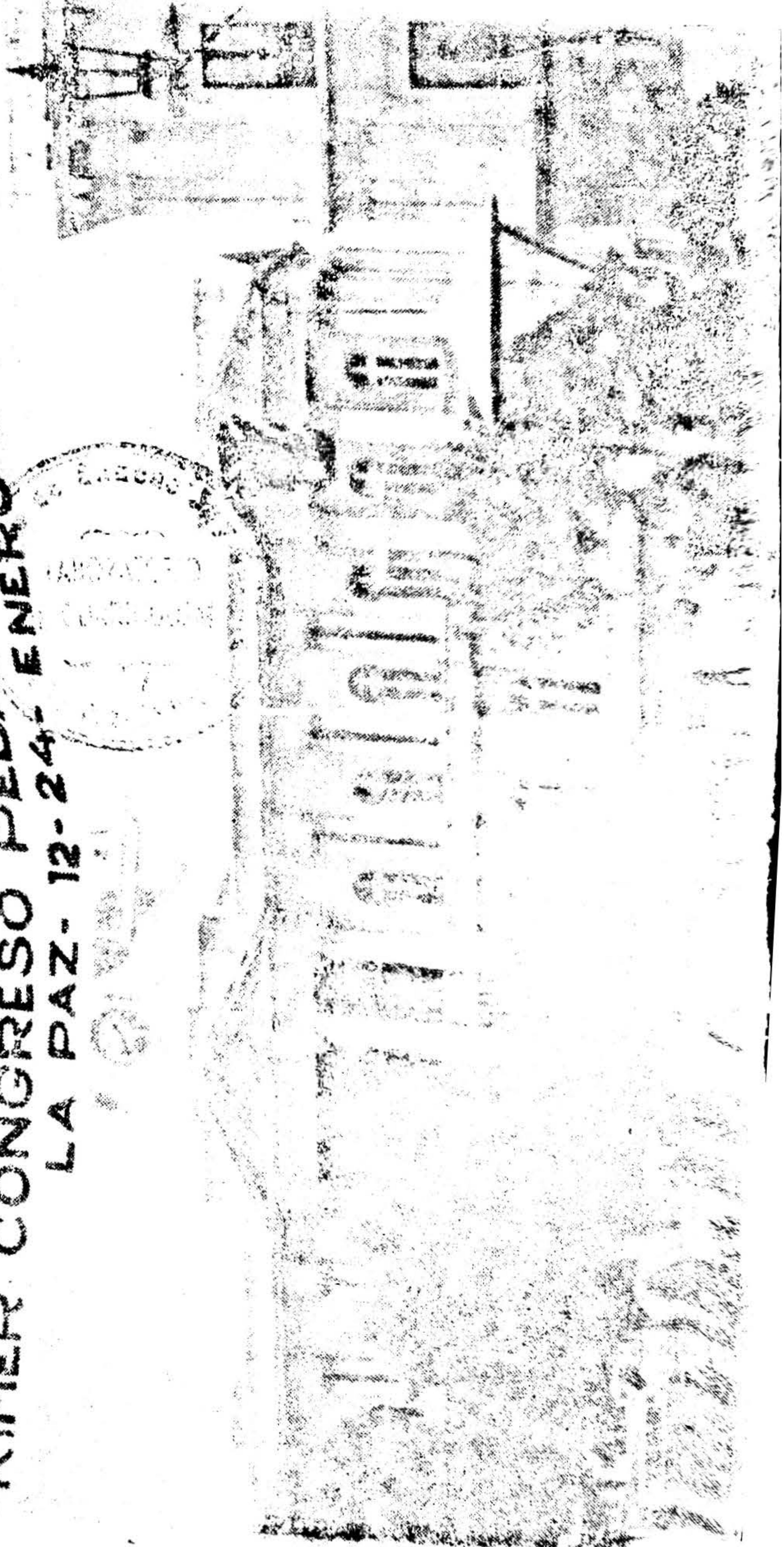


PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL
DE 1970
ENERO 24 - 25
LA PAZ - 12-24



Primer Congreso Pedagógico Nacional

RESOLUCIONES



12

~~24 de Enero de 1970~~

LABORATORIO DE CURRÍCULUM

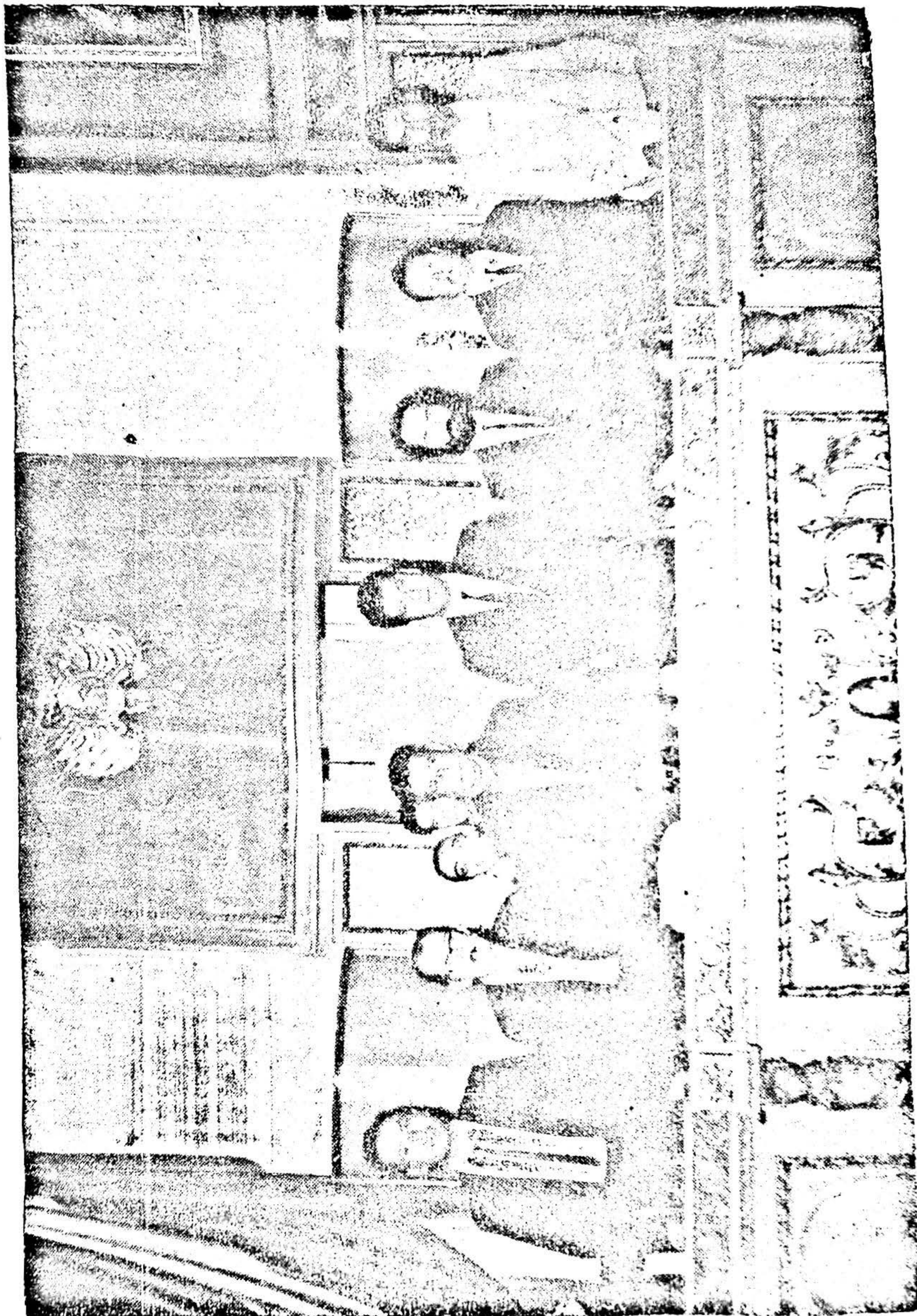
BIBLIOTECA

AUG 31 1971

Fecha

La Paz - Bolivia

LA PAZ — BOLIVIA



MINISTERIO DE EDUCACION
CENTRO INTEGRADO DE DOCUMENTACION E INFORMACION

INVENTARIO

Fecha de Ingreso 27-01-2009

No. Inv. 8120

Compra No. ej. 3

Donación BS

Canje

Recibido

Obs.



A LOS MAESTROS DE BOLIVIA

El VII Congreso Nacional de Maestros Urbanos de Bolivia realizado en la ciudad de Cochabamba en mayo de 1969, ha encomendado al nuevo Secretariado Ejecutivo concretar la realización del Primer Congreso Pedagógico Nacional, anhelo largamente acariciado por el Magisterio Nacional y cuya finalidad fundamental fué la de "Proporcionar a todos los maestros la oportunidad de participar directa y responsablemente en el estudio de los problemas generales y específicos de la Educación Nacional.

El Primer Congreso Pedagógico Nacional, realizado en la ciudad de La Paz entre el 22 y 24 de Enero de 1970, ha constituido el evento más trascendental dentro del campo educativo y el mérito, por el éxito logrado en el mismo, corresponde única y exclusivamente al Magisterio Nacional en cuya oportunidad ha demostrado capacidad, responsabilidad y su indeclinable fé en un futuro promisorio para nuestra patria, basado en un sistema educativo que proclama:

"La Educación es Nacional, porque responde funcionalmente a las exigencias vitales del país en sus diversas zonas geográficas, buscando su integración y solidaridad de sus pobladores para la formación de la conciencia Nacional a través de un destino histórico común".

"La Educación es Revolucionaria, porque encierra un nuevo contenido doctrinal de proyección histórica que tiende a transformar la orientación espiritual del pueblo y de las futuras generaciones.

"La Educación es progresista, porque utiliza y crea mejores técnicas de enseñanza y aprendizaje, teniendo a formar una definitiva Pedagogía Nacional".

Consideramos que la labor no está concluída, y hacemos un llamado fraternal a todos los maestros de Bolivia para que se constituyan en celosos vigilantes del fiel cumplimiento de las Resoluciones del Primer Congreso Pedagógico Nacional.

"Por la Federación Nacional de Maestros Urbanos de Bolivia"; Prof. Tito Maceda, Prof. René Higuera, Prof. Noel Mercado Salvatierra, Secretarios Ejecutivos Nacionales.

"Por la Confederación Nacional de Maestros Rurales de Bolivia"; Prof. Guillermo Vargas, Prof. Néstor Valdivia, Prof. Jordán Segovia, Secretarios Ejecutivos Nacionales.

DIRECTIVA DEL PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

Presidente:	Prof. Tito Maceda Espina.
Vice-Presidentes:	" Eduardo Ríos. " Néstor Valdivia
Relator General:	" Gualberto Paredes.
Secretario de Relaciones:	" Luis Fernández
Secretarios de Actas:	" José Quiroga Jaime " Luis Rivas Alcócer
Seretarios de Prensa y propaganda:	" Rigoberto Céspedes " Armando Moreno P.

DECRETO SUPREMO No. 08903.

LUIS ADOLFO SILES SALINAS
Presidente Constitucional de la República

CONSIDERANDO:

Que, el Magisterio a través de sus representantes y Congresos Nacionales ha reiterado la necesidad de reunirse en Un Congreso Pedagógico que estudie exhaustivamente el problema de la Educación Boliviana.

Que, es necesario proporcionar a los maestros la oportunidad de participar en forma efectiva y responsable en la consideración de los problemas generales y específicos de la educación nacional;

EN CONSEJO DE MINISTROS

D E C R E T A :

Art. 1o.— Dispónese la realización del Primer Congreso Pedagógico Nacional, el mismo que deberá reunirse en la ciudad de La Paz del 22 de noviembre al 4 de diciembre del presente año con el objeto de estudiar y evaluar los aspectos técnicos y pedagógicos del sistema escolar boliviano en sus distintas áreas y niveles;

Art. 2o.— El Ministerio de Educación se encargará de la organización y realización del Congreso Pedagógico;

Art. 3o.— El Congreso Pedagógico Nacional, será financiado con aportes del Magisterio y el Gobierno.

El señor Ministro de Educación queda encargado de la ejecución y cumplimiento del presente Decreto.

Es dado en el Palacio de Gobierno a los diecinueve días del mes de agosto de mil novecientos sesenta y nueve años.

Fdo. LUIS ADOLFO SILES SALINAS
Presidente Constitucional de la República

Fdo. Dr. Víctor Quinteros, Ministro de Educación; Fdo. Rodolfo Luzio Lazarte, Ministro Secretario General de la Presidencia de la República; Fdo. J. Félix Gomez Tapia, Ministro de Asuntos Campesinos, Fdo. René Candia Navarro, Ministro de Economía Nacional; Fdo. Ing. Gustavo Méndez, Ministro de Obras Públicas y Transporte; Fdo. Ernesto D. Pereira, Ministro de Minas y Petróleo; Fdo. Gral. Gallardo, Ministro de Defensa Nacional Fdo. Dr. Mario Quintela, Ministro de Agricultura, Fdo. Wálter Montenegro, Ministro de Cultura Información y Turismo; Fdo. Alcira Espinoza, Ministro de Trabajo y Seguridad Social;

Es copia fiel del original.— La Paz, 25 de agosto de 1969.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

CONVOCATORIA AL PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

En cumplimiento del D.S. No. 08903 de fecha 19 de agosto de 1969, que dispone la realización del Primer Congreso Pedagógico Nacional, el señor Ministro de Educación y la Federación Nacional de Maestros Urbanos de Bolivia, convocan al Magisterio Nacional al citado Primer Congreso, que se llevará a efecto, en la ciudad de La Paz, entre el 22 de noviembre al 4 de diciembre del presente año, de acuerdo a las siguientes bases y temarios:

CAPITULO I.— FINALIDADES GENERALES

Art. 1o.— Proporcionar a todos los maestros la oportunidad de participar directa y responsablemente en el estudio de los problemas generales y específicos de la educación nacional.

Art. 2o.— Analizar el Código de la Educación de 1955, los Decretos Supremos Nos. 08588; 08717; 08758; y otros documentos relacionados con la educación a fin de recomendar modificaciones, enmiendas o proyectos sustitutivos para su consideración por el Supremo Gobierno.

Art. 3o.— Definir y coordinar la estructura y el funcionamiento del sistema escolar boliviano en todas sus áreas, niveles, ciclos y grados educativos. Elaborar los planes y normas técnicas que se precisen para adecuar la Escuela Boliviana a la realidad económica, social y política del país.

Art. 4o.— Proponer la adecuada organización y funcionalidad de la alta dirección técnica al mejor servicio de la educación pública.

CAPITULO II.— TEMARIO

Art. 5o.— Problemas de la educación boliviana:

- a) La realidad nacional y la situación actual del sistema escolar.
- b) Fundamentos filosóficos, sociológicos y económicos de la Reforma Educativa (Código de la Educación y Decretos Supremos).
- c) Definición y enunciados de una política educativa.
 - Fines y objetivos de la Educación Nacional.
 - Definición de la estructura del sistema educativo. Centralización o descentralización.
- d) Planificación racional del presupuesto de educación. Planes periódicos de realización del servicio educativo.

Art. 6o.— De la Educación Pre-Primaria.

- a) Estado actual del servicio de educación Pre-escolar.
- b) Normas para la reforma de la Educación Pre-Escolar.
 - Naturaleza y objetivos específicos.
 - Planes y programas.
 - Métodos y técnicas.
 - Locales.
 - Textos y Materiales.
 - Evaluación del trabajo.
 - Asistencia social al educando.
 - Organización y supervisión del servicio.

Art. 7o.— De la Educación Primaria:

- a) Estado actual del servicio de Educación Primaria.
- b) Normas para la Reforma de la Educación Primaria.
 - Naturaleza y objetivos científicos.
 - Estructura, duración y articulación de los estudios.
 - Planes y programas.
 - Métodos y técnicas.
 - Textos y materiales.
 - Locales.
 - Evaluación del trabajo.
 - Orientación educativa y Pre-Vocacional.
 - Asistencia social al educando.
 - Coordinación de la escuela con la comunidad.
 - Organización y supervisión del servicio.

Art. 8o.— De la Educación Secundaria:

- a) Estado actual del servicio de Educación Primaria.
- b) Normas para la Reforma de la Educación Secundaria.
 - Naturaleza y objetivos específicos.
 - Duración, articulación, ramificación y flexibilidad de los cursos.
 - Planes y programas.
 - Métodos y Técnicas.
 - Textos y Materiales.
 - Locales.
 - Evaluación del trabajo.
 - Orientación Educativa y Vocacional.
 - Asistencia Social al educando.
 - Coordinación de la Escuela Secundaria con la Universidad.
 - Organización y supervisión del servicio.

Art. 9o.— De la Educación Media Vocacional, Técnica y Profesional:

- a) Estado actual de la educación Vocacional, Técnica y Profesional.
- b) Naturaleza, diversificaciones y flexibilidad de los cursos.

- Cursos de Educación Industrial .
- Cursos de Educación Comercial y Administrativo.
- Cursos de Educación Agropecuaria.
- Cursos de Educación Estética.
- Cursos de Educación Física.
- Cursos de Educación Musical.
- Cursos de Educación Profesional Femenina.
- c) Normas para la reforma y fomento de la educación Vocacional, Técnica y Profesional.
 - Objetivos específicos de cada curso.
 - Duración y articulación de los estudios.
 - Planes y Programas.
 - Métodos y Técnicas.
 - Textos y Materiales.
 - Locales.
 - Evaluación del Trabajo.
 - Orientación vocacional y profesional.
 - Asistencia Social al educando.
 - Organización y supervisión del servicio.
- d) Formación docente para educación Vocacional, Técnica y Profesional.
- c) Coordinación con la industria, la banca y el comercio; régimen legal ocupacional de los egresados.

Art. 10o.— De la Educación Normal, Formación y Mejoramiento del Magisterio:

- a) Estudio actual de la Educación Normal.
- b) Normas para la Reforma de la Educación Normal.
 - Naturaleza y objetivos específicos.
 - Duración y articulación de los estudios.
 - Planes y Programas.
 - Métodos y Técnicas.
 - Textos y Materiales.
 - Locales.
 - Escuelas de Aplicación.
 - Evaluación del trabajo.
 - Orientación Educativa y Vocacional.
 - Organización y supervisión del servicio.
- c) Cursos superiores de la Ciencia de la Educación (Especializaciones de post-grad).

Art. 11o.— De la Alfabetización y Educación de Adultos.

- a) Carácter Prioritario de la Alfabetización en Bolivia.
- b) Situación General del analfabetismo en el país.
- c) Normas para las campañas de alfabetización y Educación de Adultos.
 - Naturaleza y objetivos.
 - Métodos y Técnicas.

- Planes, Programas y Materiales.
- Planeamiento organización y coordinación de la campaña.
- Preparación del personal.

Art. 12o.— De la Educación Especial de Rehabilitación:

- a) Estado actual.
- b) Normas para la organización de la Educación Especial de Rehabilitación.
- c) Naturaleza y objetivos específicos.

Art. 13o.— De la Educación Extra-Escolar y la Extensión Cultural:

- a) Estado actual.
- b) Normas para la organización de la Educación Extra-Escolar y la extensión cultural.
- c) Naturaleza y objetivos específicos.

CAPITULO III.— PLAN DE TRABAJO

Art. 14o.— Etapa Preparatoria.— Entre el 27 de agosto y el 20 de octubre de 1969 se realizarán las siguientes actividades:

- a) A cargo de la Federación Nacional de Maestros Urbanos y Confederación Nacional de Maestros Rurales, en cooperación con los Ministerios de Educación y Asuntos Campesinos.
 - Elaboración y difusión de guías, planes, proyectos y documentos de trabajo para los diferentes puntos del temario.
 - Realización y levantamiento de índices estadísticos referentes al estado actual de la educación.
 - Envío de comisionados para orientar y coordinar el trabajo en los distritos escolares.
 - Propaganda del Congreso e intensificación de relaciones con organismos sindicales y pedagógicos, nacionales e internacionales.
- b) A cargo de las Federaciones Distritales y las Jefaturas de Distrito:
 - Organización de grupos de trabajo: mesas redondas, conferencias, publicaciones de acuerdo al punto II del Temario del Congreso:
 - a) Educación Pre-Primaria; b) Educación Primaria; c) Educación Secundaria; d) Educación Media, Vocacional, Técnica y Profesional.
 - Las mesas redondas distritales se organizarán de acuerdo a los niveles señalados. El Seminario Distrital será de coordinación y aprobación de las ponencias del distrito.

15o.— De la Etapa de Organización.— Entre el 21 de octubre y 21 de noviembre, se realizarán las siguientes actividades:

- a) A cargo de la Federación Nacional de Maestros Urbanos y la Confederación Nacional de Maestros Rurales, en cooperación con la Dirección Nacional de Planeamiento Educativo.

- Preparación de guías bibliográficas, publicaciones de boletines con agenda y los estudios destinados al Congreso Pedagógico Nacional.
- Preparación del Reglamento General del Congreso Pedagógico Nacional.
- Revisión Preliminar de las sugerencias y ponencias formuladas por las Federaciones Distritales y elaboración de los documentos de trabajo para el Congreso Pedagógico.
- Invitación a Asesores Técnicos y expertos extranjeros cuya asistencia al Congreso pudiera ser financiada por organizaciones pedagógicas y sindicales internacionales..
- b) A cargo de las Federaciones Distritales y Jefaturas de Distrito:
 - Selección de las ponencias y trabajos individuales y de grupo que cada distrito presentará en el Congreso Pedagógico.
 - Elección de Delegados Distritales ante el Congreso Pedagógico, treinta días antes de la inauguración de este.
 - Envío de los documentos de trabajo al comité organizador treinta días antes de la realización del congreso.

Art. 16o.— Etapa de realización.— Del 22 de noviembre al 4 de diciembre se reunirán en la ciudad de La Paz los delegados de las Federaciones Distritales, los comisionados, los asesores y los representantes de las organizaciones señaladas en el inciso c) del Art. 22o. para constituir el Primer Congreso Pedagógico Nacional. Este Congreso adoptará la organización y los métodos de trabajo propios de los seminarios científicos y estará regido por el Reglamento formulado por la Federación Nacional de Maestros Urbanos, la Confederación Nacional de Maestros Rurales y el Comité Organizador.

Art. 17o.— Etapa de Revisión y Difusión.— Entre el 5 y el 28 de diciembre de 1969, el Comité formado por representantes de la Federación de Maestros Urbanos, la Confederación de Maestros Rurales y la Dirección General de Planeamiento Educativo se encargará de:

- Revisar y ordenar toda la documentación del Congreso Pedagógico.
- Presentar ante los Ministerios de Educación y de Asuntos Campesinos las conclusiones y recomendaciones del Congreso Pedagógico para su consideración y aprobación por el Supremo Gobierno.
- Publicar los documentos del Congreso Pedagógico Nacional.

CAPITULO VI.— ORGANIZACION

Art 18o.— Comité Central Ejecutivo.— Que dirigirá el desarrollo de las sucesivas etapas del Congreso Pedagógico e iniciará sus labores a partir de la fecha, estará conformado de la siguiente manera:

- Cuatro representantes del Ministerio de Educación.
- Dos representantes del Ministerio de Asuntos Campesinos.
- Cuatro representantes de la Federación Nacional de Maestros Urbanos.

Dos representantes de la Confederación de Maestros Rurales.
Un representante de la Federación del Magisterio Pasivo.
Un representante de los establecimientos privados.
Un representante de la Asociación de Universidades Bolivianas.
El Comité Ejecutivo elegirá su Directiva.

Art. 19o.— Del comité Organizador.— Preparará los proyectos y planes para cada una de las etapas del Congreso Pedagógico.

Iniiciará sus labores a partir de la fecha.

Estará constituido por:

Cuatro representantes del Ministerio de Educación.

Dos representantes del Ministerio de Asuntos Campesinos.

Cuatro representantes de la Federación Nacional de Maestros Urbanos.

Dos representantes de la Confederación Nacional de Maestros Rurales.

Un representante de establecimientos particulares.

Un representante de la Federación Nacional del Magisterio Pasivo.

Este Comité estará cooperado por el personal de la Dirección General de Planeamiento Educativo, los integrantes del Comité Central Ejecutivo de la Federación Nacional de Maestros Urbanos y Rurales, los representantes de la Federación Departamental de Maestros Urbanos y Rurales de La Paz, por ser sede del Congreso.

Este Comité organizará tres secciones permanentes:

- a) **Sección Técnica.**— Encargada del estudio y elaboración de documentos proyectos y ponencias para los puntos del Temario.
- b) **Sección Administrativa.**— Encargada de todo trabajo relacionado con la ejecución de cada una de las etapas del Plan.
- c) **Secretaría Permanente.**— Encargada de la correspondencia y de las relaciones con organizaciones nacionales e internacionales y de la propaganda del Congreso.

Art. 20o.— Del Cuerpo Consultivo.— Estará encargado de asesorar las etapas de organización y relación del Primer Congreso Pedagógico Nacional.

Funcionará desde el 26 de agosto hasta el 23 de diciembre de 1969.

Estará constituido por destacados maestros expertos, dirigentes del Magisterio Nacional y Especialistas Extranjeros invitados para el efecto.

CAPITULO V.— ELECCION DE DELEGADOS, REPRESENTANTES Y COMISIONADOS

Art. 21o.— Los miembros asistentes al Primer Congreso Pedagógico Nacional serán:

- a) Los Delegados Distritales y Regionales, democráticamente elegidos por asamblea General de cada Federación, de acuerdo con el prin-

cipio de representación proporcional por distritos y en base al Reglamento elaborado por el Comité Central Ejecutivo del Congreso Pedagógico.

- b) Los Directores Nacionales de los Ministerios de Educación y Asuntos Campesinos son miembros natos con derecho a voz y voto.
- c) También son delegados con derecho a voz y a voto, los representantes de las siguientes organizaciones:
 - Dos delegados de la Asociación Nacional de Universidades Bolivianas.
 - Dos delegados de la Confederación Universitaria Boliviana.
 - Dos delegados de la Federación Nacional del Magisterio Pasivo.
 - Cuatro delegados de la Asociación Nacional de Colegios Particulares.
 - Dos delegados de la Asociación de Maestros de la Comibol.
 - Dos delegados de la Asociación de Maestros de Y.P.F.B.
 - Dos delegados de la Confederación Nacional de Padres de Familia.
 - Dos delegados de la Asociación Nacional de Estudiantes de Normales.
 - Dos delegados de la Confederación de Estudiantes de Secundaria de Bolivia.
 - Dos delegados de la Confederación de Profesionales.
 - Un delegado de la Cámara Nacional de Industrias.
 - Un delegado de la Cámara Nacional de Comercio.
 - Un delegado de la Asociación Nacional de la Prensa.
- d) Los comisionados que asistirán al Congreso por designación del Comité organizador, en mérito a su probada capacidad para contribuir al estudio de determinados puntos del Temario, tendrán derecho a voz.

CAPITULO VI.— RECURSOS Y PRESUPUESTOS

Art. 22o.— De los recursos.— Para el financiamiento de las diferentes etapas del Congreso Pedagógico Nacional se constituya un fondo especial proveniente de los aportes de los Ministerios de Educación y Asuntos Campesinos y del Magisterio Nacional.

Art. 23o.— Del Presupuesto.— Los recursos disponibles serán distribuidos por el Comité Central Ejecutivo del Congreso Pedagógico, en un presupuesto que señale las siguientes partidas:

- a) Publicaciones.
- b) Asignación a las Federaciones para la realización de mesas redondas y Seminarios Distritales.

- c) Materiales de escritorio e impresión.
- d) Adquisición de libros Técnicos de consulta.
- e) Asignaciones al personal permanente.
- f) Pasajes y viáticos.
- g) Gastos generales.

La Paz, 26 de agosto de 1969.

Dr. VICTOR QUINTEROS R.

Ministro de Educación

Por la Federación Nacional de Maestros Urbanos de Bolivia.
Prof. Tito Maceda.— Prof. René Higuera.— Prof. Noel Mercado.—
Secretarios Ejecutivos Nacionales.

Discurso pronunciado en el Primer Congreso
Pedagógico Nacional por el señor MARIANO
BAPTISTA GUMUCIO, Ministro de
Educación y Cultura

Palabras previas:

**Señor Presidente de la República; Señores Ministros de Estado;
Señor Director General de Coordinación Educativa; Señor Rector de
la Universidad de San Andrés; Señores Ejecutivos de la Federación
Nacional de Maestros; Autoridades de Educación; Amigos Maestros;
Señoras y Señores:**

Permítaseme al empezar que haga una confesión de tipo personal: esta es la segunda vez que llego a este recinto para hacer uso de la palabra. Nunca fui diputado y, aunque más de una vez he admirado el valor y la entereza con la que contados Representantes defendieron desde esta tribuna los intereses populares, no siento añoranza alguna ni me considero disminuído en mi formación política por no haber participado en años anteriores en las deliberaciones de esta Cámara, donde muchas veces, lamentablemente, se aceptó con sumisión la política de entrega de nuestros recursos naturales y las prácticas de latrocinio y abuso contra la economía popular que cometieron gobiernos del pasado.

La única vez que intervine en discusiones en esta sala, fue en ocasión del Primer Congreso Nacional de Trabajadores de Bolivia convocado por la Central Obrera, y encuentro particularmente significativo que es un Gobierno Revolucionario como el que Preside el General Alfredo Ovando, el que haya dispuesto que se abra este recinto para dar cabida a las inquietudes, sugerencias y mociones que han traído desde todos los puntos de la República los maestros bolivianos. Creo que cada uno de ellos, fogueados ya en la discusión previa de los congresos distritales, viene animado por esa convicción que hacía decir a Unamuno: "Yo me propongo agitar e inquietar a las gentes. No vendo el pan, sino la levadura".

Hoy culmina aquí una larga historia de expectativas y frustraciones del magisterio, que comenzó en 1958, en Sucre, cuando el Profesor Guido Villa-Gómez y un selecto número de maestros lanzaron la primera convocatoria. Acababa de dictarse el Código de Educación como la ley fundamental que debía constituir el marco legal de una reforma total de la educación, y era natural que los maestros se inquietaran y se propusieran estudiar la forma de implementar la filosofía educativa contenida en ese cuerpo de disposiciones legales.

Pero fueron pasando los años y con ellos se alejaban también las esperanzas de los maestros de reunirse para discutir democráticamente una materia sobre la cual eran ellos los llamados a debatir.

Hoy, finalmente, gracias a la comprensión del Gobierno Revolucionario, vivimos el momento tantas veces postergado de reunir este Congreso. Y de ello nos regocijamos todos: Gobierno, autoridades de educación, maestros, padres de familia y estudiantes.

Pero, todos sentimos en este momento la ausencia de un educador: la del Profesor Guido Villa-Gómez, a cuya memoria quiero rendirle en esta oportunidad mi homenaje de admiración y gratitud. La realización del Congreso Pedagógico es en sí misma un reconocimiento a su labor. Su profunda vocación docente, su responsabilidad profesional, su fe en la educación que sirvan de ejemplo a los congresales y les inspiren en sus conclusiones.

1 RETROSPECTIVA HISTORICA DE LA EDUCACION:

La educación ha sido, a través de la historia, una preocupación de primer orden y una necesidad imperiosa de la humanidad, como lo sigue siendo en nuestros días. Esta necesidad se deriva de la venida incesante a este mundo de nuevos seres que tiene que ser dirigidos en su crecimiento por los seres maduros, sea que este proceso se cumpla en el seno de la tribu, de la familia o de la escuela.

La historia de la teoría de la educación desde los griegos hasta nuestros días ha sido una permanente controversia entre la supremacía de los derechos del individuo y los del Estado como representante de la sociedad. El pensamiento de Platón está saturado de la concepción de que la vida es esencialmente el conjunto de relaciones entre el

individuo y la ciudad-estado de la cual aquel forma parte integral. Por ello, el primer objetivo de la educación para los griegos era el entrenamiento del futuro ciudadano, en función de las necesidades de la ciudad-estado, que a su vez tenía la obligación de proporcionar instrucción a todos los hombres libres.

En Roma, durante los primeros siglos de la República, la educación fue proporcionada en el seno de la familia o en la vida cívica de la sociedad, siendo responsabilidad del padre la formación del hijo en la moral, la religión y los deberes cívicos. Se suponía que un muchacho nacido en el seno de una familia aristocrática y acomodada tenía asegurada una buena educación a la que, por los demás, tenía derecho por el simple hecho de haber nacido noble.

Durante la Edad Media, sobrevivió el clásico pensamiento griego, pero la Iglesia gradualmente disputó al Estado la supremacía en el derecho a controlar los fines y medios de la educación. En el Renacimiento, las tendencias alternaron entre enfáticos reclamos de los derechos individuales, e igualmente enérgicos reconocimientos de los derechos de las nuevas nacionalidades que emergían del feudalismo. La tendencia en el siglo XVIII, representada por el pensamiento de Rousseau, es individualista por un lado, y cosmopolita por otro, mientras que durante el siglo XIX las concepciones primero insistieron en la noción del "armonioso y completo desarrollo de las capacidades del individuo", para luego complementarse con definiciones de contenido social, concebidas a veces en términos de espíritu nacionalista o patriótico; a veces en término de eficiencia industrial, o en una forma vaga de espíritu filantrópico.

En la actualidad "eficiencia social" es probablemente la frase que mejor expresa la tendencia de la educación en el mundo.

Eficiencia social, desde el punto de vista del educando, significa la capacidad con que lo dota la escuela para la creación, el goce y la promoción de todos los valores vigentes en la sociedad. Eficiencia social, desde el ángulo de la escuela misma, significa su adaptabilidad a los objetivos sociales y económicos del grupo.

2. ROL DE LA EDUCACION EN LA SOCIEDAD MODERNA.

El ritmo de los cambios producidos por la tecnología moderna es tal que, de la noche a la mañana, nuevas técnicas reemplazan a las viejas que habían resistido el paso de los siglos. En el pasado, todos los hombres podían estar seguros de que la interpretación del mundo en la cual ellos fueron iniciados a través de la educación formal que recibieron en sus años mozos quedaría intacta a lo largo de toda su vida. Era de esperar que el hijo del médico, médico fuera y que terminara sus días aplicando las mismas técnicas y conocimientos que le habían sido transmitidos por su padre, el cual, a su vez, los había heredado de sus antepasados. Lo mismo en el caso del militar, del maestro, del agricultor... Esto ya no tiene sentido ahora. En la sociedad tecnológica el hombre más apto no es el que ha absorbido el conocimiento y las técnicas que le enseñaron su padre o su abuelo, sino aquél que posee capacidad de creación e inventiva y cuya mente es suficientemente ágil como para aprender rápidamente y quizá para adaptar a sus propias circunstancias las técnicas inventadas por otros. Son las cualidades de la inteligencia, la capacidad para recibir nuevas ideas, para aprender nuevas habilidades, más que la absorción de un cuerpo estático de conocimientos, lo que la sociedad moderna demanda de sus miembros.

Parece, pues, que hemos llegado a un punto en que es posible definir las verdaderas funciones de la educación en la sociedad moderna:

- a) Primero, debería desarrollar en el educando las habilidades manuales y la capacidad intelectual que le han de permitir desempeñar un papel útil y satisfactorio en la vida económica de la sociedad, no precisamente porque la sociedad "demande" este tipo de individuos, sino principalmente porque la primera necesidad del individuo es capacitarse para satisfacer las necesidades de la sociedad y, como consecuencia, integrarse en ella para vivir una vida satisfactoria, a cubierto de toda forma de alienación.

Por cierto que habrá siempre rebeldes, santos o abstraídos artistas y filósofos que deliberadamente rechazarán una función utilitaria dentro de la sociedad en que viven: pero el rechazo cons-

ciente de todo rol social es una cosa muy diferente de la frustración que genera la incapacidad para participar en la vida económica.

- b. La segunda función de la educación debe dirigirse al individuo mismo. La educación debe permitirle su plena realización, es decir alcanzar una personalidad. Pero, afirmar que la educación debe contribuir a la formación de la personalidad, es casi una frase manida que dice mucho. Quizá tendríamos que analizar las facetas de esa personalidad que se refieren a la capacidad intelectual para interpretar y, como consecuencia, modificar el medio social y físico; la capacidad estética para gozar de lo que le rodea a través de sus sentidos; y la sensibilidad para aceptar las implicaciones morales y éticas de sus actos.

3. EL VALOR ECONOMICO DE LA EDUCACION.

El notable progreso alcanzado por la ciencia y la tecnología en los últimos veinte años, y sobre todo, la rapidez con que ese progreso tiene lugar, ha colocado a los sistemas educativos de los países de escaso desarrollo frente al espectro de su propia crisis y los ha obligado a sustanciales esfuerzos en todos los ámbitos, destinados a poner las estructuras educacionales y culturales a tono con los requerimientos de esos cambios. Esto que es cierto en el caso de los países subdesarrollados, es aún más evidente en los países altamente industrializados, todos los cuales han fundado sus planes de reconstrucción nacional de post-guerra en profundas reformas teleológicas, estructurales y administrativas de sus sistemas escolares al punto de que son esos países los que en este momento invierten más en la formación de sus hombres y obtienen los mejores rendimientos de lo que ellos consideran "inversiones en educación".

Viene a mi memoria, a propósito de este punto, lo que cita Jean Jacques Servand Schreiber, en su libro "El Desafío Americano", cuando se refiere al Informe de Edward F. Denison, sobre los orígenes de la expansión económica en los EE.UU. y a los factores profundos de la profundidad.

El debate sobre esta materia, abierto por Adam Smith, el clásico de los economistas ingleses, en el siglo XVIII, continuó a lo largo del siglo XIX por sus sucesores que se sintieron más bien atraídos por la cuestión de la formación de los precios y la afectación de los recursos, para continuar en el siglo XX bajo la influencia de Keynes que estableció la teoría de los ciclos económicos y la manera de evitar las crisis coyunturales. Pero es sólo en los últimos años que se procura describir los factores generales que provocan y sostienen la expansión a largo plazo.

Según el informe citado, a comienzos de este siglo la expansión económica en el país del Norte se debió en buena parte a la magia de las cifras. Denison estima que entre 1909 y 1929 más de la mitad del desarrollo de la economía americana se podría atribuir al incremento de la cantidad de mano de obra comprometida en la producción y al aumento de los capitales invertidos. Después de la gran crisis del año 30 los factores cuantitativos (cantidad de mano de obra y capitales) pasaron a segundo plano. De 1929 a 1957 estos factores cuantitativos representaron menos de un tercio en el incremento del producto nacional. Denison llega a la conclusión de que actualmente "los factores más importantes en la expansión económica de los Estados Unidos o sea, los que encabezan la lista de treinta y un factores que intervienen en la expansión económica son: **la educación general y las innovaciones tecnológicas**. Simultáneamente, el total de gastos en educación, que en 1930 eran del orden de los 3.200 millones de dólares, llegó en 1965 a la increíble suma de 39.000 millones de dólares. Resultado: el producto bruto nacional de 213.000 millones de dólares en 1945 llegó a 502.000 millones de dólares en 1960, o sea un incremento del 135.2% en 15 años, mientras que el América Latina, en el mismo lapso, hubo un incremento del producto nacional de sólo el 61.70%, es decir 35 millones de dólares, en 1945 a 56 millones de dólares en 1960.

Por su parte Stanislav Strumilin, en un estudio sobre los retornos de las inversiones en educación en la Unión Soviética, demuestra que fue en 1924, a tiempo de elaborar el primer plan decenal de desarrollo educativo de ese país, cuya meta prioritaria era la generalización de una escuela primaria gratuita y obligatoria de cuatro años, que los especialistas de GOSPLAN comenzaron a pensar seriamente en "las

utilidades económicas de las inversiones en educación". De acuerdo con las estimaciones hechas en 1924, se había calculado que el costo de la planeada universalización de la escuela primaria, cuyo primer impacto sería el aumento de la matrícula, desde 4 millones de niños a 8 millones, en los 10 años del plan, iba a alcanzar la suma de 1.622 millones de rublos. El incremento de la productividad de la mano de obra educada durante esos años alcanzó hasta 2.000 millones de rublos, lo que resultó cubriendo con creces las inversiones que se habían hecho durante el período.

Son estudios de esta naturaleza los que han llevado al convencimiento de que la educación es, pues, el primer factor capaz de promover el desarrollo económico y social.

4. HACIA UNA POLITICA DE DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS:

Tenemos tendencia a imitar lo que hacen los grandes países en materia de educación, sin considerar que nos separan cien años de subdesarrollo. El estudio de otras realidades educativas es muy útil cuando se trata, sobre todo, de planeamiento, tanto que la educación comparada es una nueva disciplina que se va incorporando a la investigación pedagógica. Pero cuando se estudian esas realidades educativas no debe aislárselas del complejo social que las origina, porque de lo contrario se obtiene una visión unilateral del problema. Los institutos tecnológicos de los Estados Unidos, Francia o Alemania son muy atractivos porque son el resultado de progreso tecnológico de esos países y a la vez contribuyen a él. Pero, no se justifican esas instituciones en nuestro país? Creo que nos valdría conocer sus experiencias del pasado que hicieron posible el progreso tecnológico de que ahora disfrutan. Si hiciéramos ese estudio, nos encontraríamos, por ejemplo, con que los Estados Unidos, Inglaterra, Francia, Japón y otras potencias industriales, antes de ser tales, fueron países de economía agraria. La China antes de poseer la bomba atómica, y tal vez con ese propósito, realizó una resolución agraria que le ha permitido no sólo eliminar las periódicas hambrunas que sufría, elevar el nivel nutricional de su población, absorber la mano de obra disponible y estimular el ahorro interno y las inversiones, sino también sentar

las bases para su industria pesada. A pesar de la bomba atómica, la China sigue siendo un país agrícola, pues más del 70% de su población vive y trabaja en las áreas rurales, pero ha ingresado firmemente en la etapa de su industrialización.

Es verdad que nuestras montañas son inmensamente ricas en una gran variedad de minerales y que la minería, a la que se dedica sólo un 2% de la población, provee la totalidad de las divisas que necesita el país para respaldar su comercio de importación. Pero es también cierto que la explotación unilateral de esta fuente de riqueza ha deformado nuestra economía y anquilosado nuestra estructura social, condenando de este modo al 70% de nuestra población a los más bajos niveles de vida.

A manera de justificativo solemos decir que de todo esto tiene la culpa el régimen colonial español que se prolongó por más de tres siglos. Evidentemente, todo comenzó con la colonia, pero se institucionalizó con el régimen republicano. Para la sociedad feudal que España estableció en nuestro suelo, era aceptado como justo que unos pocos vivieran del trabajo de los demás y sostuvieran sus lujos a costa de la miseria general. Ahora el concepto de la sociedad feudal no sólo que es inmoral, sino también antieconómico, porque las masas sumergidas en la ignorancia no producen como las minorías educadas, ni tampoco consumen como ellas.

Hasta hace unos pocos años se pensaba que las grandes inversiones de capital eran la única solución al estancamiento de nuestra economía. Comenzamos entonces a mendigar la ayuda extranjera y hasta enajenar nuestros recursos naturales para conseguir capitales. Ahora sabemos que las inversiones son muy importantes sí, pero no son suficientes para cambiar la sociedad en su conjunto. Yo me pregunto a veces qué sucedería, por ejemplo en este país, en el caso hipotético de que, en lugar de los 15 millones de dólares anuales de ayuda americana recibiéramos 150 millones? Podríamos crear por nosotros mismos las infraestructuras que el desarrollo económico requiere? Cuando se piensa que para dotar al país de un código petrolero se tuvo que recurrir a un bufete norteamericano; o se lee en la prensa que para apagar un incendio de bosques del Chaco o investigar el último accidente del LAB se tuvo que contratar técnicos ex-

tranjeros, se llega a la conclusión de que no es suficiente la inversión millonaria en este país. Hay que desarrollar, sobre todo, los recursos humanos, lo cual significa desarrollar el poder de creación de nuestro pueblo, su sentido de responsabilidad, su imaginación, y sobre todo, la confianza en sus propias capacidades. Esto no se logra simplemente con las periódicas revisiones de nuestros programas escolares. Es cuestión además de cambiar los métodos de enseñanza, los materiales didácticos, los locales escolares, la mentalidad de los maestros, las estructuras del sistema educativo, y en último análisis, las estructuras sociales y económicas.

El sociólogo José María Echavarría, dice con razón que en la evolución de la política social —como puede verse muy bien en la historia europea— ha de darse un momento reflexivo en el que las metas humanitarias de la política social tiene que ponerse en relación con los fines de la política económica dada. Es decir, lo que hoy se plantea en otra forma en los países menos desarrollados, existió ya como problema en los países más industrializados, y la variación en el planteamiento— condicionada por las preocupaciones del desarrollo— ha sido la siguiente, expresada en su máxima simplificación lógica: todo desarrollo económico supone un proceso de continuadas y sucesivas inversiones. Ahora bien, pudiera suceder que no sólo importen las de carácter económico en estricto sentido, sino asimismo las que han venido a denominarse inversiones humanas". Y a continuación para ilustrar este enunciado, toma el caso de nuestro país y dice que "Bolivia necesita inversiones en su petróleo y en su sector agrícola, pero quien duda que el desarrollo económico de este país depende no menos de una mejora en la nutrición y salud de sus habitantes, de una "castellanización" rápida de sus grupos indígenas?".

Por su parte, Benjamín Higgins, en un estudio sobre los aspectos sociales del desarrollo económico en América Latina, dice que "junto con los transportes y con la producción de energía, la mano de obra especializada es probablemente el factor del que hay más apremiante necesidad para el desarrollo de toda América Latina". Y añade más adelante que "la enseñanza alcanza en este Continente un nivel sorprendentemente bajo y los sistemas de educación no están bien concebidos para economías en proceso de desarrollo".

4. NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA

...a) La orientación de nuestro sistema escolar.

Este análisis nos lleva pues a la conclusión de que cualquier esfuerzo por el desarrollo económico que se emprende debe, necesariamente, comenzar por considerar con la atención que se merece, el aspecto de los recursos humanos que ese proceso de desarrollo ha de requerir. Si esto es cierto, en el caso de los países desarrollados, lo es con mayor razón cuando se trata de países atrasados, pues al contrario de lo que ocurre con las inversiones de capital, el factor de producción que más abunda en estos países es la mano de obra. El problema radica en que ésta no ha sido debidamente capacitada o lo ha sido en campos de la actividad humana que no guardan relación actual con las necesidades apremiantes del desarrollo económico.

El caso de nuestro país es un buen ejemplo para ilustrar este fenómeno. En las áreas rurales —ya lo hemos dicho— vive un 70% de nuestra población, dedicada a faenas agrícolas, que por haberse estancado en una economía de subsistencia, no han exigido hasta ahora mano de obra ni siquiera relativamente calificada ni tampoco mecanización. Como consecuencia, ningún producto agrícola ha podido ingresar hasta ahora, con algún volumen, en la lista de los productos de exportación que hoy —como ayer en la colonia— sigue estando constituida en su totalidad por la materia prima proveniente de la minería. Peor aún es el hecho de que en algunos renglones ni siquiera hemos llegado al punto de autoabastecimiento no obstante las condiciones naturales favorables tal el caso del trigo, de las grasas y aceites, del algodón, y tantos otros. De otra parte, debemos recordar que la minería con una obra de mano que no sobrepasa los 50.000 contribuye prácticamente con la totalidad de las divisas que necesita el país para respaldar su comercio de exportación.

Nuestro sistema educativo parece haber ignorado esta realidad, su estructura, contenido y métodos —que son de corte tradicional y colonial responden no a las necesidades de un país que tiene urgencia de modernizarse y de integrar al 70% de su población

que ha vivido segregada, sino a los intereses de un grupo que ha encontrado en la educación el mejor medio de conservar un estatus que le permita resguardar sus privilegios.

Tomemos para este análisis el caso del desarrollo de la educación vocacional y técnica que comenzó formalmente hace un cuarto de siglo con la fundación de la escuela Pedro Domingo Murillo destinada a la preparación de técnicos para el desarrollo de la industria moderna (técnicos en motores, mecánicos, electricistas, etc). Sin duda la educación para la industria en nuestro país era necesaria, dada la circunstancia de que nuestro país había ingresado a la era industrial, pero la potencialidad de este sector estaba muy por debajo de la potencialidad del sector agropecuario que entonces absorbía incluso una proporción más grande de población que ahora. Sin embargo no se organizó ninguna escuela de agricultura de nivel medio que fuera la contraparte de la Escuela Pedro Domingo Murillo en este sector. Como resabio de la mentalidad colonial en que se ha forjado nuestra República, se consideraba que la agricultura era una actividad degradante y quienes se dedicaban a ella tenían que hacerlo a expensas de sus propias capacidades. En consecuencia nuestro sistema escolar se orientó hacia el ideal del "doctorismo", subestimando la actividad manual y el trabajo creador, sobre todo si este se relaciona con el cultivo de la tierra.

Lejos de mi ánimo la intención de discrepar en lo más mínimo con la creación de nuestro primer instituto de educación técnica. Simplemente he tomado este caso para ilustrar algunas de las incongruencias de nuestro sistema educativo y su desconexión con las exigencias de la realidad nacional. Para terminar con el análisis de este caso digamos además que, no obstante la limitada demanda del mercado laboral en el campo de la industria, la Escuela Industrial ha ido aumentando cada vez más su matrícula y su contingente de graduados los mismos que, frente a la incapacidad del sector industrial para absorber su fuerza de trabajo, tienen que emigrar en busca de trabajo o dedicarse a otro tipo de actividades ajenas a la clase de educación que ha recibido a tan alto costo. Entre tanto, en algunas zonas del área rural, de cada 100 habitantes, 95 son analfabetos.

En relación con el nivel superior, debemos mencionar el hecho paradójico de que en este país eminentemente rural, existen siete facultades de derecho y otras tantas de filosofía y letras y de ciencias económicas, frente a sólo tres facultades de agronomía, tres o cuatro escuelas de agricultura de nivel medio o inferior, y ninguna escuela media de minería que prepare a los técnicos y obreros calificados para ese importantes sector de la economía. Reconozco que este no es un fenómeno exclusivo de nuestro país, sino que es más bien común a los países atrasados. Habría que establecer, pues, sus relaciones causales con el subdesarrollo para darle una solución adecuada.

Tampoco quisiera que se me entienda mal en relación con este punto. No pretendo desconocer la importancia de la cultura humanística que tanta preeminencia tiene en nuestras universidades. Lejos de eso, creo que es muy necesario porque contribuye a la formación de los cuadros ejecutivos del sector público y privado que tanta falta hacen para lograr una eficiente administración. Se trata simplemente de lamentar la rigidez de su formación y el exceso en que se producen dando lugar al desempleo o "subempleo" de este sector educado de la población.

Este fenómeno del desempleo o del subempleo, con cuyo término quiero significar el caso de los profesionales preparados para un tipo de actividad que tienen que desenvolverse en otra totalmente ajena, o de los que trabajan sólo parcialmente en su profesión, es también un fenómeno común a los países subdesarrollados. Es causa y efecto del atraso. Es conocido el caso de los médicos hindúes o pakistanos, o egipcios que emigran por centenares especialmente a Inglaterra, a los Estados Unidos y al Canadá. Podría pensarse que esto se debe a que la India, Pakistan y el Egipto producen demasiados médicos. Pero no es ese el caso. Como en todos los países subdesarrollados, allí también faltan médicos, pues en las áreas rurales prácticamente no se los encuentra. Pero sucede que las universidades los producen en un número tal que sobrepasa las demandas del mercado. Es así cómo estos profesionales tienen que emigrar en busca de trabajo y mejores salarios, para mengua del país, que invirtió dinero, talento y tiempo en su formación. Es también este el caso de los profesionales y técnicos bolivianos que —por lo demás— son bien acogidos en países

como Brasil, Argentina y Venezuela, países que por estar en plan de expansión económica, han creado deliberadamente —como lo hace Estados Unidos— incentivos económicos para atraer mano de obra calificada.

La educación —lo sabemos todos— es uno de los servicios públicos que más recursos económicos y humanos consume. En el caso de Bolivia, el volumen de gastos alcanza a un 4% del Producto Bruto Nacional y el número de personas empleadas a su servicio sobrepasan las 30.000. Esto es, ciertamente, en un país, como el nuestro, donde las prioridades de educación está en competencia, con las prioridades en el campo de la salud, la vivienda, la seguridad social, es un esfuerzo que debe necesariamente reportar dividendos traducidos en mejores niveles de educación para todos, y mano de obra calificada en relación con las urgencias de un previsible cuadro ocupacional dentro de determinados horizontes de desarrollo.

b. Contenido: planes y programas:

Tradicionalmente los contenidos de la educación se han expresado en planes y programas que guían el quehacer diario del maestro, y en los que tradicionalmente también se ha incluido indicaciones didácticas o metodológicas.

Los planes y programas son elementos más estáticos de nuestro sistema escolar. Desde que en 1919 la misión belga redactó los primeros, no hubo más cambio que el de 1948 en los de primaria, el de 1958 en los de secundaria y el que acaba de producirse el año pasado y que tanta resistencia o dificultades en su aplicación han encontrado entre los maestros.

Otro factor negativo que hay que anotar al hablar de nuestros planes y programas, es que se han convertido en fines en sí mismos del proceso educativo en vez de ser sólo medios. La actividad espontánea, la actividad creadora, la actividad productiva tienen cada vez menos cabida en nuestras escuelas a causa de la dictadura del programa que, en concepto del maestro, debe ser abarcado in extenso, y si es posible ampliado, pues nuestro sistema de evaluación sólo toma en cuenta la cantidad de conocimiento formal retenido por la memoria

con prescindencia total de las actividades, ideales, formas de conducta, que son el fin último de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un sistema de enseñanza adecuado se distingue primordialmente por la respuesta que proporciona al conjunto de circunstancias en que se aplica. Cuando el progreso cambia las circunstancias, se impone una revisión de los contenidos y los programas educativos. Es recomendable, por otro lado, abrir en los planes y en los programas una puerta mucho más amplia a los elementos locales y regionales, tan vigorosos en nuestro pueblo.

Desde el observatorio del pedagogo debe también considerarse con atención las diferencias que existen entre el medio rural y el ambiente humano, no para condenar a perpetuidad al campesino a la vida rural, sino para ayudarlo a entender su medio circundante y a transformarlo en su propio beneficio. Debiéramos aspirar a que la escuela rural sea tan boliviana, tan atractiva y tan útil como la mejor escuela de la capital; pero tendremos que reconocer que no podrá ser del mismo modo dentro de una utópica identidad, y que la mejor voluntad de unificación sistemática tiene que tropezar a menudo con singulares dificultades de adaptación, considerando las profundas diferencias geográficas, económicas y culturales que separan a nuestras áreas urbanas y rurales.

Advertimos en nuestros programas dos males que se complementan y se agravan mutuamente: uno tiene relación con la selección y jerarquización de los temas, y el otro con la extensión. Tendremos que eliminar —aunque nos pese— muchos detalles, muchas referencias y muchos nombres para orientar la atención del educador hacia tres metas esenciales: que el niño conozca mejor el medio físico, económico y social en que vive; que cobre mayor confianza en sí mismo y en el trabajo que realiza; y que adquiera un sentido más constructivo de su responsabilidad en la acción común.

c. Métodos:

La dictadura del programa ha terminado con toda consideración de orden didáctico o metodológico. Parece que los únicos métodos en uso son en este momento la exposición verbal o el dictado. No hay tiem-

po ni capacidad para la observación directa, para la experimentación, y la falta de estas actividades está matando la iniciativa y el espíritu creador de nuestros niños.

En mi concepto, para los fines de la formación de la personalidad es mucha más importante el "como se enseña" que el "que enseña". Es mediante la aplicación cotidiana de los métodos activos que el niño desarrolla su capacidad de análisis, de creación y de invención que luego se convierten en conducta positiva, preparándolo para entender y asumir sus responsabilidades individuales y colectivas.

Tendrá que equilibrarse el tiempo destinado a la información y aquel destinado a la formación propiamente dicha, disminuyendo tal vez, como se ha sugerido más de una vez, las horas que el niño invierte en escuchar a su profesor y aumentando aquéllas en que, bajo la dirección de éste, el niño —por sí solo o en grupo— realiza una actividad que le estimula a comprender lo que el maestro quiere enseñarle y a retener lo que así ha aprendido merced a un procedimiento más eficaz que la memoria de la palabra: la memoria de la experiencia.

d. El factor maestro:

Talvez el factor más decisivo de los que intervienen en el proceso educativo sea el maestro, y por ello su formación profesional y su situación social son motivo de especial preocupación para la sociedad en general, y para el Estado en particular.

Somos, entre los países latinoamericanos, el país que tiene el menor índice de maestros graduados que apenas llegan al 50% del total. La afluencia cada vez más creciente de alumnos a nuestras escuelas, que en la última década ha permitido doblar la matrícula escolar, nos ha llevado a reclutar maestros sin calificaciones profesionales, cuyo rendimiento deja con frecuencia mucho que desear. Habrá que aumentar la capacidad de las escuelas normales para evitar que continúe el flujo de maestros no profesionales a las filas del magisterio. Mientras tanto, se hace necesaria la profesionalización de los que están en servicio, tanto como la realización de cursos de renovación y perfeccionamiento de los maestros graduados. La tecnología de la educación avanza a pasos gigantescos y es difícil que un maestro que no estudia continuamente pueda ponerse al día con ella.

Otro mal de nuestro sistema en relación con el factor maestro es la falta de posibilidades para que el maestro pueda cumplir horarios normales de trabajo a tiempo completo.

e. Ausentismo y deserción escolares:

Cuando uno se asoma a las fuentes estadísticas —aunque ellas evalúen sólo el aspecto cuantitativo del proceso escolar— es cuando aprecia en toda su magnitud las incongruencias, desarticulación y deficiencias de nuestro sistema escolar.

Según esas estadísticas, en 1968 hubo una población en edad escolar (de 3 a 14 años) de 1.398.785 niños de los cuales se inscribieron en el kindergarten y la escuela primaria sólo 635.843, es decir menos de la mitad.

Qué sucedió con los 762.942 niños que no se inscribieron ese año? ¿Por qué no lo hicieron? Generalmente pensamos que este ausentismo se debe a la falta de locales escolares y de maestros. Pero, ¿estamos en condiciones de asegurar que si pudiéramos duplicar el número de aulas y el número de maestros obtendríamos la inscripción de todos esos niños? ¿Hasta qué punto este fenómeno se debe a la falta de locales y de maestros, a la falta de interés que tienen nuestras masas campesinas en la educación, a la falta de habilidad de los maestros para atraer y retener a sus alumnos, a la falta de atractivos e incentivos de nuestro sistema escolar, a las dificultades de comunicación, o a los problemas económicos de las familias que las obligan a retener a los hijos en la casa para que cooperen en la economía familiar? Tenemos las cifras que son sobrecogedoras, pero debemos investigar las causas del ausentismo y proceder a los necesarios reajustes del sistema para remediar este mal que es —por otra parte— fuente de incremento del analfabetismo.

En ese mismo cuadro estadístico de 1968 se observa una notable desproporción entre la matrícula del primer año de la escuela primaria rural en relación con la del sexto curso. Hubo 147.747 niños inscritos en el primer curso, pero sólo 6.707 en el sexto. ¿Qué quiere decir esto? Que es tal la deserción escolar en el campo que resulta prácticamente nulo el poder de retención de la escuela. En secundaria

el panorama es aún peor. Hubo 2.337 niños inscritos en el primer curso de colegios laborales, pero sólo 31 en el cuarto grado que, ese año, era el último.

Varias son las conclusiones que podríamos deducir de esta situación. Una de ellas deberá ser objeto de muy seria meditación. En tanto llega a generalizarse la escuela primaria completa y a desarrollar ésta su capacidad de retención, no convendría pensar en una mejor distribución de actividades y de estudios en los primeros cuatro cursos a fin de que, sin decapitar el futuro, atendiésemos de manera más efectiva las demandas del presente?

En relación con este punto, creo que debe hacerse un ajuste del plan de estudios que tome en cuenta la realidad de esa deserción. Debemos dar a los primeros años de la escuela primaria una unidad formativa fundamental. No quiere decir esto que tenga que reducirse las oportunidades de quienes se hallan en aptitud y posibilidades de continuar los estudios. Pero no dejaríamos a los desertores, que son varias decenas de miles, tan desvalidos como lo están en la actualidad.

f. Analfabetismo:

El abultado índice de analfabetismo que ostenta nuestro país, y que es de los más altos del mundo, es el dedo acusador más terrible contra las estructuras sociales y económicas que han caracterizado a la sociedad boliviana. Ese porcentaje de analfabetos significa en buenas cuentas que, de cada tres bolivianos, hay dos que no saben leer.

El problema del analfabetismo ha sido bandera política de muchos gobiernos y plataforma proselitista de muchas instituciones, pero persiste con una tenacidad tremenda y persistirá, e incluso se agravará con los años, si no buscamos ahora mismo una solución y nos decidamos a actuar en consecuencia. El Gobierno Revolucionario está decidido a hacerlo y para ello espera contar en primer lugar, con la movilización de los maestros, en especial los del área rural, los miembros de las Fuerzas Armadas, de la Guardia Nacional, los estudiantes y todos los hombres y mujeres patriotas que quieran hacer su aporte a esta causa nacional. Ya ha anunciado el Presidente Ovando que su Gobierno

está decidido incluso a suspender la conscripción militar si es necesario a fin de poner esos recursos humanos y económicos al servicio de esta cruzada de educación popular.

g. Construcciones escolares:

No tengo que insistir en las características de nuestros locales escolares. Todos los maestros presentes sufren todos los días las consecuencias de sus deficiencias y de sus lamentables condiciones arquitectónicas, pedagógicas y hasta higiénicas.

Estas condiciones, naturalmente, tienen que influir en el bajo rendimiento escolar y restar eficiencia al trabajo de los maestros. Por ello, el Gobierno Revolucionario, que ya cuenta con un estudio integral sobre las necesidades de construcción, reposición y refacción de locales escolares, tiene como una de sus metas prioritarias la solución de este problema, mediante el uso racional de los fondos provenientes del 1%, garantizando su escrupulosa utilización en los fines para los que fueron creados.

CONSIDERACIONES CRITICAS SOBRE LA REFORMA-EDUCATIVA:

Es evidente que la necesidad de una reforma que transformará la escuela de la "agencia del conformismo" que ha sido hasta ahora en una institución liberadora del hombre boliviano, se venía sintiendo desde hacía mucho tiempo. A esa necesidad obedeció la dictación del Código de la Educación en 1955 que, en mi concepto, define una filosofía educativa que es todavía válida porque interpreta una ideología nacional, profundamente nacionalista, democrática, anti-imperialista y anti-feudal. Pero el Código —ya lo sabemos todos no llegó a ser implantado, sobre todo en sus aspectos de orientación y estructura de la escuela boliviana.

El Gobierno Barrientos ha debido naturalmente captar estas deficiencias de la organización y funcionamiento del sistema escolar y sus contradicciones, pero, aficionado como era a las soluciones espectaculares y efectistas, optó por una solución que le ayudó momentáneamente a salir de una situación de crisis política, pero que de ninguna manera fue una solución a la crisis de la educación misma. Por eso se impuso la reforma a espaldas de los maestros y a pesar de las deficiencias de los medios, y por eso se la ejecutó prescindiendo de las etapas de preparación, concientización general y planeamiento técnico.

El mundo vive evidentemente una época de revolución tecnológica y el ritmo con que se operan los cambios en la esfera de la tecnología obligan a nuevas concepciones sobre la educación, a experimentar nuevos tipos de escuelas que ayuden al hombre a realizarse en vez de perpetuarlo en su alineación, a imaginar nuevas estructuras, nuevos planes en los que cada individuo encuentra la posibilidad de canalizar productivamente su vocación y su talento. Pensar que estos cambios se pueden realizar sin el concurso de los educadores es tan errado como afirmar que son de su exclusiva responsabilidad. Para desarrollar la educación no bastan un contingente de maestros y otro de alumnos dispuestos a trabajar juntos en mayor o menor armonía. Los insumos de la educación son infinitamente más grandes e incluyen desde la ideología y los valores que le llegan de la sociedad, las ideas y los estudios de los sociólogos y los economistas, los fondos que le asigna la sociedad, los medios que le proporcionan la ciencia y la tecnología hasta los modestos uniformes blancos que compran los padres para enviar a sus niños al colegio.

En efecto, los cambios en la educación deben tener lugar en el marco de un planteamiento integral que considere los principios de la educación, sus objetivos, sus contenidos, la disponibilidad de medios, comprendidos en éstos los edificios escolares, los equipos, los textos, los planes y programas, los materiales didácticos y, lo más importante la formación de los maestros, y las necesidades de la sociedad.

Tengo la impresión de que la reforma educativa impuesta mediante el Decreto Supremo de 4 de diciembre, carece de estos requisitos. Parece haber centrado toda su atención e interés en el aspecto de la estructura del sistema y en el reagrupamiento de cursos. De ahí que no haya pasado del plano formal y de ahí también las dificultades de su evaluación, pues es sabido que los criterios de evaluación deben necesariamente referirse a los objetivos que se pretende evaluar, que si no han sido debidamente definidos mal pueden ser debidamente evaluados.

Evaluar los resultados de una reforma educativa es tan difícil como ponerla en ejecución. Una evaluación total tendría que comprender los aspectos cuantitativos tanto como los cualitativos, és decir que tienen que ser analizados los aspectos de matrícula, deserción y

retención de alumnos y además los relacionados con el rendimiento escolar, o sea, los índices de éxito o fracaso de los alumnos. los efectos producidos en la organización de la escuela y en la actitud de la comunidad, en las relaciones de los educadores con los educandos, de los educadores con los administradores escolares, en la conducta, la actitud, los hábitos, los ideales de los escolares. Evaluar una reforma supone, finalmente, llegar a alguna conclusión con respecto al "producto" de esa reforma que no puede ser otro que el tipo de hombre que se ha formado a lo largo del proceso educativo y que debe corresponder al tipo de hombre que la sociedad demanda.

Por estas razones es imposible, al cabo de sólo un año, enjuiciar el producto de esa reforma. En cambio sí podemos hablar de su forma de operar. Y al respecto debo decir que en los 100 días que llevo en el Despacho de Educación he dialogado con muchos maestros, dirigentes del magisterio, profesionales diversos, padres de familia, políticos y estudiantes; y en general, los he oído calificar lo sucedido de este año como "precipitación", "caos", "desconcierto", "formalismo", "divorcio de la realidad", "irresponsabilidad". Personalmente, creo que hubo un poco de todo esto.

De otro lado, en algún sondeo de opiniones que se ha intentado entre los docentes por algunas autoridades de educación se ha recogido la impresión de que las interpretaciones de la reforma y las soluciones dadas a los problemas de organización son muy diversos. En algunos casos tales soluciones obedecieron al interés de los directores y profesores de mantener "su" local o una determinada carga escolar que les asegurará un determinado de cursos y horas paralelas las que les permitieran incrementar sus remuneraciones. En otros la solución fue adoptada en función de las limitaciones del local escolar, de la carencia de equipos o de cualquier otra circunstancia, pero creo que en ningún caso se lo hizo en relación con los intereses del educando y de los cambios en la orientación de la educación que deben ser los objetivos de toda reforma.

En cuanto a la aplicación de los nuevos programas escolares existió también la misma diversidad de soluciones. En algunos casos casos comenzaron a ser aplicados, pero luego se los abandonó por completo, unas veces por falta de capacidad de los maestros para interpre-

tarlos, otras, por falta de los medios materiales necesarios (tiempo, libros, material y equipos). En otros casos se los aplicó, pero sólo parcialmente, y, finalmente, en otros no se los aplicó en absoluto porque se los consideró inadecuados y ampulosos.

Como se ve, hubo un verdadero caos como consecuencia de la improvisación. Pero como no podemos institucionalizar el caos sin arriesgar el destino mismo de la Patria, yo pido a los maestros que participan de este Congreso el estudio sereno de la problemática educativa nacional y la búsqueda de soluciones que se adecúen a nuestra realidad, sin perder de vista los siguientes criterios:

- 1.— La reestructuración del sistema educativo ha de estar en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país.
- 2.— Toda obra educativa debe estar condicionada por el principio de la influencia recíproca entre la Escuela y la Vida.
- 3.— El principio de la interdependencia de los hechos educativos determina, que en toda estrategia educativa, la modificación de una parte del sistema escolar exija la modificación de las otras partes integrantes de esa totalidad.
- 4.— El principio de unidad impone un proceso escolar dotado de coherencia, y continuidad.
- 5.— El principio de democratización ha de llevarnos a extender las oportunidades de educación para todos los bolivianos.

Para terminar, quiero repetir aquí lo que hace 26 siglos escribió un poeta chino:

"Si tus proyectos abarcan un año, siembra grano"
si abarcan diez años, planta un árbol;
si abarcan cien años, instruye al pueblo;
Sembrando grano, cosecharás una vez;
plantando un árbol, cosecharás diez veces;
instruyendo al pueblo cosecharás cien veces".

La Paz, 12 de enero de 1970.

Mariano Baptista Gumucio
MINISTRO DE EDUCACION

DISCURSO PRONUNCIADO POR EL PROFESOR TITO MACEDA AL INAUGURAR EL "PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL"

Señoras y Señores;

En el proceso de integración de la nacionalidad desde 1825 no se pensó en tratar el fenómeno educativo con carácter científico; con la responsabilidad económica y orgánica y con la eficiencia técnica y profesional como ahora expresa la rotunda sistematización del Primer Congreso Pedagógico Nacional. Muchas generaciones han aguardado el advenimiento de mejores condiciones y de una mayor visión para el desenvolvimiento de la Educación Nacional en función de la formación y elevación de los niveles de preparación del hombre boliviano. Si bien es cierto que no podemos olvidar los esfuerzos de la pedagogía, de tierra adentro al tratar de resolver el grave dilema de la colonización cultural y del sometimiento del espíritu andino a las absorbentes élites industriales y comerciales de las metrópolis, tampoco podemos dejar de observar que aún dentro de esos esfuerzos nacionalistas se encontraba enclavada la raíz del pensamiento académico, enciclopedista del siempre renovado clasisismo europeo o americano. Y decimos normas clásicas del pensamiento pedagógico cuando ellas, en la realidad, adquieren la insoslayable condición de moldes clásicos exportables hacia las esferas de lo que se ha venido en llamar insistentemente "Países Sub-Desarrollados".

En América Latina, de una manera particular a la vez que en otras latitudes del orbe, se puede vislumbrar en la actualidad un verdadero movimiento de masas de trabajadores tanto manuales como intelectuales, de sectores vitales para la supervivencia de esos países que han tomado para sí la grandiosa tarea de la transformación de sus tradicionales estructuras, de la Nacionalización de sus riquezas interiores y una promoción social sin precedentes que, en otras palabras, no es otra cosa que la lucha por su Liberación Nacional. Bolivia no está excenta de ese movimiento nacional, independiente y liberador, como no está ausente del cuadro de las sociedades que con vigor y fecundidad analizan el fondo de su historia para interpretar su presente y dar soluciones racionales y su futuro. Se han producido

en los últimos años acontecimientos políticos y sociales de gran significación para el perfeccionamiento de la evidente formación de nuestra nacionalidad. La experiencia vivida ha demostrado palmariamente que el país, pese al empuje revolucionario de su pueblo y sus instituciones aún tiene que vencer tremendos obstáculos montados por fuerzas externas. Y para vencer esta empeñada resistencia a nuestro derecho de pueblo y Nación, es necesario que comprendamos de una vez, hace falta levantar y clarificar la conciencia de ese pueblo creador mediante la implantación de un sistema educativo, nacional por su fondo y científico por su forma. Un sistema educativo que responda positivamente a las exigencias de los cambios estructurales, de la reestructuración del estado, de la diversificación de nuestra economía y de la transformación de las instituciones. La utilización de los recursos humanos no supone una mecánica tipo industrial aplicada a la esfera social, sino al arranque fecundo del pueblo por medio de la educación y de la concientización de sus objetivos. La educación no es un fin sino un medio. Comprender el gigante valor promocional de este medio será comprender el progreso y la felicidad del pueblo boliviano.

Cuando se produjo la Nacionalización de las Minas, la Reforma Agraria y el voto universal, se produjo también y como una consecuencia lógica, la reforma de la educación han pasado unos lustros y debemos recoger con imparcialidad esas experiencias. En los días posteriores a esas medidas se produjo una inversión de los valores políticos y económicos, más no una inversión de los valores sociales. Prueba de ello son las nuevas medidas en el orden económico implantadas por el Gobierno Revolucionario para beneficio de la Nación.

Dentro de la política de nacionalización y reversión del estado de nuestras riquezas naturales, existe un cúmulo de obligaciones preparatorias, funcionales y técnicas que deben reflejarse necesariamente en reformas de toda la estructura del estado. Así, si la reforma de la administración debe responder a la nueva situación creada en el País, también una reforma de la educación debe servir los requerimientos de una sociedad en transformación. La conducción del estado moderno requiere el concurso de personal especializado; la ascendente industrialización exige una mano de obra calificada; los servicios sociales reclaman la asistencia del elemento profesional; el trabajo productivo

y social en el campo demanda la presencia de solventes técnicos. El panorama de tareas que plantea el proceso revolucionario al país es inmenso y múltiple. No podemos quedarnos satisfechos con una u otra conquista. Es necesario, es vital para garantizar el éxito final que anhelamos, organizarnos como nación que lucha por dejar de ser exportadora de materia prima para convertirse en Nación exportadora de productos elaborados y transformados. Es urgente recoger este mensaje con el espíritu bolivianista que nace en la escuela y se expresa dinámicamente en los colores de nuestra bandera. Es imperioso reconocer en momentos tan históricos el fundamental papel de la educación y de una reforma educativa para el futuro inmediato del país y su vida institucional.

El Primer Congreso Pedagógico Nacional está animado de esta fuerza telúrica y de una mentalidad renovada que sólo tiene una inspiración: La ciencia universal aplicada a nuestro desarrollo económico, político y social, dentro del marco de una plena independencia, una real autodeterminación y una justa interpretación y adecuación a la realidad boliviana.

Elevar el nivel de la conciencia nacional a partir del mismo maestro; formar al nuevo hombre preparado para contribuir a una Bolivia industrial; realizar la expresión del arte vernacular, del folklore y de las tradiciones nacionales, son, entre otros, los caros objetivos de nuestro Congreso Pedagógico Nacional que ha de significar históricamente el impulso más serio y profundo otorgado a la educación por las mentes y manos responsables de gobernantes y gobernados.

De una manera general, hemos venido luchando en la defensa del Código de la Educación Boliviana, no porque lo consideramos perfecto y totalmente acertado, sino porque el sintetiza las aspiraciones y anhelos que los maestros de toda la República venían expresando en sus Congresos Sindicales desde que el servicio educativo se vió privado del Consejo Nacional de Educación, por consiguiente del "Estatuto Sánchez Bustamante", quedando el Magisterio y la Educación sin un instrumento legal y a merced de la politiquería Boliviana y el capricho personal de las autoridades superiores. Hemos venido defendiendo el Código de la Educación porque el compendia las propo-

siciones de calificados maestro que a través de diferentes "Proyectos de Estatuto de Educación" presentaban a los Gobiernos, sin ser atendidos ni considerados. Hemos venido defendiendo el Código de la Educación porque él constituye un conjunto coherente de normas legales, un todo orgánico y vertebrado inspirado en las mejores experiencias y tradiciones nacionales, en lo verazmente boliviano y en las necesidades económicas y sociales de Bolivia. Además, porque anhelamos que tanto los maestros, los padres de familia, la administración general y los particulares que intervienen en Educación, se ciñan a las Leyes, adquieran la conducta de ser gobernados impersonalmente se habituen a actuar pegados a normas jurídicas, a textos legales, al servicio de las instituciones, de las funciones públicas y de la Patria.

Al año siguiente de promulgado el Código de la Educación Boliviana, el Primer Congreso Nacional de Maestros Urbanos encomendó a su Comité Ejecutivo la urgencia de planear, organizar y conducir un seminario o un Congreso Nacional de Pedagogía, destinado a definir los instrumentos técnicos y reglamentarios, imprescindibles para llevar a la práctica sus enunciados.

Desde el año 1956, el Magisterio organizado al servicio de Bolivia, ha venido propugnando la efectivización del citado Congreso.

Ha correspondido a la Federación Nacional de Maestros Urbanos y a la Confederación Nacional de Maestros Rurales actuales, hacer realidad el Congreso y retomar las finalidades generales, definidas por el extinto profesor Guido Villagomez y por prestigiosos maestros Roberto Alvarado y Hugo Poppe, cuales son:

- 1o. "Proporcionar a todos los maestros la oportunidad, consciente y responsablemente, en el estudio de los problemas generales y específicos de la Educación Nacional".
- 2o. "Orientar el análisis y la debida interpretación del Código de la Educación Boliviana".
- 3o. "Definir y elaborar los documentos necesarios para la efectiva y progresiva ejecución de la Reforma del sistema escolar urbano y rural".

Somos convencidos de que, dentro de una auténtica democracia, son los maestros quienes deben intervenir en todos los aspectos que corresponde al servicio educativo; son los que realizan la presentación directa del servicio educativo, los maestros de la base de pirámide de la enseñanza quienes deben movilizarse tras la bandera de la nueva política educacional, nuevas formas y nuevas prácticas docentes. Porque comprendemos que no es por medio de leyes, decretos o reglamentos impuestos totalitariamente como se puede conseguir la adhesión del cuerpo docente a las proposiciones de una reforma. Sabido es que cambia completamente la función del maestro cuando él interviene. se siente copartícipe y solidario con la causa de una reforma. La convocatoria a este Congreso ha producido una verdadera "sacudida psicológica", no sólo en los maestros, sino en los padres de familia. Los hombres del estado y la conciencia pública para enfrentarlos con el impostergable y serio problema de nuestra educación.

De la esperanza que tenemos en este Congreso dan testimonio elocuente los Congresos Distritales en los cuales el sereno espíritu de estudio, las discusiones reflexivas, las críticas positivas, las comparaciones razonadas, han determinado que este Congreso cuente con documentos de trabajo y de referencia surgidos de los mismos maestros, inspirados en lo boliviano, en nuestra propia realidad.

Es esta hora de tanta responsabilidad para el Magisterio entremos a deliberar con fé en el porvenir. Comencemos a trabajar con el pensamiento limpio de prejuicios, con elevado y patriótica intención. Emprendamos el estudio de nuestros problemas con la sana voluntad de hacer constructivamente. Elaboremos los instrumentos que permitan una eficiente formación de las generaciones presentes y venideras para la grandeza y el proceso de Bolivia.

GRACIAS!

La Paz, 12 de enero de 1970.

DISCURSO PRONUNCIADO POR EL SEÑOR PRESIDENTE DE LA REPUBLICA, GENERAL ALFREDO OVANDO CANDIA, EN OCASION DE INAUGURAR EL PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

No en vano se ha dado la circunstancia de que el año que iniciamos se abra con este primer acontecimiento de importancia nacional que es el Congreso Pedagógico, anhelo largamente acariciado por el Magisterio y que hoy se realiza gracias al empeño que han puesto en él, el Gobierno Revolucionario y los maestros organizados.

Por supuesto, no se trata de un hecho fortuito sino de la deliberada voluntad de colaborar en una obra común y de interés patriótico, entre el Gobierno que presido y los educadores de toda la República. La trascendencia de este evento es reconocida no solamente por las autoridades educativas, maestros, padres de familia y estudiantes, sino por toda la comunidad nacional. Lejos de oponerse a la realización de este Congreso en el que se analizarán las fallas y defectos de nuestro sistema educativo y se aportarán —estoy seguro— valiosas sugerencias para enmendarlo, el Gobierno Revolucionario, no obstante las difíciles circunstancias que ha debido enfrentar, apoyó y colaboró en su realización. No lo hizo obedeciendo a presiones —pues no las aceptaría— ni con el mezquino cálculo de granjearse simpatía de un sector tan importante como es el del Magisterio.

Lo hizo mas bien teniendo en mente, de una parte su decisión de hacer participar en el manejo de los destinos nacionales a todo el pueblo trabajador, y de otra porque está en su esencia misma dar atención preferente a la Educación y a todos los asuntos que tienen que ver con ella. Y para probar este aserto me voy a permitir rememorar algunos hechos que están en la conciencia de la Nación:

En primer término, el Mandato mismo de las Fuerzas Armadas, cuyo punto No. 17 señala la necesidad de "movilizar al país para la lucha contra el analfabetismo, comprometiendo en esa empresa el mayor esfuerzo del Estado": Para ese propósito ya se realizó en esta ciudad la Primera Conferencia Nacional de Alfabetización y Educación de Adultos a la que asistieron educadores de esta rama, de todo el

país y algunos expertos extranjeros. Sus resoluciones son hoy objeto de estudio con el fin de que el Gobierno Revolucionario, en una fecha próxima, dicte el decreto respectivo dando inicio a la gran campaña alfabetizadora.

Decía en mi Mensaje de Año Nuevo al pueblo de Bolivia, que cuando pase el tiempo y se haya decantado la obra de mi gobierno, si de algo quisiera enorgullecerme, sería de asociar mi nombre a esta cruzada de redención social en favor de dos millones de nuestros compatriotas. En ese mismo Mensaje en el que adelanté la concepción global que tiene el Gobierno que presido acerca de los problemas nacionales y las grandes líneas que seguirá para resolverlos, indiqué también como prioridades de nuestra acción, la Educación y la Participación Popular.

Finalmente, el Gobierno Revolucionario ha dado a conocer al país los objetivos y metas que seguirá en su política Educativa, Cultural y Científica. Sin falsas modestias, que no caben cuando se habla el lenguaje de la verdad, pienso que este documento no solamente es el primero que gobierno alguno elabora sobre estas materias en el país, sino que además constituye un diagnóstico ajustado de nuestra realidad en esos campos y una profesión de fé en los valores auténticos de nuestra cultura y en las posibilidades del hombre boliviano como sujeto de su destino. Tal aclaración llena un vacío en este campo y sustituye la política del derrotismo, el sentimiento de frustración y de abulia y la incoherencia e inorganicidad en el sistema educativo, que fueron características del pasado.

Es muy conocida la acción del magisterio en el campo sindical, caracterizada por su tenacidad y entereza. De igual manera, ahora que no se trata simplemente de conseguir objetivos sectoriales, con esa misma pertinacia, unida a la voluntad creadora, a la inquietud de conocimientos y a la inteligencia de los delegados que representan a los maestros de Bolivia, estoy seguro que este Congreso emprenderá un trabajo intenso, de alta calidad para lograr los fundamentos de la nueva Escuela Boliviana. Las conclusiones a que arriben los profesores servirán como una guía al Gobierno Revolucionario en un campo tan delicado y trascendental como es el de la formación de nuestra niñez y juventud.

Al inaugurar el Primer Congreso Pedagógico Nacional, les deseo éxito completo en sus deliberaciones y formulo votos para que se estructure orgánicamente nuestro sistema educativo de acuerdo a los lineamientos que ha señalado el Gobierno de la Revolución. Que no se diluya el escaso tiempo en discusiones sin trascendencia, y que los resultados sirvan como el punto de arranque para una definitiva política educativa que libere a las manos por medio de una auténtica revolución cultural.

Invoco la sagrada memoria de los anónimos maestros que murieron con resignada humildad sembrando en nuestros niños las semillas del conocimiento y el amor a Bolivia. Invoco en fin, la memoria de Don Simón Rodríguez, maestro del Libertador quien en cierto modo fue el primer pedagogo que tuvo nuestro país al independizarse del yugo español, y hago mías las palabras que escribió en su "Nota sobre el Proyecto de Educación Popular": "Maestros: Pensadlo bien, Educad al pueblo si quereis hacer República".

El Primer Congreso Nacional, se ha inaugurado con voces campesinas y han cantado la canción de la Patria en lengua aborigen, que ese acto estrictamente nacional, guie vuestros actos. que Dios os ilumine.

La Paz, 12 de enero de 1970.

VOTO RESOLUTIVO

CONSIDERANDO:

Que, tanto por los principios del Código de la Educación Boliviana, que es Ley de la República, cuanto por los permanentes anhelos del Magisterio y del Pueblo, la educación de nuestra Patria es y tiene que ser de contenido esencialmente nacional, planeada, encausada y ejecutada por maestros bolivianos para niños y jóvenes bolivianos, al margen de toda influencia extranjera y neo-colonial;

Que a lo largo de nuestra historia muchos educadores se han esforzado por la creación de una pedagogía nacional, consagrando toda su existencia al servicio de la Escuela Boliviana.

Por tanto, el PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL;

RESUELVE:

Art. 1ro. Rendir público y merecido homenaje de reconocimiento y admiración, a los educadores del país que, por su preocupación teórica y su acción educativa, se han destacado en la creación de una Escuela Nacional, Científica, Democrática y Popular, en la persona de los maestros e ideólogos cuya nómina por de pronto incompleta se inserta a continuación:

- 1) Prof. don Franz Tamayo
- 2) Prof. don Daniel Sánchez Bustamante
- 3) Prof. don Alfredo Guillén Pinto
- 4) Prof. don Heriberto Guillén Pinto
- 5) Prof. don Corsino Rodríguez
- 6) Prof. don Elizardo Pérez
- 7) Prof. Dr. José Antonio Arze
- 8) Prof. don Faustino Suárez
- 9) Prof. don Vicente Donoso Tórrez
- 10) Prof. don Issac Maldonado Reque
- 11) Prof. don Alfredo Vargas
- 12) Prof. don Guido Villagómez
- 13) Prof. don Humberto Quezada Arce
- 14) Prof. don Luis Carranza Siles
- 15) Prof. Dr. Federico Blanco Catacora
- 16) Prof. don Bernabé Ledezma

Art. 2do. Guardar un minuto de silencio a la memoria del distinguido pedagogo nacional, prematuramente desaparecido don GUIDO VILLAGOMEZ homenaje extensivo al Prof. Alfredo Araujo Quezada que acaba de fallecer.

Art. 3ro Elegir por aclamación PRESIDENTES DE HONOR DEL CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL, a los distinguidos educadores, Prof. don HUMBERTO QUEZADA ARCE, ex-Director General de Educación, en representación de los maestros jubilados y Prof. don LUIS CARRANZA SILES, ganador del "Premio Nacional de Pedagogía" con su ponderado libro "Filosofía de la Educación", en representación de los maestros en servicio activo.

Art. 4to. Encomendar al Comité Central Ejecutivo de la Federación Nacional de Maestros Urbanos, completar la anterior nómina y elaborar un CUADRO DE HONOR DE LOS EDUCADORES BOLIVIANOS que se han destacado en el servicio de la educación nacional.

Es dado en la sala de sesiones del Primer Congreso Pedagógico Nacional, a los diecinueve días del mes de enero de un mil novecientos setenta años.

Fdo. Prof. Luis Fernández

Fdo. Prof. Conrado Moscoso

Miembros de la Directiva de la Comisión

Delegados Titulares

1.— URBANOS Y RAMOS TECNICOS.—

LA PAZ

Profesores: Elda Cárdenas, Savino Tito Atahuichi, Rafael Cortéz, Alberto Zeballos, Gilberto Barrios, Ernesto Barriga, Ignacio Coritza, Lucio Berdeja, Alfonso Guerra, Luis Arancibia, Eva de Terceros, Gonzalo Cárdenas, Vicente Fuentes, Alicia de Mendizábal, Emma Yafar, Ranulfo Fernández.

COCHABAMBA

Profesores: Luis Fernández Bustos, Maruja Chej de Peñaloza, Ernesto Sandoval Farfán, Elio Rojas Butrón, Max Vargas Torrico, Antonio Sánchez Terrazas, Jaime Vásquez Claure, Cira Fernández Becerra, Carlos Azad Arce, Enrique Murillo, Teresa R. de Fernández, Juvenal Garabito, Alicia P. de Valdivia, Germán Paz.

SUCRE

Profesores: Luis Carranza Siles, Jorge Cabrera Acuña, Gualberto Paredes Ferrufino, Mario Céspedes Toro, Julio Uriona, Gastón Vilar, Luis Sarmiento, Edmundo Gantier, Carlos Rojas, Marcela de Valdivieso, Beatriz de Revilla, Oscar Higuera del Barco, Noemí de Subirana, Ernesto Barriga S.

POTOSI

Profesores: Rosalía Carballo, Ada Castellanos de Ríos, Eduardo Ríos, Juan Rodríguez Flores, Agustín Pérez, Dhery Prieto, Miriam Dick, y Mario Ugarte

ORURO

Profesores: Mafalda de Zeballos, Florencio Rodríguez Carrasco, Agustín Sanguenza, César Canelas Verduguez, Judith Santillán, Flavio Lagraba, Eliana Torrejón de Parra, Enrique Ortiz Vargas, Arturo Carpio Silva.

SANTA CRUZ

Profesores: Yolanda de Rodríguez, Elba R. de Aramayo, Olga Castro, Virginia Mendoza, Humberto Mur, Mary Ortiz, Hedim Céspedes, Leonor de Burgos, Adela Quintela, Fernando Chávez. Alfredo Ibáñez.

TARIJA

Profesores: Víctor Goitiá, Ana Vásquez de Calavi, María de Torrejón, Ludobina de Sossa, Josefa de Rosas, Arcil León, Ernesto Ayala Mercado, José Lucero Zamora.

BENI

Profesores: Clara Parada de Pinto, Adán Bravo Mendoza, Germán Barberí Monaster, Enrique Yáñez, Joaquín Hurtado Chávez, Hernán Becerra Ortiz, Dora Pardo Antelo.

PANDO

Profesores: Julio García Alandía, Olga de Méndez, José Leoncio García Carballo.

CAMIRI

Profesores: Adhemar Ruiz de los Ríos, Helí Zardán Chávez.

VALLEGRANDE

Profesores: Mario Espinoza Rojas, Abelardo Sejas.

TUPIZA

Profesores: Daniel Laguna P. Lilian Mendivil de Mariscal.

PUERTO SUAREZ

Profesores: Armando Ortiz - Bazzán, Rolando Caro Arispe.

RIBERALTA

Profesores: Elena Moraez de Flores, Miriam Quiroga de Roca.

UNCIA

Profesores: Alex Reinaga Barrancos, Emilio Butrón Villafán.

VILLAZON

Profesores: Walter Navia, Virginia Romero C.

UYUNI

Profesores: Amalio Copa, René Leytón.

EDUCACION MUSICAL

Profesores: Eduardo Fernández, Roger Becerra y Nilo Soruco Arancibia.

ARTES PLASTICAS.—

Profesores: René Arrueta, René Reyes Pardo y Félix Montero.

INGLES

Profesores: Luis Carrasco y Sofía Barbosa.

FRANCES

Profesoras: Pepa L. de Gronembold y Nancy Montero de Higuera.

EDUCACION FISICA.—

Profesores: Carlos Pozo Trigo, Mario Calderón Otondo y José Paz Antezana.

RELIGION.—

Profesores: Francisco Buitrón Burgoa y Adriana Candia.

2.— MAESTROS RURALES.—

LA PAZ.—

Profesores: Austaquio Menacho Fernández, Issác Herrera Tarifa, Alex Solíz Tamayo, Celestino Castro Chila, Humberto Saavedra Alia-ga, Mario Chávez Romero, Gilberto Sempértegui, Félix Pereyra, Adol-fo Salinas:

COCHABAMBA

Profesores: Teófila B. de Rojas, Issác Duarte, Eliseo Grájeda, Gustavo García, Tomás Rodríguez, René Vargas, Napoleón Magariños, Cristóbal Vargas, José Quiñones y Ricardo Copes Pantoja.

CHUQUISACA

Profesores: Angel Baspineiro, Virgilio Delgado, Antonio Tovar, Sergio Medina y Víctor Sánchez.

ORURO

Profesores: Julio Delgadillo V., Rodolfo Unzueta A., Casto Pimen-tel G y Eusebio Torres.

POTOSI

Profesores: Néstor Buitrago, Jorge Azurduy J., Ernesto Carva-jal, Carlos Tapia y Hugo Murillo.

SANTA CRUZ

Profesores: Efraín Espada Pereyra, Rigoberto Céspedes Cossío.

TARIJA

Profesores: Flavio Aparicio, Linder Cardozo Iñíguez, José Nava Monzón, José Quiroga Laime y Rogelio Castañón.

BENI

Profesores: Sergio Santa Cruz Pérez y Luis Leygue Cuéllar.

PANDO

Profesores: Sofía Clapineiro de Flores y Justa Chamarro.

CAMIRI

Profesores: Oscar Aparicio Coca y Abelardo Vargas Portales.

VALLEGRANDE

Profesor: Remberto Quintana.

TUPIZA

Profesores: Hernán Bejarano Rodrigo y Felipe Rodríguez.

VILLAMONTES**RIBERALTA****UNCIA**

Profesores: Cosme Camacho y Franklin Villarroel Q.

UYUNI

Profesores: Félix- Apala Quispe, Simeón Vilca T., Macedonio Meguillanes.

CAMARGO

Profesores: Alfredo López Serrano e Issac Aguilar Llanos.

AIQUILE

Profesores: Alberto Cartagena y Jorge Thames.

RURRENABAQUE

Profesora: Arminda Herrera.

ROBORE

Profesores: Alcides Castro Cuéllar y Juan Arteaga Gualachavo.

MONTERO

Profesores: Ricardo Antelo Suárez y Baldemar Egüez Parada.

3.— INSTITUCIONES NACIONALES.—

ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES BOLIVIANAS

Ing. Hugo Mansilla Romero, Ing. Iván Guzmán de Rojas, Dr. Hugo Bohórquez Ramírez, Dr. Felipe Iñiguez Medrano y Lic. Rubén Carrasco de la Vega.

CONFEDERACION UNIVERSITARIA BOLIVIANA

Delegados Alternos

Universitarios: Alfredo Maldonado, Waldo Rocha, Horacio Rueda y Hugo Rodríguez.

MAGISTERIO PASIVO.—

Profesores: Armando Moreno Palacios y Celia de Quezada.

ASOCIACION NACIONAL DE COLEGIOS PARTICULARES.—

ASOCIACION DE MAESTROS DE COMIBOL.—

Profesores: Santiago Salinas Velasco y José Mendoza Ugarte.

ASOCIACION DE MAESTROS DE Y. P. F. B.

Prof: Luis Villavicencio Nava y Rubén Soruco Moreno.

CONFEDERACION NACIONAL DE ESTUDIANTES DE

SECUNDARIA DE BOLIVIA.—

Señores: Hugo Saavedra Serrano y Juan de Dios Cerruto Herrera

CONFEDERACION NACIONAL DE PADRES DE FAMILIA.—

Señor Adolfo Iñanes y señora Bertha de Paredes.

ASOCIACION NACIONAL DE ESTUDIANTES DE NORMALES.—

Señores: Alberto Aparicio y Nemesio Luis López Ayala.

CONFEDERACION DE PROFESIONALES DE BOLIVIA.—

Lic. Germán Tórrez A., y Dr. Félix Vargas Lucero.

CAMARA NACIONAL DE INDUSTRIA.—

CAMARA NACIONAL DE COMERCIO.—

Sr. Víctor Pacheco Jiménez.

ASOCIACION NACIONAL DE LA PRENSA.—

4.— COMITE CENTRAL EJECUTIVO.—

Profesores: Tito Maceda Espina, Raúl Gamarra Ortíz, Néstor Valdivia A., Humberto Meleán, María Elba Gutiérrez, Gregorio Higuera Daza, René Higuera del Barco, Guillermo Vargas, Abel Mendoza, Walter Sevilla, Angel Fernández y Bernabé Ledezma.

5.— COMITE ORGANIZADOR —

Profesores: Luis Ordóñez Rivera, Guido Quezada G., Víctor Hugo Castañón, Arturo Salguero, Hernán Rico, Federico Blanco Catacora, Salvador Gómez, Lucio Zapata, Lino Cañipa Rodríguez, Raúl Montoya, José Sandoval Saavedra, Raúl Alegría, Nazario Luna.

6.— DIRECTORES NACIONALES DE EDUCACION URBANA.—

Profesores: Humberto Bilbao la Vieja, Victoria de Sarmiento, Alicia Ríos Rossel, Armando Durán de Castro, Juan José Acebey, Armando Palacios, Fitto Espada, Héctor Zuna Morales, Mario Lezana Vaca y Clara Torrico.

7.— DIRECTORES NACIONALES DE EDUCACION RURALES.—

Profesores: Jorge Aníbarro Zapata, Arturo Jiménez, Arnaldo Mejía, Ricardo Rodríguez, Francisco Cabrera, Alejandro Pérez y Hugo Alcoreza

8.— DELEGADOS ESPECIALES.—

CONFERENCIA NACIONAL DE ALFABETIZACION

Profesores: Wilfredo Viruez, Mario Guzmán Molina, Luis Rivas Alcócer y Conrado Moscoso.

9.— COMISIONADOS.—

Prof. Arq. Jaime Arciénega, Prof. Dr. Marcelo Calvo, Prof. Josefa de Delgadillo, Arq. Freddy Mariscal, Prof. Carlos Rosso, Prof. Teresa Retamoso, Profesores: Gloria Hoyos, Guillermina Soria, Rina Cardona Paz Nery Nava, Maruja C. de Martínez, Nilda Roca de Fernández y Mary Rodríguez.

10.— CENTRAL OBRERA BOLIVIANA.—

Señores: Mario Rico Galarza, Antonio Aliaga y Prof. Elsa Cladera de Bravo.

11.— DELEGADOS OBSERVADORES CON DERECHO A VOZ.—

UNIVERSIDAD SAN SIMON.—

Dr. Pedro Meleán y Prof. Armando Rocabado.

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO XAVIER.—

Dr. Roberto Alvarado.

UNIVERSIDAD TOMAS FRIAS.—

Dr. Gualberto Pedrazas.

UNIVERSIDAD JUAN MISAEL SARACHO.—

Dr. Ernesto Ayala Mercado.

CONFEDERACION NACIONAL DE TRABAJADORES CAMPESINOS.—

Señores: Miguel Antezana, Daniel Ríos, Eusebio Ricaldi y Clemente Alarcón.

BLOQUE INDEPENDIENTE CAMPESINO.—

Señores: Angel Ticona, Roberto Ortiz, Benedicto Callisaya y Abdón Núñez.

CONFEDERACION DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.—

Señores: Jorge Laime, Betty Gironde, Ligia Zamorano, Daysi Revilla, Héctor Vidangos.

COMIBOL.—

Señores: Luis Apaza, Humberto Fernández, Mario Nava Rivero, VF
Jorge Garnica Durán.

ASOCIACION NACIONAL DE ESTUDIANTES DE NORMALES.—

Señores: Jorge Vásquez T., Carmen R. de Castañón y Víctor Vargas

FEDERACION DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA PAZ.—

Señores: Manuel Parecles Pareja, Javier Gonzáles y Huáscar Mendoza Barrios.

FEDERACION DEPARTAMENTAL DE TRABAJADORES

CAMPESINOS.—

Señores: Francisco Flores y Enrique Vicuña.

CENTRAL OBRERA DEPARTAMENTAL.—

Señores: Mario Quezada Ibáñez y Hugo Cossío.

UNION NACIONAL DE POETAS.—

Señora: Paz Nery Nava.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDIOS LINGUISTICOS.—

Srta. Ana Saíñz Maljea. Srta. Dora J. de la Rocha, Sr. Pedro Plaza Martínez, Srta. Irma Peralta.

CONAME.—

Sr. David Santalla.

CONSEJO SUPERIOR DE ENSEÑANZA TECNICA.—

Srta. Nelly Boudoin.

INSTITUTO NACIONAL DE LA CEGUERA.—

Sr. Ricardo Trigos y Srta. Gilma Fernández.

DIRECCION GENERAL DE CULTURA.—

Prof. Benjamín Saravia.

D I R E C T I V A

DE LA PRIMERA COMISION

PRESIDENTE: Prof. Eduardo Ríos
VICEPRESIDENTE: Prof. Luis Fernández Bustos
RELATOR: Prof. Luis Carranza Siles
RELATOR: Prof. Conrado Moscoso
RELATOR: Prof. Federico Blanco Catacora
SECRETARIO: Prof. Sabino Tito Atahuichi

PRIMERA PARTE

PROBLEMAS DE LA EDUCACION BOLIVIANA

Definición de una nueva política educativa nacional

La realidad nacional y la situación actual del sistema escolar

1.— Bolivia es un país atrasado y dependiente con una economía deformada, característicamente monoprodutora de materias primas, en especial, de estaño y petróleo. Forma parte del sistema colonial y neocolonial y está sometido a la opresión económica, política y cultural del imperialismo y de la oligarquía nativa. Sin embargo, aprovechando las contradicciones naturales del capital financiero internacional, el pueblo boliviano lucha por su total liberación nacional y social.

2.— Por la naturaleza de su desarrollo económico desigual, Bolivia ha atravesado por diversas etapas histórico — sociales. En cada una de ellas tuvo su propio sistema educativo, sistema que —en el fondo— sirvió exclusivamente los intereses de las clases dominantes.

3.— En la actualidad, no obstante haberse decretado la reforma educativa de 1955, nuestro sistema escolar acusa graves deformaciones, deficiencias y limitaciones. Para demostrarlo, bastará analizar someramente algunos aspectos cuantitativos y cualitativos del mismo:

a) En lo cuantitativo:

— De 4.931.200 habitantes que tiene el país, la población de edad escolar — 3 a 27 — es de — 2.611.770 personas. De ella, son atendidas por los diferentes niveles de enseñanza 800.002, con una tasa de escolarización del 31%

— En el ciclo pre-escolar, la población escolar — 3 a 6 años — es de 421.020, de la cual únicamente se matriculó un total de 23.214, quedando marginados de las aulas 397.906 niños. (95%):

— En el ciclo primario, la población escolar — 6 a 14 años — es de 997.765 niños. La matrícula alcanzó a la cifra de 581.994 y la población no escolarizada a 451.771. (42%).

— En el ciclo medio, de una población escolar — 12 a 19 años — de 562.265, sólo se matricularon — 122.621, siendo la población no escolarizada de 439.644 (79%).

— En el ciclo universitario, de una población — 20 a 27 años — de 630.720, la matrícula alcanza a — 23.736, quedando marginados de la educación superior 606.984 jóvenes. (96,3%).

— A los datos anteriores habría que añadir los elevados índices de deserción que se observan en todos los niveles de la educación. De cada 100 alumnos que ingresan a primaria sólo egresan 6 bachilleres, lo que arroja una tasa de deserción del 94% para los dos ciclos.

Bolivia ostenta una de las mayores cifras de analfabetismo entre todos los países latinoamericanos, la que se eleva al 66,8% de su población.

Además, mientras la educación pública se ha estancado debilitando y amenguando su prestigio; la educación privada ha crecido hasta alcanzar un 30% respecto de la fiscal, incursionando inclusive en los estudios superiores, como son los de formación de maestros y el universitario.

— En lo que respecta a locales escolares, mobiliario, talleres, laboratorios, bibliotecas, campos deportivos y material didáctico, hay tal desproporción entre lo que hoy existe y las necesidades reales, que la escuela boliviana languidece en la impotencia.

b) En lo cualitativo:

— Carencia de una práctica pedagógica de carácter científico que promueva el desarrollo de los intereses, capacidades y aptitudes del educando, en los diversos períodos de su desarrollo, para un mejor aprovechamiento de las diferencias individuales en servicio del hombre y de la sociedad.

— Falta de integración entre la teoría y la práctica, entre el trabajo intelectual y el manual, de modo que la experiencia educativa sea formadora de una personalidad equilibrada y socialmente eficiente.

— Falta de unidad en cuanto se refiere a propósitos, contenidos programáticos, actividades, normas de enseñanza y aprendizaje, criterios de evaluación y promoción, a través de los diversos ciclos y áreas de enseñanza, por la presencia distorcionante de la educación particular y privada.

— Predominio de una enseñanza verbalista y meramente expositiva, que favorece la pasividad, la rutina

y el dogmatismo y que sacrifica, por lo tanto, la capacidad de observación y análisis, el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la capacidad creadora del educando.

— Descuida, en grado considerable, la atención de la salud física y psíquica del niño y del adolescente bolivianos, porque carece de servicios asistenciales, médicos, psicológicos y pedagógicos adecuados.

— No fomenta el estudio y el análisis de los problemas bolivianos en relación a las realidades latino-americanas y mundiales para la defensa de las materias primas, de la cultura nacional y de la transición histórica del país.

— No promueve la integración nacional combatiendo prejuicios racistas, regionalismos odiosos, fatalismos geográficos, ni tampoco combate científicamente la superstición y el dogmatismo.

4.— De todo lo anterior, se deduce la urgencia de cambiar la actual estructura económica y social del país, sustrayéndola definitivamente de la opresión y explotación imperialista, como condición para mejorar sustancialmente la educación. En atención a ello, el magisterio apoya la nacionalización de la "Gulf Oil", que continúa el proceso iniciado con la nacionalización de las minas, la reforma agraria y el voto universal, así como las medidas económicas y sociales tomadas porque tienden a fortalecer la economía nacional y sientan las bases para la industrialización del país. Apoya también la derogatoria de la Ley de Seguridad del Estado y de los Decretos anti-sindicales, porque devuelve a los bolivianos el goce de sus libertades públicas. Considerando que los principios de libre determinación y de no intervención deben inspirar la política exterior de nuestro país, juzga acertada la decisión de entablar relaciones con la URSS y otras naciones socialistas. En la práctica, esas relaciones debilitarán el cerco impe-

rialista y abrirán las posibilidades para contactos fructíferos en los campos económico, científico, técnico, educativo y cultural. Finalmente, consecuente con esta conducta, exige la adopción de nuevas medidas para profundizar el proceso del cambio con la participación del pueblo organizado en un amplio frente nacional y anti-imperialista.

— II —

FUNDAMENTOS ECONOMICOS, SOCIOLOGICOS Y FILOSOFICOS DE LA REFORMA EDUCATIVA

5.— Como se sabe, la educación es un fenómeno social condicionado por la estructura económica de cada país que, de manera idealizada, traduce en principios pedagógicos el carácter de las relaciones de producción. Se dice, por eso, que tiene una esencia económica y una finalidad política. En efecto, en las sociedades escindidas en clases, constituye un medio de dominación; y, en los períodos revolucionarios, se transforma en un instrumento de liberación. Es, en definitiva, un arma espiritual que, cuando penetra en las masas, se convierte en fuerza material.

En este sentido, en el período de ascenso democrático que vive Bolivia, el Magisterio ya ha formado clara conciencia de la misión histórica que le corresponde, junto a todas las fuerzas progresistas y revolucionarias de nuestra patria; los trabajadores, los estudiantes, los intelectuales y, en general, las grandes mayorías que viven agobiadas por la miseria, el hambre, las enfermedades y la ignorancia.

6.— La reforma educativa, en sentido estricto, es un proceso sistemático de reordenamiento socio-pedagógico conforme a los lineamientos de una determinada política educacional. Por eso, se pueden dar dos cla-

ses de reformas: una de tipo cuantitativo o formal y otra de tipo cualitativo o revolucionario. Esta última se opera luego de un salto dialéctico que señala el paso de una forma económico — social a otra. Del mismo modo, surgen contra-reformas que son el reflejo de las deformaciones que experimenta una revolución. Así, en Bolivia, la última reforma revolucionaria que, sensiblemente, quedó estancada y deformada, como la propia Revolución Nacional, debido a la ofensiva frontal del imperialismo, es la reforma de 1955, cuya reactualización exigen las nuevas condiciones que vive el país y cuya vigencia reclama el pueblo boliviano, previa una adecuada reglamentación. La de 1968, en cambio, impuesta dictatorialmente por el régimen entonces imperante, a instancias de la Embajada Americana y a espaldas del Magisterio, es una contra-reforma la que debe ser rechazada, ya que destruye los fundamentos de la anterior.

7.— Del análisis que antecede, emergen los fundamentos económicos, sociológicos y filosóficos de la educación, los que no son meras especulaciones subjetivas de orden metafísico, sino expresiones ideológicas de la realidad, sistematizadas por los hombres, conforme a los intereses de la clase social a la que pertenecen. En el caso de la educación boliviana, tales fundamentos se hallan proclamados por el Art. 1o. del Código de la Educación, en cuya redacción intervinieron representantes del Magisterio Nacional, de los estudiantes, de las universidades y de los trabajadores, en un período de ascenso revolucionario. Conforman filosofía de la educación nacional y deben constituir el fundamento de la nueva política educativa del Gobierno, así como de la labor docente del Magisterio. El Congreso Pedagógico expresa su total adhesión a tales postulados en cuanto expresan que la educación:

"1.— ES SUPREMA FUNCION DEL ESTADO, porque es un derecho del pueblo e instrumento de liberación nacional y tiene la obligación de sostenerla, dirigirla y controlarla a través de un vasto sistema escolar.

"2.— ES UNIVERSAL, GRATUITA Y OBLIGATORIA, porque son postulados democráticos básicos y porque el individuo, por el hecho de nacer, tiene derecho a igualdad de oportunidad a la cultura.

"3.— ES DEMOCRATICA Y UNICA, porque ofrece iguales oportunidades de educación común a la totalidad de la población sin hacer diferencia alguna, coordinando sus servicios a través de todos los ciclos y áreas de la enseñanza.

"4.— ES UNA EMPRESA COLECTIVA, porque requiere la cooperación permanente de todas las demás instituciones de la comunidad.

"5.— ES NACIONAL, porque responde funcionalmente a las exigencias vitales del país en sus diversas zonas geográficas, buscando su integración y solidaridad de sus pobladores para la formación de la conciencia nacional a través de un destino histórico común.

"6.— ES REVOLUCIONARIA, porque encierra un nuevo contenido doctrinal de proyección histórica que tiende a transformar la orientación espiritual del pueblo y de las futuras generaciones.

"7.— ES ANTI-IMPERIALISTA Y ANTI-FEUDAL, porque ayuda a consolidar la emancipación económica de la Nación y a superar las formas de explotación feudal en el campo.

"8.— ES ACTIVA, VITALISTA Y DE TRABAJO, porque tiende a proporcionar al educando una capacitación práctica para la actividad productiva y socialmente útil.

"9.— ES GLOBALIZADORA, porque da al educando conjuntos de experiencias y conocimientos significativos que al estructurarse en actitudes, ideales y conducta, desarrollan integralmente su personalidad.

"10.— ES COEDUCATIVA, porque los educandos de ambos sexos son educados en común y porque encausa la influencia recíproca de los sexos hacia el pleno desarrollo de sus fuerzas espirituales y morales y crea un estado de salud psico-fisiológico para la felicidad del individuo. Debe ser realizada de manera progresiva y en condiciones científicamente favorables.

"11.— ES PROGRESISTA, porque utiliza y crea mejores técnicas de enseñanza y aprendizaje, tendiendo a formar una definida pedagogía nacional.

"12.— ES CIENTIFICA, porque se fundamenta en el conocimiento bio-psíquico del educando y le proporciona una formación sistemática basada en los progresos de la ciencia y en función de la realidad nacional".

8.— En concordancia, con las anteriores bases fundamentales, los fines de la educación boliviana, señalados en el Art. 2, del Código de la Educación, mantienen toda su vigencia y el Congreso Pedagógico los ratifica plenamente.

— III —

HACIA UNA NUEVA POLITICA EDUCATIVA NACIONAL

9.— La definición de una política educativa es un derecho de los trabajadores de la enseñanza y una obligación del Estado. El actual régimen ya ha dado a conocer su criterio en una "Declaración del Gobierno Revolucionario sobre Política Educativa, Cultural y Científica" que, por su contenido nacional y anti-imperialista, merece la adhesión del Magisterio.

10.— En mérito a las bases y fundamentos del Código y a la "Declaración del Gobierno Revolucionario Sobre Política Educativa", el pueblo y los educadores exigen la **nacionalización de la educación** y su emancipación de la influencia extranjera, principalmente norteamericana, con un retorno a los valores culturales nacionales, sin que ello signifique, en modo alguno, un divorcio de las corrientes científicas universales. Es necesario, pues, que de la misma manera como se ha expulsado de nuestro país a la "Gulf Oil" y a algunas agencias imperialistas, se rescindan también los convenios que lesionan nuestra soberanía y se eche a todos los organismos norteamericanos que a título de una presunta "ayuda técnica", uncen nuestro sistema educativo al carro de la neocolonización.

11.— Como la educación prepara a los hombres no sólo para el presente, sino para el porvenir, la actual etapa histórica exige para el pueblo boliviano una EDUCACION NACIONAL, DEMOCRATICA, CIENTIFICA y POPULAR, que sea planeada, encauzada y ejecutada por maestros bolivianos para niños, jóvenes y ciudadanos también bolivianos.

12.— Manteniendo el Código de la Educación toda su vigencia, el Magisterio nacional reitera que las bases y fines de la educación que se señalan en aquel cuerpo legal, deben constituir las líneas fundamentales de la política educativa del Gobierno, si éste quiere ser consecuente con su propia "Declaración". En consecuencia, debe ponerse énfasis en los siguientes aspectos:

a) Si "la educación es la más alta función del Estado", ésta debe asumir la plena responsabilidad en la orientación, conducción, administración y evaluación del sistema escolar con la participación del Magisterio nacional.

b) En virtud de los fundamentos de la escuela única, debe suprimirse la división entre la educación urbana y la rural. La integración de los sistemas en uno sólo contribuirá a democratizar la enseñanza, disminuir las contradicciones entre la ciudad y el campo, consolidar la unidad del Magisterio y a formar una sola conciencia nacional.

c) Debe tenderse a establecer la obligatoriedad de la coeducación conforme a las normas del Código, para evitar la odiosa discriminación de la mujer y liberarla de los perjuicios que impiden el pleno desarrollo de su personalidad.

d) Se reitera que la nueva escuela boliviana, en todas sus áreas y niveles, debe ligar la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y la ciencia con la producción, a través de un amplio y progresivo sistema de educación vocacional y politécnica.

e) La escuela boliviana, debe suprimir todos los gravámenes por concepto de inscripción, libretas, matrículas, certificados y cuotas, para que realmente debe propender a proporcionar el texto de enseñanza, cuaderno de trabajo y demás útiles escolares.

f) Por último, la educación pública debe liberarse de toda influencia dogmática y confesional que, de manera impositiva, lesione la libertad de conciencia de los educandos.

13.— Para que la política educativa no quede en meras declaraciones es conveniente que se proceda sin tardanza, mediante comisiones especialmente constituidas por el Congreso Pedagógico, a la elaboración de nuevos programas que expresen el espíritu y el contenido de la Reforma. Dichos programas deben sujetarse a las siguientes orientaciones generales:

a) Tender a un profundo conocimiento de nuestra realidad nacional, ligada a los problemas de América y el Mundo.

b) Poner más énfasis en el presente y el porvenir.

c) Contemplar un razonable equilibrio entre la cultura humanística y la técnica.

d) Ser flexible —lo mismo que los planes y horarios— para acomodarlos mejor a las exigencias educativas según las diferencias regionales.

e) Guardar relación con textos nacionales de enseñanza, cuya producción debe ser fomentada por el Estado, mediante un sistema de ayudas relativas a la aprobación, edición y difusión.

f) No debe admitirse la implantación en el país de textos únicos internacionales que se pretende aplicar en las naciones de los grupos integrados, con el pretexto del "Pacto Andino" y de otros, por atentar contra la libertad de cátedra, la actividad intelectual creadora de los maestros y la cultura nacional.

14.— La nueva política educativa no puede pasar por alto la consideración del campo administrativo, ya que los titulares de la administración escolar, juntamente con los maestros, serán los ejecutores de la reforma. Hasta el presente, se observa un hipertrofiado desarrollo del centralismo y del individualismo, con graves consecuencias de abandono para las regiones alejadas del país y del consenso democrático de los educadores. El ex-Consejo Supremo de Educación ha llevado dicho centralismo a extremos inadmisibles, colocando la educación bajo la personal y directa dependencia del Presidente de la República. En este aspecto, se propone la adopción de las siguientes medidas:

a) **Integración del sistema escolar boliviano** en el Ministerio de Educación.

b) **Descentralización administrativa**, transfiriendo funciones, —ahora irracionalmente concretadas en órganos nacionales inoperantes— a los órganos locales y regionales de la administración escolar.

c) **Administración colegiada en todos los niveles.**

En escala nacional, se impone la organización de un Consejo Nacional de Educación con representación paritaria del Gobierno y del Magisterio. Se trataría de un organismo de carácter consultivo. En el plano departamental, es necesario marchar hacia la creación de Consejos Departamentales de Educación, encargados de ejecutar regionalmente la política educativa. Idénticas medidas son aconsejables para las provincias. En el plano de la escuela y de los colegios, los Consejos de Profesores deben asumir función directiva colegiada conjuntamente con los directores.

d) Vinculación y coordinación entre la Universidad y los distintos niveles educativos, especialmente el medio, a través de una "Comisión Nacional de Coordinación y Planificación Educativa" integrada por representantes de la Asociación Nacional de Universidades y del Magisterio.

15.— Los ejecutores directos de una política educativa — junto con los servicios de administración escolar — son fundamentalmente los maestros, cuya preparación dependerá de un plan orgánico y efectivo de mejoramiento docente. Por eso, a las Normales del Estado les corresponde asumir la responsabilidad en la formación unificada de los maestros, uniformando las condiciones de admisión y de estudio, para hacer desaparecer las odiosas diferencias que dividen al Magisterio Nacional.

16.— A tiempo de aprobar las líneas generales de la política educativa, el Magisterio declara que, para su ejecución, pondrá de su parte todo cuanto le permitan

su experiencia, sus conocimientos técnicos y su amor a la Patria. Pero señala también que todo ello resultará insuficiente si el Gobierno y la sociedad en su conjunto no adoptan, además, las siguientes medidas:

a) Dignificar previamente al maestro en su situación económica y su status profesional.

b) Movilizar todos los recursos materiales y espirituales al servicio de la tarea educativa que es esencialmente social y colectiva.

c) Suprimir todas las fuentes de desorientación, presión política y corrupción administrativa.

d) Hacer que los diarios, las radios, la televisión, el cine y las publicaciones en general, concurren a la educación del pueblo y de la niñez y la sociedad en su conjunto.

e) Implantar en el país un sistema colectivo de derechos y garantías, de respeto a la persona humana y a las libertades públicas, de estabilidad y de honradez para crear estímulos edificantes que influyen favorablemente en el desarrollo espiritual de las nuevas generaciones.

En síntesis, la educación no es tarea únicamente docente, sino fundamentalmente estatal y colectiva. En caso de que el Gobierno rehuya su responsabilidad histórica, el Magisterio advierte que declinará la responsabilidad que le corresponde pero, luchará intransigentemente por la aplicación de las conclusiones de este Congreso, junto a los trabajadores los padres de familia y los estudiantes.

Solo de esa manera podrá la educación ser un instrumento efectivo para lograr la liberación nacional y contribuir en la organización de una sociedad más justa en un mundo mejor.

SEGUNDA PARTE

DEFINICION DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

I. CONCLUSIONES

II. ESTRUCTURA DE LA EDUCACION REGULAR

A. LA EDUCACION PRIMARIA

1. Los grados I y II
 - a) Objetivos generales
 - b) Objetivos específicos
2. Los grados III y IV
 - a) Objetivos generales
 - b) Funciones específicas
3. El servicio técnico administrativo
4. Aplicabilidad

B. LA EDUCACION MEDIA

1. Objetivos generales
2. Objetivos específicos
3. El bachillerato académico diferenciado
Objetivos específicos
4. El bachillerato técnico diferenciado
Objetivos específicos
5. El servicio técnico administrativo
6. Aplicabilidad

C. EL PERSONAL DOCENTE

SEGUNDA PARTE

DEFINICION DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

I CONCLUSIONES

1.— Se postula el unificar orgánicamente todo el sistema educativo boliviano, tanto en lo técnico cuanto en lo pedagógico en procura de su realización efectiva, de acuerdo con el capítulo primero, inciso tercero del Código de la Educación Boliviana y sobre la base de los fundamentos teóricos expuestos en la primera parte del informe correspondiente al estudio de los problemas generales de la educación boliviana, aprobado en el Primer Congreso Pedagógico Nacional.

2.— Se mantiene la estructura general del sistema con sus cuatro grandes áreas, conforme al capítulo tercero, artículo quince del mismo código:

- a. La educación regular y sistemática para niños, adolescentes y jóvenes.
- b. La educación de adultos.
- c. La educación especial de rehabilitación.
- d. La educación extraescolar y de extensión cultural.

Esta estructura debe ser flexible en correspondencia con los cambios de la realidad nacional.

3.— La educación regular comprende la educación pre-escolar, la educación primaria, la educación media y la educación superior.

Esta estructura debe ser flexible tanto en correspondencia con los cambios de la realidad nacional cuanto en atención a las diferencias en el desarrollo y la madurez de los educandos (C. E. B., XXXIV, 276).

4. Se mantiene la educación pre-escolar como la establece el capítulo cuarto, artículos veintidós al veintinueve del Código de la Educación Boliviana, con las modificaciones que propone el segundo informe, aprobado por este congreso.

5. Se mantiene la educación primaria y media con doce cursos, cuya distribución y organización se establece posteriormente.

6. Se establece la educación primaria con ocho cursos, en atención a las necesidades de ampliar y democratizar la educación básica y conforme al desarrollo biológico, psíquico y social del educando boliviano.

7. Se establece la educación media con cuatro cursos, en relación con las necesidades de la formación técnica del nivel medio y de la formación profesional superior, ambas condicionadas por los requerimientos económico sociales de cada región.

II. ESTRUCTURA DE LA EDUCACION REGULAR

A. LA EDUCACION PRIMARIA

1. La educación primaria comprende ocho cursos, agrupados en cuatro grados.

2. Los dos primeros grados imparten una educación común y elemental a niños comprendidos entre los seis y nueve años de edad.

3. Los dos siguientes grados imparten una educación diferenciada conforme a las tendencias y aptitudes de los preadolescentes, comprendidos entre los diez y los trece años de edad. La educación diferenciada debe organizarse mediante los procedimientos técnicos de orientación escolar y vocacional.

1. Los grados primero y segundo de primaria

a.) Objetivos generales

Son objetivos generales de los grados primero y segundo:

1. Preservar y mejorar la salud física y mental del niño.
2. Orientar el desarrollo social del niño para su adaptación dinámica a la comunidad (C. E.B. V., 4.)
3. Promover en el niño, a través de todas sus actividades, la expresión de su espíritu creador.
4. Conocer los intereses, las tendencias y las aptitudes escolares de cada niño, registrándolos en una ficha de observación personal.

b.) Objetivos específicos

Son objetivos específicos de los grados primero y segundo:

1. Facilitar al niño la adquisición y el dominio de los instrumentos esenciales del aprendizaje: lectura, escritura y aritmética. (C.E.B., V., 2).
2. Cultivar en el niño los hábitos de higiene física y mental.
3. Estimular y ejercitar en el niño las aptitudes de orden manual en relación con los recursos materiales de cada localidad y región.
4. Iniciar al niño en el conocimiento y la comprensión de la naturaleza y la sociedad en relación con los valores nacionales. (C.E.B., V., 5.).
5. Iniciar al niño en la responsabilidad cívica y en el espíritu solidario.

6. Cultivar y promover las aptitudes de apreciación y creación artísticas del niño.

2. Los grados tercero y cuarto de primaria

a. Objetivos generales

Los grados tercero y cuarto son de exploración y orientación de los intereses, las tendencias y las aptitudes escolares así como vocacionales del educando, destinados a integrar la educación general con la iniciación al trabajo productivo.

En estos grados la orientación vocacional comprende las siguientes áreas de formación individual y colectiva del pre-adolescente:

- educación para la salud;
- educación intelectual y científica;
- educación social, moral y cívica;
- educación económica;
- educación estética y artística. (C.E.B., V., 34).

En estos grados se continúa con el uso de la ficha de observación personal, complementado con el empleo de técnicas de orientación escolar y profesional.

b. Funciones específicas

El grado prevocacional, con dos años de estudios, integra la educación general y la iniciación técnica.

El grado vocacional, con dos años de estudios intensifica la educación general, la capacitación práctica y la orientación psicopedagógica de los preadolescentes, orientándolos en la elección de algunas ramas de la técnica y su ulterior especialización.

Ambos grados están destinados a cumplir con las siguientes funciones:

1. Equilibrar la preparación integral del preadolescente, mediante un proceso educativo que armonice el cuidado de la salud, la adaptación social, la formación moral, la responsabilidad cívica, el desarrollo intelectual, la información cultural y la capacitación práctica en las técnicas del trabajo creador y productivo.

2. Proporcionar al educando un amplio programa de exploración vocacional, con experiencia directa en diversas actividades técnicas que revelen sus intereses, tendencias y aptitudes individuales.

3. Demostrar y poner de relieve el valor y las ventajas del trabajo manual.

4. Habilitar al estudiante para el desempeño de ocupaciones remuneradas, estimulándolo a proseguir los estudios hasta obtener el certificado respectivo o continuar estudios superiores de profesionalización.

3. El servicio técnico administrativo

a. Los alumnos de cada uno de los dos primeros cursos de la educación primaria deben ser atendidos por un sólo maestro.

b. A partir del tercer curso de primaria, los alumnos recibirán, junto a la enseñanza del maestro de educación básica, la enseñanza de maestros especializados en cultura física, educación musical, educación artístico-plástica, educación técnica, idiomas extranjeros, religión y otras asignaturas que el período de experimentación del nuevo sistema aconseje. La incorporación de maestros especializados en asignaturas nuevas deberá ser gradual y progresiva.

c. Los alumnos agrupados en cada clase deben ser atendidos por un mismo maestro de educación básica durante cuatro años de estudios, en los grados prime-

ro y segundo, siempre que después de una evaluación completa y cuidadosa del rendimiento del maestro no se aconseje su cambio.

d. En lo que se refiere a la educación general, los grados tercero y cuarto serán atendidos por maestros de diferentes especialidades.

e. La educación vocacional en los grados tercero y cuarto será atendida por maestros especializados y será para los alumnos electiva en las distintas especialidades, después de una cuidadosa labor de orientación escolar y profesional.

f. La dirección de la escuela primaria estará a cargo de un solo director-orientador.

4. Aplicabilidad

a. Con carácter experimental, esta nueva modalidad educativa, debe aplicarse en dos establecimientos organizados en cada distrito, a partir del año de 1970.

b. Las creaciones de nuevas escuelas primarias que pudieran producirse durante los años 1970 y 1971, deben ser organizadas en los primeros cursos con el nuevo esquema propuesto.

c. La aplicación total de este sistema en el país debe cumplirse en un período de seis años, con cuidadosas evaluaciones anuales de los resultados obtenidos y con las modificaciones que esas evaluaciones aconsejen. Hasta el año de 1976, la aplicación del nuevo sistema deberá extenderse a todo el país.

d. La aplicación experimental de la nueva escuela primaria debe reunir los requisitos indispensables que garanticen su eficacia técnica y su validez científica.

B. LA EDUCACION MEDIA

La educación media comprende cuatro cursos para adolescentes comprendidos entre los catorce y diecisiete años de edad, consta dos grados subdivididos en cuatro cursos.

El primer grado de la educación media es diferenciado-flexible de modo que complemente e integre la educación general con la preparación para las especialidades del grado siguiente.

Al concluir el primer grado de educación media, el estudiante debe recibir un certificado que lo habilite para el desempeño de ocupaciones remuneradas y a la vez le permita continuar el estudio de profesiones medias.

El segundo grado define las tendencias profesionales del educando y lo inicia en los estudios teóricos y prácticos de la formación profesional orientadas hacia la educación superior.

Al concluir el segundo grado de educación media, el estudiante debe recibir, junto a su diploma, un certificado que lo habilite para el desempeño de ocupaciones remuneradas. El diploma le permitirá al estudiante continuar su perfeccionamiento y especialización en la educación superior.

La educación media, horizontalmente considerada, se subdivide en dos bachilleratos. El bachillerato académico y el técnico, ambos diferenciados.

El bachillerato académico es diferenciado porque se trifurca en las siguientes especialidades: ciencias socio-económicas, químico-biológicas y físico-matemáticas.

El bachillerato técnico se diferenciado porque comprende las siguientes grandes áreas educativas: industrial, minera, artesanal, comercial y administrativa, agropecuaria, técnica femenina, artística, etc. Cada una

de estas áreas comprende a su vez numerosas especialidades, variables con los requerimientos socioeconómicos de cada región.

1. Objetivos generales de la educación media

Son objetivos generales de la educación media:

1. Extender la dimensión horizontal del sistema educativo para facilitar al adolescente boliviano el acceso a la formación profesional.
2. Contribuir al desarrollo integral de la personalidad del adolescente y a su adaptación social.
3. Preservar y mejorar la salud física y mental del adolescente.
4. Promover en el adolescente, a través de todas sus actividades, la expresión de su espíritu creador, iniciativa personal y pensamiento reflexivo.
5. Completar en el adolescente una sólida formación cultural que lo capacite para obrar conscientemente en atención a los valores nacionales y a los valores humanos en general.

3. Objetivos específicos del bachillerato académico

diferenciado

Son objetivos específicos del bachillerato académico diferenciado:

1. Formar y desarrollar en el adolescente la actitud científica y filosófica que le permita observar, interpretar, comprender y actuar conscientemente en el mundo en que vive.

2. Formar en el adolescente los hábitos de investigación científica que lo capaciten para la educación superior mediante las materias instrumentales propias de la educación media.

3. Intensificar la educación general del adolescente recibida en la educación primaria

4. Objetivos específicos del bachillerato técnico diferenciado

Son objetivos específicos del bachillerato técnico diferenciado:

1. Capacitar al adolescente para el trabajo productivo.

2. Preparar al adolescente para la formación profesional media y superior.

3. Integrar e intensificar la educación general del adolescente recibida en la educación primaria.

5. El servicio técnico administrativo

a. Cada núcleo escolar o establecimiento deberá contar con un bachillerato diferenciado, sea éste académico o técnico.

b. El bachillerato académico deberá contar necesariamente con las tres especialidades en cada establecimiento.

c. El bachillerato técnico deberá contar con las especialidades indispensables a los requerimientos regionales.

d. Aún en el caso de ser un establecimiento incompleto, cada bachillerato deberá conservar su diferenciación.

e. La conducción de un establecimiento de educación media estará a cargo de un director formado en la orientación de las distintas especialidades comprendidas en el bachillerato diferenciado respectivo.

6. Aplicabilidad

La aplicación efectiva de la estructura propia de la nueva educación media estará condicionada a los resultados de la experimentación, aplicación y extensión de la nueva escuela primaria.

C. EL PERSONAL DOCENTE

1. Entre tanto se formen los maestros para la atención de la educación primaria y media de esta nueva estructura, los maestros de primaria en actual ejercicio continuarán atendiendo los seis primeros cursos, correspondientes a su ciclo. Los docentes de secundaria atenderán los seis cursos subsiguientes.

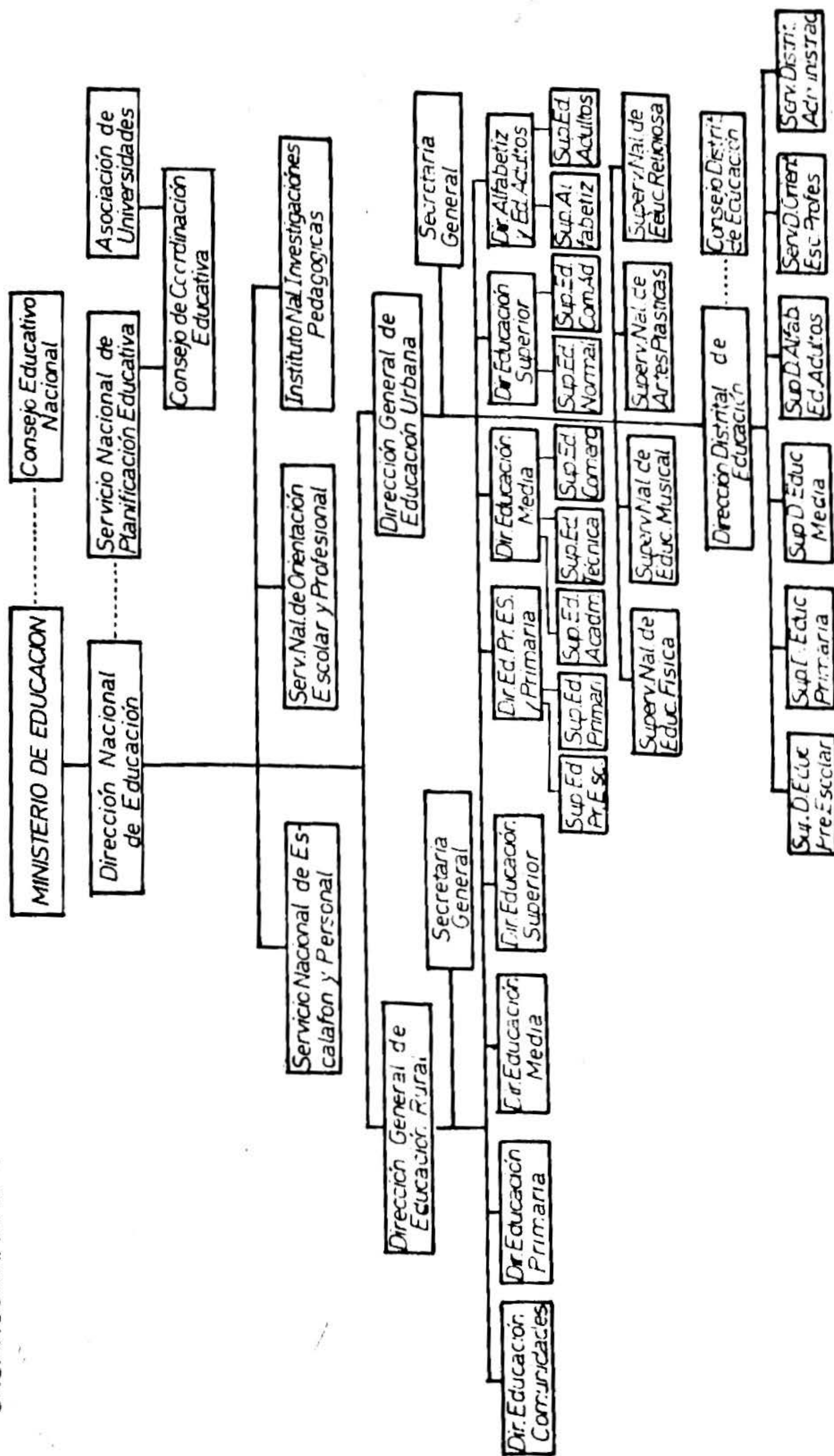
2. Los actuales maestros de primaria y de secundaria podrán capacitarse en los establecimientos normales para atender los grados tercero y cuarto de la educación primaria del nuevo sistema, para su aplicación acelerada.

3. Para una renovación total y sistemática del nuevo esquema propuesto se necesitan tres nuevos tipos de maestros. La nueva formación profesional del maestro para los grados tercero y cuarto de la educación primaria significará obligadamente la formación profesional nueva y el mejoramiento docente de los otros dos nuevos tipos de maestros.

La Paz, 21 de enero de 1970.

**PRIMERA COMISION PLENARIA DEL PRIMER
CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL.**

ORGANOGRAMA N° 1



TERCERA PARTE

GOBIERNO Y ADMINISTRACION DEL SISTEMA ESCOLAR

1.— Modificar progresivamente de acuerdo a las necesidades actuales del país, los capítulos referentes a la "Estructura del Sistema Educativo" y del Gobierno y Administración de los sistemas Escolares" del Código de la Educación Boliviana, manteniendo en vigencia sus principios generales.

2. Para efectuar las modificaciones progresivas, a partir del presente año, se sugieren medidas:

a) La integración de los Servicios de Educación Rural y Urbana bajo la tuición y control del Ministerio de Educación.

b) La integración será progresiva para evitar el caos administrativo.

— En los años 1970 — 1972 se mantendrán las estructuras indispensables de las Direcciones Generales de Educación Urbana y de Educación Rural de acuerdo al organograma No. 1.

En vista de la integración de los dos servicios en el Ministerio de Educación, se sugiere el cambio de nominación de algunos organismos de la administración central de acuerdo a las funciones específicas que deben desempeñar; en lugar de la Dirección General de Coordinación, cuya existencia no se justifica realizada la integración, la máxima autoridad técnica administrativa debe ser la Dirección Nacional de Educación, asesorada por el Servicio Nacional de Planificación Educa-

tiva. Este último organismo deja de ser Dirección General porque sus funciones son de asesoramiento técnico y no de dirección.

Son también organismos técnicos dependientes de la Dirección Nacional de Educación: el Instituto Nacional de Investigaciones Pedagógicas, el Servicio Nacional de Escalafón y Personal, y el Servicio Nacional de Orientación Escolar y Profesional.

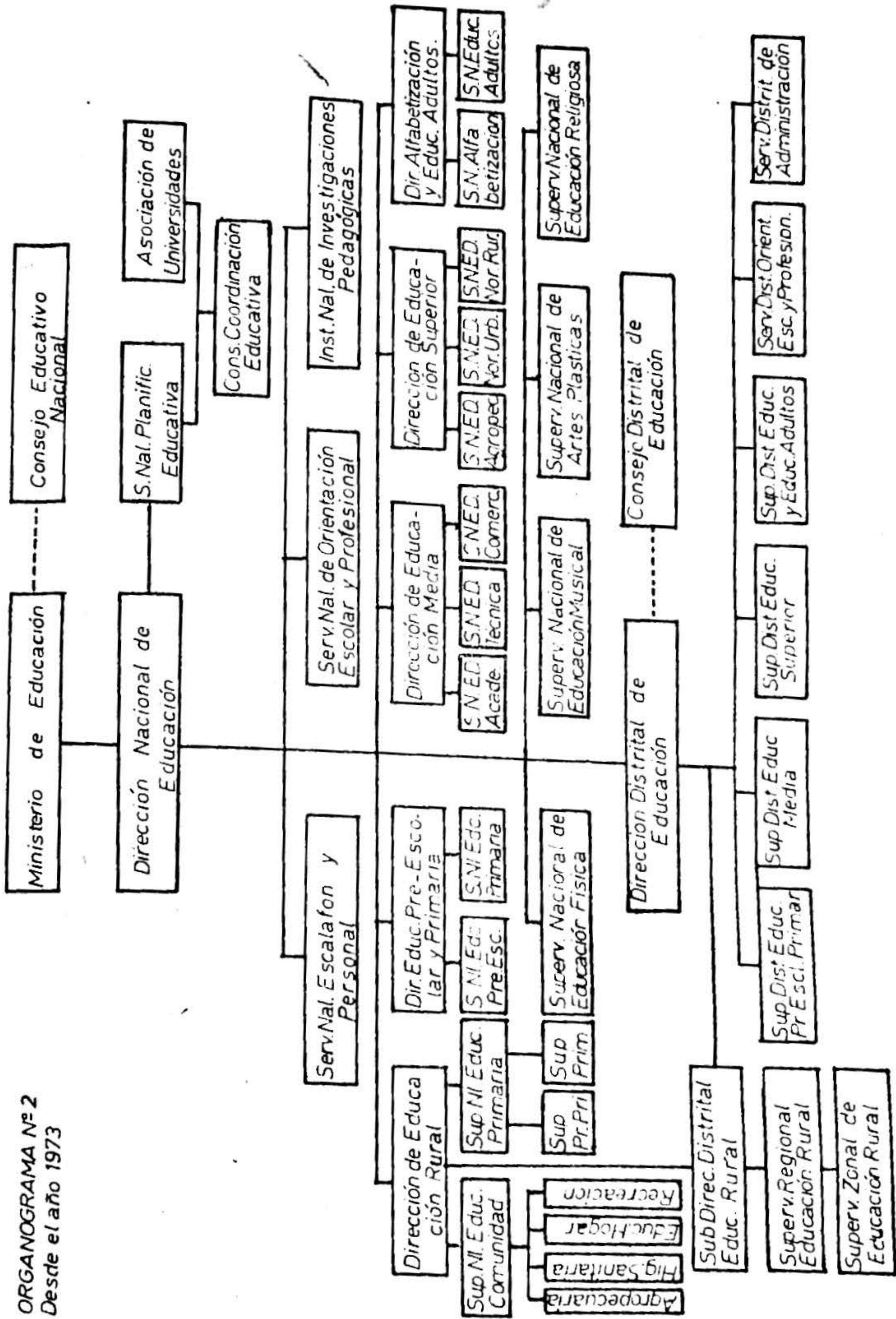
Hasta 1972 se mantienen dos Direcciones Generales, la de Educación Urbana y la de Educación Rural, la primera con cuatro Direcciones que atiendan los diferentes niveles de Educación: Dirección de Educación Pre-Escolar y Primaria, Dirección de Educación Media, Dirección de Educación Superior y Dirección de Alfabetización y Educación de Adultos. Todos los otros organismos nacionales que atienden actividades educativas diferenciadas son Supervisiones Nacionales. En la Dirección General de Educación Rural, se mantienen en su integridad las estructuras correspondientes a la Dirección de Educación de la Comunidad, Dirección de Educación Primaria, Dirección de Educación Media y Dirección de Educación Superior, hasta los niveles inferiores de supervisión, dirección y organización escolar.

En esta primera etapa quedarán integrados en servicios únicos y dependientes del Ministerio de Educación o la Dirección Nacional de Educación de los siguientes servicios de Educación Rural, Relaciones Internacionales, Planificación Educativa y Personal y Escalafón.

Las Direcciones Distritales de Educación Urbana, contarán con las siguientes supervisiones y servicios distritales: De Educación Pre-Escolar en los distritos que sean necesarios; de Educación Primaria, de Educación

ORGANOGRAMA N° 2
Desde el año 1973

```
graph TD
    ME[Ministerio de Educación] -.-> CE[Consejo Educativo Nacional]
    ME --> DNE[Dirección Nacional de Educación]
    DNE --> SNE[S.Nal. Planific. Educativa]
    SNE --> ASU[Asociación de Universidades]
    SNE --> CCE[Cons. Coordinación Educativa]
    DNE --> SNEP[Serv. Nal. de Orientación Escolar y Profesional]
    DNE --> INIP[Inst. Nal. de Investigaciones Pedagógicas]
    DNE --> DED[Dir. Educ. Pre-Primaria]
    DED --> SNEP1[S.N.E.D. Pre-Primaria]
    SNEP1 --> SNEP1a[S.N.E.D. Pre-Primaria]
    SNEP1 --> SNEP1b[S.N.E.D. Pre-Primaria]
    DED --> SNEP2[S.N.E.D. Primaria]
    SNEP2 --> SNEP2a[S.N.E.D. Primaria]
    SNEP2 --> SNEP2b[S.N.E.D. Primaria]
    DED --> SNEP3[S.N.E.D. Secundaria]
    SNEP3 --> SNEP3a[S.N.E.D. Secundaria]
    SNEP3 --> SNEP3b[S.N.E.D. Secundaria]
    DED --> SNEP4[S.N.E.D. Tercera]
    SNEP4 --> SNEP4a[S.N.E.D. Tercera]
    SNEP4 --> SNEP4b[S.N.E.D. Tercera]
    DED --> SNEP5[S.N.E.D. Cuarta]
    SNEP5 --> SNEP5a[S.N.E.D. Cuarta]
    SNEP5 --> SNEP5b[S.N.E.D. Cuarta]
    DED --> SNEP6[S.N.E.D. Quinta]
    SNEP6 --> SNEP6a[S.N.E.D. Quinta]
    SNEP6 --> SNEP6b[S.N.E.D. Quinta]
    DED --> SNEP7[S.N.E.D. Sexta]
    SNEP7 --> SNEP7a[S.N.E.D. Sexta]
    SNEP7 --> SNEP7b[S.N.E.D. Sexta]
    DED --> SNEP8[S.N.E.D. Séptima]
    SNEP8 --> SNEP8a[S.N.E.D. Séptima]
    SNEP8 --> SNEP8b[S.N.E.D. Séptima]
    DED --> SNEP9[S.N.E.D. Octava]
    SNEP9 --> SNEP9a[S.N.E.D. Octava]
    SNEP9 --> SNEP9b[S.N.E.D. Octava]
    DED --> SNEP10[S.N.E.D. Novena]
    SNEP10 --> SNEP10a[S.N.E.D. Novena]
    SNEP10 --> SNEP10b[S.N.E.D. Novena]
    DED --> SNEP11[S.N.E.D. Décima]
    SNEP11 --> SNEP11a[S.N.E.D. Décima]
    SNEP11 --> SNEP11b[S.N.E.D. Décima]
    DED --> SNEP12[S.N.E.D. Undécima]
    SNEP12 --> SNEP12a[S.N.E.D. Undécima]
    SNEP12 --> SNEP12b[S.N.E.D. Undécima]
    DED --> SNEP13[S.N.E.D. Duodécima]
    SNEP13 --> SNEP13a[S.N.E.D. Duodécima]
    SNEP13 --> SNEP13b[S.N.E.D. Duodécima]
    DED --> SNEP14[S.N.E.D. Decimotercera]
    SNEP14 --> SNEP14a[S.N.E.D. Decimotercera]
    SNEP14 --> SNEP14b[S.N.E.D. Decimotercera]
    DED --> SNEP15[S.N.E.D. Decimocuarta]
    SNEP15 --> SNEP15a[S.N.E.D. Decimocuarta]
    SNEP15 --> SNEP15b[S.N.E.D. Decimocuarta]
    DED --> SNEP16[S.N.E.D. Decimoquinta]
    SNEP16 --> SNEP16a[S.N.E.D. Decimoquinta]
    SNEP16 --> SNEP16b[S.N.E.D. Decimoquinta]
    DED --> SNEP17[S.N.E.D. Decimosexta]
    SNEP17 --> SNEP17a[S.N.E.D. Decimosexta]
    SNEP17 --> SNEP17b[S.N.E.D. Decimosexta]
    DED --> SNEP18[S.N.E.D. Decimoséptima]
    SNEP18 --> SNEP18a[S.N.E.D. Decimoséptima]
    SNEP18 --> SNEP18b[S.N.E.D. Decimoséptima]
    DED --> SNEP19[S.N.E.D. Decimoctava]
    SNEP19 --> SNEP19a[S.N.E.D. Decimoctava]
    SNEP19 --> SNEP19b[S.N.E.D. Decimoctava]
    DED --> SNEP20[S.N.E.D. Decimonovena]
    SNEP20 --> SNEP20a[S.N.E.D. Decimonovena]
    SNEP20 --> SNEP20b[S.N.E.D. Decimonovena]
    DED --> SNEP21[S.N.E.D. Vigésima]
    SNEP21 --> SNEP21a[S.N.E.D. Vigésima]
    SNEP21 --> SNEP21b[S.N.E.D. Vigésima]
    DED --> SNEP22[S.N.E.D. Vigésima y Primera]
    SNEP22 --> SNEP22a[S.N.E.D. Vigésima y Primera]
    SNEP22 --> SNEP22b[S.N.E.D. Vigésima y Primera]
    DED --> SNEP23[S.N.E.D. Vigésima y Segunda]
    SNEP23 --> SNEP23a[S.N.E.D. Vigésima y Segunda]
    SNEP23 --> SNEP23b[S.N.E.D. Vigésima y Segunda]
    DED --> SNEP24[S.N.E.D. Vigésima y Tercera]
    SNEP24 --> SNEP24a[S.N.E.D. Vigésima y Tercera]
    SNEP24 --> SNEP24b[S.N.E.D. Vigésima y Tercera]
    DED --> SNEP25[S.N.E.D. Vigésima y Cuarta]
    SNEP25 --> SNEP25a[S.N.E.D. Vigésima y Cuarta]
    SNEP25 --> SNEP25b[S.N.E.D. Vigésima y Cuarta]
    DED --> SNEP26[S.N.E.D. Vigésima y Quinta]
    SNEP26 --> SNEP26a[S.N.E.D. Vigésima y Quinta]
    SNEP26 --> SNEP26b[S.N.E.D. Vigésima y Quinta]
    DED --> SNEP27[S.N.E.D. Vigésima y Sexta]
    SNEP27 --> SNEP27a[S.N.E.D. Vigésima y Sexta]
    SNEP27 --> SNEP27b[S.N.E.D. Vigésima y Sexta]
    DED --> SNEP28[S.N.E.D. Vigésima y Séptima]
    SNEP28 --> SNEP28a[S.N.E.D. Vigésima y Séptima]
    SNEP28 --> SNEP28b[S.N.E.D. Vigésima y Séptima]
    DED --> SNEP29[S.N.E.D. Vigésima y Octava]
    SNEP29 --> SNEP29a[S.N.E.D. Vigésima y Octava]
    SNEP29 --> SNEP29b[S.N.E.D. Vigésima y Octava]
    DED --> SNEP30[S.N.E.D. Vigésima y Novena]
    SNEP30 --> SNEP30a[S.N.E.D. Vigésima y Novena]
    SNEP30 --> SNEP30b[S.N.E.D. Vigésima y Novena]
    DED --> SNEP31[S.N.E.D. Vigésima y Décima]
    SNEP31 --> SNEP31a[S.N.E.D. Vigésima y Décima]
    SNEP31 --> SNEP31b[S.N.E.D. Vigésima y Décima]
    DED --> SNEP32[S.N.E.D. Vigésima y Decimotercera]
    SNEP32 --> SNEP32a[S.N.E.D. Vigésima y Decimotercera]
    SNEP32 --> SNEP32b[S.N.E.D. Vigésima y Decimotercera]
    DED --> SNEP33[S.N.E.D. Vigésima y Decimocuarta]
    SNEP33 --> SNEP33a[S.N.E.D. Vigésima y Decimocuarta]
    SNEP33 --> SNEP33b[S.N.E.D. Vigésima y Decimocuarta]
    DED --> SNEP34[S.N.E.D. Vigésima y Decimoquinta]
    SNEP34 --> SNEP34a[S.N.E.D. Vigésima y Decimoquinta]
    SNEP34 --> SNEP34b[S.N.E.D. Vigésima y Decimoquinta]
    DED --> SNEP35[S.N.E.D. Vigésima y Decimosexta]
    SNEP35 --> SNEP35a[S.N.E.D. Vigésima y Decimosexta]
    SNEP35 --> SNEP35b[S.N.E.D. Vigésima y Decimosexta]
    DED --> SNEP36[S.N.E.D. Vigésima y Decimoséptima]
    SNEP36 --> SNEP36a[S.N.E.D. Vigésima y Decimoséptima]
    SNEP36 --> SNEP36b[S.N.E.D. Vigésima y Decimoséptima]
    DED --> SNEP37[S.N.E.D. Vigésima y Decimoctava]
    SNEP37 --> SNEP37a[S.N.E.D. Vigésima y Decimoctava]
    SNEP37 --> SNEP37b[S.N.E.D. Vigésima y Decimoctava]
    DED --> SNEP38[S.N.E.D. Vigésima y Decimonovena]
    SNEP38 --> SNEP38a[S.N.E.D. Vigésima y Decimonovena]
    SNEP38 --> SNEP38b[S.N.E.D. Vigésima y Decimonovena]
    DED --> SNEP39[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima]
    SNEP39 --> SNEP39a[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima]
    SNEP39 --> SNEP39b[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima]
    DED --> SNEP40[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Primera]
    SNEP40 --> SNEP40a[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Primera]
    SNEP40 --> SNEP40b[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Primera]
    DED --> SNEP41[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Segunda]
    SNEP41 --> SNEP41a[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Segunda]
    SNEP41 --> SNEP41b[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Segunda]
    DED --> SNEP42[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Tercera]
    SNEP42 --> SNEP42a[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Tercera]
    SNEP42 --> SNEP42b[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Tercera]
    DED --> SNEP43[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Cuarta]
    SNEP43 --> SNEP43a[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Cuarta]
    SNEP43 --> SNEP43b[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Cuarta]
    DED --> SNEP44[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Quinta]
    SNEP44 --> SNEP44a[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Quinta]
    SNEP44 --> SNEP44b[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Quinta]
    DED --> SNEP45[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Sexta]
    SNEP45 --> SNEP45a[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Sexta]
    SNEP45 --> SNEP45b[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Sexta]
    DED --> SNEP46[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Séptima]
    SNEP46 --> SNEP46a[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Séptima]
    SNEP46 --> SNEP46b[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Séptima]
    DED --> SNEP47[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Octava]
    SNEP47 --> SNEP47a[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Octava]
    SNEP47 --> SNEP47b[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Octava]
    DED --> SNEP48[S.N.E.D. Vigésima y Vigésima y Novena]
    SNEP48 --> SNEP48a
```



Media, de Alfabetización y Educación de Adultos; el Servicio Distrital de Orientación Escolar y Profesional, y el Servicio Distrital de Administración.

—Desde 1973 la Dirección Nacional de Educación se estructurará de acuerdo al siguiente organograma (No. 2).

La integración definitiva que representa en organograma número 2, contempla la organización de la Dirección de Educación Rural a nivel nacional y una estructura adecuada para su administración, considerando las características especiales que tiene la educación en el medio rural.

c.— En la integración se efectuarán los ajustes necesarios de los servicios existentes con el objeto de evitar duplicación de organismos, departamentos o secciones de iguales funciones, siempre que ello sea factible.

3.— En lugar del "Consejo de Coordinación Educacional" previsto por el capítulo XXII del Código de la Educación Boliviana, debe funcionar un organismo consultivo y asesor del Ministerio de Educación, con la denominación de "Consejo Educativo Nacional" que estará integrado por un representante de cada uno de los siguientes organismos:

- Dirección Nacional de Educación,
- Servicio Nacional de Planificación Educativa,
- Dirección General de Educación Rural (hasta 1972),
- Empresas autárquicas (Comibol, YPFB y otros),
- Ministerio de Planificación,
- Ministerio de Hacienda,
- Confederación de Padres de Familia,
- Confederación de Estudiantes de Secundaria,

- Central Obrera Boliviana, y
- Seis delegados del Magisterio Nacional.

El Consejo Educativo Nacional es un organismo de consulta y asesoramiento en problemas educativos. En ningún caso tomará atribuciones directivas o de ejecución.

4.— Creación de Consejos Distritales de Educación como organismos asesores y cooperadores de las Direcciones Distritales de Educación, de acuerdo a las siguientes normas:

1o.— En cada distrito escolar funcionará un Consejo Distrital de Educación, constituido por:

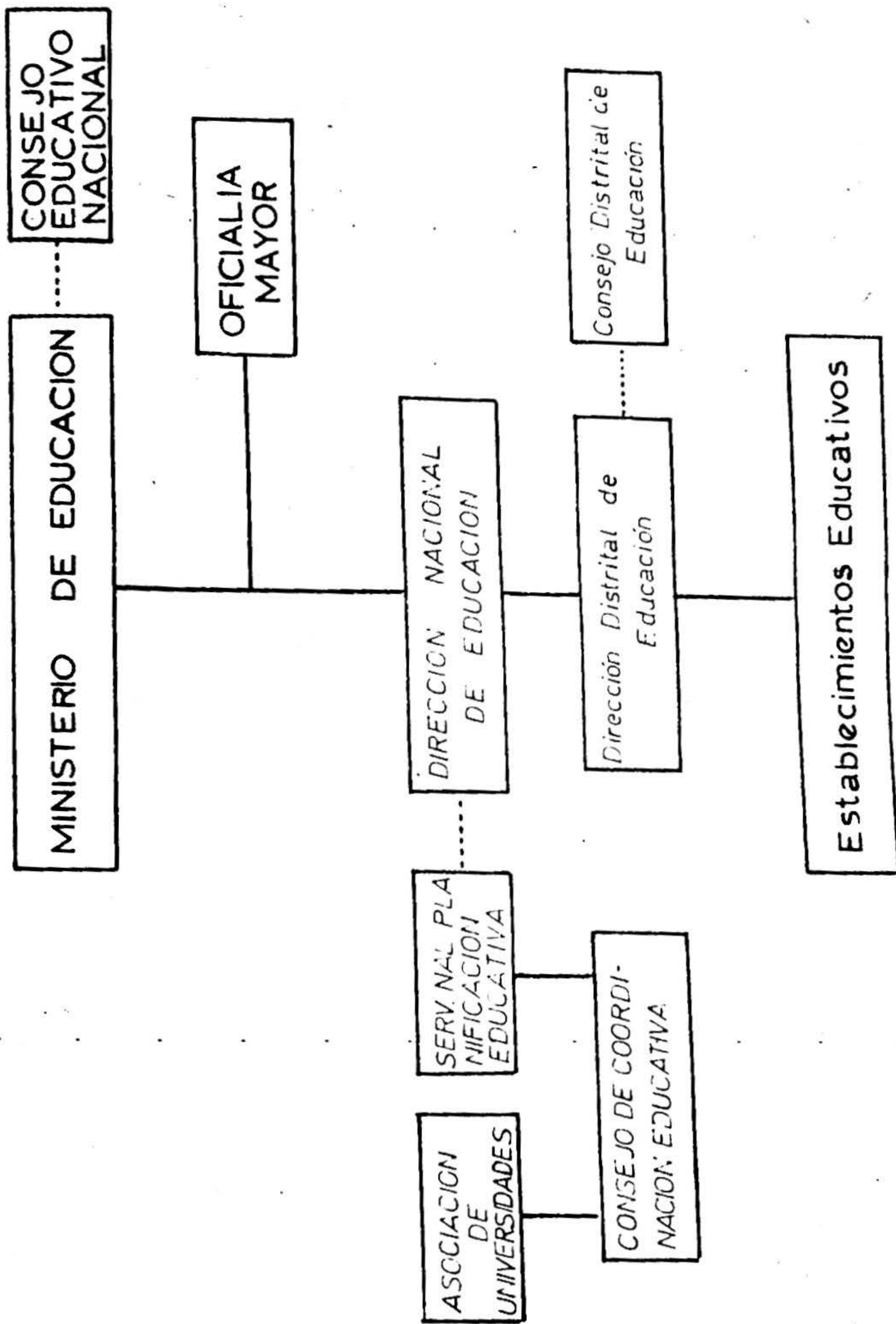
- El Director Distrital de Educación como presidente;

- Tres representantes de la Federación Departamental de Maestros Urbanos y Rurales; y

- Un representante de los siguientes organismos: la Prefectura del Departamento, la Asociación de Padres de Familia, la Cámara de Comercio, la Cámara de Industria, la Central Obrera Departamental, la Federación de Estudiantes de Secundaria y la Federación de Estudiantes de Institutos Profesionales.

2o.— Los representantes ante el Consejo Distrital serán nombrados por las entidades respectivas y no gozarán de haberes. Durarán un año en sus funciones, no pudiendo revocarse sus mandatos antes de ese término, excepto los casos de inconcurrencia reiterada. Tales representaciones son irrenunciables.

3o.— El Consejo se reunirá por lo menos tres veces al año: al iniciar el año escolar, entre el primer y



segundo semestre lectivo y al finalizar el año escolar; así mismo, se reunirá toda vez que lo solicite la mitad más uno de sus componentes o cuando lo convoque el Director Distrital de Educación.

4o.— Son atribuciones del Consejo Distrital de Educación:

- 1.— Velar por el cumplimiento de las disposiciones legales que rigen al servicio educativo.
- 2.— Cooperar a las autoridades educacionales distritales en el mejoramiento del servicio escolar; edificios escolares, mobiliario, medios auxiliares y didácticos, salud y otros aspectos.
- 3.— Presentar sugerencias para la superación de la Educación en el distrito.
- 4.— Demandar de las diversas instituciones industriales, comerciales, agropecuarias y municipales del distrito, su contribución al servicio educativo regional.
- 5.— Los Consejos Distritales de Educación se organizarán y funcionarán de acuerdo a Reglamento especial.

5.— El Ministerio de Educación debe proceder a una nueva estructuración de sus reparticiones a fin de hacerlas más funcionales, evitando duplicaciones y proliferación de empleados. Para el efecto, se aprueba una organización acorde con el capítulo XX del Código de la Educación Nacional, con los ajustes que recomienda la nueva estructura educativa y de acuerdo, a los siguientes esquemas:

De conformidad a lo dispuesto por el Art. 191 del Código de Educación Nacional, la Oficialía Mayor de Educación cumplirá funciones netamente administrativas, no pudiendo "tomar atribuciones técnico pedagógicas" ni nombrar personal docente o administrativo del servicio escolar, por ser estas exclusiones de la Dirección Nacional de Educación y sus organismos especializados.

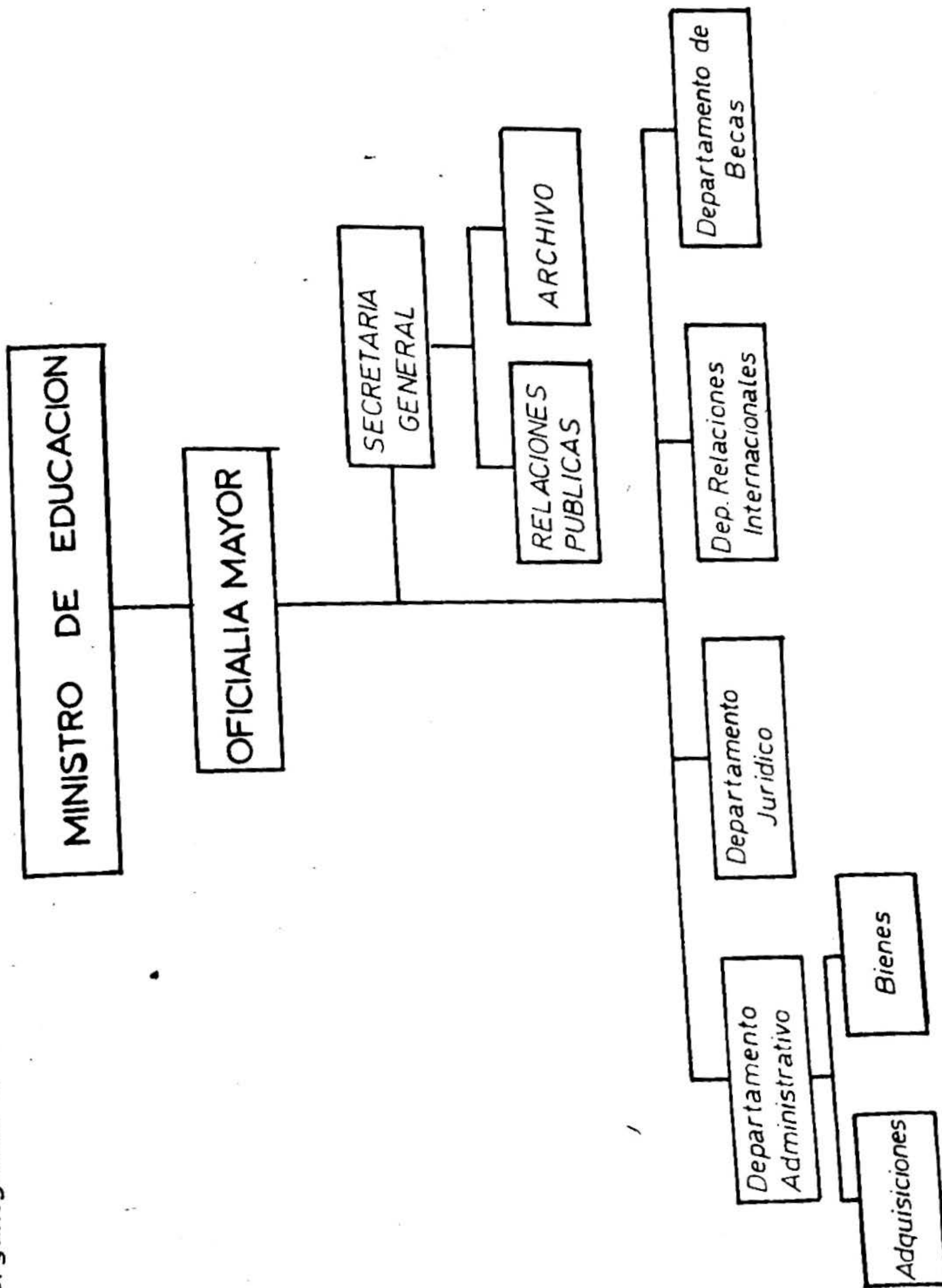
—Se modifican en su integridad las disposiciones del Art. 192 del Código de Educación, respetando sus principios generales; en vista de que muchas de dichas funciones son cumplidas por los organismos técnicos de planificación educativa o la Dirección Nacional de Educación, por tanto:

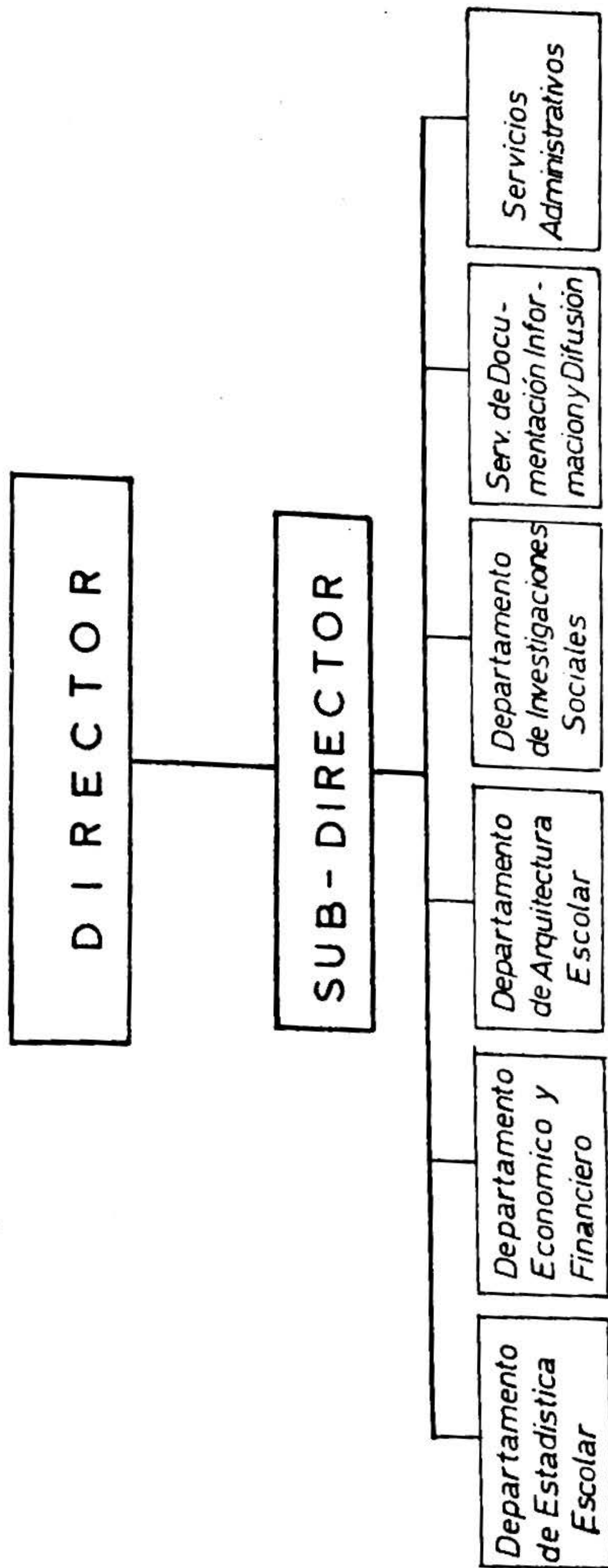
a) El Archivo y las Relaciones Públicas deben pasar a depender de la Secretaría General.

b) La actual Dirección de Administración, debe reorganizarse simplemente como Departamento Administrativo, "encargado del manejo del presupuesto del ramo, de la atención de los almacenes y la adquisición del material escolar" así como el de llevar el inventario de los bienes del Ministerio de Educación.

c) Los Departamentos, jurídicos de Relaciones Internacionales y de Becas se deben mantener con su actual estructura.

—El Servicio Nacional de Planificación Educativa, es un organismo técnico asesor del Servicio de Educación a través de la Dirección Nacional de Educación. Su personal debe estar integrado por profesionales docentes de la mayor calificación técnica con que cuenta el país, y no con elementos que en cumplimiento de fines políticos son destinados a ocupar cargos en sus diferentes reparticiones.





—El Servicio Nacional de Planificación Educativa tendrá los siguientes Departamentos Técnicos:

- a) Departamento de Estadística Escolar.
- b) Departamento Económico Financiero.
- c) Departamento de Arquitectura Escolar.
- d) Departamento de Investigaciones Sociales.

—El Servicio Nacional de Planificación Educativa contará además con dos servicios especializados; de Documentación, Información y Difusión y el de Administración y Secretaría.

—El Departamento Económico Financiero de Planificación Educativa se ocupará de formular planes de creación e incremento de recursos para el servicio educativo, financiamiento de proyectos especiales, fiscalización de todos los recursos propios y extraordinarios del servicio y la elaboración de los proyectos del presupuesto anual para su estudio y consideración por las autoridades superiores.

—Debe organizarse el Departamento de Investigaciones Sociales en lugar del actual Departamento Pedagógico ya que las investigaciones sociales son las que proporcionan los fundamentos básicos para la Planificación Educativa.

—El Departamento Pedagógico debe incorporarse al Instituto Nacional de Investigaciones Pedagógicas dependiente de la Dirección Nacional de Educación. Este Instituto deberá ser reestructurado por una comisión especial designada por el Comité Ejecutivo del Congreso y la Dirección Nacional de Educación.

—Las funciones específicas del Servicio Nacional de Planificación Educativa serán reglamentadas por una comisión especial designada por el Ministerio de Educación.

6.— Dos representantes de la Asociación de Universidades Bolivianas y dos representantes del Servicio Nacional de Planificación Educativa de la Dirección Nacional de Educación, constituirán el Comité Permanente de Coordinación y Planificación Educativa.

7.— Creación de Comités de Planificación Educativa en los Distritos donde funcionan Universidades con representación de estas y de los Magisterios Locales.

8.— El Ministerio de Educación debe concentrar sus funciones al cumplimiento de una Política Educativa Nacional continuada, respetando la autonomía técnica y Administrativa de la Dirección Nacional de Educación, inhibiéndose de presiones de carácter político-partidista.

Documento de Trabajo

PLAN DE ACCION PARA EL DECENIO 1970 — 1980

INTRODUCCION.—

El escritor docente Luis Reissig, en su libro "EDUCACION PARA LA VIDA NACIONAL", expresa: "Una Educación sin política no sería concebible. Desde los días de Sócrates se afirma que "toda educación debe ser política". ¿Qué es tener una política?. Saber dónde se va, cómo se vá y a qué se vá. Sin ideales, sin educación sin política, el hombre se sitúa en el mismo peldaño zoológico que la amiba. La política es como los ojos para descubrir los ideales y como las manos para llevarlos a la práctica por medio de la educación.

La cita anterior permite comprender con toda claridad, que cuando se hace referencia a "política", ella tiene el significado, el sentido y la proyección anteriormente expuestos. No tiene nada que ver con alguno de los partidos políticos que se disputan el control del poder de la Nación.

Los maestros deben reflexionar sobre el carácter y la función cabal de la Política Educacional y Docente, para superar su criterio sobre el particular y no expresarse ligeramente, ante cualquier planteamiento, diciendo: "eso es política y la escuela y el sindicato, nada tienen que ver con política".

A esta altura del Siglo Veinte, en que estamos viviendo un período de grandes transformaciones, rebelías y crisis; cuando los conflictos y cambios se suceden aceleradamente; cuando la interdependencia de la educación con todos y cada uno de los problemas económicos y sociales es cada vez más estrecha; cuando los

cimientos de las instituciones más estables se conmueven; cuando los valores más firmes sufren contradicciones inesperadas; se evidencia con toda claridad la integración, cada vez mayor, entre la política y la Pedagogía.

De ahí que la Política Educacional Boliviana debe interesar a maestros, padres de familia y trabajadores, a todos los que se preocupan por el porvenir de las nuevas generaciones de Bolivia, la Política Educacional es la preparación de los ciudadanos presentes y futuros para la vida social boliviana.

Los maestros, por su misión humana y el carácter de su función docente, tienen, no sólo deberes profesionales que cumplir, sino, también, altos e inexcusables deberes sociales y cívicos a los cuáles servir. Los maestros deben ser seres eminentemente políticos, en el elevado y depurado sentido que hemos esbozado.

ENUNCIADOS PARA UNA POLITICA EDUCATIVA NACIONAL

Consideramos que el Código de la Educación Boliviana, contiene los fundamentos de la Política Educacional que el Estado debe sustentar durante el decenio 1970 a 1980. De ahí que interpretando "Las Bases y Fines de la Educación Nacional", establecidos en los artículos primero y segundo del citado Código, enunciamos los siguientes puntos para trabajar o metas por alcanzar.

1.— **"Es suprema función del Estado"**, —porque es un derecho del pueblo e instrumento de liberación nacional y tiene la obligación de sostenerla, dirigirla y controlarla, a través de un vasto sistema escolar".

a) Exigir al Gobierno una dinámica política educativa que imprima mayor celeridad a la educación popu-

lar de los campos, aldeas, comunidades y pueblos pequeños, que se coloque al ritmo de las necesidades del desarrollo y de la liberación nacional.

b) Luchar por que en los dos quinquenios de la década del 70 al 80, el Presupuesto de Educación evidencie un aumento progresivo, de tal manera que al término de los diez años dicho presupuesto se haya duplicado con relación al actual. En el plano financiero exigir que la educación tenga prioridad, utilización racional de los fondos y el manejo más escrupuloso, limitando la burocracia técnica y administrativa a los estrictamente indispensables.

c) Concentrar los mayores recursos económicos en la extensión de la escuela primaria y en la campaña de alfabetización, a fin de atender a los quinientos mil niños en edad escolar marginados de la escuela y a los dos millones de analfabetos que existen en el país.

d) Establecer la obligatoria contribución de las Municipalidades, empresas industriales, comerciales, mineras y agrícolas al fomento y desarrollo de la educación, según un plan de urgencias y prioridades.

e) Hacer realidad a través del Ministerio de Educación o sus organismos especializados, el control y la orientación de toda la educación que se imparta en el país.

f) Fortalecer, por todos los medios: económicos, técnicos, humanos y materiales, la educación fiscal, ubicándola en el plano de la educación de los sectores privados y de las entidades autárquicas y semiautárquicas.

2.— **"Es universal, gratuita y obligatoria,** porque son postulados democráticos básicos y porque el individuo, por el hecho de nacer, tiene derecho a igualdad de oportunidades a la cultura".

a) Crear, planificadamente, cursos y escuelas primarias para recibir a todos los niños en edad escolar, tanto urbanas como rurales, de tal manera que no queden niños sin posibilidad de adquirir educación primaria. Esforzarse para alcanzar la meta de cien por ciento de matrícula escolar primaria.

b) Organizar y ejecutar una vasta y vigorosa campaña de alfabetización y de difusión de cultura, intensificándola al máximo en aquellas provincias, cantones y comunidades que tienen mayor porcentaje de analfabetos.

c) Distribuir, gratuitamente, cartillas, libros de textos y cuadernos de trabajo a los niños de educación primaria, los analfabetos y semialfabetizados. A los alumnos de enseñanza media y superior a precios de costo.

d) Asegurar, por diversos medios, la concurrencia plena de los escolares inscritos y su permanencia en la escuela, por lo menos hasta el cuarto año primario; es decir, retener a los alumnos, en su concurrencia a la escuela, hasta el cuarto curso.

e) Luchar, con todos los recursos posibles, para evitar la deserción escolar, el desgranamiento escolar y las repeticiones de curso, que constituyen el gran drama de la educación boliviana.

3.— Es Democrática y única.— Porque ofrece iguales oportunidades de educación común a la totalidad de la población, sin hacer diferencia alguna, coordinando sus servicios a través de todos los ciclos y áreas de la enseñanza.

a) Conseguir la efectiva igualdad de oportunidades educativas, sobre todo para los hijos de los sectores so-

ciales históricamente postergados, como ser: campesinos, obreros y grupos de población económicamente débiles.

b) Impulsar los distintos tipos de enseñanza haciéndolos accesible, en forma gratuita y obligatoria a los niños y adolescentes de los sectores populares más pobres.

c) Respetar la libertad de conciencia y permitir su ejercicio sin restricción alguna.

d) Planificar la progresiva eliminación de los factores que contribuyen a la desigualdad entre la educación rural y la educación urbana.

e) Practicar la coordinación necesaria de funciones, contenidos y técnicas en los servicios educativos públicos centralizados, descentralizados y privados, a objeto de servir los mismos objetivos y crear unidad nacional.

4.— **"Es una empresa colectiva,** porque requiere la cooperación permanente de todas las demás instituciones de la comunidad.

a) Organizar conjuntamente la voluntad y la acción de todos los sectores sociales del país, para la gran cruzada de la educación y la cultura, tratando de impulsar la participación particular en el financiamiento de ciertas tareas educativas.

b) Estimular, específicamente, la participación de las masas populares organizadas en el impulso de cumplir con la obligatoriedad de la escuela primaria y la alfabetización.

c) Movilizar a las organizaciones populares, cívicas y estudiantiles y profesionales, para que la educación y la cultura asuman la función de coadyuvantes en las transformaciones de las estructuras económico-sociales del país.

5.— **"Es nacional**, porque responde funcionalmente a las exigencias vitales del país en sus diversas zonas geográficas, buscando su integración y la solidaridad de sus pobladores para la formación de la conciencia nacional a través de un destino histórico común".

a) Intensificar la enseñanza del auténtico concepto de Patria y patriotismo, de contenido nacional, de independencia, soberanía y dignidad.

b) Cultivar y fortalecer la conciencia de nacionalidad, aprovechando y haciendo apreciar todas las manifestaciones espirituales y materiales de la herencia cultural de nuestro pueblo. Tomar como centro y punto de partida lo nacional, lo boliviano, en estudios, conocimientos y afectos.

c) Desarrollar las cualidades y virtudes positivas y vigentes en nuestro pueblo y que son necesarias para darle personalidad nacional y que son útiles socialmente

d) Inculcar en los pobladores de las distintas zonas geográficas del país, los principios de integración y solidaridad bolivianas, a través de tareas unitarias de superación y mejoramiento de niveles de vida nacional.

6.— **Es Revolucionaria**, porque encierra un nuevo contenido doctrinal de proyección histórica que tiende a transformar la orientación espiritual del pueblo y de las futuras generaciones.

a) Preparar al boliviano para que sea dueño de su ambiente, que sea capaz de transformar sus recuerdos naturales en bienes de uso y consumo, al servicio del pueblo y del progreso nacional.

b) Considerar que los campesinos y los obreros son fuentes de las más variadas aptitudes y capacidades, hábitos y habilidades creadoras, que deben ser cultivadas y depuradas.

c) Crear en la mentalidad boliviana una amplia comprensión acerca de las inevitables mutaciones y transformaciones que el devenir histórico traerá en lo económico, político, educativo, cultural, etc.

d) Hacer que la educación sirva a las aspiraciones de la colectividad en cuanto a desarrollo económico, elevación del nivel de vida y liberación efectiva de la Nación.

7.— "Es anti-imperialista y anti-feudal, porque ayuda a consolidar la emancipación económica de la Nación y a superar las formas de explotación feudal en el campo".

a) Evitar que las oligarquías nacionales y los monopolios extranjeros a través de ayudas y asistencias, económicas y técnicas, dicten imposiciones ideológicas e influyan en la asimilación de elementos ajenos a la cultura nacional. Defender el desarrollo educativo y cultural, nacional autónomo, contra toda penetración cultural imperialista.

b) Cuidar porque en los contenidos de la educación no se introduzcan valores, ideas y prácticas encaminadas a debilitar el espíritu nacional.

c) Someter toda reforma, general o parcial, en el servicio educativo, previamente a un severo estudio crítico para determinar hasta qué punto se adapta a las necesidades reales del país y a su tradición nacional.

8.— **"Es activa, vitalista y de trabajo,** porque tiende a proporcionar al educando una capacitación práctica para la actividad productiva y socialmente útil".

a) Imprimir a la educación boliviana una clara y efectiva orientación técnico-manual de tal manera que coadyuve al fomento de la producción, a la realización de los planes económicos de la Nación y a la superación de nuestra economía retrasada en una economía industrializada.

b) Crear escuelas-talleres y de tipo fábrica para jóvenes obreros, anexas a las industrias nacionales existentes o en relación con las posibles industrias a desarrollarse: textiles, metalúrgicas, confecciones, mueblería, construcciones, calzados, frutícolas, etc. etc., con el propósito de formar obreros calificados.

c) Desarrollar cursos temporales, anexas a las fábricas, para el perfeccionamiento de obreros.

d) Mejorar las actuales escuelas vocacionales y técnicas, dotándolas de los medios materiales necesarios, impulsando, de preferencia, las que tendrán importancia en la economía del país.

e) Anexar a las industrias del Estado, escuelas o cursos técnico-vocacionales para la formación de los obreros calificados que necesiten esas industrias.

f) Integrar en las tareas de alfabetización y de cultura general de las escuelas rurales, actividades agropecuarias.

g) Obtener que la escuela rural cuente con los siguientes elementos indispensables: local propio, terrenos de cultivo, animales, talleres, herramientas, radio.

h) Crear escuelas prácticas de agricultura para los alumnos que terminen la escuela común primaria a objeto de formar prácticos agrícolas.

i) Dotar a las escuelas de Colonización de los medios indispensables para la enseñanza agropecuaria.

9.— **"Es globalizadora**, porque da al educando conjuntos de experiencias y conocimientos significativos que al estructurarse en actitudes, ideales y conductas desarrollan integralmente su personalidad".

a) Estructurar los contenidos y actividades, materiales de estudio y de trabajo, el aprendizaje intelectual y práctico, en unidades coherentes de enseñanza o unidades didácticas. Evitar la atomización y dispersión.

b) Tomar como centro globalizador las tareas y problemas, proyectos y realizaciones de Bolivia, como punto de arranque, de comparación y de referencias.

c) Cuidar porque todos los servicios educativos nacionales; centralizados y descentralizados, públicos y privados, convergan hacia los fines de educación nacional en la plasmación de actitudes, ideales, hábitos y capacidades, en un proceso de formación integral del hombre boliviano.

10) **"Es coeducativa**, porque los educandos de ambos sexos son educados en común y porque encauza la influencia recíproca de los sexos hacia el pleno desarrollo de sus fuerzas espirituales y morales y crea un estado

de salud psico-fisiológico para la felicidad del individuo. Debe ser realizada de manera progresiva y en condiciones científicamente favorable".

a) Establecer que los directores de establecimientos educativos orienten las actividades sociales de sus alumnos, creando un ambiente natural de convivencia humana, tal cual es la vida social cotidiana.

b) Encauzar, a través de depuradas actividades físicas, artísticas, técnicas e intelectuales, los impulsos propios de la adolescencia y de la juventud. Interpretar el auténtico sentido y proyección de la coeducación.

c) Proporcionar igualdad de oportunidad y de trabajo escolar a los alumnos de ambos sexos, sin discriminación alguna.

11.— "**Es progresista**, porque utiliza y crea mejores técnicas de enseñanza y de aprendizaje, tendiendo a formar una definida pedagogía nacional".

a) Crear escuelas de experimentación pedagógica, a fin de realizar investigaciones y observaciones en aspectos psicológicos y de técnicas de la enseñanza-aprendizaje, reemplazando así opiniones por certidumbres.

b) Crear escuelas de demostración práctica de técnicas de la enseñanza aprendizaje aconsejables donde los docentes puedan adquirir y renovar sus quehaceres profesionales.

c) Crear cursos de mejoramiento y perfeccionamiento, para maestros y profesores en las escuelas normales.

d) Crear cursos de orientación general para el personal administrativo del servicio educativo.

e) Crear la Editorial Pedagógica, que ponga al alcance del magisterio las más importantes obras pedagógicas y técnicas y que edite los libros de texto y cuadernos, de trabajo para los alumnos.

f) Destacar grupos de catedráticos a los departamentos y provincias destinados a realizar cursos de capacitación y mejoramiento docentes.

12.— **"Es científica**, porque se fundamenta en el conocimiento bio-psíquico del educando y le proporciona una formación sistemática, basada en los progresos de la ciencia y en función de la realidad nacional".

a) Realizar investigaciones y exámenes objetivos de la realidad nacional, en lo natural y humano, para su mejor aprovechamiento y la creación de valores nacionales.

b) Realizar el proceso educativo de acuerdo con el desenvolvimiento biológico, psicológico y cultural de los educandos bolivianos.

c) Basar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la observación de nuestra realidad, la experimentación e investigación, como medios técnico-pedagógicos.

d) Fomentar el desarrollo de la investigación científica y la aplicación tecnológica en la solución de nuestros problemas dentro del área de nuestra realidad circundante.

He ahí las citas de las Bases Doctrinales de la Educación Nacional y los enunciados programáticos de un Plan de Acción a cumplir en los dos quinquenios venideros. Ellos son, como expresó el filósofo "faroles que alumbran a los educadores el camino para su trabajo".

D I R E C T I V A

DE LA SEGUNDA COMISION

PRESIDENTA: Profra. Beatriz Fortún de Revilla

VICEPRESIDENTE: Prof. Néstor Buitrago

SECRETARIA: Prof. Ludovina H. de Sosa

RELATORA: Profra. Elda de Cárdenas.

PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

SEGUNDA COMISION

DE LA EDUCACION PRE-PRIMARIA

T E M A R I O

De la Educación Pre-primaria.

- a).— Estado actual del servicio de Educación Pre-primaria
- b).— Normas para la Reforma de la Educación Pre-primaria
 - Naturaleza y objetivos específicos.
 - Planes y programas.
 - Métodos y Técnicas.
 - Locales Escolares.
 - Textos y Materiales.
 - Evaluación del Trabajo.
 - Asistencia Social al Educando.
 - Organización y supervisión del servicio.

CONSIDERACIONES GENERALES

La Educación Pre-primaria tiene carácter histórico y universal, constituye un tesoro de valores espirituales que ha venido creando bienes positivos en los planos social, filosófico y económico. Es un símbolo de progreso, de cultura y de acción social efectiva que debe beneficiar a las mayorías nacionales, las que necesitan una esmerada atención para reajustar sus deficiencias, procurando formar en el niño al hombre del mañana.

La educación del niño hasta los seis años de edad es la más importante porque constituye el comienzo y la base de todo su proceso educativo.

Los países más adelantados del mundo han logrado su grado de desarrollo actual, debido a que prestaron atención a sus recursos humanos desde la más tierna edad.

Se dice que la función de los kindergartens ha sido desvirtuada y que sólo atiende a las clases privilegiadas, criterio totalmente equivocado, pues si bien existen kindergartens particulares que atienden a niños con recursos suficientes, es innegable que en la actualidad son las clases mayoritarias las que más requieren de este servicio, porque las exigencias económicas obligan a las madres a abandonar a sus niños.

En el área Rural, los kindergartens constituyen un poderoso instrumento de castellanización, dada la plasticidad de la edad.

a) ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACION PRE-PRIMARIA

En el momento actual la Educación Pre-primaria no ha sufrido un cambio radical frente a la reestructuración

educativa por cuanto los mismos objetivos señalados en la Reforma, son los que están contenidos en el CODIGO DE LA EDUCACION BOLIVIANA.

Seguimos arrastrando deficiencias al no atender ni dar la verdadera importancia al niño boliviano, el ciclo pre-primario queda de por si carente de atención del Estado, él que está en la obligación de fomentar su difusión, incrementando la creación de nuevos Jardines de Niños tanto en el área urbana como rural.

Los establecimientos dependientes del Consejo Nacional del Menor, si bien desarrollan una loable función social, no la integran con una acción educativa adecuada al párvulo.

Las estadísticas para el sector fiscal nos dan el año 1968 un total de 57 Jardines de Infantes completos y 94 anexos con 518 grados en el área urbana.

La matrícula en el área urbana alcanza a 23.219 niños, y en el área rural 36.867 haciendo un total de 60.081. Sin embargo la población de niños de 3 a 5 años alcanzó a 421.020 párvulos, notoria cifra que demuestra que quedaron marginados de la acción educativa pre-primaria 360.939 niños.

b) NORMAS PARA LA REFORMA DE LA EDUCACION PRE-PRIMARIA

Las normas generales establecidas en el CODIGO DE LA EDUCACION BOLIVIANA, no ha tenido plena vigencia, unas veces por descuido de las autoridades y otras por el cambio continuo de éstas.

— NATURALEZA Y OBJETIVOS ESPECIFICOS

La naturaleza de los jardines de infantes se proyecta en una doble función social educativa, persiguiendo el desarrollo integral y armónico del niño.

El juego es la característica de la edad parvularia, constituye una necesidad síquica porque desarrolla las facultades del niño en forma más positiva cuando es científicamente orientada.

Los objetivos de la educación pre-primaria están claramente definidos en el Código de la Educación Boliviana. Sería conveniente añadir otros de acuerdo a las tendencias contemporáneas.

— PLANES Y PROGRAMAS

En Bolivia se han elaborado planes y programas que no han sido suficientemente difundidos en el área urbana y rural, lo que ha insidido en la desorientación permanente y en el desarrollo de contenidos y actividades sin planificación ni dosificación adecuadas.

— METODOS Y TECNICAS

Los métodos y técnicas del jardín de infantes tienen bases esencialmente psicológicas y por ello son globalizados, funcionales y activos y tienen en el juego un poderoso auxiliar.

— LOCALES ESCOLARES

Los establecimientos pre-primarios en nivel nacional, comparten con los otros ciclos la escases de locales escolares, ya que con muy raras excepciones, los jardines de infantes funcionan en casas alquiladas que

no reúnen las condiciones pedagógicas requeridas para el logro de sus objetivos, esto se agudiza más en el área rural, donde no obstante de contar con locales propios, ellos no son construídos de acuerdo a las necesidades del educando.

— TEXTOS Y MATERIALES

Un gran porcentaje de textos y materiales que se aplican en el ciclo pre-primario, son de procedencia extranjera. En nuestro país no se fomenta ni se estimula la elaboración de textos nacionales y los pocos que existen no han recibido el respaldo efectivo de las autoridades para su difusión.

— EVALUACION DEL TRABAJO

En forma paralela a los métodos tradicionales de enseñanza, se nota el predominio de las técnicas subjetivas de evaluación, las cuales conceden excesiva importancia a la retención de los conocimientos, descuidando aspectos tan esenciales como su aplicación a situaciones reales y la valoración de la personalidad de los alumnos.

Las actuales "libretas" no evalúan el grado de desarrollo integral del infante.

— ASISTENCIA SOCIAL AL EDUCANDO

En la actualidad la asistencia social no llega a cumplir la alta función a que está destinada, teóricamente lo dispone el Código de la Educación Boliviana que es claro y terminante, pero en la práctica no ha recibido el impulso necesario de los poderes del Estado para asistir al educando a través de una organización eficiente y acorde con la evolución de la sociedad.

En años anteriores existía la Dirección Nacional de Sanidad Escolar que prestaba atención al educando, en la medida de sus posibilidades. En la actualidad esa oficina no cumple sus funciones en forma eficiente por su personal reducido y la carencia de material en relación al crecimiento vegetativo escolar.

— ORGANIZACION Y SUPERVISION DEL SERVICIO

La organización del servicio pre-primario en general es imperfecta y discontinua, no existe hasta la fecha una estructura especial. En las limitaciones en que se desenvuelve nuestro ciclo, tan sólo contamos con la supervisión nacional cuya función es restringida, a causa de la falta de coordinación que se manifiesta al no existir una secuencia jerárquica para el ciclo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A) ESTADO ACTUAL DEL SERVICIO DE EDUCACION PRE-PRIMARIO

El Estado no se ha preocupado por una atención, planificación y difusión de la educación pre-primaria acorde con el crecimiento vegetativo y las peculiaridades del país. No existe el problema de la deserción en el ciclo.

Por lo tanto, recomienda:

1ro.—Exigir el incremento del presupuesto educativo para la expansión del ciclo pre-primario en el área urbana así como su extensión al área rural dentro del sistema unificado de nuestra educación nacional.

2do.— Pedir la creación del departamento de Educación Pre-Primaria en las Normales Rurales.

3ro.— Exigir la unificación de los planes de estudio en las Escuelas Normales del país así como la consiguiente unificación del grado de escolaridad de las postulantes a los departamentos de educación pre-primaria.

4to.— Pedir la organización de cursos de postgrado para lograr un título a nivel universitario y para conseguir el mejoramiento constante de las maestras de educación pre-primaria.

B) NORMAS PARA LA REFORMA DE LA EDUCACION PRE-PRIMARIA

En los Decretos Supremos contenidos en la Reforma Educativa, la estructura del ciclo carece de continuidad porque hace abstracción de los niños de 3 a 4 años de edad.

Por tanto, recomienda:

1ro.— Las guarderías y casas maternas atenderán a los niños de 0 a 4 años de edad.

2do.— Los jardines de infantes prestarán atención a niños de 4 a 6 años de edad.

3ro.— Las maestras del ciclo pre-primario deben prestar atención formativa a partir de las casas cuna conforme a lo dispuesto por el Código (Art. 27.— Las instituciones encargadas de la educación pre-escolar, estarán atendidas por personal especializado en sus diversos aspectos (maestra pre-escolar, pediatra, dietista y niñera).

4to.— Revisión y ampliación de la Legislación de Menores acorde con los Derechos del Niño y los Derechos de la Sociedad en constante transformación.

NATURALEZA Y OBJETIVOS ESPECIFICOS

Siendo la finalidad del ciclo pre-primario lograr los bjetivos contenidos en el Código de la Educación Boliviana, los que no han sido cumplidos en su totalidad por razones de orden económico, comprensión social, falta de locales escolares, etc.

Por tanto recomienda:

- 1ro.— Dotar de locales adecuados.
- 2do.—Proporcionar material didáctico.
- 3ro.— Formación Docente.

PLANES Y PROGRAMAS.

Existen planes y programas para el ciclo, pero ellos no han sido debidamente difundidos en el país.

Por tanto, recomienda:

- 1ro.— La organización de una comisión especial con participación de todos los distritos, áreas y oficina técnica correspondiente, encargada de revisar y unificar planes y programas para su aplicación en escala nacional.

METODOS Y TECNICAS

Es evidente la carencia de métodos y técnicas de enseñanza modernos; si existen es por propia iniciativa de la maestra y en forma parcial.

Por tanto, recomienda:

- 1ro.— Exigir a los organismos técnicos estimulen la formación del maestro ofreciéndole métodos activos para su trabajo, asesoramiento oportuno y procedimientos pedagógicos para el manejo de instrumentos y materiales educativos.

2do.— Mantener en constante innovación los métodos y técnicas de enseñanza a través de investigaciones o cursos obligatorios de capacitación y actualización de conocimientos.

3ro.— Pedir que en las Escuelas Normales de la República la práctica docente empiece por la observación desde el primer curso y no sea rutinaria y limitativa; que sea una manifiesta participación consciente y vocacional del practicante, formado dentro de una disciplina pedagógica renovada y activa.

4to.— Las técnicas audiovisuales deben ser difundidas.

TEXTOS Y MATERIALES

El Estado no fomenta la difusión de textos ni estimula la elaboración de material.

Por tanto, recomienda:

1ro.— Estimular la edición nacional de textos escolares escritos por maestros bolivianos, para lo que el Ministerio de Educación debe contar con una imprenta y dar cumplimiento de esta manera a los artículos 301 y 302 del Código de Educación. (Art. 301. Periódicamente los Ministerios de Educación y de Asuntos Campesinos, sobre las bases establecidas por el instituto de investigaciones Pedagógicas, llamarán a concursos de textos escolares nacionales y libros de lectura Asimismo, organizarán exposiciones del "Libro Pedagógico") (Art. 302.— El Estado imprimirá textos didácticos, obras pedagógicas y de cultura general para favorecer la máxima difusión del libro).

2do.— Reactualizar la formación de una comisión permanente con participación de los diferentes ciclos que se encargue de estudiar la aprobación de textos presentados por maestros autores y que no sea un determinado departamento, llámese curriculum u otro el que monopolice la producción de la edición de textos escolares, privado de este modo la libertad que tiene el maestro de contribuir a la elaboración de textos.

3ro. En lo referente a materiales, la comisión solicita el cumplimiento de los artículos 294, 295 y 299 del Código. Art. 294.— El mobiliario escolar deberá adaptarse a las necesidades de los alumnos y de la enseñanza. Se compondrá por lo menos en cada aula, de bancos o mesas, estantes, pizarrones, pupitre para el maestro, mesa de uso colectivo con herramientas sencillas de trabajo y un tablero de información) (Art. 295.— Para convertir el aprendizaje en un trabajo activo y práctico, El Estado proveerá a los establecimientos educativos de un mínimo de medios auxiliares que faciliten la adquisición de conocimientos, experiencias, destrezas y normas positivas de conducta). (Art. 296.— Los Ministerios de Educación y de Asuntos ampesinos adoptarán las medidas necesarias para la oportuna provisión de material escolar). (Art. 299.— Se emplearán como medios auxiliares, preferentemente dos tipos de libros: a) libros graduados de lectura; b) libros de texto u obras de orientación. El Estado impulsará la organización de bibliotecas escolares con literatura nacional y obras didácticas de consulta.

4to.— Solicitar la liberación de impuestos para la importación de la bibliografía especializada.

ORGANIZACION Y SUPERVISION DEL SERVICIO

La organización y supervisión del servicio no satisface las necesidades técnico-pedagógicas y administrativas del ciclo.

Por tanto, recomienda:

1ro.— Se mantiene la supervisión nacional de Educación Pre-Primaria.

2do.— Se recomienda la creación de supervisiones distritales de educación pre-primaria donde las exigencias así lo requieran de acuerdo al artículo 220 del Código (Art. 220.— El número de inspectores se determinará mediante el presupuesto, en relación al número de establecimientos, de alumnos y la extensión territorial), como se ha procedido con otros ciclos y especialidades. Dichas supervisorías deberán estar a cargo de maestras profesionales para una orientación técnica efectiva.

3ro.— El personal administrativo para ejercer estas funciones debe tener una formación especial, por lo que se hace necesaria la asistencia a cursillos de orientación y capacitación.

4to.— La comisión considera de urgencia hacer un reajuste general en las filas del ciclo, evitando la improvisación e introducción de elementos que no reúnen condiciones necesarias para el desempeño de la función.

"DE LA EDUCACION PRIMARIA"

D I R E C T I V A

DE LA TERCERA COMISION

PRESIDENTE: Profra. Maruja Chej de Peñaloza.

VICEPRESIDENTE: Prof. Víctor Hugo Castañón.

RELATOR: Profra. Ada Castellanos de Ríos.

RELATOR: Prof. Carlos Rojas Quiroga.

SECRETARIO: Prof. Agustín Sangüeza Orozco.

SECRETARIO: Prof. Julio Delgadillo Villegas.

T E M A R I O

- 1. Estado actual del Servicio de Educación Primaria.—
Normas para la Reforma de la Educación Primaria.—
Naturaleza y objetivos específicos.—**
- 2. Estructura, duración y articulación de los estudios.**
- 3. Planes y Programas.- Métodos y técnicas.- Textos y
materiales.**
- 4. Organización y supervisión del servicio.**

I. ESTADO ACTUAL DEL SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA

"La Educación Primaria constituye el fundamento del proceso de formación cultural de la ciudadanía. Su agencia regular y especializada, es la escuela primaria, que educa a niños mayores de seis años de edad, en correspondencia con sus características y necesidades biológicas, psíquicas y sociales". (Art. 30 del Código de Educación).

Este es un enunciado del C. E. B., promulgado en 1955 y a pesar de haber transcurrido 15 años, no se ha cumplido ni en su mínima parte. Así la educación actual adolece de las siguientes fallas:

1. No responde las necesidades bio-psíquicas del niño porque la formación sistemática que le proporciona, no está basada en los progresos de la ciencia, ni está en función de la realidad nacional.
2. Los procesos de la enseñanza-aprendizaje, no están basados en la realidad, la experimentación y la investigación como medios técnico-pedagógicas, simplemente son verbalistas y tienen como fin el conocimiento en sí: nó como medio.
3. No responde a las exigencias sociales del pueblo ya que por ser de carácter académico no proporciona recursos humanos debidamente preparados y, por otra parte, no está integrada en la planificación económica, tan necesaria en nuestro país.
4. El sistema actual es deficiente, rígido e inadecuado carente de unidad y conexión, que entre otras causas, contribuye a la deserción escolar.

5. No está al servicio de las mayorías, porque deja al margen de la población no escolarizada estimada en 415.771 niños que corresponde al 42% del total de 997.765 niños de 6 a 14 años.

II. NORMAS PARA LA REFORMA DE LA EDUCACION PRIMARIA

1. La Reforma Educativa debe tener como base fundamental, el estudio y el conocimiento de la realidad nacional en todos sus aspectos.
2. Deben formularse los términos de la Reforma, en función de las necesidades reales del país.
3. La Reforma Educativa debe aplicarse en forma gradual y progresiva.
4. Deben evaluarse científicamente los resultados, a fin de realizar los ajustes necesarios, antes del período de generalización.
5. Para lograr un ambiente propicio y una aceptación masiva, en base al conocimiento del espíritu de la Reforma, debe procederse a la profusa divulgación de ésta, en período previo a su generalización.
6. Todos y cada uno de los maestros deben ser paladines de la Reforma, explicándola y defendiéndola si es necesario.
7. No debe permitirse, en ningún punto del territorio nacional la experimentación de ningún sistema escolar, paralelo al que aconseja este Congreso Pedagógico legítimamente constituido y reconocido.

III. NATURALEZA Y OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION PRIMARIA

Revisados los Art. 33 y 34 del Cap. V. del C.E.B., consideramos que los objetivos allí anotados, no han perdido validez en el momento actual, por ajustarse a las exigencias socio-económicas de nuestro medio; sin embargo se debe imponer la viabilidad de éstos, de acuerdo al desarrollo económico y social del país y con carácter preferencial.

IV. ESTRUCTURA, DURACION Y ARTICULACION DE ESTUDIOS

De acuerdo al informe de la 1ra. comisión aprobado en Plenaria:

1. La Escuela Primaria tiene ocho años de duración, y debe estar bajo la responsabilidad ejecutiva de un solo director-orientador.
2. Los ocho años señalados comprenden cuatro grados.
3. Los dos primeros grados (I y II) constan de cuatro cursos destinados preponderantemente a la adquisición y dominio de los instrumentos esenciales del aprendizaje.
4. Los otros dos grados (III y IV) constan igualmente de cuatro cursos y están dirigidos a la orientación profesional con adecuados porcentajes de enseñanza humanística y técnica.
5. En los últimos seis cursos de la escuela primaria debe incluirse la enseñanza musical, la educación física,

técnica y otras, a cargo de profesores de la especialidad, tanto en el área urbana como rural, con una distribución racional del personal técnico existente.

6. La articulación de los diferentes grados de la escuela primaria, debe ser coordinada y basarse en los intereses, rasgos y necesidades dominantes de cada período del desarrollo bio-psíquico del niño.

V. PLANES Y PROGRAMAS.- METODOS Y TECNICAS.-

TEXTOS Y MATERIALES.- LOCALES

1. Del estudio y comparación realizados de Planes y Programas de 1948 y de 1969, la Comisión ha llegado a las siguientes conclusiones:
 - a) Los planes de 1948 son cerrados, propios de la escuela tradicional y dejan poco margen a la iniciativa del maestro.
 - b) Los planes de 1969 son esencialmente humanístico y desatienden las manualidades y la técnica.
 - c) Los programas de 1948 han perdido actualidad porque no corresponde a las exigencias de nuestra realidad.
 - d) Los programas de 1969 no guardan relación con el tiempo consignado en el plan de estudios debido a su ampulosidad; además, si bien significan un avance de su formación estructural y el enfoque de algunas materias con criterio científico; en cambio en otras, les falta contenido nacional y cívico que permita cumplir los fines y objetivos de la educación boliviana.

- e) Los planes y programas de 1969 no han merecido el procesamiento científico que la técnica pedagógica aconseja.
2. Habiéndose actualizado los objetivos de la educación primaria, contenidos en el Código, y de acuerdo a la nueva estructura educativa propuesta, se impone la elaboración de nuevos programas con nuevos contenidos.
 3. El Congreso debe nominar una Comisión encargada de organizar un grupo de maestros, asesorados por técnicos especializados del Laboratorio de Curriculum (Departamento Nacional de Planes y Programas y Textos Escolares) con la tarea específica de elaborar programas para todo el sistema escolar.
 4. Es recomendable que los planes y los programas guarden armonioso equilibrio entre las materias de enseñanza humanística y las técnico-manuales, con el propósito de formar una personalidad integral.
 5. Los planes y programas deben ser periódicamente revisados y actualizados en vista del acelerado avance de la ciencia y de la técnica, cuyos resultados y conquistas deben ser incorporados a ellos.

MÉTODOS Y TÉCNICAS.— Toda actividad educativa requiere del empleo de métodos y técnicas acordes con los fines y objetivos que persigue.

La escuela nueva que postulamos, debe utilizar métodos activos que estén en relación con los nuevos programas y en función de los objetivos.

Por estas consideraciones recomendamos:

- a) La actualización y cumplimiento del Art. 36, Cap. V del C. E. B.
- b) Exigir a los organismos técnicos en educación proponer y estimular la renovación constante de los métodos, procedimientos y técnicas que requiere la enseñanza. Estos mismos organismos deben auspiciar periódicamente, cursos de orientación en este campo.
- c) El aprovechamiento progresivo de las modernas técnicas de la enseñanza, como las ayudas audio-visuales, radio, televisión, etc., a medida que las posibilidades de la escuela lo permitan.

TEXTOS.— Considerando que los libros y textos constituyen uno de los auxiliares más poderosos en la compleja y difícil tarea de la educación, se debe implantar el uso de los mismos como instrumentos activos para la adquisición de conocimientos, destrezas y normas positivas de conducta, ya que la lectura es un medio valioso de auto-aprendizaje y de promoción cultural. Dada su importancia se sugieren las siguientes recomendaciones:

- 1o. El Ministerio de Educación debe crear de inmediato la Comisión Nacional de Textos Escolares, integrada por técnicos, escritores, artistas y maestros, para aprobar y editar textos graduados de acuerdo a los contenidos de los nuevos programas formulados para la nueva estructura.
- 2o. Dicha comisión debe auspiciar en forma periódica concursos de libros y textos inspirados en las costumbres, necesidades e intereses de los niños y de la sociedad, de conformidad a los Arts. 300 y 301 del Código de la Educación Boliviana.

- 3o. El Ministerio de Educación debe dar facilidades para la impresión de libros adecuados, tanto en el país como en el extranjero, para lograr ediciones económicas de alta calidad; tendiendo a la adquisición de una editorial propia, donde puedan imprimirse obras pedagógicas a bajo costo.
- 4o. El Ministerio de Educación, con la cooperación de los organismos sindicales del Magisterio y Padres de familia deben organizar bibliotecas escolares con libros seleccionados en todas las unidades escolares; de manera que los niños encuentren fuentes de información, de recreación y de cultura.
- 5o. El Estado debe conceder facilidades para la importación de textos de consulta para maestros, con liberación de impuestos, para su permanente investigación de nuevas técnicas y experiencias.

MATERIALES DIDÁCTICOS.— Los materiales didácticos constituyen otro medio auxiliar imprescindible para el éxito de la labor educativa, puesto que contribuyen a la aprehensión y fijación de conocimientos, estimulan el trabajo creador y colman sus ansias de trabajo activo. Dentro de este mismo aspecto se debe considerar la importancia de los medios audiovisuales.

En este sentido recomendamos lo siguiente:

- a) El Estado, de acuerdo a normas vigentes del Código de Educación Boliviana debe dotar de materiales didácticos necesarios para garantizar la educación integral del alumno.
- b) Igualmente debe proveer de laboratorios y equipos de manualidades; debe instalar talleres que permitan cumplir la orientación educativa y profesional.

- c) Estos materiales deben ser entregados a las autoridades educativas de cada distrito para su distribución equitativa y su correcto empleo.
- d) Se deben crear, en todas las normales del país, centros audiovisuales y de materiales didácticos para capacitar a los futuros maestros en su manejo, elaboración y conservación.

VI. ORGANIZACION Y SUPERVISION DEL SERVICIO

I. CONSIDERACIONES GENERALES:

La existencia de dos tipos de educación, con sistemas, métodos de trabajo, planes y programas diferentes, no sólo marca la discriminación de sociedad urbana y rural, sino, que dificulta la organización y coordinación de los diferentes servicios educativos del país y su financiamiento.

Siendo la educación la más alta función del Estado, corresponde a las autoridades respectivas y educadores reformar la estructura escolar, a fin de mejorar sus servicios de organización y supervisión.

II. PROBLEMAS DE LA ORGANIZACION DE LA ESCUELA PRIMARIA:

1. Los núcleos escolares campesinos, organizados con escuelas seccionales y centrales, no llegan a cumplir con el objeto de concentrar a los niños y brindarles la educación deseada por diversos factores adversos.
2. No obstante que el C.E.B., limita el número de alumnos que debe regentar el maestro, no llega a cumplirse debido a una defectuosa racionalización,

determinando que unos cursos tengan excesivo número de alumnos y otros, por debajo del límite señalado.

3. En el área rural el número de escuelas, dependientes de los núcleos escolares, no está limitado de acuerdo a las necesidades de orientación y supervisión técnica.
4. Es notoria la falta de coordinación de los servicios de organización, administración y supervisión, ya que éstos dan mayor preferencia al aspecto administrativo que al técnico, dificultando la continuidad del normal proceso educativo.

III. PROBLEMAS DE LA SUPERVISION:

1. Hay falta de estímulo a la labor docente y escasa práctica de las relaciones humanas.
2. Las tareas de supervisión son obstaculizadas por interferencias políticas e influencias foráneas, con el consiguiente perjuicio al rendimiento escolar.
3. Falta de relaciones y coordinación entre autoridades superiores y maestros en el planeamiento, organización y evaluación del servicio.

Hecho el análisis de los problemas planteados se recomienda:

- a) La unificación de los sistemas de Educación en un solo Ministerio, con un Director Coordinador de Educación; dos Directores Generales (urbano y rural), con sus respectivas dependencias necesarias para una mejor orientación técnico-administrativa.

- b) La Educación Primaria debe estar organizada en ocho cursos agrupados en cuatro grados.
- c) El primer grado de educación primaria debe estar atendido por un solo maestro; desde el segundo grado se incorporarán, paulatinamente maestros de educación técnica y vocacional.
- d) Se mantenga la organización del sistema nuclear de conformidad a los Arts. 122 y 129 del C.E.B.
- e) El número de alumnos, a cargo de un maestro, debe ser de veinticinco (25) como mínimo y cuarenta (40) máximo; en escuelas fronterizas quince (15) alumnos como mínimo.
- f) Pedir el cumplimiento del Art. 219 y siguientes del C.E.B. en lo concerniente a las funciones de los directores y supervisores de educación.
- g) Pedir facilidades para que los supervisores y directores cumplan eficientemente su labor, aún en los lugares más alejados.
- h) Encomendar al Instituto Superior de Educación, a crearse en las Normales, la preparación científica de directores, supervisores y orientadores. Además, cursos de temporada para mejoramiento del personal en servicio.
- i) Efectuar reuniones periódicas con los directores para planificar, coordinar y evaluar la labor escolar.
- j) Estimular la labor docente y la autoevaluación del trabajo del maestro con el fin, de diagnosticar el tipo de ayuda que éste necesita.
- k) Que todo el personal jerárquico sea designado exclusivamente mediante concurso de méritos y examen de competencia.

RECOMENDACIONES GENERALES DE LA COMISION DE EDUCACION PRIMARIA

- 1.— La reforma educativa debe tener en cuenta como base fundamental, el estudio y conocimiento de la realidad nacional en todos sus aspectos.
- 2.— La reforma educativa debe aplicarse en forma gradual, con carácter experimental y evaluarse científicamente los resultados.
- 3.— Todos y cada uno de los maestros deben constituirse en paladines de la reforma explicándola y defendiéndola.
- 4.— No debe permitirse la experimentación paralela de ningún otro sistema escolar que el aconsejado por este Congreso Pedagógico, en ningún punto del territorio nacional.
- 5.— Consideramos en plena vigencia los Arts. 33 y 34 del Cap. V del Código de Educación Boliviana por no haber perdido su validez. Entre ellos destacamos los siguientes objetivos:
 - "a) Promover el desarrollo básico y progresivo del niño con relación a su desenvolvimiento integral dentro del medio en que actúa y en función de la colectividad Nacional".
 - "b) Facilitarle la adquisición y el dominio de los instrumentos esenciales del aprendizaje: lectura, escritura y aritmética".
 - "c) El cumplimiento de la tarea educativa primaria se hace por métodos que aseguren el más alto nivel

de rendimiento del maestro, de aprendizaje del niño y de aprovechamiento de los recursos materiales y humanos de la escuela y de la comunidad entera. Proscribe los procedimientos pasivos y verbalistas, sustituyéndolos por métodos que hagan del niño un participante activo en el proceso de su formación y del maestro, un hábil guía de la enseñanza".

- 6.— Propender a la formación de una Pedagogía Nacional, de hondo sentido patriótico, emergente del estudio de nuestra sociedad.
- 7.— Robustecer la conciencia libertadora del estudiante boliviano, a fin de que pueda combatir el proceso de colonización que ejecuta el imperialismo norteamericano, en el momento actual, o el de cualquier otro, en el futuro.
- 8.— En las escuelas de frontera, los maestros deben exaltar los sentimientos cívicos, evitando toda intromisión directa o indirecta de los países fronterizos.
- 9.— La educación es un derecho del pueblo y constituye instrumento de su liberación; por tanto, debe favorecer a la masa mayoritaria del país.
- 10.— Para la elaboración de los programas se formarán comisiones mixtas, integradas por maestros y técnicos especializados, las mismas que deben ser constituídas por este Congreso.
- 11.— Se debe exigir a los organismos técnicos en educación, proponer y estimular la renovación constante de los métodos, procedimientos y técnicas que requiere la enseñanza.

- 12.—El Ministerio de Educación debe dar facilidades para la impresión de libros adecuados, de autores nacionales y lograr ediciones económicas que se encuentren al alcance de todos los niños del país.
- 13.—El Estado debe conceder facilidades para la importación de textos de consulta, con liberación de impuestos, para uso de los maestros.
- 14.—De acuerdo a normas vigentes, el Estado debe dotar de materiales didáctico-pedagógicos esenciales para la enseñanza integral del niño.
- 15.—El gobierno debe intensificar la construcción de locales escolares adecuados, de acuerdo al crecimiento vegetativo de la población escolar.
- 16.—Los fondos del 1%, correspondientes a edificaciones escolares deben descentralizarse para que cada departamento atienda sus específicas necesidades.
- 17.—En el problema de la evaluación, consideramos en plena vigencia el capítulo XXXIV, Art. 264 del Código de Educación Boliviana por que contempla en forma global la clase de evaluación que la reforma educacional requiere. Pedimos, por tanto, su plena vigencia.
- 18.—Exigir la creación del Instituto Superior de Pedagogía, para la preparación científica de supervisores y directores. Además, cursos breves de formación profesional, mesas redondas, etc. para el personal en actual servicio.
- 19.—Que el personal jerárquico sea designado exclusivamente mediante concursos de méritos y exámenes de competencia.

"DE LA EDUCACION MEDIA"

- D I R E C T I V A

DE LA CUARTA COMISION

PRESIDENTE: Prof. Gastón Vilar Casso.

VICEPRESIDENTE: Prof. Arturo Jiménez.

RELATOR: Prof. César Canelas Verduguez.

SECRETARIO: Prof. Ignacio Coritza Balboa.

SECRETÁRIO: Prof. Max Vargas Torrico.

T E M A R I O

I.— ANTECEDENTES

II.— NATURALEZA Y OBJETIVOS DE LA
EDUCACION MEDIA

III.— EDUCACION SECUNDARIA.

IV.— BACHILLERATO ACADEMICO.

V.— TECNICO INDUSTRIAL.

VI.— EDUCACION TECNICA FEMENINA.

VII.— EDUCACION AGROPECUARIA.

VIII.— EDUCACION COMERCIAL.

IX.— EDUCACION ARTISTICA.

X.— PROGRAMAS.

XI.— SUPERVISION DE LA EDUCACION MEDIA.

I.— ANTECEDENTES

- 1.— La crisis educativa en todos los países se expresa con caracteres de gravedad y urgencia en la Educación Media, coordinar los objetivos y los planes horario a través de los diferentes tipos de bachillerato, es una tarea compleja.
- 2.— Se han elaborado Planes de Estudio para el Bachillerato Académico, Industrial, Agropecuario, Artístico, Comercial y de Técnica Femenina. Lamentablemente la Comisión no ha podido conseguir un acuerdo que permita definir Planes coherentes para las diferentes áreas que comprende la Educación Media; por tanto, no tiene otro valor que resumir las aspiraciones de los profesores de las diferentes especialidades.

CONCLUSION: Se sugiere que el Congreso adopte la siguiente Resolución:

- a) Se designe una Comisión Nacional encargada de coordinar y dar coherencia a los planes de los diferentes tipos de bachillerato.
- b) Los planes elaborados por la comisión servirán como base de estudio para la Comisión Nacional antes señalada.

II. NATURALEZA DE LA EDUCACION MEDIA

La Educación Media continúa la formación iniciada por la educación primaria y tiende a elevar el nivel cultural del adolescente. Su formación pedagógica tiene el carácter de exploración, orientación y formación profesional.

La Educación Media comprende cuatro cursos, divididos en dos grados con alternativas diferenciadas de estudios y formación profesional media.

La Educación Media proporciona a los jóvenes egresados del grado de Orientación un amplio campo de estudios diversificados en función de las capacidades naturales del individuo y de las exigencias socio-económicas del país.

Reajusta y equilibra el bachillerato académico que prepara a los estudiantes para las profesiones liberales con el bachillerato técnico, que los habilita, a breve plazo, para el trabajo productivo, y abre nuevas vías de acceso a los estudios superiores y universitarios.

Extiende la dimensión horizontal del sistema escolar para facilitar la adquisición de carreras cortas, que capaciten a técnicos medios que deben contribuir al desarrollo económico y social del país.

Es consciente e intencionalmente determinada para servir a las necesidades y aspiraciones de la nación.

Se inspira en un examen de la realidad económico-social del país tomando en cuenta su composición demográfica, su diversidad regional, desarrollo industrial, etc.

El primer grado de la Educación Media (1o. y 2o. cursos), es diferenciado, flexible, de modo que complementa la educación general con la preparación de las especialidades del grado siguiente.

Al concluir el primer grado de Educación Media, el estudiante debe recibir un certificado que lo habilite para el desempeño de ocupaciones remuneradas y a la vez le permita continuar el estudio de profesiones medias.

El segundo grado (3o. y 4o. cursos), define las tendencias profesionales del educando y lo inicia en los estudios teóricos y prácticos de formación profesional orientada hacia la educación superior.

Al concluir el segundo grado de educación media, el estudiante debe recibir, junto a su diploma, un certificado que lo habilite para el desempeño de ocupaciones remuneradas. El diploma le permitirá al estudiante continuar su perfeccionamiento y especialización en la educación superior.

La Educación Media, horizontalmente considerada, se subdivide en dos bachilleratos. El bachillerato Académico y el Bachillerato Técnico, ambos diferenciados.

El Bachillerato Académico es diferenciado porque se trifurca en las siguientes especialidades: Físico—Matemáticas, Químico—Biológicas y Socio—Económicas.

El Bachillerato Técnico es diferenciado porque comprende las siguientes áreas educativas: industrial, minera, artesanal, comercial y administrativa, agropecuaria, de técnica femenina, artística, etc. Cada una de estas áreas comprende a su vez numerosas especialidades, variables con los requerimientos socio-económicos de cada región.

III. OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACION MEDIA

Son objetivos generales de la Educación Media:

- 1.— Extender la dimensión horizontal del sistema educativo para facilitar al adolescente boliviano el acceso a la educación profesional.
- 2.— Contribuir al desarrollo integral de la personalidad del adolescente y a su adaptación social.

- 3.— Preservar y mejorar la salud física y mental del adolescente.
- 4.— Promover en el adolescente, a través de todas sus actitudes, la expresión de su espíritu creador, iniciativa personal y pensamiento reflexivo.
- 5.— Completar en el adolescente una sólida formación cultural que lo capacite para obrar conscientemente en atención a los valores nacionales y a los valores humanos en general.

IV. BACHILLERATO ACADEMICO

El Bachillerato Académico, tiende:

- 1.— A guiar al estudiante en el aprendizaje intensivo de las materias instrumentales, es la utilización de métodos de auto-educación y de auto-aprendizaje.
- 2.— A fomentar el conocimiento y la comprensión de los valores humanos para actuar como elemento de transformación y cambio.
- 3.— A inculcar un sentido de responsabilidad individual y social en la práctica de las normas de convivencia democrática en el ejercicio consciente de la ciudadanía.

Las normas, organización, objetivos, etc., de la educación secundaria, están señalados en el anexo No. 1.

El Plan-horario aprobado por la Comisión es el siguiente:

PLAN-HORARIO SEMANAL DEL BACHILLERATO ACADEMICO

ASIGNATURAS	PRIMERO COMUN	SE- GUN. Común F.M.	TER- CERO Q.B.
-------------	------------------	---------------------------	----------------------

PLAN-HORARIO SEMANAL DEL BACHILLERATO ACADEMICO

ASIGNATURAS	Prime- ro Co- mún	Se- gund. Común	Tercero F.M. Q.B.	Cuarto S.E. F.M. Q.B. S.E.
Matemáticas	4	4	6	4 4 6 4 4
Lenguaje-Literatura	4	4	2	2 6 2 2 6
Ciencias Biológicas	2	2	2	6 2 6 6 2
Física	2	2	6	4 — 6 4 —
Química	2	2	4	6 — 4 6 —
Historia	2	2	1	1 4 1 1 4
Ciencias Geografía	2	2	1	1 4 1 1 4
Socio—Eco- nómicas Educ. Cívica	2	2	—	— — — —
Sociología	—	—	—	4 — — 4
Psicología	2	2	—	— — — —
Filosofía	—	2	2	2 4 2 2 4
Idiomas	2	2	—	2 — 2 —
Educ. Musical	2	2	—	2 — 2 —
Educ. Física	2	2	—	2 — 2 —
Artes Plásticas	2	2	—	2 — 2 —
Dibujo Técnico	—	—	4	— — 4 —
Educ. Técnica	2	2	—	— — — —
Religión o Moral	1	1	—	— — — —
T O T A L E S	33	35	34	34 34 34 34 34

Idiomas es materia optativa, los alumnos estudiarán dos horas de inglés o francés por semana.

Se recomienda el estudio técnico del presente proyecto de plan antes de su aplicación, racionalizando el número de horas por semana, en atención a los objetivos específicos del grado correspondiente y al contenido de los programas.

V. BACHILLERATO INDUSTRIAL

Las normas, organización, objetivos, etc., de la educación industrial están señaladas en el Anexo No. 2.

El Plan-horario aprobado por la comisión es el siguiente:

PLAN HORARIO SEMANAL DE EDUCACION TECNICA—INDUSTRIAL

No. ASIGNATURAS	I GRADO		II GRADO		TOTAL HORAS SEMANALES
	1ro.	2do.	3ro.	4to.	
1. Matemáticas	4	4	4	4	16
2. Lenguaje Lit.	4	4	2	2	12
3. Física	2	2	3	3	10
4. Química	2	2	2	2	8
5. Ciencias Soc.	2	2	1	1	6
6. Idioma Téc.	2	2	2	2	8
7. Dibujo Tc. Esp.	3	3	3	3	12
8. Ed. Física	2	2	2	2	8
9. Ed. Musical	1	1	1	1	4
10. Ed. Religiosa ó Moral	1	1	—	—	2
Sub-total	23	23	20	20	86
11. Taller Diferen- ciado y Tecnolo- gía Profesional	17	17	20	20	74
TOTAL HORAS SEMANAL...	40	40	40	40	160

VI. BACHILLERATO TECNICO FEMENINO

Las normas, objetivos, organización, etc. de la educación técnica femenina están señalados en el Anexo No.3

El Plan de Estudios aprobados por la Comisión es el siguiente:

ASIGNATURAS	1o.	2o.	3o.	4o.
Matemáticas	4	4	2	2
Lenguaje-Literatura	4	4	2	2
Física	—	—	2	2
Ciencias Naturales	2	2	—	—
Química	—	—	3	3
Ciencias Sociales	3	3	2	2
Artes Plásticas Aplicadas	3	3	3	3
Idiomas	2	2	2	2
Educación Física	1	1	1	1
Educación Musical	1	1	1	1
Religión o Moral	1	1	—	—
SUB-TOTAL	22	22	18	18
Talleres Rotativos, Talleres Diferenciados	18	18	22	22
Total Horas Semanales	40	40	40	40

VII.— BACHILLERATO AGROPECUARIO

El plan de Estudios aprobado por la Comisión es el siguiente:

ASIGNATURAS	CURSOS			
	1o.	2o.	3o.	4o.
Lenguaje	4	4	3	3
Matemáticas	4	4	3	3
Ciencias Sociales	4	4	3	3
Ciencias Naturales	6	6	5	5
Idiomas	2	2	2	2
Educación Física	1	1	1	1
Educación Musical	1	1	1	1
Educación Religiosa o Moral	1	1	—	—
SUB-TOTAL	23	23	18	18
MATERIAS DE ESPECIALIZACION	17	17	22	22
Total horas semanales	40	40	40	40

NATURALEZA Y OBJETIVOS ESPECIFICOS.— La Educación agropecuaria, es una de las ramas técnicas del Nivel Medio que forma bachilleres agropecuarios y técnicos medios. Está destinada a los adolescentes y jóvenes que han vencido la educación primaria.

Son objetivos específicos de la educación agropecuaria:

- 1.— Formar sistemáticamente expertos y técnicos medios agropecuarios con la ciencia y la tecnología moderna de la agricultura y la ganadería.
- 2.— Preparar al estudiante de agropecuaria para la formación profesional superior.
- 3.— Dar al estudiante una cultura general.
- 4.— Despertar el espíritu de investigación en las ciencias agrícolas — ganaderas.
- 5.— Promover la tecnificación, mecanización, diversificación, comercialización e industrialización agropecuaria, para incrementar la economía agraria nacional.
- 6.— Coadyuvar al Plan de Reforma Agraria, Desarrollo de Comunidades, Colonización, Corporación de Fomento y otros organismos que trabajan en la promoción de las áreas campesinas.

DURACION, ARTICULACION, SUBDIVISION Y FLEXIBILIDAD.— La Escuela agropecuaria de nivel medio, tiene una duración de 4 años de estudios o sean 4 cursos agrupados en dos grados: común y especializado.

- a) En el grado común, se da una educación general, con un margen del 60% a las asignaturas instrumentales.
- b) En el grado especializado, se da énfasis a las asignaturas profesionales técnicas (70%) y se tiende a especializar a los alumnos en Agricultura, Zootecnia, Industrias Agropecuarias y Maquinaria Agrícola. Aprobado este grado de Nivel Medio, se otorga al alumno el Diploma de "Técnico Agrónomo" que lo habilita para la vida ocupacional remunerada, y el título de "Bachiller Agropecuario" para proseguir estudios superiores en las Universidades.

CONCLUSIONES.— Se deduce la ineludible necesidad de dar mayor vigencia a la educación agropecuaria en las áreas rurales, reestructurando las que existen actualmente y creando otras en zonas estratégicas, especialmente en el Altiplano, Valles y Trópicos, cuyas modalidades y características son bastante diferenciadas.

RECOMENDACIONES.— Para hacer realidad la escuela agrícola, es necesario preferencialmente elevar las siguientes recomendaciones:

- 1.— Dotar a estas escuelas de personal técnico especializado.
- 2.— Equipar las escuelas con maquinaria moderna, herramientas y construcciones.
- 3.— Crear mayor número de establecimientos.
- 4.— Asignarles un presupuesto especial.

VIII. BACHILLERATO COMERCIAL

La Cuarta Comisión de la "Educación Media", con relación al Bachillerato Comercial.

Recomienda: La reestructuración inmediata de la Organización, Planes de Estudios y Programas de la Educación Comercial de acuerdo con las normas generales aprobadas en la Primera Comisión del Congreso Pedagógico Nacional.

La Prof. Eva Ruth de Terceros, presentó a la comisión respectiva, un estudio sobre Educación Comercial, que se incluye en el anexo No. 5.

IX.— BACHILLERATO ARTISTICO

En vista de los fines y objetivos específicos en el documento elaborado por la Comisión Especial se reconoce la verdadera importancia de la Ed. Artística en general y la educación musical en particular; y por tanto, de necesidad vital para la educación integral, como ciencia formativa.

La contrareforma de 1968 ha significado para las especialidades artísticas un verdadero atentado cultural para su tendencia neocolonial y programática. En consecuencia, rechazamos su vigencia, sobre todo en los aspectos negativos que contiene.

Ratificamos en consecuencia la vigencia del Código de Educación Boliviana, como ley de la República (Cap. 14 con sus 5 artículos).

Los Planes y programas de Educación Artística deben ser revisados y adaptados a la nueva estructura aprobada en el Congreso Pedagógico y a la nueva orientación

social, económica y cultural del país. Y sustentamos una nueva estructura para la Educación Musical y Artes Plásticas en Bolivia.

CONCLUSIONES DE LA SUB-COMISION

DE ARTES PLASTICAS

- 1.— Sé ratifican las bases y objetivos de la Educación Artística, establecidos por los artículos 156o, 157o y 158 del Código de la Educación Boliviana.
- 2.— Los planes y programas de Artes Plásticas deben ser revisados por la Comisión Nacional designada para el efecto.
- 3.— Los documentos presentados al Congreso Pedagógico Nacional servirán de base de estudio para la Comisión Nacional.
- 4.— Las escuelas de Bellas Artes de Cochabamba, Oruro y otras similares, deberán organizarse de acuerdo a los planes de estudio del ciclo medio que apruebe la Comisión Nacional.

X.— P R O G R A M A S

Se acompaña un anexo donde se resumen las recomendaciones hechas por las diferentes representaciones. Sin embargo, la Comisión ha aprobado por consenso general las siguientes recomendaciones:

- 1.— Extensión anual de las asignaturas del plan de estudios de educación media, en atención a los inconvenientes encontrados en la dosificación semestral experimentada en el año 1969.

F) Para la elaboración de los nuevos programas se recomienda la realización de Seminarios Distritales por asignaturas dentro del trimestre del año lectivo de 1970. Las conclusiones serán elevadas a la Comisión Nacional de Planes y Programas.

G) La Comisión resuelve oponerse a la enseñanza de la gramática estructural. En cuanto a la Matemática Moderna aconseja su aplicación cuando el personal docente esté suficientemente capacitado, sin impedir su práctica actual.

XI. ORGANIZACION Y SUPERVISION DEL SERVICIO DE EDUCACION MEDIA

La mayor responsabilidad ejecutiva corresponde a las autoridades administrativas de educación y la función de los planificadores está la supervisión de las realizaciones e inversiones y de los procedimientos de trabajo.

De acuerdo a lo aprobado por la plenaria en el informe de la Primera Comisión, esta subcomisión resolvió mantener vigente, de un modo general los capítulos referentes al gobierno, y administración del sistema educativo establecidos en el Código de la Educación Boliviana particularizada en los capítulos 23, 24, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 38, 39.

Adecuando estas disposiciones a las nuevas modalidades de la estructura aprobada en este Congreso, presentamos el siguiente esquema de organización y administración:

- a) La Educación Media en lo administrativo y técnico, depende directamente de la Dirección Nacional de Educación, cooperada íntimamente por las Sub-Di-

recciones de Ed. Física, Ed. Musical, Ed. Artes Plásticas, Ed. Religiosa, Ed. Comercial, a través de las Direcciones Distritales.

b) Las Direcciones Distritales de Educación, dependiendo de aquellas la Supervisión de Educación Media, que a su vez subordina los servicios de supervisión de las diferentes áreas.

c) Los directores de los diferentes tipos de Educación Media, dependen a su vez, en lo administrativo y lo técnico de los supervisores indicados.

Los directores de estos establecimientos contarán con la cooperación de los siguientes servicios:

1.— Consejo de Profesores.

2.— Asociación de Padres de Familia.

3.— Un orientador Profesional.

El Personal Administrativo forma parte de la organización y está bajo la autoridad del director, conforme al C.E.B. en su Cap. 38 Art. 303.

d) El personal docente es directamente dependiente, en lo administrativo y técnico, de la Dirección del establecimiento.

e) Los alumnos participan en la organización escolar actuando como miembros de esta comunidad.

**DE LA EDUCACION NORMAL, FORMACION
Y MEJORAMIENTO DEL MAGISTERIO**

D I R E C T I V A

DE LA QUINTA COMISION

PRESIDENTE: Prof. Jorge Cabrera

VICEPRESIDENTE: Prof. Fernando Chávez

RELATOR: Prof. Lucio Berdeja

SECRETARIO: Prof. Rodolfo Unzueta.

T E M A R I O

- I.— Estado Actual de la Educación Normal.**
- II.— Fundamentos Legales de la Educación Normal.**
- III.— Estatuto de la Educación Normal.**
- IV.— Planes y Programas.**
- V.— Mejoramiento del Magisterio.**
- VI.— Escuelas de Aplicación.**
- VII.— Recomendaciones.**

I.— EL ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACION NORMAL.—

La situación actual de la educación normal, de formación y mejoramiento docente presenta una primera característica: no están unificadas aún las normales rurales y urbanas. Si bien es cierto que los establecimientos normales rurales y los urbanos responden a distintas necesidades, determinadas por el medio natural y social en el que funcionan, su misión fundamental es la educación y éste no debe suponer diferencias odiosas en ningún sentido.

Otra característica de los establecimientos normales es la pobreza de sus recursos materiales de enseñanza. Las bibliotecas, los talleres, los laboratorios y todo el material didáctico propio de la educación normal son tan escasos y deficientes que se puede afirmar sin temor de caer en ninguna exageración que la educación normal se desenvuelve en la máxima pobreza y esto se acentúa dramáticamente en lo que se refiere a locales, en alguna de los cuales estudian más de dos mil alumnos, siendo su capacidad regular apenas de doscientas.

En lo que se refiere a planes y programas, la educación normal rural tiene sus propios planes y programas. Las normales urbanas han modificado parcialmente los planes establecidos a partir de 1963. En 1969 se han iniciado parcialmente en los primeros cursos la aplicación experimental de un nuevo plan cuyos beneficios o desventajas deben ser evaluadas semestralmente. Los programas en las normales urbanas han sufrido modificaciones en cada establecimiento, según lo aconsejó la experiencia y la evaluación individual o de grupo de los profesores.

El antiguo reglamento de normales tampoco tiene validez en el área rural, en el área urbana no está totalmente vigente, por los cambios que se han producido en los últimos años en las normales. El estatuto de la Educación Normal de 1969 es un instrumento normativo muy general. Un estatuto es el fundamento jurídico de un reglamento y es este instrumento técnico administrativo el que resalta perentorio elaborar, legalizar y aplicar.

Se han creado en los últimos años dos escuelas normales, la Escuela Normal de Santa Cruz y la de Cochabamba. La primera se creó con la función primordial de capacitar y profesionalizar maestros interinos, en la actualidad extiende sus servicios a la formación regular de personal docente.

La Escuela Normal de Cochabamba y otras dos normales rurales pertenecen a la enseñanza privada; la primera ha sido organizada y es sostenida por la jerarquía eclesiástica boliviana; sus planes y sus programas se asimilan a los de las escuelas normales del Estado. Por resolución de la primera comisión es absolutamente indispensable la inmediata estatización de todas las normales de enseñanza privada.

La situación actual de las escuelas normales en lo que se refiere al nivel de exigencia en los estudios ha sido elevado mediante algunas medidas, como es el caso del requisito del diploma de bachiller para el ingreso a normales. Sin embargo, las condiciones materiales y la organización de los estudios pueden aún contribuir a una mayor elevación de ese nivel. Esto, especialmente en lo que corresponde a los procedimientos de evaluación, a los requisitos de promoción de los alumnos de un curso a otro y a los de egreso.

En resumen, no sólo es posible una reforma de la educación normal sino ella es urgente e indispensable. Con todo, el problema es de máxima complejidad. Las decisiones que adopta el Primer Congreso Pedagógico Nacional en lo que se refiere a la educación de niños adolescentes y jóvenes deberá necesariamente modificar y orientar tal reforma.

II.— FUNDAMENTOS LEGALES DE LA EDUCACION

Art. 90. ¿Se organiza el sistema de educación normal y mejoramiento del magisterio integrado por las escuelas normales del sector urbano y rural, cursos de temporada y otras instituciones de formación docente que se crearon.

Art. 91.— "Los objetivos de la educación normal son:

a) Formar al magisterio de los ciclos pre-escolar, primario y secundario, tanto urbano como rural y el personal docente especializado para la educación musical, lenguas extranjeras, artes plásticas, educación física, trabajos manuales, enseñanza vocacional y profesional, economía y labores femeninas y otras especialidades.

b) Proveer de preparación técnica superior a los directores de escuelas y colegios, profesores de escuelas normales, asistentes técnicos y funcionarios de supervisión y administración escolares.

c) Capacitar y profesionalizar el personal docente interino de todos los ciclos.

d) Difundir principios, métodos, procedimientos y otros aspectos de la ciencia y la técnica pedagógicas, mediante publicaciones, conferencias, seminarios y cursos de temporada.

e) Establecer relaciones de cooperación con centros científicos culturales y de asistencia social, para ejercitar a los futuros maestros en actividades propias de esos tres campos de extensión cultural".

Art. 92.— "La preparación profesional del magisterio tiene una definida orientación socio-política, acorde con los postulados de la nueva educación nacional, destinada a hacer comprender y servir los intereses del pueblo boliviano, propendiendo a su unificación y constante progreso".

Art. 93.— "Los establecimientos de formación docente estarán distribuidos en ambientes adecuados al fin que persiguen, de acuerdo a las modalidades geográficas, la densidad demográfica y los factores ambientales"

Art. 94.—

Art. 95.— Las escuelas normales se orientarán hacia la formación de un tipo profesional docente de amplia cultura general, preparación científica, capacidad técnico-pedagógica y sensibilidad social frente a los problemas colectivos y elevadas condiciones morales.

Art. 96.— "Para especializar a los maestros profesionales en funciones directivas y técnicas de jerarquía, créase el Instituto Superior de Ciencias de la Educación, destinados a estudios de post-graduados y encargados de la preparación de maestros-guía, directores, inspectores, supervisores y otros cargos jerárquicos.

Art. 97.— "Para el mejoramiento del magisterio y la capacitación técnica del personal docente interino, se organizará cursos de temporada por la Dirección General de Educación. Anualmente habrá, por lo menos, un curso de temporada".

Art. 98.— El personal directivo, docente y administrativo de las escuelas normales, estará constituido por profesionales bolivianos titulados y por especialistas extranjeros contratados para asignaturas y técnicas pedagógicas determinadas.

Art. 99.— “Cada institución formadora de maestros tendrá establecimientos anexos de observación y práctica, así como de experimentación de nuevos métodos de enseñanza. Tales establecimientos serán atendidos por maestros-guías capacitados”.

Art. 100.— La Dirección Nacional de Educación cuidará que los maestros recién egresados presten servicios profesionales durante los dos primeros años, por equipos, bajo una eficaz dirección, para completar en lo práctico la orientación dada por las escuelas normales.

Art. 101.— “Los egresados de las escuelas normales del Estado están obligados a prestar servicios profesionales por un período de cuatro años. La Dirección General de Educación los destinará a cualquier distrito o zona donde haya cargos vacantes, según las necesidades del servicio quedando obligados a desempeñar funciones docentes en provincias o zonas fronterizas por un tiempo no menor de dos años. Los egresados de las normales rurales trabajarán, también por equipos, en las escuelas de la zona geográfica dentro de la cual adquirieron orientación y entrenamiento docente y tienen la obligación de servir, en las escuelas campesinas, cuatro años forzosas”.

Art. 102.— “El plan de estudios de las escuelas normales estará estructurado por grupos de materias afines que permiten al futuro maestro una formación fi-

losófico-humanista, pedagógico-profesional, y práctico-docente, tomando como núcleo los materiales y las necesidades de la realidad humana y educativa”.

Art. 103.— En la formación docente se aplicarán técnicas de trabajo de la escuela activa, que consulten el espíritu de la nueva educación y afronten la solución de problemas locales y nacionales.

Art. 104.— “Durante los dos primeros años de servicio docente, el maestro debe elegir tema para redactar una memoria o tesis que presentará a la escuela normal; donde realizó su último año de estudio. Esa presentación se efectuará obligatoriamente después del segundo y en el curso del tercer año de servicio docente. Los maestros normalistas rurales, presentarán, además, documentación de la labor técnica y socio-pedagógica realizada durante esos años. Los estudiantes de las normales deben acreditar haber alfabetizado por lo menos a diez adultos, sin cuyo requisito no podrán obtener su título en provisión nacional”.

Art. 105.— (Suspendido).

Art. 106. “Los requisitos de ingreso a las escuelas normales, organización, planes de estudio, titulación y funcionamiento interno de ellas se establecerán en un prospecto y reglamento especiales”.

Art. 107.— “Los bolivianos que obtengan en el exterior títulos oficiales con valor oficial de maestro, profesor u otros títulos docentes equivalentes a los que se concede en Bolivia tienen derecho a que se les reconozca u conceda el correspondiente diploma profesional”.

III.— ESTATUTO DE LA EDUCACION NORMAL

El Estatuto de la Educación Normal fue aprobado solo en su primera estación resolviendo la plenaria correspondiente que para su estudio y aprobación final la Federación Nacional de Maestros Urbanos de Bolivia, debe convocar a una reunión durante las vacaciones invernales del presente año con representación de todas las normales del país.

IV.— Planes y Programas

En vista de que Bolivia, en el momento actual precisa un nuevo tipo de maestro que responda a sus exigencias económico-culturales, las escuelas normales, respondiendo al imperativo del presente, quedan en libertad para tomar modalidades aconsejadas por las condiciones económicas y humanas de la región, pero en base a una misma estructura general, que sea definición y garante de la Escuela Normal Boliviana. Dicha escuela será:

- 1.— Democrática y absolutamente libre respecto a presiones extranjeras y presiones políticas nacionales.
- 2.— Escuela de unidad teórico-práctica.
- 3.— Escuelas de investigación y trabajo productivo.
- 4.— Escuela de respeto a la dignidad humana.
- 5.— Escuela de penetración social y conducción de las comunidades.

Unificadas las escuelas normales del país en su espíritu, fines y objetivos, buscará también la unidad a través de los aspectos siguientes:

- a) Asignaturas y prácticas comunes a todas las escuelas: Pedagogía, Psicología, Sociología, de la Educación, Historia de la Educación Boliviana y su Legislación,

Didáctica y práctica docente, Lenguaje y Literatura Nacional, Idioma nativo de la región por lo menos en el Instituto de Educación Primaria y en los Departamentos de Historia y Literatura. Finalmente, seminarios de investigación de la problemática boliviana.

b) Tiempo de trabajo de los catedráticos: veinte horas de trabajo semanal en el aula y diez horas de investigación.

c) Unidad de un Reglamento General de Normales que con carácter inmediato unifique:

A.— Condiciones de ingreso y tiempo de estudios:

1.— Se exige diploma de Bachiller Académico para todos los Institutos y Niveles.

2.— Para la sección de Educación Musical, haber vencido el tercer curso de Educación media.

3.— Para el Instituto Técnico, Diploma de Bachiller Técnico.

B.— Condiciones para el traspaso de una escuela normal a otra del país.

1.— Exámenes de igualación en las materias que no hubiesen sido estudiadas por razón del plan de estudio del establecimiento del que proceda. Este traspaso será autorizado por el Rector de la Escuela, en el curso del primer semestre de acuerdo a las razones y certificados de comportamiento de la Normal que viene.

C.— Los exámenes de desquite no podrán ser rendidos sino en la escuela de la que se ha cursado el año lectivo.

D.— Todas las escuelas normales del país extenderán, al concluir el año, un certificado único de promoción, impreso en sus leyendas generales y llenado con letra manuscrita en lo referente a las notas y conceptos del alumno.

E.— Todas las escuelas normales del país de acuerdo a sus institutos y número de profesores se organizará internamente por departamentos.

F.— Se crea, cuenta de las mismas escuelas normales del país, un Consejo Coordinador de Normales, con dos miembros por cada Escuela Normal. Este Consejo Coordinará la labor de las normales e investigará permanentemente la unificación progresiva de programas, textos, métodos y técnicas, en base a mesas redondas en cada distrito. Así mismo, estudiará las posibilidades de intercambiar profesores, auspiciar conferencias, etc. Se reunirá ordinariamente dos veces por año para planificar el trabajo y evaluar los resultados.

V.— MEJORAMIENTO DEL MAGISTERIO

1.— Los maestros recién egresados de las escuelas normales deben trabajar por equipos, tal como establece el artículo 100o. del Código de la Educación Boliviana.

2.— Todo reglamento de las Escuelas Normales debe prever medidas que permitan la superación permanente del alumno durante su formación profesional mediante seminarios, trabajos de investigación, trabajos de laboratorio, etc.

3.— Cada Escuela Normal deberá tener un departamento de orientación pedagógica del director y supervisor.

5.— Se debe seleccionar a los maestros que se hayan destacado de entre los que prestan su primer año de servicio y concentrarlos en un centro de mejoramiento docente para una mejor orientación pedagógica. Durante el tiempo que dure sus estudios debe ser declarado en comisión con el 100% de su haber.

6.— Para los maestros titulares por antigüedad que tengan más de diez años de servicio en la docencia se deben organizar cursos especiales de mejoramiento con relación a sus experiencias e intereses.

7.— Organización de cursos rápidos durante las vacaciones de verano en cada distrito con el fin de dar oportunidad a los maestros que deseen seguir estudios para obtener el título de bachillerato.

8.— Para los profesores de normales se debe organizar seminarios pedagógicos en cada especialidad con carácter nacional.

9.— Los maestros que salgan becados al exterior, a su retorno deben obligatoriamente dictar conferencias, cursos, etc., para los docentes.

10.— Las Escuelas Normales deben establecer un sistema de seguimiento profesional para coadyuvar al perfeccionamiento de la labor docente en sus alumnos egresados.

11.— Para una difusión eficiente de las corrientes pedagógicas el magisterio debe contar con una radio-emisora e imprenta.

12.— Mantener relaciones de tipo profesional con establecimientos similares del país y del exterior.

.VI.— ESCUELAS DE APLICACION

Las escuelas normales requieren:

1.— Escuelas Anexas

Objetivo.— Familiarizar al alumno normalista con la vida de la Escuela Primaria.

Actividades.— El futuro maestro cooperará en todas las actividades del que hacer pedagógico: formaciones, controlar asistencia, trabajo de cuadernos, organización de juegos, paseos, excursiones, confecciones, confección de material didáctico, campeonatos deportivos, concursos corales, etc., Observaciones de clases-demostración, Comentarios, registro de las observaciones. Planificación de trabajo semanal con el jefe de Curso.

2.— Escuelas de aplicación

Objetivos: El alumno normalista aplicará todos sus conocimientos psico-pedagógicos adquiridos en las Escuelas Normales.

Actividades.— Realización de lecciones prácticas de un día, una semana, una quincena, práctica intensiva y examen final de práctica.

3.— Escuelas Experimentales.—

Objetivos.— La Escuela experimental es un laboratorio de experimentación y un centro piloto de divulgación pedagógica.

Actividades.—

- 1.— Organiza y realiza ensayos de nuevas técnicas pedagógicas.
- 2.— Utiliza el método científico en la organización, realización y control de los ensayos.
- 3.— Selecciona los temas de ensayo de entre los problemas que en forma más urgente afectan a la educación.
- 4.— Realiza ensayos no sólo en el campo de las técnicas del aprendizaje, sino, además, en todos los aspectos del proceso educativo.
- 5.— Estar al día con los progresos de la pedagogía y las demás ciencias que le sirven a fin de que la marcha de la escuela sea siempre ascendente.
- 6.— Realizar contrastaciones pedagógicas de las nuevas técnicas del aprendizaje.

A N E X O 2

En razón de que la Escuela Industrial de la Nación "PEDRO DOMINGO MURILLO", la Escuela Superior de Bellas Artes y otros Institutos de Educación Superior, destinados a la formación profesional especializada, necesitan, al igual que toda la Educación Nacional de una reorganización pedagógica como administrativa, dentro de los lineamientos señalados en la política educativa, aprobada por el Primer Congreso Pedagógico Nacional. Se recomienda la inmediata reorganización de los Institutos Superiores como la Escuela Industrial de la Nación "Pedro Domingo Murillo", Escuela Superior de Bellas Artes y otros Institutos Superiores, mediante comisiones especiales con la participación de autoridades educativas y profesores de los respectivos institutos.

VII. RECOMENDACIONES

1.— Realizar reuniones del Consejo Coordinador de las Escuelas Normales del país el 20 de abril en la ciudad de Santa Cruz, para redactar el Reglamento de las Escuelas Normales sobre la base de los proyectos de cada normal.

2.— Declarar en comisión anualmente a profesores de diferentes especialidades para la redacción de textos de estudio.

3.— Necesidad de dotación de locales adecuados, laboratorios y material didáctico especial a las Escuelas Normales del país.

4.— Crear consultorios psicopedagógicos encargados de la orientación, difusión y tratamiento respectivo a niños y jóvenes.

5.— Recomendar a los CC. CC. de las Federaciones Nacionales de Maestros Urbanos y Rurales, tramiten la creación de una Escuela Normal Urbana con sede en la ciudad de Trinidad y otra Rural en la localidad de Villa Oriente (Departamento del Beni), que deben inaugurarse en fecha 18 de noviembre del presente año como homenaje a la efemérides departamental. (Ponencia presentada por la delegación del Beni y aprobada en plenaria del Congreso).

6.— Mantener y mejorar el funcionamiento de todas las escuelas Normales del país por considerarse de necesidad imperiosa para la formación de maestros que requiere el agro.

7.— Fomentar el "Folklore Nacional" en las Escuelas Normales.

8.— Fomentar la Artesanía Nacional.

9.— Las condiciones de ingreso a las Escuelas Normales Rurales deben ser progresivamente establecidas en la siguiente forma:

En 1970 con el primer curso de medio vencido.

En 1971 con el segundo curso de medio vencido.

En 1972 con el tercer curso de medio vencido.

En 1973 con diploma de bachiller.

10.— Se sugiere modificaciones de los artículos 104 y 107 del Código de la Educación Boliviana.

11.— Se recomienda la inmediata estatización de las normales de Cochabamba y Vinto.

12.— Se recomienda que los títulos conferidos a los egresados del Centro Nacional de Profesionalización de Santiago de Huata sea diferenciado para el caso de jerarquización docente de acuerdo al Reglamento del Escalafón Nacional de Servicio de Educación en sus artículos 7o. y 9o. de acuerdo al D. S. 05984 de 26 de enero de 1962.

13.— Se recomienda la creación de un Instituto de Alfabetización.

14.— Crear una cátedra de técnica kindergarterina en la Escuela Normal de Santa Cruz para maestras interinas que deseen capacitarse.

15.— Los profesores egresados de las Escuelas Normales que deseen continuar estudiando otras especialidades están obligados únicamente a estudiar las materias de especialidad con prescindencia de las materias generales ya aprobadas por el postulante.

16.— Con vista a democratizar los centros de formación docente, la reunión de normales encargada de estudiar el proyecto de estatuto, debe tomar muy en cuenta la necesidad de suprimir los exámenes de ingreso.

17.— Los maestros interinos con cinco y más años de servicio docentes, merecerán preferente atención en su profesionalización, teniendo en cuenta, sus años de servicio, estudios de especialización, etc., bajo reglamentación especial en atención a las necesidades de contar con maestros profesionales en el lapso más corto posible.

18.— Una interpretación justa del principio de unificación del magisterio nacional, es buscar la formación de todos los maestros en Escuelas Normales comunes, las que deben crearse, de manera que cumplan una sólida formación profesional tanto por los valores espirituales que impartan, como por la recíproca influencia social, moral etc., de los estudiantes de las diferentes áreas geográficas.

19.— Se recomienda que la enseñanza del cálculo también se haga en idiomas nativos.

20.— Con el fin de elevar el nivel de rendimiento de los maestros interinos, titulares por antigüedad y egresados del centro de Profesionalización de Santiago de Huata, se aplicará la experiencia de Cochabamba con la creación del Instituto de Profesionalización.

DE LA ALFABETIZACION Y EDUCACION DE ADULTOS

D I R E C T I V A

DE LA SEXTA COMISION

PRESIDENTE: Prof. Nazario Luna P.

VICEPRESIDENTE: Prof. Delia de Quezada.

RELATOR: Prof. Arturo Carpio Silva.

SECRETARIO: Prof. Efraín Cazazola P.

T E M A R I O

I.— Situación General: del Analfabetismo.

II.— Fines y Objetivos de la Alfabetización y Educación de Adultos.

III.— Estructura y Proyecciones.

IV.— Organización y Supervisión.

V.— Recomendaciones.

I.— SITUACION GENERAL DEL ANALFABETISMO

a) CONSIDERACIONES PREVIAS.—

- 1.— El analfabetismo es un problema complejo, cuyas raíces se hallan hondamente extendidos en la estructura económica y social de los pueblos que sufren la opresión del imperialismo y la explotación del hombre por el hombre, y cuya solución por lo tanto, de ninguna manera puede ser ajena a la solución integral de todos los demás problemas relativos a la base material. De ahí que para barrer los estigmas del hambre y del analfabetismo, hijos siameses del capitalismo, hay que elevar en primer término, los niveles de vida de las masas y operar una transformación a fondo en su economía.
- 2.— La dinámica social, acorde con las estructuras básicas de las relaciones de producción y su permanente correlación con los fenómenos superestructurales, entre ellos la concepción educativa, supone una nueva ideología, que inspirará necesariamente una forma de "Alfabetización Funcional", tendiente a la creación de una conciencia liberadora y a la formación y capacitación de la mano de obra calificada, que preparen al adulto en función permanente de su desarrollo, de la comunidad y de la Nación, tomando a la alfabetización como un medio y no como una finalidad.
- 3.— Lo dicho es un planteamiento que corresponde a la interpretación propiamente, sociológica y económica, y que en forma completa se refiere a los pueblos coloniales, y que no ha sido ajeno a aquellos formulados por UNESCO y otras instituciones internacionales, en varios seminarios y conferencias.

- 4.— El "Seminario" Internacional de Alfabetización y Educación de Adultos" de Petrópolis (Brasil 1959), expresaba que: "debe vencerse primero el hambre, la miseria, los vicios y las enfermedades, sería torpe insistir en una mera campaña de alfabetización de masas, cuando esos hombres se debaten en la miseria, la enfermedad y el dolor".
- 5.— El Congreso Mundial de Ministros de Educación, celebrado en Teherán en 1965, analizando el lugar que le corresponde a la alfabetización dentro de las actividades nacionales, entre otras cosas, llega a las siguientes conclusiones: "La Alfabetización de Adultos, elemento esencial del desarrollo general, debe estar estrechamente vinculadas a las prioridades económicas y sociales, así como las necesidades presentes y futuras de mano de obra.

En consecuencia, todos los esfuerzos deben tender hacia una alfabetización funcional. Lejos de ser un fin en sí misma, ésta debe estar concebida de manera que prepare al hombre para el desempeño de un papel social, cívico y armónico que sobrepase ampliamente los límites de la lectura y la escritura. El aprendizaje masivo de la lectura y la escritura debería ser ocasión para adquirir nociones útiles para la elevación inmediata del nivel de vida; la lectura y la escritura deben servir no sólo para la adquisición de conocimientos elementales de tipo general, sino para la preparación al trabajo, de aumento de la productividad, una participación más amplia en la vida cívica, una mejor comprensión del mundo circundante y, por último para facilitar el fondo cultural humano".

- 6.— Por su parte, el primer Seminario sobre Alfabetización funcional realizado en Quito, Ecuador, re-

conoce y comprende: "Que la Educación y el Desarrollo Económico y social son factores inter-actuantes de un mismo proceso. Desde el punto de vista de la autonomía la Educación debe tender a la formación de elementos humanos con espíritu de empresa, con hábitos de ahorro, con sentido de trabajo productivo". Empero esta concepción traerá aparejada la formación previa de una conciencia social, revolucionaria y liberadora.

- 7.— Como consecuencia de estas interpretaciones sociológicas, también es necesario formular un otro tipo de interpretación de carácter "cultural-pedagógico". Por lo cual el analfabetismo no sólo es efecto de factores determinantes, señalados en otros párrafos; sino que al propio tiempo es causa condicionante del atraso, miseria, dependencia; al punto que diríamos "El analfabetismo es efecto-causa".
- 8.— Lo importante en la educación de nuestros tiempos, supone adaptar a los hombres al ritmo de una dinámica presente, de una evolución acelerada y una educación formativa "concientizando" sus perspectivas de clase y de comunidad. Utilizando necesariamente la cultura, la ciencia y la técnica, como realidades sentidas y vividas en el que hacer diario de nuestros grupos Sociales, anhelados desde hace muchas décadas; desde el instante en que élites opresoras extranjeras o nacionales han utilizado a los campesinos y obreros analfabetos, como a un "ejército de explotados". De esta manera debemos, actuar dentro de la perspectiva que den los Principios de la Educación Popular, que consideren inseparables a la alfabetización de un proceso permanente integral.

b) EL ANALFABETISMO EN BOLIVIA.—

- 1.— Nuestra Patria, sumida desde tiempos inmemorables en la esclavitud y servidumbre, con huellas que perduran en el alma nacional, no puede aún, después de 144 años de vida republicana, sustraerse de su posición colonialista; a pesar de sus cuantiosas riquezas explotadas por los imperialismos absorbentes e inhumanos, convirtiendo a Bolivia, en una nación semi-colonial y dependiente.
- 2.— El analfabetismo en nuestro país es un problema que obedece a un complejo de causas, las mismas que no actúan aisladas sino implicadas unas de otras, y arrancan sus raíces de diversos campos de orden histórico, geográfico, económico, social-político, cultural, técnico-pedagógico, etc., siendo entre otras las que se señalan y las que mas inciden en el marginamiento de nuestras mayorías de los beneficios de la cultura.
- 3.— Siendo la educación "La más alta función del Estado", los diferentes gobiernos no han encarado la extensión de la escuela básica graduada a la totalidad de los niños en edad escolar, originando el acrecentamiento del analfabetismo de la población adulta.
- 4.— El régimen de explotación feudal y de esclavitud, que subsiste en las áreas rurales, determina que los hijos de los campesinos no logren los beneficios de la educación y la cultura.
- 5.— Incidiendo en la falta de educación de los grupos rurales, tenemos que decir que de acuerdo a cálculos estimativos en Bolivia, la población urbana llega apenas a 39,6 por ciento; en cambio, la po-

blación campesina es del 60,4 por ciento; constituyendo la mayoría. En sentido es que la educación apenas beneficia a la población urbana y, por lo tanto, a una minoría, como consecuencia de una política deformada que favorece a los regímenes burgueses imperantes.

- 6.— Los postulados revolucionarios formulados en un proceso de liberación del pueblo, tales como la nacionalización de las minas, la Reforma Educativa, (1955) y la Reforma Agraria, no han cumplido sus propósitos y objetivos, cuyas consecuencias han favorecido, también al elevado índice de analfabetos.
- 7.— La falta de racionalización de los servicios y la discriminación para la atención de esta labor, en el área rural, han ocasionado la profundidad del problema en el campo; tal el caso que existen maestros rentados en las ciudades y no, así, en el agro.

DIAGNOSTICO

- 1.— Existen criterios contradictorios sobre la clasificación de los analfabetos por edades: unas estadísticas toman desde los 5 años y otras, desde los 6 años de edad. La falta de estadísticas precisas no permiten diagnosticar con certeza la profundidad del analfabetismo. Sin embargo, tomando en cuenta las estimaciones hechas por el servicio Nacional de Planificación y Coordinación se establece una población total de 4.931.000 para 1970, de la cuál 1.445.000 corresponden al área urbana y 3.486.000 al área rural; por otra, parte, los mismos cálculos preveen una explosión demográfica para el año 1980. Se cree que en dicho año,

la población se elevará a 6.450.000 pobladores de los cuales 2.066.000 corresponderán al medio urbano y 4.390.000 al área rural. Estos índices nos muestran claramente la gravedad del problema.

- 2.— Tomando en cuenta las estimaciones porcentuales de la Dirección General de Estadística y Censos del Ministerio de Hacienda, la población total del país será: el 24,76 por ciento corresponde a la edad de cero y seis años; el 17,27 por ciento de la edad de siete a catorce años; y el 58,05 por ciento a la población de 15 años adelante; deduciéndose lo siguiente:
1.218.000 individuos de cero a seis años de edad; 853.000 niños de edad escolar, y 2.860.000 mayores de 15 años de los cuales 855,00 corresponden al medio urbano y, 2.005.000 corresponden al área rural.
- 3.— Se afirma que el medio urbano sólo es afectado con el 25% de analfabetos y el área rural sufre un impacto superior al 75%; referencia realmente alarmante.
- 4.— La magnitud del problema en el área rural es evidente, y se acrecienta con caracteres pavorosos como un producto económico y social originado por la miseria, el hambre y la explotación en que fueron sometidos los campesinos a lo largo del coloniaje y la república hasta el año 1952, en que se plantearon las conquistas sociales tales como la Reforma Agraria, la Reforma Educativa, el Voto Universal y la Nacionalización de las Minas.
- 5.— El ausentismo escolar, como consecuencia de la ocupación de menores en las faenas agrícolas, junto a sus padres, contribuyen a engrosar las filas de los analfabetos.

- 6.— Por otra parte, la existencia de grupos étnicos variados, con costumbres, tradiciones y lenguaje propios, representan conglomerados sociales importantes, no sólo por su magnitud numérica, sino que también, inciden en el proceso económico y social del país, constituyendo un serio problema en el proceso educativo.

II.— FINES Y OBJETIVOS DE LA ALFABETIZACION Y EDUCACION DE ADULTOS

Considera la Comisión que por su contenido y por sus proyecciones, el Código de la Educación Boliviana, establece los fines teóricos fundamentales, en la problemática educativa, con referencia a la Alfabetización y Educación de Adultos.

Consiguientemente, inspirados en estos criterios ideológicos para la educación de Adultos se formulan los siguientes:

FINES.—

- 1.— Promover la Educación integral del hombre para las necesidades del proceso del desarrollo social y económico del país.
- 2.— Defender, fortalecer y poner con vigencia los valores culturales del pueblo para formar una vigorosa nacionalidad.
- 3.— Estimular en el hombre su facultad creadora para transformar su medio con una Educación basada en la acción y reflexión que lo incorporen al ritmo de la ciencia y la técnica.

- 4.— Practicar la Educación liberadora, para hacer del hombre una persona capaz de encarar su realidad y enjuiciarla a través de una actitud crítica y reflexiva.
- 5.— Estimular la organización del pueblo en base a la solidaridad de los hombres y una conciencia anti-feudal y anti-imperialista, para vincular la educación al desarrollo económico y social.
- 6.— Cambiar las estructuras sociales y económicas imperantes, para lograr la verdadera integración de las mayorías en una sociedad democrática y popular.
- 7.— Preparar hombres capaces transformar las cosas en valores, a través del trabajo productivo, para ponerlos al servicio de sus necesidades.
- 8.— Formar la conciencia crítica para exigir cambios necesarios que permitan la participación del alfabetizado en las decisiones de la colectividad.
- 9.— Desarrollar el espíritu de solidaridad y organización para enfrentar decididamente la solución de sus necesidades dentro de una perspectiva de integración y de liberación nacional.

OBJETIVOS.—

- 1.— Hacer efectivo el derecho de los habitantes marginados a saber leer, escribir y utilizar los instrumentos de la cultura universal.
- 2.— Estimular por todos los medios, el hábito de una lectura crítica y reflexiva.

- 3.— Promover y efectivizar mejores condiciones de trabajo, estudio, salud y recreo.
- 4.— Organizar Talleres-aula con el objeto de habilitar mano de obra calificada y su desarrollo cultural, en función de sus necesidades.
- 5.— Utilizar las lenguas maternas en las técnicas de la lectura y la escritura, como un paso previo a la castellanización ("La acción alfabetizadora se hará en las zonas donde predominan las lenguas vernáculas, con el idioma nativo como vehículo para el aprendizaje" Art. 115o C. de E. B.)
- 6.— Dar nociones de Ciencias Naturales, que en función del medio y una adecuada experimentación del mundo objetivo, tiendan a superar prejuicios, creencias y actitudes negativas.
- 7.— Proporcionar nociones de Matemáticas Elemental, al servicio de problemas económicos.
- 8.— Impartir nociones de Ciencias Sociales, para una mejor comprensión de la realidad física y los cambios estructurales operados en el país.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.—

- 1.— De acuerdo con las recomendaciones de orden técnico, es aconsejable adoptar el sistema de "Alfabetización Funcional", sin desestimar las "Campañas Masivas".
- 2.— Realizar un programa de tipo gradual y permanente de acuerdo con las prioridades con el desarrollo, según las zonas o localidades, en las que se identifiquen los mismos procesos de desarrollo.

Considerando las siguientes grandes áreas:

- Altiplano
- Valles y Yungas.
- Llanos
- Zona Minera.

- 3.— En forma paralela cumplir los propósitos de las "Campañas Masivas" con la participación de organismos oficiales, privados, cívicos, universitarios, religiosos, militares, etc.

III ESTRUCTURA Y PROYECCIONES.—

DURACION, ARTICULACION Y FLEXIBILIDAD DE LOS CURSOS

De acuerdo a lo propuesto y conforme al carácter funcional flexible y práctico del Programa, se estima necesario adoptar un Plan de Estudios que comprenda:

- Los fines y objetivos del programa:
- Materias instrumentales, Manualidades, Artísticas, etc.
- Plan Calendario Anual y Periódico;
- Horario y,
- Personal.

PLAN DE ALFABETIZACION FUNCIONAL Y EDUCACION DE ADULTOS

(Ver Anexo)

La alfabetización es parte integrante de la Educación de Adultos. La "Alfabetización Funcional" comprende dos niveles: el nivel Básico y el Nivel Técnico Profesional:

1 NIVEL BASICO. —

- a) **Período de Alfabetización Inicial.** — Con tiempo de duración de 5 meses, destinado a desenvolver habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo y preparación de mano de obra a nivel inicial.
- b) **Períodos de Complementación.** — Con una duración de 4 meses, con la finalidad de afianzar y ampliar los conocimientos, habilidades y destrezas, adquiridos en el Primer Período, además de preparación de mano de obra semicalificada.
- c) **Período de Educación Acelerada.** — **Funcional** (Especialmente para el área rural).

Con duración de ocho meses, a fin de lograr alfabetizados concientes y eficaces en el uso intensivo de la lectura escritura, aritmética, el conocimiento básico de las ciencias naturales y sociales, la higiene y la preparación de mano de obra calificada y la coordinación armónica y sistemática de extensión agrícola, dependiente del Ministerio de Agricultura.

2 NIVEL MEDIO TECNICO PROFESIONAL. — Se establece este nivel con el propósito de extensión cultural y de formación de obreros calificados, que al mismo tiempo contribuyan al desarrollo de la producción, tengan una fuente de trabajo, y, asimismo puedan ingresar a las Universidades Pópulares.

Previa a una planificación de organismos técnicos del Ministerio de Educación.

C. Planes de Trabajo y Programas de Estudio

1. — Serán bosquejados, teniendo en cuenta las recomendaciones pedagógicas del "Primer Seminario de Educación de Adultos" realizado en la ciudad de La Paz, el año 1964. Y los lineamientos aprobados por este Primer Congreso Pedagógico Nacional.

METODOS TECNICAS Y MATERIALES

1. — La Alfabetización Funcional Boliviana debe utilizar todos los métodos técnicas y procedimientos, que mejor se adapten a la psicología del alfabetizando de nuestro pueblo, tomando en cuenta que en esta tarea, lo fundamental son los alfabetizadores, quienes empero-deben ser previamente capacitados por los organismos correspondientes de la Dirección Nacional de Alfabetización.
2. — Utilizar cartillas vinculadas a la formación intrínseca de valoraciones humanas y sociales, que tiendan a crear el sentido de libertad y democracia y, sobre todo, promover la formación de una conciencia nacional.
3. — Textos que afiancen la cultura nacional y promuevan la superación profesional de los adultos, induciendo a ligar la teoría con la práctica y la ciencia con la producción.
4. — Material didáctico adecuado y especial a la formación y dignificación de la mujer obrera y campesina.

IV ORGANIZACION Y SUPERVISION DEL SERVICIO. —

ORGANISMOS ADMINISTRATIVOS. — Siendo la educación función privativa del Estado, como instrumento de liberación, social, cultural y económica, es también

su obligación sostenerla, dirigirla y controlarla, por tanto el Estado es el único responsable de aplicar el Programa, a través de la siguiente estructura administrativa:

1 Personal Directivo Técnico y de Supervisión. —

Conforme a lo Estructurado en el esquema aprobado en el Congreso Pedagógico Nacional, particularmente a la Alfabetización y Educación de Adultos.

2 Personal Alfabetizador. —

- a) Alfabetizadores rentados en actual servicio.
- b) Alfabetizadores, en función de entrenadores de los voluntarios, al margen de su actividad específica.
- c) Maestros rurales alfabetizadores en horario especial a parte de su trabajo específico, debidamente rentados.
- d) Alfabetizadores voluntarios de escuelas radiofónicas, televisión y otros.
- e) Alfabetizadores voluntarios de: Universidades, Militares, Guardia Nacional, Estudiantes, integrantes de instituciones religiosas, cívicas y culturales etc.

3 Supervisión. —

La Alfabetización y Educación de Adultos requiere de una labor de supervisión con el objeto de mejorar el servicio.

La supervisión deberá cumplirse a través de los diferentes niveles, es decir, en lo nacional, distrital y zonal a nivel operacional.

Los propósitos de la supervisión serán: profundizar la alfabetización funcional, formular su filosofía y poner en práctica los postulados de la Educación de Adultos.

V RECOMENDACIONES

- 1.— Realizar un Programa de Alfabetización como parte de un proceso de Educación popular y permanente, ligado al trabajo y a la producción sobre los fundamentos de una alfabetización, cambio social, de liberación nacional y la construcción de una nueva sociedad.
- 2.— Promover la participación activa de las organizaciones obreras y campesinas, para la planificación del Programa de Alfabetización; Así como las instituciones docentes, estudiantiles, industriales, comerciales, etc., para su financiamiento y realización.
- 3.— Poner especial énfasis en la Alfabetización Educación de la Mujer.
- 4.— Exigir la extensión de la Educación Primaria gratuita y obligatoria, especialmente en el agro, para garantizar la liquidación del analfabetismo.
- 5.— El Programa de Alfabetización y Educación de Adultos, debe ser planificado, financiado y ejecutado por el Estado, de manera efectiva a través de sus organismos especializados; toda vez que ello no ocurra, los educadores salvan su responsabilidad, pero al mismo tiempo lucharán junto a los trabajadores organizados, por la erradicación del analfabetismo.
- 6.— Exigir al Gobierno poner en práctica, en forma inmediata, un plan intensivo de Alfabetización Funcional y Educación Popular en los centros mineros

fabriles, siringales, y otros centros agrícolas industriales del oriente, independiente de los planes permanentes que se efectúan en el medio rural.

- 7.— Alentar toda iniciativa de Educación Popular en Centros Piloto, experimentales, radiales, etc., bajo la directa supervisión y planificación de un organismo coordinador.
- 8.— Aplicar el Programa de Alfabetización y Educación de Adultos, con sujeción a las normas del Código de Educación Boliviana, disposiciones jurídicas complementarias y los principales científicos modernos de la Educación Obrera y Popular.
- 9.— Capacitar a los educadores de Adultos en las Técnicas modernas de alfabetización y en lenguas nativas. Crear la Cátedra de Alfabetización en las Escuelas Normales, las Universidades y los Colegios Secundarios.
- 10.— Que las escuelas nocturnas cumplan fundamentalmente tareas de Alfabetización y Educación de Adultos, y, subsidiariamente atiendan la Educación Básica Popular.
- 11.— Firmar convenios bilaterales con las universidades del país para coordinar la Educación del Adulto.
- 12.— Hacer extensivo el Decreto Supremo No. 1.011 de 7 de enero de 1948, elevado a rango de ley el 15 de diciembre, del mismo año, instituyendo o la obligatoriedad de la industria estatal, entidades autárquicas semiautárquicas para el mantenimiento de centros de promoción obrera y popular.

- 13.— Integrar los planes y programas a los postulados de la Reforma Agraria, promoviendo el cooperativismo, industrias rurales, la mecanización de las técnicas necesarias en la economía agraria.
- 14.— Pedir que, de acuerdo a la declaración del Presidente de la República, que conforme a los postulados revolucionarios del actual Gobierno se utilice una parte de la conscripción militar en las tareas concretas de la alfabetización en cada una de la circunscripciones militares.
- 15.— Atendiendo a la imperiosa necesidad de erradicar el analfabetismo y en concordancia con la declaración de principios del Gobierno Revolucionario el Primer Congreso Pedagógico Nacional. Se pronuncia porque, un tiempo del Servicio Militar Obligatorio se dedique a la tarea de la alfabetización de adultos, en todas y cada uno de los períodos de conscripción.
- 16.— Recomendar al Gobierno, la organización de bibliotecas en las áreas rurales.

CONCLUSION.—

La erradicación total del Analfabetismo solo será posible dentro de un cambio estructural de las actuales relaciones de producción y de trabajo, porque - reiteramos la Alfabetización y la Educación Obrera Popular, así como la integración de los grupos marginales a una democracia efectiva en nuestro país, son parte indivisible de la Liberación Nacional.

SEPTIMA COMISION
DE LA EDUCACION ESPECIAL DE REHABILITACION
DIRECTIVA

PRESIDENTE: Prof. Luis Rojas Aspiazu

VICE-PRESIDENTE: Prof. Alfredo López

RELATOR: Prof. Ricardo Trigoso

SECRETARIA: Prof. Josefa de Delgadillo

I INTRODUCCION

La organización general del sistema educativo comprende cuatro grandes áreas, de las cuales la tercera se refiere a la Educación Especial.

El Código de la Educación Boliviana en su Capítulo XIII, dice: "La Educación Especial de Rehabilitación, ofrece oportunidades escolares a los niños, adolescentes y adultos marginados de la Educación común, por irregularidades físicas, mentales o sociales." Este enunciado debemos interpretarlo en base al concepto de Educación Diferencial que permite poner en vigencia una filosofía educativa que atienda con actitud democrática la integridad de la personalidad del educando sin desligarlo del sistema educativo común.

Haciendo una aclaración terminológica debemos indicar que educación Diferencial es el principio general que permite realizar una Educación Especial con Técnicas, principios y fines propios.

Aspectos importantes de la Educación Especial son:
--Habilitación, que es el enfoque educativo para el niño nacido con limitaciones de determinadas aptitudes o que las haya adquirido en edad muy temprana.

—Rehabilitación, que es el enfoque educativo a partir de una orientación exigida por la pérdida de alguna aptitud en la persona adulta o en una etapa ya avanzada de la niñez.

II ESTADO ACTUAL

- 1.— En la actualidad la Educación Especial está muy lejos de ser atendida sistemáticamente, dado que ninguna institución de este tipo, cuenta con una asistencia técnico-pedagógica del Ministerio de Educación, , ya que éste tampoco dispone de un Departamento, que atienda y supervise a ésta área de la Educación; haciendo de este modo imposible el diagnóstico y la re-integración oportunos del educando a los servicios escolares diferenciales correspondientes.
- 2.— Los servicios de Educación Especial que en la actualidad funcionan en la República y muchos de ellos por iniciativa privada cuentan con personal en los distintos, campos de Educación Especial pero no reciben el debido asesoramiento técnico-pedagógico.
- 3.— El Ministerio de Educación no tiene conciencia del significado de las grandes cifras de niños, adolescentes y adultos con impedimentos físicos, sensoriales mentales y de carácter que al quedar marginados del sistema educativo regular, son también marginados tarde o temprano de la comunidad. Estadísticas internacionales faccionadas por la ONU, evidencian que en cualquier país del mundo existe un porcentaje del 12 al 13%, sobre la población total, de personas con disminuciones físicas, mentales y sociales.

Por último es necesario considerar que ésta desatención de la Educación Especial es reflejo de la falta de estímulo a la sensibilidad social de los educadores, base de la especialización de esta materia y a la falta de planes y programas adecuados que unifiquen el trabajo en esta área educativa.

En toda la República existen, diecinueve centros de Educación Especial, seis de ciegos, dos de sordos, uno de débiles mentales, tres de lisiados, dos de rehabilitación ocupacional y dos centros de observación para niños con problemas sociales y de conducta. En dichos centros se atiende a un total aproximado de 700 alumnos, lo que significa el 0.14% de la población que requiere atención especial.

III NORMAS PARA LA ORGANIZACION DE LA EDUCACION DIFERENCIAL

El Código de la Educación Boliviana, en su artículo 146, continúa; "La Educación Especial de Rehabilitación considera sujetos irregulares a los afectados por uno o más de los siguientes impedimentos:

- a) De orden físico en lo sensorial, en la expresión verbal, en la motricidad;
- b) De orden mental como los débiles, retardados e inestables mentales;
- c) De orden social como los niños difíciles y los antisociales prematuros".

De acuerdo con este planteo de Educación Diferencial con los actuales enfoques pedagógicos y con el espíritu general que anima al Código de la Educación Boliviana, sintetizamos nuestras proporciones en los siguientes puntos:

- 1.— La organización de la Educación Especial fundamentada en los principios de la Educación Diferencial, desde ningún punto de vista debe quedar desligada del sistema de educación común, debido a que los diferentes tipos de irregularidades e impedimentos se dan en una diversidad de grados y matices, de acuerdo a lo que varían las necesidades educativas. Además, porque el enfoque educativo cuando tiene como objetivo específico la Educación Especial con mayor razón debe entrafíar el desarrollo integral de la personalidad.
- 2.— Para que esta primera proposición se cumpla es necesario poner en vigencia lo expresado en el espíritu VIII del Código de Educación (De la Orientación Educativa y Vocacional) que, en el artículo 81 dice:
"La orientación Educativa es el tratamiento psico-pedagógico que estimula y conduce el completo desarrollo, del educando considerándolo como persona total, como alumno y como miembro de la comunidad". Esta será la base de la individualización que permita organizar la Educación Diferencial integral.
- 3.— Por tanto, se impone la organización de la Asistencia Social Escolar, la Asistencia Médica y la Asistencia Psico-pedagógica, como servicio sobre los que se sienta la orientación escolar Diferenciados e individualizadora que permita llegar a diagnósticos y orientaciones precisas, tanto de las irregularidades como de las aptitudes y personalidad de los niños, adolescentes o adultos que necesitan educación especial, con objeto de ubicarlos acertada y oportunamente en las Escuelas Especiales, restituirlos de éstas al sistema educativo común o dentro de la misma Escuela común darles la atención pedagógicas que necesiten.

4. — Los servicios de Educación Especial deben ser atendidos con la contribución técnica y financiera de instituciones públicas y privadas, bajo la dirección y coordinación del Ministerio de Educación.
5. — La atención de la Educación Especial en sus diferentes sectores y niveles debe estar a cargo de personal seleccionado e idóneo profesionalmente, teniendo en cuenta aptitudes, vocación y sensibilidad social, buscando su permanente capacitación.
6. — El capítulo XIII del código de Educación, debe ser aplicado e interpretado en la práctica con el amplio sentido propuesto y con las orientaciones modernas que la ciencia pedagógica aconseja, tomando las medidas organizativas y de coordinación necesarias que permitan introducir en el sistema educativo común los servicios técnico-asistenciales requeridos.

IV NATURALEZA Y OBJETIVOS. —

Los objetivos específicos de la Educación Especial están intimamente ligados a los fines generales de la Educación, que de acuerdo al Código de Educación consiste en "Formar integralmente al hombre boliviano estimulando el armonioso desarrollo de todas sus potencialidades, en función de los intereses de la colectividad". Por consiguiente, para educar a los niños, adolescentes y adultos que exigen una atención especial, habrá que hacerlo con el fiel cumplimiento de los principios de la Educación democrática, porque en ellos descansa el derecho al desarrollo integral de la personalidad y su libre desenvolvimiento en el medio social; por tanto, los objetivos específicos de la educación diferencial son:

1. — Descubrir a través de los servicios especializados con que debe contar el sistema educativo común los niños adolescentes o adultos, con irregularidades e impedimentos de cualquier grado que sean y al mismo tiempo las aptitudes y rasgos de personalidad, para de acuerdo a ellos darles la orientación educativa del caso.
2. — Atender las diferencias de estos educandos en lo posible dentro del sistema educativo común orientándolos a escuelas especiales solo en casos muy particulares, preveyendo siempre su reincorporación al sistema común cuando así se aconseje.
3. — Conseguir una eficiente integración al medio social, obteniendo no sólo una normal adaptación; sino, también el ejercicio de funciones que requieran la puesta en juego de aptitudes diversas como consecuencia de la atención especial prestada a estos educandos.
4. — Dotar al educando de las escuelas especiales, en lo posible, de los beneficios de la escuela común, reajustándolo bio-psico-socialmente; orientado y entrenándolo en las actividades productivas a fin de lograr su incorporación efectiva al pro-económico de su comunidad.

V RECOMENDACIONES. —

1. — Debe crearse la Dirección Nacional de Educación Especial con las siguientes funciones esencialmente técnico-pedagógicas:
 - a) Planificación general de la Educación especial.
 - b) Formación y mejoramiento del personal.

- c) Racionalizar el ingreso de los interesados a los servicios que correspondan.
 - d) Supervisar y aprobar los programas de los diferentes servicios,
 - e) Unificar la intervención de las entidades estatales y privadas en los servicios de educación especial.
- 2.— La Dirección Nacional funcionará asesorada por un Consejo Nacional de Educación Especial; organismo técnico y deliberativo integrado por cinco miembros especializados en los diferentes campos de la educación especial. Los miembros de este Consejo no percibirán remuneración.
- 3.— Debe organizarse un departamento de Educación Especial integrado a cada Servicio Distrital de Orientación, cuyas funciones serán:
- a) Diagnosticar
 - b) Realizar determinadas fases de orientación educativa y profesional.
 - c) Derivar a los servicios correspondientes.
 - d) Reintegrar al educando a los servicios educativos comunes y al medio en que viva socialmente y trabaje.
- 4.— En las normales del país debe crearse una cátedra de Educación Especial para complementar la formación de maestros común.
junto a esta cátedra debe organizarse un Departamento de Educación Especial que permita la práctica y orientación de futuros profesores en los diversos campos de la Educación Especial.

- 5.— Los planes y programas deben ser equivalentes a los de la Educación regular en sus diferentes niveles, considerando que la duración y objetivos particulares de cada etapa educativa varían de acuerdo a las características especiales del educando.
- 6.— El vencimiento de curso para los alumnos que exigen educación especial debe regirse por normas mucho más flexibles, teniendo en cuenta un diagnóstico y pronóstico del desarrollo de sus aptitudes.
- 7.— Paralelamente a los cursos de profesionalización se crearán talleres protegidos, con la finalidad de dar ocupación a los educandos e incorporarlos a la vida económica del país

OCTAVA COMISION
DE LA COMISION EXTRA-ESCOLAR Y EXTENSION
CULTURAL

**I ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACION EXTRA-
ESCOLAR Y LA EXTENSION CULTURAL. —**

PRESIDENTE: Prof. Marcelo Calvo

VICE-PRESIDENTE: Prof. Carlos Rosso

La Educación Extra-Escolar y la Extensión Cultural de nuestros días se encuentra en estado de dispersión, por cuanto no existe una coordinación capaz de sublimar en una sola actividad las aspiraciones Extra Escolares o culturales del país.

El abandono en que se encuentran la niñez, la juventud y los adultos en los centros urbanos y rural, nos inducen a pensar en la necesidad de hacer extensiva la Educación y la Cultura Extra-Escolar, por no haber sido en cuenta hasta hoy día, debido a factores negativos que han incidido en el atraso social, económico y cultural de las grandes mayorías de nuestro país.

**II NORMAS PARA LA ORGANIZACION DE LA
EDUCACION EXTRA- ESCOLAR Y LA EXTENSION
CULTURAL. —**

De acuerdo a la nueva tendencia estructural de la educación, es necesario que la Educación Extra-Escolar y la Extensión Cultural estén coordinados a través de:

1. — Ministerio de Educación
2. — Dirección de Cultura e Información

3.— Ministerio de Asuntos Campesinos

4.— Ministerio de Trabajo

5.— Alcaldías Municipales

6.— Universidades del País.

De manera que no resulte una planificación dispersa sino unificada.

Las actividades Extra-Escolares y Culturales de todas estas instituciones obedecerán a las siguientes normas:

a) Deberán ser planificadas.

b) Llegar a los más amplios sectores de la población.

c) Realizar programas Culturales tomando en cuenta intereses de localidad, edad, sexo y ocupación.

III NATURALEZA Y OBJETIVOS ESPECIFICOS

DE LA EDUCACION EXTRA-ESCOLAR Y EXTENSION

CULTURAL.—

A) NATURALEZA DE LA EDUCACION EXTRA-ESCOLAR Y EXTENSION CULTURAL.—

La Educación Extra-Escolar y Extensión Cultural debe abarcar todos los sectores sociales, hasta llegar al área rural. Sus propósitos tienden a mejorar el nivel cultural, social y económico de la colectividad, a través del perfeccionamiento de su capacidad de trabajo y la superación de sus inquietudes culturales.

La Educación Extra-Escolar y Extensión Cultural debe ser el complemento de la Educación Escolar y deberán ser eficaces en cuanto contribuyan los Padres de Familia, las organizaciones sociales, el medio ambiente, y el Estado en particular.

Como consecuencia de lo enunciado la Educación Extra-Escolar deberá ser dinámica y útil.

b) OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION EXTRA-ESCOLAR Y EXTENSION CULTURAL.— Son objetivos específicos de la Educación Extra-Escolar y Extensión Cultural los siguientes:

- a) Los postulados del Código de la Educación Boliviana en su Art. 182.
 - 1.— Divulgar los programas de la ciencias, letras y artes.
 - 2.— Facilitar medios de auto-didactismo a quienes no concurren a cursos de educación regular.
 - 3.— Ofrecer oportunidades para mantener su cultura profesional al día, a los pos-graduados universitarios y de escuelas técnico-profesionales.
- b) Dirigir las actividades de la Educación Extra-Escolar y la Extensión Cultural, en función del mejor aprovechamiento de los recursos naturales y las condiciones humanas en especial.
- c) Educar y Culturizar al pueblo en sus dos grandes áreas: Urbana y Rural.
- d) Mejorar las industrias y las artesanías nacionales.

IV RECOMENDACIONES

- I. — Para la unificación de programas y la planificación respectiva de las instituciones nombradas en el punto II, del temario sugiere: la integración de la "Dirección General de Cultura e Información" al Ministerio de Educación con todas sus dependencias.
- II. — Cursos de temporada destinados a la actualización de los conocimientos científicos-cultural para los maestros y pueblo, en general.
- III. —
 - a) Divulgación de la Cultura Boliviana.
 - b) La ciencia contemporánea.
 - c) La cultura en el siglo XX.

De acuerdo al Capítulo XVII del Código de la Educación Boliviana sugiere:

- 1) Pedir y gestionar que la Dirección General de Cultural Boliviana sugiere:
- 2) Imprimir una política educativa de tipo nacionalista.
- 3) Declarar una campaña que podría denominarse: **CULTURIZACION DEL PUEBLO.**
- 4) Utilizar la prensa oral y escrita para intensificar la Educación Extra-Escolar y la Extensión Cultural.
- 5) Creación de clubes de cine en nivel escolar.
- 6) Concursos para incentivar la capacidad creadora en el campo científico, artístico y literario.

- 7) Promover programas de contactos vivenciales a través de teatro de títeres, conciertos, actuaciones de teatro, ciclo de conferencias especializadas; visitas a museos y lugares de importancia arqueológica en el país.
- 8) Realización de exposiciones que incentiven la capacidad creadora.
- 9) Propender a la creación de casas de Cultura en cada departamento.
- 10) Propender a la Educación audio-visual en las materias relacionadas directamente con la cultura en base a la Televisión y otros medios.
- 11) Intensificar las relaciones culturales nacionales e internacionales.
- 12) Intensificar la Educación Extra-Escolar de quienes no asisten a la escuela de acuerdo al Art. 180 del Código de la Educación Boliviana.
- 13) Pedir el cumplimiento estricto del Decreto 04578-57 que permite a los profs. de Educación Musical al acceso libre a actuaciones artísticas de carácter musical.
- 14) Pedir la dictación de un Decreto similar para los profs. de otras materias relacionadas con actividades culturales.
- 15) Intensificar el control de la literatura barata y morbosa, como también los espectáculos cinematográficos en defensa de la formación del niño, el adolescente y el pueblo Boliviano.
- 16) Se sugiere al Gobierno la ejecución de todos y cada una de los artículos consignados en el Código de la Educación Boliviana referentes a la Educación Extra-Escolar y la Extensión Cultural.

NOVENA COMISION
ASUNTOS GENERALES

DIRECTIVA

PRESIDENTE: Prof. Hernán Rico Quiroga

VICE-PRESIDENTE: Prof. José Paz Antezana

RELATOR: Prof. Constancio López Burgoa

SECRETARIO: Prof. Santiago Salinas Velasco

T E M A I ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL

CONTENIDO:

I. CONSIDERACIONES.

II. CONCLUSIONES.

III. RECOMENDACIONES.

I. CONSIDERACIONES

A) De orden internacional:

1. La Organización Internacional del Trabajo en su conferencia general de 8 de julio de 1949 ha recomendado la urgencia de la implantación de Servicios Nacionales de Orientación Profesional, la misma organización en su reunión de 6 de Junio de 1962 recomienda la formación profesional sobre la base de una adecuada orientación.

2. La Conferencia General de la UNESCO de 11 de Diciembre de 1962 ha aprobado una recomendación especial sobre enseñanza técnica y profesional, basada en un ciclo previo de orientación.

3. Las organizaciones no gubernamentales han aprobado resoluciones y recomendaciones sobre uno o varios aspectos de la orientación escolar y profesional.

4. El Movimiento Internacional sobre Orientación ha recomendado a todos los países organizar dichos servicios, apoyado en el Seminario interamericano sobre Planeamiento Integral de la Educación, reunido en Washington en 1958.

5. Tanto el Congreso Panamericano de Orientación celebrado en Bogotá en 1959, como el Seminario Centroamericano de Orientación Educativa y Vocacional, reunido en Guatemala en 1962, han planificado sistemas de Orientación Escolar y Profesional adecuados para los países latinoamericanos.

B) De orden nacional:

6. El Código de la Educación Boliviana en su Capítulo VIII, Art.80o. reconoce que: "La orientación del Educando en función del proceso educativo general y será atendido en todas las etapas del sistema escolar desde el Kindergarten hasta el curso final del Ciclo Secundario" y dispone al mismo tiempo, el funcionamiento de dos formas de orientación: la Educativa y la Vocacional.

7. En su Art. 89o. el mismo Código dispone, además, la creación del Centro Nacional de Orientación Vocacional, que con la participación de representantes técnicos del Ministerio de Educación, del Ministerio de Trabajo, del Instituto de Investigaciones Pedagógicas, de las Universidades y otros organismos, tendrá a su cargo el fomento y la conducción de todos los servicios de orientación Vocacional, escolar y extraescolar.

8. El Primer Seminario Nacional de Educación Primaria, realizado en 1965, recomienda que: "Debe organi-

zarse un Servicio de Orientación Educativa, bajo la responsabilidad directa del Ministerio de Educación y de la Dirección General de Educación, encargado de centralizar las específicas funciones de planeamiento, organización, administración y dirección de las tareas de orientación educativa, con sede en la ciudad de La Paz y, con sus respectivos, organismos en todos los Distritos Escolares de la República, sujeto a una reglamentación especial de sus servicios y funciones.

9. Los Seminarios distritales de educación secundaria y técnica han planteado insistentes recomendaciones al Ministerio de Educación, para que disponga la creación del Servicio Nacional de Orientación Educativa y Vocacional como parte del sistema escolar boliviano, dotándolo del presupuesto adecuado que le permita subvenir las necesidades de su período de organización y funcionamiento.

10. El Departamento de orientación perteneciente a Planificación Educativa fué creado en 1966 para planificar las bases del sistema de Orientación Escolar y Profesional. Este Departamento ha entrenado en un curso especial, organizado en el Instituto Superior de Pedagogía, a un grupo de 33 maestros en técnicas de orientación Escolar y Profesional.

El mismo Departamento se ha convertido en el actual Servicio Nacional de Orientación, dependiente de la Dirección General de Educación, con el fin de extender estos servicios a nuestro sistema escolar.

11. El Servicio Nacional de Orientación cuenta con la asistencia Técnica de expertos franceses en los campos de psicología y orientación gracias a la colaboración de la Embajada de ese país, con personal que junto a los expertos nacionales, se ocupará del entrenamiento del personal docente en técnicas de orientación.

La misma Embajada ha donado al Servicio Nacional de Orientación un Laboratorio de Psicología, especializado para fines de Orientación Escolar y Profesional y los instrumentos básicos para la orientación individual y de grupo.

12. Los servicios de orientación no se han podido aplicar al medio escolar sino en forma muy restringida con carácter experimental durante el año 1969; por falta de los siguientes recursos:

- a) Personal: sólo cuenta con tres profesionales nacionales y un extranjero, que se ocupan de la elaboración de los materiales.
- b) Económicos: Que permitan la impresión de todos los instrumentos de investigación básica y de la Ficha acumulativa.
- c) Organización de los servicios distritales: los proyectos de organización de los servicios distritales han sido preparados por el Director del Servicio Nacional y presentados a las autoridades superiores en los dos años pasados 1968 y 69.

13. Por desconocimiento de las verdaderas funciones de un servicio nacional de orientación, aún los personeros que estaban obligados a impulsarlo, no lo hicieron, añadiendo de este modo un factor más al desconcierto educativo.

14. La nueva estructura aprobada por este Primer Congreso Pedagógico Nacional para el sistema educativo establece la existencia de cuatro grados de educación primaria y dos grados de educación media. La Educación primaria dividida en dos niveles: el primero de educación general y el segundo de orientación. Estos tres niveles

de escolaridad aprobados concuerdan precisamente con las tres etapas de orientación: escolar, vocacional y profesional.

Sobre la base de estas consideraciones, la Novena Comisión extrae las siguientes conclusiones:

II CONCLUSIONES:

1. Existe acuerdo unánime sobre la necesidad de que todo sistema educativo cuente con un Servicio Nacional de Orientación Escolar y Profesional.

2. La necesidad de los Servicios de Orientación en el campo educativo se ha dejado sentir en el país desde hace más de 15 años.

3. Mientras un sistema educativo no cuente con un adecuado servicio de orientación, es difícil que éste responda a los requerimientos del desarrollo económico y social del país.

4. El Código ha previsto la necesidad de implantar este servicio nacional tan importante:

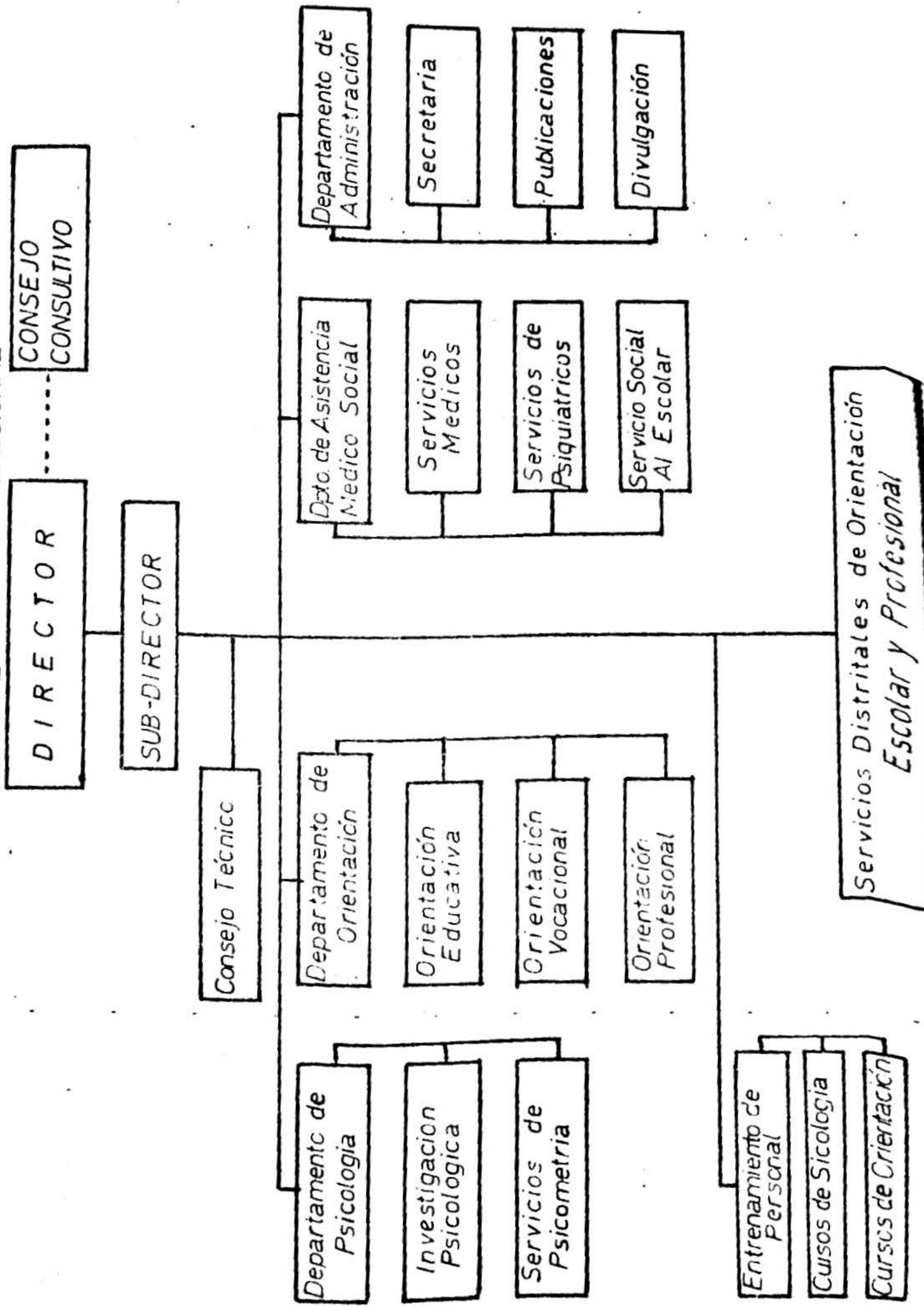
5. El Servicio Nacional de Orientación tiene planificadas las normas de orientación, organización, funcionamiento y aplicabilidad. (Ver anexo.)

6. La Universidad "Gabriel René Moreno" de Santa Cruz ha organizado un Departamento de Orientación Profesional dentro de sus servicios técnicos y viene realizando labores de orientación en las escuelas de dicha capital.

III RECOMENDACIONES:

La Novena Comisión recomienda:

ORGANIGRAMA DEL SERVICIO DE ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL



1. Que, el Primer Congreso Pedagógico Nacional aprueba, la organización y funciones del Servicio Nacional de Orientación, conforme al organigrama que se presenta en anexo, con la inclusión del Servicio Social Escolar, cuya organización y funciones van incluidos en este mismo informe. (Anexos 1 y 2).

2. Que, de igual manera se aprueben los programas de actividades, que este servicio debe desarrollar en los diferentes grados y niveles de nuestro sistema escolar, por considerar que sus objetivos claramente especificados y su contenido son recomendables. (Ver anexo 3).

3. Que, los programas sean puestos en vigencia a partir del presente año escolar en forma paralela a la experimentación de la nueva estructura aprobada por este Congreso.

4. Que, el Ministerio de Educación apruebe los proyectos de presupuesto que han sido presentados por la Dirección del Servicio Nacional de Orientación, para la organización de los Servicios distritales y el entrenamiento de personal, así como la impresión de los materiales necesarios para esta labor.

5. Que, a medida de que se amplien las necesidades de orientación, por la extensión del sistema, se aumenta el personal del servicio de orientación en cada distrito, en la proporción estrictamente indispensable.

6. Que, el Servicio Nacional de Orientación organice, a la brevedad posible, cursos de entrenamiento de personal docente, en labores de orientación, a fin de cumplir con las exigencias del nuevo sistema en lo referente a la formación de Directores Orientadores.

7. Que, se apruebe la organización del Servicio Social Escolar contemplado en el organigrama adjunto, con

los ajustes necesarios, a fin de que sus labores sean utilizadas con fines de orientación escolar y profesional, además de las específicas de promoción social.

8. Que, se recomiende al Supremo Gobierno, atienda la solicitud de la Universidad de Santa Cruz, a fin de que sea una institución más que preste los servicios de orientación a la escolaridad de ese distrito.

9. Que, las labores realizadas por el Servicio Nacional sean evaluadas periódicamente por los organismos respectivos de la Dirección Nacional de Educación.

TEMA II EVALUACION ESCOLAR

INFORMA:

1. Lamentamos participar al H. 1er. CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL, que muy a pesar nuestro, nos vemos impedidos de elaborar el informe sobre el tema No. 4 asignado a esta Comisión, sobre el tema: EVALUACION ESCOLAR, debido a las siguientes razones:

- a) No haber recibido, pese a nuestros reiterados requerimientos, el material de referencia que suponemos elaboraron los Congresos Distritales;
- b) Que el material proporcionado por las Comisiones de Nivel de este Congreso es insuficiente y no reúne la condición fundamental de expresar el criterio de lo que los maestros de cada ciclo propondrían para la valuación escolar en su nivel y;
- c) Que no es posible proyectar un Régimen de Evaluación en Escala Nacional, cuando los Planes y Programas de cada uno de los niveles y ciclos

está pendiente de estudio por una Comisión Nal. a designarse por el Congreso, más si los objetivos específicos de cada grado, curso y asignatura tampoco han sido definidos.

2. Por lo expuesto anteriormente, el pensamiento de la Comisión es el de sugerir al Congreso.

- a) Que todas las delegaciones acreditadas al Congreso dispongan de un tiempo prudencial para estudiar en sus distritos como anteproyecto es decir, como simple documentación de referencia:
 - 1) El Cap. XXXIV del C.E.B.; 2) El Título VII, Cap. I del D.S. No. 08601 (Ref. Educativa); 3) El D.S. No. 08945 (Estatuto de Evaluación Escolar); (4) El Proyecto de Evaluación Escolar para el Sistema Educativo Boliviano elaborado por los profs. Hernán Rico Q. y Mary Rivera; y 5) El Proyecto de Modificación de la Escala de valores del prof. José Sandoval; y elaboren proyectos de Régimen de Evaluación que puedan servir de base para un estudio definitivo, que
- b) Sería encomendado a la Comisión que ha creado al Congreso para la consideración de los Planes y Programas de todos los Niveles.

La Paz, enero de 1970

Prof. Hernán Rico Quiroga
Pres. Comisión

Prof. Constancio López Burgoa
Secretario

TEMA III INFORME DE LA SUB-COMISION DE SERVICIO SOCIAL ESCOLAR

I ANTECEDENTES. —

La necesidad de que el Servicio Social coadyuve el proceso educativo está reconocida en el Código de la Educación en el capítulo XXXVI, artículo 284 al 288

Experiencias esporádicas en varias escuelas y permanentes como en la escuela "Guatemala", con un programa completo de actividades de bienestar durante 21 años evidencian la importancia de Servicio Social en la Educación boliviana.

Teniendo en cuenta la reforma del sistema educativo para que cumpla funciones dirigidas al desarrollo económico social del país, el plan de trabajo de Servicio Social Escolar debe integrarse a la organización educativa como agente de promoción y cambio social para la toma de conciencia de las estructuras económico-Sociales que están limitando el funcionamiento de los sujetos de la educación y para la planificación de acciones que busquen la transformación de las mismas.

Ninguna reforma será posible sin la concientización del hombre y el cambio de la sociedad semicolonial, que solo habrá de ser realizable por una transformación mental y cultural; porque la educación no sólo persigue la formación integral del hombre en función de si mismo, sino para cumplir sus roles **sociales** en la dinámica nacional. Procura el funcionamiento social responsable de cada ser humano; mejorando al hombre se verifica la apertura mental al cambio que requiere el desarrollo económico y se fortalece la personalidad de la Nación. Esta concientización, que de hecho viene a ser objetivo ge-

neral, debe ser trabajada a todo nivel desde las esferas gubernamentales; Ministerio de Educación, docentes, alumnos, asociaciones de padres de familia, hasta las comunidades.

Por otra parte, no puede negarse que el Servicio Social como agente de promoción se ha ajustado a los cambios que provienen de una pronunciada movilidad social, concientizando a grupos humanos y zonas marginales.

El Servicio Social Escolar, atenderá por organizaciones distritales las que irán funcionando de manera gradual, por las limitaciones que imponen los recursos profesionales y económicos escasos.

La atención profesional localizará Centros educativos de los barrios populares, prioritariamente, donde la problematización de situaciones existenciales y valores negativos no llega por la ausencia de agentes de cambio que provoquen el enfrentamiento y el planteo de una solución media.

Con esta filosofía educativa se estructurarán las acciones de Servicio Social Escolar, así la investigación de los esquemas enagenantes por el muestreo, para diagnosticar problemas y formular programas.

- a) Servicio Médico Escolar, que hasta el momento se reduce a un simple examen médico en una parte de la población estudiantil y que comprueba una vez más el bajo índice de salud de nuestros educandos y la incidencia marcada de la morbilidad escolar, sin plantear soluciones y menos llevarlas a la práctica.
- b) Intimamente relacionado al aspecto de la salud está el de la nutrición, a través del desayuno escolar, planificado lejos de los patrones culturales y funcionalidad.

- c) El empleo de las técnicas de grupo, como recurso para superar problemas individuales de los educandos por medio de la interacción.
- d) Acción Social con maestros, para la toma de conciencia de su rol de **Liberadores** de la actividad creadora del alumno, por la relación dialéctica horizontal de sujeto a sujeto a través de la praxis, abandonando la educación tipo bancario o depósito de conocimientos que deshumaniza porque lo invalida al tratarlo como objeto.
- e) Trabajo de concientización con las asociaciones de padres de familia, para que coadyuven al proceso educativo y a la transformación de estructuras, ya que la escuela debe constituirse en la primera agencia de cambio.
- f) Promoción de Voluntariado en el ciclo medio, docentado, asociaciones de padres de familia y todo tipo de organizaciones comunales con el fin de habilitar mayores recursos humanos para la tarea del cambio en función del desarrollo del país, así la concientización de grupos humanos para la alfabetización, el trabajo comunitario en torno a los centros educativos.

II PROBLEMÁTICA DE LA SITUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA DEL EDUCANDO BOLIVIANO

CONCLUSIONES. —

1. Bajos salarios de los padres de familia que determinan condiciones mínimas de vida, afectando el normal desarrollo de los educandos.
2. Índice elevado de desocupación entre los padres de familia.

3. Deficiencia e insuficiencia de los edificios escolares.

4. Se carece de instituciones de educación extra escolar destinadas a la reeducación de los padres.

5. Escasa atención del bienestar social del educando; Insuficiencia número de becas, falta de comedores y roperos escolares, guarderías, etc.

6. Alarmantes indicadores de hogares desintegrados y desorganizados conflictivos para el desarrollo normal del niño.

7. Espacio vital mínimo con problemas de hacinamiento y promiscuidad.

RECOMENDACIONES. —

1. Urge la diversificación de la economía nacional.

2. El Estado debe preocuparse por crear nuevas fuentes de trabajo.

3. Es indispensable la planificación operativa y responsable de locales escolares.

4. El Estado debe encarar una política social adecuada a este fin.

5. Es imperativa la organización del Servicio Social Escolar.

6. Es impostergable la investigación y tratamiento de estos problemas.

7. Planificación estatal orientada a programas de vivienda de interés social.

FACTORES PSICO-BIOLÓGICOS. —

1. Falta de servicio médico dirigido a toda la población escolar.

2. Notorio estado de hipo y desnutrición en el escolar boliviano.

3. Escaso número de Parques de recreación dirigida y de bibliotecas.

4. Ausencia de Clínicas de Conducta infantil.

5. Marcada incidencia de menores con conducta irregular.

6. Desconocimiento de la psicología infantil por parte de los padres.

1. Integración de instituciones como Seguro Social y Min. Salud Pública en un Programa de salud escolar.

2. Organización de comedores o desayuno escolar.

3. Promover su instalación con el financiamiento de las municipalidades y otras instituciones.

4. Se debe efectivizar este servicio a cargo de Orientación Vocacional..

5. Organización de grupos terapéuticos a cargo de Trabajadores Sociales.

6. Necesidad de incorporar activamente a los padres de familia en el proceso educativo.

III PLAN DE TRABAJO DE SERVICIO SOCIAL ESCOLAR CICLO PRE-PRIMARIO

En una breve encuesta dirigida a todos los delegados distritales del ciclo, se ha podido comprobar que los maestros en su totalidad exigen la creación de este Servicio, así los distritos de Oruro, Tupiza y Potosí piden el cumplimiento de los artículos 284 y 288 del Código de la Educación. Por otra parte Tarija Santa Cruz, Chuquisaca, Beni y La Paz enfatizan sobre:

- a) Campañas de mejoramiento ambiental promovida por Servicio Social.
- b) Integración del Servicio Social Escolar con el equipo de profesionales del Servicio de Orientación Educativa.
- c) Creación de hábitos en cuanto a la salud y a las condiciones higiénicas de vida, con la contribución de los ministerios de Salud Pública, Asuntos Campesinos y Agricultura.
- d) Investigación de las condiciones sociales para detectar problemas.
- e) Mejoramiento del desayuno escolar.
- f) Creación del certificado de salud docente.

Ante los requerimientos anotados el Departamento de Servicio Social Escolar, debe emplear las siguientes técnicas:

1. Investigación social científica.
2. Servicio Social de Grupo.

3. Acción Social

4. Desarrollo de la Comunidad

PLAN DE ACTIVIDADES

1. Investigación, que tendrá por final detectar los problemas y seleccionar los casos que requieran de atención especial, tales como aquellos destinados a la Clínica de Conducta Infantil.

2. Organización de Clubes de Madres y Asociación de Padres de Familia, para difundir principios de educación y organización familiar. Experiencias anteriores en los Jardines de Niños de aplicación de la Escuela Normal Superior de esta ciudad, demostraron la funcionalidad de estos clubes.

3. Promover en la comunidad escolar, la movilización de sus integrantes para que ésta sea partícipe del trabajo de las instituciones pre-primarias, que alberguen a sus hijos y cumplan en mejor forma sus fines educativos.

4. Incorporarse a las actividades de Desarrollo de la Comunidad ya existentes, para promocionar a la gente en beneficio de su propio progreso colectivo en general y del centro educativo en particular.

SERVICIO SOCIAL EN EL CICLO PRIMARIO

Objetivo General. —

Lograr la formación integral del educando en función de sí mismo y de su grupo social.

Objetivos Específicos. —

- a) Sensibilizar la conciencia nacional en favor de la niñez, para promover cambios y condicionar factores positivos para la educación.
- b) Internalizar valores culturales erradicando la influencia negativa foránea.
- c) Crear el ideal nacionalista boliviano adecuado a sus antecedentes histórico-sociales y sus proyecciones futuras.
- d) Orientar el desarrollo social del niño para su adaptación dinámica al ambiente escolar y la comunidad.
- e) Preservar y mejorar la salud física y mental del escolar.
- f) Investigar el trasfondo psico-social del niño, relacionarlo con su conducta actual y fijar tratamiento social, si corresponde.
- g) Concientizar a los padres de familia en la necesidad de coadyuvar el proceso educativo a través de sus asociaciones y clubes.
- h) Orientar a los maestros en el reconocimiento de los factores económico-sociales que están interfiriendo al trabajo educativo.

Para operacionalizar los objetivos enunciados se emplearán las siguientes técnicas.

- a) Investigación Social Científica.
- b) Grupo.
- c) Acción Social.

d) Desarrollo de la Comunidad.

PLAN DE ACTIVIDADES. —

1. Integrar los equipos existentes que trabajan en Desarrollo de la Comunidad, con maestros, padres de familia y trabajadores sociales, para la concientización de necesidades sociales y educativas.

2. La internalización de valores en toda experiencia educativa, lo que implica la prioridad de lo nativo sobre lo extranjerizante.

3. Actividades recreativas grupales para presentar al educando un ambiente escolar acogedor, de terapia grupal para casos de inadaptación o conducta irregular: ausentismo, deserción, etc.

4. Programar controles médicos, sus tratamientos respectivos e inmunizaciones, coordinando con el Seguro Social para la población escolar asegurada y el Ministerio de Salud Pública para el resto.

5. Organización de campañas para la provisión de bibliotecas escolares.

6. Promover la financiación de fondos de ayuda escolar con la colaboración de padres de familia, clubes de madres y el ahorro escolar, que provea necesidades de desayuno y material, para educandos de escasos recursos económicos, previa investigación por un Trabajador Social.

7. Investigar las condiciones económico-sociales de los educandos, en colaboración con los jefes de curso, para aportar datos a la ficha de observación personal y su empleo en tratamiento social a través de grupos terapéuticos, tanto para alumnos cuanto para sus padres en casos detectados..

8. Promover campañas de saneamiento ambiental en las escuelas y área circundante, movilizandó las asociaciones de padres de familia, juntas vecinales y comités impulsores de zonas, para la formulación de planes de acción que superen necesidades comunales.

9. Organización de clubes de madres, con el fin de orientarlas en el cumplimiento de su rol, por medio de experiencias de reeducación a través de cambio de actitudes. Facilitar el mejoramiento del hogar con jornadas grupales sobre nutrición, administración del presupuesto hogareño y educación para la salud.

Incrementar el presupuesto familiar con el adiestramiento de industrias caseras y artesanía popular.

10. Promover la función voluntaria del maestro en el trabajo de desarrollo del área circundante de la escuela, con programas de acción social, saneamiento ambiental, extensión cultural, alfabetización, etc.

SERVICIO SOCIAL EN EL CICLO MEDIO

Objetivos. —

- a) Buscar los medios y oportunidades para el normal desarrollo del educando.
- b) Infundir en el adolescente una ideología concientizadora que le ayude a comprender el proceso que vive el país.
- c) Coadyuvar en el surgimiento de valores humanos de solidaridad, nacionalismo y otros.
- d) Dirigir el proceso de socialización hacia objetivos de participación y responsabilidad.

- e) Integrar los patrones de funcionamiento del medio familiar con los del ambiente educativo.
- f) Promover la integración dinámica de los padres de familia al sistema educativo institucionalizado.

PLAN DE ACTIVIDADES. —

1. Educación para la salud procurando el normal desarrollo Psico-biológico del alumno. Experiencias formativas en higiene, nutrición etc. Control médico diagnóstico, tratamiento e inmunizaciones.
2. Organizar grupos de discusión libre sobre: películas foros, conferencias y otros.
3. Crear sensibilidad en el educando y hacerlo partícipe de la realidad nacional, visitando en horas extracurriculares las instituciones de Bienestar Social y barrios marginales.
4. Acción Social, con equipos de Voluntariado existentes para promover, integrando programas de bienestar de otras instituciones que trabajan a nivel nacional.
5. Preparar al adolescente para transmitir sus experiencias de grupo, recibir o decidir su orientación vocacional.
6. Promover un movimiento concientizador en las asociaciones de padres de familia para el cumplimiento de sus roles, que deben contribuir a la educación de sus hijos, para ello, se utilizará los recursos profesionales de la comunidad, ejemplo: Liga de Higiene Mental, Servicio de Orientación Educativa, etc.

SERVICIO SOCIAL EN LA EDUCACION SUPERIOR

Objetivos Generales. —

El servicio Social en la Educación Superior, tiene dos clases de objetivos: por un lado los que van dirigidos a establecer y practicar los principios filosóficos de las relaciones humanas basadas en el respeto a la personalidad de cada individuo, en la cooperación, tolerancia y solidaridad, cuya base psicológica estriba en que todo ser humano, es en sí una unidad diferente de cualquier otra, tanto en sus características físicas, como mentales y sociales y por el otro, los objetivos **promocionales** de orden sociológico, por los cuales el desarrollo del grupo social depende del funcionamiento de cada personalidad y el esfuerzo coordinado colectivo.

Dados estos objetivos, se encargará de estudiar los problemas socio-económicos que afectan el desarrollo normal de los alumnos, tratando de resolverlos mediante los recursos de la Comunidad y de promover diversas actividades que dinamicen el auto gobierno estudiantil.

Objetivos Específicos. —

Para la realización de los fines arriba indicados y teniendo en cuenta los problemas expuestos con conclusiones y recomendaciones, se organizarán las actividades de Servicio Social con las técnicas siguientes: Investigación, Acción Social, Comunidad y Grupo, de modo que, se pueda establecer una recíproca colaboración entre Escuelas Superiores, con los organismos administrativos docentes y técnicos que hagan participar al hogar, a las instituciones asistenciales, culturales y deportivas de la Comunidad.

ACTIVIDADES. —

Por tanto sus actividades se desarrollarán con el siguiente contenido:

1. Confeccionar las fichas sociales del alumnado para lograr un conocimiento científico de la población estudiantil.
2. Atención de las funciones específicas del bienestar tales como: recepción, registro y resolución de solicitudes de ayuda, el incremento de fondos sociales, su administración en forma autónoma, selección de materiales diversos que se puedan conseguir etc.
3. Organizar y dirigir el Voluntariado, previa selección de sus componentes para el cumplimiento de programas específicos de desarrollo de las áreas marginales.
4. Asesoramiento en las actividades de cooperación social que se proyecten por parte del alumnado o del personal docente.
5. Llevar un registro de las instituciones cooperadoras con especificación del tipo de ayuda que puedan ofrecer y de los alcances de la misma.
6. Organización y asesoramiento en la formación de clubes de diversas actividades de orden cultural, deportivo y artístico.
7. Relacionar a las escuelas superiores con la comunidad a fin de que pueda ser posible entre ambas una efectiva y recíproca comprensión y colaboración.
8. Establecer la coordinación necesaria entre los servicios médico dental a crearse.

9. Organización de comedores que ofrezcan menús nutritivos y baratos elaborados con la orientación de dietistas.

10. Promover la instalación de internados de acuerdo a requerimientos mínimos de espacio vital.

11. Organizar grupos de discusión libre sobre problemas nacionales la participación de profesionales diversos, para concientizar al estudiantado sobre la realidad nacional.

SERVICIO SOCIAL EN ALFABETIZACION Y EDUCACION DE ADULTOS

Objetivos Específicos. —

1. Concientizar a todas las fuerzas vivas del país para que participen activamente en el proceso de una alfabetización masiva.

2. Internalizar los valores nacionales, rechazando la influencia extranjerizante.

3. Promover cambio de actitudes negativas por otras que permiten elevar el nivel cultural, económico y social del adulto.

4. Investigar por muestreo, las causas que motivan el ausentismo y la deserción en los centros de educación de adultos.

5. Preservar la salud física y mental del adulto.

6. Establecer sistemas de coordinación entre las instituciones de la comunidad para la programación de actividades de tipo educativo y recreativo.

Para la realización de los objetivos enunciados se utilizarán las siguientes técnicas:

- a) Investigación Social.
- b) Grupo.
- c) Desarrollo de la Comunidad.
- d) Acción Social.

Plan de Actividades

1. Concientizar a las comunidades, grupos marginales, laborales y empleadores, en la necesidad de la alfabetización, a través de la participación directa de equipos profesionales y voluntarios.
2. Organización en los diferentes centros educativos, de cursillos, conferencias y otras experiencias de reeducación para promover cambios de actitudes.
3. Organizar clubes de adultos, hombres y mujeres, cuyas actividades promocionales: educación para la salud, nutrición, economía del hogar, artesanía popular, etc. tiendan a elevar su nivel de vida.
4. Establecer el control y tratamiento médico, utilizando recursos existentes como Seguro Social y el Ministerio de Salud Pública.
5. Investigación de necesidades educativas en las áreas marginales y rurales para establecer la ubicación de centros de alfabetización y educación de adultos y las posibilidades de concentración del elemento a educar.
6. Investigación de patrones culturales negativos que limitan el trabajo de Alfabetización.

TEMA IV

LOCALES ESCOLARES

Señor Presidente y Miembros de la Comisión de de Asuntos Generales.

Los profesores Walter Villa Tirado, José Centeno Bilbao y Carlos Mariaca A. tienen el agrado de presentar el siguiente informe elaborado con el asesoramiento de los señores Arquitectos: Freddy Mariscal y Jaime Arcienega.

CONSIDERACIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE LOCALES ESCOLARES

I CONSIDERACIONES. —

1. Que el problema de locales escolares forma parte de todo el Sistema Educativo, y la importancia que ellos tienen, da una fisonomía a la realidad educativa en todos sus niveles.

2. Que las funciones del Departamento de Arquitectura Escolar son limitadas y éste no cuenta con los recursos económicos, personal suficiente e independencia necesarios para realizar una labor efectiva teniendo en cuenta que solamente dos arquitectos tienen a su cargo el mantenimiento de todos los edificios existentes en el país.

3. Que la mayor parte de los establecimientos educativos de la República en las áreas urbana y rural son inadecuados.

4. Que frente al crecimiento de la población escolar y carencia de un censo actual de población escolarizable, los edificios no tienen la flexibilidad necesaria para adaptarse a la dinámica de la educación.

5. Que todos los edificios escolares que existen en el país no son adecuadamente mantenidos, ya que no interviene el personal docente, administrativo y de servicio, particularmente en aquellos locales donde funcionan tres escuelas (turnos).

6. Que no existe coordinación entre el Departamento de Arquitectura y demás organismos dependientes del Ministerio de Educación.

7. Que el presupuesto de Educación y la actual organización del Departamento de Arquitectura Escolar son insuficientes frente a las necesidades actuales y las que demande la nueva estructura Educativa que plantea el Congreso Pedagógico Nacional.

8. Que pese a las deficiencias expuestas anteriormente el Departamento de Arquitectura Escolar ha contribuido en parte a la solución del problema de locales escolares.

9. Que los edificios construidos en el área rural carecen del asesoramiento técnico del Departamento de Arquitectura y generalmente emplean mal los materiales de construcción.

10. Que muy pocos colegios particulares poseen locales adecuados y no se da cumplimiento a la reglamentación existente, además muchas de ellos se organizan sobre la base del alquiler de edificios antipedagógicos, los que cuentan con recursos para construcciones escolares, no recaban autorización del Departamento de Arquitectura Escolar.

11. Que el edificio escolar constituye un conjunto de espacios, instalaciones y equipos destinados a la realización de las actividades correspondientes al proceso de la Educación y al renovarse los objetivos y métodos educativos, éste tendrá que cambiar también, de lo contrario corre el riesgo de convertirse en un obstáculo para el progreso educativo.

12. Que en general no existen normas y condiciones mínimas a cumplirse con los terrenos para la construcción de un local escolar (urbano-rural) y que estos en la actualidad son inadecuados.

13. Que las desmenbraciones territoriales sufridas por nuestro país se debe en gran parte al abandono de la educación en las zonas fronterizas, hecho que provoca la lenta pero segura infiltración de elemento extranjero en el territorio nacional.

14. Que el Estado y las Municipalidades tienen construídos parques y locales deportivos que puedan contribuir con una adecuada administración a la salud física-mental por medio de la recreación dirigida.

15. Que no existe en escala nacional un Comité Consultivo integrado por autoridades escolares, padres de familia, contraloría y otras representaciones que puedan controlar la inversión de los recursos destinados a edificaciones escolares.

16. Que pese a la entusiasta y decidida cooperación del campesino en la construcción, mano de obra, materiales, etc. aún no se le ha reconocido debidamente este mérito.

II CONCLUSIONES

1. Ninguna organización escolar podrá dar resultado en Bolivia sin la solución del problema de construcciones de locales escolares.

2. No existe una organización que centralice los fondos destinados para construcciones y mantenimiento, pues hay discriminación en la distribución del dinero proveniente del plan Nacional de Edificaciones Escolares.

3. Los establecimientos contruidos en el área son en su mayoría antipedagógicos y tienen corta duración porque carecen de un plan de mantenimiento.

4. Falta de un censo actual de la población escolarizable.

5. Los Directores de establecimientos, personal docente y de servicio no cooperan en el mantenimiento del local escolar.

6. Si bien contamos con un Departamento de Arquitectura Escolar, Planeamiento Educativa no presta asesoramiento adecuado por carecer de pedagogos capacitados en planeamiento de Arquitectura Escolar.

7. No existe coordinación entre el Ministerio de Educación, Hacienda y los Departamentos de Planeamiento Educativo, en el manejo de los fondos para construcciones escolares.

8. Actualmente existen 8 arquitectos escolares, que en los últimos años han trabajado eficientemente y de acuerdo a las posibilidades del país.

9. Las comunidades Campesinas, Acción Cívica, Desarrollo de Comunidades, etc. trabajan en forma independiente.

10.— No se cumple con las disposiciones legales que norman la creación y funcionamiento de establecimientos particulares.

11. No existe un plan de construcciones escolares cuya flexibilidad permita adecuarse a la dinámica del proceso de la educación.

12. Cuando se construye un nuevo local en alguna zona del país, rara vez se pide el asesoramiento del Departamento de Arquitectura Escolar.

13. Las Alcaldías Municipales al aplicar sus planes de urbanización no dan preferencia a los terrenos destinados a construcciones de locales escolares. En igual forma ocurre con el Consejo de Reforma Agraria, que al aparcerar las tierras no da prioridad a las escuelas y campos deportivos (área escolar).

14. Las escuelas existentes en Pocitos, Yacuiba, Puerto Suárez, Charaña y otras poblaciones no reciben la atención necesaria del Estado, hecho que provoca la infiltración extranjera y la pérdida del capital humano.

15. Los parques de recreación y campos deportivos no contribuyen a la educación.

Las consideraciones y conclusiones anteriores inducen a reconocer que existe marcada anarquía en lo que se refiere al problema de construcciones escolares, labor que está obstaculizada por múltiples factores de carácter administrativo, de organización y de tipo económico.

III RECOMENDACIONES

1. Pedir al Gobierno el aumento progresivo del presupuesto destinado al ramo de educación, dando prioridad al problema de construcciones de locales escolares.

2. La Comisión de Asuntos Generales recomienda la ampliación del Departamento de Arquitectura Escolar de Planeamiento Educativo con servicios distritales atendidos por arquitectos especializados. Para cuyo efecto nos permitimos acompañar el organograma demostrativo de la mencionada dirección.

3. En las áreas rural y urbana se debe construir "aulas de utilidad múltiple" que servirían no solamente para la educación del niño campesino, sino para cumplir las tareas de alfabetización, organización de cooperativas y otros fines. Urge también la remodelación y mantenimiento de los locales existentes.

4. Pedir al Supremo Gobierno la realización urgente de un censo que determine con precisión el número real de población escolarizable contando para ello con la participación directa del Magisterio, del Ejército y organizaciones cívicas, sindicales y deportivas.

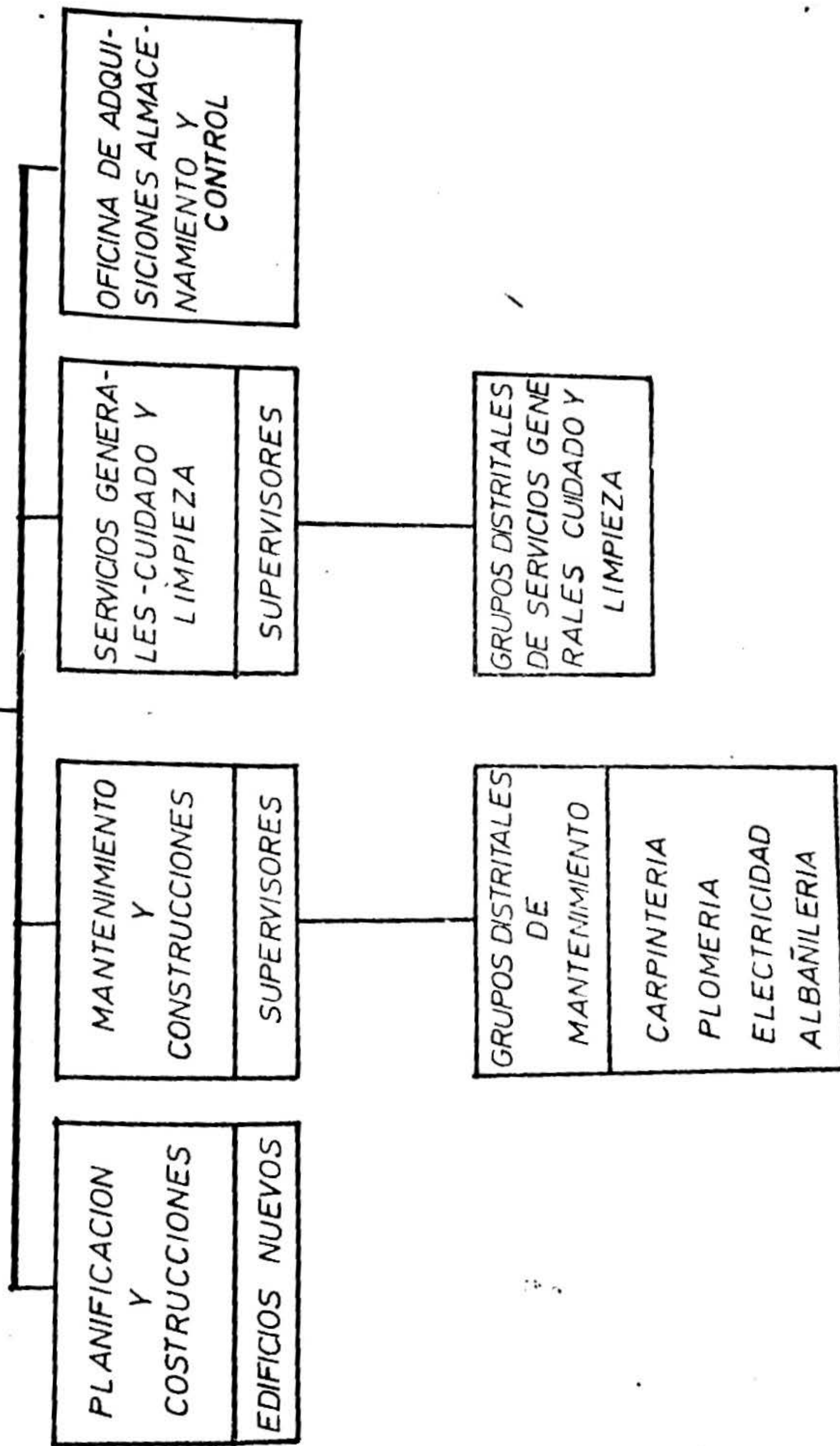
5. Pedir al Ministerio de Educación una reglamentación punitiva dando más responsabilidad a los Directores en el mantenimiento de los locales y mobiliario donde funcionen tres turnos.

6. Pedir al ministerio de Educación la capacitación en todos los niveles de profesores especializados en planeamiento de Arquitectura escolar, estableciendo de esta manera un nexo entre Planeamiento Educativo, Arquitectura Escolar y Direcciones Distritales.

7. Pedir se aumente el número de arquitectos escolares de acuerdo a las necesidades del Departamento de Arquitectura Escolar y las agencias distritales.

8. Las instituciones, Acción Cívica, Desarrollo de Comunidades y otras que cooperan en la construcción

**JEFATURA
de
ARQUITECTURA
ESCOLAR**



de locales escolares deben coordinar su trabajo con el Departamento de Arquitectura Escolar y agencias distritales.

9. Pedir el cumplimiento de disposiciones legales que normen la creación de colegios particulares estableciendo severas sanciones a los infractores. Para que en las creaciones futuras de los mencionados colegios se cuente con previo informe del Departamento de Arquitectura Escolar.

10. La construcción de futuros locales escolares debe contar con el asesoramiento de aprobación de este Departamento y el Ministerio de Educación.

11. Pedir al Gobierno la dictación de una ley por la cual se destine áreas escolares en lugares y dimensiones apropiadas.

12. Pedir que las escuelas fronterizas de Yacuiba, Pocitos, Puerto Suárez, Charaña, Bermejo, etc. tengan prioridad en el plan de construcciones a cargo del Departamento de Arquitectura Escolar.

13. Pedir la tramitación de una disposición legal que permita el uso de los campos deportivos y plazas de recreo construidos con dineros del Estado y Municipalidades en una proporción del 50% por los estudiantes y entidades extraescolares.

14. Pedir al Congreso Pedagógico un voto de reconocimiento a la contribución efectiva del campesinado en favor del progreso educativo.

15. En vista del déficit existente de 5.266 aulas con un costo total de \$b. 347.556.000, fijar un Plan decenal que planifique la construcción anual de 10 locales escolares.

EL PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

CONSIDERANDO:

Que ha constituído la máxima preocupación para las Universidades la estructuración y el perfeccionamiento integral del sistema educativo y no solamente la revisión y el reajuste de uno o varios de sus aspectos parciales, como único medio de servir a las tareas del desarrollo, la soberanía, la independencia y la liberación nacional;

Que en contraste con los propósitos de imponer reformas pedagógicas a cargo de los servicios internacionales de la neocolonización educativa y cultural, por primera vez los educadores de la República, ejercitando sus derechos democráticos y profesionales hacen realidad el Primer Congreso Pedagógico Nacional para sentar las bases científicas de la educación y ofrecer al país un sistema de orientaciones que tiendan a derrotar las raíces de la dependencia o el subdesarrollo y cuyas soluciones son de exclusiva competencia de los maestros bolivianos;

Que las Universidades bolivianas, apreciando el propósito de alta responsabilidad patriótica que anima a los docentes del país, en cumplimiento de la decisión adoptada por la Primera reunión del Consejo Nacional de Universidades realizada en Octubre último, en la ciudad de Cochabamba, concurren a este importante acontecimiento, histórico imbuidos de sus principios que han movilizó a las fuerzas oprimidas hasta formar una conciencia del destino libre de la Nación.

Que las Universidades Públicas de Bolivia, de conformidad al Art. 185 de la Constitución Política del Estado, en ejercicio de su autonomía, han aprobado un Estatuto Orgánico y se han organizado en el III Congreso Nacional de Universidades en la ASOCIACION DE UNIVER-

SIDADES BOLIVIANAS (A.U.B.), con objeto de coordinar sus fines y funciones, asociar sus esfuerzos, fomentar su solidaridad, contribuir al desarrollo económico y social del país y coordinar sus actividades con el ciclo medio del sistema educativo, para cuyos fines ha creado la Secretaría Nacional de Coordinación y Planeamiento Universitario que precisamente tiene la misión de establecer los vínculos con los servicios técnicos y de planeamiento del Estado, con objeto de contribuir al desarrollo de los recursos humanos:

Que el planeamiento educativo para ser integral, debe concebir la educación como una totalidad orgánica, desde la enseñanza primaria hasta la superior, siguiendo una línea de continuidad progresiva, de modo que la articulación no constituya un problema de niveles y recursos, y permita, sin embargo que cada uno de estos tenga sus objetivos propios ensamblados en el plan general de educación: que la conexión de estos niveles no es tan sólo un problema técnico pedagógico, sino que es parte integrante de los planes de desarrollo económico y social, de unidades administrativas coordinadas que permitan la preservación y ascenso de la cultura nacional para formar el capital humano capaz de transformar con sus aptitudes técnicas y capacidades, las estructuras del subdesarrollo;

Que al formular los planes de ampliación y renovación del ciclo medio, debe tenderse a la articulación con el nivel primario del que se nutre, con el superior en el que han de continuar sus egresados, por lo que la educación media se diversificará teniendo en cuenta los requerimientos de los planes de desarrollo, cuyo éxito dependen del grado de capacidad de los recursos humanos;

Que la complejidad de las actividades impone la necesidad de introducir en la educación media, nuevas ca-

rreras y niveles previstos en los esquemas actuales, organizándolos con la flexibilidad y amplitud indispensable para satisfacer las necesidades individuales, sociales y económicas que permitan el logro de metas cuantitativas y cualitativas, condicionadas por la política educativa nacional, por el crecimiento demográfico, por las prioridades que surjan de su análisis y principalmente por los recursos económicos indispensables para su ejecución.

Que la aplicación de la reforma, implica la preparación del personal que requiere la producción, la industria, el comercio, la agricultura, etc. por lo mismo que gran parte de alumnos del ciclo medio no terminan sus estudios y que otra parte de egresados no prosigue carreras superiores;

Que a esta finalidad se orientaría la necesidad de establecer tres ciclos principales de enseñanza; básico de orientación o intermedio y medio;

Que la ampliación y renovación de la educación media debe proyectarse en dos ciclos fundamentales; uno básico de formación integral del educando, vinculado con las actividades de distinta naturaleza que permita a quienes no pueden continuar estudios superiores, tener una base para su futura formación en un oficio determinado y otro diversificado tanto para la formación que prepara para los estudios superiores como para las actividades de nivel medio;

Que las "Bases y Fines" del Código de Educación deben mantenerse e incorporarse a la reforma educativa, por constituir la doctrina que se ajusta a las transformaciones que demanda la Nación, como medios para defender los valores biológicos del pueblo, formar al individuo en una escuela de educación del carácter, incorporar a la vida nacional a las grandes mayorías campesinas, obre-

ras y sectores medios,, con pleno goce de sus derechos y deberes, inculcando los principios de soberanía, independencia y liberación, así como la convivencia pacífica y la cooperación internacional;

Que la articulación del sistema educativo, sólo puede lograrse por medio de diversos elementos, como la creación de un organismo técnico que garantice el carácter integral del planeamiento en todas sus etapas, la organización de los sistemas administrativos de la educación, la preparación del personal, la inversión prioritaria de recursos económicos, sin los cuales no sería posible alcanzar los objetivos y metas;

R E S U E L V E:

PRIMERO. — Créase un organismo técnico denominado COMISION NACIONAL DE COORDINACION Y PLANIFICACION EDUCATIVA que se encargará de articular el sistema educativo con la Universidad. Estará integrada con representantes de la Federación Nacional de Maestros Urbanos de la Asociación de Universidades Bolivianas (A.U.B.).

SEGUNDO. — En los distritos donde funcionan Universidades, se organizarán asimismo Comités de Coordinación y Planificación Educativa, con representantes de las Universidades y de los magisterios locales.

TERCERO. — Tanto la Comisión Nacional de Coordinación y Planificación Educativa como los Comités Distritales, estudiarán respectivamente, a nivel nacional y distrital, los siguientes problemas fundamentales.

- a) La artificación de los diferentes ciclos y grados que comprende la educación boliviana, especialmente la media y superior, de acuerdo a los re-

querimientos de la Universidad; así como la coordinación de planes de estudio, métodos y programas de enseñanza.

- b) El ingreso de bachilleres a la Universidad.
- c) La extensión cultural para que los valores de la ciencia, la técnica y el arte lleguen a todos los sectores del pueblo.
- d) La creación de una Facultad de Ciencias Pedagógicas en las Universidades Bolivianas.

Es dada, en la ciudad de La Paz, en la sala de sesiones del Congreso a los quince días del mes de enero de mil novecientos setenta años.

LA DIRECTIVA DEL CONGRESO

Fdo. Prof. Tito Maceda

Prof. Néstor Valdivia L.

Prof. Eduardo Ríos

ASOCIACION DE UNIVERSIDADES BOLIVIANAS

Fdo. Dr. Felipe Iñiguez M .

Ing. Iván Guzmán de Rojas

Dr. Hugo Bohorquez R.

Prof. Pedro Meleán

Ing. Hugo Mansilla R.

Lic. Rubén Carrasco de la V. .

Dr. Roberto Alvarado

Dr. Gualberto Pedrazas

Dr. Ernesto Ayala M.

VOTO RESOLUTIVO

La subcomisión de Locales Escolares dependientes de la comisión de Asuntos Generales,

CONSIDERANDO:

Que el magisterio boliviano desconoce el total de ingresos recaudados por el Ministerio de Educación, desde la promulgación del Decreto Supremo que dispone el aporte obligatorio al Plan Nacional de Edificaciones Escolares,

RESUELVE:

1o.— Sugerir al señor Presidente del Congreso Pedagógico Nacional, pida al Ministerio de Educación un informe detallado sobre el monto de ingresos recaudados hasta Diciembre de 1969.

2o.— Los gastos realizados en edificaciones escolares en cada uno de los distritos y los otros gastos que hayan imputado a este ítem,

3o.— Detalle asimismo, la suma disponible con que cuenta el Ministerio de Educación en este capítulo.

La Paz, 21 de Enero de 1970

EL PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL:

C O N S I D E R A N D O:

Que, habiéndose elevado a consideración del Presidente del Primer Congreso Pedagógico Nacional, una petición del poeta-maestro Hugo Molina Viaña, a objeto de solicitar se respalde su iniciativa en torno a que el Castillo de "LA GLORIETA" de Sucre- hoy de propiedad de las FF. AA. de la Nación pase a constituir la Ciudadela de los niños, en la que maestros, pedagogos y artistas, desarrollen su expresión creadora y procuren un mundo de deslumbramiento de amor y ternura.

Que, esta solicitud fue favorablemente acogida por el Primer Congreso de Profesionales y Artistas, realizado en la Villa Imperial, los cuales se comprometieron a adecuar artísticamente las diferentes secciones del Castillo en forma gratuita, con muestras significativas de su pintura, decoración y otras ornamentaciones.

Que, los maestros-poetas asistentes a las Jornadas Poéticas, realizadas en Sucre, Oruro y Cochabamba, de igual modo, se han solidarizado con esta iniciativa destinada a favorecer el desarrollo del mundo interior del niño.

Que, es deber de este Congreso interesado en promover la Educación del gusto estético, favorezcan toda iniciativa que procure este fin:

R E S U E L V E:

SOLICITAR AL SEÑOR GRAL. DON ALFREDO OVANDO CANDIA, Presidente del Gobierno Revolucionario; así como a las FF. AA. de la Nación, cedan el Castillo a los Niños de Bolivia, con destino a crear la Ciudadela de la Niñez.

Prof. Tito Maceda
PRESIDENTE

Prof. Lino Cañipa R.
SECRET/PERMANENTE

EL PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

CONSIDERANDO:

Que, en el actual proceso de liberación nacional, se hace necesaria la integración de todas las fuerzas vivas de la Nación;

Que, en el plano de realizaciones inmediatas del Gobierno Revolucionario, está la Alfabetización y Educación de Adultos, como una necesidad prioritaria, que señalará nuevos rumbos, para la recuperación de los recursos nacionales y la democratización de los gruesos sectores de la población;

Que, una revolución no será posible sin efectivo cambio de estructuras, que superen el neocolonialismo de Bolivia, ligado inseparablemente a una educación de masas,

Que, las FF.AA. del país, en forma categórica han expresado en su Art. 17 de su "Mandato Revolucionario" su propósito de organizar la "Primera Campaña Masiva de Alfabetización" en el territorio Nacional.

Que el Magisterio Nacional, manifiesta su entera simpatía por la decisión del Gobierno Revolucionario, encabezado por el Gral. Alfredo Ovando Candia y las FF.AA. de la Nación;

POR TANTO:

RESUELVE:

1.— Solicitar al Gobierno Revolucionario, cumplir con las determinaciones del Primer Congreso Pedagógico Nacional, en lo referente a la "Alfabetización y Educación de Adultos".

2.— Solicitar un real, y racional financiamiento **inmediato** para cumplir con este mandato patriótico y con el compromiso expresado con el pueblo.

Es dado en la Sala de Sesiones del Primer Congreso Pedagógico Nacional a los veintitres días del mes de enero de mil novecientos setenta años.

EL PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

C O N S I D E R A N D O:

Que, los colegas particulares de educación han instituido el cobro de elevadas sumas por derecho de matrícula de estudiantes que acuden a estos colegios, sin que haya disposición alguna y que es una exacción a los padres de familia sólo por la inscripción de los nombres, aparte de cobros por varios capítulos.

El primer Congreso Pedagógico Nacional:

R E S U E L V E:

1.— Pedir al Supremo Gobierno disponer que todos los fondos cobrados por derecho de matrícula por los establecimientos particulares, sean depositados al Banco Central de Bolivia a cuenta del Plan de Edificaciones Escolares para el servicio de Educación Escolar.

2.— Que se haga auditaje de los balances presentados y una investigación de la contabilidad de estos establecimientos para establecer sus utilidades líquidas.

Es dado en la Sala de Sesiones del Primer Congreso Pedagógico Nacional a los veintitres días del mes de Enero de mil novecientos setenta años.

EL PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

C O N S I D E R A N D O:

Que, el año 1968 se ha dictado un Decreto Supremo prohibiendo el ascenso de categorías a los maestros rurales al servicio urbano.

Que, esa norma legal es injusta y ocasiona graves perjuicios a los maestros rurales.

Que, el Primer Congreso Pedagógico Nacional ha unificado al magisterio urbano y rural.

R E S U E L V E:

Encomendar al Comité Central de la FEDERACION NACIONAL DE MAESTROS URBANOS DE BOLIVIA, tramite la derogatoria del mencionado Decreto Supremo, estableciendo el derecho de los maestros rurales del servicio urbano, a ascender de categoría de acuerdo al escalafón en actual vigencia.

Es dado en la Sala de Sesiones del Primer Congreso Pedagógico Nacional a 24 días del mes de Enero de 1970.

EL PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL

C O N S I D E R A N D O:

Que, las estadísticas oficiales del país asignan índices alarmantes de morbilidad y mortalidad en la niñez y la juventud.

Que, el estado de salud del estudiante es factor determinante de su grado de aprovechamiento escolar;

Que, la gran mayoría de alumnos de establecimientos fiscales y particulares del país, son beneficiarios de los servicios de la Caja Nacional de Seguridad Social, en virtud de las cotizaciones que aportan sus padres para proteger su salud.

Que, la Caja Nacional de Seguridad Social podría mejorar substancialmente el servicio de salud de la niñez y juventud estudianta organizando un servicio escolar de medicina preventiva curativa especiales para este importante sector de la población.

Que, es deber del Estado precautelar y atender la salud de los estudiantes urbanos y rurales.

R E S U E L V E:

1.— Requerir del Poder Ejecutivo la dictación de un Decreto Supremo por el que la Caja Nacional de Seguridad Social instituya el servicio Médico Escolar en los distritos escolares urbanos, con carácter gratuito para todos los niños y jóvenes estudiantes beneficiarios.

2.— Este servicio será extensivo a todos los estudiantes urbanos, debiendo fijar el Ministerio de salud en su presupuesto la partida necesaria para el pago de este servicio a los estudiantes no beneficiarios.

3.— Una comisión mixta por los personeros del Magisterio Nacional y de la Caja Nacional de Seguridad Social estudiará el reglamento a que sujetará este servicio y su extensión al área rural.

Es dado en la Sala de Sesiones del Primer Congreso Pedagógico Nacional a los veintitres días del mes de Enero de mil novecientos setenta años.

913
AUTOR ... RESOLUCIONES

TITULO PRIMER CONGRESO PEDAGOGICO
NACIONAL

FECHA SOLICITUD	FECHA DEVOLUCION	FIRMA SOLICITANTE
10-7-71	11-8-71	Prof Escobar
L 25-86	1-12-86	Prof Escobar
1-12-87	14-XII-87	Prof. I Coriza B.



