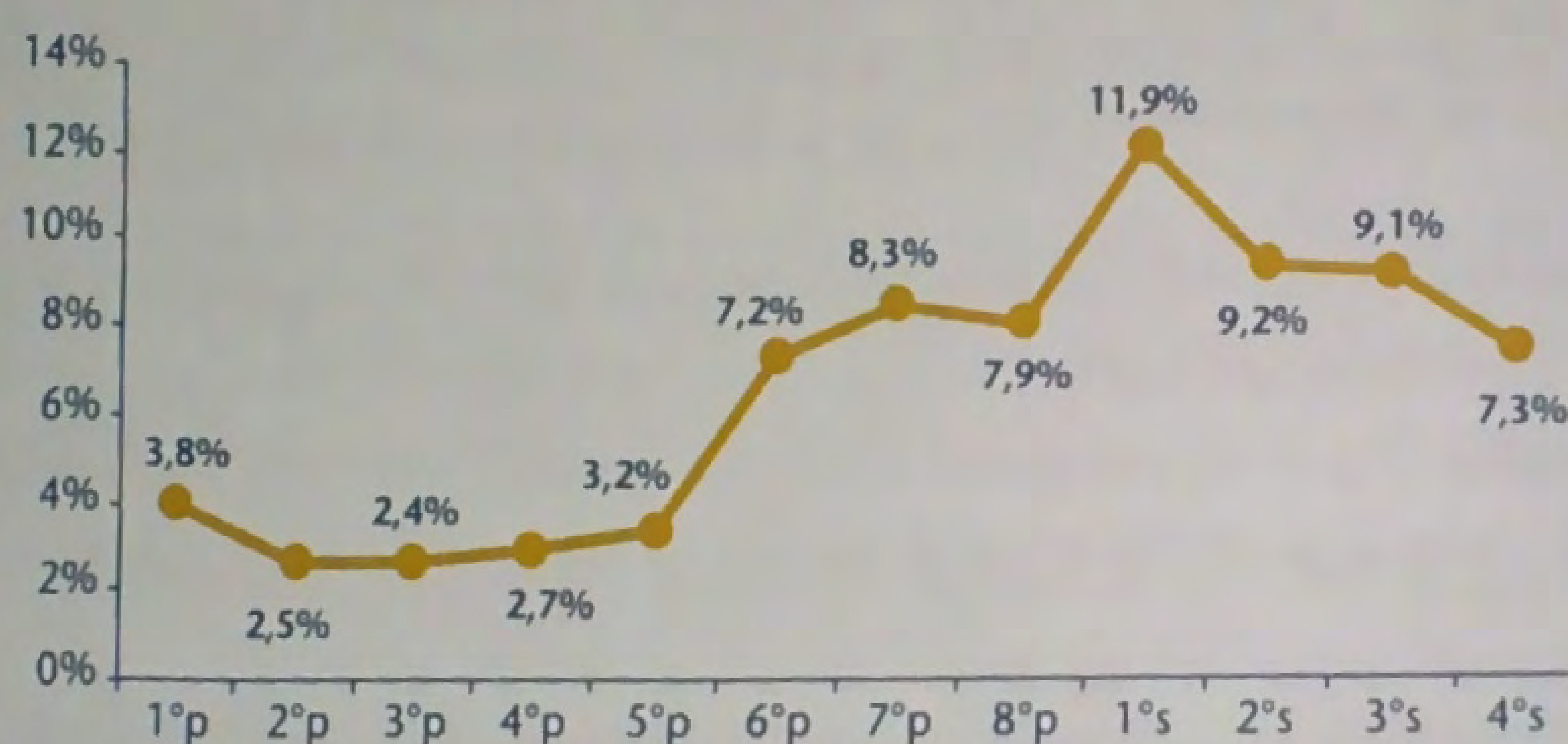
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

Aunque en el país la tasa de abandono en el área rural es mayor que en el área urbana, Chuquisaca es el único departamento donde el abandono escolar en el área urbana es significativamente mayor al del área rural, sin que haya habido avances sustanciales para cerrar la brecha entre áreas geográficas entre el año



1997 y el año 2003. A su vez, la brecha de género en el abandono escolar también se ha mantenido casi invariable durante todo el periodo 1997-2003. En el gráfico 23 se observa que los hombres son más propensos que las mujeres a abandonar la escuela durante la gestión. Para un análisis más detallado, el gráfico 24 muestra el abandono por grados para el año 2003, evidenciando que existe un elevado abandono a partir de 6° de primaria, es decir, al finalizar el segundo ciclo, y en 1° de secundaria. Sin embargo, no deja de ser llamativo el abandono en el 1° de primaria, que es el más alto de los cinco primeros cursos.

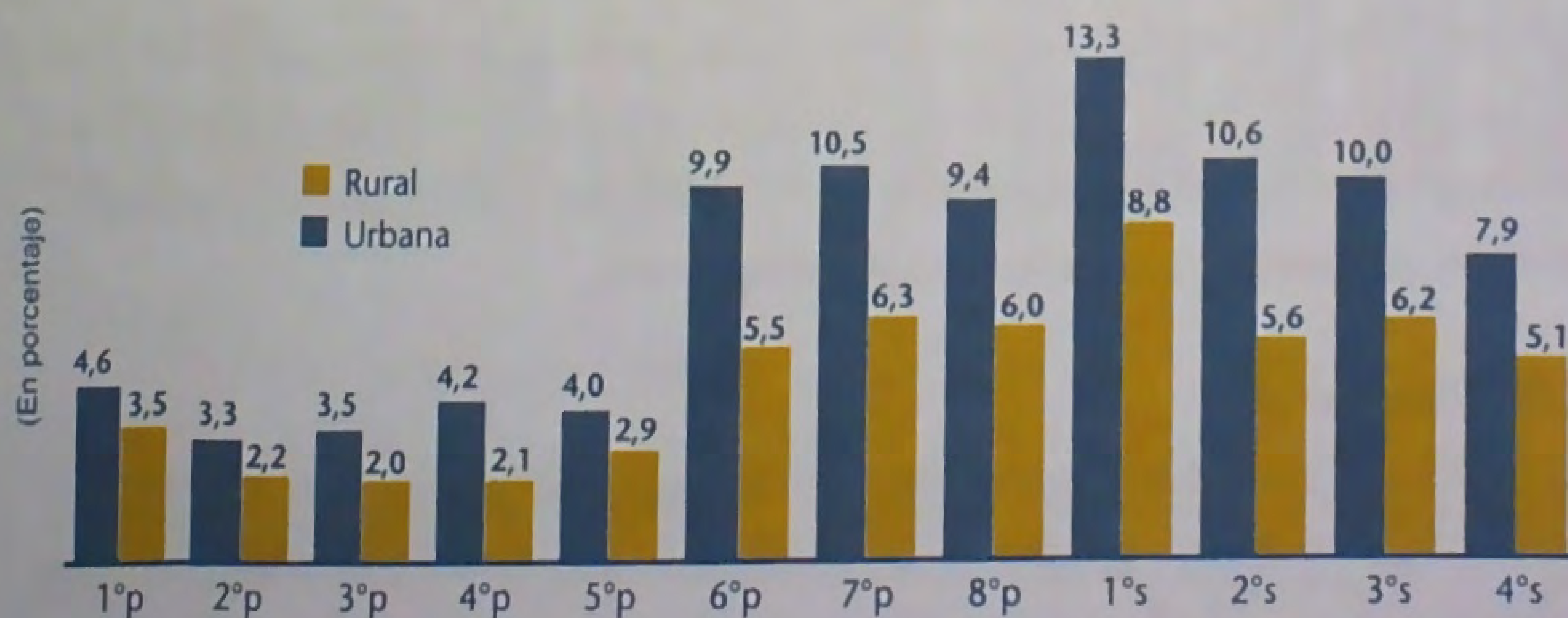
**GRÁFICO 24** Chuquisaca-dependencia pública: Tasa de abandono escolar por curso, en primaria (p) y en secundaria (s) (2003)



Fuente: SIE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

**GRÁFICO 25** Chuquisaca-dependencia pública: Tasa de abandono escolar por curso y área geográfica, en primaria (p) y en secundaria (s) (2003)

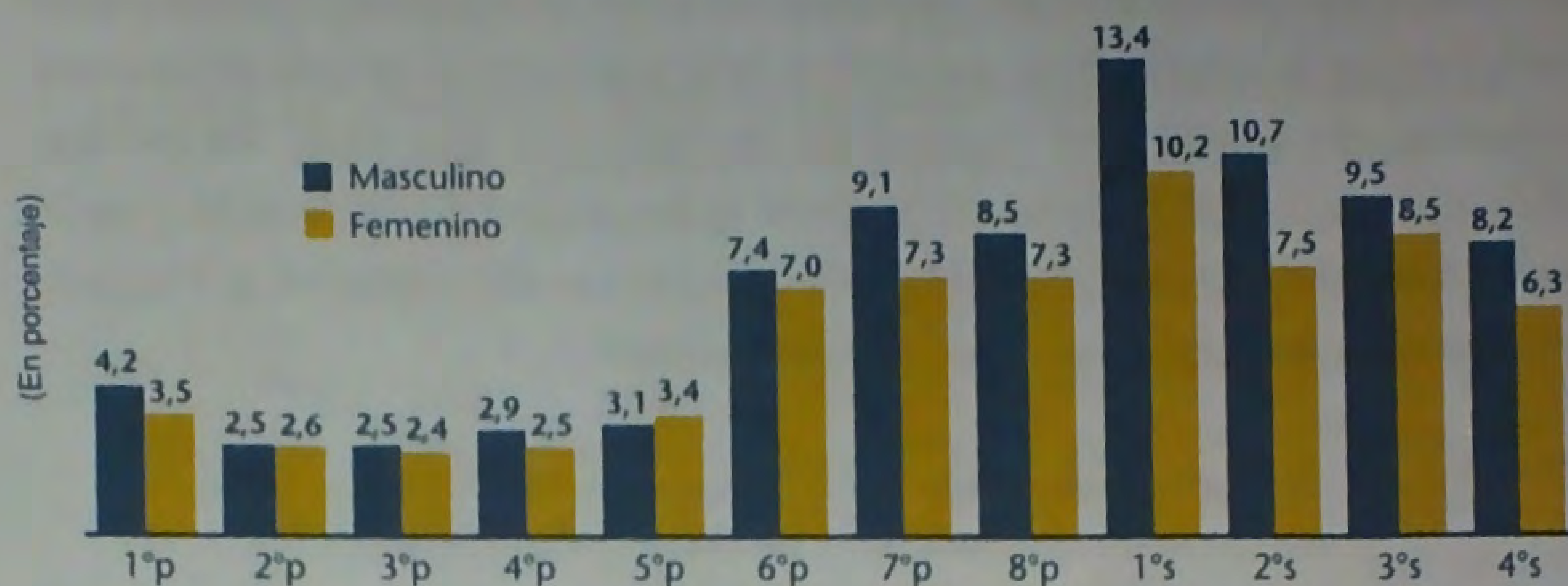


Fuente: SIE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.



**GRÁFICO 26** Chuquisaca-dependencia pública: Tasa de abandono escolar por curso y sexo, en primaria (p) y en secundaria (s) (2003)



Fuente: SIE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

El gráfico 25 muestra que en el año 2003 la tasa de abandono para todos los cursos de primaria y de secundaria es mayor en el área urbana. En el gráfico 26 se observa que entre 1º y 5º de primaria, la tasa de abandono por sexo es prácticamente igual, pero a partir de 6º de primaria es levemente mayor entre los hombres.

El considerable abandono al final del segundo ciclo de primaria podría estar explicado, en parte, por un déficit de oferta, entendida como la insuficiencia de escuelas y de docentes a partir de 6º de primaria, que puede estar asociado con la organización del antiguo sistema de educación (ciclos básico, intermedio y medio). Especialmente en el área rural, muchas escuelas no cuentan con la primaria completa y menos todavía tienen hasta 4º de secundaria.

Sin embargo, el abandono no es necesariamente definitivo; puede tener un carácter temporal, puesto que es posible que los niños que dejan la escuela durante la gestión vuelvan al siguiente año, fenómeno que explica la repetición<sup>48</sup> en el nivel primario aunque no exista reprobación.

## 6.2. Rezago escolar

El gráfico 27 muestra el rezago escolar en los niveles de educación primaria y secundaria. Por rezago escolar se entiende a la proporción de niños con una edad superior a la edad oficial (o a la razonablemente adecuada) para asistir a un determinado curso respecto al total de niños inscritos en ese curso.

48. Se entiende por repetición cuando un alumno se inscribe en un grado habiéndolo cursado anteriormente. La repetición puede ser causada por reprobación o por abandono temporal.



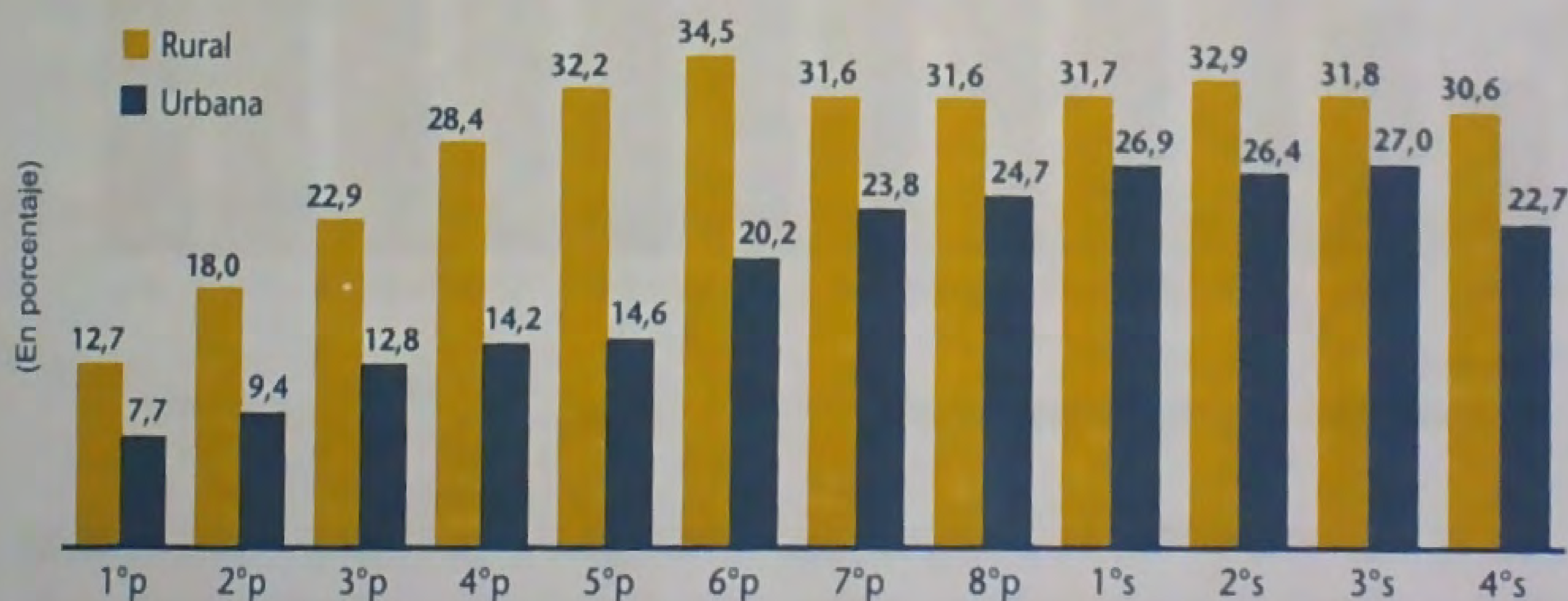
Para los cálculos efectuados en el presente trabajo, se consideró con rezago a aquellos niños cuya edad es por lo menos dos años superior a la edad oficial para asistir a un determinado curso.

El Rafue establece como edad mínima de ingreso: seis años para el primer ciclo de primaria, nueve para el segundo y 12 años para el tercero. En el caso de secundaria, las edades mínimas de ingreso establecidas son: 14 años para el primer ciclo y 16 años para el segundo ciclo. De esta manera, para 1° de primaria, donde la edad oficial para estar en ese curso es seis años, se considera a niños sin rezago escolar a aquellos con seis o siete años de edad.

Existe rezago escolar a partir de 1° de primaria, lo que, en parte, se debe a que los niños ingresan a primaria con una edad mayor a siete años. Ese ingreso tardío podría explicarse por la escasez de recursos de las familias<sup>49</sup> y/o por la lejanía de las escuelas, sobre todo en el área rural.

El rezago empieza a crecer en forma acelerada a partir de 2° de primaria, hecho que puede explicarse por la existencia de niños que repiten debido a que abandonan temporalmente la escuela.

**GRÁFICO 27** Chuquisaca-dependencia pública: Tasa de rezago escolar por curso y área geográfica, en primaria (p) y en secundaria (s) (2003)



Fuente: SIE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

El rezago es un proceso acumulativo que, una vez iniciado, no es posible revertir; en el mejor de los casos se lo puede frenar o se lo puede mantener constante. En cada curso se generan nuevos alumnos rezagados, que se agregan a los rezagados de gestiones anteriores. En este sentido, la tendencia decreciente o

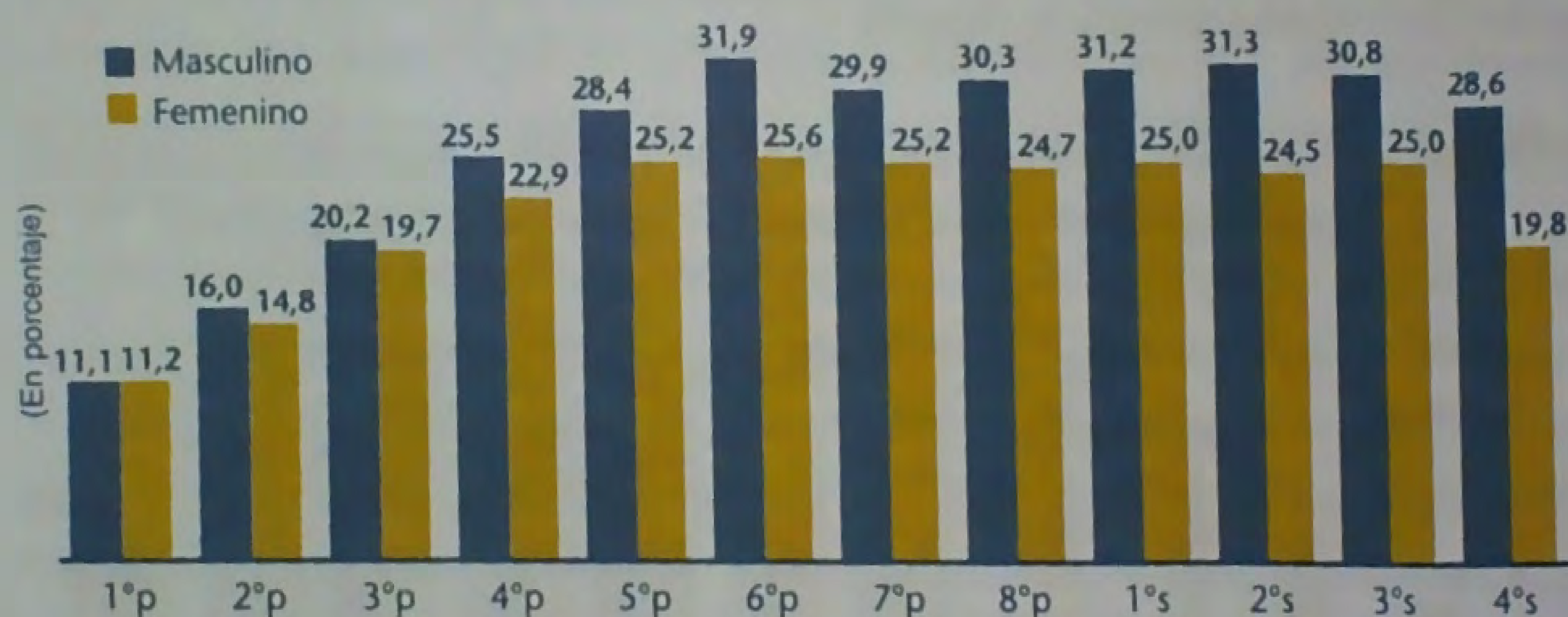
49. El inicio de la vida escolar de los niños implica que los padres empiecen a erogar recursos económicos adicionales para financiar los costos indirectos de la educación.



constante del rezago en determinados cursos no significa una mejora del indicador, sino que refleja una mayor incidencia del abandono de los niños con sobriedad en esos cursos.

La preocupante situación del rezago en el área rural refleja una marcada repetición fruto del abandono temporal. Esto no puede llevarnos a afirmar<sup>50</sup> que los niños no tengan interés en estudiar (tanto en el área urbana como en el área rural), ya que una elevada proporción de ellos asiste a la escuela y la abandona temporalmente para retornar y repetir el mismo curso al año siguiente. El niño que demora en concluir un ciclo o nivel de educación se rezaga y —fruto del agotamiento o de un cambio en la preferencia o prioridades entre estudiar o trabajar, o alguna otra actividad que sea más expectable o prioritaria— termina abandonando definitivamente la escuela.

**GRÁFICO 28** Chuquisaca-dependencia pública: Tasa de rezago escolar por curso y sexo, en primaria (p) y en secundaria (s) (2003)



Fuente: SIE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

En el departamento de Chuquisaca, el rezago desde 1º de primaria afecta más a los hombres, situación que se va acentuando hasta 4º de secundaria (gráfico 28). El mayor rezago de los hombres puede estar explicado por la mayor tendencia de éstos a abandonar temporalmente la escuela, probablemente por la necesidad de trabajar o por los ciclos productivos en el agro. Esto sugiere la necesidad de fortalecer la implementación del calendario regionalizado que se adecue no solamente al calendario laboral de los jóvenes trabajadores, sino también al de los padres. Otro factor que explica el pronunciado rezago entre los hombres está vinculado con la reprobación en el nivel de educación secun-

50. Urquiola, 2000b.

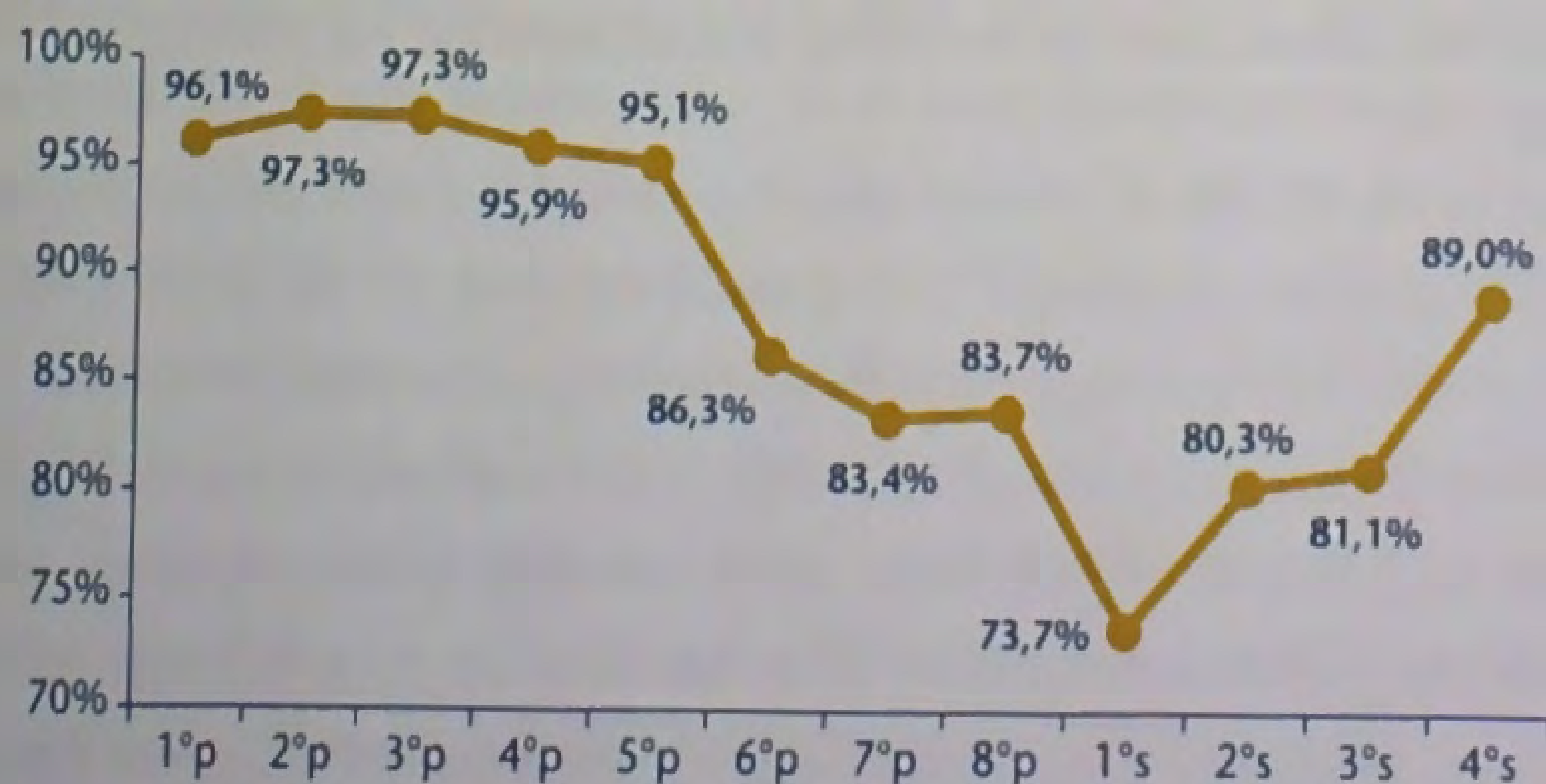


daria, donde el abandono temporal ocasiona desfases en el proceso de aprendizaje y, por tanto, disminuye el rendimiento escolar, condicionando así la reprobación del joven.

### 6.3. Promoción escolar

Uno de los aspectos ligados a la permanencia de los niños en la escuela es la promoción escolar.<sup>51</sup> "Las tasas de promoción [...] indican en forma muy básica la capacidad del sistema para establecer un flujo continuo para el niño a través del ciclo escolar, evitando el abandono y la repetición intragesión".<sup>52</sup> En el gráfico 29 se observa la promoción escolar por curso en el departamento de Chuquisaca. Este indicador es más importante en el nivel de educación secundaria, ya que en el de educación primaria el programa de transformación establece la promoción automática, aspecto que puede explicar, en parte, las altas tasas de promoción en los primeros grados de este nivel.<sup>53</sup> En los ciclos primero y segundo de primaria, la promoción es plenamente automática. Sin embargo, a la culminación del segundo ciclo, el docente puede recomendar cierto tiempo de recuperación (no superior a un año), si considera que el niño no ha adquirido las competencias suficientes para pasar al tercer ciclo. Este mismo procedimiento también se emplea en 8° de primaria para la promoción a secundaria. En correspondencia con las características de la promoción escolar, el gráfico 29 revela con claridad dos puntos de quiebre importantes: 7° de primaria (inicio del tercer ciclo de primaria) y 1° de secundaria.

**GRÁFICO 29** Chuquisaca-dependencia pública: Tasa de promoción escolar por curso, en primaria (p) y en secundaria (s) (2003)



Fuente: SIE

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

51. La tasa de promoción escolar por curso es la relación entre los promovidos por curso respecto a los inscritos en el mismo curso, en un determinado periodo de tiempo.

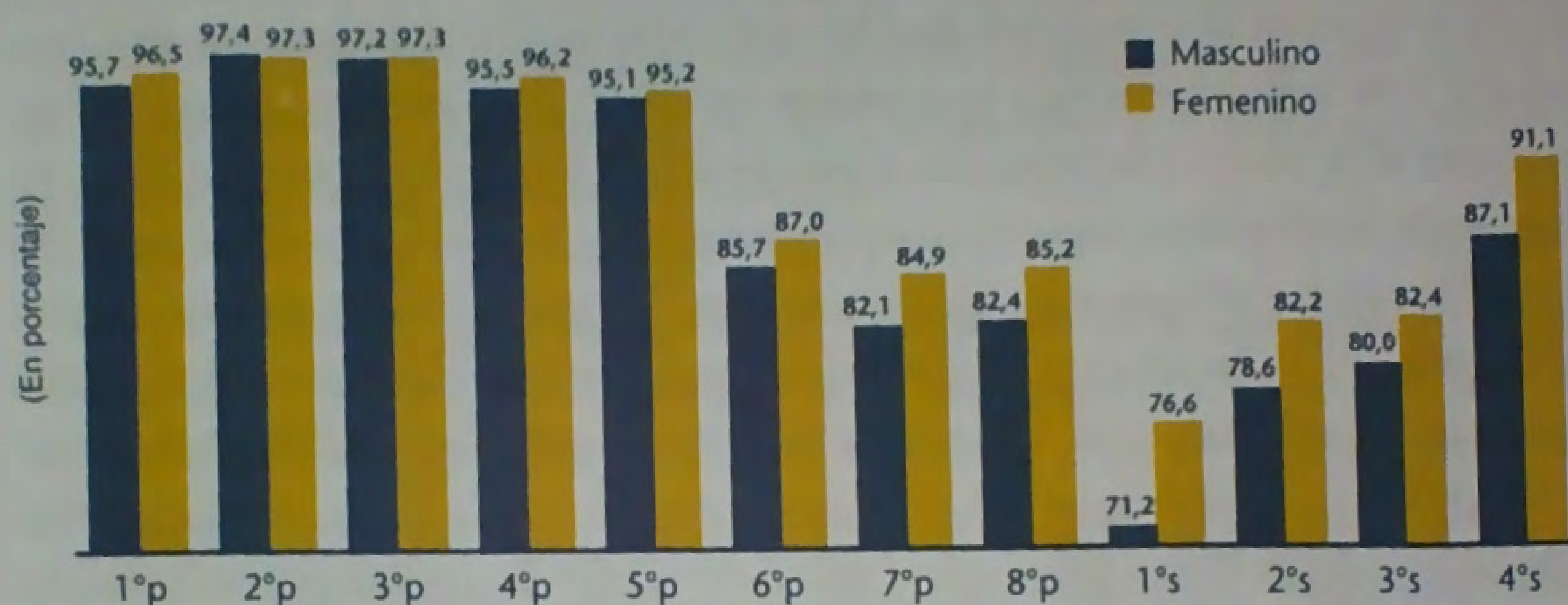
52. Filgueira, 2002.

53. La promoción automática no necesariamente garantiza que la totalidad de los alumnos inscritos en un grado pasen al siguiente, debido a que existe abandono a media gestión.



Este comportamiento parece mostrar que los docentes tratan de resolver las deficiencias de la enseñanza en grados anteriores a través de la reprobación o de la repetición en 1° de secundaria o que los estudiantes, al no poder adaptarse fácilmente a las exigencias del nuevo nivel de educación, acaban reprobando o abandonando el curso durante la gestión.

**GRÁFICO 30** Chuquisaca-dependencia pública: Tasa de promoción escolar por curso y sexo, en primaria (p) y en secundaria (s) (2003)



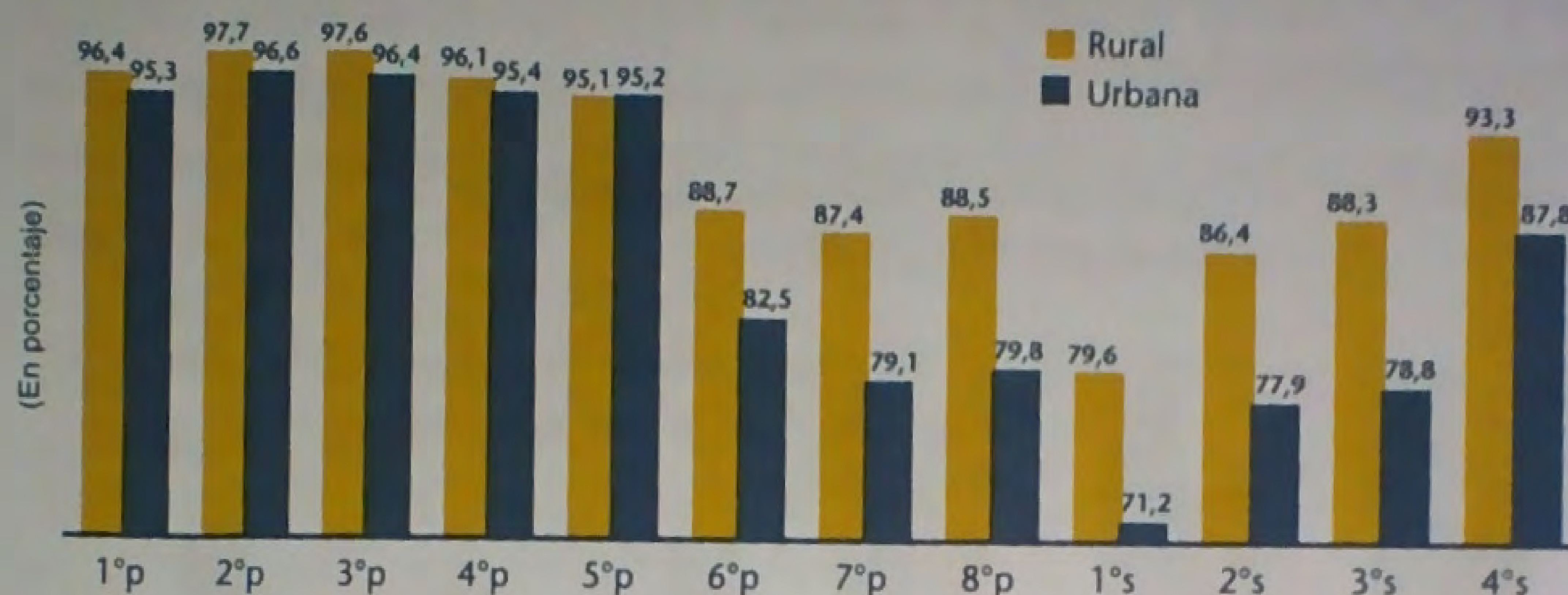
Fuente: SIE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

Como se observa en el gráfico 30, las diferencias de género hasta 5° de primaria son pequeñas, pero se acentúan a partir de 6°, con una permanente desventaja de los hombres respecto a las mujeres. En el gráfico 31, el área urbana presenta menores tasas de promoción en toda primaria, excepto en 5°, y en todo el nivel de educación secundaria, acentuándose las diferencias en este último nivel.



**GRÁFICO 31** Chuquisaca-dependencia pública: Tasa de promoción escolar por curso y área geográfica, en primaria (p) y en secundaria (s) (2003)



Fuente: SIE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

## 7. Acceso de los niños a la escuela<sup>54</sup>

El acceso escolar se refiere a la cantidad de alumnos que se inscriben a la escuela, independientemente del grado y del nivel en el que se encuentren. Una de las prioridades de la educación es lograr que todos los niños se inscriban y asistan a la escuela. El acceso escolar se mide a través de dos indicadores básicos: la cobertura bruta y la cobertura neta.

### 7.1. Cobertura bruta

La cobertura bruta relaciona la matrícula en un determinado nivel de educación, sin considerar la edad de los alumnos, con la población en edad para asistir a ese nivel. Entre los años 1992 y 2001, la cobertura bruta se ha incrementado en todos los niveles de educación. En el nivel de educación inicial existe la menor cobertura respecto a los otros niveles, siendo de 38,3% en el departamento de Chuquisaca, 38,9% para las niñas y 37,7% para los niños (gráfico 32).

En el nivel primario la cobertura es alta, superior al 100% (gráfico 33), lo que significa que el sistema escolar está atendiendo a una cantidad de alumnos mayor que la población objetivo de ese nivel (niños de seis a 13 años). Esto no significa que todos los niños de seis a 13 años estén inscritos en primaria, sino que a este nivel asisten también alumnos mayores a 13 años.

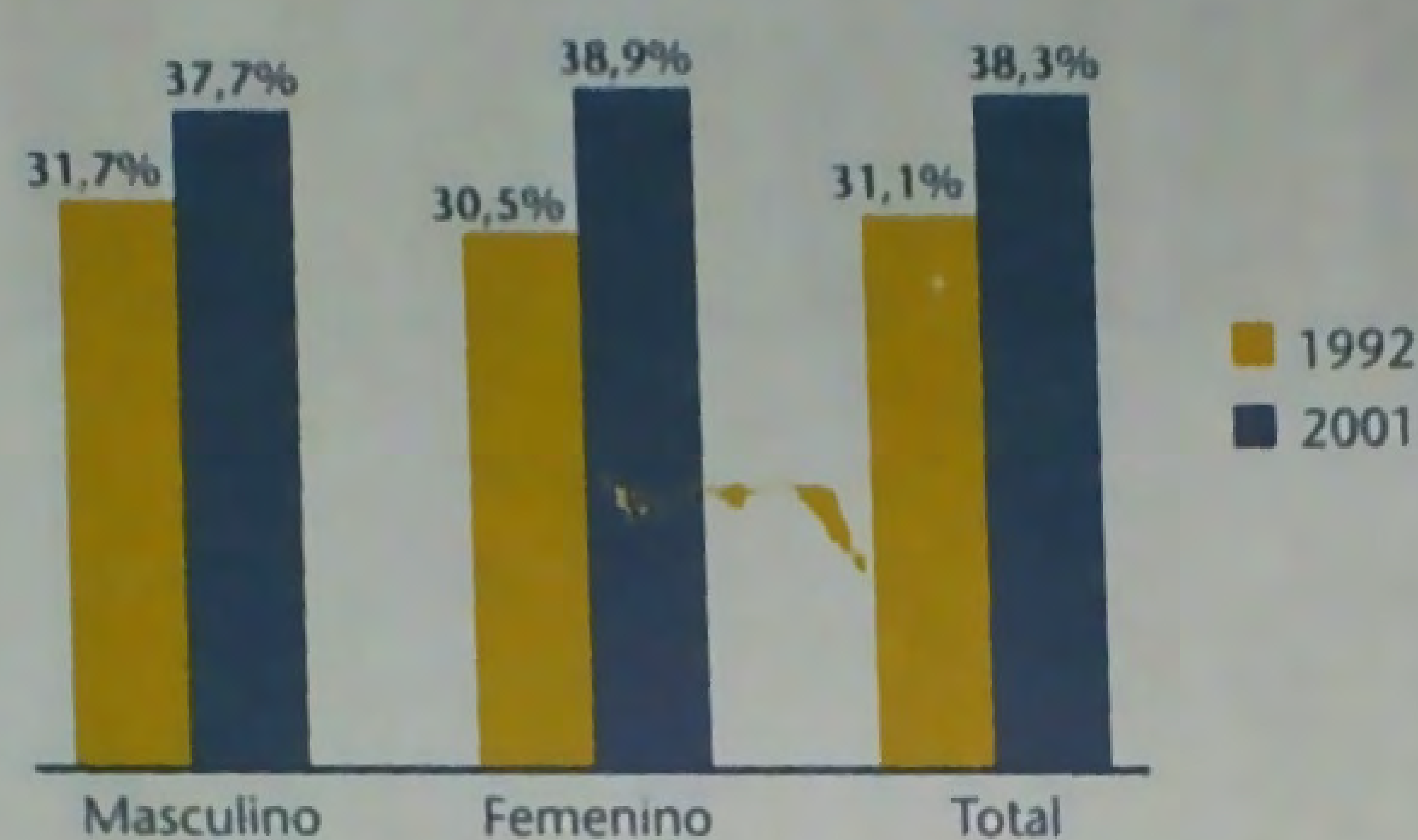
Darí la impresión de que el avance en primaria no ha sido muy significativo desde 1992, pero esto se explica porque el acceso ya es elevado, por lo que se

54. En esta sección, los resultados presentados incluyen la dependencia pública y la privada en conjunto.



requiere un mayor esfuerzo para incrementarlo, puesto que los niños que todavía no están en la escuela son aquéllos que con mayores dificultades de acceso (lejanía de la escuela, problemas económicos y otros) y, por tanto, con más dificultad para asistir a ella.

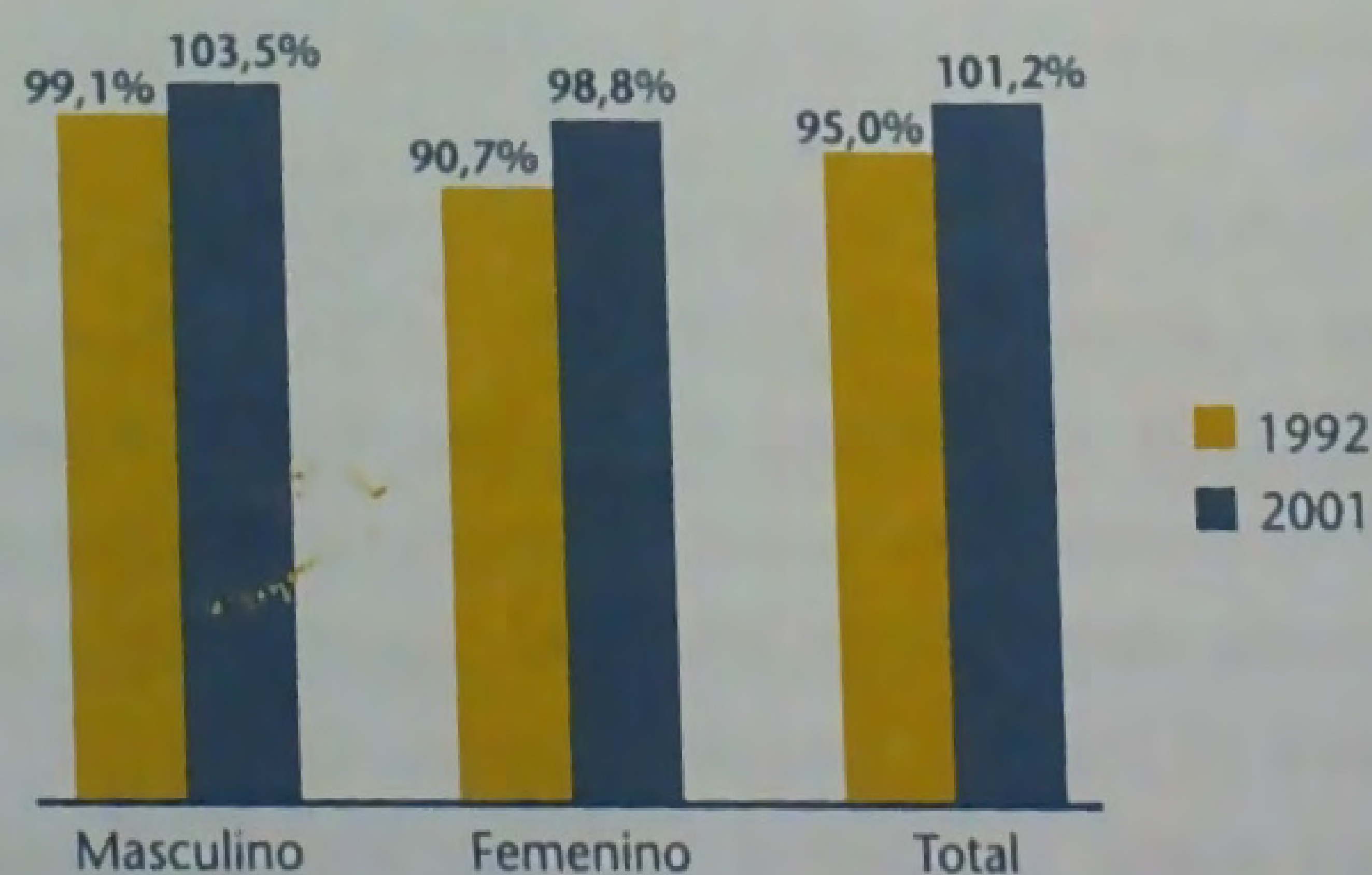
**GRÁFICO 32** Chuquisaca: Cobertura bruta por sexo en el nivel inicial (1992 y 2001)



Fuente: SIE, INE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

**GRÁFICO 33** Chuquisaca: Cobertura bruta por sexo en el nivel primario (1992 y 2001)



Fuente: SIE, INE.

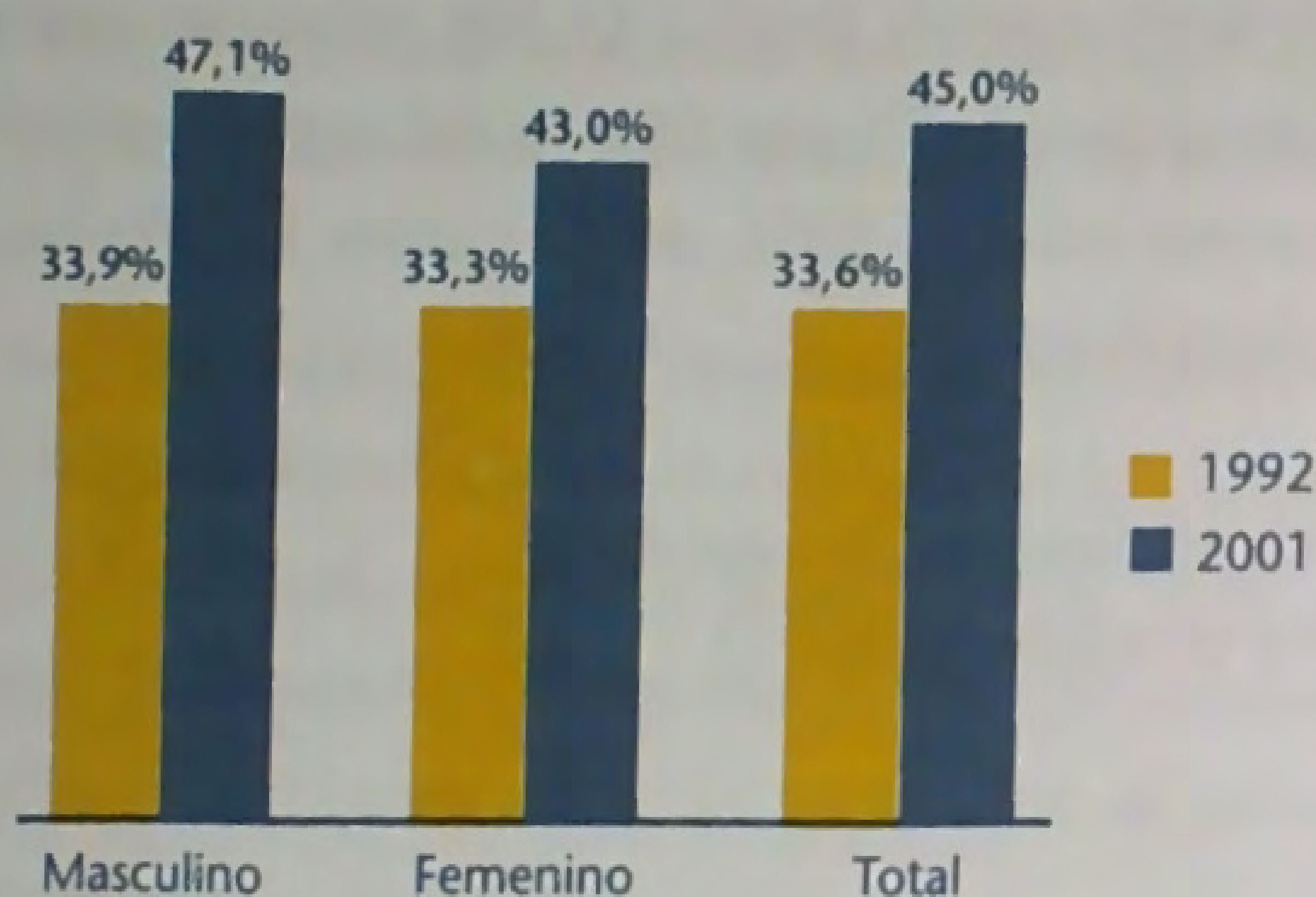
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

Secundaria es el nivel de educación que ha tenido un mayor avance desde 1992, ya que la cobertura bruta total se ha incrementado de 33,6% a 45,0% en el departamento de Chuquisaca; en el caso de las mujeres, de 33,3% a 43,0% y



en el de los hombres, de 33,9% a 47,1% (gráfico 34). Al considerar el conjunto de los niveles de educación (gráfico 35) las diferencias de género en el acceso a la escuela se han ido cerrando (de 6,2 puntos porcentuales en 1992 a 3,6 puntos en el año 2001). Incluso en el nivel de educación inicial, las mujeres tienen un mayor acceso respecto a los hombres, aunque en general el acceso a ese nivel es muy bajo.

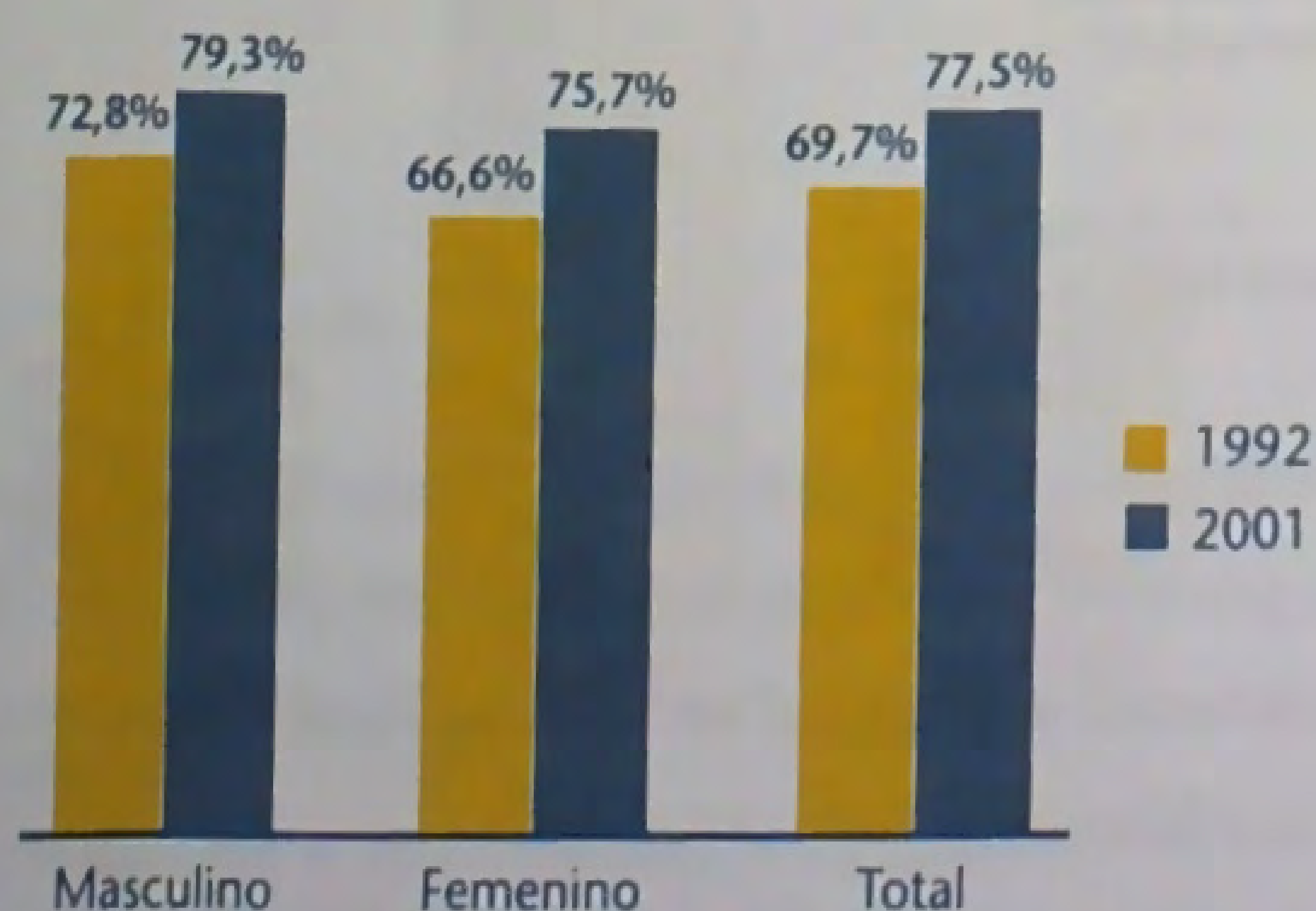
**GRÁFICO 34** Chuquisaca: Cobertura bruta por sexo en el nivel secundario (1992 y 2001)



Fuente: SIE, INE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

**GRÁFICO 35** Chuquisaca: Cobertura bruta por sexo en los niveles inicial, primario y secundario (1992 y 2001)



Fuente: SIE, INE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

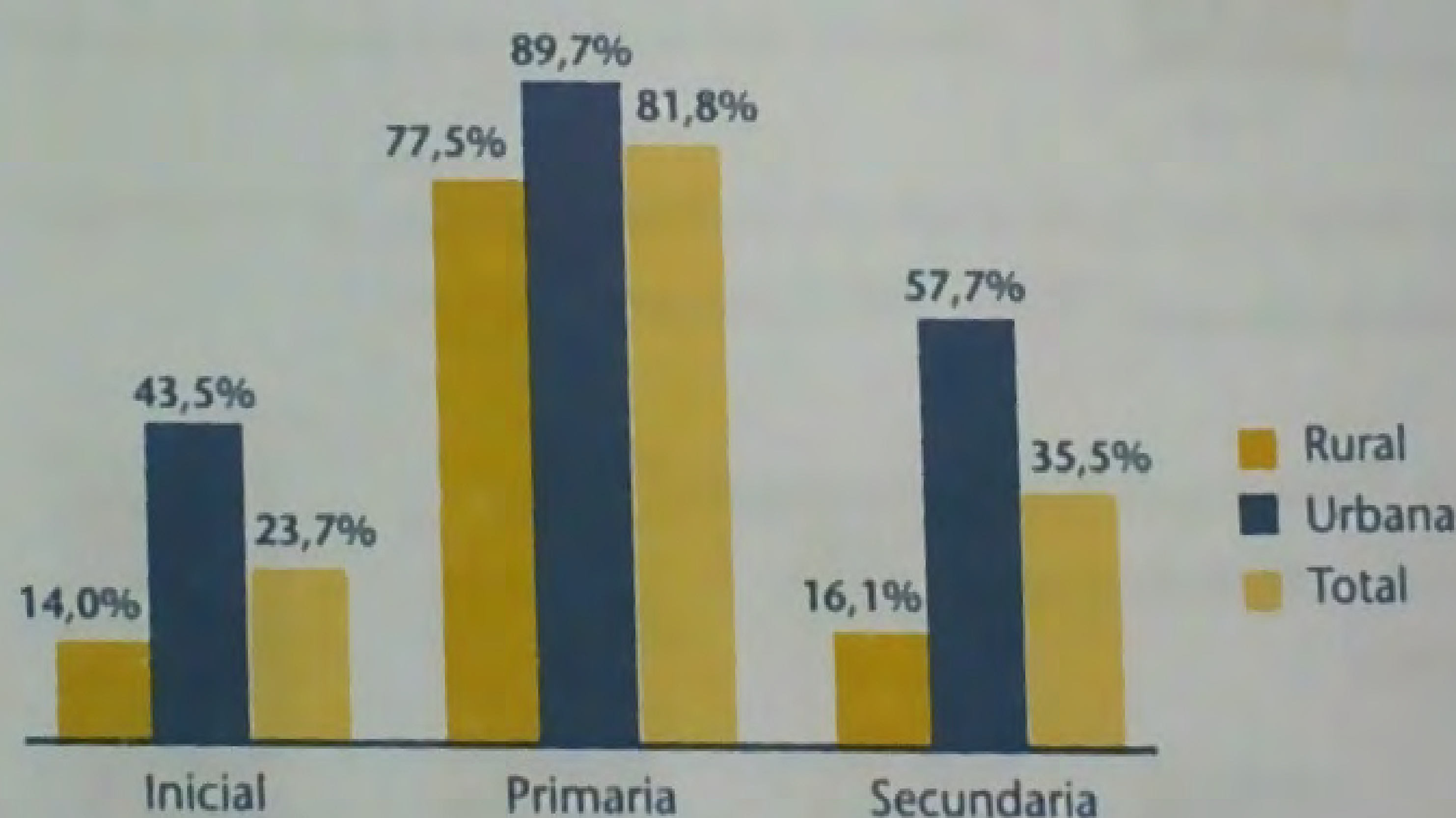


## 7.2. Tasa de asistencia neta<sup>55</sup>

La tasa de asistencia neta relaciona la asistencia a un determinado nivel de educación —considerando solamente a los alumnos que tienen la edad oficial— con la población en edad escolar para asistir a ese nivel. Este indicador es menor a la cobertura bruta pues no considera a los alumnos que están rezagados y brinda una mejor medida del acceso escolar.

En el departamento de Chuquisaca, la tasa de asistencia neta en el nivel de educación inicial<sup>56</sup> fue de 23,7% (gráfico 36) en el año 2001, aspecto que refleja bajos niveles de acceso a la escuela de la población de cuatro a cinco años. En el área urbana, la tasa de asistencia neta apenas llegó a 43,5%, mientras que en el área rural fue de sólo 14,0%. Esto quiere decir que 24.430 niños y niñas entre cuatro y cinco años no asistieron a este nivel el 2001, de los cuales, 5.983 vivían en el área urbana y 18.447 en el área rural.

**GRÁFICO 36** Chuquisaca: Tasa de asistencia neta por nivel de educación y área geográfica (2001)



Fuente: INE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

Son preocupantes los bajos niveles de acceso al nivel de educación inicial, teniendo en cuenta su importancia para promover la estimulación psicoafectiva-sensorial precoz y el cuidado nutricional y de salud en la vida familiar, además de preparar a los alumnos para la educación primaria.

En el departamento de Chuquisaca asiste a primaria un 81,8% de los niños con edad para asistir a este nivel (seis a 13 años). En el área urbana asiste un 89,7% y en el área rural, un 77,5%; es decir que en el año 2001, 21.104 niños y

55. Ante la disponibilidad de los resultados del CNPV 2001 se prefirió usar esa información para calcular la cobertura neta a través de la tasa de asistencia neta. La diferencia entre ambas radica en que la primera considera a los alumnos inscritos con edad oficial, incluyendo a aquellos que abandonaron la escuela durante la gestión, mientras que la segunda considera a las personas que declararon, al momento de la entrevista, estar asistiendo a la escuela en un determinado nivel de educación y que además tienen la edad oficial para asistir a ese nivel.

56. Según datos del SIE, en el departamento de Chuquisaca la cobertura neta pública y privada del nivel inicial en el año 2001 fue de 30,2%, la del nivel de educación primaria de 91,6%, la del nivel de educación secundaria de 35,4% y la de todos los niveles en conjunto, 68,1%.



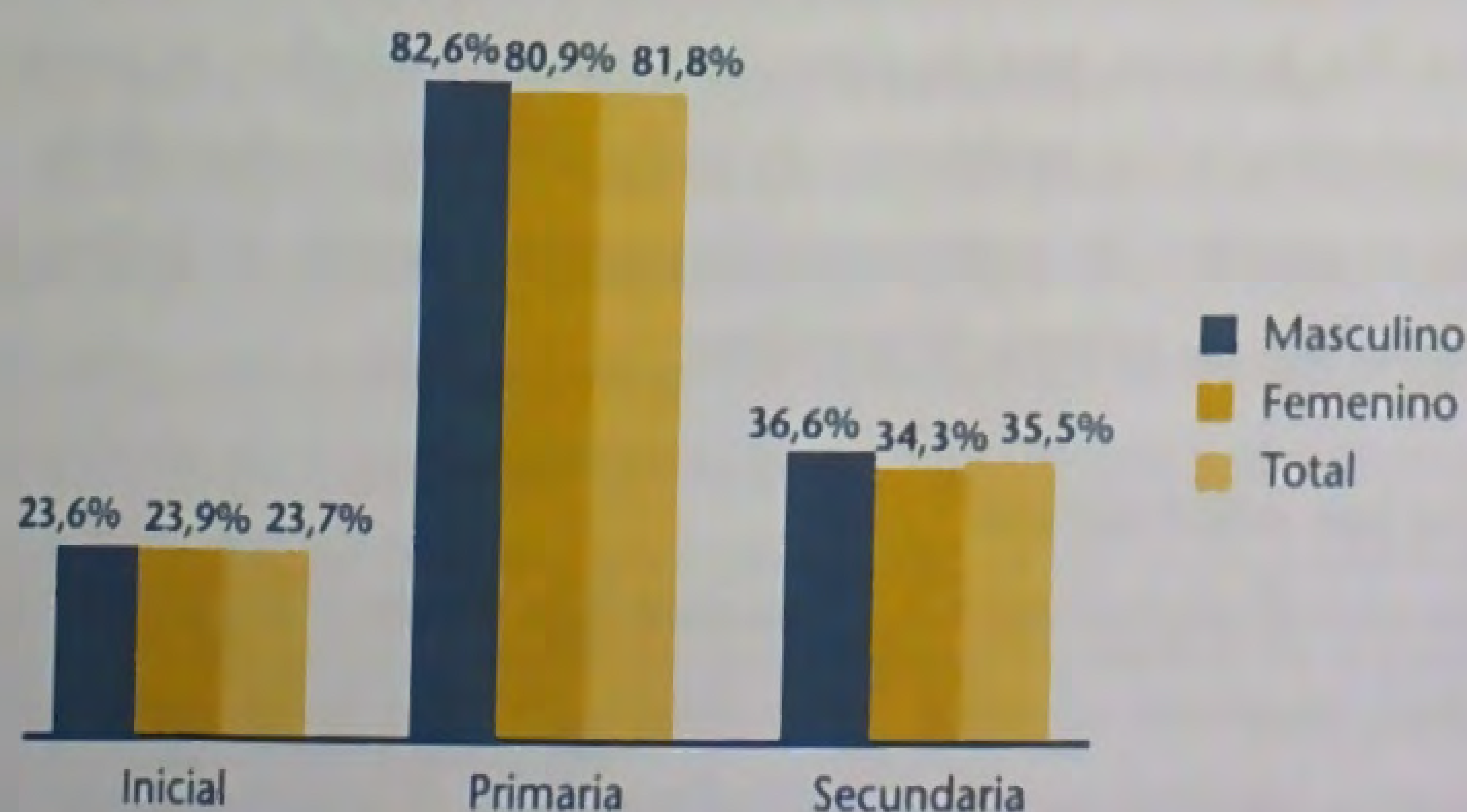
niñas no asistían a primaria, 16.847 de los cuales vivían en el área rural y 4.257 en el área urbana. Aunque la tasa de asistencia neta es más alta en el área urbana, la diferencia entre ambas áreas es pequeña (gráfico 36).

Por otro lado, el acceso a secundaria es limitado: sólo el 35,5% de los jóvenes de 14 a 17 años asiste a este nivel. En el área urbana asiste el 57,7%, mientras que en el área rural, el 16,1% (gráfico 36). Esto muestra que en el departamento de Chuquisaca 29.535 jóvenes de entre 14 y 17 años no asistieron a secundaria en el año 2001: 20.514 en el área rural y 9.021 en el área urbana.

La diferencia del acceso a secundaria entre el área urbana y rural llega a casi a 41,6 puntos porcentuales, situación que constituye un serio problema para la población del área rural, sobre todo en el momento de insertarse al mercado laboral.

Al analizar el acceso a la escuela, se observa que las diferencias de género no son significativas en el nivel de educación inicial, tanto en el ámbito departamental como al considerar solamente el área rural<sup>57</sup> (gráficos 37 y 38). Sin embargo, las mujeres tienen mayores dificultades para acceder a primaria y secundaria, lo que muestra un problema de género en el acceso a secundaria en Chuquisaca.

**GRÁFICO 37** Chuquisaca: Tasa de asistencia neta por nivel de educación y sexo (2001)



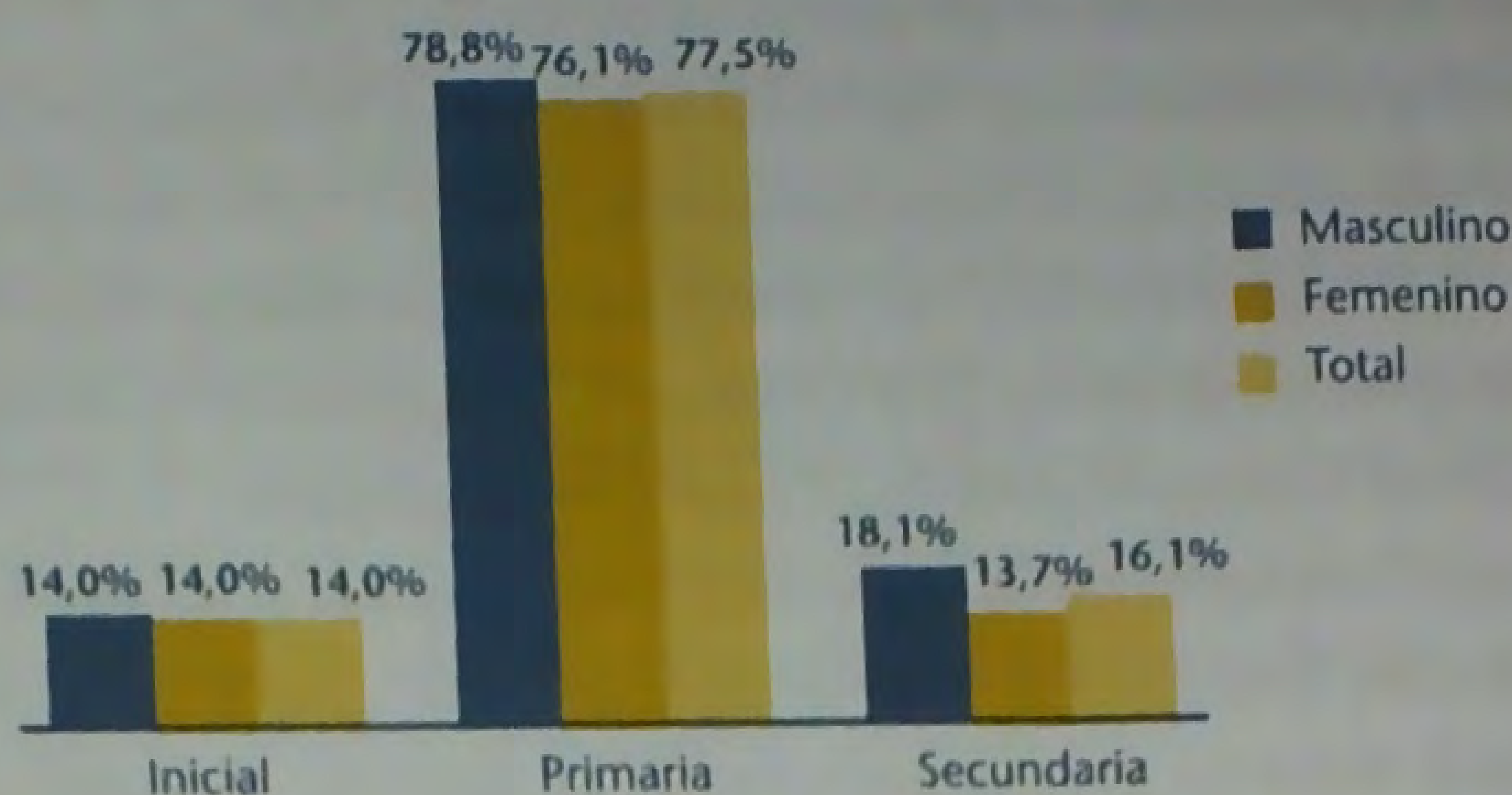
Fuente: INE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

<sup>57</sup> No se presentan los resultados de la tasa de asistencia neta por sexo del área urbana porque tiene un comportamiento similar a los resultados nacionales y no muestra diferencias significativas de género.



**GRÁFICO 38** Chuquisaca-área rural: Tasa de asistencia neta por nivel de educación y sexo (2001)



Fuente: INE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

Tanto niños como niñas tienen dificultades de acceso para asistir a los niveles de educación inicial y secundaria, impedimentos que son mayores en el área rural. Aunque en el nivel primario la cobertura neta es alta, todavía existe un margen para incrementarla, pero para eso se requiere llevar a cabo un gran esfuerzo.

## 8. Permanencia en la escuela<sup>58</sup>

Una vez que un niño ingresa a la escuela, es deseable que se quede en ella hasta su culminación. En Bolivia, por la elevada deserción escolar, la permanencia en la escuela constituye un problema en todos los niveles educativos.

En este documento se analiza la permanencia escolar a través de la tasa de asistencia por edad simple y de la tasa de término.

### 8.1. Tasa de asistencia por edad simple<sup>59</sup>

Este indicador muestra el porcentaje de personas que asiste a la escuela con una determinada edad, respecto al total de la población que tiene esa misma edad. Permite, asimismo, identificar en qué edad empieza el abandono escolar y cuáles son los grupos más propensos a hacerlo.

En el gráfico 39 se presenta el porcentaje de niños que asiste a la escuela por edad simple. Se observa que el porcentaje de niños que asiste a la escuela entre cuatro y cinco años de edad es muy bajo, aspecto que se relaciona con las bajas tasas de acceso a la educación inicial, sobre todo en el área rural. A partir de los

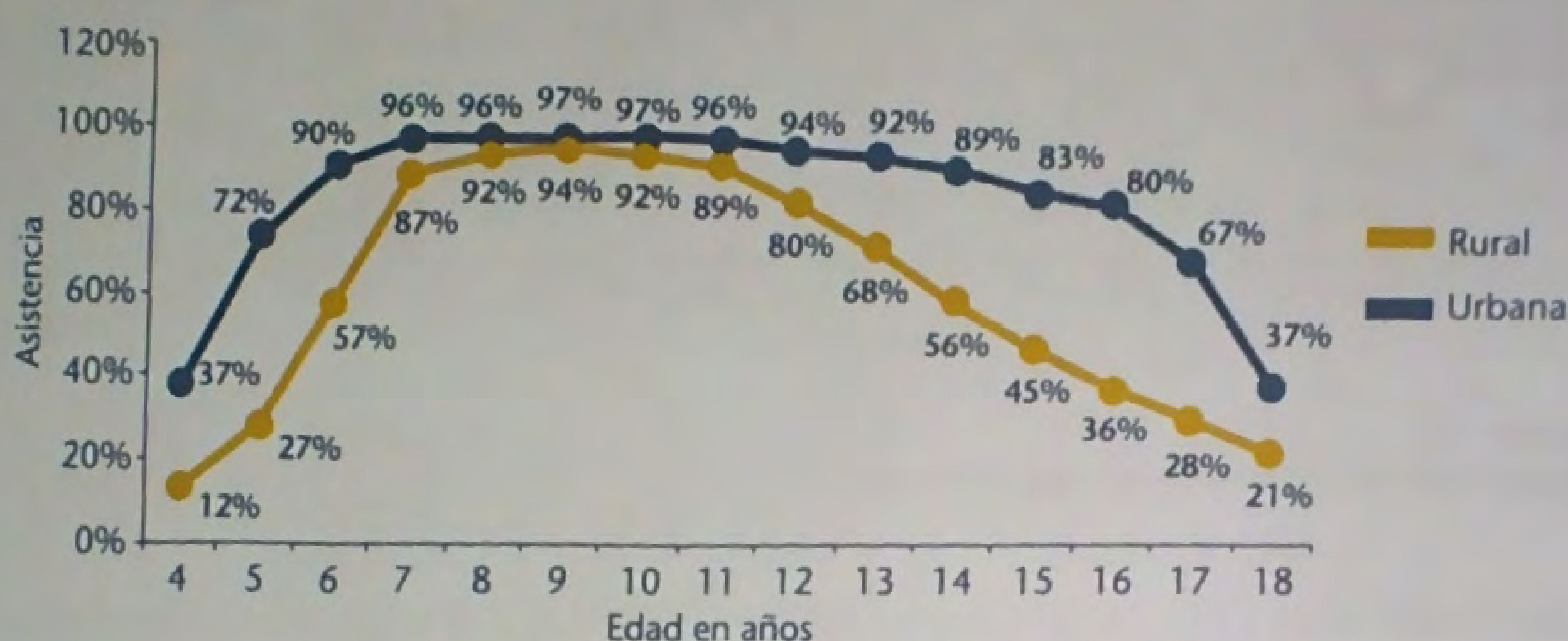
58. En esta sección los resultados presentados incluyen la dependencia pública y la dependencia privada en conjunto.

59. Este indicador se diferencia de la tasa de asistencia neta en que, al estar desagregado por edad simple, permite observar las edades en las que se produce la deserción.



seis años se nota un incremento en el ingreso a la escuela: un 90% de los niños de esta edad asiste a la escuela en el área urbana, mientras que un 57% lo hace en el área rural.

**GRÁFICO 39** Chuquisaca: Tasa de asistencia por edad simple y área geográfica (2001)



Fuente: INE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

La tasa de asistencia es creciente según se avanza en la edad hasta alcanzar el máximo entre los nueve y los 10 años en el área urbana (97% de asistencia) y a los nueve años en el área rural (94% de asistencia). A partir de entonces esta tasa empieza a caer, y lo hace todavía más rápidamente en el área rural, aspecto que se explica por una mayor deserción escolar.

No obstante los altos índices de acceso al nivel de educación primaria, se observa una caída en las tasas de asistencia a los 12 años, aspecto que muestra la existencia de problemas de permanencia en la escuela, por lo que pocos niños concluyen primaria y menos todavía continúan y concluyen secundaria. Como consecuencia de esto, a los 17 años —edad en la que oficialmente se cursa 4° de secundaria— sólo un 28% de los alumnos asiste a la escuela en el área rural y un 67% en el área urbana.

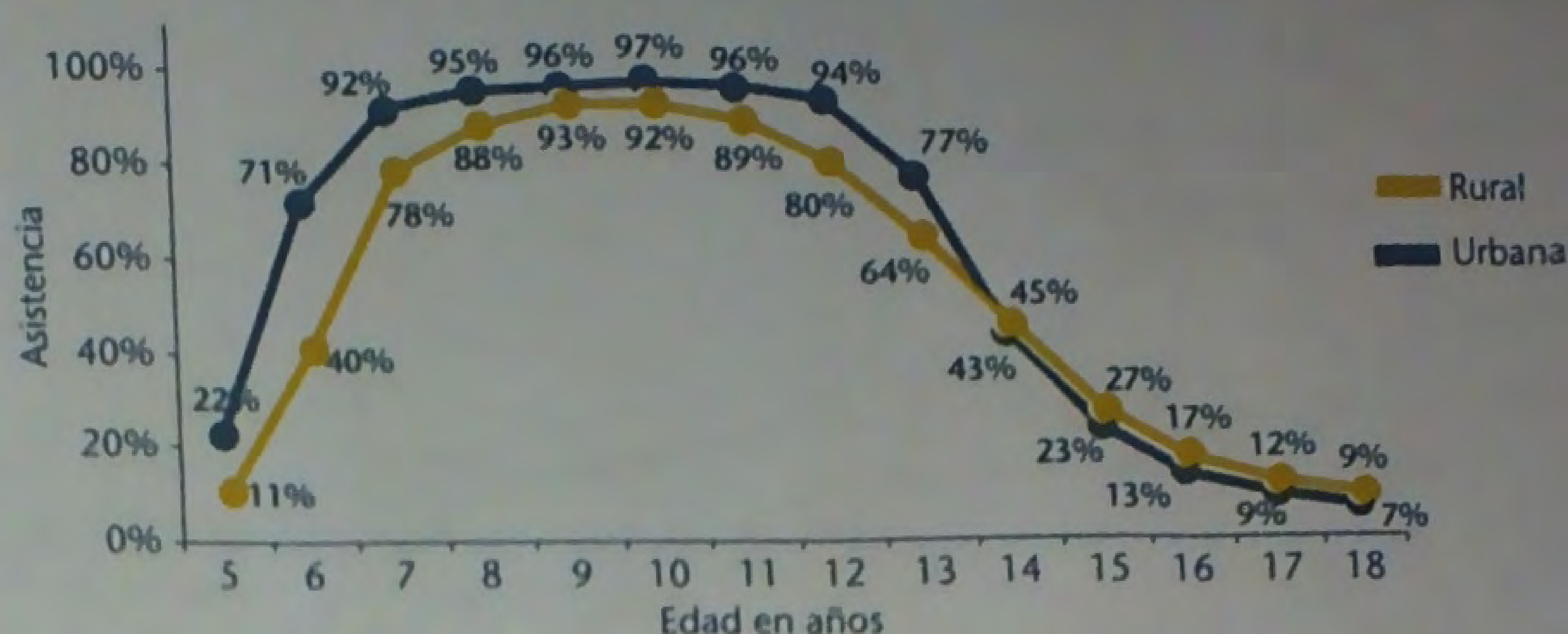
Si se observa la tasa de asistencia al nivel de educación primaria por edad simple, sólo un 51% de los niños de seis años asiste a dicho nivel: 71% en el área urbana y 40% en el área rural (gráfico 40).<sup>60</sup> A los siete años la tasa de asistencia es mayor —78% en el área rural y 92% en el área urbana—, lo que sugiere que existen alumnos que ingresan a primaria de manera tardía.<sup>61</sup>

60. Recuérdese que la tasa de asistencia a la escuela a los seis años era de 90% y de 57% para el área urbana y el área rural, respectivamente (gráfico 39). Esta tasa considera la asistencia a los tres niveles de educación (inicial, primaria y secundaria) y es mayor a la tasa de asistencia al nivel de educación primaria para los cinco, los seis, los siete y los ocho años, lo que sugiere que algunos niños de estas edades estarían todavía asistiendo al nivel de educación inicial.

61. Cuando la tasa de asistencia llega al 100% en alguna edad, significa que todos los alumnos de esa edad asisten a la escuela. Este indicador no puede ser mayor a 100%.



**GRÁFICO 40** Chuquisaca: Tasa de asistencia por edad simple y área geográfica, al nivel primario (2001)



Fuente: INE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

La caída de la tasa de asistencia de los alumnos que asisten a primaria empieza entre los 12 y 13 años en el área urbana, y alrededor de los 11 años en el área rural. A partir de los 14 años, que es cuando se debería culminar la primaria, el porcentaje de asistencia es mayor en el área rural. Esto se explica porque en el área rural existe una mayor cantidad de alumnos de esas edades que no ha culminado todavía la primaria, a diferencia que la mayoría de los alumnos del área urbana que a esa edad está cursando la secundaria. Esto es coherente con las tasas de rezago escolar mostradas anteriormente, las que denotan que en el área rural el rezago en primaria es mayor que en el área urbana.

Si bien la mayoría de los niños ingresa a la primaria en algún momento, algunos lo hacen tarde o abandonan antes de terminarla. De esta manera, los niños empiezan a abandonar la escuela a los 12 años en el área urbana y a los 11 años en el área rural. Si se supone que estos niños ingresaron a primaria a los seis años, entonces se espera que alcancen sólo hasta 6° de primaria en el área urbana y hasta 5° de primaria en el área rural, hecho que se agrava si ingresan de manera tardía a la escuela.

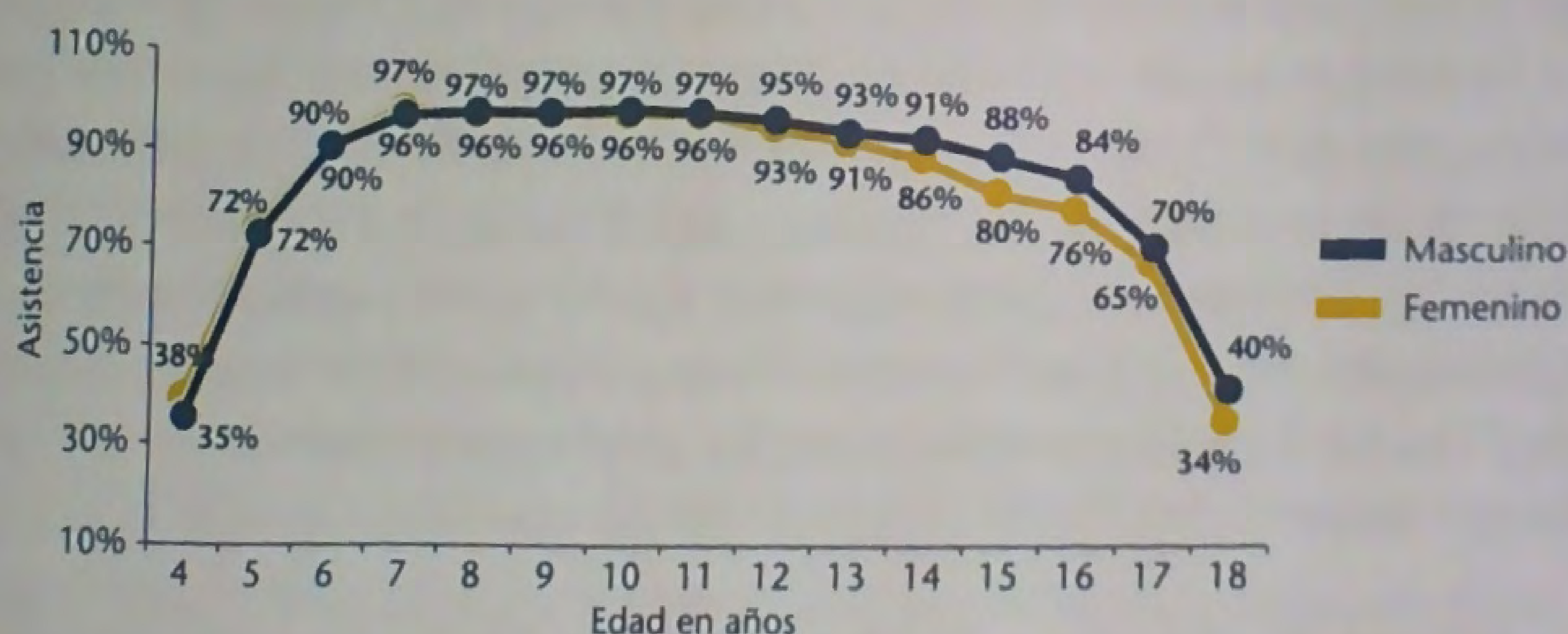
En el área rural, el problema es mayor, porque los alumnos ingresan más tarde a primaria, empiezan a abandonar antes, de manera más acelerada, y tienen un mayor rezago escolar.



La asistencia de niñas y de niños es similar durante los primeros años, tanto en el área urbana como en el área rural, y empiezan a abandonar a la misma edad, aunque las niñas lo hacen más aceleradamente a partir de los 12 años en el área urbana, mientras que en el área rural este fenómeno se da a partir de los 11 años (gráficos 41 y 42).

En el área urbana, curiosamente, las magnitudes de abandono entre niños y niñas son iguales hasta los 11 años, cuando empieza la edad fértil de la mujer (12 ó 13 años), que parecería ser una condicionante para que las niñas continúen en la escuela. La diferencia en la asistencia de niños y de niñas va creciendo hasta que a los 15 años alcanza a 8 puntos porcentuales (gráfico 41).

**GRÁFICO 41** Chuquisaca-área urbana: Tasa de asistencia por edad simple y sexo (2001)

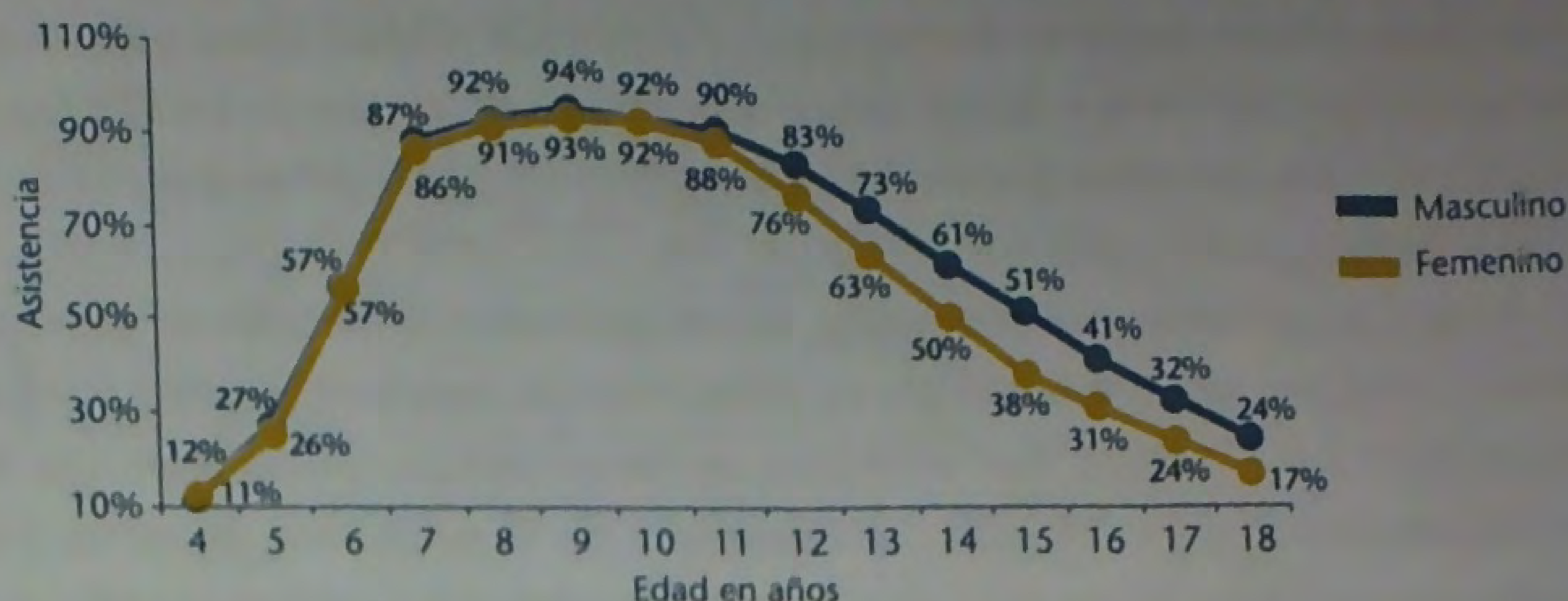


Fuente: INE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

En el área rural, la diferencia máxima en la asistencia de niños y de niñas se da a los 15 años, con 13 puntos porcentuales (gráfico 42), aunque luego disminuye. A los 17 años, la diferencia en la asistencia es de sólo ocho puntos porcentuales, que es mucho menor que en el área urbana.



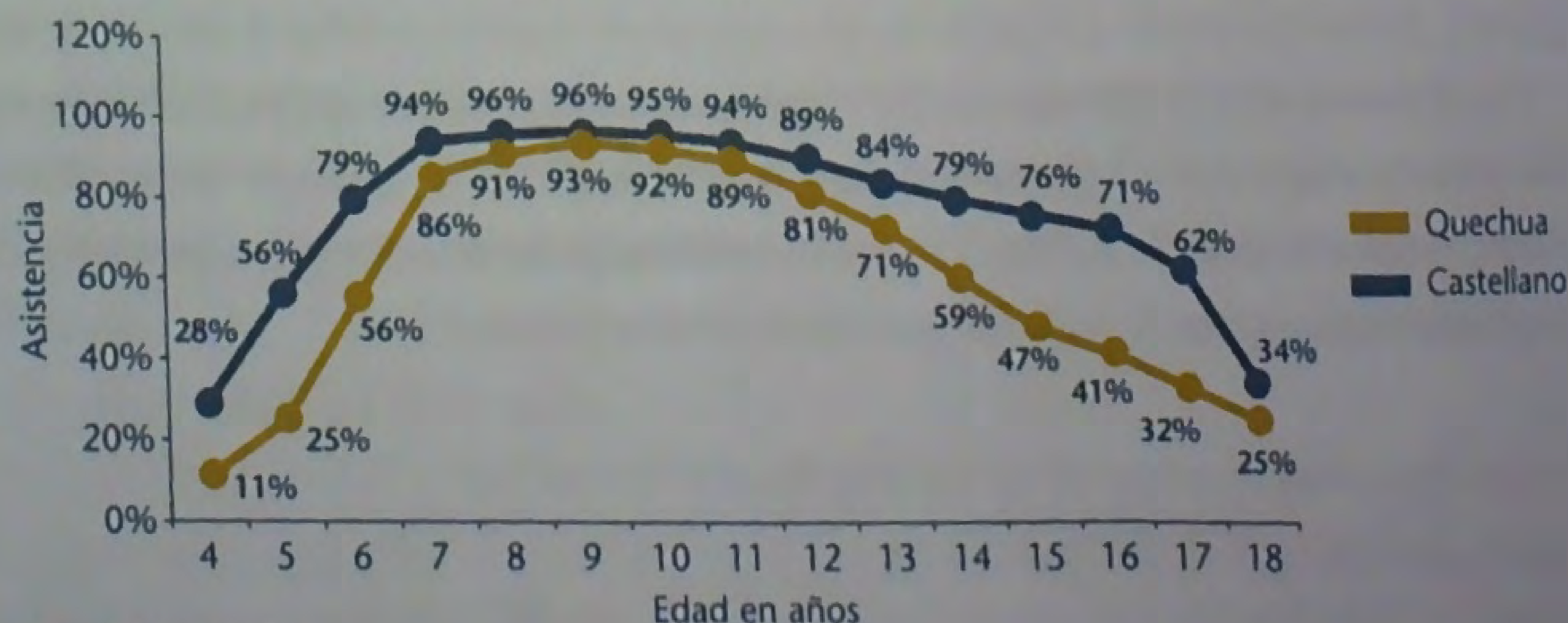
**GRÁFICO 42** Chuquisaca-área rural: Tasa de asistencia por edad simple y sexo (2001)

Fuente: INE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

Al considerar la lengua en la que aprendieron a hablar los niños y los jóvenes,<sup>62</sup> se observa que quienes lo hicieron en castellano tienen mayores índices de asistencia en comparación con quienes aprendieron en quechua (gráfico 43).

La edad en la que se alcanza la mayor asistencia es entre los ocho y los 9 años, pero a partir de los 11 años ésta empieza a declinar. A los siete años un 94% de los que aprendieron a hablar en castellano asiste a la escuela y un 86% de los que lo hicieron en quechua (gráfico 43). A los nueve años, la asistencia de quienes aprendieron a hablar en castellano alcanza a un 96%, y en quechua a un 93%. Estos resultados indican que los grupos considerados indígenas<sup>63</sup> son los que mayores dificultades experimentan para asistir a la escuela.

**GRÁFICO 43** Chuquisaca: Tasa de asistencia por edad simple y lengua materna (castellano y quechua) (2001)

62. Sólo se consideró a los que aprendieron a hablar en castellano y quechua porque constituyen el 97,7% de la población del departamento de Chuquisaca.

63. Se considera indígena a la población que aprendió a hablar en alguna lengua originaria.

Fuente: INE, 2002d.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.



El problema de permanencia en la escuela empieza alrededor de los 10 u 11 años, y es más agudo entre la población indígena (quechuas). A los 17 años, edad en la que debería cursarse 4° de secundaria, un 61,7% de los jóvenes no indígenas asiste a la escuela, mientras que sólo un 32,3% de los quechuas lo hace. La población quechua constituye, además, cerca del 47% de la población total del departamento de Chuquisaca, considerando la lengua materna.

Los pueblos indígenas se concentran sobre todo en el área rural, aunque no deja de ser importante su participación en el área urbana. Los peores resultados educativos se concentran en el área rural y, además, en aquellos grupos considerados indígenas, aspecto que debe llevar a enfocar la atención en esta población.

## 8.2. Tasa de término

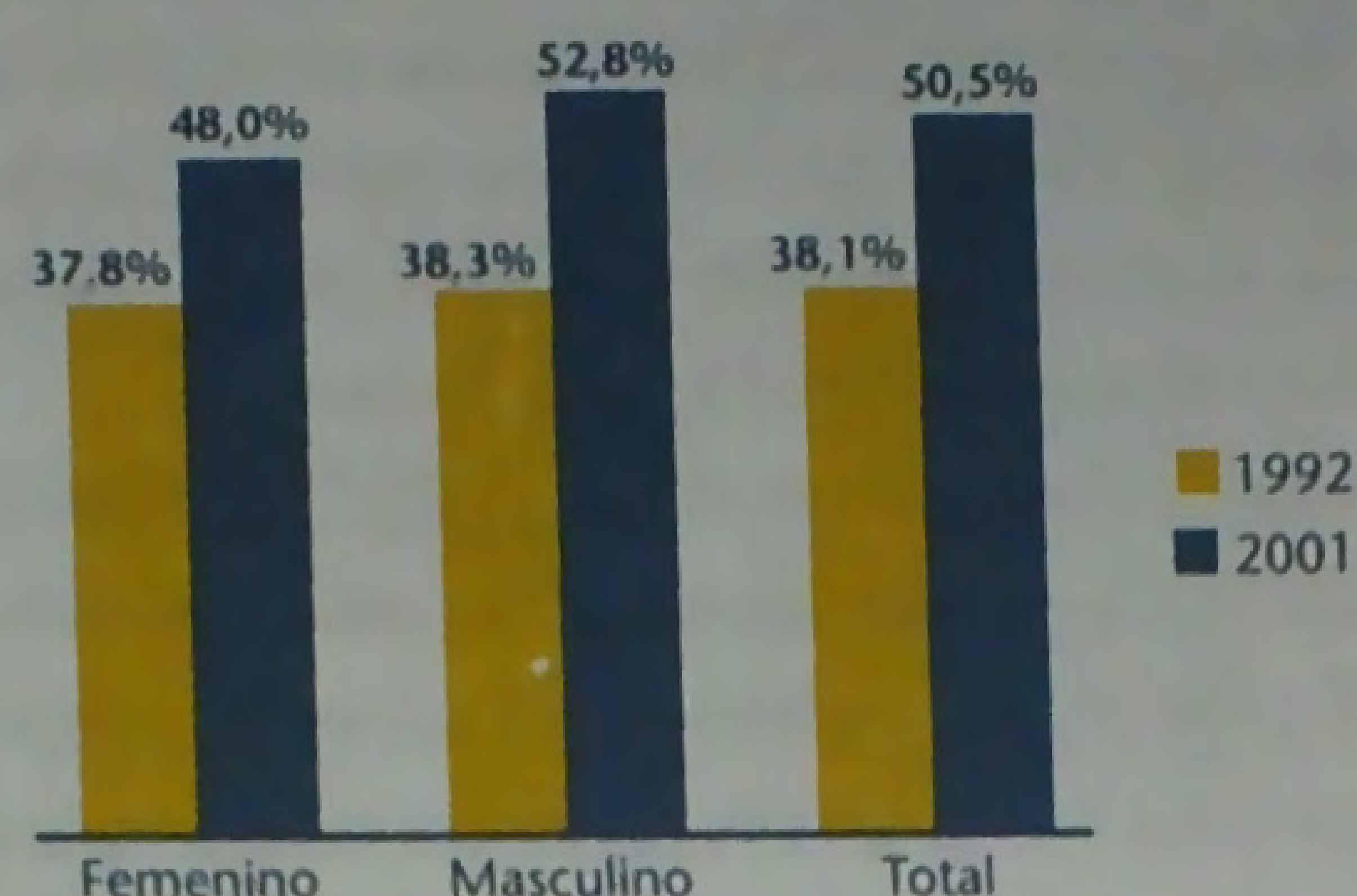
La tasa de término de primaria se define como el cociente entre los alumnos promovidos de 8° de primaria y la población de 13 años de edad, que es la edad oficial para asistir a este curso. La tasa de término de secundaria se define como el cociente entre los alumnos promovidos de 4° de secundaria y la población de 17 años de edad, que es la edad oficial para asistir a este curso. Estos indicadores proporcionan una medida aproximada de la permanencia de los alumnos en la escuela, midiendo el porcentaje de niños que culmina la primaria y la secundaria respecto de la población que tiene la edad para terminar estos niveles.

El porcentaje de niñas que culmina la primaria se ha incrementado desde 1992, ya que un 37,8% terminó el nivel primario ese año y cerca de 48,0% en el 2001. En el caso de los niños, este porcentaje subió de 38,3% a 52,8%, en el mismo periodo (gráfico 44). Este avance significó que el 2001 culminen la primaria algo más de 3.200 niñas y cerca de 3.700 niños, respecto a aproximadamente 1.900 niñas y 2.000 niños el año 1992. El año 2001, 2.536 alumnos que culminaron el nivel primario tenían la edad oficial para ello,<sup>64</sup> mientras que algo más de 11.000 alumnos con la edad para culminar la primaria, todavía no lo hicieron o no lo harán nunca.

64. Se considera que un niño culminó el nivel primario con la edad oficial cuando cursó 8° de primaria a los 13 años y posiblemente haya terminado a los 14 años.



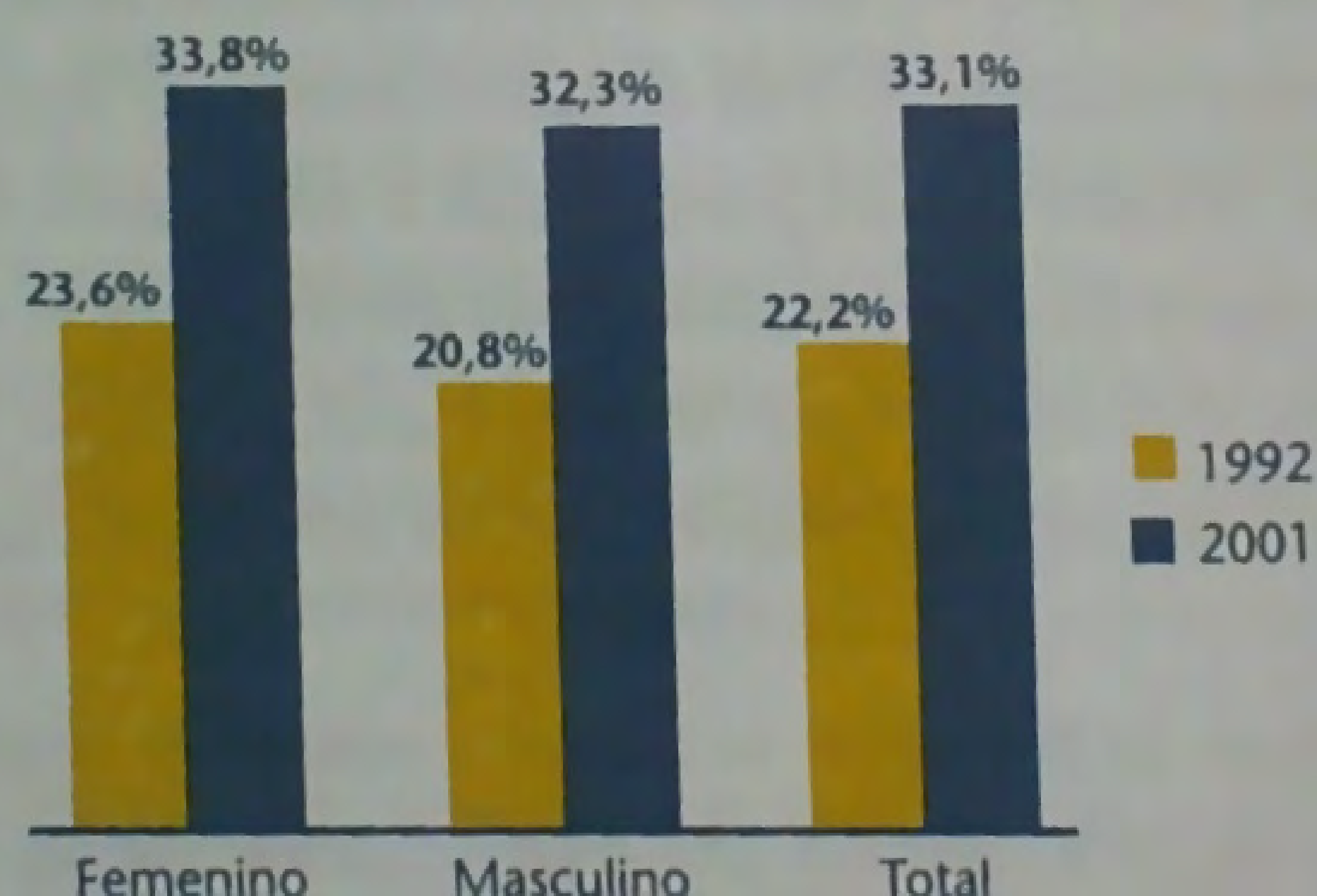
**GRÁFICO 44** Chuquisaca: Tasa de término a 8° de primaria por sexo (1992 y 2001)



Fuente: INE, SIE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

**GRÁFICO 45** Chuquisaca: Tasa de término a 4° de secundaria por sexo (1992 y 2001)



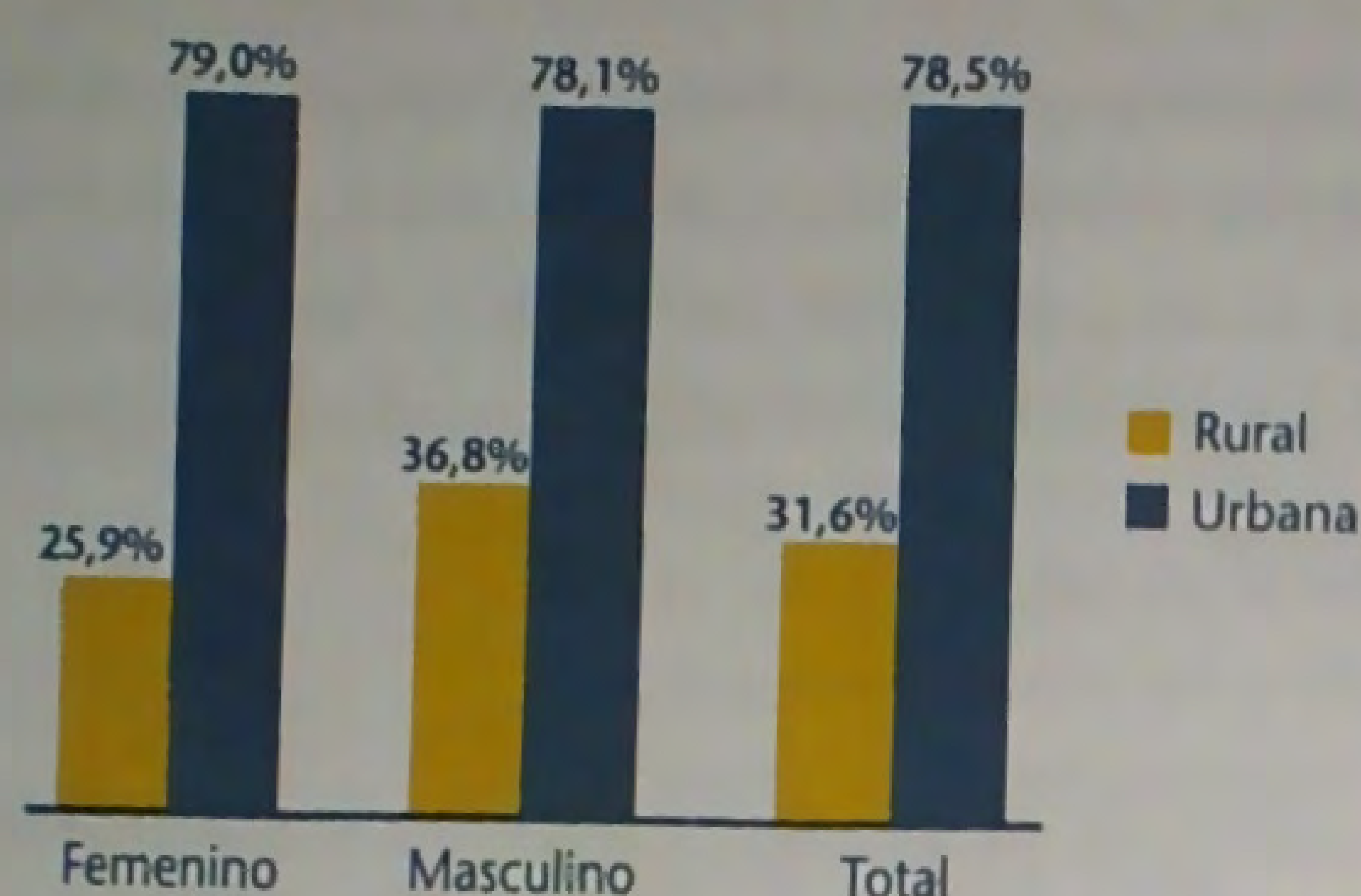
Fuente: INE, SIE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

Entre los años 1992 y 2001, el porcentaje de jóvenes que concluye secundaria ha subido de 20,8% a 32,3% en el caso de los hombres, y de 23,6% a 33,8% en el caso de las mujeres (gráfico 45). El año 2001 terminaron la secundaria 3.250 alumnos, 1.662 de los cuales eran mujeres y 1.588, hombres. De los que culminaron secundaria, 1.266 tenían la edad para hacerlo (17 años) y aproximadamente 8.560 entre niños y niñas aún no culminaron la secundaria o probablemente no lo harán nunca.



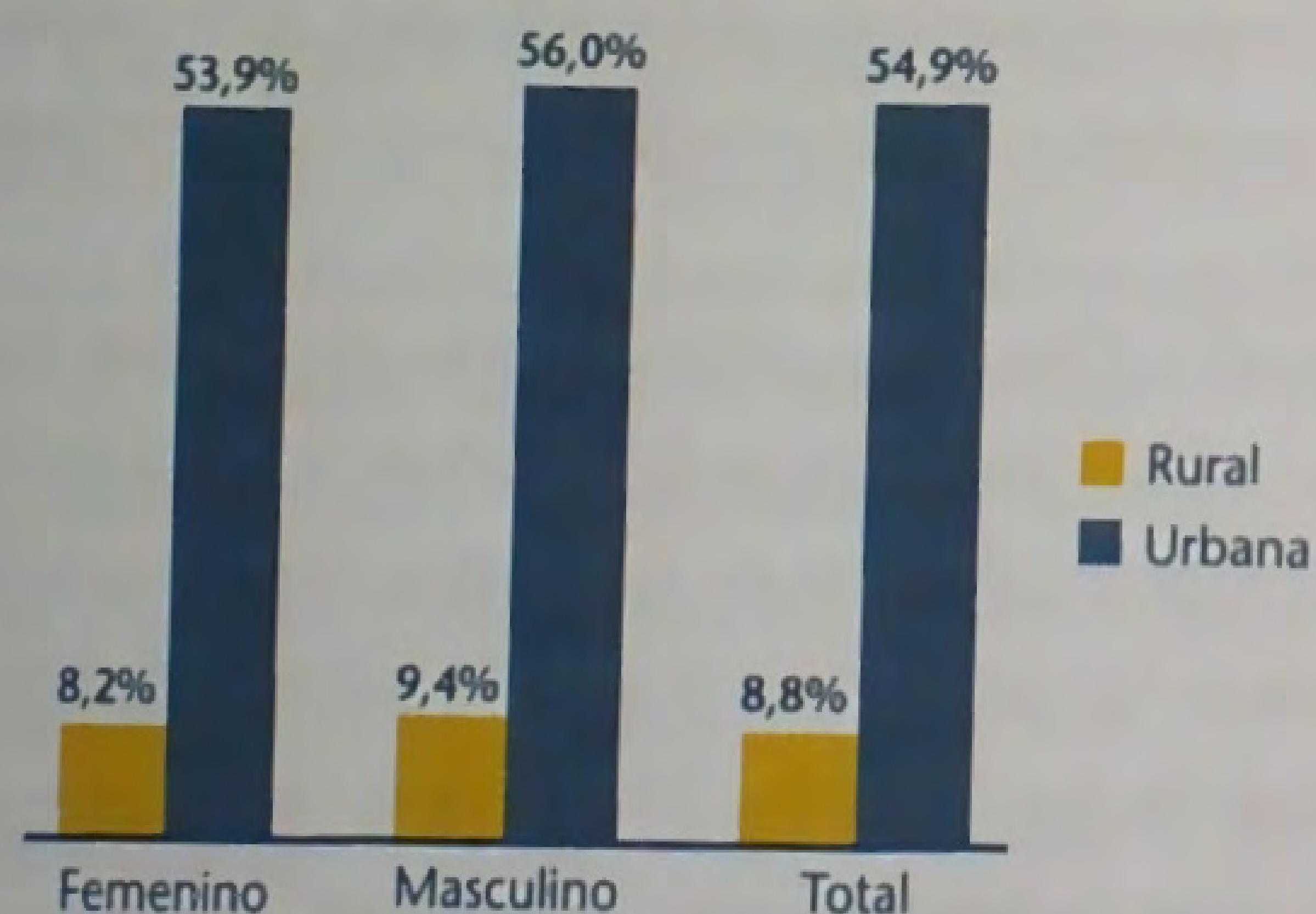
**GRÁFICO 46** Chuquisaca: Tasa de término a 8° de primaria por sexo y área geográfica (2001)



Fuente: INE, SIE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

**GRÁFICO 47** Chuquisaca: Tasa de término a 4° de secundaria por sexo y área geográfica (2001)



Fuente: INE, SIE.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

En el área rural, tan solo el 36,8% de los niños y el 25,9% de la niñas completó primaria. En el área urbana esta tasa es más alta: 78,1% en el caso de los niños y 79,0% en el caso de las niñas; sin embargo, todavía se necesita hacer mayores esfuerzos para que más niños y más niñas culminen la primaria (gráfico 46).

La situación en el nivel secundario es más preocupante, ya que el 54,9% de los alumnos del área urbana culmina este nivel, mientras que sólo un 8,8% del área rural lo hace (gráfico 47). Esta situación es preocupante si se considera que



para tener una mejor inserción en el mercado laboral se necesita haber culminado la secundaria, lo que no sucede de manera satisfactoria en el área urbana y menos en el área rural.

Si se observa el porcentaje de alumnos que completó primaria en el área rural (gráfico 46), las niñas están en peores condiciones que los niños, coincidiendo con el mayor abandono de las niñas a partir de los 11 años. Esto perjudica bastante la posibilidad de continuar estudiando secundaria y alcanzar mayores niveles de escolaridad en el futuro.

### 9. Rendimiento escolar

Los niños asisten a la escuela con el fin de adquirir competencias (habilidades y destrezas) que les permitan desarrollarse en la vida. En el nivel de educación inicial, se busca preparar a los niños para que ingresen al nivel de educación primaria a través de la estimulación y del cuidado nutricional y de salud en la vida familiar.

En el nivel de educación primaria se busca que el niño logre:<sup>65</sup>

- Las habilidades básicas de la lectura comprensiva y reflexiva, de la expresión verbal y escrita, y del razonamiento matemático elemental (primer ciclo de Aprendizajes básicos).
- Los objetivos relacionados con el cultivo de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, el desarrollo del lenguaje, de la matemática y de las artes plásticas, musicales y escénicas (segundo ciclo de Aprendizajes esenciales).
- El aprendizaje de conocimientos científico-tecnológicos y habilidades técnicas elementales en función de las necesidades básicas de la vida en el entorno natural y social (tercer ciclo de Aprendizajes aplicados).

En el nivel de educación secundaria se busca que el niño logre:<sup>66</sup>

- Habilidades y conocimientos técnicos destinados a completar la formación técnica o a completar la formación científica, humanística y artística necesaria para el ingreso a las carreras universitarias de la misma naturaleza.

El Simecal es la instancia que mide y evalúa el rendimiento escolar e investiga los factores que influyen en esos logros.<sup>67</sup> El Simecal evalúa y hace una evaluación y seguimiento a los conocimientos que los alumnos adquieren en la escuela, a través de pruebas elaboradas para tal efecto. Estas pruebas ponen énfasis en medir los logros en lenguaje y matemática;<sup>68</sup> los resultados se clasifican según los niveles de logro alcanzados por los alumnos (cuadro 25).

65. Ley 1565, artículo 11.

66. Ley 1565, artículo 12.

67. Niveles de logro son puntos de referencia teóricos que expresan el grado de manejo del conocimiento. También se puede entender que los niveles de logro son los niveles mínimos, aprendizajes básicos o competencias nacionales estándares previamente definidas (Simecal, 2002).

68. Las pruebas del Simecal generalmente se enfocan en Lenguaje y Matemática, sin embargo, las otras áreas del currículo que todavía no son medidas también son importantes para el desarrollo integral de los alumnos.



**CUADRO 25** Descripción de los niveles de logro en Lenguaje y en Matemática

Nivel de logro	Lenguaje	Matemática
No alcanzado	No alcanzan a comprender explícitamente textos no verbales y verbales	No han desarrollado la capacidad de resolver problemas directos y simples
Nivel A	Comprensión explícita, parcial o fragmentada de un texto	Resuelven ejercicios y problemas simples
Nivel B	Están en capacidad de establecer relaciones entre las partes de un texto y comprender implícitamente lo leído	Resuelven comprensivamente ejercicios y problemas con operaciones combinadas
Nivel C	Comprensión global del texto	Resuelven ejercicios y problemas complejos

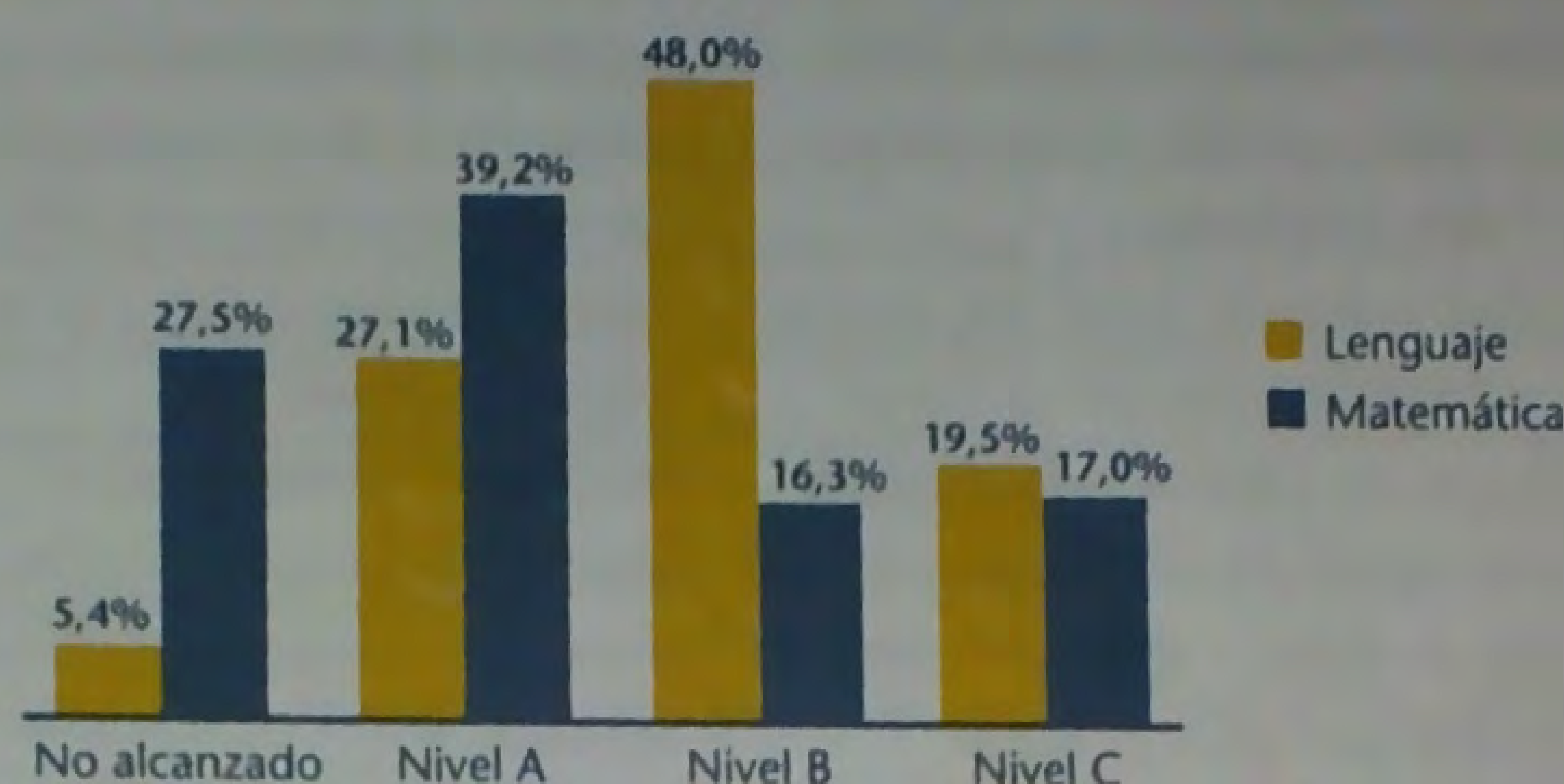
Fuente: Simecal, 2002.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

Los resultados obtenidos por el Simecal en el departamento de Chuquisaca, el año 2000, muestran que para 3° de primaria, en las unidades educativas que estaban aplicando el programa de transformación, todavía el 5,4% y el 27,1% de los alumnos tenían un nivel de logro No alcanzado y Nivel A en Lenguaje, respectivamente. En Matemática la situación era peor, ya que el 27,5% y el 39,2% de los alumnos tenían niveles de logro No alcanzado y Nivel A, respectivamente. Esto muestra que es necesario hacer más esfuerzos para consolidar los conocimientos que los niños adquieren durante este curso, sobre todo en Matemática (ver gráfico 48). Sólo un 19,5% en Lenguaje y un 17,0% en Matemática logran competencias deseables para 3° de primaria (Nivel C).



**GRÁFICO 48** Chuquisaca: Porcentaje de alumnos por nivel de logro en Lenguaje y en Matemática, en 3° de primaria en transformación (2000)



Fuente: Simecal, 2001a.

En todo caso, las escuelas que estaban aplicando el programa de transformación de la Reforma Educativa obtuvieron resultados levemente superiores en Lenguaje y en Matemática respecto a las escuelas que no lo estaban aplicando. En el ámbito nacional, en escuelas que no estaban aplicando el programa de transformación, la cantidad de niños con niveles de logro No alcanzado y Nivel A, en Lenguaje y en Matemática, llegó a un 33% y a un 73%, respectivamente, es decir, cerca de tres puntos porcentuales por encima de las escuelas que sí lo estaban aplicando.<sup>69</sup>

Con la información recopilada fue posible encontrar factores asociados<sup>70</sup> con el nivel de logro en la escuela. Al finalizar el primer ciclo de primaria, factores asociados con el nivel de logro de los alumnos son: el contexto familiar, las prácticas pedagógicas en la escuela, los recursos pedagógicos empleados, la organización del aprendizaje y los recursos humanos.

Con relación al contexto familiar, se destaca que los alumnos de 3° de primaria que han asistido al nivel de educación inicial, que tienen hábito de lectura, que reciben apoyo familiar o que no trabajan tienden a obtener mayores niveles de logro. De la misma manera, el uso de recursos pedagógicos, como módulos y bibliotecas de aula, el trabajo en grupo, la evaluación de las tareas en el aula con la participación de los alumnos son factores que se asocian con mayores niveles de logro (diagrama 1).

69. Simecal, 2000.

70. Aspectos vinculados directa o indirectamente a la enseñanza y aprendizaje escolar, que inciden de manera positiva o negativa en el rendimiento (Simecal, 2000).



**DIAGRAMA 1** Factores que inciden positivamente en el nivel de logro

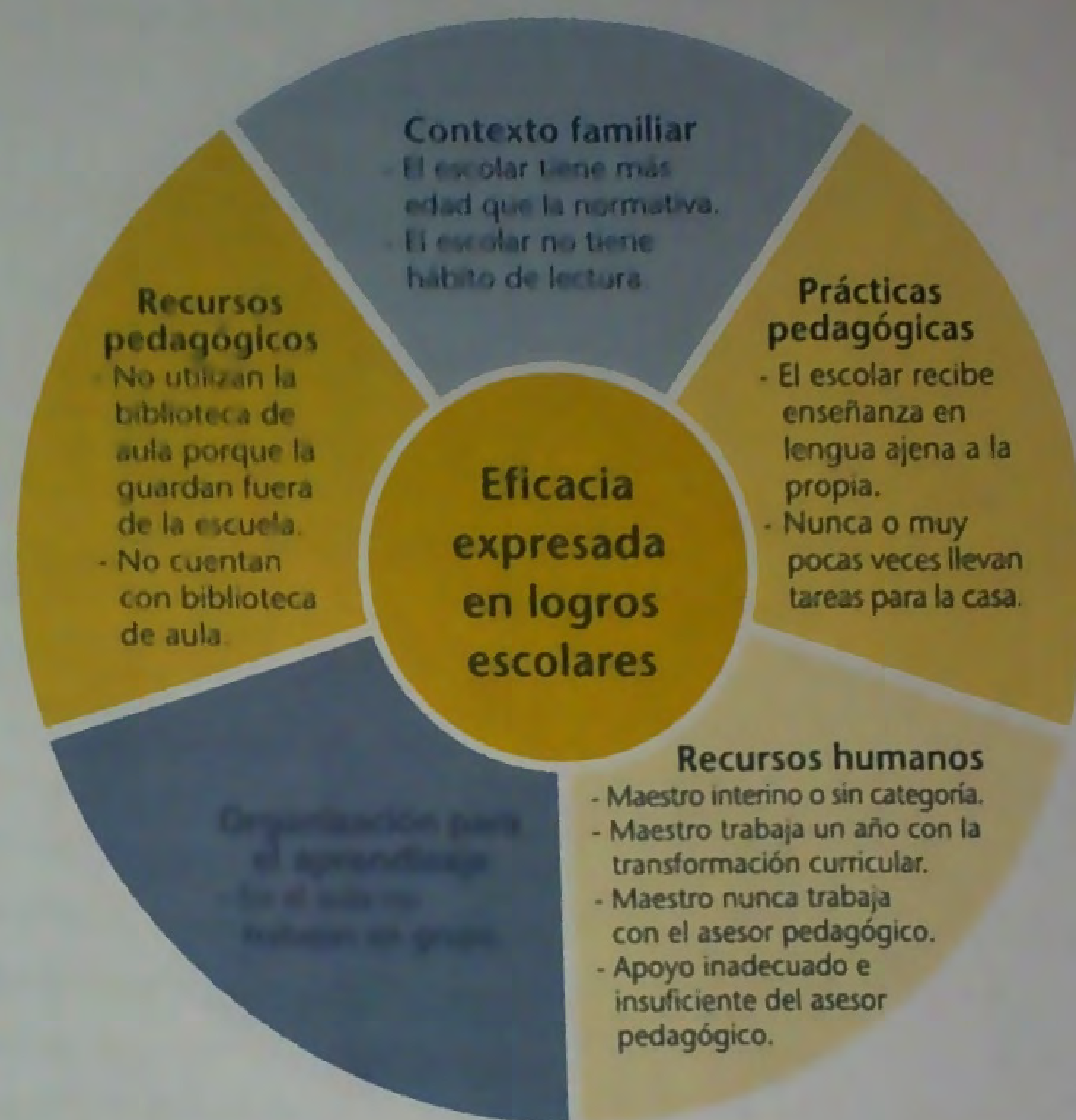
Fuente: Simecal, 2001a.

Existen también factores asociados con los menores niveles de logro (diagrama 2). Entre ellos sobresalen: que el niño esté rezagado en edad respecto al curso en el que se encuentra; que no tenga hábito de lectura; que no existan ni se usen recursos pedagógicos como módulos y bibliotecas de aula; que no se trabaje en grupos; que la enseñanza se imparta en una lengua diferente al materno; que nunca se lleven tarea para la casa; y que los docentes no tengan formación pedagógica,<sup>71</sup> no tengan experiencia en el trabajo bajo el nuevo enfoque curricular o que desarrollen un trabajo insuficiente o inadecuado con el asesor pedagógico.<sup>72</sup>

71. Es decir, que sean docentes interinos.

72. Actualmente la función de la asesoría pedagógica ha sido delegada a los directores de unidad educativa, a los equipos técnicos de las direcciones distritales y departamentales y al Instituto de Formación Permanente (Infoper).



**DIAGRAMA 2** Factores que inciden negativamente en el nivel de logro

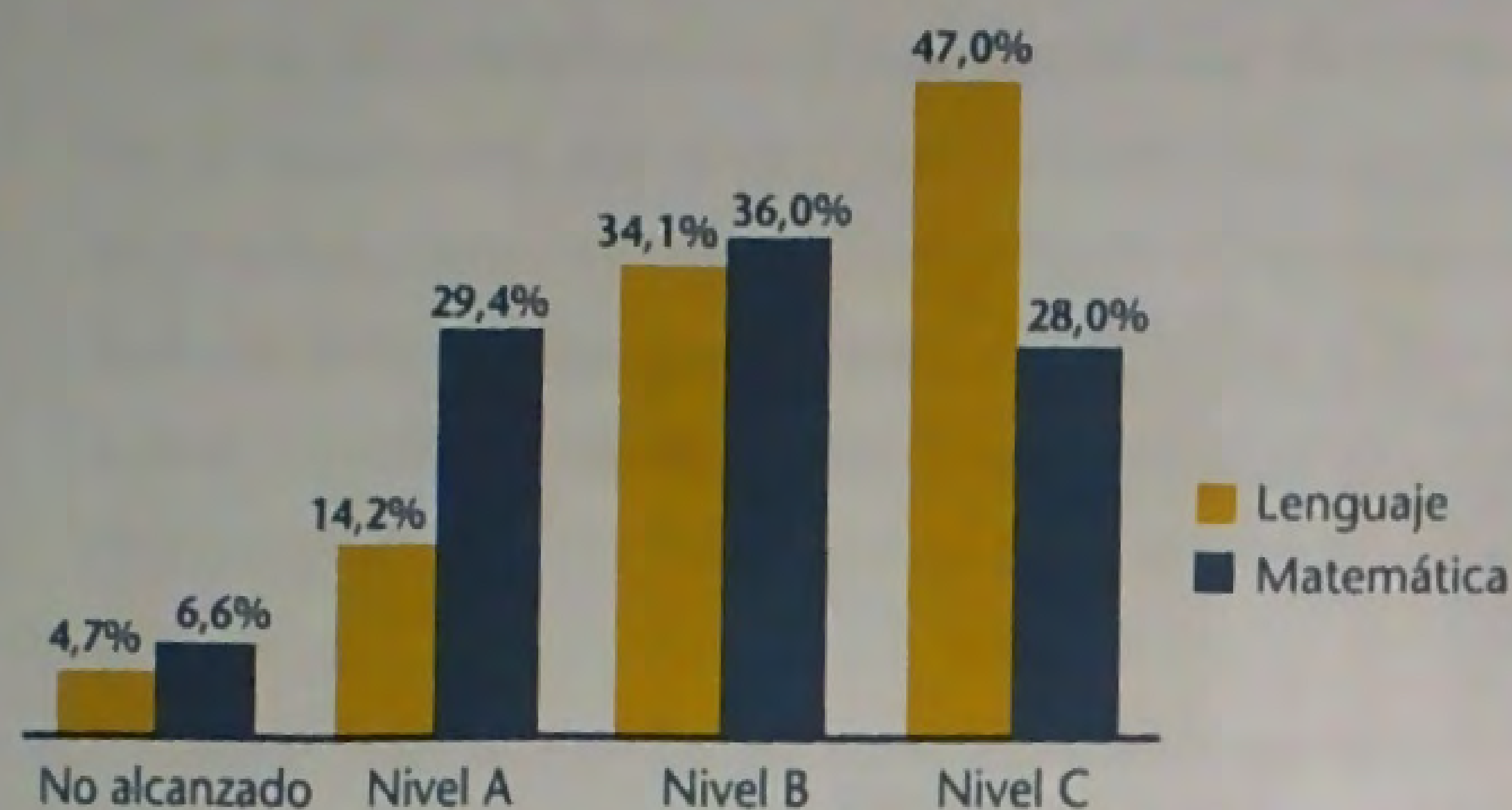
Fuente: Simecal, 2001a.

En 1998 se realizó la prueba en 8° de primaria, y se pudo observar que el 36,0% de los alumnos y que el 18,9% tiene niveles de logro No Alcanzado y Nivel A en Matemática y en Lenguaje, respectivamente. En general, tanto en 3° como en 8° de primaria hubo más dificultad para obtener mejores niveles de logro en Matemática que en Lenguaje (gráfico 49). Cabe aclarar que cuando se hizo esta medición, no existía ninguna escuela aplicando el programa de transformación en 8° de primaria.

En la evaluación de 8° de primaria, el departamento de Chuquisaca está muy ligeramente por debajo del promedio nacional en Lenguaje y muy ligeramente por encima del promedio nacional en Matemática, con relación a la cantidad de alumnos con nivel de logro suficiente (Nivel B más C).



**GRÁFICO 49** Chuquisaca: Porcentaje de alumnos por nivel de logro en Lenguaje y en Matemática, en 8° de primaria (1998)



Fuente: Símechal, 2001a

Los factores asociados con el nivel de logro en 8° de primaria difieren muy poco de los factores encontrados en 3° de primaria. En 8° de primaria, un factor que incide positivamente en el nivel de logro es la expectativa del alumno de continuar estudiando, mientras que la baja expectativa de los padres sobre la continuidad de sus hijos en la escuela y que el alumno considere que los conocimientos que adquiere en la escuela son de escasa utilidad inciden negativamente en los niveles de logro.<sup>73</sup>

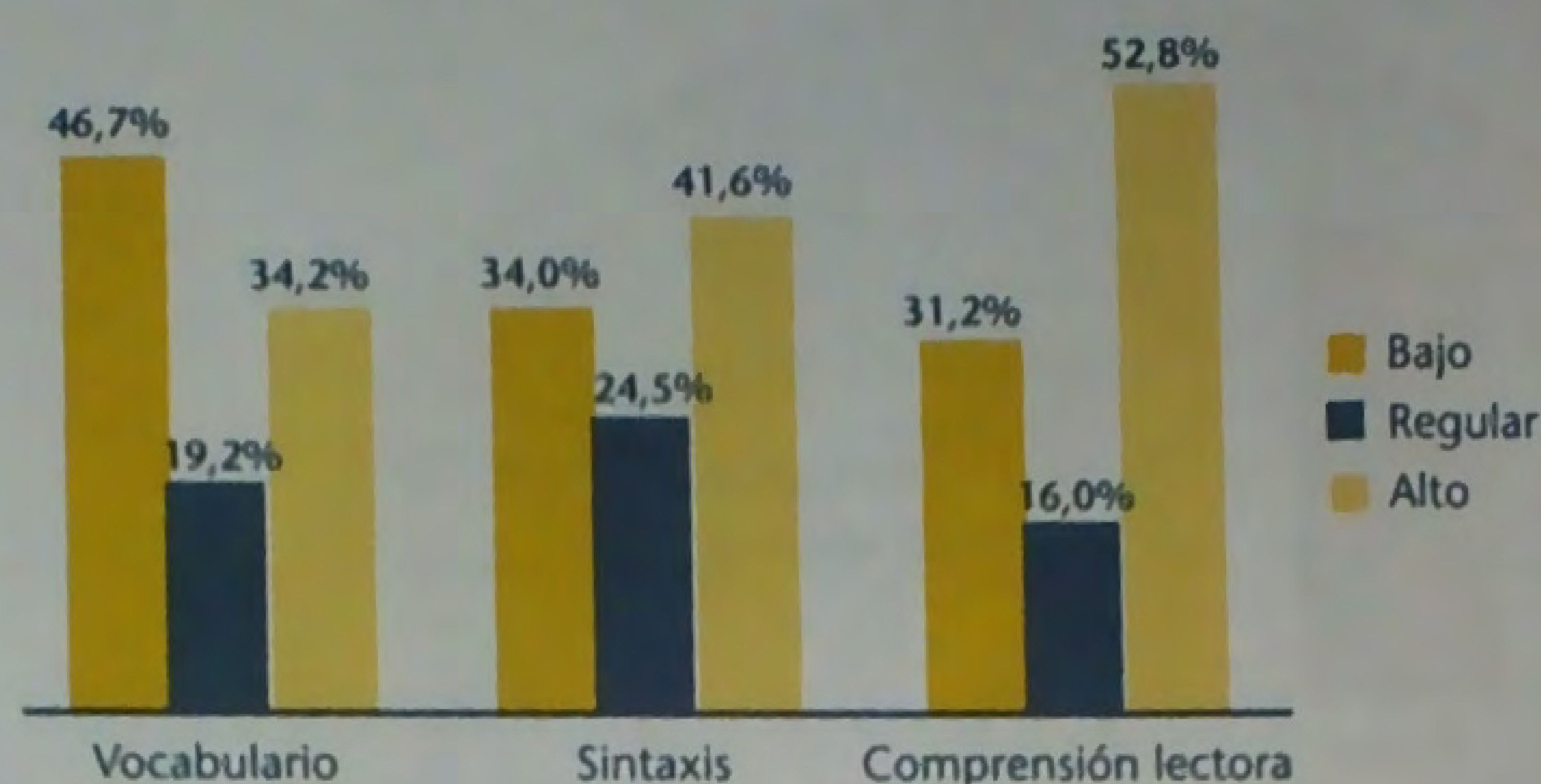
Las pruebas de aptitud académica (PAA) que se aplicaron en 4° de secundaria, evalúan el uso del vocabulario, la sintaxis y la comprensión lectora en Lenguaje; y la Aritmética, el Álgebra, la Geometría y la Estadística aplicada en Matemática.

La escala de calificación se clasifica en: alto, regular y bajo. Según estos resultados, sólo un 34,2% de los niños tiene un nivel alto en vocabulario, un 41,6% en sintaxis y un 52,8% en comprensión lectora, hecho que muestra que todavía existen deficiencias en Lenguaje (gráfico 50).

73. Para más detalles sobre los factores asociados con el nivel de logro en 8° de primaria, ver Símechal, 2002.

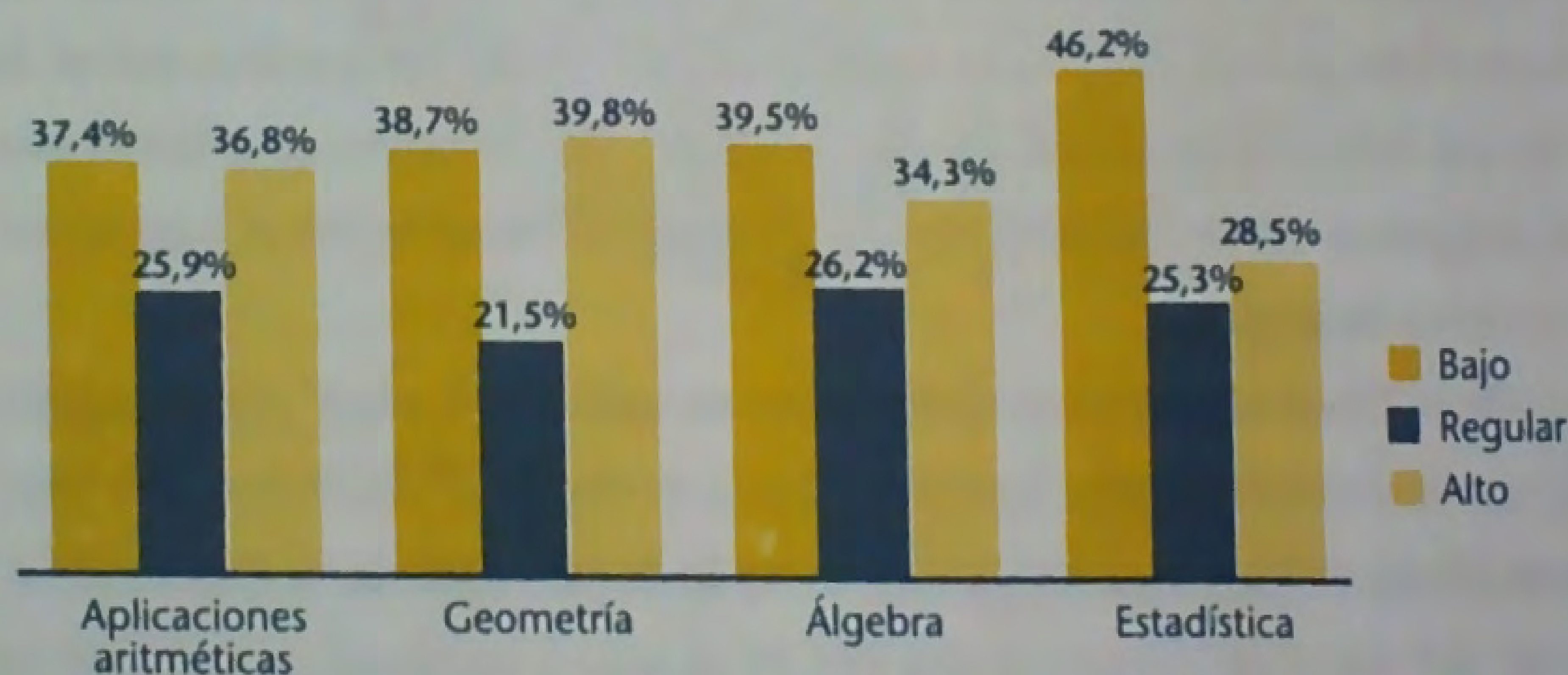


**GRÁFICO 50** Chuquisaca: Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en razonamiento verbal, en 4° de secundaria (2001)



Fuente: Simecal, 2001.

**GRÁFICO 51** Chuquisaca: Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en razonamiento matemático, en 4° de secundaria (2001)



Fuente: Simecal, 2001.

La situación empeora en Matemática porque, en promedio, sólo un 36,8% de los niños tiene rendimiento alto en Aritmética, el 39,8% en Geometría, el 34,3% en Álgebra y el 28,5% en Estadística aplicada (gráfico 51).

Con relación al porcentaje de alumnos que alcanzó niveles altos en la PAA, el departamento de Chuquisaca está entre los mejores en Lenguaje, sin incluir vocabulario, y en Matemática.

Los factores asociados con bajos rendimientos escolares de los jóvenes que culminan la secundaria son: las características propias de los jóvenes, los aspectos vinculados a condiciones estructurales de tipo familiar y social, la visión



futura a la que se enfrentan los egresados al concluir la educación secundaria y finalmente, los factores asociados con el proceso de enseñanza y aprendizaje.<sup>74</sup>

Entre las características personales que inciden negativamente en los niveles de logro está, por una parte, el hecho de que los jóvenes realicen algún trabajo productivo, ya que ello ocasiona el ausentismo a clases debido a que deben atender tareas domésticas o laborales, y, por otra parte, los problemas de salud. La extraedad del egresado, que generalmente es fruto de haber repetido algún curso, también influye en los resultados negativos que el alumno pueda obtener.

Dentro del contexto social y familiar, en el caso de familias numerosas, los hermanos menores tienden a tener rendimientos más bajos. De la misma manera, el riesgo aumenta cuando los alumnos se ven obligados a recorrer largas distancias para ir a la escuela, porque ello implica un desgaste físico. También influye que el bachiller no haya asistido al nivel de educación inicial.

Respecto a la visión futura, los jóvenes que consideran que han adquirido conocimientos que no satisfacen sus expectativas de competencias para el trabajo tienden a tener menores niveles de logro, mientras que quienes consideran que éstos son una base para continuar estudios superiores, tienen tendencia a obtener mejores niveles de logro.

Entre los aspectos pedagógicos que condicionan la obtención de menores niveles de logro por parte de los alumnos están: la carencia de textos escolares y la falta de tareas para la casa como estrategia de afianzamiento del aprendizaje.

Estos factores asociados dan luces sobre algunas acciones que se podrían tomar para incrementar los niveles de logro, lo que se traducirá posteriormente en una mejor educación.



## EDUCACIÓN SUPERIOR

La Ley de Reforma Educativa establece que el “nivel superior de la educación comprende la formación técnico-profesional de tercer nivel, la tecnológica, la humanístico-artística y la científica, incluyendo la capacitación y la especialización de postgrado”.<sup>75</sup> A su vez, la educación superior en Bolivia se divide en: universitaria y no universitaria. De acuerdo con el carácter de su administración y de su fuente de financiamiento, las universidades se dividen en cuatro: públicas y autónomas, públicas estatales, privadas y de régimen especial.

Son universidades públicas autónomas aquellas que cuentan con financiamiento del Estado y son autónomas. “La autonomía consiste en la libre administración de sus recursos, el nombramiento de sus rectores, personal docente y administrativo, la elaboración y aprobación de sus estatutos, planes de estudio y presupuestos anuales, la aceptación de legados y donaciones, y la celebración de contratos para realizar sus fines y sostener y perfeccionar sus institutos y facultades”.<sup>76</sup> Son universidades públicas estatales aquellas que cuentan con financiamiento del Estado pero que no tienen autonomía y cuya administración es regida por el Estado. Las universidades privadas son aquellas que tienen financiamiento y administración privados. Las instituciones universitarias de carácter mixto combinan su financiamiento y su administración de fuentes públicas y privadas.

El sistema universitario boliviano aglutina al Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (CEUB), conformado por 12 universidades —10 públicas, la Universidad Católica Boliviana (UCB) y la Escuela Militar de Ingeniería (EMI)—; a las 39 universidades privadas; a la Universidad Militar de las Fuerzas Armadas de la Nación de régimen especial; y a la Universidad Pública de El Alto, que es autónoma pero con características particulares.

En Sucre funciona la Universidad Mayor de San Francisco Xavier (UMSFX), que es pública y autónoma. Existen, además, tres universidades privadas: la Universidad Privada del Valle, con sede en Cochabamba pero que tiene una de sus subsedes en Sucre, la Universidad Boliviana de Informática y la Universidad Unidad, de reciente creación.<sup>77</sup>

75 Ley 1565, artículo 14.

76 Ley 1615, artículo 185, inciso I.

77 Se debe hacer notar que en el año 1999 el Instituto Normal Superior Mariscal Sucre se transformó en Universidad Pedagógica, con sede en la ciudad de Sucre y bajo la dependencia del Ministerio de Educación, sin embargo, a través de la RM N° 102/99, esta universidad se incluye en el Sistema Nacional de Formación Docente, razón por la que toda su información estadística se incluye en el acápite 2.1. de este capítulo.



1. Educación superior universitaria

1.1. Educación superior universitaria a nivel pregrado<sup>78</sup>

i. Sistema universitario

Los siguientes gráficos muestran la información sobre las universidades del departamento de Chuquisaca que conforman el CEUB y sobre las universidades privadas en conjunto. El departamento de Chuquisaca concentraba en el año 2002 al 7,8% de los universitarios de toda Bolivia, es decir, 23.302 estudiantes de un total de 300.015; 21.560 de ellos asistían a la UMSFX, que pertenece al CEUB, y 1.742 a universidades privadas.<sup>79</sup>

En el año 2002 se ha más que duplicado la matrícula de las universidades respecto a la de 1990, debido a la aparición de las universidades privadas y a una mayor oferta por parte de la UMSFX, lo que ha permitido contar con una mayor diversidad de carreras universitarias (gráfico 52). En un esfuerzo por captar más estudiantes, el número de estudiantes nuevos se incrementó de 3.014 en el año 1990, a 7.057 en el año 2002 (gráfico 53).

**GRÁFICO 52** Chuquisaca: Alumnos inscritos en el sistema universitario (1990-2002)



Fuente: CEUB, 2003 y Viceministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, 2002.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

El número de egresados y de titulados ha ido en constante aumento, en parte por la mayor cantidad de alumnos que ingresan a la universidad y por las nuevas modalidades de titulación que han incorporado las universidades en los últimos años. Este constante incremento evidencia la mayor oferta de profesionales que las universidades del sistema universitario aportan al mercado labo-

78. La información del sistema universitario de la publicación Ministerio de Educación, 2004a difiere de los datos aquí presentados porque el CEUB actualizó datos de algunos años en su publicación del 2003 respecto a la del 2001. La información de universidades privadas proporcionada por el Viceministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología es preliminar para los años 1999 a 2002.

79. La Universidad Unidad comienza a funcionar en el año 2003, por lo que la información sobre universidades privadas en este capítulo no la incluye.



ral (gráficos 54 y 55). El año 2000 egresaron del sistema universitario del departamento de Chuquisaca 2.205 estudiantes (16,1% del país), titulándose 2.017 ese año (13,0% de todo el país).

**GRÁFICO 53** Chuquisaca: Alumnos nuevos en el sistema universitario (1990-2002)



Fuente: CEUB, 2003, y Viceministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, 2002.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

**GRÁFICO 54** Chuquisaca: Alumnos egresados en el sistema universitario (1990-2002)\*

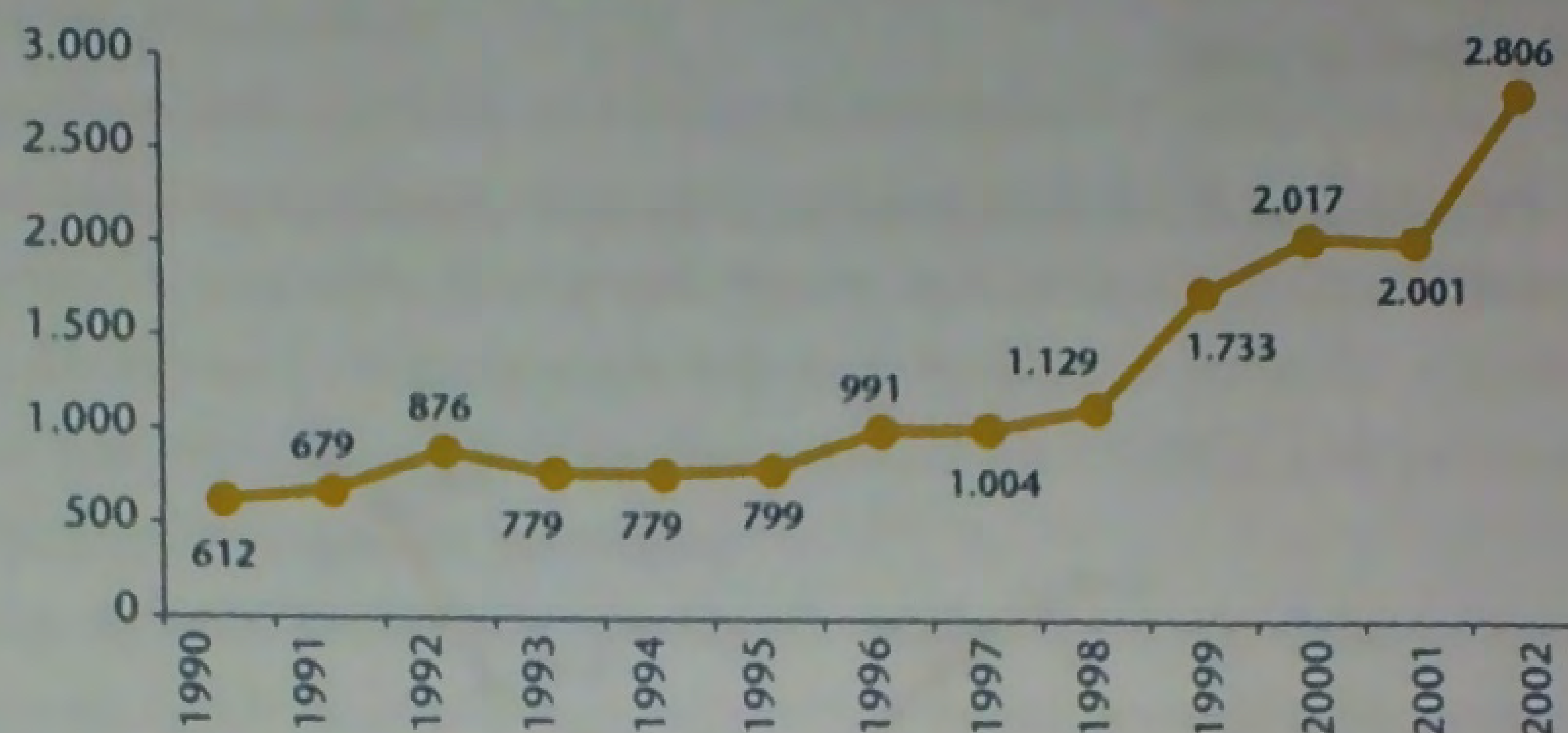


Fuente: CEUB, 2003, y Viceministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, 2002.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

\* 1998 es un periodo irregular de reajuste interno dentro la Universidad Mayor de San Francisco Xavier, por lo que se debe tener mucho cuidado al interpretar la cifra de egresados de este año. Asimismo, a partir del año 2001, esta universidad no reconoce la condición de egresado, por lo que no se reporta información para los años 2001 y 2002.



**GRÁFICO 55** Chuquisaca: Alumnos titulados en el sistema universitario (1990-2002)



Fuente: CEUB, 2003, y Viceministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, 2002.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

La cantidad de docentes universitarios tiene relación con el incremento de la cantidad de estudiantes en las universidades: en el año 2002 existían 1.034 docentes universitarios, más de dos veces y media respecto a 1990 (gráfico 56).

**GRÁFICO 56** Chuquisaca: Número de docentes en el sistema universitario (1990-2002)



Fuente: CEUB, 2003, y Viceministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, 2002.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.



## ii. Universidades del CEUB

Siguiendo la estructura de los demás documentos de esta misma serie, se presenta la situación de las universidades pertenecientes al CEUB. En el departamento de Chuquisaca no funcionan subse-des de la Universidad Católica Boliviana (UCB) ni de la Escuela Militar de Ingeniería (EMI); únicamente la UMSFX pertenece al CEUB.

### Universidad Mayor de San Francisco Xavier (UMSFX)

La UMSFX, fundada en 1624, es la más antigua en Bolivia y, actualmente, una de las más prestigiosas. En el año 2002 atendió a 21.560 estudiantes (gráfico 57). Concentra al 92,5% de la matrícula total del departamento de Chuquisaca y, aunque ha tenido una caída en los años 1998 y 2001, la matrícula ha crecido bastante desde el año 1990. Sin embargo, la cantidad de nuevos alumnos muestra un comportamiento oscilante, con 1996 como un año excepcionalmente alto, con 5.743 alumnos nuevos, superado sólo por el año 2002, con 5.878 (gráfico 58). La falta de relación entre alumnos nuevos y el crecimiento de la matrícula podría significar que los alumnos tardan en egresar de la universidad más que por la cantidad de alumnos nuevos que ingresan a ella.

**GRÁFICO 57** Chuquisaca: Alumnos inscritos en la UMSFX (1990-2002)



Fuente: CEUB, 2003.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.



**GRÁFICO 58** Chuquisaca: Alumnos nuevos en la UMSFX (1990-2002)

Fuente: CEUB, 2003.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

Los resultados académicos pueden observarse en la serie histórica de egresados (gráfico 59) y titulados (gráfico 60). Al respecto, ambos gráficos muestran una tendencia creciente de egreso en este periodo a consecuencia de las diferentes modalidades de titulación que implementan las universidades: en el año 2000 egresaron 2.110 estudiantes de esta universidad y se titularon 1.969 estudiantes (95,7% y 97,6% de todo el departamento, respectivamente), mientras que en el año 2002 los titulados alcanzaron a 2.334 (83,2% del departamento).

**GRÁFICO 59** Chuquisaca: Alumnos egresados en la UMSFX (1990-2002)\*

Fuente: CEUB, 2003.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

\* 1998 es un periodo irregular de reajuste interno dentro la Universidad Mayor de San Francisco Xavier, por lo que se debe tener mucho cuidado al interpretar la cifra de egresados de este año. Asimismo, a partir del 2001, esta universidad no reconoce la condición de egresado, por lo que no se reporta información para los años 2001 y 2002.



**GRÁFICO 60** Chuquisaca: Alumnos titulados en la UMSFX (1990-2002)

Fuente: CEUB, 2003.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

Si se efectúa una comparación simple entre los nuevos inscritos y los egresados, se evidencia que el número de egresados en 1994 (1.575 estudiantes) representa sólo el 52,3% de los nuevos inscritos en 1990 (3.014 estudiantes) (gráfico 61). Éste es un indicador del egreso aparente,<sup>80</sup> que refleja en forma aproximada la proporción de alumnos que concluye la carrera en el tiempo oficialmente establecido.<sup>81</sup> Este indicador muestra un comportamiento variable a través de los años, llegando a 36,7% en el año 2000, valor inferior al de 1994, lo que sugiere que en la universidad los problemas de abandono a media carrera y de rezago no están siendo superados.

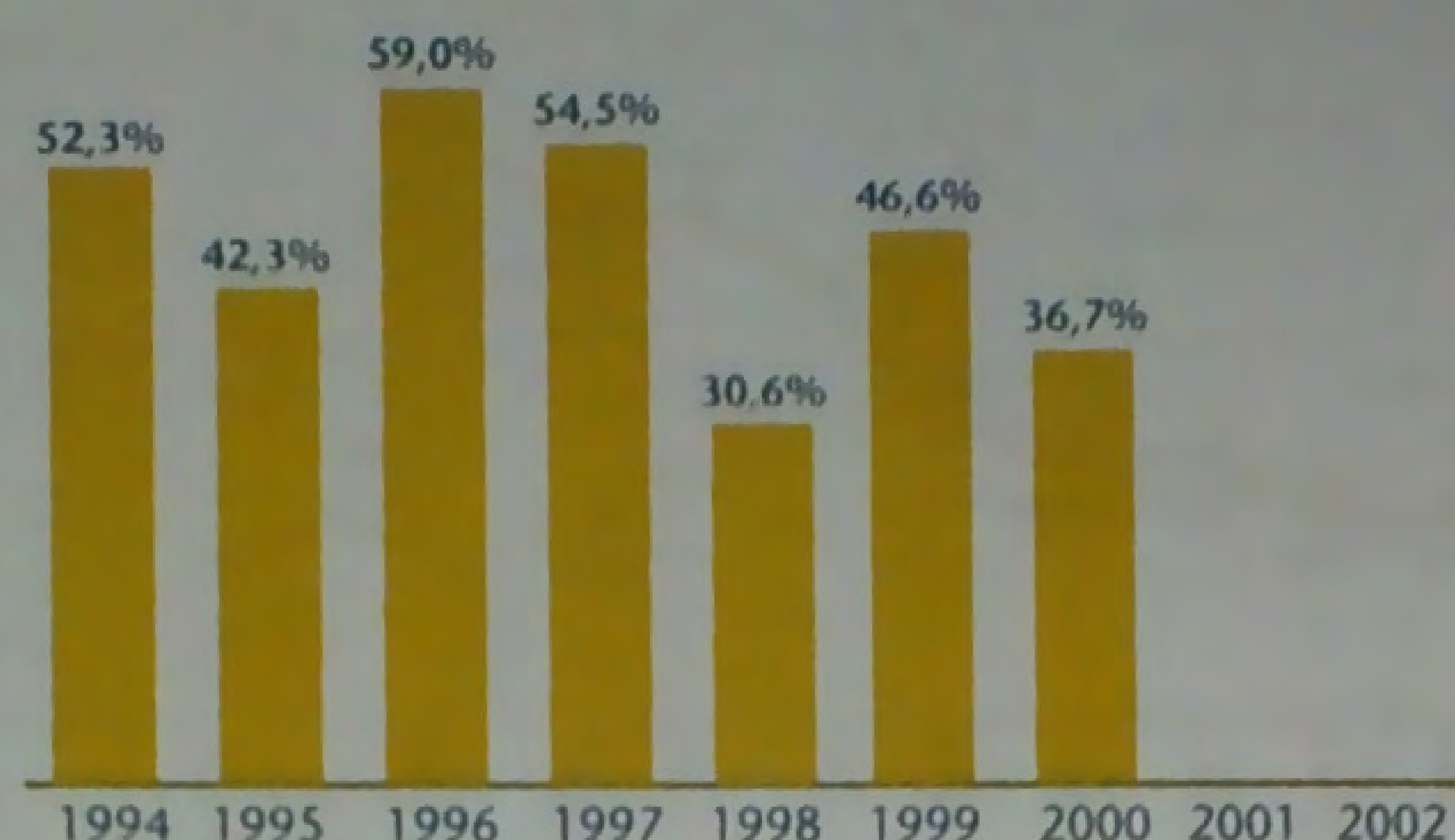
Si hacemos este mismo ejercicio con los estudiantes titulados, encontramos la tasa de titulación aparente. Si un egresado requiere de un año para su titulación (de acuerdo con las diferentes modalidades de cada carrera), no más del 26,5% de los que ingresaron el año 1990 logró titularse el año 1995 (gráfico 62). Este indicador muestra una tendencia creciente hasta el año 2002, aunque en el 2001 fue irregularmente bajo. El crecimiento del indicador puede explicarse por las diferentes opciones de titulación que se implementaron en la universidad,<sup>82</sup> así como por programas excepcionales de titulación para antiguos egresados que se ejecutaron en la mayoría de las carreras.

80. Se dice que es aparente por cuanto el número de egresados de 1994 puede incluir a estudiantes que ingresaron antes de 1990.

81. En Bolivia, el tiempo promedio oficial de duración de la carrera universitaria a nivel de licenciatura es de cinco años.

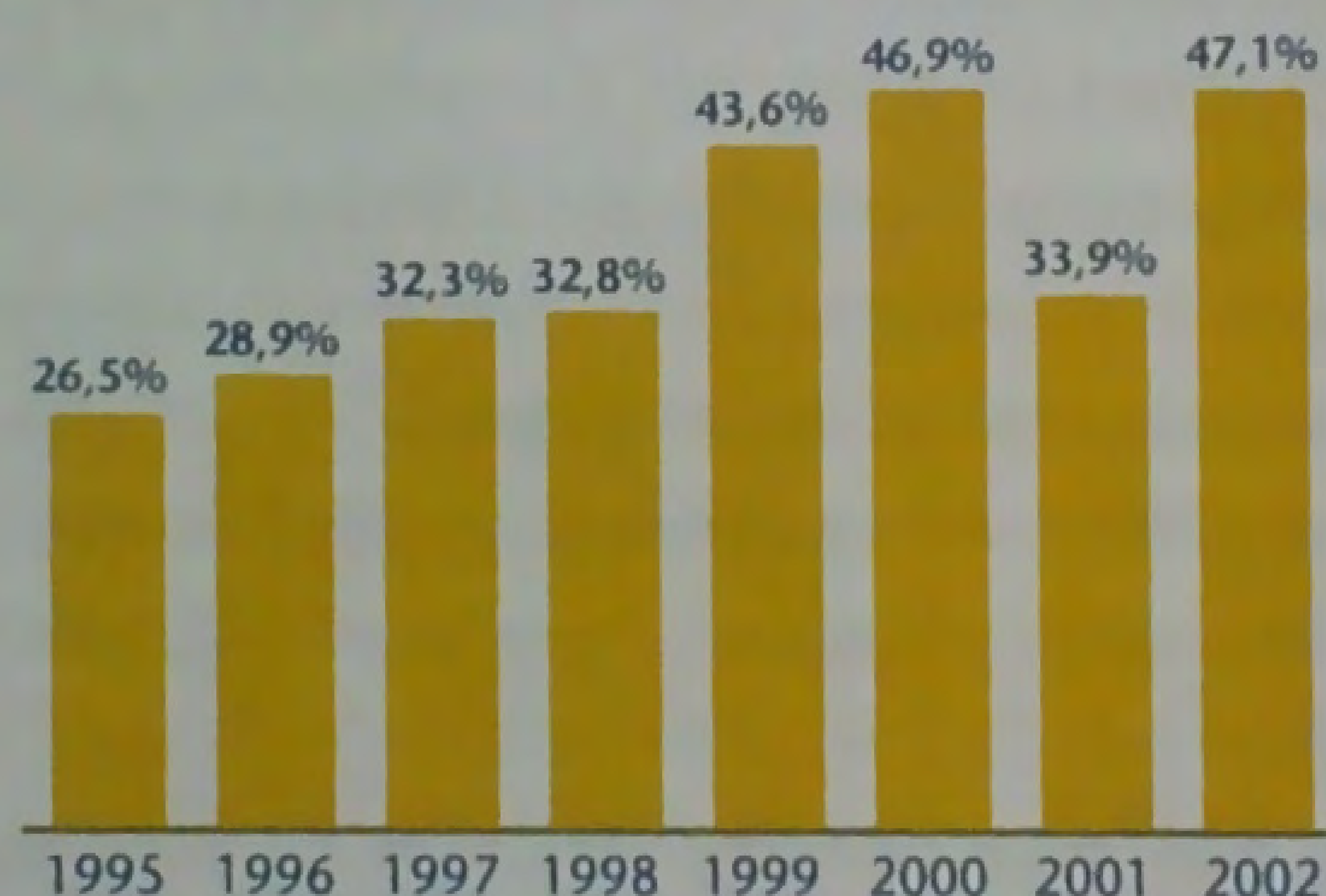
82. Se conoce que se implantaron modalidades de titulación como los internados en algunos municipios, programas de trabajo dirigido en empresas y ONG, y titulación por excelencia.



**GRÁFICO 61** Chuquisaca: Tasa de egreso aparente en la UMSFX (1994-2002)

Fuente: CEUB, 2003.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

**GRÁFICO 62** Chuquisaca: Tasa de titulación aparente en la UMSFX (1995-2002)

Fuente: CEUB, 2003.

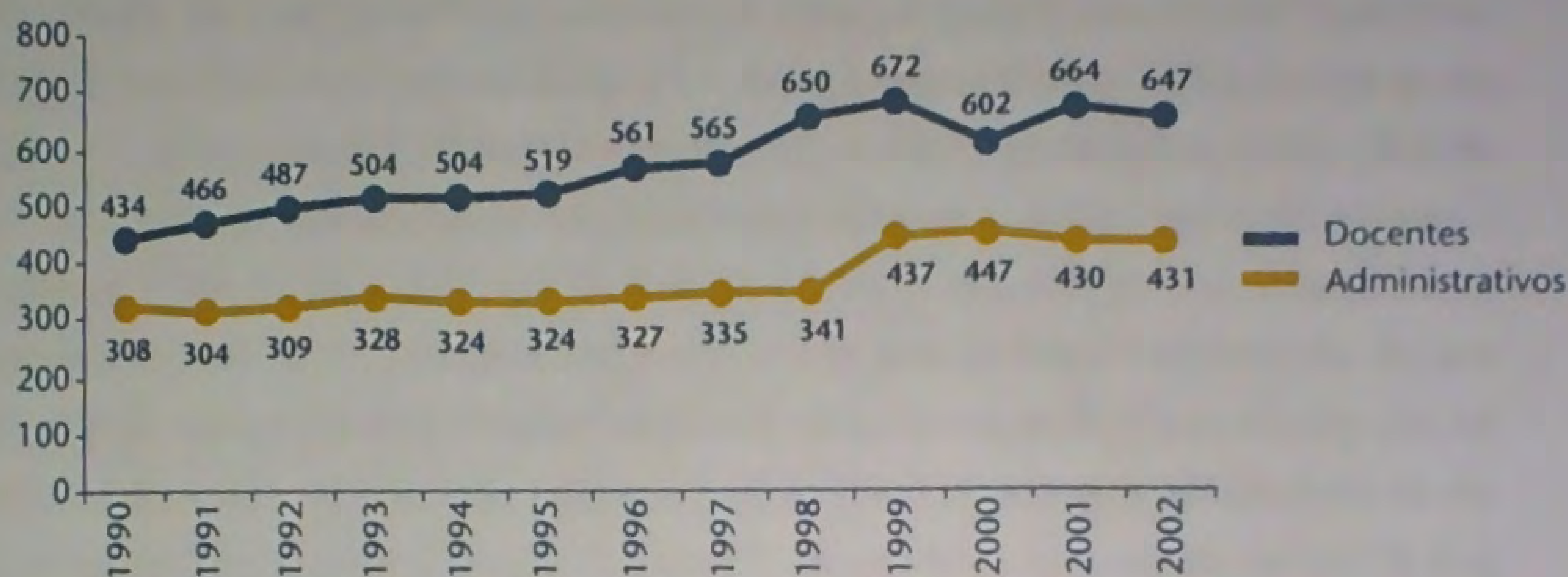
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

Según datos del CEUB, el número de docentes en la UMSFX ha ido creciendo paulatinamente a partir de 1990, pasando de 434 en ese año a 647 docentes en el 2002 aunque con un marcado descenso en el 2000.

El crecimiento en el número de administrativos no ha sido tan marcado, se pasó de tener 308 administrativos en 1990 a 431 en 2002 (gráfico 63). Llama la atención que las tasas de crecimiento del número de docentes y administrativos son inferiores a la tasa de crecimiento de la matrícula en ese mismo periodo.



**GRÁFICO 63** Chuquisaca: Número de docentes y administrativos en la UMSFX (1990-2002)



Fuente: CEUB, 2003.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

### iii. Universidades privadas

En el departamento de Chuquisaca funcionan las sedes de dos universidades privadas (la Universidad Boliviana de Informática y la Universidad Unidad) y la subse de otra (la Universidad Privada del Valle); esta última tiene su sede en la ciudad de Cochabamba.

De acuerdo con el Reglamento general de universidades privadas, existen dos categorías de universidades: iniciales y plenas. Es universidad inicial aquella institución autorizada por el Ministerio de Educación para iniciar actividades académicas con un determinado número de carreras una vez que ha cumplido con las condiciones mínimas exigidas para su funcionamiento y que ha demostrado tener la suficiente capacidad instalada para desarrollar funciones académicas, administrativas y de gestión universitaria.

Es universidad plena aquella institución que, habiendo permanecido un tiempo como universidad inicial, ha cumplido con todos los requisitos y ha aprobado en forma satisfactoria la evaluación institucional efectuada a partir de parámetros de calidad.<sup>83</sup>

En el departamento de Chuquisaca han adquirido la categoría de universidad plena la Universidad Boliviana de Informática y la subse de la Universidad Privada del Valle. La Universidad Unidad tiene la categoría de universidad inicial.

83. Decreto Supremo 26275, artículo 73. Para un mayor detalle acerca de los criterios de evaluación, ver el capítulo noveno del mencionado decreto.



Desde el año 1994 funcionan universidades privadas en Chuquisaca (la primera en obtener la resolución para su funcionamiento fue la subse de la Universidad Privada del Valle). A partir de ese año hay un incremento significativo en la matrícula y en el ingreso de nuevos alumnos a las universidades privadas debido a la aparición de nuevos centros de enseñanza y a una mayor oferta de carreras en respuesta a una gran demanda por la educación superior universitaria (gráficos 64 y 65). En el 2002 se puede observar un crecimiento anormalmente alto tanto en el número de alumnos nuevos como en el de matriculados, lo que puede explicarse por el incremento excepcional en el registro de alumnos en la carrera de ingeniería civil de la Universidad Boliviana de Informática y por el hecho de que las carreras de Derecho Procesal y Oralidad, Educación Superior y otras carreras técnicas en la Universidad Privada del Valle reportan un número bastante alto de estudiantes en este año, en tanto que no reportaron información al respecto en los años previos.<sup>84</sup>

En el año 1994 la matrícula de las universidades privadas representaba el 3,0% de la matrícula total del departamento de Chuquisaca y en el 2002 fue de 7,5%. El incremento de los alumnos nuevos en las universidades privadas también fue importante, ya que en 1996 representaban el 5,0% del total del departamento y el año 2002, el 16,7%.<sup>85</sup> Este hecho muestra que en las universidades privadas se concentra una cada vez mayor parte del mercado universitario durante los últimos años.

84. Podría ocurrir también que estas carreras se hayan abierto recién en el 2002. Sin embargo, reportan egresados y titulados dicho año, por lo que aquello no es posible.

85. Como se observa en los gráficos 65 y 66, en 1994 y 1995 no existen registrados alumnos nuevos, en tanto que sí existe matrícula. Este hecho puede deberse a problemas en los procesos de recolección y clasificación de la información en años en que se comenzaba con la recopilación de estos datos.

**GRÁFICO 64** Chuquisaca: Alumnos inscritos en universidades privadas (1990-2002)



Fuente: Viceministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, 2002.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.



**GRÁFICO 65** Chuquisaca: Alumnos nuevos en universidades privadas (1990-2002)

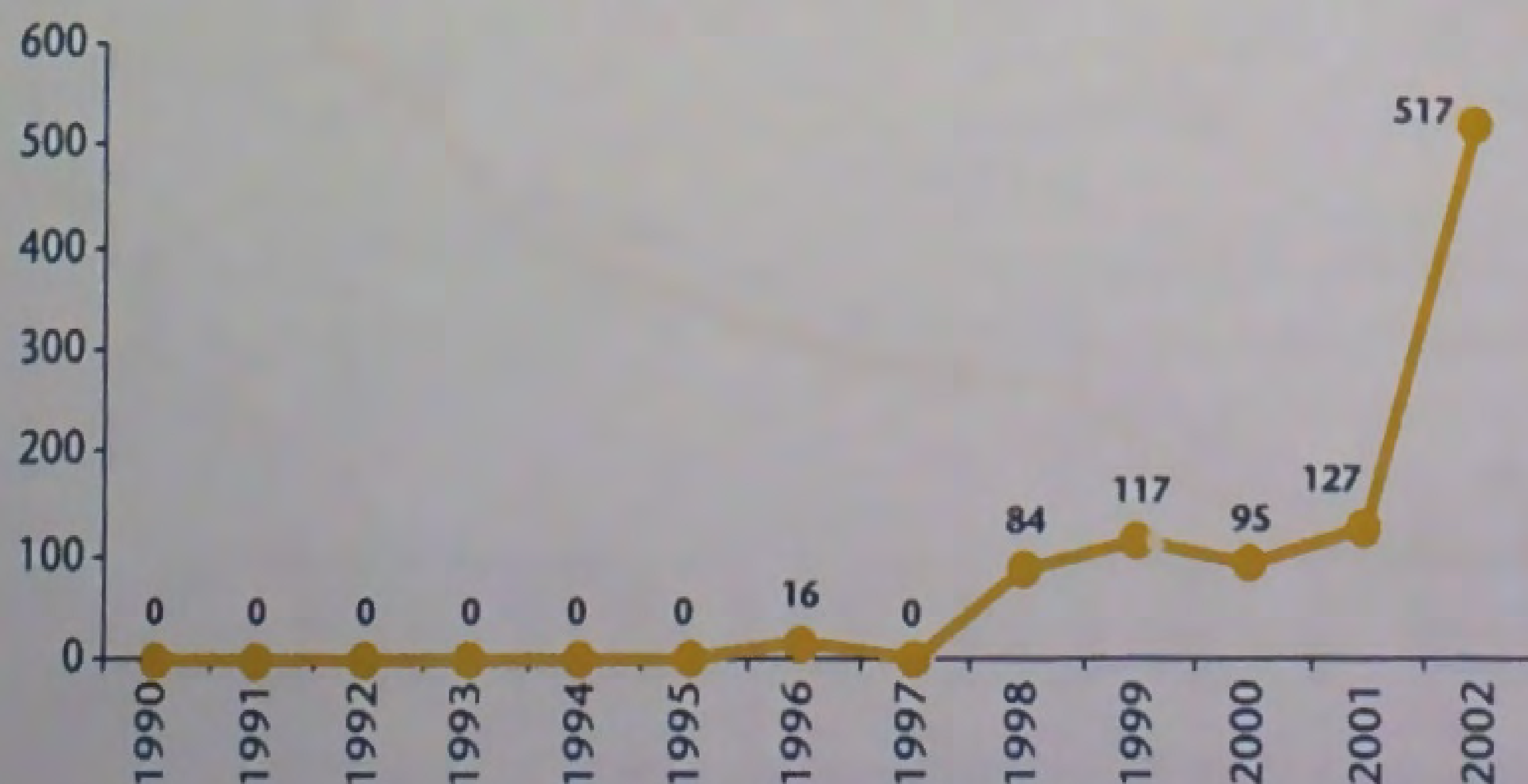


Fuente: Viceministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, 2002.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

Una cantidad cada vez mayor de estudiantes egresan y se titulan de las universidades privadas (gráfico 66). Así, en el año 1996 egresaron 16 estudiantes (0,9% de los egresos totales en el departamento de Chuquisaca) y en el año 2002, lo hicieron 517 estudiantes (23,4%). En el caso de los titulados, hay un incremento sostenido desde el año 1998 hasta el 2001, en tanto que en el año 2002 se produjo un crecimiento abrupto: se titularon 472 estudiantes, es decir, el 16,8% del total departamental<sup>86</sup> (gráfico 67).

**GRÁFICO 66** Chuquisaca: Alumnos egresados en universidades privadas (1990-2002)



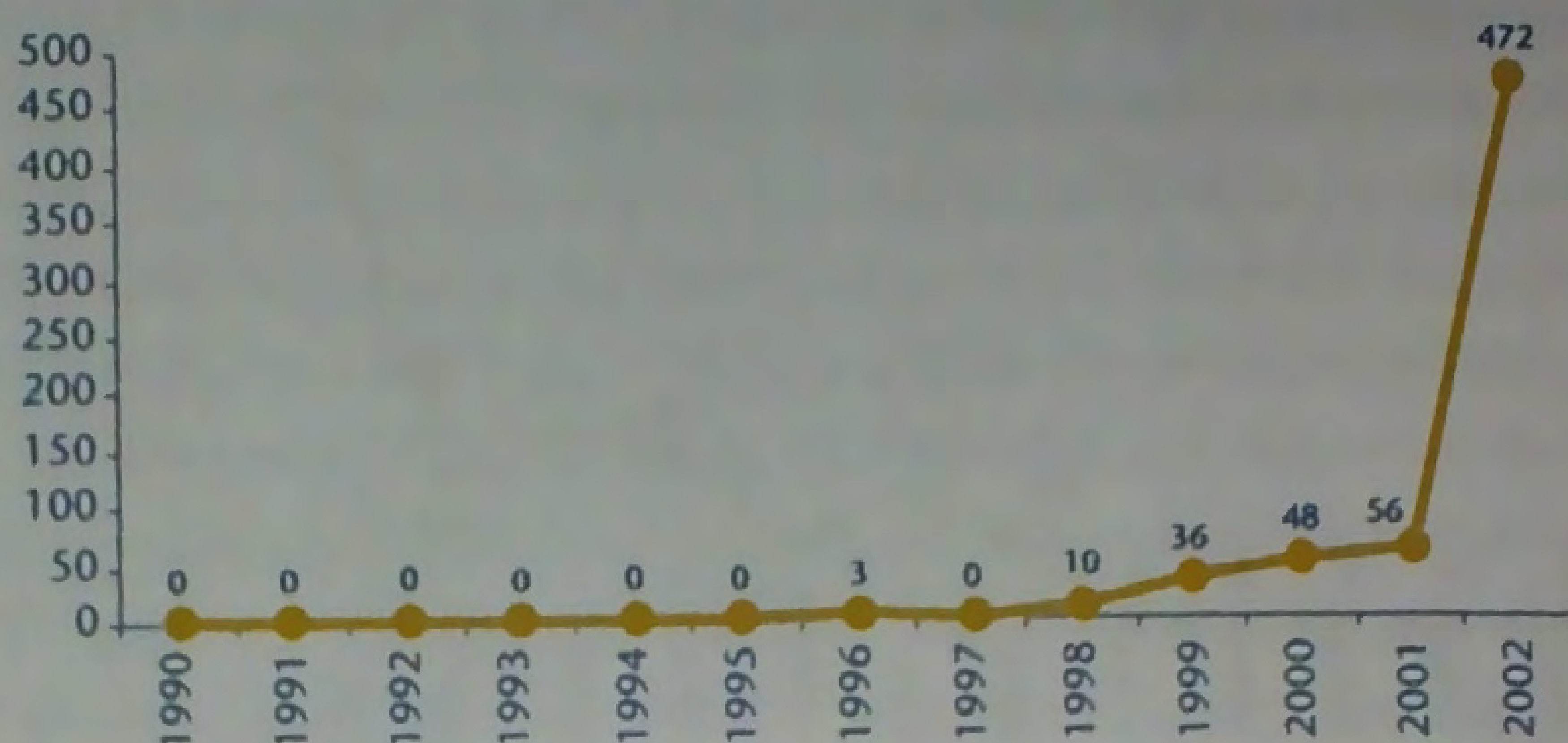
Fuente: Viceministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, 2002.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

86. Las razones plausibles para este crecimiento explosivo en el 2002 se explicaron líneas arriba.



**GRÁFICO 67** Chuquisaca: Alumnos titulados en universidades privadas (1990-2002)



Fuente: Viceministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, 2002.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

La evolución del número de docentes en las universidades privadas ha sido explosiva a consecuencia del crecimiento de la matrícula en el periodo (gráfico 68). Se debe resaltar que en el año 2002 el número de docentes en las universidades privadas representaba el 37,4% del total de docentes en el sistema universitario del departamento, que, sin embargo, atiende al 7,5% de la matrícula universitaria total.

**GRÁFICO 68** Chuquisaca: Número de docentes en universidades privadas (1990-2002)



Fuente: Viceministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, 2002.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

Nota: Los datos de docentes para el año 1996, 1999 y 2000 son una estimación, pues no se tiene información confiable y coherente de esos años.



### 1.2. Educación superior universitaria a nivel postgrado

En el país se ha experimentado una creciente oferta de cursos de postgrado en los últimos años, reflejando el interés de las personas por obtener una especialidad, maestría o doctorado para afrontar las exigencias del mercado laboral. En Chuquisaca, hasta el año 2000, la UMSFX era la única que ofertaba cursos de postgrado tanto a nivel de especialización como de maestría y de doctorado. La oferta de cursos de postgrado de la UMSFX en ese año se presenta en el cuadro 26.

**CUADRO 26** Chuquisaca: Oferta de cursos de postgrado en la UMSFX por área (2000)

Oferta	Área	Cantidad de cursos	Cursos
Especialización	Ingeniería y Tecnología	1	Ingeniería de Mantenimiento.
	Ciencias de la Salud	12	Anestesiología, Cirugía General, Endodoncia, Gastroenterología, Ginecología y Obstetricia, Medicina Clínica y Terapia Intensiva, Medicina Familiar, Medicina Interna, Oftalmología, Pediatría, Prótesis Fija y Removible, y Psiquiatría
	Ciencias Sociales	1	Derecho Constitucional
	Ciencias de la Educación y Humanidades	1	Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
Maestría	Ciencias Básicas y Naturales	3	Ciencias Ambientales, Informática y Medio Ambiente
	Ingeniería y Tecnología	2	Ciencias de la Computación e Ingeniería Informática
	Ciencias de la Salud	3	Educación Sexual y Reproductiva, Parasitología y Salud Pública y Medicina Social
	Ciencias Económicas, Administrativas y Financieras	4	Administración de Empresas, Ciencias en Gestión Industrial y Empresarial, Gestión Empresarial e Inversión, y Relaciones Económicas Internacionales e Integración
	Ciencias de la Educación y Humanidades	3	Ciencias de la Educación, Ciencias de la Educación Superior, y Educación Superior
Doctorado	Ciencias de la Educación y Humanidades	1	Ciencias de la Educación

Fuente: CEUB, 2001b.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.



Según se puede ver en el cuadro 27, el número de inscritos para postgrado se incrementó sobre todo en el año 1999, percibiéndose un descenso en el 2000, cuando se registran 69 estudiantes inscritos. Asimismo, se puede ver que un número cada vez mayor de estudiantes obtiene su título académico con grado de especialidad, maestría o doctorado. En el año 2000 se titularon 107 alumnos. El número de docentes ha tenido un crecimiento considerable a partir de 1999, llegando a 37 en el año 2000 (cuadro 27).

**CUADRO 27** Chuquisaca: Alumnos inscritos y titulados, y docentes de postgrado en la UMSFX (1995-2000)

Población universitaria	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Inscritos	43	45	44	55	83	69
Titulados	43	42	34	20	59	107
Docentes			9	8	26	37

Fuente: CEUB, 2001b.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

Para ver el porcentaje de especialización en el sistema universitario, se calcula la relación entre la matrícula total de postgrado y la matrícula universitaria total (pregrado y postgrado). Esta relación alcanzó en el año 2000 al 0,29% en el departamento, lo que sugiere que una muy escasa proporción de la población universitaria se especializa en alguna disciplina. Indudablemente, es deseable que este indicador sea más alto, puesto que mostraría un gran interés por la especialización y la permanente actualización.

## 2. Educación superior no universitaria

### 2.1. Sistema Nacional de Formación Docente (SNFD)

El SNFD, creado en 1999, está constituido por: a) la formación inicial (dirigida a nuevos maestros), y b) la formación permanente de docentes (dirigida a profesores en servicio).



### *i. Formación inicial de docentes*

La formación inicial del personal docente se imparte en las escuelas normales superiores (ENS), en los institutos normales superiores (INS) y, en el caso de Chuquisaca, también en una universidad pedagógica. La estructura curricular que se aplica para la formación del futuro docente contempla cuatro ámbitos, que buscan una formación integral: a) la formación general, b) la práctica docente y la investigación, c) la formación especializada y d) la formación personal. Según la especialidad elegida, a cada ámbito se le da distinto énfasis, pero se hace especial hincapié en la formación de los docentes de tercer ciclo de primaria.

Los centros de formación docente han iniciado, a partir de 1999, un proceso de transformación institucional (académica y administrativa), de acuerdo con lo establecido en la Ley de Reforma Educativa.<sup>87</sup> Bajo este proceso de transformación, el personal docente de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria se forma en los INS y en las universidades. Los titulados de los INS pueden acceder a los estudios de licenciatura en las universidades con el reconocimiento de sus estudios académicos.

En el país existen 17 INS, dos escuelas normales, una universidad pedagógica —todos ellos de dependencia pública— y dos centros de formación docente privados. En 1999 se traspasó la administración de 10 estos institutos a las universidades, en tanto que los 10 restantes permanecieron bajo la administración del Ministerio de Educación. Hasta el año 2004, dos de los INS administrados por universidades volvieron a ser administrados por el Ministerio de Educación: Warisata, ubicado en el departamento de La Paz, y Clara Parada de Pinto, en el departamento de Beni.

En el departamento de Chuquisaca funcionan el Instituto Normal Superior Simón Bolívar y la Universidad Pedagógica Nacional Mariscal Sucre. Chuquisaca es el tercer departamento con más estudiantes normalistas del país, luego de La Paz y Potosí: en el año 2004 albergaba a 2.949 estudiantes, es decir el 14,1% de la matrícula total de los centros de formación docente públicos (cuadro 28).



**CUADRO 28** Chuquisaca: Alumnos admitidos, inscritos y egresados, según INS (1997-2004)

Instituto Normal Superior	Población normalista	1997	1998	1999	2000(*)	2001	2002	2003	2004(**)
Simón Bolívar	Admitida	s/d	s/d	20	43	60	120	132	78
	Inscrita	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	236	330
Chuquisaca	Egresada	0	39	46	61	s/d	0	20	22
Universidad Pedagógica Nacional Mariscal Sucre	Admitida	363	252	543	308	563	740	1.346	736
	Inscrita	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	2.349	2.619
	Egresada	547	183	s/d	s/d	s/d	s/d	643	244
	Admitida	363	252	563	351	623	860	1.478	814
Total	Inscrita	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	s/d	2.585	2.949
	Egresada	547	222	46	61	s/d	0	663	266

Fuente: Viceministerio de Educación Escolarizada y Alternativa.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

\* A partir de este año, los INS tienen dos gestiones académicas por año, una cada semestre.

\*\* Datos disponibles del segundo semestre.

s/d: Sin dato.

La Universidad Pedagógica Nacional Mariscal Sucre, administrada actualmente por el Ministerio de Educación, es la institución más grande, ya que durante el año 2004 albergó al 88,8% de la matrícula total del departamento de Chuquisaca, formando docentes para los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, en modalidad monolingüe castellano, y también oferta licenciaturas.

La Unidad Académica Simón Bolívar, ubicada en la localidad de Cororo, brinda formación docente para el nivel primario en la modalidad bilingüe en quechua y castellano. Este INS formó en el año 2004 a 330 docentes para que apliquen la modalidad bilingüe, lo que representa el 11,2% de la matrícula del departamento de Chuquisaca.

En los últimos años, la demanda para ingresar a los centros de formación docente ha crecido considerablemente, sobrepasando el cupo de admisiones de nuevos estudiantes, que responde básicamente a la capacidad física y financiera de cada uno de estos centros. Esta situación explica los constantes problemas que se han generado durante los procesos de selección de postulantes a los INS.



## *ii. Formación permanente de docentes<sup>88</sup>*

La formación permanente se brinda a los docentes que trabajan en el SEP como un proceso continuo de ampliación de conocimientos, de profundización conceptual y de evaluación, buscando mejorar el desempeño del docente en el aula.

Durante la primera fase de implementación del PRE se llevaron a cabo diversos programas de capacitación considerando la perspectiva de la formación permanente. Así, por ejemplo, se brindó apoyo al programa de transformación curricular con capacitaciones a técnicos de todas las direcciones departamentales y distritales y a docentes de escuelas del nivel primario para que se aplique el nuevo modelo educativo propuesto en el programa de transformación, con la asistencia de los asesores pedagógicos. También se apoyó al programa de mejoramiento con el propósito de promover innovaciones educativas en aquellas escuelas que todavía no eran objeto de atención en la primera fase.

Los asesores pedagógicos asistieron y colaboraron en la transformación de la práctica de los maestros en el aula en función de las necesidades de aprendizaje de los niños y adolescentes. Su trabajo consistió en la atención a los docentes en servicio, traducida en visitas y sesiones de acompañamiento en el aula, además de reuniones y talleres de capacitación a equipos de docentes de núcleo. Hasta el año 2000 el Ministerio de Educación formó a 1.578 asesores pedagógicos en todo el país.

Los asesores pedagógicos capacitaron a los docentes desarrollando temas referidos a: el marco legal; la organización pedagógica (reconfiguración del aula, rincones de aprendizaje, textuado, biblioteca de aula, grupos de trabajo, etcétera); el enfoque en áreas de conocimiento específicas (Lenguaje, Matemática, EIB, transversales); el enfoque de evaluación en el programa de transformación; los proyectos de aula; el análisis de las guías didácticas; el manejo de módulos y articulación con la enseñanza de la lectura y de la escritura en el enfoque constructivista y los fundamentos de educación inicial.

El año 2001, en el departamento de Chuquisaca, se capacitaron a 3.954 docentes de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, en proyectos de aula, enfoque pedagógico y marco legal de la Reforma Educativa, así como en estrategias de planificación en el nivel inicial por medio de los asesores pedagógicos, bajo las modalidades presencial y no presencial (cuadro 29).

88. Para la elaboración de esta sección se contó con la colaboración de técnicos de la Dirección de Desarrollo Docente.



**CUADRO 29** Chuquisaca: Número de docentes por nivel de educación y ciclo, de acuerdo con el tema en el que fueron capacitados (2001)

Tipo de participantes	Tema	Número de participantes
Docentes de aula de primer ciclo del nivel primario	Proyectos de aula en el primer ciclo del nivel primario	906
Docentes de aula de segundo ciclo del nivel primario	Proyectos de aula en el segundo ciclo del nivel primario	1,090
Docentes de tercer ciclo del nivel primario	Enfoque pedagógico y marco legal de la Reforma Educativa	476
Docentes de primer ciclo del nivel primario	Enfoque pedagógico y marco legal de la Reforma Educativa	274
Docentes de segundo ciclo del nivel primario	Enfoque pedagógico y marco legal de la Reforma Educativa	234
Docentes del nivel secundario	Enfoque pedagógico y marco legal de la Reforma Educativa	742
Docentes de aula del nivel inicial	Estrategias de planificación en el nivel inicial	232

Fuente: Unidad de Desarrollo Docente.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

En el año 2002, se capacitaron a 3.510 docentes de los niveles inicial y primario en procesos pedagógicos en el aula, profundizando aspectos didácticos de las áreas curriculares y los temas transversales, y en evaluación de aprendizajes específicos a cada nivel (cuadro 30).



**CUADRO 30** Chuquisaca: Número de docentes por nivel de educación, de acuerdo con el tema en el que fueron capacitados (2002)

Tipo de participantes	Tema	Número de participantes
Docentes de aula del nivel inicial y primario	Profundización de aspectos didácticos de las áreas curriculares y los temas transversales y orientación sobre aspectos de la evaluación de aprendizajes específicos a cada nivel	3.510

Fuente: Unidad de Desarrollo Docente.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

En abril del 2003, se interrumpió la asesoría pedagógica y se reubicó a los asesores pedagógicos en el SEP. A fin de continuar con ese apoyo a los docentes, el año 2003 se realizó la capacitación y la actualización de 4.862 actores del SEP en todo el país entre directores de unidades educativas, personal directivo y personal técnico de las direcciones distritales y de los servicios departamentales de educación en temas curriculares y de gestión. En el departamento de Chuquisaca, esta capacitación llegó a 330 personas.

También se apoyó a la EIB con la capacitación de docentes en lectura y en producción de textos en lenguas originarias: aimara, quechua y guaraní y la enseñanza del castellano como segunda lengua, lo que ha posibilitado el desarrollo de competencias importantes para el fortalecimiento de la lengua oral y escrita en los docentes de unidades educativas y en los docentes de los INS que trabajan con la modalidad bilingüe. En el departamento de Chuquisaca se brindó capacitación a 1.455 docentes para el trabajo de la EIB en el periodo 2001-2003.

El año 2001, se inició el Programa de profesionalización de maestros interinos (PPMI), con cinco universidades autorizadas por el Ministerio de Educación, para desarrollar cursos de profesionalización bajo la modalidad semipresencial. Este programa se dirigió a maestros interinos de primer y de segundo ciclos de primaria, con al menos tres años de antigüedad en el servicio. En el país están en proceso de profesionalización 3.574 docentes, y Chuquisaca es el único departamento en el que ningún maestro se encuentra en este proceso.



## CAPÍTULO IV

### EDUCACIÓN ALTERNATIVA

La educación alternativa está orientada a completar la formación de las personas y a posibilitar el acceso a la educación a quienes, por razones de edad y por condiciones físicas y mentales excepcionales, no hubieran iniciado o no hubieran concluido sus estudios en el sistema de educación formal.<sup>89</sup> La educación alternativa se divide en tres grandes áreas: la educación de adultos, la educación especial y la educación permanente.

La educación de adultos está destinada a las personas que no pudieron iniciar o no pudieron completar la educación formal en sus niveles de educación primaria o secundaria o en ninguna de éstas. Contempla las modalidades: educación primaria de adultos (EPA), educación secundaria de adultos (ESA), educación técnica de adultos (ETA) y educación juvenil alternativa (EJA). La educación de adultos también abarca los programas y los proyectos de alfabetización y de postalfabetización de adultos, organizados para iniciar a la población iletrada mayor de 15 años en el manejo y en el uso de la lectura y de la escritura en su lengua materna.<sup>90</sup>

La educación especial está orientada a satisfacer las necesidades educativas de los niños, de los adolescentes o de los adultos que requieren atención educativa especializada y que están a cargo de docentes especializados.<sup>91</sup>

La educación permanente es la que se prolonga a lo largo de toda la vida, recoge todos los conocimientos y las experiencias adquiridos y desarrollados cotidianamente en el ámbito individual y colectivo. En la educación permanente, los medios masivos de comunicación (prensa escrita, radio y televisión) constituyen agentes educativos en la medida en que cumplen una función social de información y de educación, y apoyan en campañas de divulgación y de promoción de acciones comunitarias relacionadas con el bienestar y la estabilidad social.<sup>92</sup> Dadas las características de esta modalidad, es difícil contar con información estadística.

#### 1. Educación de adultos

La oferta de educación de adultos, destinada a personas que no pudieron concluir sus estudios en el área de educación formal, durante el año 2003 alcanzó en Chuquisaca a 34 centros de educación (que constituyen aproximadamente el

89. Ley 1565, artículo 24.

90. Decreto Supremo 23950, artículo 74.

91. Ley 1565, artículo 28.

92. Decreto Supremo 23950, artículos 78 y 83.



8,0% de todos los centros del país). El 85,3% de estos 34 centros corresponde a los centros integrados (CI), a los centros de educación media de adultos (CEMA), al Instituto Boliviano de Aprendizaje (IBA) y a la Educación Básica Acelerada (EBA), que enfocan su atención en el área urbana.

El 14,7% restante corresponde a los Centros de Educación Técnica Humanística y Agropecuaria (Cetha), al Centro de Desarrollo Integral de la Comunidad Rural (Cedikor) y a otros destinados al área rural y creados para responder a las necesidades de capacitación en áreas técnico-agropecuarias y de alfabetización (cuadro 31). En el año 2003, la cantidad de centros se incrementó en nueve respecto a 1999.

**CUADRO 31** Chuquisaca: Número de centros de educación de adultos por modalidad (1999-2003)

Modalidad		1999	2000	2001	2002	2003
Instituto Boliviano de Aprendizaje	IBA	7	4	4	4	16
Educación Básica Acelerada	EBA	4	11	11	11	4
Centro de Educación Media de Adultos	CEMA	3	5	5	5	5
Centro Integrado	CI	6	5	5	5	4
Centro de Educación Técnica, Humanística y Agropecuaria	Cetha	1	1	1	1	1
Centro de Desarrollo Integral de la Comunidad Rural	Cedikor	1				
Otros*		3	4	4	4	4
Total		25	30	30	30	34

Fuente: Dirección General de Educación Alternativa, Viceministerio de Educación Escolarizada y Alternativa, Unidad de Análisis e Información y Servicio Departamental de Educación de Chuquisaca.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

(1) La información de centros de educación de adultos de este cuadro difiere de la que figura en la Memoria 2004 de Educación Alternativa (Ministerio de Educación, 2004c), debido a que en la memoria se omitió al único CETHA que funciona en el departamento de Chuquisaca.

\* Se incluyen los equipos móviles que ofertan educación primaria y técnica.

A partir de la Ley 1565, estos centros se organizan bajo las modalidades EPA, ESA y ETA. La matrícula aumentó en el periodo 1999-2003 en 8,0%, en relación



con el incremento del número de centros (cuadro 32). El año 2003, la oferta de la educación de adultos se concentraba sobre todo en la EPA, con el 40,8% de la matrícula, mostrando que la demanda se concentra en la formación del nivel primario, mientras que ESA y la ETA agrupan al 29,6% cada una.

**CUADRO 32** Chuquisaca: Número de participantes en educación de adultos por modalidad (1999-2003)

Modalidad	1999	2000	2001	2002	2003
EPA	1.837	1.497	1.393	2.042	2.709
ESA	2.331	2.503	2.312	2.039	1.962
ETA	1.974	1.780	2.986	3.357	1.965
Total	6.142	5.780	6.691	7.438	6.636

Fuente: Dirección General de Educación Alternativa, Viceministerio de Educación Escolarizada y Alternativa y Unidad de Análisis e Información, Servicio Departamental de Educación de Chuquisaca.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

En el año 2003 existían 310 facilitadores en el departamento (cuadro 33). Según se aprecia, entre los años 1999 y 2003, el número de facilitadores creció en 27,6%, y el 2002 fue el año en que existió el mayor incremento. El número de administrativos disminuyó de manera importante en el 2003 respecto al año anterior, llegando a 39 personas en ese año, cifra que representa el 11,2% de todo el personal.

**CUADRO 33** Chuquisaca: Número de facilitadores y administrativos de educación de adultos (1999-2003)

Personal	1999	2000	2001	2002	2003
Facilitadores	243	236	231	282	310
Administrativos	57	55	33	68	39
Total recursos humanos	300	291	264	350	349

Fuente: Dirección General de Educación Alternativa, Viceministerio de Educación Escolarizada y Alternativa, y Unidad de Análisis e Información, Servicio Departamental de Educación de Chuquisaca.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.



Existe una relación aproximada de 21 alumnos por cada facilitador, que está dentro de los parámetros recomendados incluso para la educación formal, lo que sugiere la necesidad de asignar mejor los recursos docentes en educación de adultos, para evitar que continúe el déficit de ellos en algunos establecimientos educativos.

Aunque se han logrado algunos avances, todavía subsisten dificultades que tienen que ver con la formación de facilitadores para la educación de adultos, las deficiencias curriculares, la insuficiente asignación presupuestaria, las fallas en la asignación de docentes y la falta de escuelas normales que formen facilitadores, entre otros.

Con relación a la alfabetización, la tasa de analfabetismo en Chuquisaca ha disminuido entre 1992 y el 2001. Pese a esta disminución, esta tasa todavía es alta (27,0% para la población de 15 años o más), según información del CNPV 2001 (cuadro 34).

**CUADRO 34** Chuquisaca: Tasa de analfabetismo de la población de 15 años o más por rangos de edad y sexo (1992 y 2001)

Población por grupo de edad	Total	Masculino	Femenino
<b>Censo 1992</b>	<b>39,5%</b>	<b>29,5%</b>	<b>48,4%</b>
Adolescentes (15-18)	14,3%	9,8%	18,4%
Jóvenes (19-25)	17,3%	10,9%	23,0%
Adultos (26-44)	37,7%	23,8%	50,2%
Adultos (45-64)	64,7%	53,5%	74,7%
Adultos mayores (65 o más)	76,9%	71,2%	81,7%
<b>Censo 2001</b>	<b>27,0%</b>	<b>18,4%</b>	<b>34,8%</b>
Adolescentes (15-18)	4,5%	2,8%	6,3%
Jóvenes (19-25)	8,3%	4,6%	11,7%
Adultos (26-44)	20,5%	11,1%	29,1%
Adultos (45-64)	49,0%	35,2%	61,7%
Adultos mayores (65 o más)	73,0%	63,6%	80,1%

Fuente: INE.



La inequidad de género en educación se hace más visible en las tasas de analfabetismo (cuadro 34). El último CPNV (2001) revela que en Chuquisaca el 34,8% de las mujeres no sabe leer ni escribir, mientras que el 18,4% de los hombres se encuentra en esta condición. Esta inequidad está presente en todos los rangos de edad, aunque es menos importante entre la población más joven. El analfabetismo existente en la población joven refleja las dificultades del sistema educativo reciente para que los niños accedan y permanezcan en la escuela.

## 2. Educación especial

La educación especial, como parte de la educación alternativa, busca completar la formación y posibilitar el acceso a la educación de aquellas personas que, por condiciones físicas y mentales excepcionales, no hubieran iniciado o concluido sus estudios en la educación formal.<sup>93</sup> Los niños con necesidades educativas especiales necesitan contar con determinados servicios y/o con apoyo pedagógico, para lo cual se dispone de un conjunto de recursos educativos que les facilita el alcance de esos fines.

En el año 2003 se atendieron a 400 personas en los diferentes centros de educación especial en todo el departamento de Chuquisaca: el 61,8% eran mujeres y el 38,3% hombres (cuadro 35). Se observa que más de las dos terceras partes de los niños atendidos se concentraron en el área de dificultades de aprendizaje (32,5%) y de discapacidad mental (38,5%), entre las áreas más importantes atendidas en el departamento. No existe atención en las áreas de discapacidad múltiple y talento superior.

El PRE determina la integración de personas con discapacidades leves a la educación formal. El artículo 85 del Reglamento sobre organización curricular establece que “la educación especial de los estudiantes que no presenten problemas de alta dificultad se desarrollará integrándolos a las unidades educativas regulares del sistema educativo, bajo la orientación permanente de personal debidamente calificado”. De los alumnos de educación especial, sólo pueden ser integrados a la educación formal aquellos que presentan problemas de discapacidad mental leve y algunos otros con discapacidades sensoriales o motoras. Sin embargo, “en la práctica no se ha consolidado ni generalizado un proceso de integración en espacios educativos, laborales y productivos, para personas con necesidades educativas especiales”.<sup>94</sup>

93. Ley 1565, artículo 24.

94. Guevara, 1997.



**CUADRO 35** Chuquisaca: Población atendida en educación especial por área y sexo (2003)

Área	Femenino	Masculino	Total	Porcentaje
Dificultades de aprendizaje	76	54	130	32,5%
Discapacidad auditiva	18	24	42	10,5%
Discapacidad visual	39	22	61	15,3%
Discapacidad mental	106	48	154	38,5%
Discapacidad física	8	5	13	3,3%
Discapacidad múltiple				
Talento superior				
Total	247	153	400	100,0%

Fuente: Unidad de Análisis e Información, Servicio Departamental de Educación de Chuquisaca.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

El cuadro 36 muestra que 237 personas, que equivalen al 59,3% de toda la población atendida en la modalidad de educación especial en el año 2003, han sido integradas a la educación formal. Destaca el hecho de que fueron integradas todas las personas que presentaban dificultades de aprendizaje y las que presentaban discapacidad física. Así también, fue integrado un alto porcentaje (63,9%) de aquellos con discapacidad visual.

**CUADRO 36** Chuquisaca: Población integrada a la educación formal por área (2003)

Área	Integrada	Porcentaje
Dificultades de aprendizaje	130	100,0%
Discapacidad auditiva	12	28,6%
Discapacidad visual	39	63,9%
Discapacidad mental	43	27,9%
Discapacidad física	13	100,0%
Discapacidad múltiple		
Talento superior		
Total	237	59,3%

Fuente: Unidad de Análisis e Información, Servicio Departamental de Educación de Chuquisaca.  
Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.



En el año 2003, existía un total de 54 facilitadores: el 79,6% son varones y el 20,4% son mujeres. Del total, el 57,4% atendía el área de dificultades de aprendizaje, de discapacidad mental y de discapacidad física, en tanto que el 20,4% atiende en el área de discapacidad visual y el 22,2% en el área de discapacidad auditiva (cuadro 37).

**CUADRO 37** Chuquisaca: Número de facilitadores de educación especial por área y sexo (2003)\*

Área	Femenino	Masculino	Total	Porcentaje
Dificultades de aprendizaje	8	23	31	57,4%
Discapacidad auditiva	1	11	12	22,2%
Discapacidad visual	2	9	11	20,4%
Discapacidad mental	8	23	31	57,4%
Discapacidad física	8	23	31	57,4%
Discapacidad múltiple				
Talento superior				
Total	11	43	54	100,0%

Fuente: Unidad de Análisis e Información, Servicio Departamental de Educación de Chuquisaca.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

\* La suma de facilitadores por área de atención no necesariamente es igual al total, debido a que existen facilitadores que atienden más de un área.

Como se muestra en el cuadro 38, el año 2003 existían tres centros de educación especial en Chuquisaca:

- El Centro de Audiología, que trabaja con personas con dificultades auditivas.
- El Centro Aprecia, que trabaja con personas con discapacidad visual.
- El Centro Psicopedagógico, que trabaja en las áreas de dificultades de aprendizaje, discapacidad mental y física.



**CUADRO 38** Chuquisaca: Número de centros de educación especial por área (2003)\*

Área	Centros	Porcentaje
Dificultades de aprendizaje	1	33,3%
Discapacidad auditiva	1	33,3%
Discapacidad visual	1	33,3%
Discapacidad mental	1	33,3%
Discapacidad física	1	33,3%
Discapacidad múltiple		
Talento superior		
Total	3	100,0%

Fuente: Unidad de Análisis e Información, Servicio Departamental de Educación de Chuquisaca.

Elaboración: Área de Análisis, Ministerio de Educación.

\* En el año 2002 había cinco centros registrados. Sin embargo, el año 2003 dos centros privados dejaron de reportar información. El total de centros del cuadro no necesariamente es igual a la suma, debido a la posibilidad de que un centro brinde atención en más de un área.

Actualmente, todavía existen problemas en educación especial que tienen que ver con el currículo, la formación de docentes, la infraestructura, la estructura administrativa y otros aspectos que aún no han sido resueltos. Otro tipo de problemas, fuera del control directo del Estado, tienen relación con la falta de compromiso de la comunidad hacia la educación especial.<sup>95</sup>



### CONCLUSIONES

Con relación al contexto latinoamericano, Bolivia muestra resultados educativos deficientes, lo que también se refleja en cada uno de los departamentos que conforman el país. Esta situación adversa se debe, en parte, a que el país presenta un marco económico y social desfavorable, sobre todo en el área rural. El departamento de Chuquisaca es el cuarto departamento más pobre, desde el punto de vista de las necesidades básicas insatisfechas, por debajo de Potosí, Beni y Pando; en el área rural la proporción de pobres es de 94,7%.

La población joven del departamento de Chuquisaca continúa creciendo, por lo que se prevé que la demanda de educación escolar seguirá siendo importante durante los próximos años. Este hecho requerirá hacer mayores esfuerzos para incrementar la oferta educativa, sobre todo con relación a infraestructura y a docentes. Sin embargo, hay que considerar que esta presión de demanda no es tan acentuada debido a la creciente migración de sus habitantes a otros departamentos del país.

Respecto a la infraestructura, la construcción de locales educativos aumentó progresivamente en los últimos años, permitiendo que entre en funcionamiento una mayor cantidad de unidades educativas. Sin embargo, aún existen problemas en la calidad de la educación relacionados con la infraestructura (el hacinamiento y la no disponibilidad de servicios básicos), lo que constituye una limitante para la utilización de recursos pedagógicos en la escuela y un riesgo para la salud de los estudiantes, factores que podrían incidir negativamente sobre el rendimiento escolar.

Para asegurar la oferta educativa de todos los cursos y todos los niveles, es necesario consolidar la organización de núcleos y de redes, puesto que no todas las unidades educativas ofertan el nivel primario completo, y menos todavía cuentan con el nivel secundario o inicial de educación, sobre todo en el área rural.

Con relación a las horas pedagógicas, continúa existiendo un déficit significativo en las unidades educativas, principalmente en el nivel primario, pese a los esfuerzos de los últimos años, que han logrado un crecimiento considerable del número de horas asignadas por crecimiento vegetativo, en parte como resultado de los recursos adicionales provenientes del alivio de la deuda HIPC II.



A partir del año 2001, empezó a disminuir la proporción de docentes interinos, sobre todo en el área rural, debido a la mayor contratación de docentes con formación pedagógica y, probablemente, a la implementación del IPR. Sin embargo, todavía es necesario recurrir al interinato para cubrir vacancias, ya que en algunas zonas es difícil contratar a maestros con formación pedagógica porque las condiciones económicas y de vivienda no son un incentivo suficiente para compensar las dificultades de acceso a la zona o de vivienda.

Respecto al salario docente, la mayoría gana mensualmente entre mil y dos mil bolivianos, además de los bonos anuales de 1.839 o de 2.339 bolivianos, a los que se puede añadir el IPR de 100 dólares por año.

El aumento en la importancia del sector educativo en los últimos años ha propiciado el logro de avances educativos. Entre los años 1992 y 2001, el acceso a la escuela ha mejorado en todos los niveles de educación. En el nivel primario, el acceso es más elevado con relación a los demás niveles, aunque quedan problemas por resolver respecto la permanencia y culminación. En el nivel secundario, el acceso es todavía bajo como consecuencia de la insuficiente oferta escolar en este nivel y de las dificultades que subsisten en el nivel primario. En el caso de inicial, el acceso es aun más bajo, probablemente por la escasa oferta de escuelas y de docentes, y por la falta de comprensión de parte de la sociedad sobre la importancia de este nivel en el rendimiento de los estudiantes en los siguientes niveles.

La tasa de abandono ha disminuido desde 1997 hasta el año 2003. Los índices más altos se presentan en 7° de primaria y en 1° de secundaria. Parece ser que este último curso actúa como "filtro", pues tiene la tasa de abandono más alta y la tasa de promoción más baja de los 12 cursos de la educación escolar. Sin embargo, el abandono comienza a ser definitivo mucho antes, a partir de los 11 ó 12 años de edad. Pese a esto, la cantidad de alumnos que termina los niveles de educación primaria y secundaria aumentó desde 1992, aunque todavía de manera insuficiente, especialmente en el nivel secundario.

Entre las diversas razones que determinan la inasistencia a la escuela (abandono), destacan los problemas económicos y los relacionados con el ámbito personal y familiar. Esto parece indicar que las intervenciones dedicadas a mejorar la oferta educativa no tendrían efecto sobre la asistencia a la escuela; sin embargo, algunas causas podrían estar relacionadas indirectamente con dicha oferta. En todo caso, para disminuir la inasistencia debe considerarse la aplica-



ción conjunta de intervenciones que solucionen el problema de la cantidad y de la calidad de la oferta educativa, y que incentiven la demanda de educación.

De acuerdo con las pruebas de rendimiento del Simecal, por lo general, las dificultades son mayores en Matemática que en Lenguaje. Los factores asociados que parecen incidir más sobre el nivel de logro de los alumnos son, entre otros: el contexto familiar, las prácticas pedagógicas en la escuela, los recursos pedagógicos empleados, la organización del aprendizaje, los recursos humanos, el comportamiento de los padres y la utilidad que el alumno asigna a los conocimientos que adquiere. El bajo rendimiento de los bachilleres repercutirá luego en su rendimiento en la educación superior.

Un problema significativo de la educación en Bolivia es el hecho de que existen brechas entre áreas geográficas y entre hombres y mujeres, siendo la disparidad entre áreas más pronunciada que la de género. Esta última se concentra en determinados municipios del área rural.

Respecto a las diferencias de género, se verifica que las mujeres jóvenes y adultas, sobre todo las del área rural, presentan el cuadro más desfavorable respecto al máximo nivel de instrucción alcanzado y al analfabetismo; sin embargo, las mujeres en edad escolar no presentan grandes diferencias en el acceso a la escuela con relación a los hombres.

Cabe señalar que entre 1° y 5° de primaria, la tasa de abandono por sexo es prácticamente igual, pero a partir de 6° de primaria es levemente mayor para los hombres. Asimismo, los hombres permanecen más años en la escuela que las mujeres. El abandono entre los hombres tiene un carácter más temporal, en tanto que entre las mujeres tiende a ser definitivo; esta idea refuerza por el mayor rezago escolar observado en los hombres.

Con relación a las diferencias por área geográfica, por lo general el área rural tiene indicadores educativos más desfavorables: el acceso a la escuela es más bajo en todos los niveles de educación, diferencia que se acentúa en el nivel secundario; el rezago escolar es más alto; la inasistencia escolar es mayor; y sólo alrededor de la mitad de los alumnos completan el nivel primario.

Algunos problemas que podrían explicar esta realidad desfavorable son: la insuficiencia de infraestructura, de grados y de maestros; la inadecuada calidad de los locales educativos; y otros problemas relacionados con el contexto económico y social. No obstante, se ha realizado esfuerzos para revertir esta situación incrementando el número de docentes y de unidades educativas, disminu-



yendo el porcentaje de maestros interinos y aplicando el Programa de Incentivos Salariales a docentes a través del IPR y del IMB, destinados exclusivamente al área rural.

De igual forma, existen diferencias en el desenvolvimiento educativo por grupo étnico, ya que la población que tiene como lengua materna el quechua enfrenta mayores problemas de permanencia en la escuela.

La educación superior es cada vez más importante en el escenario educativo, dado que las exigencias del mercado laboral han estimulado la aparición de más universidades para atender la mayor demanda de educación superior, tanto en pregrado como en postgrado. Sin embargo, quedan temas pendientes por resolver con relación a la eficiencia en las universidades, ya que las tasas de egreso y de titulación son bajas, lo que refleja que el estudiante tarda más de lo necesario en terminar su educación superior.

Se ha dado mayor énfasis a la formación de docentes para la aplicación de la EIB, lo que se tradujo en un incremento de la matrícula en aquellos centros de formación docente que brindan esta modalidad de educación.

Con referencia a la educación alternativa, en los últimos años hubo un incremento de la matrícula tanto en educación de adultos como en educación especial. En el 2003 existían 34 centros de educación de adultos tanto en el área urbana como rural del departamento, y 3 centros de educación especial. Se logró integrar a la educación formal especialmente a quienes presentaban dificultades de aprendizaje y de discapacidad física y visual.



## BIBLIOGRAFIA

- Albó, Xavier (1999). *Iguales aunque diferentes. Hacia unas políticas interculturales y lingüísticas para Bolivia*. La Paz: MECyD, Unicef y Cipca.
- Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana - CEUB (2001b). *Estadísticas de postgrado (1995-2000)*. La Paz: CEUB.
- CEUB (2003). *Estadísticas de la Universidad Boliviana 1990-2002*. La Paz: CEUB.
- Decreto Supremo 23950 de 1° de febrero de 1995. "Reglamento sobre organización curricular". *Nuevo compendio de legislación sobre la Reforma Educativa y leyes conexas* (2002). La Paz: MECyD.
- Decreto Supremo 23951 de 1° de febrero de 1995. "Reglamento sobre estructura de administración curricular". *Nuevo compendio de legislación sobre la Reforma Educativa y leyes conexas* (2002). La Paz: MECyD.
- Decreto Supremo 23952 de 1° de febrero de 1995. "Reglamento sobre estructura de servicios técnico-pedagógicos". *Nuevo compendio de legislación sobre la Reforma Educativa y leyes conexas* (2002). La Paz: MECyD.
- Decreto Supremo 26275 de 5 de agosto de 2001. "Reglamento general de universidades privadas". *Nuevo compendio de legislación sobre la Reforma Educativa y leyes conexas* (2002) La Paz: MECyD.
- De Mesa, José y otros (2003). *Historia de Bolivia*. La Paz: Gisbert.
- Filgueira, Fernando (2002). *Evaluación de la Reforma Educativa en Bolivia desde parámetros de equidad, calidad y eficiencia interna: retención, promoción, flujo, y logros educativos en el subsistema primario*. La Paz: MECyD. Mimeo.
- Guevara, Mirjam (1997). *Ofertas educativas para personas con necesidades especiales en Bolivia*. La Paz: Unesco, Unicef y Asociación Alemana para la Educación de Adultos. Mimeo.
- Instituto Nacional de Estadísticas - INE (2002a). *Bolivia: características de la vivienda. Censo Nacional de Población y Vivienda 2001, Serie I, Resultados Nacionales, volumen 3*. La Paz: INE.



- INE (2002b). *Bolivia: características de la población. Censo Nacional de Población y Vivienda 2001, Serie I, Resultados nacionales, volumen 4*. La Paz: INE.
- INE (2002c). *Chuquisaca: resultados departamentales. Censo Nacional de Población y Vivienda 2001, Serie II, Resultados Departamentales, volumen 1*. La Paz: INE.
- INE (2002d). "Bases de Datos. Censo Nacional de Población y Vivienda 2001". *Beyond 20/20*. Disco compacto.
- INE (2002e). *Cuentas regionales de Bolivia 1988-2003*. La Paz: INE.
- INE/Unidad de Análisis de Política Económica - Udape (2002). *Bolivia: mapa de pobreza 2001. Censo Nacional de Población y Vivienda 2001, Serie I, Resultados Nacionales, volumen 2*. La Paz: INE.
- Ley 1551 de Participación Popular, de 20 de abril de 1994. *Nuevo compendio de legislación sobre la Reforma Educativa y leyes conexas (2002)*. La Paz: MECyD.
- Ley 1565 de Reforma Educativa, de 7 de julio de 1994. *Nuevo compendio de legislación sobre la Reforma Educativa y leyes conexas (2002)*. La Paz: MECyD.
- Ley 1615 de Constitución Política del Estado, de 6 de febrero de 1995. *Nuevo compendio de legislación sobre la Reforma Educativa y leyes conexas (2002)*. La Paz: MECyD.
- Ley 1654 de Descentralización Administrativa, de 28 de julio de 1995. *Nuevo compendio de legislación sobre la Reforma Educativa y leyes conexas (2002)*. La Paz: MECyD.
- Ley 2028 de Municipalidades, de 28 de octubre de 1999. *Nuevo compendio de legislación sobre la Reforma Educativa y leyes conexas (2002)*. La Paz: MECyD.
- Ley 2235 del Diálogo Nacional 2000, de 31 de julio de 2001. *Nuevo compendio de legislación sobre la Reforma Educativa y leyes conexas (2002)*. La Paz: MECyD.



- Ministerio de Educación Cultura y Deportes - MECyD (s.f.). *¿Qué es la educación bilingüe y por qué hemos optado por ella?* La Paz.
- MECyD/Fondo de Inversión Social - FIS (1999). *Inventario nacional de infraestructura escolar 1999*. La Paz: MECyD. Disco compacto.
- MECyD (2001a). *Bolivia: datos de educación (informe presentado para la Organización Internacional de la Educación, OIE)*. La Paz.
- MECyD (2001b). *Reglamento de administración y funcionamiento de unidades educativas de nivel inicial, primario y secundario. Resolución Ministerial 162/01*. La Paz.
- MECyD (2001c). *Organización pedagógica*. La Paz.
- MECyD (2002a). *Educación para todos-Fast Track Initiative*. La Paz. Documento interno, inédito.
- MECyD (2002b). *Proyecto de fortalecimiento de la calidad y equidad de la educación-PFCEE (1999-2002)*. La Paz. Documento interno, inédito.
- MECyD (2003a). *Para abrir el diálogo-Estrategia de la educación boliviana (EEB) 2004-2015*. La Paz. Documento interno, inédito.
- MECyD (2003b). *Formación inicial y formación permanente de docentes en el marco del Programa de Reforma Educativa*. La Paz.
- MECyD (2003c). *Resolución Ministerial 032/03*. La Paz.
- MECyD (2003d). *Formación inicial y formación permanente de docentes en el marco del Programa de Reforma Educativa. Informe*. La Paz.
- MECyD (2003e). *Resolución Ministerial 016/03*. La Paz.
- Ministerio de Educación - Minedu (2004a). *La educación en Bolivia. Indicadores, cifras y resultados*. La Paz.
- Minedu (2004b). *Boletín Bolivia Educa. Año 1 N° 1. Agosto de 2004*. La Paz.
- Minedu (2004c). *Memoria 2004. Educación alternativa*. La Paz.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD (2002). *Informe de desarrollo humano*. La Paz: PNUD.



- PNUD (2004). *Índice de desarrollo humano en los municipios de Bolivia*. La Paz: PNUD.
- Rivero, Wigberto y otros (1998). *Pueblos indígenas y originarios de Bolivia*. [http://www.umsanet.edu.bo/misc/la\\_paz/camino/pueblos/pueblos.htm](http://www.umsanet.edu.bo/misc/la_paz/camino/pueblos/pueblos.htm)
- Secretaría Nacional de Educación (1997). *Estadísticas Educativas. Serie 1975-1995*. La Paz.
- Sistema de Medición de la Calidad de la Educación - Simecal (1999a). *Bolivia. Rendimiento escolar 4° de educación secundaria*. La Paz: MECyD.
- Simecal (1999b). *Evaluación del Sistema de Formación Docente-1999, INS administrados por universidades*. La Paz: MECyD.
- Simecal (1999c). *Evaluación del Sistema de Formación Docente-1999, INS administrados por el Viceministerio de Educación Inicial, Primaria y Secundaria*. La Paz: MECyD.
- Simecal (2000). *Rendimientos escolares de 3° y 6° de primaria en Lenguaje y Matemática y factores asociados*. La Paz: MECyD.
- Simecal (2001a). *Informe. Resultados de la evaluación nacional a escolares de 3° año de educación primaria en las áreas de Lenguaje y Matemática*. La Paz: MECyD.
- Simecal (2001b). *Prueba de aptitud académica, gestiones 2000 y 2001*. La Paz: MECyD.
- Simecal (2002). *Rendimientos escolares y factores asociados 8° de educación primaria*. La Paz: MECyD.
- Universidad Mayor de San Simón - UMSS y otros (2001). *Capacitación en lectura y producción de textos en lenguas originarias (aimara, guaraní y quechua)*. Cochabamba: UMSS.
- Urquiola, Miguel (2000a). *Los maestros en Bolivia: impacto, incentivos y desempeño*. La Paz: Maestrías para el Desarrollo, Universidad Católica Boliviana.



- Urquiola, Miguel (2000b). "Educación primaria universal". *¿Dónde estamos el 2000? Remontando la Pobreza. Ocho cimas a la vez*. La Paz: PNUD.
- Vegas, Emiliana (2002). *Descripción detallada del Sistema de Remuneración de Docentes y Directores en Bolivia*. Mimeo.
- Viceministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología (2002). *Estadísticas de universidades privadas de Bolivia 1999, 2000 y 2001*. La Paz: Minedu.



*La educación en Chuquisaca: indicadores, cifras y resultados* es el primer volumen de una serie de nueve documentos con información estadística departamental actualizada, confiable y de calidad. Presenta el contexto socioeconómico de la educación en el departamento de Chuquisaca, las características educativas de su población joven y adulta, los datos estadísticos y los indicadores departamentales de la educación formal, y los logros alcanzados gracias a los programas municipales de educación y a los proyectos educativos del departamento. Asimismo, proporciona información estadística histórica sobre el personal docente del departamento de Chuquisaca, detalla los componentes y los factores del complejo sistema de remuneración docente, describe los indicadores de eficiencia interna, de acceso, de permanencia y de rendimiento escolar, y ofrece datos departamentales sobre la educación superior y la educación alternativa.

Se espera que esta publicación sirva de insumo para el análisis y la discusión de la problemática educativa tanto del departamento de Chuquisaca como del país, para la formulación de políticas educativas y, en consecuencia, para mejorar la calidad y la equidad del sistema educativo boliviano.