



Estado Plurinacional de Bolivia  
Ministerio de Educación  
Moromboeguasú Jeroata  
Yachay Kamachina  
Yaticha Kamana



TOMO II

MEMORIA INSTITUCIONAL

# MINISTERIO DE EDUCACIÓN

REVOLUCIÓN EDUCATIVA  
2009 - 2011





Estado Plurinacional de Bolivia  
Ministerio de Educación  
Moromboeguasu Jeroata  
Yachay Kamachina  
Yaticha Kamana

TOMO II

MEMORIA INSTITUCIONAL  
**MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN**

REVOLUCIÓN EDUCATIVA  
2009 - 2011





® Memoria Institucional - Ministerio de Educación  
Revolución Educativa  
2006 - 2014

Depósito Legal: 4-1-503-15 P. O.

Roberto Aguilar Gómez  
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Juan José Quiroz Fernández  
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Noel Aguirre Ledezma  
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Jiovanny Samanamud Ávila  
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Pedro Crespo Alvizuri  
VICEMINISTRO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

SEGUIMIENTO Y COORDINACIÓN  
Jefatura de Gabinete

Diseño, Diagramación y Producción  
UNIDAD DE COMUNICACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Av. Arce No. 2147 / Tel. (591) 2 2442144  
[www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)  
La Paz, Bolivia



# ÍNDICE

Memoria Institucional 2009.....	333
Memoria Institucional 2010.....	405
Memoria Institucional 2011.....	497



# memoria institucional 2009



333





memoria  
institucional **2009**

---





Estado Plurinacional de Bolivia

Ministerio de Educación

Yaticha Kamani

Yachay Kamachiq

Moromboerendañesiroa Arakuarupi

**Ministro de Educación**

**Lic. Roberto Aguilar Gómez**

**Entidad Ejecutora**

UNIDAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Lic. Leyla Medinacelli Monroy

Jefe de la Unidad de Comunicación Social

**Sistematización y Edición**

Unidad de Comunicación Social - Ministerio de Educación

**Diagramación**

Lic. Víctor Valverde Huayllas

# Índice

PRESENTACIÓN .....	7
DIPLOMA DE BACHILLER GRATUITO	
Una conquista democrática .....	11
BONO "JUANCITO PINTO"	
Para que nadie abandone la escuela .....	13
RECONOCIMIENTO FORMAL A OFICIOS PRÁCTICOS .....	15
NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA TODOS .....	17
MÁS MAESTROS PARA UNA MEJOR EDUCACIÓN .....	19
UNIVERSIDADES INDÍGENAS DE BOLIVIA (UNIBOL)	
Para rescatar los saberes de nuestros antepasados .....	21
BECAS EN UNIVERSIDADES PRIVADAS .....	24
MÁS ESCUELAS PARA CONSTRUIR EL FUTURO .....	25
VINCULANDO LA ACADEMIA CON LA MATRIZ PRODUCTIVA .....	28
TRANSFORMACIÓN CURRICULAR .....	29
EDUCACIÓN DE ADULTOS:	
Los mayores también van a la escuela .....	31
EDUCACIÓN ESPECIAL:	
Todos tienen derecho a estudiar .....	34
POST ALFABETIZACIÓN	
Para no olvidar lo aprendido .....	37
<b>INFORMES</b> .....	41
DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ADMINISTRATIVOS .....	43
UNIDAD DE AUDITORÍA INTERNA .....	49
DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS JURÍDICOS .....	53
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANIFICACIÓN .....	57
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA, TECNOLÓGICA, LINGÜÍSTICA Y ARTÍSTICA (DGESTLA) .....	63
UNIDAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL .....	71













# presentación

Lo primero que llama la atención es los múltiples colores de la vestimenta de los habitantes de las comunidades y las ciudades que he visitado en mi calidad de Ministro de Educación, y luego la sonrisa de los niños y su mirada tan llena de esperanza. Existen más de tres millones de niños, niñas y adolescentes que estudian en nuestro país y en la inmensa mayoría de ellos se ve en sus ojos un clara apuesta por el futuro.

El trabajo del Ministerio de Educación consiste en coadyuvar con la comunidad formada por padres de familia, estudiantes y maestros para dotarles de ese mañana a través del aprendizaje de nuevos y viejos saberes.

El presente informe contiene un resumen de la información de lo que el Ministerio de Educación realizó durante 2009. Todo resumen es reduccionista, y la verdad es que el trabajo desarrollado por los viceministerios y por el conjunto de quienes trabajan en el Ministerio es mucho mayor a lo que el papel señala. En todos los casos hay que remarcar la entrega y la pasión que ponen los funcionarios en el ejercicio de sus funciones.

El texto que usted tiene en las manos ha sido construido de forma amena y con estilo periodístico, utilizando párrafos cortos y priorizando los datos. Sin embargo, una lectura global del documento permitirá ver los esfuerzos realizados para mejorar la educación en nuestro país. El desafío de descolonizar la formación de nuestros estudiantes es fundamental para la construcción del nuevo Estado Pluri-



nacional.

Esa nueva educación debe no solamente ser libertadora y contener los principios para construir la sociedad del vivir bien, sino, además, debe ser de calidad preparando a los estudiantes para enfrentar el futuro.

Para hacer posible esto debemos recuperar nuestros saberes ancestrales e implementarlos en la educación. Somos herederos de grandes culturas que a lo largo de muchas centurias desarrollaron conocimientos para vivir en armonía con la naturaleza. Es una falacia el creer que los europeos lo saben todo y que como país pobre somos ignorantes.

Pero, por otra parte, es necesario conectarse con lo más desarrollado de la tecnología para que nuestros maestros y nuestros estudiantes tengan muchas ventanas al mundo. Este 2010 se hará realidad que cada profesor tenga su propia computadora, y esperamos que en el futuro cada estudiante también posea esta herramienta imprescindible en el proceso de aprendizaje. Los mucho telecentros inaugurados también son parte de esta política de utilizar las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Ha sido un gran éxito el programa de alfabetización "Yo sí puedo" que ha permitido que miles de bolivianos y bolivianas puedan leer y escribir.

En el pasado, muchos estudiantes de escasos recursos culminaban sus estudios escolares pero no podían obtener su título de bachillerato debido a que no contaban con el dinero para pagar los trámites respectivos. El Diploma de Bachiller gratuito permitió que miles de personas que habían culminado sus estudios pudieran tener el certificado de ello, y de esa manera continuar con sus estudios superiores.

Por otra parte el gobierno nacional otorgó el 2009 el mayor incremento salarial de los últimos tiempos: un 14% que permite a los maestros mejorar sus condiciones de vida.

Uno de los grandes triunfos de la gestión fue la notable disminución de la deserción escolar de casi 5% a sólo el 2%. Esto gracias al Bono "Juancito Pinto" que se ha pagado en 13.991 unidades educativas a 1.728.751 alumnos.

También se capacitó a trabajadoras del hogar, albañiles, agricultores del altiplano, valles y llanos, músicos de bandas folclóricas, carpinteros, confeccionistas de prendas de vestir a nivel industrial, auxiliares de oficina y mensajeros, garzones y meseras.

Se trabajó intensamente en el equipamiento a institutos técnicos y el mejoramiento de la infraestructura de escuelas y colegios.

Hubo un intenso trabajo en la capacitación de personas con capacidades especiales y en la formación de adultos...

En fin, el 2009 fue un año en el que se consolidaron muchos sueños, y éste es nuestro informe a las organizaciones sociales y al país.

memoria  
institucional 2009



# DIPLOMA DE BACHILLER GRATUITO

## Una conquista democrática

La entrega de Diplomas de Bachiller gratuitos a los estudiantes del cuarto de secundaria de la gestión 2009 se convierte en uno de los hitos históricos de la gestión gubernamental permitiendo que bachilleres reciban este documento de forma inmediata en los actos de promoción. Para ello se emitió el Decreto Supremo N° 565/09 que dio lugar al Reglamento de Procedimiento para la emisión de los diplomas de bachiller.

Los Diplomas de Bachiller emitidos desde el Ministerio de Educación mediante el D.S. N° 0265 fueron 159.071 distribuidos en los nueve departamentos del país. De ellos, específicamente se entregaron 121.311 para educación regular. La distribución se la hizo de la siguiente manera:

la cifra  
**423.226 Bs.**

Fue el costo de la emisión de Diplomas de Bachiller gratuitos

DEPARTAMENTO	EDUCACIÓN REGULAR	EDUCACIÓN ALTERNATIVA	TOTAL
Chuquisaca	5.762	3.851	9.613
La Paz:	41.674	6.889	40.329
Cochabamba	22.361	3.011	25.372
Oruro	7.071	1.391	8.462
Tarija	7.542	2.020	9.562
Potosí	8.527	1.383	9.910
Santa Cruz	31.685	8.671	40.329
Beni	4.672	1.251	5.293
Pando	571	766	1.337

El costo preliminar que demandó la emisión de los Diplomas de Bachiller gratuitos asciende a Bs. 423.226, que solamente cubre los costos de impresión y distribución del diploma. Sin embargo, es importante resaltar el apoyo del Programa Nacional de Carnetización Gratuita que en la última etapa apoyó con 30 equipos de impresión.

## la historia

**E**sto ocurrió el año 2003, con una estudiante del Instituto Normal Superior de Warisata, La Paz: ella, con mucho sacrificio, terminó su bachillerato en una comunidad de la provincia Omasuyos; posteriormente postuló al INS de Warisata, logrando ingresar a esta institución; sin embargo, no logró obtener su "Título de Bachiller" y fue aceptada en el INS bajo un compromiso de presentar este documento al inicio del próximo semestre, pero no pudo cumplir porque no tenía el dinero suficiente para hacer el trámite. Según las normas emitidas por la Dirección General de Formación Docente del Ministerio de Educación, para ingresar al tercer semestre todos los estudiantes debían presentar obligatoriamente su Diploma de Bachiller; bajo esta norma, nuestra estudiante ya no pudo ser matriculada para seguir sus estudios en el INS.

Ella cuenta: "El año 2001 he iniciado mi trámite de título de bachiller. Cuando he ido a la Universidad [UMSA], me han pedido 400 Bs y yo no tenía ese dinero, porque no tengo mi papá, vivo con mi mamá nomás, tenemos ovejitas y cada ovejita sólo cuesta 50 bolivianos, yo tengo que vender 8 ovejas para pagar mi título; aparte cuesta los pasajes hasta La Paz, allá también se gasta mucho en pasajes, comida y yo no tengo plata; soy pobre, por eso no tengo mi título de bachiller...".

345

MEMORIA 2006 - 2014



## elcambio

Detalle	Antes	Ahora
Duración del trámite:	Mínimo tres meses	Cero días; entrega inmediata, el día de la promoción
Costo Diploma:	Desde Bs 200 hasta Bs 400, según la universidad	Gratuito
Dificultades por documentos:	En el proceso del trámite, se presentaban observaciones en los documentos, como fecha de nacimiento, error en nombres y apellidos y otros.	Los diplomas se otorgan a partir de los documentos de cada estudiante, que posee la unidad educativa
Dificultades por distancia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Largas filas en las universidades.</li> <li>• Principalmente para estudiantes del área rural, el costo aumentaba en pasajes, alimentación, hospedaje.</li> <li>• Algunos que no contaban con suficientes recursos se resignaban a dejar sus estudios.</li> </ul>	El Diploma se entrega en la misma unidad educativa.
Consecuencias para el estudiante:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al no obtener su Diploma de Bachiller oportunamente, muchos estudiantes dejaban sus estudios.</li> <li>• Sólo un mínimo porcentaje accede a la educación superior.</li> <li>• Muchos estudiantes se sacrificaban, incluso privándose de alimentación para obtener su Diploma.</li> </ul>	Tiene todas las posibilidades de acceder a la educación superior, porque el Diploma de Bachiller es uno de los requisitos.
Consecuencias para el estudiante:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando el hijo o hija terminaba la secundaria, empezaba el calvario para muchos.</li> </ul>	Gran alivio económico para la familia.

## lacita

346

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

*"Los padres de familia están satisfechos, contentos con la otorgación gratuita de los Diplomas de Bachiller; esto ha aliviado el gasto a las familias pobres, principalmente. Ahora los pobres tienen mayor posibilidad de acceder a la universidad"*

*(Director Distrital de Achocalla, La Paz)*

## lafoto



# BONO "JUANCITO PINTO"

## Para que nadie abandone la escuela

Se ha pagado en 13.991 unidades educativas a 1.728.751 alumnos un monto total de 345.750.200 bolivianos. Por departamentos el detalle es el siguiente:

la cifra

**1.728.751**

niñas y niños recibieron el Bono "Juancito Pinto"

DEPARTAMENTO	UNIDES EDUCATIVAS PAGADAS	ALUMNOS PAGADOS	MONTO CANCELADO
Chuquisaca	1.187	115.679	23.135.800
La Paz	3.791	435.226	87.045.200
Cochabamba	2.101	317.281	63.456.200
Oruro	625	77.475	15.495.000
Tarija	728	80.992	16.198.400
Potosí	2.137	158.428	31.685.600
Santa Cruz	2.353	435.860	87.172.400
Beni	792	90.688	18.137.600
Pando	253	17.122	3.318.600

la foto



347

MEMORIA 2006 - 2014



## la participación

Los maestros fueron quienes pusieron orden en los colegios, además de colaborar directamente con los directores de las unidades educativas para poder realizar la correspondiente.

En lo que respecta a los padres, su participación fue básicamente fiscalizadora para el correcto pago del bono.

Respecto a los niños son los actores principales y beneficiarios de este bono

## la foto



348

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## el cambio

La deserción escolar se ha visto reducida gracias a la implementación del Bono Juancito Pinto, además de aumentarse la matriculación y fomentar a la permanencia escolar, aspecto que fue descuidado por los gobiernos Neoliberales.

## la cita

Con esta platita voy a poder comprarme mis cuadernos, mis lápices, una mochila que quería desde hace tiempo porque la que tengo era de mi hermano mayor y ya está rotita. Es lindo estrenar cosas para mi educación por eso estoy feliz. En mi familia también están felices.

*Johnny Choque estudiante de 3 ro de primaria*

# CAPACITARSE PARA LOS OFICIOS PRÁCTICOS

Se trabajó en ocho ocupaciones: trabajadoras del hogar, albañiles, agricultores de altiplano, valles y llanos, músicos de bandas folklóricas, carpinteros, confeccionistas de prendas de vestir a nivel industrial, auxiliares de oficina y mensajeros, garzones y meseras, de las cuales 3.812 personas fueron evaluadas, con una inversión de Bs. 928.789. Los fondos canasta y fondos COSUDE alcanzaron Bs. 706.116, totalizándose la inversión en Bs.1.634.904.

## elcambio

En el pasado, los gobiernos neoliberales no reconocían los saberes empíricos de las personas de las distintas ocupaciones, no se valorizaba las tecnologías ni los saberes ancestrales. En la actualidad el proyecto está enmarcado en la Bolivia Digna y la Bolivia Productiva, pilares fundamentales del Plan de Desarrollo, donde se reconstituyen los saberes y tecnologías ancestrales con efectos positivos que coadyuvan en la economía del país y en las políticas laborales, así como en la dignificación del empleo. La finalidad del proyecto es valorizar los conocimientos que despliegan las personas de las distintas ocupaciones a través de un reconocimiento formal por parte del Estado Plurinacional de Bolivia, otorgando un certificado laboral en función de las competencias que hayan desarrollado las bolivianas y bolivianos.

## lahistoria

**M**ercedes Arenas Quispe, experta evaluadora de Trabajadoras Asalariadas del Hogar, relata que nació en la Provincia Franz Tamayo: "A mis 12 años me vine a La Paz, me trajo mi padrino para trabajar con su hija y cuidar a un niño.

Durante 15 años trabajé en distintos lugares, mi primer sueldo era de Bs 60 mensuales, pero me pagaban cuando cumplía el año de trabajo.

En esta ocupación trabajé hasta el 2008, posteriormente me invitaron a un taller de Análisis Ocupacional de las Trabajadoras del Hogar. Actualmente trabajo como experta evaluadora de la ocupación en el Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias.

En este momento me siento muy contenta trabajando entre gente profesional y así me siento. Me tratan muy bien y con respeto. Yo quiero seguir adelante, mi sueño es estudiar más y agradecerle al Gobierno del hermano Evo por brindarme esta oportunidad y también por reconocer a los grupos ocupacionales que han sido excluidos y que ahora pueden tener mejores oportunidades de formación y trabajo".

## lacifra

# 3.812

personas recibieron capacitación para poder acceder a una certificación laboral

## lafoto



349

MEMORIA 2006 - 2014



## los desafíos

Los desafíos para el 2010 son muy grandes; se pretende abarcar otras nuevas 10 nuevas ocupaciones referentes a industrias alimenticias y bebidas, manufactura de ropa, artesanías en cuero y joyería. Se tomará en cuenta el área de turismo y algunas ocupaciones emergentes que a solicitud y demanda soliciten Certificaciones Laborales.

## la foto



350

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## la participación

La población se constituye en los expertos y expertas de las ocupaciones los mismos que participaron activamente, realizando estudios de las caracterizaciones generales de las ocho ocupaciones, realizando el acercamiento a las ocupaciones, participando en la elaboración de estándares técnicos de las ocupaciones, aportando en la elaboración de instrumentos de evaluación y participando activamente en las evaluaciones del desempeño

# NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA TODOS

El Programa Nacional de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTICs) nace como un programa en septiembre de 2006 con dos proyectos: Telecentros Educativos Comunitarios y el Portal Educativo Educabolivia. Posteriormente, a fines de 2007 se implementa el proyecto de capacitación y formación en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

la cifra

284

Miembros de comités  
capacitados para la  
administración de Telecentros

## TELECENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS

El Proyecto Telecentros Educativos Comunitarios (TEC) se encarga de implementar los TECs, que es un espacio de aprendizaje y encuentro donde la comunidad educativa plurinacional tiene acceso a las tecnologías de información y comunicación para generar conocimientos, mejorar la educación, la comunicación y el desarrollo local.

## PORTAL EDUCABOLIVIA

El proyecto Portal Educabolivia es un espacio virtual con información, contenidos y servicios educativos de calidad para apoyar el aprendizaje permanente, autónomo y colaborativo de la comunidad educativa plurinacional. A más de dos años de su lanzamiento oficial, busca consolidarse como un portal que responda al contexto boliviano en el marco de la multiculturalidad de nuestro país.

## CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN EN TIC

El proyecto de capacitación y formación en TIC asume acciones para que estudiantes, docentes y miembros de la comunidad desarrollen habilidades y destrezas en el uso y aplicación de las TICs para difundir y compartir conocimientos intra e interculturales que mejoren los procesos educativos y la calidad de vida de la comunidad.

## OTROS PROYECTOS

Instalar centros educativos comunitarios Programa de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (PNTICs) Capacitar a técnicos SEDUCA, miembros de comités locales de gestión, docentes y directores.

Resultados: 63 técnico del SEDUCA capacitados en todo Bolivia.

Asimismo, se capacitó en administración de telecentros a 284 miembros del Comité Local de Gestión de TEC, 1.200 docentes capacitados en informática básica, 60 docentes beneficiados con la elaboración y difusión de estándares de formación para docentes del SEP en TICs, 177 unidades beneficiadas en evaluación del impacto de la capacitación e identificación de demanda de capacitación.

En el espacio virtual de información, con contenidos y servicios educativos de calidad para potenciar el aprendizaje permanente, autónomo y colaborativo de estudiantes, docentes y comunidad educativa en general en el marco de la interculturalidad boliviana, se han tenido 512.367.2678 visitantes.

Se ha equipado 12 Telecentros en Chuquisaca beneficiando a un total de 4.697 estudiantes; en Beni se ha equipado un telecentro, beneficiando a 984 estudiantes; en Pando se han instalado dos telecentros beneficiando a 195 estudiantes; en Tarija se ha instalado un telecentro beneficiando a 216 estudiantes; en Potosí dos telecentros, beneficiando a 1.271 estudiantes; en Cochabamba se ha equipado un telecentro, beneficiando a 793 estudiantes; en Santa Cruz un telecentro, beneficiando a 1.026 estudiantes; en Oruro 7 telecentros han sido equipados, beneficiando a 1.729 estudiantes; y en La Paz se han equipado 28 telecentros, teniendo 8.463 estudiantes beneficiados.



## los desafíos

Para el 2010 se tienen los siguientes objetivos:

- Implementación de telecentros comunitarios a través de la dotación de quipos, conexión a Internet, gestión, seguimiento y asistencia técnica en hardware y redes.
- Desarrollar el portal con más información, contenidos y servicios educativos de calidad para potenciar el aprendizaje permanente, autónomo y colaborativo de la comunidad educativa en general, en el marco de la interculturalidad boliviana.
- Capacitar a miembros de comités locales de gestión de TEC, docentes y directores en uso de TIC.

## la foto



352

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## el cambio

Los estudiantes de colegios públicos podrán acceder a la información que existe en Internet y comunicarse con el mundo entero.

El aislamiento produce pobreza. Las Nuevas Tecnologías en Comunicación acercan al mundo a Bolivia y permiten que los bolivianos podamos contactarnos con todo el planeta.

# MÁS MAESTROS PARA UNA MEJOR EDUCACIÓN

Año tras año una de las mayores demandas de la comunidad educativa es la dotación de nuevos ítems para los maestros. El crecimiento vegetativo, la migración, la deuda histórica de los gobiernos neoliberales entre otros fenómenos hacen indispensable la creación de miles de puestos de trabajo.

El gobierno del cambio ha hecho importantes esfuerzos para la creación de más ítems.

## los desafíos

- Rediseño de los procesos y procedimientos de la UGP-SEP, para mejorar la productividad y simplificación de los diferentes procesos de día a día.
- Rediseño de los sistemas informativos del UGP-SEP, con el fin de contar con trámites en línea e incursionar en e-Administración (Administración electrónica)
- Transformar la oficina tradicional, convirtiendo los procesos de papel, en procesos electrónicos, con el fin de crear una oficina sin papeles.
- La administración electrónica permitirá la introducción de transparencia y responsabilidad dentro del Ministerio.
- Cambiar la mentalidad tradicional, de que la UGP-SEP es el centro de atención, pasando a ser el funcionario del SEP el centro de todas las actividades de la UGP-SEP.
- Introducción de sistemas transparentes de trabajo, eliminando la dependencia específica de personas para realizar las diferentes tareas.
- Incorporación del área de control y seguimiento.
- Elaboración de reglamentación para la asignación de ítems de nueva creación, de manera racional y equitativa.

## el cambio

Antes no se tenían criterios de medición para la asignación de ítems de manera equitativa, ahora se definieron criterios de priorización para la asignación de los mismos beneficiando a las Unidades Educativas donde existía esta necesidad, en el marco de la normativa vigente.

Antes se tenían paros y huelgas por el retraso en el pago de los haberes, ahora el personal del SEP reciben sus haberes mensuales en los plazos acordados evitando conflictos con el Magisterio.

Antes el sector Magisterio con abono automático era mínimo, ahora el desarrollo de instrumentos para facilitar la bancarización del personal del SEP, con el objeto de que el personal perciba oportunamente sus haberes, el mismo que abarca un 43%.

Antes no se contaba con servicios en línea, ahora el personal del SEP con acceso a información en línea, sobre el seguimiento de sus trámites escalafonarios.

Antes de distribución de ítems de nueva creación tenía problemas en su ejecución, no lográndose el 100%, ahora la administración es óptima en la distribución de ítems con el 100% de ejecución.

Antes no se contaba con mecanismos de control para percepciones indebidas (Ejemplo: dobles percepciones). Ahora existe la detección de percepciones indebidas y remuneraciones percibidas mayores al del Presidente del Estado Plurinacional de Bolivia.

Antes no se contaba con sistemas de control en la asignación de ítems, ahora se implementaron sistemas de control en la asignación y designación de ítems.

## la foto



353

MEMORIA 2006 - 2014



# TRANSPARENCIA

## Para acabar con la corrupción

La implementación de la Unidad de Transparencia hace posible que los ciudadanos, los padres de familia, los funcionarios públicos y los maestros de base presenten denuncias de corrupción y éstas sean investigadas.

### los desafíos

El 2010 se dará mayor importancia al aspecto de la nueva ética, para lo cual se trabajará en el Nuevo Reglamento de Faltas y Sanciones, se desarrollará la implementación transversal Ética en la nueva currícula y también se pondrá en ejecución la Nueva Ética del Funcionario Público.

Habrán un nuevo y mejor acceso a la información mediante flujogramas de trámites y de procesos administrativos, y se subirán a la página web los procesos de contratación.

Se trabajará en la restitución del SEDUCA en la ciudad de Santa Cruz, con el objetivo de tener una presencia a nivel nacional. Con el mismo objetivo se crearán las subunidades de transparencia en los 9 SEDUCAs.

Con el objetivo de contribuir a una nueva orientación política del Ministerio de Transparencia realizaremos el desmontaje del sistema neoliberal "consultorías" y se procederá a la revisión de las irregularidades de la Reforma Educativa.

### la cifra

# 330

casos que se presentaron, de los cuales fueron resueltos 193 que corresponden al 58% y se encuentran en proceso de investigación 137, que constituyen el 42%.

### la foto



### la historia

**J**orge Valdivieso, secretario ejecutivo de la Confederación de Maestros Urbanos de Bolivia: "Felicitó por esta iniciativa de mostrar la transparencia necesaria en la información, porque es loable, muy importante para el pueblo, que necesita de información, necesita saber qué se hace en el Ministerio de Educación".

354

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

### la participación

La participación es la manera proactiva de trabajo de esta Unidad ya que es la encargada de transparentar las diferentes situaciones que se presentan dentro de cada unidad educativa.

La Unidad de Transparencia realizó:

- Talleres con los SEDUCAs y Distritales en las capitales de los nueve departamentos.
- Talleres en diferentes Unidades Educativas de la ciudad de La Paz.
- Talleres con Juntas Escolares del departamento de La Paz.
- Rendición de cuentas con las diferentes organizaciones sociales.

# UNIVERSIDADES INDÍGENAS

## Para rescatar los saberes de nuestros antepasados

En Warisata, provincia Omasuyus del departamento de La Paz, se estableció la Universidad Aymara Tupak Katari. En Chimoré, provincia Carrasco de Cochabamba, nació la Universidad Quechua Casimiro Huanca. En Kuruyuki, provincia Luis Calvo de Chuquisaca, se fundó la Universidad Guaraní y de Tierras Bajas Apiaguiki Tüpa.

- 12 áreas y carreras en el desarrollo del primer semestre.
- Tres juntas comunitarias de las Universidades Indígenas Bolivianas (UNIBOL) constituidas.
- 53 docentes para la formación profesional.
- 3 Universidades indígenas Comunitarias interculturales productivas
- 12 carreras en el desarrollo del 1er. Semestre.
- 480 estudiantes de las UNIBOL.
- 3 juntas comunitarias de las UNIBOL constituidas.
- 53 docentes para la formación profesional.
- 5 organizaciones nacionales del pacto de unidad, miembros de las juntas comunitarias, delinean políticas educativas de educación superior.
- 24 organizaciones regionales de base miembros de las juntas comunitarias que delinean políticas educativas de educación superior.

Los beneficiados son pobladores de lugares alejados. De esta manera quienes viven en los pueblos cercanos a Warisata, Chimoré y Macharefí pueden asistir a estas Universidades.

la cifra

**480**

estudiantes se forman en las  
tres Universidades Indígenas

la foto



la cita

"Las UNIBOL responden a una demanda histórica, pero se trata de universidades que sean una propuesta educativa, no para grupos indígenas, sino para proponer otra forma de hacer educación, otra forma de tener profesionales. Es un espacio para recoger el conocimiento de los pueblos y aprovechar el conocimiento científico desde otra visión.

Ahora tenemos las Universidades que generan espacios con conocimientos nuevos. Está claro que los indígenas podemos seguir creando conocimiento, innovando, desde la visión de nuestros pueblos, con la misma identidad cultural y las universidades indígenas van a ampliar ese camino."

Lic. Roberto Aguilar - Ministro de Educación  
junio de 2009

355

MEMORIA 2006 - 2014



## los desafíos

Los desafíos para el 2010 podemos organizarlos en tres áreas:

### A) Fortalecimiento institucional:

- Formulación y estructuración normativa de Organización Administrativa de las Universidades Indígenas.
- Formulación de Normas y Reglamentos de Organización Curricular para la implementación de nuevas carreras de las Universidades Indígenas.
- Capacitación y actualización de los actores de la implementación del Sistema de Educación Superior Universitaria Plurinacional.
- Desarrollo, selección, traducción y distribución de materiales y medios educativos que respondan al diseño curricular intercultural comunitario productivo base del Sistema de Educación Superior Universitaria Plurinacional.
- Gestión de programas y proyectos de investigación e innovación educativa tecnológica, productiva e intercultural en función de las necesidades y potencialidades productivas regionales.
- Seguimiento y evaluación al proceso de implementación del Sistema de Educación Superior Universitaria Plurinacional, así como a las Universidades Indígenas

### B) Infraestructura Universitaria

- Conclusión del diseño final de infraestructura de las UNIBOL aymara y guaraní.
- Gestión de recursos para la implementación del Diseño Final de infraestructura

### C) Participación Social

- Fortalecer las Juntas Comunitarias con la participación de las organizaciones indígenas originarias campesinas y productivas nacionales y regionales
- Consolidar formalmente la instancia de coordinación de las tres UNIBOL denominada Asamblea Comunitaria Plurinacional de la UNIBOL.

## el cambio

Durante siglos la educación apoyó la consolidación de la estructura social colonial en sociedades originarias durante y después de la Colonia. Su accesibilidad fue, por lo tanto, prácticamente imposible para sectores de origen indígena. La organización curricular, los objetivos así como los contenidos educativos formaban parte de los mecanismos que otorgaban legitimidad a las prácticas excluyentes y racistas.

A partir del proceso de transformación estatal iniciado el 2006, se crearon instituciones que profundizan este proceso de manera sostenible. En este contexto y en marco de las políticas de descolonización del estado boliviano, el Plan Nacional de Desarrollo, el Viceministerio de Educación Superior Universitaria estructuraron e implementaron los componentes fundamentales para la constitución y funcionamiento de las Universidades indígenas de Bolivia. La creación histórica de las UNIBOL permitirá transformar el carácter colonial del estado y de la educación superior con la formación plurilingüe de recursos humanos con sentido co-

## la foto





## lahistoria

**C**ristina Barreto Choque, dirigente de la Confederación Nacional de Mujeres Campesinas Indígena Originaria "Bartolina Sisa" (CNMCIO "BS") y miembro de la Junta Comunitaria de la UNIBOL aymara "Tupak Katari":

"Primeramente, quiero felicitar a todos los actores de este proceso de implementación de la UNIBOL Aymara "Tupak Katari", como mujeres hemos participado activamente, pero no en su totalidad, porque todavía hay machismo en nuestro país por eso; sin embargo, las organizaciones sociales quienes hemos participado hemos aportado en la construcción de las mallas curriculares, sobre la arquitectura y las normas, las cuales servirán para el funcionamiento de la Universidad. También quiero decir que hemos trabajado juntos con: CNCICB, CNMCIO, CIDOB y CSUTCB " (7 de enero de 2010)"

## laparticipación

Como parte de la estructura institucional de las Universidades Indígenas se encuentran las Organizaciones Indígenas Originarias Campesinas nacionales y regionales en las Juntas Comunitarias (máxima instancia de decisión) de las UNIBOL.

24 organizaciones regionales de base son miembros de las juntas comunitarias que delinean políticas educativas de educación superior.

Sin antecedente precedente, el proceso de la gestión de la UNIBOL fue absolutamente comunitaria, es decir, en la elaboración del proyecto académico y estructura normativa participaron a partir de la constitución de la Comisión Nacional de Coordinación e implementación de la UNIBOL, las Organizaciones Indígena Originaria Campesinas del Pacto de Unidad: CSUTCB, CONAMAQ, CNMCCIOB "BS" CIDOB, CSCIB y CEPOS.

Esta comisión fue la base para la organización de las Juntas Comunitarias (máxima instancia de decisión) de las UNIBOL, que con la participación del Ministerio de Educación diseñan los lineamientos y políticas educativas de la Universidad.

## lafoto



357

MEMORIA 2006 - 2014

# **BECAS EN UNIVERSIDADES PRIVADAS**

El Ministerio de Educación, Vice ministerio de Educación Superior, a través de la Dirección General de Educación Superior Técnica Tecnológica Lingüística y Artística en aplicación de la función educativa que le compete por Ley, desarrolla el proyecto de becas "SOLIDARIDAD POR LA IGUALDAD" a nivel nacional con el objetivo de beneficiar a los jóvenes conscriptos destacados que presentaron su Servicio Militar Obligatorio y de las organizaciones sociales con el acceso a Institutos Técnicos Superiores Privados y brindándoles la posibilidad de adquirir una profesión técnica y su posterior inserción laboral

Mediante Acta de intenciones entre el Vice ministerio de Educación Superior y los Institutos Privados del País ANDINACEP

Las becas se han distribuido de la siguiente manera:

la cifra

**2.366**

estudiantes fueron beneficiados  
con becas en institutos técnicos  
privados

DEPARTAMENTO	BECAS	INSTITUTOS
Beni	136 becas	5 institutos
Chuquisaca	60 becas	1 instituto
La Paz	635 becas	25 institutos
Oruro	160 becas	22 institutos
Pando	24 becas	1 instituto
Potosí	89 becas	9 institutos
Santa Cruz	456 becas	28 institutos
Tarija	231 becas	14 institutos
Cochabamba	575 becas	12 institutos
<b>TOTAL</b>	<b>2.366 becas</b>	<b>117 institutos</b>

la foto





# MÁS ESCUELAS PARA CONSTRUIR EL FUTURO

La falta de infraestructura escolar se patentiza de forma dramática en la Bolivia neoliberal. El gobierno del cambio transformó esta realidad apoyando la construcción de escuelas y colegios. He aquí el resumen de acciones:

Se realizó la firma de cinco convenios interinstitucionales entre el Ministerio de Educación los municipios de Cuatro Cañadas, Ocurí, Chayanta, Santuario de Quillacas y Charazani y las prefecturas de Potosí, Oruro y La Paz

## lafoto



### Proyectos de infraestructura

Se realizó la revisión y aprobación de cinco proyectos de infraestructura de ciudadelas estudiantiles, remitidas al FPS para su ejecución: En Santa Cruz: Cuatro Cañadas, en Potosí: Ocurí y Chayanta. En Oruro: Santuario de Quillacas y en La Paz: Charazani.

### Proyectos en ejecución

Ciudadela de Cuatro Cañadas en Santa Cruz y Santuario de Quillacas en Oruro

### Proyectos en proceso de licitación

Potosí – Ocurí y Chayanta, y La Paz – Charazani

### Proyectos concluidos

Instituto Superior de Educación Comercial Sucre y Escuela Superior de Formación de Maestros "Ismael Montes".

### Mobiliario y equipamiento

Adquisición de mobiliario y equipamiento para 26 Escuelas Superiores de Formación de Maestros: 931 computadoras, 320 impresoras, 24 hornos industriales, 23 cocinas, 73 reproductores de DVD, 42 data show, 42 ecam, 41 fotocopadoras, pupitres, escritorios, mesas, sillones, sillas, sillas ejecutivas.

Transferencia de recursos para la ejecución de proyectos remitidos al FPS equivalente a Bs. 60.635.000.

Durante la gestión se evaluó, aprobó y remitió al FPS 181 proyectos de infraestructura de 47 GM

Se evaluó y aprobó 35 proyectos del componente de procesos pedagógicos

359

MEMORIA 2006 - 2014



## los beneficiarios

**Internados y transporte escolar:****Santa Cruz** (Cuatro Cañadas)

U.E. beneficiadas: 1

Estudiantes beneficiados: 414

**Potosí** (Ocurí y Chayanta)

U.E. beneficiadas: 2

Estudiantes beneficiados: 1200

**Oruro** (Santuario de Quillacas)

U.E. beneficiadas: 1

Estudiantes beneficiados: 150

**La Paz** (Charazani)

U.E. beneficiadas: 1

Estudiantes beneficiados: 600

- Se realizó el inicio de obras de 4 proyectos:

Escuela Superior de Formación de Maestros "Villa Aroma", Escuela de Formación de Maestros "José David Berrios" y Unidad Académica de Cobija Instituto Superior "Nuevo Amanecer"

- Proyectos aprobados y en licitación: Escuela Superior de Formación de Maestros "Bautista Saavedra", Instituto Comercial Superior "Federico Alvarez Plata" y la Unidad Académica

de Concepción.

**Infraestructura y equipamiento:****Chuquisaca -Sucre**, Conclusión de la obra del Instituto Superior de Educación Comercial

400 Beneficiados - monto invertido por el ME 3.533.872,96 Bs

**La Paz** Inicio de obras de la Escuela Superior de Formación de Maestros "Villa Aroma", Licitación de la obra de la Escuela Superior de formación de maestros Bautista Saavedra - Santiago de Huata

1782 Beneficiados - monto de inversión 13.812.799,24 Bs

**Cochabamba** Aprobación del proyecto del Instituto Comercial Superior "Federico Alvarez Plata" Conclusión de la obra de la Escuela Superior de Formación de Maestros "Ismael Montes" - Vacas

2103 Beneficiados Monto de Inversión 8.264.826,35 Bs

**Potosí** Inicio de obras de la Escuela Superior de Formación de Maestros "José David Berrios" Caiza "D" Inicio de obras del Instituto Superior "Nuevo Amanecer" - Potosí

1065 Beneficiados Monto de Inversión 8.449.299,43 Bs

**Pando** Inicio de obras de la Unidad Académica de Cobija

180 Beneficiados Monto de Inversión 3.879.641,53

**Santa Cruz** Aprobación del proyecto de la Unidad Académica de Concepción

108 Beneficiados Monto de Inversión 1.392.809,52

## la historia

**G**racias al Gobierno que a través del Ministerio de Educación está invirtiendo recursos en los municipios con mayores necesidades la educación está empezando a mejorar y transformarse notablemente, es el caso de nuestro municipio "Teoponte"

Secundino Sanga Silvestre  
Honorable Alcalde Municipal





## elcambio

Anteriormente las Escuelas Superiores de Formación de Maestros y los Institutos Técnicos, no contaban con instalaciones adecuadas, mobiliario y equipamiento, que brinden a los alumnos la comodidad, seguridad e instrumentos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

A partir de la gestión 2006, se empezó a construir, equipar y amoblar las Escuelas Superiores de Formación de Maestros y los Institutos Técnicos, con el objetivo de fortalecer la educación superior.

Asimismo, se empezó a fortalecer la educación regular con la construcción y equipamiento de unidades educativas a nivel nacional.

## losdesafíos

Para la gestión 2010 se tiene previsto intervenir en 50 gobiernos municipales con, aproximadamente 150 proyectos, llegando a beneficiar a más de 90 mil estudiantes.

## laparticipación

La participación de los padres, maestros, autoridades comunales y ediles, participan desde la elaboración de los proyectos, viendo las necesidades que cada unidad educativa tiene. Posteriormente, realizan un seguimiento a la ejecución de las obras.

# VINCULANDO LA ACADEMIA CON LA MATRIZ PRODUCTIVA

La inversión del proyecto de equipamiento en institutos técnicos superiores vinculados a la matriz productiva en la gestión 2009 está alrededor de Bs 12.000.000, el número total de beneficiarios de de 38.466 personas, entre estudiantes, docentes y directivos. Se adquirieron 50 laptops y 64 digitalizadores de pizarra.

## elcambio

Los gobiernos anteriores formaban oficios de escritorio impro-ductivos; la elaboración del Programa de Fortalecimiento de la Formación Técnica Tecnológica para desarrollar el sistema de la educación técnica tenía un contenido ampuloso con visión colonial y reducido contexto productivo; este programa le costó al país 6 millones de dólares.

Actualmente y con menores costos anuales se ha logrado la adquisición de tractores, equipos para máquinas procesadoras de alimentos, se equipó con computadoras a varios institutos técnicos, etc.

## lafoto



362

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## lacifra

# 38.466

personas beneficiadas con el equipamiento a Institutos Técnicos Tecnológicos

## losdesafíos

El proyecto, aunque tendría que terminar esta gestión, aún no ha podido equipar con todos los equipos, maquinarias, herramientas y demás requerimientos de los institutos debido a que las demandas son siempre mayores al presupuesto asignado. Esto sumado a la creación de nuevos Institutos que ahondan el problema de necesidades versus presupuesto hacen que se necesite ampliar el tiempo de vida útil del proyecto.

Lo que se tiene que hacer es crear centros especializados en cada instituto, es decir, determinados institutos especializados en automatización industrial, otros en textiles, otros en industria alimenticia. Por tanto, el equipamiento tendría que ser altamente especializado.

## laparticipación

Los encargados de remitir los requerimientos de los institutos son los docentes y rectores de cada instituto; esto además va acompañado de las respectivas especificaciones técnicas, elaboradas por personal de la especialidad que implica que el equipamiento viene a cubrir las necesidades de los institutos.

El proyecto además genera un plus que es el de la capacitación, pues cuando se trata de maquinaria de última generación se solicita al momento de realizar la adquisición que la empresa capacite a los docentes beneficiados otorgándoles un certificado por el curso de capacitación.



# TRANSFORMACIÓN CURRICULAR

En los eventos de socialización que se han realizado en el proceso de elaboración de los planes y programas de estudio han participado representantes de diferentes sectores sociales e instituciones; es decir, maestros/as representantes de padres de familia.

De igual forma, los delegados de instituciones como la Universidad Boliviana, Fuerzas Armadas, Policía y otros.

En consecuencia, no es posible estimar una cantidad exacta de población beneficiaria; lo que sí es posible afirmar es que se llegó a gran parte de la población del país.

Respecto de la inversión realizada en la gestión 2009, asciende a Bs. 8.202.419.27.

la cifra

**Bs. 8.202.419.27**

Es la inversión realizada en la gestión 2009

## los desafíos

- Realizar eventos de socialización de los planes y programas de estudio con participación de maestros y maestras, en los Distritos Educativos, luego a nivel departamental.
- Revisar y ajustar los planes y programas de estudio.
- Elaboración, producción de materiales educativos.
- Aprobación de la Nueva Ley Educativa "Avelino Siñani y Elizardo Pérez".
- Elaborar las normas y/o reglamentos de la Ley Educativa.
- Formación "actualización" de maestros/as para la implementación de los nuevos programas de estudio.

## la participación

En los eventos de socialización que se han realizado, han participado los representantes de padres de familia, estudiantes y los/as maestros/as del magisterio rural y urbano.

En los eventos de socialización que se tiene programado, también participarán los actores mencionados.

## la cita

*"Antes, siempre nos han excluido a los maestros para elaborar las políticas educativas. A los maestros sólo imponían para que puedan aplicar, éramos aplicadores de programas foráneos, impuestos desde el exterior; por eso la educación nunca ha respondido a los intereses de los bolivianos, sino ha respondido siempre a los intereses extranjeros. Ahora sentimos que somos parte de este proceso, nos toman en cuenta, nos hacen participar" (Director Distrital Achocalla).*

## la foto



363

MEMORIA 2006 - 2014

## elcambio

DETALLE	ANTES	AHORA
Elaboración de la nueva Ley Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo sólo de consultores "expertos", sin participación del pueblo.</li> <li>• Millonario gasto que endeudó al país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de instituciones y organizaciones sociales, magisterio urbano y rural.</li> <li>• No se contrató ni un solo consultor.</li> <li>• Sólo se gastó en refrigerio</li> </ul>
Construcción comunitaria de los planes y programas para el SEP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo sólo de consultores "expertos", sin participación del magisterio urbano y rural.</li> </ul>	Participaron maestros urbanos y rurales, especialistas, sabios indígenas originarios.
Implementación de planes y programas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento de la población en general.</li> <li>• Resistencia del magisterio nacional organizado.</li> <li>• Fue impuesto por la fuerza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta la fecha se han realizado dos eventos de carácter nacional, con participación del magisterio urbano y rural, representantes de padres de familia y organizaciones sociales.</li> <li>• Varios eventos también de socialización en distritos educativos, unidades educativas y en otras instituciones en cada uno de los departamentos.</li> </ul>

## la foto



364

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



# EDUCACIÓN DE ADULTOS:

## Los mayores también van a la escuela

Se realizaron 30 talleres productivos comunitarios de centros de educación alternativa, equipados en: costura industrial, mecánica industrial, mecánica automotriz, carpintería industrial y talleres artesanales.

54 facilitadores fueron capacitados en montaje, desmontaje y mantenimiento de equipos industriales de Centros de Educación de Adultos (CEAs), para atender 10.000 participantes

Campaña de sensibilización sobre los derechos de las personas adultas mayores en los nueve departamentos.

30 equipos de computación, fueron entregados a los CEAs y 5 CEAs se implementaron con material educativo y mobiliario.

Se realizó la primera Conferencia Nacional de Educación para Personas Jóvenes y Adultas. Participaron 250 Directores, facilitadores, participantes e invitados especiales.

Reestructuración y fortalecimiento del Portal Educativo Redceja con servicios interactivos.

Publicación de 1.500 ejemplares de Antología de Experiencias Sistematizadas en Educación de jóvenes y adultos.

Producción y difusión de 10 programas radiales sobre EPJA en el ámbito local, departamental y nacional.

Investigación sobre situación de grupos vulnerables, evaluación de la calidad de la oferta educativa de EPJA y el estudio - costo - participante- calidad, en los CEAs, aplicando la metodología recomendada por la CLADE.

la cifra

**10.000**

participantes en los talleres de los Centros de Educación de Adultos

### lahistoria

"Soy participante del CEA San Antonio y trabajo como ayudante de costura en un taller. Vivo en esta zona. Debido a la exigencia de la dueña del taller comprendí que debo prepararme más. Por eso he entrado al CEA, para terminar mis estudios de bachillerato además para poder ganar un poco más, he decidido ingresar a este centro de educación alternativa. En los primeros años pasábamos en ambientes incómodos, asimismo el taller de costura tenía máquinas pequeñas y muy viejitas, pero han ido mejorando sus aulas. Hasta tenemos un taller con un equipamiento costoso que dio el Ministerio de Educación para el taller de costura industrial, cosa que antes no había. Parece que el Presidente Evo en su gestión realmente está ejecutando una revolución en todo aspecto, hasta en los centros, cosa que antes nadie se acordaba de la educación alternativa y pasábamos en condiciones precarias".

### lafoto



365

MEMORIA 2006 - 2014

EDUCACION ALTERNATIVA DURANTE LOS GOBIERNOS NEOLIBERALES	AVANCES Y LOGROS DE EDUCACION ALTERNATIVA CON EL GOBIERNO REVOLUVIONARIO DE EVO MORALES AYMA
Educación de jóvenes y adultos discriminada, marginada y abandonada por el Estado de su alta obligación y responsabilidad constitucional.	El Gobierno Nacional a través de la nueva Constitución Política del Estado Plurinacional asume la alta responsabilidad constitucional como política de Estado la Educación de jóvenes y adultos, adulto mayor y educación permanente a lo largo de la vida.
Reducción a 3 % y congelamiento del presupuesto para Educación de jóvenes y adultos.	Asignación de mayor porcentaje de presupuesto para educación de jóvenes y adultos y educación permanente.
Educación de jóvenes y adultos minimizada y con precarios talleres.	27 Centros de Educación Alternativa del país dotados y fortalecido con TALLERES PRODUCTIVOS COMUNITARIOS para diferentes especialidades.
Flagrante atentado a la Educación popular de jóvenes y adultos con eliminando la estructura administrativa nacional y departamentales con reducción de ítemes que significó la pérdida del Vice ministerio de Educación Alternativa, direcciones nacionales, coordinaciones nacionales, jefaturas y técnicos departamentales.	Restitución y fortalecimiento de la Estructura Administrativa de carácter nacional y departamental con la reposición del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial y la creación de la Dirección General de Educación Especial.
Prohibición de apertura de Centros de Educación Alternativa, CEAs, durante 10 años a través de la R.M. 528.	Apertura de Centros de Educación Alternativa en atención a la demanda educativa del país, además ampliando la cobertura, en centros: <ul style="list-style-type: none"> <li>- penitenciarios.</li> <li>- policiales.</li> <li>- cuartelarias</li> <li>- peri urbanas.</li> <li>- áreas dispersas con el objetivo de saldar con la deuda histórica social.</li> </ul>
A consecuencia del abandono constitucional del Estado, la educación de jóvenes y adultos fue administrada y financiada por ONGs, fundaciones e iglesias (Ley 1565).	El Estado tiene tuición plena de Educación de jóvenes y adultos y educación permanente.
Cierre de SENALEP, sólo por haberse constituido en un espacio y escenario de una educación contestataria, liberadora y revolucionaria.	Programa Nacional de Alfabetización y Post Alfabetización y Educación Básica Obligatoria según la nueva Constitución Política del Estado Plurinacional.
Cero ítemes para Educación de jóvenes y adultos durante 10 años.	Dotación histórica y progresiva de 590 ítemes para educación de adultos y permanente desde la gestión 2006.
Educación Alternativa sin indicadores para la elaboración de proyectos.	Censo Nacional de Educación Alternativa



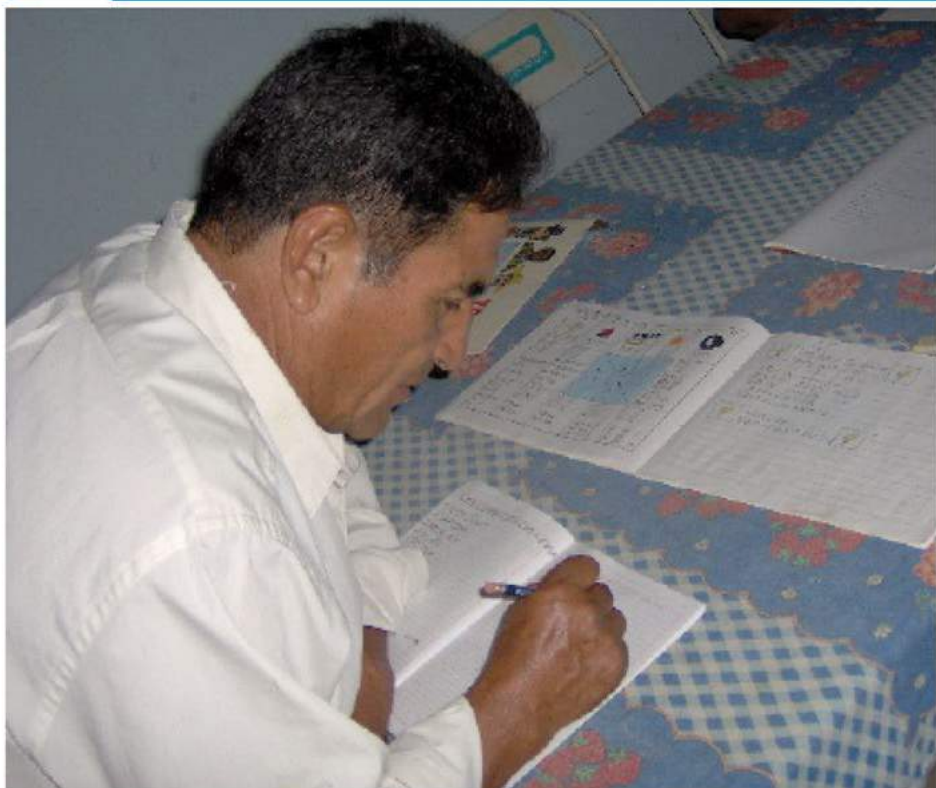
## la cita

"Todos los seres humanos, todos los hombres y mujeres en la edad que estén, deben ser parte integrante del sistema educativo, es decir de una educación sin discriminación de ningún tipo".

"El Ministerio de Educación, se debe reflejar Educación en todos y cada uno de los actos de los Servidores"

Roberto Aguilar Gómez  
Ministro de Educación

## la foto



## los desafíos

- Socialización e implementación de: Diseño Curricular, Planes y Programas para Educación de Adultos y Lineamientos Curriculares para Educación Permanente.
- Nueva institucionalidad: Reorganización de los CEAS.
- Aprobación y Ejecución de tres Proyectos con Estudios de Identificación.
- Elaboración de tres Proyectos a Diseño Final (TESA)
- Dotación de con Bibliotecas Básicas a cuarenta Centros de Educación Alternativa.

## la participación

La comunidad educativa participa en todos los aspectos del programa, de manera activa y de total colaboración para el mejoramiento del mismos, así como para mantenerlo vigente.

367

MEMORIA 2006 - 2014



# EDUCACIÓN ESPECIAL:

## Todos tienen derecho a estudiar

### el cambio

En medio de los procesos de cambio que se están dando en el país, la educación especial entra en un proceso de transición "hacia una educación inclusiva", rompiendo con el enfoque de integración educativa, establecida en la ley de Reforma Educativa 1565, la misma que no tuvo avances significativos en su implementación, siendo uno de sus mayores errores administrativos dividir la educación especial y la educación integradora. La integración estaba orientada a realizar sus acciones educativas en el área escolarizada y la educación especial quedaba en el área de educación alternativa.

La construcción del nuevo diseño curricular se basa en el modelo educativo socio comunitario productivo, incorporando la educación inclusiva con un enfoque de atención a la diversidad en todo el Sistema Educativo Plurinacional, reconociendo que no se necesita un currículo diferente sino el mismo de todo sistema educativo para la atención de las personas con Necesidades Educativas Asociadas a Discapacidad, personas con Necesidades Educativas no Asociadas a la Discapacidad y personas con Necesidades Educativas Asociadas a Talento Superior.

En este sentido, se pasa:

- De una educación especial e integradora que en la práctica impulsaba la inserción escolar a una Educación Inclusiva en la Diversidad.
- De una educación segregadora de las personas con discapacidad a una educación que reconoce el derecho a la educación de todas las personas sin exclusión alguna.
- De un sistema educativo sin preparación en la atención de personas con discapacidad a un Sistema Educativo Plurinacional con estrategias de inclusión educativa.
- De un currículo específico para personas con discapacidad a un currículo para todos y todas.

### la foto



### la historia

En el marco de la educación inclusiva el 14 de octubre de 2009 se aprueba el Decreto Supremo N° 328 en beneficio de las personas sordas, cuyo objeto es de reconocer la Lengua de Señas Boliviana (LSB) como medio de acceso de información de las personas sordas y establecer mecanismos para consolidar su utilización.

Al respecto, el Presidente de la Federación Boliviana de Sordos, agradeció al Gobierno por la promulgación del D.S. de Lengua de Señas Boliviana (LSB) enfatizando que "nos incorpora más como ciudadanos de este país, y es por eso nosotros también queremos ser partícipes de la construcción del cambio que se desarrolla actualmente" afirmó Anibal Subirana.

## la cita

La Directora General de Educación Especial, Lic. Adela Apaza Baltazar, en relación a la educación de personas con discapacidad indicó lo siguiente: "Con la Reforma Educativa se avanzó hacia un modelo de integración, el mismo que se aplicó de manera muy débil y superficial, durante la vigencia del Código de la Educación Boliviana y la Ley de reforma Educativa 1565 la atención de Personas con Discapacidad fue circunscrita a la Educación Especial con un enfoque de Integración, que en la práctica se convirtió en una mera inserción escolar.

La presencia de la atención a las Personas con Discapacidad desde el sector educativo se concentra en las áreas urbanas y se dió poca atención al área rural, sin alcanzar cobertura y calidad, afectando de manera sustantiva el ejercicio del derecho a la educación.

Con la Aprobación y vigencia de la nueva Constitución Política del Estado Plurinacional se consolida la inclusión social y educativa de las personas con Discapacidad. El proceso de cambio impulsa la Revolución Educativa siendo parte del proceso de transformación del Estado. La inclusión educativa tiene dos dimensiones una estructural (a todos y en todas las dimensiones) y una específica (PCD y PCP)\*.

## la participación

El Diseño Curricular del Sistema Educativo Plurinacional (SEP) se construyó con la participación de Maestros de Educación Especial, Padres de Familia de personas con discapacidad y Organizaciones de personas con discapacidad.

Al respecto, el representante de Confederación de Padres de hijos con discapacidad intelectual, Dr. Javier Mosqueira, afirmó que "ha partir de la creación de la Dirección General de Educación Especial existe mayor apertura y participación directa de las personas involucradas en el tema de la discapacidad. Lo más destacable es haber participado en la construcción del diseño curricular y en las actividades desarrolladas por la Dirección General de Educación Especial, en la cual los padres de familia fuimos partícipes en el FONDESE con los talleres de formación laboral".

## la foto





## las estadísticas

Departamento	Autismo	Retraso mental	Total General	Total discapacidad
BENI	1	7	8	72
CHUQUISACA	3	67	70	332
COCHABAMBA	3	80	83	499
LA PAZ	25	317	342	2183
ORURO	1	31	32	287
PANDO		5	5	29
POTOSÍ	4	51	55	282
SANTA CRUZ	15	165	180	779
TARJIA	4	58	62	503
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>56</b>	<b>781</b>	<b>837</b>	<b>4966</b>

## los desafíos

La Dirección General de Educación Especial, tiene previsto la realización de las siguientes acciones:

1. Socialización de los lineamientos para el trabajo de planes y programas con personas con Necesidades Educativas Asociadas a Discapacidad.
2. Elaboración de cartillas de capacitación sobre inclusión educativa en la diversidad para docentes del educación regular.
3. Elaboración de la estrategia de planificación, seguimiento y evaluación de la implementación de la educación inclusiva en la diversidad a través de eventos nacionales.
4. Ejecución de los proyectos del Fondo Nacional de Solidaridad y Equidad en beneficio de las personas con discapacidad (FONDESE)

- Capacitación Productiva Laboral a Personas con Discapacidad Intelectual.
- Producción de Materiales Educativos para Personas Sordas.

5. Implementación del D.S. 328 de la Lengua de Señas Boliviana (LSB) para su utilización.

6. Elaboración de proyecto a diseño final TESA "Todos somos diferentes pero iguales en el derecho a educarnos".

7. Elaboración de proyecto a diseño final TESA "Descubriendo y desarrollando nuestro talento".

## la foto





# POSTALFABETIZACIÓN

## Para no olvidar lo aprendido

De una actividad propuesta de inscripción de 150.000 personas al Programa Nacional de Post Alfabetización en 10.000 grupos aperturados en el proyecto "Yo, sí puedo seguir" a nivel nacional, se logró una inscripción de 138.251 personas en 9.298 grupos pertenecientes a 308 municipios y 111 provincias del territorio nacional.

### la historia

Existen muchas historias, especialmente de las personas mayores que creyeron que nunca más podrían estudiar, que dejaron de hacerlo por falta de recursos, porque empezaron a trabajar de muy niños y tenían que proporcionar el sustento sus familias o personas que nunca estudiaron porque no tuvieron acceso a una escuela.

### la cita

El Director Regional de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), Edouard Makoto, afirmó que *"el proyecto boliviano es un ejemplo que debe inspirar a otros países a implementar programas similares"*

### el cambio

Al ser un programa que recién se implementa el 2009 demuestra la voluntad del gobierno por proporcionar educación a los habitantes de Bolivia con un enfoque intracultural y plurilingüe que incluya diversidad cultural del país, conocimientos ancestrales y saberes de los pueblos.

Antes los gobiernos no se ocupaban de dar educación a los más desposeídos del país y se olvidan del área rural, no se esforzaban por llegar a municipios alejados.

### los logros

- La adecuación del Método "Yo, sí puedo seguir" y la contextualización del contenido a la realidad nacional.
  - La culminación de la etapa de tránsito de la primera oleada.
  - La apropiación metodológica del "Yo, sí puedo seguir", por parte de la población y autoridades.
  - Planificación y programación de actividades trimestrales de la gestión 2009
  - La culminación de la elaboración de cartillas de lenguas originarias quechua y aimara.
  - Elaboración del Proyecto de educación básica elemental para jóvenes y adultos del Programa Nacional de Post Alfabetización. Aprobado por el Ministerio de Educación e inscrito en la Unidad de Planificación para la gestión 2009-2013.
  - Diseño curricular contextualizado consensuado y aprobado por el equipo pedagógico y la asesoría cubana venezolana.
- Diseño curricular en quechua y aymara de la Parte I Bloque 1 concluido y aprobado por el Ministerio de Educación.
- Ocho reuniones nacionales ejecutadas y sistematizadas.

Talleres de capacitación en los 9 departamentos para la réplica y capacitación de las teleclases (DVD).

### la foto



371

MEMORIA 2006 - 2014

## la participación

La participación de los estudiantes ha sido muy activa, han demostrado su compromiso y fuerza de voluntad asistiendo al programa y logrando el objetivo de aprender a leer y escribir, ahora su compromiso es aún mayor porque quieren lograr su bachillerato.

Los padres de familia de los jóvenes también han prestado su colaboración brindando el apoyo a sus hijos y los capacitadores.

Los maestros han sido los más comprometidos, demostrando su verdadera vocación de trabajo.

## los desafíos

Los desafíos para el 2010 consiste en superar el número de participantes en el programa. Se quiere llegar a por lo menos 300.000 personas.

Hacer un seguimiento de los primeros 150.000 participantes, se debe nivelarlos y continuar con el seguimiento de sus estudios, apoyándoles hasta que logren finalizar su educación secundaria y posteriormente una profesión.

Asimismo se quiere llegar a las provincias y municipios que no se pudieron abarcar durante la primera gestión que se detallan a continuación:

DEPARTAMENTOS	PROVINCIAS	MUNICIPIOS
Oruro	Litoral de Atacama	Cruz de Machacamarca
		Yunguyo de Litoral
Cochabamba	Campero	Pasorapa
		Omereque
	Mizque	Vila Vila
	Esteban Arce	Sacabamba
Santa Cruz	Chiquitos	San Jose de Chiquitos
	Cordillera	Cuevo
	German Busch	Puerto Suarez
		Puerto Quijarro
		El Carmen Rivero Torrez
	Sara	Colpa Belgica
	Velasco	San Miguel
		San Rafael
Potosí	Bernardino Bilbao Rioja	Acasio
	Charcas	San Pedro de Buena Vista
Chuquisaca	Sud Cinti	Villa Abecia
		Las Carreras

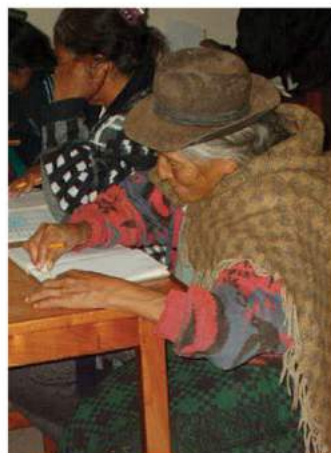
## la foto





## CUADRO RESUMEN DE PROVINCIAS Y MUNICIPIOS QUE ALCANZÓ AL PNP

DDEPARTAMENTO	PROV.	MUN.	TOTAL PROV.	TOTAL MUN.
La Paz	20	80	20	80
Oruro	16	33	16	35
Cochabamba	16	41	16	45
Chuquisaca	10	26	10	28
Potosí	16	36	16	38
Tarija	6	11	6	11
Pando	5	15	5	15
Santa Cruz	14	48	15	56
Beni	8	19	8	19
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>309</b>	<b>112</b>	<b>327</b>



## PRIMERA OLEADA

DPTOS.	PROV.	MUN.	TOTAL PROV.	TOTAL MUN.
La Paz	9	21	20	80
Oruro	5	8	16	35
Cochabamba	12	27	16	45
Chuquisaca	4	7	10	28
Potosí	10	21	16	38
Tarija	6	11	6	11
Pando	2	6	5	15
Santa Cruz	14	37	15	56
Beni	8	19	8	19
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>157</b>	<b>112</b>	<b>327</b>



## SEGUNDA OLEADA

DPTOS.	PROV.	MUN.	TOTAL PROV.	TOTAL MUN.
La Paz	20	80	20	80
Oruro	20	32	16	35
Cochabamba	16	37	16	45
Chuquisaca	10	24	10	28
Potosí	15	34	16	38
Tarija	6	11	6	11
Pando	5	15	5	15
Santa Cruz	13	40	15	56
Beni	8	19	8	19
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>292</b>	<b>112</b>	<b>327</b>





# EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA TECNOLÓGICA, LINGÜÍSTICA Y ARTÍSTICA



## Proyecto 1

### EQUIPAMIENTO DE INSTITUTOS TÉCNICOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS VINCULADOS A LA MATRIZ PRODUCTIVA

- Se dotó de laboratorios, maquinarias y materiales didácticos con diversos grados de complejidad para consolidar una educación de calidad a nivel Técnico Superior
- El número de beneficiarios asciende a un total de 40900 personas distribuidas de la siguiente manera: 1812 maestros, 426 administrativos y 38662 alumnos.



## Proyecto 2

### INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA Y PRODUCTIVA EN LOS INSTITUTOS TÉCNICOS DEL PAÍS.

- Se ha identificado y priorizado un diagnóstico de áreas sobre las cuales diseñar y poner en marcha, programas que se constituirán en ejes de desarrollo tecnológico y productivo.
- Se realizó la primera feria Internacional y la segunda feria nacional de ciencia y tecnología con la participación de 48 Institutos Superiores Técnicos Tecnológicos del país y representantes de Colombia, Uruguay y Perú.
- El número de beneficiarios de este proyecto es de 45 docentes, 8 administrativos y 800 estudiantes haciendo un total de 853 beneficiarios.



## Proyecto 3

### TRANSFORMACION DEL DISEÑO CURRICULAR DELNSEP (DGESTTLA)

- Se tiene un diseño curricular base de formación técnica, tecnológica, lingüística y artística, se ha diseñado 20 diseños curriculares bases por carreras y/o especialidades de formación profesional técnica-tecnológica.
- Se ha desarrollado los encuentros pedagógicos especializados en la ciudad de Potosí con 350 participantes de todo el Estado Plurinacional de Bolivia.
- Se tiene propuesta de normas y reglamentos curriculares para la socialización en los encuentros Departamentales, Regionales y Municipios.
- Con este proyecto se han beneficiado 12823 personas, distribuidas en la siguiente manera 516 docentes, 12307 estudiantes.

374

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



## Proyecto 4

### FORMACIÓN PEMAENTE PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN TECNICA SUPERIOR.

- Ejecución de proyecto de formación permanente con un diplomado técnico en "Preparación, Evaluación y Gestión de Proyectos" beneficiando a 480 docentes de 55 Institutos Superiores Tecnológicos Públicos en nueve sedes tutoriales, 1 grupos de 40 diplomantes.



## Proyecto 5

### SISTEMA PLURINACINAL DE CERTIFICACION DE COMPETENCIAS LABORALES

- Creación y funcionamiento de la agencia de certificación de competencias laborales.
- Difusión del SPCC radial y televisiva en todo el país.
- Con este proyecto se han beneficiado un total de 3812 evaluados.



# INFORMES

375

MEMORIA 2006 - 2014



376

MINISTERIO DE EDUCACIÓN





377

# **INFORMES**

## **DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS ADMINISTRATIVOS**

MEMORIA 2006 - 2014

La Dirección General de Asuntos Administrativos, como responsable de dirigir y llevar adelante la administración y finanzas de la estructura central del Ministerio, tiene como funciones principales el desarrollar, implementar y supervisar la aplicación de los sistemas financieros y no financieros establecidos en la Ley 1178 de Administración y Control Gubernamental; basada en el respeto y protección de su institucionalidad así como en el cumplimiento de normas, principios y la rendición de cuentas ante los órganos del Estado y la sociedad en su conjunto a través de la implementación de los sistema de administración.

En el marco referido, uno de los principales desafíos de esta gestión fue lograr que el desempeño de las unidades organizativas generen sinergias y faciliten el cumplimiento de los objetivos institucionales con eficacia y eficacia a la ejecución del Programa Operativo Anual de la gestión 2009 (POA-2009).

Estructuralmente, la Dirección General de Asuntos Administrativos está conformada por la Unidad Administrativa, la Unidad Financiera y la Unidad de Recursos Humanos y Desarrollo Organizacional, las mismas que ejecutan actividades o tareas consolidando los requerimientos administrativos, financieros y técnicos de todas las unidades del Ministerio de Educación.

Bajo estricto cumplimiento a lo establecido en la normativa vigente y con el más alto grado de transparencia e imparcialidad se ha alcanzado, los siguientes logros más relevantes:

- 1.- Ocho inmuebles de propiedad del Ministerio saneados y otros en proceso de saneamiento, hecho que nos permitirá contar con toda la documentación en orden de todos los bienes inmuebles de propiedad del Ministerio de Educación.
- 2.- Fortalecimiento del parque automotor a través de la adquisición de una vagoneta para el señor Ministro. Asimismo se realizaron las gestiones ante la Dirección de Administración y Control de Bienes Incautados obteniéndose seis vehículos en calidad de comodato para el uso interno del Ministerio.
- 3.- Se realizó la conciliación de los Sistemas SIGMA - SIAF de las gestiones 2006, 2007 y 2008 con base devengada y pagada, a fin de determinar la cantidad de activos con los que cuenta el Ministerio de Educación. Este hecho permitió subsanar una de las observaciones del dictamen de la auditoría externa.
- 4.- Se subsanaron alrededor de 300 observaciones de control interno de auditoría interna y externa, de las gestiones 2005, 2006 y 2007.
- 5.- Se cumplió de manera ágil y oportuna con el cien por ciento de las solicitudes de transporte y entrega de material educativo en apoyo a los diferentes proyectos de fortalecimiento del ME.





6.- Como resultado de una adecuada administración de los recursos asignados por el ente rector se ha logrado atender los siguientes requerimientos:

- Nivelación horas de acuerdo con convenio.
- Jerarquización de unidades educativas, atendiendo a demandas sociales.

7.- Los Estados Financieros 2008, que fueron auditados en la gestión 2009 por la firma Barea Vargas & Asociados, alcanzaron resultados positivos en comparación con las gestiones anteriores como se muestra en el siguiente cuadro:

8.- La ejecución presupuestaria de la gestión 2009 fue la más alta en comparación a las últimas ocho gestiones como se muestra en el siguiente cuadro comparativo:

INFORME	TIPO DE OPINIÓN
Fondo de Apoyo al Sector Educativo (FASE) CANASTA	Limpio
Otros Recursos	Limpio
Tesoro General de la Nación	Limpio

#### Gasto Corriente por Gestiones

GESTIÓN	PRESUPUESTO VIGENTE	PRESUPUESTO EJECUTADO	% DE EJECUCIÓN
2001	84.340.318,50	69.246.367,47	82,10
2002	97.838.275,01	61.348.667,51	62,70
2003	133.779.949,53	100.171.095,78	74,88
2004	116.807.352,87	100.087.157,51	85,69
2005	265.373.015,93	208.823.260,42	78,69
2006	178.127.187,02	136.169.351,62	76,45
2007	724.438.768,16	671.966.863,22	92,76
2008	956.047.299,92	876.942.188,89	91,73
2009	522.406.758,00	512.261.195,00	98,06(*)
Total General	3.079.158.924,94	2.737.016.147,42	88,89

#### Inversiones por Gestiones

GESTIÓN	PRESUPUESTO VIGENTE	PRESUPUESTO EJECUTADO	% DE EJECUCIÓN
2001	413.115.085,26	266.491.913,32	64,51
2002	499.621.117,63	235.965.042,47	47,23
2003	284.347.871,41	143.479.198,53	50,46
2004	364.622.548,29	185.656.010,71	50,92
2005	240.226.728,11	126.689.687,28	52,74
2006	335.747.113,90	204.753.787,25	60,98
2007	214.153.170,22	111.352.458,09	52,00
2008	449.680.696,24	188.144.019,07	41,84
2009	221.509.670,00	173.305.777,00	78,24
Total General	3.023.024.001,06	1.635.837.893,72	55,11



9.- Referente a la administración de Recursos Humanos como en ninguna otra gestión se ha logrado capacitar a:

- 80 servidores públicos en idiomas originarios (Quechua y Aymara), en una primera etapa.
- 300 servidores públicos en Motivación, Relaciones Humanas y Atención al Público.
- 120 servidores públicos en Ofimática (Word, Excel, Power Point) en el marco del convenio suscrito con Microsoft Bolivia.

10.- Se ejecutó manera positiva el convenio suscrito con la Contraloría General del Estado desarrollando cursos de capacitación sobre la aplicación de la Ley 1178, cumpliendo el 100% de lo programado para la gestión 2009.

11.- Se elaboraron, actualizaron y aprobaron: Reglamento Específico del Sistema de Organización Administrativa; Reglamento Interno para el Uso, Mantenimiento, Salvaguarda de Vehículos - Provisión y Consumo de Combustible; Reglamento Interno de uso de Teléfonos Celulares y Líneas Directas de Telefonía Fija; Reglamento Interno de Eventos de Formación y Capacitación al Personal del Ministerio de Educación.

12.- Se realizó la ampliación del Centro Integrado de Documentación e Información del Ministerio de Educación (CIDIME) y fue equipado con una sala de atención que cuenta con intranet y cuatro terminales de atención al público para la búsqueda de información en línea.

13.- El Ministerio de Educación con la finalidad de transparentar y establecer la razonabilidad del manejo administrativo financiero de los recursos económicos asignados hasta la gestión 2009, encomendó la realización de 52 auditorías internas, 3 auditorías externas y 2 seguimientos a auditorías efectuadas por la Contraloría General de la República. Asimismo, se efectuó el seguimiento al cumplimiento e implantación de recomendaciones de auditorías internas y externas a objeto de aplicar medidas correctivas que se traduzcan en informes limpios.

14.- Se efectuó el relevamiento de información sobre 32 convenios de préstamo de la ex Unidad de Administración de Proyectos (UAP) para conocer la situación actual de los mismos lográndose la recopilación y revisión de convenios y auditorías efectuadas desde la gestión 1996 al 2008, acción que permitió efectuar la transferencia de saldos de cuentas fiscales del fondo rotativo de los convenios a la libreta CUT de la Unidad de Finanzas, como también la recuperación de recursos, monto que asciende a Bs13.422.081.38.







382

MINISTERIO DE EDUCACIÓN





383

# **INFORMES**

## **UNIDAD DE AUDITORIA INTERNA**

MEMORIA 2006 - 2014

## MATRIZ DE RESULTADOS

Durante la gestión 2009, la Unidad de Auditoría Interna efectuó las siguientes actividades:

ACTIVIDAD / OPERACIONES	RESULTADOS OBTENIDOS
Auditoría de confiabilidad	1 informe con la opinión sobre la confiabilidad de registros y estados de ejecución y 1 informe de control interno concluidos al 30/04/09 y remitidos a la CGE.
Auditorías SAYCO	2 informes remitidos a la CGE y 1 en proceso de validación.
Auditorías Especiales	7 informes remitidos a la CGE y 4 en proceso de ejecución.
Seguimientos a informes de auditoría	■ 17 informes remitidos a la CGE ■ 4 en proceso de validación. 4 en proceso de ejecución.
Auditorías no programadas	3 informes remitidos a la CGE, 1 a la MAE y 4 en proceso de emisión del informe.
<b>TOTALES</b>	<b>48 Actividades de Auditoría.</b>

## LOGROS ALCANZADOS

- Emisión del informe de confiabilidad en el plazo establecido en la normativa vigente.
- Informes evaluados y aprobados por la CGE sin ninguna devolución para reformulación gestiones 2008 y 2009.
- Se han incrementado en un 40% el número de auditorías y seguimientos programados ampliando el alcance de cobertura de control en el Ministerio de Educación.
- Emisión de 188 recomendaciones de control interno, destinadas a mejorar y subsanar deficiencias en las operaciones, procesos y procedimientos del Ministerio de Educación.
- Establecimiento de indicios de responsabilidad civil para su procesamiento y recuperación por la vía coactiva, por aproximadamente Bs.5.934.181,05 equivalentes a \$us. 847.740,15.

### OTROS LOGROS ALCANZADOS

- Taller de capacitación a Directores y Administradores de los Ex Institutos Normales Superiores, actual Escuelas Superiores de Formación de Maestros, en la Ley 1178 y Responsabilidad por la Función Pública.
- Formulación de una base de datos para la implantación del sistema de control de recomendaciones (COREM) y diseño del modelo conceptual.
- Equipamiento de la Unidad con nuevos equipos de computación fijos, laptops, cámara fotográfica etc.
- Actualización y optimización del Manual de procesos de la Unidad.

## FUNCIONES

La Auditoría Interna es una función de control posterior de la organización que se realiza a través de una Unidad especializada, cuyos integrantes no participan en las operaciones y actividades administrativas. Su propósito es contribuir al logro de los objetivos de la entidad mediante la evaluación periódica del control interno.

Las funciones de la Unidad de Auditoría Interna, se resumen principalmente en las siguientes:

La evaluación de la información financiera para determinar la confiabilidad de los registros y estados financieros; y si el control interno relacionado con la presentación de la información financiera ha sido diseñado e implantado para lograr los objetivos de la entidad; la evaluación de la eficacia de los sistemas de administración y de las actividades de control incorporados a ellos; la evaluación de la eficacia, eficiencia y economía de las operaciones, actividades, unidades organizacionales y/o programas; la verificación del cumplimiento del ordenamiento jurídico administrativo y otras normas legales aplicables y obligaciones contractuales de la entidad informando, si corresponde, sobre los indicios de responsabilidad por la función pública; el análisis de los resultados de gestión; el seguimiento a la implantación de las recomendaciones emitidas por el control interno y externo posterior.

Lo anterior se ratifica plenamente según lo expresado por el artículo 15° de la Ley 1178.





385

## **INFORMES**

### **DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS JURÍDICOS**

MEMORIA 2006 - 2014

La Dirección General de Asuntos Jurídicos cuenta dentro del marco de sus objetivos específicos con la primacía de brindar asesoramiento especializado al señor Ministro, a los Viceministros y a los componentes de la estructura central del Ministerio; asesoramiento dirigido a prestar apoyo en las tareas de desarrollo normativo jurídico de competencia de esta Cartera de Estado, así como atención de todo el tema de análisis y gestión jurídica al interior del Ministerio.

A tal efecto, dentro del marco de atribuciones y funciones la Unidad de Análisis Jurídico, como primer pilar de la DGAJ, emite opinión jurídica en el entendido de recomendar acciones sobre diversos temas que se presentan en el Ministerio, así como la elaboración de proyectos de Ley, Decretos Supremos, Resoluciones Supremas, Resoluciones Bi Ministeriales, Resoluciones Ministeriales y Administrativas.

La Unidad de Gestión Jurídica atiende asuntos legales y procesos presentados y tramitados ante el Ministerio o en los que este sea parte, además de la elaboración de contratos y convenios para finalizar con la sustanciación de sumarios administrativos del Ministerio.

#### LOGROS RELEVANTES

En la gestión 2009 se han elaborado en la Dirección General de Asuntos Jurídicos 17 Decretos Supremos de los cuales los más relevantes se detallan a continuación:

No.	DECRETO SUPREMO	FECHA	OBJETO
1	0004	11 Febrero 2009	Crea el Programa Nacional de Post Alfabetización - PNP "Yo, Sí Puedo Seguir".
2	0009	14 Febrero 2009	Crea la Escuela Boliviana Intercultural de Música.
3	0156	06 Junio 2009	Crea el Sistema Plurinacional de Formación de Maestros, constituido por las Escuelas Superiores de Formación de Maestros.
4	0212	15 Julio 2009	Crea la Escuela de Gestión Pública Plurinacional.
5	0265	26 Agosto 2009	Garantiza la otorgación de Diplomas de Bachiller con carácter gratuito y de manera inmediata.
6	0309	23 septiembre 2009	Establece el financiamiento para la ejecución y entrega del Bono "Juancito Pinto" para la gestión 2009.
7	0328	14 de octubre 2009	Reconoce el lenguaje de señas de Bolivia - LSB como medio de acceso a la comunicación de las personas sordas en Bolivia el país y establece mecanismos para consolidar su utilización, pues "ha ganado el segundo lugar en la Dimensión Asistencial Social otorgado por la Fundación de la Inclusión en el Mundo FIFM".

Asimismo, se han efectivizado y priorizado las siguientes actividades:

No.	ELABORACIÓN DE DECRETOS, RESOLUCIONES, TÍTULOS, INFORMES	CANTIDAD
1	DECRETOS SUPREMOS	17
2	RESOLUCIONES SUPREMAS	14
3	DECRETOS PRESIDENCIALES	17
4	RESOLUCIONES BI-MINISTERIALES	5
5	RESOLUCIONES MINISTERIALES	693
6	RESOLUCIONES ADMINISTRATIVAS	94
7	TÍTULOS PROFESIONALES DE MAESTROS A NIVEL NACIONAL	4.072
8	TITULAR POR ANTIGÜEDAD	415
9	INFORMES LEGALES	1.441

En la Dirección General de Asuntos Jurídicos se encuentran sustanciándose 113 procesos judiciales divididos de la siguiente forma:

Procesos Civiles	29
Procesos Arbitrales	3
Procesos Laborales	7
Procesos Penales	36
Procesos Coactivos Fiscales	38
Total de Procesos	113

Amparos Constitucionales Procedentes)	5	(Declarados
--	---	-------------

#### Sumarios Administrativos

Procesos a ex funcionarios	3
Procesos a funcionarios del ME	20
Total Sumarios	23

#### Trámites Judiciales

Órdenes Judiciales	82
Oficios Judiciales	108
Requerimientos Fiscales	32
Exhortos Suplicatorios	6
Total Trámites	228

#### Contratos y convenios

Contratos de Bienes y Servicios	125
Contratos por Compras Menores	168
Contratos por Compras Directas	28
Contratos de Consultoría de Línea y por Producto	475
Adendas	879
Convenios	114







389

# **INFORMES**

## **DIRECCIÓN GENERAL DE PLANIFICACIÓN**

MEMORIA 2006 - 2014



## OBJETIVO

Garantizar la formulación, seguimiento y evaluación de los Planes Sectorial y Estratégico Institucional y asegurar la coherencia con la programación operativa anual; facilitar su ejecución y mejorar a los procesos de seguimiento y evaluación del mismo.

## FUNCIONES ESENCIALES:

### Equipo de Información Educativa

1. Desarrollar e implementar sistemas de información educativa.
2. Realizar el mantenimiento a los sistemas de información educativa.
3. Provisión de servicios telemáticos y de comunicación de datos.
4. Satisfacción de requerimientos y difusión de la información educativa.

### Equipo de Indicadores e Investigación Sectorial

1. Elaboración y desarrollo de indicadores educativos.
2. Implementación del proceso de planificación estratégica al interior del Ministerio de Educación como en el sector educativo.
3. Construcción de modelos educativos.
4. Coordinación de reuniones del comité interinstitucional.

### Equipo de Planificación Operativa y Seguimiento

1. Planificar, coordinar y evaluar las acciones referidas al Sistema Nacional de Planificación y el Sistema de Programación de Operaciones.
2. Planificar y elaborar el Plan Estratégico Institucional en coordinación con la Unidades Organizacionales del Ministerio.
3. Diseñar el Plan de seguimiento y evaluación del PEI y del Plan Operativo Anual (POA) del Ministerio con asistencia técnica a todas las Unidades Organizacionales.
4. Preparar el informe ejecutivo del POA consolidado y aprobado para el Ministro.
5. Reformular el POA, realizar el enlace con el Presupuesto en forma conjunta con la Unidad Financiera.



6. Diseñar e implementar metodologías, instructivos, procedimientos y formularios para el seguimiento y evaluación a la ejecución del PEI y POA del Ministerio.

## LOGROS ALCANZADOS

1. Plan Estratégico Institucional (PEI) elaborado.
2. La metodología utilizada para la formulación del PEI fue validada y aprobada por el Ministerio de Planificación del Desarrollo.
3. Se cuenta con la estructura programática donde se definieron los programas para el próximo quinquenio.
4. El 2009 se ha regularizado el 100% de proyectos de inversión pública en coordinación con el VIPFE (Viceministerio de Inversión Pública y Financiamiento Externo).
5. Seguimiento a proyectos in situ (Beni).
6. Se ha sistematizado los resultados más relevantes de los proyectos en actual ejecución desde la gestión 2006.
7. Capacitación in situ para la formulación del POA 2010 a entidades descentralizadas.
8. Actualización de Indicadores Educativos, se cuenta con fichas municipales, departamentales y a nivel nacional.
9. Análisis del Indicador Tasa de Cobertura conjuntamente con el Instituto Nacional de Estadística.
10. Análisis de la información del RUDE - SIE. El comportamiento de la matrícula del subsistema de educación regular.
11. Plan Sectorial de Desarrollo. Se definieron algunos lineamientos para el Ministerio de Planificación del Desarrollo en materia sectorial (estructura programática y el presupuesto para el sector).
12. Desarrollo de un instrumento técnico para las modificaciones del POA.
13. Optimización y reducción de formularios para el POA 2010.
14. SIGUE (Sistema Georeferencial de Unidades Educativas) - Existen 14.269 edificios educativos georeferenciados en la capa espacial de educación y publicados en la web.
15. RUDE (Registro Único del Estudiante) - Se cuenta con 2,7 millones de estudiantes registrados y con información histórica desde la gestión 2006.



16. SILEN (Sistema de Legalización de Notas) - Se cuenta con el registro de notas de todas las materias del nivel secundario.

17. SIG (Sistema de Información Gerencial) - Se cuenta con información gerencial (cubos dinámicos en la web) desde la gestión 1998 hasta la 2008 de todas las modalidades de enseñanza (educación regular, alternativa, superior y técnica).

18. SIESTA (Sistema de Estadística) : 17.690 unidades educativas registradas con la estadística correspondiente.

19. RUE (Registro de Unidades Educativas) : 17.700 unidades educativas registradas legalmente en todo el país a través del Registro de Unidades Educativas.

20. SIEA (Sistema de Información de Educación Alternativa): 885 centros de los cuales 350 cuentan con acreditación de servicios educativos.

21. INFRAESTRUCTURA: 15.233 edificios educativos registrados.

22. SISEN (Sistema de Información de Servicios Educativos de Núcleos) : 14.000 núcleos educativos registrados.

23. SIFD (Sistema de Formación Docente): Recojo y manejo de información estadística de estudiantes de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros.

24. Por primera vez se entregó el diploma de bachiller en forma gratuita y directa. Se beneficiarán 158.033 estudiantes. 125.949 pertenecen a Educación Regular. 32.084 a Educación Alternativa.



## INFORMES

**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR TÉCNICA, TECNOLÓGICA,  
LINGÜÍSTICA Y ARTÍSTICA (DGESTTLA)**



En la gestión 2009, la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA, TECNOLÓGICA, LINGÜÍSTICA Y ARTÍSTICA a ejecutando un conjunto de Proyectos de Fortalecimiento Institucional en beneficio de los Institutos de Formación Técnica Tecnológica del país, a fin de mejorar las competencias profesionales teóricas-prácticas de los alumnos.

## **Proyecto 1**

### **EQUIPAMIENTO DE INSTITUTOS TÉCNICOS SUPERIORES TECNOLÓGICOS VINCULADOS A LA MATRIZ PRODUCTIVA**

#### **Objetivos**

Fortalecer los ITS a través de la dotación de laboratorios, equipos, maquinarias y materiales didácticos con diversos grados de complejidad para consolidar una educación de calidad a nivel Técnico Superior.

#### **Resultados Alcanzados**

1. Dotación de 7 equipos de mecánica automotriz para talleres de 7 institutos.

2. Dotación de 3 maquinarias fresadoras control numérico computarizado para 3 institutos técnicos.

3. Dotación de maquinarias para 2 carreras de confección industrial.

4.- Dotación de 10 implementos de tractor para trabajo agrícola

5.- Equipos y materiales para 4 laboratorios de veterinaria para institutos técnicos.

6.- Entrega de 64 digitalizadores de pizarras.

7.- Entrega de 50 laptops.

8.- Entrega de 544 computadoras de escritorio.

9.- Adquisición de equipos para análisis de suelo para carreras de construcción civil.

10.- Adquisición de equipos para carrera de fundición (1 crisol de grafito de 100 Kg y 1 crisol de grafito de 200 Kg )

11.- Adquisición de herramientas y equipos para carrera de

Metalurgia (cierras, taladros, escuadras, limas, equipos de soldadura, etc)

12.- Adquisición de equipos de laboratorio y simulación de CNC.

13.- Adquisición de equipos para carreras de gas y petróleo (2) niveles de ingeniero y 4 clinómetros

Se crearon 11 Institutos Superiores Técnicos Tecnológicos en distintas regiones del país de acuerdo a las vocaciones productivas

## **Proyecto 2**

### **INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA COMUNITARIA Y PRODUCTIVA EN LOS INSTITUTOS TÉCNICOS DEL PAÍS**

#### **Objetivo:**

- Identificar y priorizar un conjunto de áreas en nuestra economía nacional, sobre las cuales diseñar y poner en marcha programas estratégicos que constituyan los ejes principales de nuestro desarrollo tecnológico y productivo de largo plazo.

- Implementar la investigación e innovación tecnológica comunitaria y productiva a través de la creación del Instituto Nacional de Investigación e Innovación Tecnológica, como una herramienta para mejorar la capacidad productiva y de competitividad.

#### **Resultados Alcanzados**

- Se ha identificado y priorizado un Diagnostico de áreas de nuestra economía nacional, sobre los cuales se diseñará y pondrá en marcha, programas, que se constituirán en ejes de desarrollo tecnológico y productivo, donde los institutos tecnológicos se constituyen en promotores del desarrollo regional.

- Se realizó la Primera Feria Internacional y la Segunda Feria Nacional de Ciencia y Tecnología con la participación de 48 Institutos Superiores Técnicos Tecnológicos del país y representantes

de Colombia, Uruguay y Perú, constituyendo un espacio para intercambiar experiencias a través de la exposición de sus proyectos de cada instituto.

- Publicación de Guía 2010 de Institutos Técnicos Tecnológicos públicos, privados y de convenio del Estado Plurinacional de Bolivia.

### **Proyecto 3**

#### **FORMACIÓN PERMANENTE PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN TÉCNICA SUPERIOR**

##### **Objetivo:**

Fortalecer la formación de los Docentes de los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos, que posean título en Provisión Nacional a nivel de Licenciatura a través de cursos de post-grado

##### **Resultados Alcanzados**

Ejecución de Proyecto de Formación Permanente con un diplomado técnico en "Preparación, Evaluación y Gestión de Proyectos" beneficiando a 480 docentes de 55 institutos Superiores Técnicos Tecnológicos Públicos en (9) nueve sedes tutoriales, 12 grupos de 40 diplomantes.

### **Proyecto 4**

#### **TRANSFORMACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DEL SEP (DGESTLA)**

##### **Objetivo:**

Desarrollar, Socializar y validar la nueva currícula por especialidades y/o carreras de Educación Superior Técnica

##### **Resultados Alcanzados**

- Se tiene 1 Diseño Curricular Base de Formación Profesional



Técnica, Tecnológica, Lingüística y Artística.

- Se han diseñado 20 Diseños Curriculares Bases por Carreras y/o especialidades de Formación Profesional Técnica -Tecnológica.

- Se ha desarrollado los Encuentros Pedagógicos Especializados en la ciudad de Potosí con 350 participantes de todo el Estado Plurinacional de Bolivia.

- Se tiene propuesta de normas y reglamentos curriculares para la socialización en los encuentros Departamentales, Regionales y Municipios.

## **Proyecto 5**

### **SISTEMA PLURINACIONAL DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES**

#### **Objetivo:**

Implementar el Sistema Nacional de Evaluación, Formación y certificación de Competencias Laborales, Artísticas y Laborales a grupos ocupacionales que despliegan saberes y prácticas de carácter empírico y/o artesanal.

#### **Resultados Alcanzados**

- Creación y funcionamiento de la agencia de certificación de competencias laborales.

- Difusión del SPCC radial y televisiva en todo el país. Elaboración y publicación de estándares técnicos de 12 ocupaciones laborales.

a) Mensajero o Auxiliares de Oficina

b) Garzones y Meseras

c) Metal Mecánicos (referencial).

d) Bailarines de Danzas Folklóricas.

e) Carpinteros

f) Camarógrafo/a Realizador/a

g) Confeccionistas

h) Vinicultores

i) Agroecológicos

j) Piscicultores

k) Apicultores

l) Fruticultores

- 243 trabajadores certificados en 4 ocupaciones priorizadas en la fase piloto.

- 8 ocupaciones evaluadas a nivel nacional y postulantes en preparación para la certificación. Nuevas: a) Mensajero o Auxiliares de Oficina b) Garzones y Meseros c) Carpinteros d) Confeccionistas De la fase piloto: e) Agricultor f) Trabajadoras Asalariadas del Hogar. g) Constructor Civil (albañil) h) Músicos de banda

- Total evaluados en todo el país de las ocho ocupaciones 3.812 postulantes a la certificación.

## Proyecto 6

### CAPACITACION TECNICA Y FORMACION INTEGRAL A

### JOVENES BOLIVIANOS

#### Objetivo:

Proporcionar al capital humano joven del país, capacitación y formación en Centros de Formación Técnica Tecnológica Pública, para que mejoren sus oportunidades de acceso al mercado laboral en sus regiones y diversifiquen la actividad económica local incentivando la creación de emprendimientos empresariales comunitarios para "vivir bien".

#### Resultados Alcanzados

- Se incorporó al proyecto de Capacitación Técnica y Formación Integral a jóvenes bolivianos, la Cooperación Canadiense y la Cooperación del Servicio Nacional de Aprendizaje de Colombia (SENA), en el componente de Capacitación (Diseños curriculares, textos guía, capacitación de docentes y adquisición de equipos didácticos y apoyo con expertos en diseños de infraestructura para los Tecnológicos).

- Se ha dimensionado las subsedes acorde a la realidad productiva y necesidades de capacitación de cada región.









# **INFORMES**

## **UNIDAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL**



La cifra

169.000 unidades del Diploma de Bachiller fueron impresos en base al diseño de UNICOM

Lo que se hizo:

- Creación y elaboración del Suplemento Juancito Pinto.
- Elaboración de más de 250 notas de prensa de las actividades realizadas por el Ministro de Educación y viceministros, que son distribuidos a los medios escritos, radiales y televisión.
- Agendamiento de entrevistas a las autoridades en todos los medios de comunicación del país, prensa escrita, radial y televisión.
- Elaboración de la revista Revolución Educativa No. 1.
- Participación en la Feria Internacional del Libro con la instalación y funcionamiento del stand.
- Trámite administrativo, diseño y diagramación, y control de calidad para impresión de:
  - 100.000 afiches
  - 100.000 bípticos
  - 40.000 cuadernos institucionales
  - 100.000 volantes
- Diseños de artes de prensa del Ministerio de Educación
- Diseño y publicación del suplemento "Juancito Pinto".

**Preparación del pago del Bono "Juancito Pinto" en todo el país, a través de:**

- Reuniones de coordinación con la DINACOM
- Diseño de la campaña de "Juancito Pinto"
- Coordinación y trabajo para el día del pago con otros ministerios
- Elaboración de spots
- Diseño de la línea gráfica del "Juancito Pinto", que incluyó:
  - Agendas
  - Poleras
  - Gorras
  - Colores
  - Rompecabezas
  - Stickers
  - Bolsas
  - Banderas
  - Afiches
- Elaboración de spots, cuñas, notas de prensa para la difusión del "Juancito Pinto"
- Cumpleaños del "Juancito Pinto" en el Laikakota, La Paz.



- Aprobación final del Diploma de Bachiller
- Diseño e impresión de la Revista Educativa No. 2.
- Elaboración semanal de Boletín "Avanzamos".
- Elaboración de las hojas informativas sobre las actividades del Ministro y Viceministros.
- Diseño de la campaña de cierre de la gestión del Ministerio de Educación.
- Diseño del informe final.
- Spots y cuñas de los logros del Ministerio de Educación.
- Participación del Ministerio de Educación en la FIPAZ.
- Coordinación y diseño de la línea gráfica del evento del Primer Simposio Internacional del Abya Yala. Cobertura del evento.
- Coordinación y diseño de la línea gráfica del Encuentro Internacional de Institutos Técnicos Tecnológicos
- Elaboración semanal de Boletín "Avanzamos"
- Elaboración de las hojas informativas sobre las actividades del Ministro y Viceministros
- Inicio de la entrega de los Diplomas de Bachiller (inauguración oficial en la ciudad de Cochabamba)
- Entrega de Diplomas de Bachiller en los otros departamentos.
- Planificación de la gestión 2010
- Diseño de material institucional para la gestión 2010
- Spots Diploma de Bachiller
- Regularización Administrativa
- Publicaciones
- Guía universitaria
- Guía de institutos
- Adquisición de equipos para producción audiovisual
- Consola, audifono, micrófono y televisor
- Desayuno de evaluación con periodistas

## LO QUE VENDRÁ

### Impresos:

- Periódico mensual del Ministerio de Educación (en proceso)
- Revista Académica semestral (a realizarse)
- Revista "Avanzamos" (trimestral)

### Audiovisual:

- Spots publicitarios (al margen de productora)
- Cuñas publicitarias (al margen de la productora)
- Base de datos fotográfica para archivo
- Reportajes (Avelino Siñani y Currícula, entre otros)
- Televisión Educativa con programas educativos
- Programas educativos en radios
- Instalación de una isla de edición con capacidad de elaboración de spots y cuñas publicitarias
- Diseño de una imprenta-editorial educativa



forjando los cimientos  
de la nueva educación

memoria institucional  
**2010**







Estado Plurinacional de Bolivia  
Mox'ok'oxendáxiroa Arak'garupi  
Yachay K'amas'hi  
Yaticha K'amanaj

MINISTERIO DE  
**educación**  
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA 

forjando los cimientos  
de la nueva educación

memoria institucional  
2010

Ministerio de Educación

Av. Arce 2147

Tels.: (00591-2) 2441200 / 2443806 / 2442959

Web: [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)

Portal: [www.educabolivia.bo](http://www.educabolivia.bo)

Casilla de correo: 3116

La Paz, Bolivia

Depósito Legal:

4-1-6-12 P.O.

Impreso en Bolivia



# CONTENIDO

Presentación	
Ley 070 de Educación "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" .....	7
Rumbo a una nueva educación .....	9
Desarrollo de la transformación curricular .....	19
Proyectos estratégicos de la Revolución Educativa .....	33
- Bono Juancito Pinto .....	35
- Diplomas de Bachiller .....	37
- Postalfabetización "Yo sí puedo seguir" .....	39
- La revolución tecnológica en la educación .....	42
- Los I Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo" .....	47
- Universidades Indígenas .....	51
- Certificación de Competencias .....	53
- Unidad de Políticas Intraculturales Intercultural y plurilingüismo .....	55
- Unidad de transparencia .....	57
Bases de la educación universal .....	59
- Ítems .....	61
- Infraestructura .....	63
- Equipamiento .....	64
- Formación permanente de maestros .....	67
- Educación alternativa y especial .....	71
- Educación Técnica – Tecnológica .....	74
Despacho .....	81
Proyecciones para el 2011 .....	85



## PRESENTACIÓN



**L**a gestión 2010 marca un hito en la historia del país, especialmente en la historia de la educación en Bolivia, porque constituye el punto de partida legal o formal de la Revolución Educativa con la promulgación, el 20 de diciembre, de la Ley de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.

El terreno sobre el cual se iría a poner en marcha este cambio histórico en la educación, enmarcado en los preceptos fundamentales de la nueva Constitución Política del Estado, es el que hasta ahora fuimos preparando, acondicionando, sentando las bases ideológicas y materiales necesarias que requiere un desafío de la magnitud de la Ley de Educación ahora vigente.

Hasta la conclusión del período 2010, más de un millar de Unidades Educativas en todo el país fueron construidas, ampliadas y/o refaccionadas. Pero el fortalecimiento a la educación pasa también por la dotación de nuevos ítems para maestras y maestros, dirigidos principalmente a aquellos sectores donde los requerimientos eran considerados urgentes. Así, entre 2006 y 2010 se dotaron a la educación regular 20.983 nuevos ítems, correspondiendo a la presente gestión 4.000.

Un factor determinante en el incentivo a la permanencia de niñas y niños en las escuelas del país y el consecuente decrecimiento de la deserción escolar es el ya institucionalizado pago del Bono “Juancito Pinto” que en la presente gestión benefició a 1 millón 746 mil 149 escolares matriculados del 1° a 6° de Primaria de las Unidades Educativas fiscales de todo el país.

Luego del Programa de Alfabetización, la segunda etapa lo constituye la Postalfabetización, posibilitando de esa manera la formación de adultos mayores de 15 años, con lo cual se reafirma el derecho constitucional que tenemos todas las bolivianas y bolivianos: la educación.

Entre las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ex Normales Superiores) y sus Unidades Académicas: 17 de ellas recibieron infraestructura nueva; 42 fueron equipadas y amobladas; 30 recibieron laboratorios de física, química, biología y/o artes plásticas y mobiliario. Los Institutos Técnicos Tecnológicos, concretamente 72 de ellos diseminados por todo el país, recibieron computadoras portátiles, data show, pizarras acrílicas, pupitres unipersonales, kits de enseñanza hidráulica, máquinas de confección textil, equipos de soldadura de arco y tractores, entre otros. Por su parte, las Direcciones Departamentales de Educación y Direcciones Distritales accedieron a computadoras laptop, impresoras y otros accesorios.

También consideramos de importancia fundamental la Profesionalización de Maestras y Maestros Interinos, habiendo sido parte de este proceso en la presente gestión 7.160 participantes.



Asimismo, 59.737 maestras y maestros en ejercicio recibieron capacitación y formación permanente en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Plurinacional (SEP), en temas referidos a gestión de aula, gestión de la Unidad Educativa, ambiente comunitario del aula, clases abiertas y públicas, estudio pedagógico interno, ofimática básica, comunicación oral y escrita en lengua originaria, cursos a distancia en computación y los llamados Itinerarios Formativos sobre principios del SEP.

En el marco de la Revolución Tecnológica que venimos emprendiendo, hemos continuado con la instalación de Telecentros Educativos Comunitarios, ambientes en los que la comunidad educativa, además de tener a disposición computadoras modernas para su aplicación en diversas tareas, se incorpora también el servicio de Internet, como una forma de integrar al mundo especialmente a aquellas comunidades rurales donde el acceso a las tecnologías de comunicación es insuficiente para las necesidades actuales. En la gestión presente, fueron instalados 157 Telecentros constituidos por 1.765 computadoras, y para la próxima gestión se tiene prevista la entrega de una computadora a cada uno de los docentes del Sistema Educativo Plurinacional.

Asimismo, 5.137 trabajadores recibieron su respectiva certificación laboral, entre agricultores, constructores civiles, músicos de banda, trabajadoras asalariadas del hogar, bailarines de danzas folclóricas, camarógrafos, carpinteros, confeccionistas, garzones y meseras, mensajeros o auxiliares de oficina y yatiris amawtas.

Además, por segundo año consecutivo, todos los estudiantes de secundaria que culminaron sus estudios en unidades educativas fiscales, privadas y de convenio, recibieron sus Diplomas de Bachiller de forma inmediata y gratuita, con lo cual los jóvenes bachilleres podrán acceder a la educación superior sin las dificultades que antes enfrentaban al no contar con este documento.

Y por su gran convocatoria y la espectacularidad que fue alcanzando en la medida en que se fue desarrollando, sin duda que la primera versión de los Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo" fue el acontecimiento deportivo del año, por las suficientes razones de haber convocado a la generalidad de los estudiantes deportistas de unidades educativas fiscales, privadas y de convenio de todo el país, en 10 disciplinas deportivas, cuya fase final, desarrollada en la ciudad de Cochabamba, nos da a entender que estos Juegos no sólo que se irán consolidando como el mayor evento deportivo anual del país, sino que se convertirá en el semillero de los deportistas que en un futuro no muy lejano representarán a Bolivia en las justas deportivas internacionales en las que el país compita.

Todas estas acciones constituyen sólo un marco general de la gestión que venimos desarrollando, como Ministerio de Educación, en la estructuración de los cimientos de la nueva educación que venimos forjando bajo la dirección y orientación del compañero Evo Morales, Presidente Constitucional del Estado Plurinacional de Bolivia.



Lic. Roberto Ivan Aguilar Gómez  
MINISTRO DE EDUCACIÓN



## LA LEY DE EDUCACIÓN “AVELINO SIÑANI - ELIZARDO PÉREZ” (PROMULGADA EL 20 DE DICIEMBRE DE 2010)

**E**l Presidente Constitucional del Estado Plurinacional de Bolivia, Evo Morales Ayma, promulgó la Ley de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” el 20 de diciembre de 2010, norma con la que se instituye en todo el país *ju* una educación descolonizadora, comunitaria, productiva, intracultural, intercultural, plurilingüe y científica técnica tecnológica.



413

MEMORIA 2006 - 2014



## MANDATOS CONSTITUCIONALES DE LA EDUCACIÓN:

- Toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera universal, productiva, gratuita, integral e intercultural, sin discriminación.
- La educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y gestionarla.
- La educación es unitaria, pública, universal, democrática, participativa, comunitaria, descolonizadora y de calidad.
- El sistema educativo se fundamenta en una educación abierta, humanista, científica, técnica, tecnológica, productiva, teórica y práctica, liberadora y revolucionaria, crítica y solidaria.
- La educación es obligatoria hasta el bachillerato, es fiscal y gratuita en todos sus niveles hasta el nivel superior.

### LA LEY EDUCATIVA TIENE EL CORAZÓN DE SIÑANI Y PÉREZ

La Ley actual,, tiene el corazón de los dos autodidactas que dieron nombre a la Ley: Avelino Siñani y Elizardo Pérez. “Avelino Siñani (fue) un autodidacta, un dirigente indígena, un mallku en su momento educativo, responsable de lo que fue el proyecto de construcción de Warisata, la escuela ayllu. Este indígena aymara se revela contra el sistema y agarra el brazo de Elizardo Pérez, el “gringo”, como le decían, un mestizo, un hombre que había venido de la ciudad y se había forjado en el marco de lo que era la educación tradicional, pero que tenía en su pecho un inmenso corazón dirigido a ser de la educación y la educación indígena el espacio de liberación y transformación de esas formas feudales dominantes y explotadoras”, Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez.





## RUMBO A UNA NUEVA EDUCACIÓN

La construcción de la LEY DE EDUCACIÓN tiene sus orígenes en el inicio de este proceso histórico de cambio, con la elección de Evo Morales Ayma como Presidente Constitucional de Bolivia, con la conformación de una comisión integrada por organizaciones sociales, sindicales e instituciones públicas y privadas, pasando por el proceso constituyente, hasta la promulgación de la Ley 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” en diciembre de 2010.

**E**l presidente Evo Morales, en marzo de 2006, recién posesionado, en cumplimiento a compromisos con organizaciones sociales, decidió la conformación de una “comisión”, en la que participarían 22 organizaciones sociales, entre ellas por primera vez representaciones de pueblos indígenas, como la CSUTCB, la CIDOB, el CONAMAQ y la APG, instancia que luego de tres meses emitió un documento que, previa socialización con las bases, se presenta al Congreso de la Educación, realizado en la ciudad de Sucre, en julio de 2006, en cuyo contenido se plantea ya la educación comunitaria, descolonizadora y productiva para un Estado plurinacional.

Del Congreso de la Educación el documento citado emerge como Proyecto de Ley “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, y en septiembre de 2006 se hace entrega, para su tratamiento, al presidente del Congreso Nacional, Álvaro García Linera. Este proyecto fue catalogado como inconstitucional por estar hecha para un “Estado Plurinacional”, porque planteaba un Sistema Educativo Plurinacional o en la que convivían estas nacionalidades.

En 2007, nuevamente las 22 organizaciones se volcaron a sustentar el proyecto de ley y se conformó una comisión “de Alto Nivel”, integrada por la Vicepresidencia de la República, el Ministerio de Educación, las confederaciones y federaciones nacionales de maestros urbanos y rurales, además de organizaciones sindicales y sociales, incluida la participación de la Confederación Universitaria Bolivia (CUB). La Federación de Maestros Urbanos de La Paz y la Iglesia decidieron retirarse, y es en esta instancia donde se consensúa, artículo por artículo, durante más de dos meses”, el proyecto de ley.

Paralelamente se fue trabajando el nuevo currículo desde el 2007 en cumplimiento al mandato del Congreso de la Educación. EL escenario de la Asamblea Constituyente permitió sentar las bases para constitucionalizar los contenidos de la ley de educación.

En enero de 2009 entra en vigencia la nueva CPE, con lo cual se tenía el camino expedito para promulgar la Ley “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, no sin antes socializar y consensuar el proyecto de ley educativa con diferentes sectores de la sociedad.

La autoría de la ley corresponde a las y los maestros, a las organizaciones sociales, naciones indígenas originarias del país y al Ministerio de Educación, que de manera coordinada y articulada recogieron las demandas de la sociedad en su conjunto.

Esta trayectoria tiene su culminación el 20 de diciembre con la promulgación de la Ley de Educación N° 070 “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”.







## LEY DE EDUCACIÓN: COMUNITARIA, PRODUCTIVA Y DESCOLONIZADORA

La nueva Ley de Educación proyecta una formación comunitaria, productiva y descolonizadora, con lo que se pretende revolucionar la educación boliviana para adecuarla al contexto de cambios económicos, sociales y culturales, dentro del mandato universal de que toda persona tiene derecho a recibir educación en todos los niveles de manera única, productiva, gratuita, integral, intercultural y sin discriminación.

La nueva educación tendrá como guía el “trabajo y la producción”, aspectos elementales que vienen de la experiencia de Avelino Siñani y Elizardo Pérez, en los años 30 del siglo pasado, quienes fundan la primera Escuela Indígena en Warisata. En ese escenario, la Ley de Educación plantea una educación integradora del Estado Plurinacional, que promueva el desarrollo armonioso entre las regiones, sobre una base científica, técnica tecnológica y artística, que integre la teoría con la práctica productiva, sin descuidar el reconocimiento de la libertad de conciencia y de fe, y de la enseñanza de las religiones y de las espiritualidades de las naciones y pueblos indígena originario campesinos.

Lo comunitario pasa por lo democrático, participativo y de consensos para la definición de políticas educativas, reafirmando la unidad en la diversidad. La educación, a partir de ahora, es universal y se desarrollará a través de toda la vida, sin limitación ni condicionamiento, desde el nacimiento hasta la muerte, lo que configura las estructuras en el subsistema de educación regular, consistente en la educación inicial en familia comunitaria dividida en dos etapas: la Educación inicial en familia comunitaria no escolarizada de 3 años de duración; y la educación inicial en familia comunitaria escolarizada de 2 años de duración; la educación primaria comunitaria vocacional, que comprende seis años y que se constituye en la base del proceso de formación posterior; y la educación secundaria comunitaria productiva, que articula la educación humanística y la educación técnica-tecnológica que permitirá a los bachilleres egresar con diplomas técnico-humanístico. En todos los niveles la educación, tendrá su gratuidad hasta el nivel superior.

El planteamiento descolonizador está enmarcado en la base liberadora, revolucionaria, antiimperialista, despatriarcalizadora y transformadora de las estructuras económicas y sociales, orientada a la reafirmación cultural, sustentada en la sociedad, a través de la participación plena de las bolivianas y bolivianos respetando sus diversas expresiones sociales y culturales, en sus diferentes formas de organización.



Corresponde remarcar que estos contenidos son producto de todo un proceso consensuado en el tiempo con maestras y maestros rurales y urbanos, padres de familia, instituciones públicas y privadas vinculadas con la educación y organizaciones sociales.

La ley comienza a ser aplicada en circunstancias favorables por los cambios operados en la educación boliviana, cuando la matriculación de estudiantes experimenta un notable crecimiento, cuando la deserción escolar se encuentra en franco decrecimiento, se ha logrado que el país esté libre de analfabetismo, se construyen más y mejores escuelas y se les proporciona equipamiento adecuado para su funcionamiento, en especial en lo que hace a la revolución tecnológica en la educación.

Se trata de dar los primeros pasos en un proceso que está destinado a revolucionar no sólo la educación en Bolivia, sino, con ella, impulsar los cambios necesarios, que permita construir una Bolivia digna, soberana para Vivir Bien.



## UN PASO SIN PRECEDENTES EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN BOLIVIANA

Bolivia da un paso histórico en la educación. Luego de más de cuatro años de trabajo y consensos, con un Congreso Educativo de por medio realizado el 2006, que sentó las bases para la construcción de esta norma, ahora el país abrirá un nuevo ciclo en su historia educativa. La Ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez comenzará a ser aplicada en todas las instituciones educativas de los diferentes subsistemas del SEP.

En ese escenario, el Gobierno del Estado Plurinacional tiene previsto destinar recursos que permitan mejorar la infraestructura educativa, dotar de equipamiento, capacitar al docente, entre otros aspectos, que repercutirán en la calidad educativa desde un enfoque participativo.

De esta manera, daremos paso a la revolución de la educación acorde a las grandes transformaciones que vive el país, con una educación descolonizadora, liberadora, transformadora, participativa, inclusiva, intracultural, intercultural, plurilingüe, comunitaria, productiva, unitaria, científica técnica tecnológica. Una educación que educa por la justicia, para la justicia social y la igualdad entre todas y todos los bolivianos.



419

MEMORIA 2006 - 2014



## AMPLIA PARTICIPACIÓN SOCIAL

La construcción de la Ley Educativa Avelino Siñani - Elizardo Pérez, fue una tarea que se desarrolló con amplia participación social. Para ello, se hizo un trabajo de coordinación intersectorial con los Ministerios de Salud, Justicia, Planificación, Gobierno y Culturas, además de articular con organizaciones sociales representativas temas de interés general para los estudiantes, como Impuestos Internos, Derechos Humanos, Defensoría del Pueblo y otras relacionadas con el ámbito educativo, todo ello enmarcado en una educación intracultural, intercultural y plurilingüe.

A la promulgación de esta Ley, dirigentes de organizaciones sociales representativas del país, pusieron de manifiesto su aporte en la construcción de la misma y el compromiso en su implementación.

### ORGANIZACIONES QUE SOCIALIZARON LA LEY EDUCATIVA



Rufino Pasquito

**(Presidente del Consejo Educativo del Pueblo Guaraní)**

“Con la presencia de los Consejos Educativos y la presencia del pueblo guaraní hemos llegado a consensos importantes en el contenido de la Ley que ha sido elaborada por todas las organizaciones de Bolivia. El compromiso es que la educación tenga la visión de los pueblos originarios; queremos tener una educación productiva y comunitaria”.



Preciliano Cruz Loza

**(Mallku Educación CONAMAQ)**

“Nos hemos reunido las organizaciones matrices y los Consejos Educativos para debatir artículo por artículo de la Ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez. Nosotros como pueblos indígenas originarios, de pueblos altos, hemos propuesto incorporar los saberes y conocimientos de los pueblos originarios de Bolivia, se ha escuchado todas nuestras propuestas y hemos cambiado muchas cosas; por eso estamos satisfechos y ahora sólo hay que esperar que se promulgue la ley”.





**Alejandro Leira**  
(Consejo Educativo del Pueblo Chiquitano, de Concepción)

“Ha sido importante y beneficiosa la participación social para los pueblos indígenas en la socialización de la Ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez, las autoridades han escuchado nuestras sugerencias, porque la educación es para todos los bolivianos. Hay una gran apertura no sólo para los pueblos indígenas sino para todos. Lo que nos interesa es el cambio del currículo regionalizado adaptado a nuestro contexto cultural y el tema de la participación social”.



**Isidro Leonar Ortiz**  
(Mallku de educación CONAMAQ)

“Ha sido muy importante la participación de los pueblos indígenas, no es una ley que se ha hecho en cuatro paredes. Nosotros hemos logrado incorporar lo que se necesitaba, que es la incorporación del Instituto de la Lengua y Cultura. La educación colonizadora de antes nos ha quitado derechos, nuestros idiomas, nuestra ideología ancestral; ahora queremos una educación productiva, es lo que se ha analizado y se ha consolidado, esperamos que no haya piedras en el camino”.



**Wilfredo Yebeta**  
(Secretario de Educación de la CIDOB - Yurucaré)

“Hemos trabajado en forma coordinada el contenido de la Ley con los del Ministerio de Educación. Estamos contentos porque han sido escuchados nuestros aportes; por primera vez nuestra palabra ha sido considerada porque queremos respeto a nuestra cultura, a nuestras costumbres y la educación es fundamental. Eso les hemos dicho que nuestros estudiantes conserven sus costumbres y también queremos que la educación sea buena para todos”.



#### COB

##### **“Histórica por su construcción y contenido”**

“La promulgación de la Ley de Educación tiene una significación histórica, no sólo porque se la haya promulgado en una casa sencilla como la de los maestros rurales de Bolivia, sino porque es la primera vez que se construye en forma participativa, no sólo con los maestros sino con el conjunto de sectores sociales, económicos y políticos que tienen que ver con la educación”, Bruno Apaza.



#### Confederación de Mujeres Campesinas Bartolina Sisa

##### **“Ley de Educación es producto de una lucha de varios años”.**

“Esta Ley es producto de la lucha de los trabajadores desde el año 2006. Su promulgación es una alegría para la Confederación de Mujeres Campesinas Bartolina Sisa, por su significación en el proceso revolucionario de cambio”, afirmó la secretaria ejecutiva de este sector laboral. Ahora sí todos los bolivianos podemos cambiar a una educación que sirva para el desarrollo del pueblo, a fin de acceder con plenitud a nuestros derechos Constitucionales, sin discriminaciones de ninguna índole”, Julia Ramos, dirigente de la Confederación de Mujeres Campesinas Bartolina Sisa.



#### Maestros Urbanos

##### **“Tiene un alto significado de participación y compromiso con el pueblo”.**

“La promulgación de la Ley Educativa tiene un alto significado de participación y compromiso con el pueblo. Es un trabajo honesto y tesonero de los maestros que hemos luchado durante mucho tiempo contra las imposiciones, la impostura y los calificativos de que somos simples transmisores de conocimientos”, Jorge Baldovino ejecutivo de la Confederación de Maestros Urbanos de Bolivia.

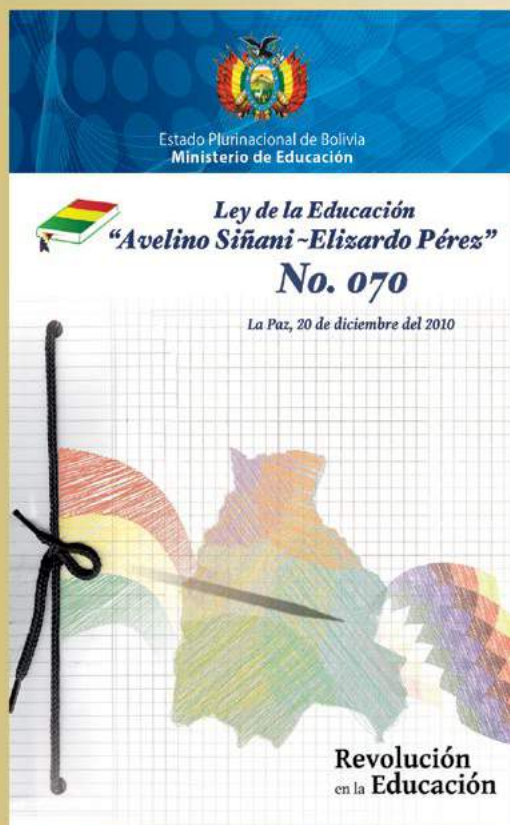


### Maestros rurales

**“Ahora tenemos una educación única, que nos da la posibilidad que nuestros estudiantes salgan profesionales”.**

“La historia nos demuestra que desde la apertura de la democracia 1982, una de las grandes preocupaciones que ha tenido el Magisterio Rural era poder transformar y plantear una revolución educativa, así surgió el plan global de restructuración del sistema educativo rural, en tres pilares fundamentales: la interculturalidad y plurilingüe, y una educación liberadora. Una transformación que abarque a todos los sectores marginados, especialmente en el área rural, liberando a través de la educación a los pueblos, muchos gobiernos del MNR lo han utilizado estos preceptos y se creó la Ley 1565. En el año 1996 se aprobó una ley impuesta con una parte filosófica que era el individualismo, que sólo ha enriquecido a la carrera administrativa y no así a los niños y estudiantes del país. Ahora tenemos una educación única, que nos da la posibilidad que nuestros estudiantes salgan profesionales, tenemos que ponerle el hombro los maestros y los padres de familia a esta nueva educación. Nos toca discutir la reglamentación para emprender una tarea que pueda ser inclusiva y liberar a nuestros pueblos definitivamente”, Pedro Tanaka, secretario ejecutivo de la Confederación de Maestros Rurales de Bolivia.





## DESARROLLO DE LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR



425

MEMORIA 2006 - 2014







## SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN REGULAR

El Viceministerio de Educación Regular desarrolló actividades que involucra el esfuerzo del conjunto del equipo técnico de las Direcciones Generales de Educación Primaria y Secundaria, comprometidas con la tarea de construir, validar e implementar el Diseño Curricular de manera colectiva con las maestras y maestros, organizaciones sociales, civiles e instituciones educativas y colegiadas en la transformación curricular.

Se desarrollo en el mes de diciembre el Taller de Estructuración Curricular en la ciudad de Cochabamba con la participación del Equipo Técnico curricular de la Dirección General de Educación Primaria y Dirección General de Educación Secundaria.



427

MEMORIA 2006 - 2014

A continuación se detallan actividades desarrolladas en:

## EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA

Con el objetivo de:

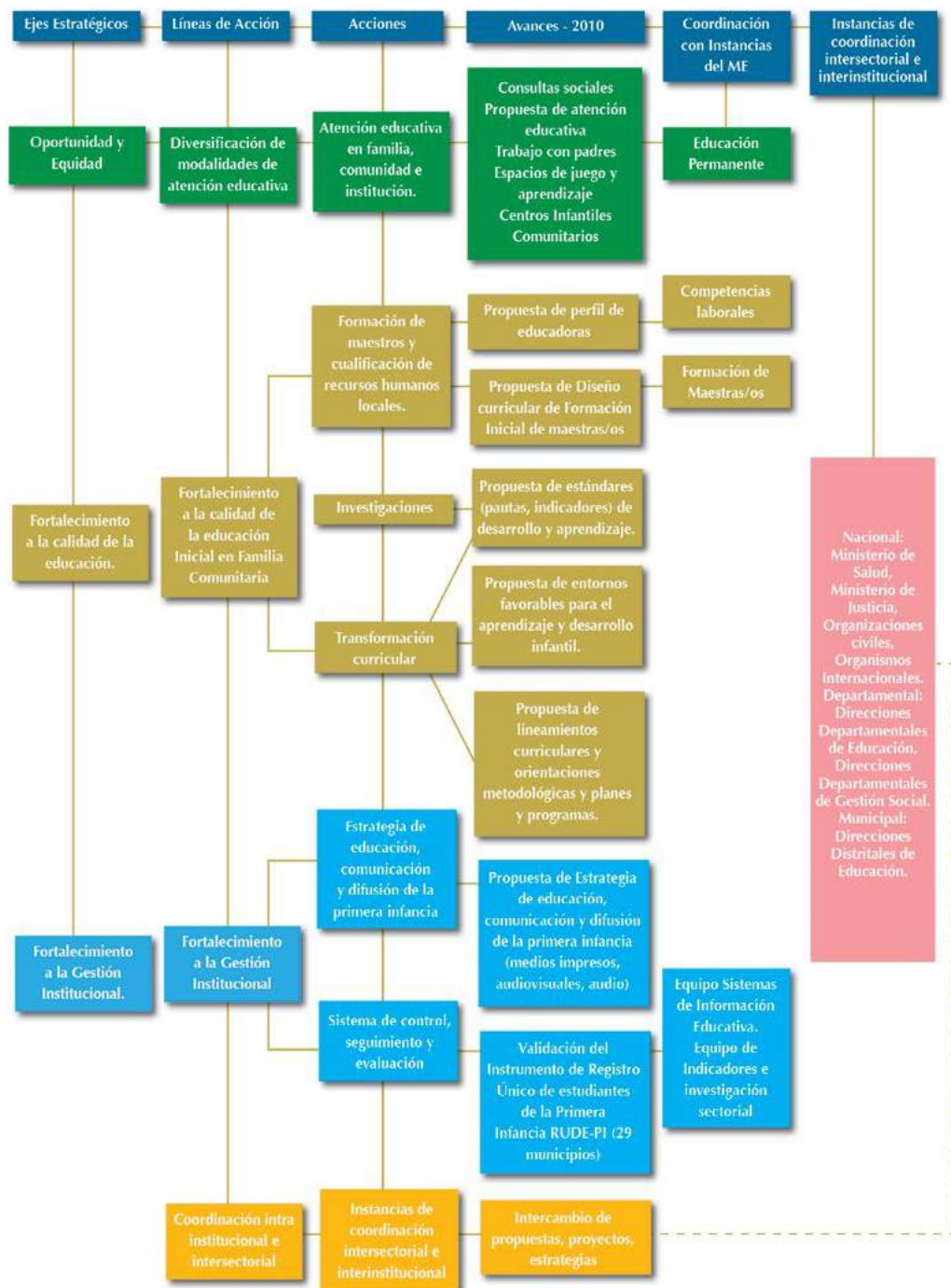
1. Incorporar de manera integral la atención y educación de la primera infancia en el Sistema Educativo Plurinacional se desarrolló.
  - Taller de estándares de desarrollo infantil y atención a la primera infancia, en coordinación con Prefecturas, Direcciones Departamentales de Educación, y 5 Municipios.
  - Elaboración de propuestas de atención.
2. Se conformó la Red Nacional de atención a la primera infancia.
  - Talleres interministeriales (educación, salud, justicia) para la conformación de la Red Nacional de atención a la Primera Infancia.
3. Revisión de la versión preliminar de Lineamientos Curriculares Metodológicos en educación inicial en familia comunitaria.
  - Talleres interministeriales (educación, salud, justicia) e intersectoriales ONGs, Municipios.
4. Diseño Curricular Base (DBC) de Formación de Maestros revisado de 0 a 6 años en 27 Escuelas Superiores de Formación de Maestros, 20 Unidades Académicas.
5. Perfil de formación de educadores populares elaborados, validados y socializados para aprobación de autoridades superiores.
6. Instrumentos diseñados, elaborados, validados y socializados para el recojo de información RUDE-PI.



La educación comienza desde la primera infancia.



## ESTRATEGIA EDUCACIÓN INICIAL DE FAMILIA COMUNITARIA



429

MEMORIA 2006 - 2014



## EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

Con el objetivo de:

1. Fortalecer la identidad de pueblos indígenas a través de implementación de una educación intra-intercultural y plurilingüe, recuperación de sus saberes y conocimientos como parte del estado Plurinacional mediante la elaboración de proyecto de vida de las comunidades de tierras bajas para vivir bien.
  - Investigaciones sobre los saberes de pueblos indígenas para alimentar la currícula escolar.
  - Mujeres y hombres participan de la socialización y sensibilización de la nueva propuesta de educación intracultural, intercultural y plurilingüe.
2. Elaborar diseños curriculares para los subsistemas y niveles del SEP se desarrollo las actividades en coordinación con Ministerios y Viceministerios, Programa de orientación moral POM, NUR de Santa Cruz, prefectura de Oruro, UPEA, Juntas escolares y Consejos educativos, organizaciones sindicales, SEDUCAS y Distritales de:
  - Interpretación de la CPE para su aplicación.
  - Socialización del Proyecto de Ley Educativa “Avelino Siñani Elizardo Perez”.
  - Socialización de Planes y Programas para fortalecer la construcción colectiva.
  - Realización de Encuentros Pedagógicos con participación social.
  - Talleres de revisión y ajuste de Planes y Programas de estudio con maestros urbanos y rurales en diferentes especialidades Educación Comunitaria Productiva (secundaria) en diferentes ciudades del país con participación social y maestros, en los meses de septiembre a noviembre con participación de maestras y maestros por campos y saberes.
7. Fortalecer la capacidad lectora, productiva de las maestras y maestros del SEP a través de un concurso de producción de textos.
  - 10 textos seleccionados y editados a nivel nacional
8. Libretas escolares bilingües Uru/Castellano traducidas y validadas con participación del Departamento de Oruro: Ingavi, Chipaya, Iruito, Sabaya.
9. Distribución de materiales de información impresa para la forestación de arbolitos con la participación de estudiantes, maestras y maestros, padres de familia, instituciones gubernamentales y ONGs a nivel Nacional.
10. Elaboración de textos monográficos de 12 nacionalidades del Estado Plurinacional de Bolivia en defensa de la Madre Tierra para vivir bien.



La educación primaria escolarizada es de 1° a 6° grado.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA.

1. Actividad de forestación realizada con estudiantes en los 9 Departamentos y más de 80 Distritos Educativos.
2. Talleres de revisión y ajuste de Planes y Programas de estudio con participación de maestros urbanos y rurales por especialidades realizadas en diferentes municipios y ciudades del país con participación social.
3. Revisión y ajuste de Planes y Programas de Estudio en el Hotel Señorial con participación de los distritos de la ciudad de La Paz.
4. Encuentro Nacional con especialistas para la adquisición de las 135 mil computadoras, realizado en Mallasa.
5. Evento de socialización de la Ley N° 070 de educación y Planes y Programas con Juntas Escolares, realizado en el Hotel Señorial.



La educación secundaria comunitaria productiva abarca de 1° a 6° grado.

431

MEMORIA 2006 - 2014





## SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Hay que revisar el planteamiento psicológico y escribir una teoría de la enseñanza, y eso supone una construcción del docente.

La Educación Superior de Formación Profesional promueve la formación de profesionales científicos, productivos y críticos que garanticen un desarrollo humano integral, capaces de articular la ciencia y la tecnología universal con los conocimientos y saberes locales que contribuyan al mejoramiento de la producción intelectual y la producción de bienes y servicios, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad y la planificación del Estado Plurinacional.

Asimismo, ejerce control, supervisión, seguimiento y adopción de decisiones respecto a la autorización de apertura, funcionamiento, aprobación de estatutos, programas, planes de estudio y otras materias relacionadas con las Universidades Privadas. Desarrolla también procesos de Evaluación y Acreditación de carreras universitarias a nivel del MERCOSUR.

432

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



La formación profesional debe garantizar un desarrollo humano integral.



## CURRÍCULO DE FORMACIÓN DOCENTE O LA PEDAGOGÍA DESCOLONIZADORA

El año 2010 se consolidó la estructura del Currículo de Formación Docente, cuya base es la pedagogía descolonizadora del maestro que responda al nuevo Estado Plurinacional de Bolivia.

El Currículo de Formación Docente está hecho repensando en el nuevo hombre boliviano comprometido con su profesión, sus estudiantes y su pueblo, tomando en cuenta la vivencia y el contexto social de las 36 naciones originarias que palpitan en nuestro país.

“Uno de los retos era buscar la integralidad. No queríamos que se pierda la mística política, no esa política partidaria, sino queríamos que el maestro tenga un compromiso social con su pueblo, con su gente”, afirma Teresa Del Granado, una de las protagonistas para la estructuración de esta reto.

Así, se elaboró una metodología de proyectos básicos y complementarios creándose enorme expectativa en los protagonistas del cambio: los maestros y por consiguiente los estudiantes de las 27 Escuelas Superiores de Formación de Maestros de todo el país.

El reto es aún construir una teoría de la enseñanza, impulsarlo al maestro a que escriba y así la propuesta se hizo apasionante, por primera vez el currículo miraba hacia el interior de las culturas pues ellos tienen su propia realidad.

“Si no tenemos una pedagogía descolonizadora, nunca vamos a poder construir un Currículo”, afirma una de sus principales promotoras quien afirma que el currículo debía ser un paso cualitativo en la historia de la educación de Bolivia.



Maestros y maestras  
reciben formación  
permanente.

433

MEMORIA 2006 - 2014

## ESCUELAS SUPERIORES DE FORMACIÓN DE MAESTROS

El año 2010 tuvo real importancia para las Escuelas de Formación de Maestros. Luego de su “conversión” vía Decreto Supremo de Institutos Normales Superiores a Escuelas Superiores de Formación de Maestros, se reordeno su estructura.

“La vida de las ex normales era anárquica y caótica tanto en lo normativo y administrativo; cada una de ellas tenía sus propias mallas curriculares, contenidos y estructura, y las dotamos de una nueva normativa”, testimonia el Lic. Ramiro Cuentas, ex director de Formación de Maestros del Ministerio de Educación.

Respecto a la infraestructura y equipamiento de las ESFM se avanzó bastante. Las viejas casonas y antiguas estructuras fueron reemplazadas por modernos edificios con todos los servicios básicos, salones de eventos, conferencias, bibliotecas equipadas entre otros beneficios.

Se estrenó la moderna infraestructura de Villa Aroma, ubicada en Lahuachaca, Canasmoro en Tarija, remodelación del histórico Simón Bolívar, entre muchas otras que sin duda benefician en la calidad de aprendizaje de los futuros maestros.



Entrega del edificio de la ESFM “Franz Tamayo” de Villa Serrano con la presencia del presidente Evo Morales y el ministro Roberto Aguilar.





## EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Hay que revisar el planteamiento psicológico y escribir una teoría de la enseñanza, y eso supone una construcción del docente.

### LOS PASOS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y LA EDUCACIÓN ESPECIAL

El Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (VEAyE) cuenta con un Plan Estratégico Institucional (PEI) que fue construido conjuntamente organizaciones sociales de diferentes ámbitos del país, el cual, entre otros, define estrategias, programas y proyectos para los próximos cinco años (2011-2015), documento que se constituye en la guía del trabajo que se desarrollará hacia adelante.

Para tal propósito, desarrolla:

- Políticas, normas, estrategias y programas nacionales para la Educación Especial, Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Educación Permanente, Alfabetización y Postalfabetización.
- Procesos de recuperación y potenciamiento de experiencias educativas, conocimientos y saberes desarrollados por la sociedad.
- Procesos de articulación y movilización con organizaciones y sectores sociales en función a sus propósitos establecidos.

Estas acciones se desarrollan bajo los enfoques de educación originados a lo largo de la vida popular-comunitaria e inclusiva.

Los adultos hacen uso de su derecho a la educación.



435

MEMORIA 2006 - 2014



Las Direcciones dependientes del VEAyE han puesto en marcha programas y proyectos que permiten plasmar los siguientes resultados:

1. Incorporó en la Ley “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” como base de la educación boliviana.
2. A partir de la aprobación de la Ley “Avelino Siñani - Elizardo Pérez” (Ley 70), por primera vez en la historia el Gobierno boliviano reconoce la educación alternativa y especial como parte de la Educación boliviana y ahora forma parte del Sistema Educativo Plurinacional (SEP), y tiene el mismo rango que la Educación Regular y la Educación Superior. Es la encargada de atender a la población mayor de 15 años que no ingresó o abandonó la educación escolarizada, de atender a las familias, organizaciones y comunidades, además de impulsar la educación productiva.
3. Ha dado los primeros pasos en el proceso de inclusión educativa incorporando a los pueblos indígenas y a la población con discapacidades en la alfabetización, con el programa de Formación y Capacitación a Organizaciones Sociales y Comunitarias y de transformación curricular con equipamiento a los Centros de Educación Especial y Alternativa.



La educación alternativa ahora forma parte de la educación regular.

## GESTIÓN DEL CURRÍCULO PROPIO PARA LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL: SENTAMOS LAS BASES PARA NO OLVIDAR LO APRENDIDO

Se han dado grandes pasos. Ahora la educación alternativa y especial cuenta con su propio ordenamiento curricular, que se adapta y aplica a las necesidades que tiene el Subsistema:

1. Se cuentan con diseños curriculares, planes y programas de educación de jóvenes y adultos mejorados, en aspectos técnico-metodológicos, de acuerdo con la propuesta de Ley "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", que serán socializados y aplicados.
2. Se cuenta con una Guía Metodológica para la participación de los actores en la construcción curricular regionalizada destinada a la articulación del Diseño Curricular Base del Sistema Educativo Plurinacional (SEP) con los diseños regionalizados y diversificados.
3. Se cuenta con un marco conceptual y lineamientos metodológicos de Educación Inclusiva, además de programas de capacitación para que los maestros dispongan de los medios para desarrollar los procesos de inclusión educativa en el SEP, que permitan la incorporación del enfoque inclusivo en los lineamientos curriculares para la inclusión de personas con dificultades asociadas o no a la discapacidad.
4. Se cuenta con aportes sobre principios, enfoques, modalidades, actores y ámbitos de la Educación Permanente.
5. Se ha avanzado en la definición del programa de formación de organizaciones sociales y comunitarias, y se ha capacitado a 45 facilitadores comunitarios con el enfoque de educación popular-comunitaria, quienes ahora disponen de instrumentos para el trabajo en sus comunidades y con organizaciones sociales.
6. Se ha elaborado materiales educativos y se ha capacitado en el uso de materiales para el proceso de alfabetización con los pueblos indígenas Bésiro, Guaraní y Mojeño-Trinitario.
7. En las ciudades de La Paz y El Alto se han alfabetizado a 99 participantes, por una parte, y a 176 en municipios del departamento de La Paz, por otra. Participaron 17 facilitadores, 2 supervisores y 1 coordinador, en 20 grupos organizados. Esta experiencia es el inicio de la inclusión educativa de personas con discapacidades.
8. Se cuenta con los materiales y personal capacitado para iniciar el proceso de alfabetización en lenguas indígenas que se encuentran en peligro de extinción. Ésta constituye la primera experiencia que abre la línea de la postalfabetización para la inclusión de los pueblos indígenas.

Con estas actividades ha comenzado la transformación curricular, además que se tienen aportes para la reorganización de las áreas y del propio Viceministerio a partir de un diagnóstico riguroso. Éstas son herramientas de trabajo muy valiosas:



## POSICIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL: ACOMPAÑANDO EL TRABAJO JUNTO A ORGANIZACIONES SOCIALES Y LA POBLACIÓN DESPROTEGIDA

En el marco de los ejes estratégicos, esta nueva etapa ha permitido iniciar el proceso de reposicionamiento en la escena nacional de la “otra educación para la transformación e inclusión” en el I Encuentro Internacional de la Educación Alternativa y Especial.

A partir de la actividad referida, se ha generado un debate sobre los elementos centrales de la Educación Alternativa y se han integrado al proceso educativo transformador maestros, instituciones, educadores y público en general, en un promedio de 800 personas por día, durante los siete días que duró el evento.

Como resultado de esta acción, y el aporte de las Direcciones, se logró:

1. Organizar y realizar el Primer Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial, jornadas en las cuales se realizaron 12 foros-debate, con la asistencia de más de 1.000 participantes y 49 expositores de 14 países de Latinoamérica y Europa, y se despertó la expectativa nacional sobre la problemática de la educación alternativa y especial.
2. Se incorporan nuevas concepciones, paradigmas y sentidos de la Educación Alternativa y Especial; la integración y participación de educadores maestros, estudiantes, expertos y personas de la sociedad civil, incluido el posicionamiento y presencia social de la Educación Alternativa y Especial desde un enfoque de transformación social e inclusión.



Otra educación para la transformación e inclusión.



## PRIMER ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA “CONSTRUYENDO LA OTRA EDUCACIÓN”

Se desarrolló en la ciudad de La Paz el Primer Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial “Construyendo la otra Educación” organizado por el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial del Ministerio de Educación.

En este evento educativo participaron expertos de Brasil, Colombia, Cuba, Ecuador, España, México, Paraguay, Perú, Suecia, Uruguay, Venezuela y Bolivia con el objetivo de diseñar lineamientos que se deben trabajar en el marco de una educación inclusiva para fortalecer el desarrollo de concepciones, paradigmas y sentidos de la Educación Alternativa y Especial, sustentados en los enfoques de “lo alternativo y la inclusión”, para contribuir a la propuesta civilizatoria y cultural del proceso de cambio boliviano.

Asimismo, reposicionar ante la opinión pública la importancia, los roles y los aportes de la Educación Alternativa y Especial, así como de los enfoques de “lo alternativo y la inclusión”. Analizar y elaborar propuestas para fortalecer el desarrollo de concepciones, paradigmas y sentidos de la Educación Alternativa (Educación de Adultos y Educación Permanente), Educación Especial, Alfabetización y Postalfabetización, en el marco del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

En ese escenario, establecer redes sociales e interinstitucionales para el intercambio de experiencias, análisis y propuestas que contribuyan al desarrollo de la Educación Alternativa y Especial, y visibilizar el desarrollo de experiencias innovadoras - críticas de Educación Alternativa y Especial.



Clara Mamani, de la provincia Inquisivi, La Paz, participante del encuentro.

439

MEMORIA 2006 - 2014

A partir del análisis del estado de situación y propuestas, así como del desarrollo de las experiencias innovadoras y transformadoras de Educación Alternativa y Especial que se plantean en América Latina, otros países y del Estado Boliviano, ¿cuáles deben ser las concepciones, paradigmas y sentidos de la Educación Alternativa y Especial?

Desde los planteamientos citados, se encarará el reordenamiento de los Centros de Educación Media de Adultos (CEMA), Centros de Educación Técnica Humanística y Agropecuaria (CETHAS) y otros con el objetivo de mejorar la educación a través de programas específicos porque algunos sectores, como los adultos, conjugan el trabajo con el estudio.

En Bolivia funcionan 3.000 centros de educación alternativa que tienen dificultades de infraestructura, equipamiento y la falta de profesores. Estos centros deben funcionar en las áreas rurales de extrema pobreza y en zonas fronterizas.

Con referencia a la Educación Especial, se implementarán centros de referencia bio-psico-sociopedagógicas en los nueve departamentos del país con el objetivo de incorporar el aporte científico y pedagógico a la educación especial y consolidar la inclusión social de personas con capacidades diferentes.

La educación alternativa y especial tuvo avances importantes con la ayuda de Venezuela y Cuba, como los programas de Alfabetización, Postalfabetización y la Misión Solidaria Moto Méndez.

En este encuentro se realizaron cuatro foros internacionales y siete foros temáticos destinados a fortalecer el desarrollo de concepciones y paradigmas respecto a la educación alternativa, dirigida a adultos, y la educación especial para personas con capacidades diferentes.

## PROYECTOS ESTRATÉGICOS DE LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA



441

MEMORIA 2006 - 2014







## BONO JUANCITO PINTO: GARANTIZA PERMANENCIA DE NIÑAS Y NIÑOS EN LAS ESCUELAS DEL PAÍS

**E**l Bono Juancito Pinto, otorgado a niñas y niños que cursan del 1° al 6° de Primaria de las unidades educativas fiscales del Sistema Educativo Plurinacional, constituye uno de los factores principales que han revertido un fenómeno negativo en la historia de la educación boliviana: la deserción escolar.

A partir de su puesta en aplicación, en 2006, el índice de deserción escolar en las escuelas fiscales del país, especialmente en las unidades educativas del área rural, ha decrecido de 5,7% en 2006 a 2,85% en 2010, proceso que sitúa al Bono Juancito Pinto como uno de los hechos más positivos del presente proceso histórico en beneficio de la población boliviana.

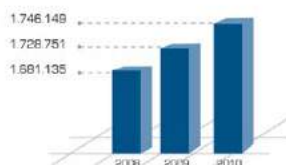
### Cobertura del Bono Juancito Pinto (2006-2010)

Gestión	Cobertura del Bono	Niñas y niños
2006	1° a 5° grados	1.085.360
2007	1° a 6° grados	1.322.812
2008	1° a 8° grados	1.681.135
2009	1° a 8° grados	1.728.751
2010	1° a 8° grados	1.817.316

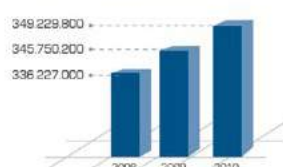
BENEFICIARIOS DEL BONO JUANCITO PINTO EN EDUCACIÓN REGULAR (fuente: UEBJP)

Con este beneficio se revierte la deserción escolar.

**BENEFICIARIOS**



**MONTO PAGADO EN BOLIVIANOS**



## LA DESERCIÓN ESCOLAR SE REDUJO DEL 5.3% (2006) AL 2% (2010)

El Bono Juancito Pinto tiene el objetivo de lograr la permanencia de las niñas y niños en la escuela, sobre todo en el área rural y en las zonas periféricas del país. El Bono tiene la meta de erradicar la deserción escolar.

La entrega de este beneficio a los niños de primero a octavo de Primaria, es gracias a la nacionalización de los Hidrocarburos, YPFB, Comibol y Tesoro General de la Nación.

Con la presencia del presidente Evo Morales, el ministro de la Presidencia, Oscar Coca y el ministro de Educación, Roberto Aguilar, se dio inicio el jueves 4 de noviembre, el pago del bono Juancito Pinto en Oruro, en el Coliseo Cerrado "Palacio de los Deportes".

Por otra parte en la ciudad de Cochabamba el vicepresidente Álvaro García Linera, entregó el Bono a la Unidad Educativa Taquiña Central B", ubicado en la zona Norte. En tanto que el gabinete en pleno estuvo en las otras ciudades capitales del país.

Alrededor de 1.817.316 niños de primero a octavo se beneficiaron en todo el territorio nacional con el pago del Bono Juancito Pinto este año.

"El dinero que es del pueblo debe retornar al pueblo y por ello el Gobierno ha creado el Bono Juancito Pinto para que los niños en edad escolar se beneficien y puedan continuar sus estudios", Roberto Aguilar.



Un niño orureño recibe de manos del presidente Evo Morales, su bono Juancito Pinto, consistente en Bs 200.





## DIPLOMAS DE BACHILLER

### GARANTIZA LA CONTINUIDAD DE LOS ESTUDIOS

**P**or segundo año consecutivo, los estudiantes de todo el país que culminaron sus estudios de secundaria recibieron su diploma de bachiller gratuito, documento que les permite continuar con los estudios de profesionalización.

El acto central se realizó en Palacio de Gobierno donde se dieron cita decenas de bachilleres del área urbana y rural. El presidente Evo Morales junto al Ministro de Educación, Roberto Aguilar y el canciller David Choquehuanca entregaron los documentos que poseen las más estrictas medidas de seguridad.

Ahora los estudiantes del área rural ya no tendrán que venir a las ciudades para tramitar este documento que lo tienen en sus propias Unidades Educativas, explicó el Presidente Morales.



Joven estudiante  
recibe diploma de  
bachiller sin costo  
alguno.

445

MEMORIA 2006 - 2014

La relación de estudiantes que recibieron el Diploma de Bachiller gratuito en las gestiones 2009 y 2010 es la siguiente:

<b>DIPLOMAS DE BACHILLER GRATUITOS ENTREGADOS</b>		
<b>Departamento</b>	<b>Gestión 2009</b>	<b>Gestión 2010 (*)</b>
BENI	4.627	3.806
CHUQUISACA	5.508	5.138
COCHABAMBA	22.463	18.616
LA PAZ	36.268	36.353
ORURO	6.010	5.208
PANDO	519	393
POTOSÍ	8.030	7.357
SANTA CRUZ	18.069	20.543
TARIJA	5.999	5.401
<b>TOTAL</b>	<b>107.493</b>	<b>102.815</b>

FUENTE: 2009 ME- DGES. SIE - ME 2010\* (E. Espejo)

Los estudiantes varones y mujeres beneficiados con este proyecto estratégico son 102.815 para lo cual los diferentes niveles institucionales de la educación aunaron esfuerzos que permitieron entregar los diplomas de bachiller en los actos de graduación de las diferentes unidades educativas en el país. Es así que el Ministerio de Educación se encargó del proceso de impresión de los diplomas, además de la distribución a los diferentes departamentos, en tanto que los Servicios Departamentales de Educación se hicieron cargo de la impresión y entrega de los diplomas, previa verificación de documentos junto a las Direcciones Distritales.



Una bachiller recibe el diploma de manos del Ministro de Educación, Roberto Aguilar.





## PROGRAMA NACIONAL DE POSTALFABETIZACIÓN “YO SÍ PUEDO SEGUIR”

El Programa Nacional de Postalfabetización en Bolivia está destinado a personas recién alfabetizadas y mayores de 15 años que no tuvieron acceso a la Educación Primaria, cuyo objetivo es otorgarles una formación integral (quinto grado de Primaria).

Este programa, que tiene presencia en los 9 departamentos del país, en 112 provincias y 337 municipios, se enmarca en la Ley de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, que establece la atención de los jóvenes y adultos que por diversas razones no tuvieron la oportunidad de acceder a la educación regular.

Es un trabajo coordinado por educadores cubanos y venezolanos, quienes, mediante convenios establecidos con los países del ALBA, apoyan permanentemente a la transformación educativa que vive el país.

Ahora, el Estado certifica los oficios y competencias de las personas que no tuvieron acceso a la formación profesional.



447

MEMORIA 2006 - 2014



El Programa Nacional de Postalfabetización en Bolivia está destinado a personas recién alfabetizadas y mayores de 15 años que no tuvieron acceso a la Educación Primaria, cuyo objetivo es otorgarles una formación integral (quinto grado de Primaria).

Este programa, que tiene presencia en los 9 departamentos del país, en 112 provincias y 337 municipios, se enmarca en la Ley de Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, que establece la atención de los jóvenes y adultos que por diversas razones no tuvieron la oportunidad de acceder a la educación regular.

Es un trabajo coordinado por educadores cubanos y venezolanos, quienes, mediante convenios establecidos con los países del ALBA, apoyan permanentemente a la transformación educativa que vive el país.

### ACTIVIDADES PRINCIPALES

- Mayo: Lanzamiento de la cuarta convocatoria e inscripción de participantes a nivel nacional.
- Junio: La Paz: primer departamento en graduar a los participantes de segundo básico de primaria con 168 graduados.
- Julio: Elaboración, gestión y ejecución del Proyecto de Alfabetización para personas con discapacidad física, financiados por PREABOL.
- Septiembre: Programa de comunicación y difusión “Día Internacional de la Alfabetización”.
- Septiembre: Lanzamiento de cuarta convocatoria e inscripción de participantes a nivel nacional.
- Octubre: Firma de convenio con “Ayuda en Acción” para desarrollar acciones conjuntas en beneficio del Programa en los departamentos de Santa Cruz, La Paz Potosí y Chuquisaca (19 municipios).
- Octubre: Encuentro Internacional de Educación Alternativa.
- Noviembre: Taller de evaluación nacional del Programa - gestión 2010
- Noviembre: El Programa de Postalfabetización incorpora idiomas originarios en la formación (mojeño trinitario, bésiro, guaraní, aimara y quechua).



El analfabetismo ha sido erradicado en Bolivia.

## PUNTOS DE POSTALFABETIZACION

El programa, además de estar presente en en las diversas regiones del país, atendió a personas en situación de vulnerabilidad social. Para ello se habilitaron 12.161 Puntos de Postalfabetización, espacios en los que se desarrollaron las sesiones de aprendizaje, donde el concurso de los facilitadores fue fundamental en este proceso educativo.

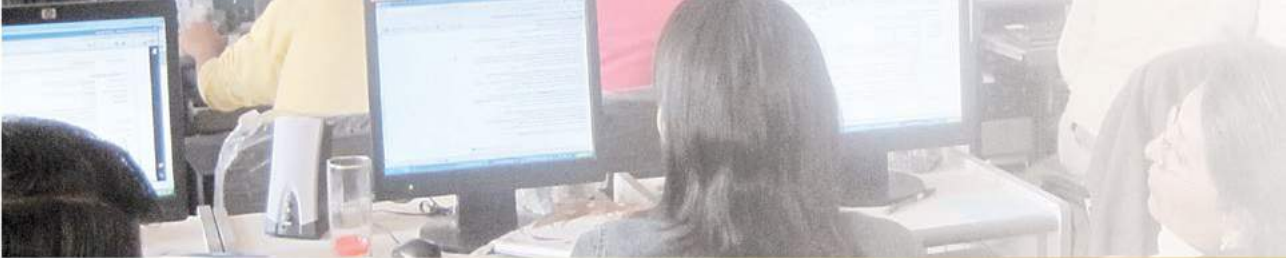
## ALIANZAS INSTITUCIONALES

Con el afán de desarrollar mecanismos corporativos que formen al colectivo de actores institucionales y el propósito de mejorar la prestación de los servicios de educación básica, se realizaron los siguientes convenios:

- Convenio de compromiso con los Gobiernos Departamentales y Municipales con la intención de desarrollar procesos educativos para los beneficiarios.
- Acuerdo con los Servicios Departamentales de Educación y Direcciones Distritales, para las tareas de supervisión y seguimiento del programa.
- Convenios con instituciones públicas y privadas, como "Ayuda en Acción", "Instituto Internacional de Integración - Convenio Andrés Bello", "Escuela de Gestión Pública" y Fuerzas Armadas de la Nación.

Departamento	Estudiantes Efectivos
	2009 - 2010
LA PAZ	39.688
ORURO	12.066
COCHABAMBA	33.108
CHUQUISACA	17.709
POTOSÍ	25.707
TARIJA	5.865
PANDO	4.003
SANTA CRUZ	20.030
BENI	15.653
<b>TOTAL</b>	<b>173.829</b>





## LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA EN LA EDUCACIÓN

### LA BRECHA DIGITAL

Existe la convicción de que el acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) –herramientas que facilitan la comunicación, la transformación, transmisión de información y el intercambio de conocimientos por vía digital– tiene efectos positivos para la educación y la construcción del poder social; mejora la capacidad de la comunidad en la toma de decisiones eficaces, y traduce estas decisiones en acciones y resultados.

En ese sentido, para brindar acceso y uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (TICs) a todo el Sistema Educativo Plurinacional con altos contenidos educativos y participación social a través de los Telecentros Educativos Comunitarios, se generó un proceso de participación activa, de compromiso y apropiación tecnológica por parte de los actores de las comunidades que intervinieron en este trabajo. El 2010, 156 Unidades Educativas fueron beneficiadas con la instalación de Telecentros Educativos Comunitarios, aspecto que ha repercutido en el acercamiento de la comunidad hacia el manejo de ofimática básica y el conocimiento de TICs.

450

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



El acceso a las tecnologías de la información favorece a los procesos educativos.





La comunidad de Cruz Loma recibe con alegría la dotación de Telecentros.

En una versión mas interactiva y pedagogica se efectuó el relanzamiento oficial del portal educativo:

[www.educabolivia.bo](http://www.educabolivia.bo)

como herramienta de apoyo a la gestión educativa, medio que cuenta con más información, contenidos y servicios educativos de calidad para potenciar el aprendizaje permanente, autónomo y colaborativo de la comunidad educativa en general en el marco de la interculturalidad boliviana. Este portal educativo ha sido rediseñado en el desarrollo de la plataforma e-learning, incluido el diseño y la elaboración de un CD/DVD multimedia.

Se han involucrado en actividades científico tecnológicas 920 estudiantes de educación regular y superior, promoviéndose así conductas dirigidas a la investigación y la generación de conocimientos.

A fin de proporcionar apoyo a los investigadores bolivianos, se ha brindado acceso a bibliotecas virtuales en Universidades Públicas y Privadas y Centros de Investigación Públicos y Privados, permitiendo el acceso a información científica especializada a 20 casas editoriales y más de 5.000 revistas y publicaciones científicas, lo que ha posibilitado una mejora sustancial en la calidad de la Educación Superior de Formación Profesional.

451

MEMORIA 2006 - 2014



El portal EDUCABOLIVIA es presentado por el Ministro de Educación.

Asimismo, se efectuó el lanzamiento oficial de los sitios web **SciELO Bolivia** y **Revistas Bolivianas**, que contienen información científica desarrollada por investigadores bolivianos que publican a través de revistas que son incluidas luego de cumplir con criterios de calidad definidos al efecto, lo que a su vez permite visibilizar el trabajo investigativo realizado en nuestro país vía Internet.

En el marco de la Ley de la Educación “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, se han efectuado estudios específicos para la determinación de metodologías educativas que posibiliten un mejor aprendizaje de la ciencia en todos los niveles del Sistema Educativo Plurinacional, así como el de incluir estos aspectos en la currícula educativa.

En procura de acercar la ciencia a la sociedad, se han desarrollado talleres de periodismo científico que dieron como resultado el Premio de Periodismo Científico, lo que permitió que estudiantes de universidades privadas sean capacitados y mejoren la calidad de su formación.

Con el fin de definir proyectos científicos y técnicos de calidad, que a su vez permitieron la participación de Bolivia en eventos internacionales donde se obtuvieron premios y condecoraciones importantes, se ha realizado la II Feria Internacional de Ciencia y Tecnología, en la que se presentaron 66 proyectos (nacionales y de otros países) de emprendimientos productivos y micro-empresariales. Este evento mostró las grandes potencialidades acumuladas en los Institutos Superiores de Educación Técnica.

Con el propósito de contribuir al desarrollo y aprovechamiento productivo de los recursos naturales existentes en el país:

- \* Se elaboraron estudios de preinversión de los Centros de Innovación Tecnológica (CITE) de Textiles y Cuero, y se desarrolló una propuesta técnica para el aprovechamiento de energías alternativas en la región del altiplano boliviano.
- \* Se realizó el estudio de preinversión del Centro de Investigación de la Amazonia (CIDLA), para su implementación en coordinación con la Universidad Mayor de San Andrés de La Paz.



- \* Se efectuó el relevamiento del potencial científico y tecnológico existente en el país, que contiene datos importantes relativos a la situación de la ciencia, la tecnología y la innovación en el Estado Plurinacional, y permite, a partir de los datos obtenidos, aportar al Sistema Educativo, Productivo y de Desarrollo.
- \* Se elaboró el Anteproyecto de Ley de Ciencia y Tecnología, el mismo que se encuentra en proceso de socialización con los actores vinculados al tema.
- \* Se concluyó el diseño físico de telecomunicaciones de la Red Académica Nacional (RAN).
- \* Se instaló el Sistema de Información en Ciencia y Tecnología para promover la articulación de la comunidad científica.
- \* Se desarrollaron plataformas de innovación de alimentos (como la quinua) conformadas con 6 proyectos de investigación priorizados.

Por lo expuesto, se puede apreciar que la incidencia de las políticas públicas durante esta gestión han apuntado a la mejora de la calidad educativa a través de la aplicación de nuevas metodologías incorporando la ciencia y la tecnología, así como también democratizando la educación en términos de acceso.

Asimismo, es importante destacar los mecanismos de articulación generados a través de redes y plataformas para la incorporación de los actores y los mecanismos utilizados para la creación de Centros de Innovación Tecnológica que incluyen una importante sinergia entre la prestación de servicios a productores y la comunidad, el desarrollo productivo y la formación de recursos humanos especializados.



SCIELO es presentado por el Ministro de Educación a instituciones, universidades y organizaciones vinculadas a la investigación, ciencia y tecnología.

453

MEMORIA 2006 - 2014



## TELECENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS

Los Telecentros Educativos Comunitarios son espacios que se caracterizan por contar con Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) dirigidos al uso y acceso de la Comunidad Educativa en particular y de la población en general.

Los Telecentros Educativos Comunitarios están destinados principalmente a estudiantes que no tienen acceso a una computadora y menos a la red Internet para informarse, capacitarse y preparar sus tareas académicas, incorporando, de esta manera, estas tecnologías en el proceso educativo, lo que a su vez constituye un aporte a la calidad educativa, a la inclusión social y la participación comunitaria, en tanto llega a los sectores más desfavorecidos y vulnerables.

De ahí que el Ministerio de Educación desde 2006 llevó tecnología a todas las regiones del país, especialmente a aquellos lugares que se encuentran alejados de los centros urbanos. En lo referido a la gestión 2010, se instalaron 157 Telecentros Educativos Comunitarios, con un total de 1.765 computadoras.



Estudiantes de la Chiquitanía y de Yungas ya cuentan con los Telecentros.



## PRIMEROS JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES “PRESIDENTE EVO”

Por primera vez en la historia del deporte boliviano, todos los estudiantes bolivianos que cursan el 1°, 2°, 3° y 4° de Secundaria de las Unidades Educativas fiscales, privadas y de convenio participaron de un torneo de carácter nacional: los PRIMEROS JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES “PRESIDENTE EVO” en las disciplinas deportivas más practicadas entre los jóvenes de nuestro país.

Las disciplinas deportivas en las que compitieron las y los jóvenes estudiantes del país fueron fútbol, fútbol de salón, básquetbol, voleibol, atletismo (en varias modalidades), natación, ciclismo de ruta, ráquetbol y ajedrez, todas éstas válidas para damas y varones.

Con estos juegos nacionales se fortalecieron, principalmente, los lazos de amistad y hermandad entre los jóvenes bolivianos de las distintas regiones del país, aspecto que viene a fortalecer la convivencia pacífica entre todos los bolivianos, en el marco del respeto a las tradiciones, costumbres y prácticas socioculturales diversas existentes en todo el país. Y, principalmente, descubrir talentos y valores del deporte boliviano.

### ¿CÓMO SE DESARROLLARON LOS JUEGOS?

Los PRIMEROS JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES “PRESIDENTE EVO” se desarrollaron en tres fases eliminatorias:



Presidente,  
Vicepresidente y  
Ministro de Educación  
en la inauguración de  
los I Juegos Estudiantiles.





### 1ª FASE POR CIRCUNSCRIPCIÓN:

Competieron todas las Unidades Educativas pertenecientes a cada una de las Circunscripciones existentes en el territorio boliviano. Participaron 457.000 estudiantes pertenecientes a 3.224 Unidades Educativas de todo el país, en las disciplinas. Clasificaron al torneo departamental los equipos campeones de fútbol, básquetbol, fútbol de salón y voleibol; y los primeros tres puestos de ajedrez, atletismo, ciclismo de ruta, natación y ráquetbol.

### 2ª FASE DEPARTAMENTAL:

Competieron los campeones de cada una de las circunscripciones de cada departamento. Clasificaron al torneo nacional los equipos campeones de fútbol, básquetbol, fútbol de salón y voleibol; y los primeros tres puestos de ajedrez, atletismo, ciclismo de ruta, natación y ráquetbol.

### 3ª FASE NACIONAL:

Competieron 3.500 estudiantes de todo del país que acudieron en calidad de campeones de sus respectivos departamentos.



Jóvenes atletas en plena  
competición.



## COCHABAMBA: CAMPEÓN DE LOS I JUEGOS DEPORTIVOS ESTUDIANTILES PLURINACIONALES “PRESIDENTE EVO”

Las jornadas finales de los I Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales “Presidente Evo” fueron emocionantes por la disputa, palmo a palmo, de medallas entre los dos departamentos que se perfilaron como favoritos: Santa Cruz y Cochabamba, desequilibrándose la balanza a favor de los “dueños de casa”.

Cochabamba, con sus resonantes victorias en voleibol y fútbol, sumaron un total de 14 medallas de oro, 11 de plata y 9 de bronce, cosecha que le otorgó el primer lugar en la clasificación final de los Juegos, con lo cual fue proclamada como CAMPEONA de I Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales “Presidente Evo”. En el segundo lugar se ubicó Santa Cruz, con 12 medallas de oro, 16 de plata y 12 de bronce. A continuación presentamos el medallero general:

El Presidente Evo  
Morales practica y  
comparte con los  
estudiantes.



457

MEMORIA 2006 - 2014



Los mosaicos fueron la nota de color de los actos de inauguración y clausura.

### I Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo" (medallero general)

Departamento	Oro	Plata	Bronce	Total
1° Cochabamba	14	11	9	34
2° Santa Cruz	12	16	12	40
3° Tarija	7	7	11	25
4° Chuquisaca	5	7	5	17
5° La Paz	5	3	2	10
6° Beni	4	2	5	11
7° Oruro	3	5	6	14
8° Potosí	2	1	2	5
9° Pando	0	1	0	1

458







## UNIVERSIDADES INDÍGENAS

### UNIBOL

En mayo de 2009, las Universidades Indígenas Aymara “Tupac Katari” en Warisata; Quechua “Casimiro Huanca” en Chimore; y Guaraní “Apiguayki Tumpa” en Macharetí iniciaron formalmente sus actividades académicas, con aproximadamente 480 estudiantes, que concluyeron satisfactoriamente el curso vestibular.

Las Universidades Indígenas tienen previsto otorgar títulos de maestría, con los niveles intermedios de titulación de técnico superior y licenciatura. La instalación de estas casas superiores de estudio responden a las demandas históricas de los organizaciones indígenas, originarias y campesinas.

Se constituyen las Juntas Comunitarias como órgano rector en las Universidades Indígenas, con la partición de organizaciones indígenas originarias campesinas nacionales y regionales. Se consolida la Asamblea General Comunitaria compuesta por las tres universidades indígenas que, junto al Ministerio de Educación, se reúnen para diseñar las políticas académicas y pedagógicas a proseguir.

A través de becas, se incorpora en las Universidades Indígenas a jóvenes de sectores urbanos y rurales, además de consolidar la residencia (internado) para la mayoría de los estudiantes y especialmente para los de escasos recursos económicos.



En la Universidad indígena guaraní el Ministro de Educación junto al viceministro de Educación Superior coordinan las actividades con los universitarios indígenas de tierras bajas.

459

MEMORIA 2006 - 2014



Con respecto a la infraestructura, se inicia la construcción de la Universidad Indígena Quechua "Casimiro Huanca" la Universidad Indígena Aymara "Túpac Katari", y se concluye el proyecto a diseño final para la Universidad Indígena Guaraní "Apiguyki Tumpa".

La coordinación y el apoyo es permanente para gestionar programas y proyectos de investigación estratégica e innovación educativa tecnológica, productiva e intercultural en función de las necesidades y potencialidades productivas regionales.

En ese escenario, se organiza el 1er. CONGRESO DE UNIVERSIDADES INDÍGENAS DEL ABYA YALA con la participación de cinco países y se fortalece la red de universidades indígenas interculturales y comunitarias de Abya Yala (RUIICAY).

En la actualidad, en las aulas de las universidades indígenas estudian 905 universitarios.

#### CARRERAS APROBADAS MEDIANTE RESOLUCIÓN MINISTERIAL

##### UNIBOL Guaraní y de Pueblos de Tierras Bajas "Apiguyki Tupa"

- a) Petróleo y gas natural
- b) Forestal
- c) Piscicultura
- d) Veterinaria y zootecnia

##### UNIBOL Aymara "Tupac Katari"

- a) Agronomía altiplánica
- b) Industria de alimentos
- c) Industria textil
- d) Veterinaria y zootecnia

##### UNIBOL Quechua "Casimiro Huanca"

- a) Agronomía tropical
- b) Forestal
- c) Piscicultura
- d) Industria de alimentos



Edificio en construcción de la Universidad Indígena Quechua "Casimiro Huanca" en Chimoré.



## CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES

Durante la gestión 2010, avalaron su mano de obra en el sistema Plurinacional de Certificación de Competencias 5.137 personas en 8 oficios. Por primera vez en la historia de Bolivia, el Estado reconoce los saberes y conocimientos de los trabajadores que no pudieron acceder a estudios universitarios o institutos superiores de estudio.

### CERTIFICADOS 2010 SISTEMA PLURINACIONAL DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

DEPARTAMENTO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
BENI	154	51	205
CHUQUISACA	293	155	448
COCHABAMBA	566	189	755
LA PAZ	1.703	1.158	2.861
ORURO	335	54	389
POTOSÍ	83	23	106
SANTA CRUZ	43	24	67
TARIJA	195	111	306
TOTAL	3.372	1.765	5.137

Mujeres campesinas de Chuquisaca reciben su certificado de competencia como agricultoras.



461

MEMORIA 2006 - 2014



## AVALANDO LA MANO DE OBRA EMPÍRICA

Por primera vez en la historia de Bolivia, el Estado reconoce los saberes y conocimientos de los trabajadores que no pudieron acceder a estudios universitarios o institutos superiores de estudio.

Emotivos actos de entrega de certificados se realizaron en La Paz, Cochabamba, Oruro, Sucre y Tarija cuyos protagonistas fueron los trabajadores de 10 ocupaciones: Agricultores, Constructores Civiles, Músicos de Banda, Trabajadoras Asalariadas del Hogar, Bailarines de Danzas, Camarógrafos, Carpinteros, Garzones y Meseras, Confeccionistas y Mensajeros o Auxiliar de Oficina que avalaron sus conocimientos. Realzaron los eventos de entrega el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, diputados y senadores de la Asamblea Legislativa Plurinacional, Gobernadores, Alcaldes, Concejales de Chuquisaca, Oruro, Tarija y La Paz.

“Para el Gobierno es un honor reconocer los conocimientos de los trabajadores en distintos rubros. La experiencia de más de 30, 40 y 50 años al fin son reconocidos”, afirmó el Ministro Roberto Aguilar en el acto de entrega de certificados en el Banco Central de Bolivia.



Agricultores, músicos, mensajeros y camarógrafos reciben sus certificados de competencias en la Gobernación de Chuquisaca.





## UNIDAD DE POLÍTICAS INTRACULTURALES INTERCULTURALES Y PLURILINGÜISMO (UPIIP)

### EXPRESIÓN DE LA DIVERSIDAD DE BOLIVIA EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

La Unidad de Políticas Intraculturales Interculturales y Plurilingüismo (UPIIP) del Ministerio de Educación promueve el modelo sociocomunitario productivo, y la armonía y el equilibrio con la Madre Tierra y el Cosmos que fue socializado en países como Panamá, Brasil, México, Colombia y Perú.

Las naciones vecinas ponderaron la experiencia del Estado Plurinacional de Bolivia en cuanto a los saberes y conocimientos de las 36 naciones indígena originarias que viven y palpitan en el Estado Plurinacional de Bolivia y son reconocidas como tales en la Constitución Política del Estado.

La UPIIP desarrolló talleres de socialización y validación de los criterios de normalización lingüística aymara, quechua y guaraní para su aplicación en el nuevo Sistema Educativo Plurinacional, encuentros sobre revitalización lingüística de las lenguas amazónicas, y talleres sobre Institutos de Lenguas y Culturas.



Promoviendo una  
educación intra-  
intercultural y  
plurilingüe.

463

MEMORIA 2006 - 2014

Asimismo, se reeditó e imprimió ocho textos de los Consejos Educativos de los Pueblos Originarios (CEPOS) sobre saberes y conocimientos de los Pueblos Indígena Originarios, Texto Base de Educación Alimentaria, elaboración de Políticas Interculturales, Intraculturales y Plurilingües para la implementación de las instituciones públicas y privadas del Estado.

Se elaboraron también materiales multimedia para apoyar el aprendizaje de las lenguas y culturas indígena originarias aymara y quechua, y la edición y producción del suplemento “Wiñay Pacha”, entre muchos de los logros que se pueden destacar de esta gestión.

Además de la difusión de temas alimentarios y nutricionales en microprogramas radiales en idioma español, aymara, quechua y guaraní, los pueblos afroboliviano y yuracaré accedieron a la tecnología para cualificar su educación.

Asimismo, se apoyó al pueblo guaraní con la entrega de materiales educativos destinados a niños de cinco municipios, así como la instalación de mesas técnicas y el plan de acción del pueblo guaraní.



Mujeres yuracaré,  
participan  
en cursos de  
postalfabetización.





## UNIDAD DE TRANSPARENCIA

### ¿QUÉ ES LA TRANSPARENCIA?

Una gestión pública transparente puede ser definida como el manejo visible de los asuntos públicos, refiriéndose tanto a las actividades realizadas como a los recursos administrados.

La Política Nacional de Transparencia comprende 4 componentes básicos; promoción del acceso a la información; promoción del control social; promoción de la ética pública y realización de Rendición de Cuentas por parte de las autoridades de todas las instituciones públicas. Son los componentes de una política destinada a prevenir el surgimiento de distorsiones en el servicio público que se manifiestan como una u otra forma de corrupción.



El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, en el acto de "rendición de cuentas" ante la Unidad de Transparencia.

465

MEMORIA 2006 - 2014



## UNIDADES DE TRANSPARENCIA

El Decreto supremo N° 29894 de 7 de febrero de 2009, que define la estructura organizativa del Órgano Ejecutivo del Estado Plurinacional, establece en el artículo 125 que en cada Ministerio se creará una UNIDAD DE TRANSPARENCIA que se encargará de transparentar la gestión pública. En el Ministerio de Educación, la Unidad de Transparencia ha sido creada en abril de 2009. Además de promover los componentes de la política nacional de Transparencia, la Unidad hace seguimiento a diversas denuncias formuladas por miembros de la comunidad en todo el Sistema Educativo Plurinacional. Durante el año 2010, la Unidad ha recibido un total de 1.280 denuncias, habiendo resuelto 598 y procesando el resto de ellas en la siguiente gestión.

Por otro lado, la Unidad de Transparencia ha promovido la Rendición de Cuentas del Ministerio de Educación, tanto en su audiencia inicial, a comienzos de gestión, como en su audiencia final, al terminar la misma. Ha realizado talleres de socialización de la Ley de Lucha Contra la Corrupción, Enriquecimiento Ilícito e Investigación de Fortunas “Marcelo Quiroga Santa Cruz” entre los servidores públicos del Ministerio. Se ha socializado entre directores distritales y servidores públicos de los Servicios Departamentales de Educación reflexiones de necesidad de reforma del Reglamento de Faltas y Sanciones del Magisterio, como instrumento básico del régimen disciplinario de este sector. La Unidad de Transparencia vela porque la página web del Ministerio ([www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)) se mantenga actualizada. Atiende la línea gratuita 800-1000-50 para recibir consultas y denuncias.



El desempeño de los servidores públicos debe ser cordial y transparente



## PROYECTO “ESCUELAS DE FRONTERA”

Las Escuelas de Frontera constituyen una línea de acción de trabajo del Ministerio de Educación comprometido con las escuelas situadas en las fronteras del país. Se implementa en el marco de la Ley Avelino Siñani - Elizardo Pérez, lo que permitirá a las Unidades Educativas que se encuentran en los límites con los países vecinos tener mejores condiciones en cuanto a infraestructura, equipamiento, material didáctico, carpas solares, telecentros educativos comunitarios y puntos de postalfabetización para adultos, entre otros beneficios.

En esta gestión, el Ministerio de Educación hizo un recorrido por puntos fronterizos como Villazón, Charaña, Cosapa, Tripartito y San Matías, lugares en los que se entregó material didáctico con bibliotecas escolares, dotación de ítems, telecentros educativos comunitarios y equipamiento diverso.

“Las escuelas de frontera, donde se encuentra la extrema pobreza o son inaccesibles, se convertirán en centros modelo de enseñanza con equipamiento necesario para el nivel primario, a partir de la aplicación de programas y proyectos que ya cuentan con financiamiento. Además, es difícil encontrar maestros tan comprometidos en la frontera, porque ahora la mayoría de los maestros ya no quieren ir trabajar a las fronteras, buscan sus comodidades y están en la ciudad” Roberto Aguilar Gómez (Ministro de Educación).



El Ministro de Educación, Roberto Aguilar, se dirige a padres de familia de Cosapa y a niños “guardianes de la patria”.

467

MEMORIA 2006 - 2014





Acto de entrega de equipamiento y bibliotecas escolares en Villazón, Potosí.



Entrega de equipamiento tecnológico en San Matías, Santa Cruz.



## BASES DE LA EDUCACIÓN UNIVERSAL



469

MEMORIA 2006 - 2014





## ÍTEMS

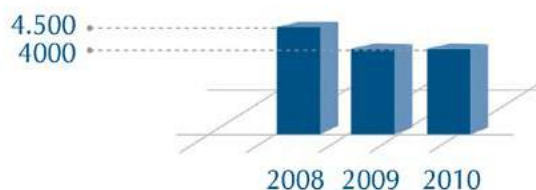
### MÁS ÍTEMS PARA OPTIMIZAR LA EDUCACIÓN EN UNIDADES EDUCATIVAS

Con 4.000 ítems se fortaleció el plantel docente y administrativo del Sistema Educativo Pluriconacional en educación Regular, Alternativa, Superior y ESFM.

“Un aspecto que creemos importante dentro del diseño de la gestión del 2010 es la auditoría de ítems porque se establecieron elementos que indican que existen unidades educativas donde los ítems son insuficientes o son sobrantes”, Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez.

La política de dotación de ítems en la gestión 2010 tuvo un carácter más equitativo resultado de una verificación “in situ” en las unidades educativas del país, casos de maestros “fantasmas” con ítem, sin residencia en el país, este como otros casos, han permitido identificar la verdadera necesidad de ítems para maestros en el Sistema Educativo.

Gestión	Ítems distribuidos	Total ítems periodo
2008	4,500	
2009	4,000	12.500
2010	4,000	



471

MEMORIA 2006 - 2014





## INFRAESTRUCTURA

### INFRAESTRUCTURAS MODERNAS Y TECNOLOGÍA PARA LOS FUTUROS MAESTROS

Las Escuelas Superiores de Formación de Maestros se beneficiaron con modernas infraestructuras que fueron equipadas con equipamiento diverso: 13 laboratorios de Química, Física, Biología y Artes Plásticas fueron instalados en los recintos de formación, 9 ESFM fueron equipadas con computadoras portátiles de escritorio, data show, reproductores DVD, hornos, cocinas y fotocopiadoras.

Se las dotó de pupitres, sillas metálicas y de madera, mesas de comedor, sillas ejecutivas, literas y mesas de reuniones. Asimismo las Unidades Académicas fueron equipadas con 6 laboratorios de Química, Física, Biología y Artes Plásticas. Dos UA de Cobija fueron equipadas con computadoras portátiles de escritorio, data show, reproductores DVD, hornos, cocinas y fotocopiadoras, se las dotó de mobiliario consistente en pupitres, sillas metálicas y de madera, mesas de comedor, sillas ejecutivas, literas y mesas de reuniones.

La ESFM "Franz Tamayo" de Villa Serrano en el departamento de Chuquisaca tuvo un costo de Bs 6.389.595. La ESFM "Juan Misael Saracho" de Canasmoro, Tarija tuvo un costo de Bs. 5.619.630, la ESFM de Lahuachaca de Sica Sica, La Paz, tuvo un costo de Bs 10.187.268. La Unidad Académica de Cobija, Pando tuvo un costo de Bs 4.056.975.

Dentro los proyectos hechos realidad están el Instituto Tecnológico de Patacamaya en el departamento de La Paz y la Escuela Intercultural de Música en la ciudad de Oruro cuyo objetivo de creación es preservar el patrimonio cultural de Bolivia y la profesionalización a miles de músicos empíricos.

472

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Moderna infraestructura para la ESFM "Juan Misael Saracho" de Canasmoro, Tarija.



## EQUIPAMIENTO

### MOBILIARIO ENTREGADO A ESCUELAS SUPERIORES DE FORMACIÓN DE MAESTROS Y UNIDADES ACADÉMICAS

El mobiliario entregado benefició a 7.123 estudiantes pertenecientes a 2 Escuelas Superiores de Formación de Maestros y 5 Unidades Académicas, con una inversión total de Bs 758.345,00. Los beneficiarios son los siguientes:

ESFM / UA	LUGAR	DPTO.
ESFM Tecnológico Humanístico El Alto	El Alto	La Paz
UA San Julián	San Julián	Santa Cruz
UA Charagua	Charagua	Santa Cruz
UA Machacamarca	Machacamarca	Oruro
UA Tarija	Tarija	Tarija
UA Gran Chaco	Yacuiba	Tarija
ESFM Juan Misael Saracho	Tarija	Tarija
ESFM Ismael Montes	Vacas	Cochabamba

El mobiliario consiste en: Pupitres unipersonales, Sillas de madera, Sillas metálicas, Mesas de comedor, Sillas ejecutivas, Sofás bi y tripersonales, Mesas de reuniones, Mesas de madera, Literas.

### MATERIAL DE LABORATORIO ENTREGADO

Los laboratorios de Química, Física y Biología entregados beneficiaron a 13.074 estudiantes pertenecientes a 14 Escuelas de Formación de Maestros y 8 Unidades Académicas dependientes de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros, con un costo total de la inversión de Bs 1.642.867,60.



## Escuelas Superiores de Formación de Maestros y Unidades Académicas beneficiadas

El equipamiento entregado benefició a 7.123 estudiantes pertenecientes a 8 Escuelas de Formación de Maestros y 3 Unidades Académicas dependientes de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros, con una inversión total de Bs 29.882.399.

## Escuelas Superiores de Formación de Maestros y Unidades Académicas beneficiadas

ESFM / UA	LUGAR	DPTO.
ESFM Mariscal Andrés de Santa Cruz	La Paz	La Paz
ESFM Warisata	Achacachi	La Paz
ESFM Villa Aroma	Sica Sica	La Paz
ESFM Antonio José de Sucre	La Paz	La Paz
UA Aconcagua	Aconcagua	La Paz
ESFM Franz Tamayo	Llica	Potosí
UP Mariscal Sucre	Sucre	Sucre
ESFM Ríberalta	Ríberalta	Beni
ESFM Clara Parada de Pinto	Trinidad	Beni
ESFM Pluriétnico Oriente Chaco	Camiri	Santa Cruz
UA San Julián	San Julián	Santa Cruz

El equipamiento consiste en: Fotocopiadoras, Cocinas, Hornos, Computadoras, Reproductores de DVD, Ecrans, Data show.

## COMPUTADORAS PARA UE "GANDARILLAS" E INFRAESTRUCTURA PARA INCOS

Entre el 25 y el 29 de marzo, el ministro Aguilar asistió a la entrega de computadoras para directores distritales en la ciudad de Potosí; infraestructura entregada para la Unidad Educativa "Gandarillas" de Punata; y en la ciudad de Cochabamba la inauguración de instalaciones nuevas para INCOS.





## ESPECIALIDAD DE ARTES PLÁSTICAS

En la especialidad de Artes Plásticas, fueron beneficiados 780 estudiantes, pertenecientes a 6 Escuelas Superiores de Formación de Maestros y 3 Unidades Académicas dependientes de las Escuelas de Formación de Maestros, con un costo total de inversión de Bs 1.531.020,00.

### Escuelas Superiores de Formación de Maestros y Unidades Académicas beneficiadas

ESFM / UA	LUGAR	DPTO.
ESFM Simón Bolívar	La Paz	La Paz
ESFM Tecnológico Humanístico El Alto	El Alto	La Paz
ESFM René Barrientos Ortuño	Caracollo	Oruro
ESFM Eduardo Avaroa	Potosí	Potosí
UP Mariscal Sucre	Sucre	Chuquisaca
ESFM Rafael Chávez Ortiz	Portachuelo	Santa Cruz
ESFM Clara Parada de Pinto	Trinidad	Beni
UA de Cercado	Cochabamba	Cochabamba
UA de Tarija	Tarija	Tarija

El equipamiento consiste en: Hornos cerámicos, Tornos eléctricos, Tornos de patada, Extrusor, Accesorios de extrusor, Laminador.

## TELECENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS PARA SAN MATÍAS Y SAN IGNACIO DE VELASCO

**E**l 18 de agosto, en San Matías y San Ignacio de Velasco, Santa Cruz, se entrega Telecentros Educativos Comunitarios; y en Concepción, Resolución Ministerial para el funcionamiento de la Unidad Académica Multiétnica Indígena de Concepción (UAMIC).



475

MEMORIA 2006 - 2014

## EQUIPAMIENTO DE INSTITUTOS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS PÚBLICOS

En el cuadro siguiente se puede apreciar la cantidad de equipo y maquinaria entregada por el Ministerio de Educación a los diferentes institutos técnicos y tecnológicos del país entre 2006 y 2010 caracterizado por la entrega de equipos de computación y redes, laboratorios, microscopios, talleres, tractores y equipos complementarios, incluido material impreso para bibliotecas en beneficio de la casi totalidad de los Institutos Técnicos y Tecnológicos públicos del país.

### Cantidad de equipos entregados e institutos beneficiados (2006 - 2010)

N°	Descripción de equipos y/o maquinaria	Cantidad	N° de institutos beneficiados
1	Computadoras personales	750	51
2	Data show	25	25
3	Impresoras	50	50
4	Escáner	50	50
5	Material de redes	Global	51
6	Laboratorio de veterinaria	Global	2
7	Microscopios y balanzas de precisión	7	7
8	Tractores agrícolas e implementos de trabajo	17	17
9	Talleres de industrias alimenticias	Global	3
10	Talleres de mecánica industrial	Global	3
11	Libros para bibliotecas	408	8

## CORIPATA Y CRUZ LOMA, EN LOS YUNGAS, YA CUENTAN CON TELECENTROS EDUCATIVOS

**E**l 26 de noviembre, el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, hizo entrega de Telecentros Educativos Comunitarios en Coripata y Cruz Loma, en los Yungas de La Paz. Las expresiones culturales afrobolivianas destacaron en los actos preparados por la comunidad educativa.





## FORMACIÓN PERMANENTE DE MAESTROS

### MAYOR COBERTURA EN LA FORMACIÓN CONTINUA

#### Más de 29 mil participantes en la formación continua

El año 2010 ha sido un año clave para la Unidad Especializada de Formación Continua, porque se han desarrollado procesos masivos de formación con una gran cobertura. Hasta el 2009 las capacitaciones eran muy focalizadas, muy dispersas y ofertadas por ONGs, sin embargo el año 2010 el Ministerio de Educación retoma esta iniciativa para mejorar y fortalecer la formación de los maestros y maestras del país.

La UNEFCO desarrolla un proceso de formación a partir de la experiencia de Tarija denominada los itinerarios formativos, para maestras y maestros en servicio, propio, sin otro igual en el mundo, porque se adapta a los ritmos, posibilidades e intereses de nuestros maestros bolivianos.

Con la acertada decisión del Ministro fue la de generalizarla en todo el país. La modalidad itinerante hace que los cursos sean muy puntuales y cortos para facilitar la participación del maestro de acuerdo a sus horarios y focalizados en temas de interés del sistema educativo plurinacional, pero además con repercusión directa en el aula y en la unidad educativa dependiente de la temática del curso. El proceso del curso es de tres momentos, el primero es presencial, donde el maestro desarrolla el curso con materiales diseñados y elaborados exclusivamente para esta formación y apoyados por maestros destacados en el tema; el segundo momento es el del cumplimiento de la tarea para aplicarla en el aula o en su trabajo de planificación; y el tercer momento consiste en la presentación de la tarea compartiendo los logros y dificultades generando un momento interesante, para darse cuenta que no interesa la exposición del gran capacitador, sino que se aprende de la práctica con sus mismos colegas. De esta fase final se rescatan otras iniciativas.

Todos los cursos están focalizados en las necesidades y en los intereses de los maestros en servicio. Los curso de ofimática, Word, Excel están enfocada en la necesidad del maestro y maestra en servicio. Finalmente se desarrollaron capacitaciones en lenguas originarias, aymara, quechua, guaraní y mojeño trinitario.



## FORMACIÓN DE MAESTRAS Y MAESTROS

La formación de maestras y maestros busca garantizar y aplicar adecuadamente las políticas de formación de docentes, y así contribuir al logro de los resultados del proceso de transformación del Sistema Educativo Plurinacional.

### FORMACIÓN PERMANENTE

Los cursos de formación continua de maestros, en el marco de los Itinerarios Formativos para Maestros a cargo de la Unidad Especializada de Formación Continua, se impartieron cursos presenciales y de aplicación, a partir del siguiente enfoque:

Énfasis en la práctica: el diseño, ejecución y evaluación de los cursos están enfocados en la implementación de las temáticas de la práctica en aula y/o unidad educativa.

Organización en ciclos: cada uno de los cursos es parte de un ciclo que agrupa cursos con temáticas afines.

Acreditables: cada curso y cada ciclo concluido son acreditados por el Ministerio de Educación y la Universidad Pedagógica.

La oferta de cursos es permanente, para que los educadores del país tenga la oportunidad de participar en los diversos ciclos formativos.

478

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



La formación y capacitación a maestras y maestros de todo el país es permanente y continua.

## PROFESIONALIZACIÓN DE MAESTROS INTERINOS (PPMI)

En el marco de las políticas de transformación de la educación y en particular de la formación docente, y con la finalidad de disminuir la tasa de interinos y mejorar la calidad educativa, sigue en proceso el Programa de Profesionalización de Maestros Interinos (PPMI). En 2010 de 11.340 maestros interinos existentes en el país, 7.160 participaron en el programa, estudios de profesionalización que culminaran la próxima gestión.

## PROCESO DE ADMISIÓN A LAS ESFM DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

Evaluación institucional y de desempeño al personal directivo, docente y administrativo de las ESFM y UAs, con el propósito de cualificar la formación de los futuros educadores bajo la premisa de constituir las instituciones formadoras de maestros en Centros de Excelencia Académica.

Proceso de institucionalización de cargos Directivos, Docentes y Administrativos de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros y Unidades Académicas del Estado Plurinacional de Bolivia con carácter transparente, imparcial, objetivo y confiable para incorporar al trabajo de las áreas académica y administrativa a destacados maestros que cuenten con una vasta capacidad profesional y un profundo compromiso con las transformaciones que se vienen generando en el país y, particularmente, en el Sistema Plurinacional de Formación de Maestros.

Compra de equipos, materiales y reactivos para el equipamiento de laboratorios de Biología, Física y Química para las ESFM que ofertan estas especialidades en el Sistema Anualizado.



Equipamiento de los laboratorios.

479

MEMORIA 2006 - 2014

Fortalecimiento profesional del desempeño de los docentes de la especialidad de Física - Química de las ESFM en el uso y manejo de equipos de laboratorio adquiridos por el Ministerio de Educación.

Implementación del Proyecto de Formación de Maestros(as) a través del grupo meta para promover la Formación en Educación Inclusiva en la Diversidad (gestión de JICA).



Los maestros interinos son capacitados y profesionalizados.





## EDUCACIÓN ALTERNATIVA Y ESPECIAL

Para el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (VEAyE) el principal desafío durante esta gestión se centró en la respuesta a la demanda social de los excluidos, marginados y de quienes no tuvieron oportunidad para alcanzar su desarrollo y el de su comunidad.

### “2010, AÑO DEL SORDO”

- Por primera vez se realiza el censo nacional de centros de Educación Especial. El país cuenta con 139 centros que brindan atención a la población discapacitada.
- Se organiza El 1er. Festival de de Danza, Música y Canto Intracultural, con el slogan “Bolivia, por una educación inclusiva”, para sensibilizar a la población.
- Se imprime y publica el alfabeto dactilológico, módulos de aprendizaje, diccionario y manuales del LSB, Lenguaje de Señas Boliviana.

El año 2010 ha sido una gestión de inversión para la población discapacitada de Bolivia, a través del manejo adecuado y eficiente de los Fondos Canasta y el FONDESE, Fondo Nacional de Solidaridad y Equidad, consiguiendo logros que consolidan la educación y cobertura del Ministerio de Educación para niños, niñas, estudiantes de todo el país.

### CONSOLIDACIÓN DE LA OFICINA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Delia Apaza, manifiesta que lo primero que se tuvo que realizar de manera urgente fue reorganizar la dirección y precisar la contratación de profesionales para la atención de discapacitados.

## PRIMER CENSO DE CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Se realizó el primer censo de centros de educación especial, a nivel nacional, para lo cual cada uno de ellos fue visitado por los encuestadores. 139 centros funcionan con la documentación regularizada, el resto de ellos están en proceso de actualización de varios de los requisitos para su funcionamiento legal, para trabajar atendiendo a la población de discapacitados que necesitan de este servicio. Este primer censo proporcionó datos sobre la cantidad de maestros y maestras de especialidad, y la cantidad de estudiantes atendidos en los centros. Con esta información fue más fácil el fortalecimiento de estos centros con la dotación de equipos de computación y su respectiva mueblería.

## 1ER. FESTIVAL DE DANZA, MÚSICA Y CANTO INTRACULTURAL

Se organizó el 1er. Festival Nacional de Danza, Música y Canto Intracultural, con el slogan "Bolivia, por una educación inclusiva". Por primera vez el Ministerio organiza una actividad de gran trascendencia de sensibilización y concienciación a la sociedad. El resultado fue interesante, "los sordos son buenos bailarines, los ciegos buenos cantarines y los físicos bailan y recitan poesía", manifestó Delia Apaza recordando los logros del festival realizado en el mes de octubre del pasado año. Diseño e impresión del alfabeto dactilológico

Se ha procedido al diseño e impresión de material educativo para la persona sorda, por eso decimos que ha sido el año de la persona sorda", manifiesta la directora, Delia Apaza. De este modo se tienen 250 banner con el alfabeto dactilológico para ser distribuidos entre los maestros y estudiantes sordos de todo el país y terminar con la precariedad de estos recursos pedagógicos. Se publicaron 600 afiches. Se capacitaron a 350 maestras y maestros.



La educación especial es integral y dinámica.



## EXPERIENCIA “MARANATHA” FUE CAPITALIZADA PARA LOS SORDOS DE BOLIVIA

Se elaboraron materiales educativos de lengua de señas boliviana, para centros de educación especial que brindan atención a esta población de estudiantes sordos a partir de la capitalización de la experiencia del centro Arca Maranatha de Riberalta. En este centro se concretó una atención evolutiva con el lenguaje de señas, investigando las formas de comunicación y la cultura del sordo. “Ellos han trabajado años, nosotros hemos capitalizado esa experiencia y hemos trabajado el primer diccionario de lenguaje de señas en Bolivia y módulos de aprendizaje”, manifiesta Delia Apaza. Fueron impresas 4 mil unidades del diccionario del LSB y 44 mil de los módulos 1, 2, 3 y 4 del curso de LSB para capacitar a maestras y maestros de todo el país y 15 mil módulos de la primera y segunda lengua para el estudiante sordo.



Clarita, en el Centro de Educación Alternativa de San Antonio del Parapetí.



483





## EDUCACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA

### EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA, TECNOLÓGICA, LINGÜÍSTICA Y ARTÍSTICA

La Dirección General de Educación Superior Técnica, Tecnológica, Lingüística y Artística (DGESTTLA) es el órgano del Ministerio de Educación que regula el Sistema Educativo Técnico Nacional, conformado por instituciones de Formación Profesional Técnica y Tecnológica de carácter público, privado y mixto en las distintas áreas que agrupa la formación técnica.

Dentro de la regulación del Sistema Educativo Técnico Nacional, conformado por instituciones de formación profesional técnica y tecnológica de carácter público, privado y mixto en las distintas áreas relacionadas con la formación técnica, las políticas de educación se estructuran a partir del Plan Nacional de Desarrollo “Bolivia Digna, Soberana, Productiva y Democrática” que propugna una educación descolonizadora, comunitaria, productiva, intra-intercultural, inclusiva, científica y transformadora, basada en los saberes y tecnologías ancestrales.

Matrícula estudiantil en los Institutos Técnicos y Tecnológicos públicos

La matrícula estudiantil presentó una tendencia creciente entre 2006 y 2010, pasando de 33.252 estudiantes inscritos en 2006 a 48.986 estudiantes inscritos en el año 2010, con una tasa de crecimiento promedio anual del 10%.

Matrícula estudiantil en los Institutos Técnicos y Tecnológicos privados

La matrícula estudiantil en los Institutos técnicos privados del país presentó una tendencia creciente, pasando de 243.771 estudiantes inscritos en 2006 a 366.487 estudiantes inscritos en 2010.

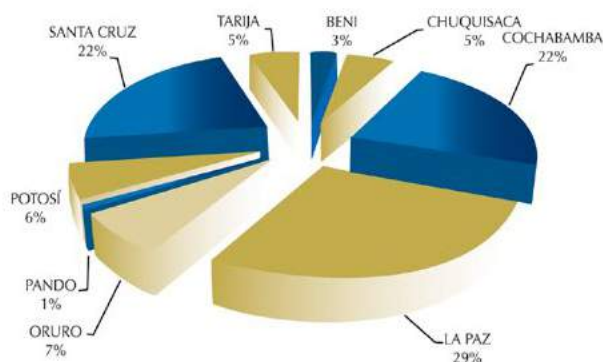
### DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA, TECNOLÓGICA, LINGÜÍSTICA Y ARTÍSTICA

Durante la gestión 2010, de acuerdo a registros del Ministerio de Educación, se contabilizaron 720 Institutos Técnicos y Tecnológicos en el país, de los cuales 83 son de carácter público, 22 de convenio y 615 privados, representando el 12%, 3% y 85% del total, respectivamente, con una mayor preponderancia de los Institutos Técnicos privados.

En el siguiente gráfico se observa la distribución porcentual de los Institutos Técnicos y Tecnológicos por departamento. Así, de estos institutos públicos y privados el 73%

están La Paz con el 29%, y Cochabamba y Santa Cruz con el 22% cada uno de ellos. El restante 27% está distribuido entre Oruro, Potosí, Chuquisaca, Tarija, Beni y Pando, de acuerdo al orden de importancia.

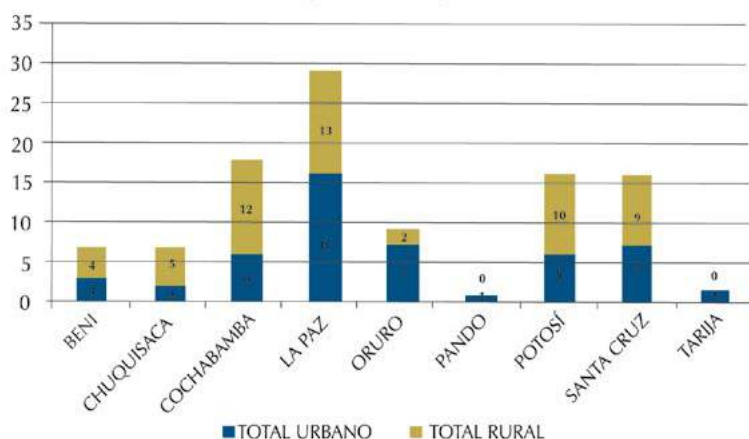
### Distribución porcentual de los Institutos Técnicos y Tecnológicos del país (Gestión 2010)



De acuerdo a la distribución geográfica, el 52% de los Institutos Técnicos y Tecnológicos públicos se encuentran ubicados en el área rural y el restante 48% en el área urbana. El 64% de los Institutos Técnicos y Tecnológicos de Convenio se encuentran ubicados en el área urbana y el 36% en el área rural, mostrando en este último caso la importancia del área urbana para la ubicación de los centros técnicos y tecnológicos de convenio.

La distribución geográfica (urbana y rural) a nivel departamental muestra que en La Paz, Oruro, Tarija y Pando existe una relativa concentración de institutos públicos y de convenio en el área urbana, mientras que en los departamentos de Cochabamba, Potosí, Santa Cruz, Chuquisaca y Beni la mayoría de los institutos se encuentran ubicados en el área rural, lo que muestra una mayor democratización en el acceso a la educación técnica y tecnológica en el país ampliando la cobertura a áreas normalmente descuidadas en gestiones de gobiernos anteriores.

### Distribución geográfica de los Institutos Técnicos y Tecnológicos Públicos y de Convenio (Gestión 2010)



### CREACIÓN DE NUEVOS INSTITUTOS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS PÚBLICOS Y DE CONVENIO DURANTE LA GESTIÓN 2010

Durante la gestión 2010 han sido creados 3 Institutos públicos y 1 Instituto de Convenio en los departamentos de Potosí, La Paz y Santa Cruz, tal como se muestra en el siguiente cuadro:



Los institutos técnicos y tecnológicos son dotados con equipos modernos.



## Institutos públicos creados durante la gestión 2010

Departamento	Instituto		Total por Departamento
	Público	Convenio	
Potosí	2	0	2
La Paz	0	1	1
Santa Cruz	1	0	1
TOTAL	3	2	4

Se tiene proyectado crear 29 Institutos Técnicos y Tecnológicos de carácter público para la gestión 2011.

## ÍTEMS DE NUEVA CREACIÓN EN LOS INSTITUTOS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS PÚBLICOS Y DE CONVENIO DURANTE LA GESTIÓN 2010

Durante la gestión 2010 han sido creados 149 nuevos ítems para docentes y administrativos de los Institutos Técnicos y Tecnológicos Públicos y de Convenio, de los cuales 125 ítems correspondieron a docentes y 24 ítems al plantel administrativo.

### Creación de ítems en los Institutos Técnicos - Tecnológicos Públicos y de Convenio durante la gestión 2010

Gestión 2010		
Departamento	N° docentes	N° administrativos
Beni	8	1
Chuquisaca	16	1
Cochabamba	19	5
La Paz	41	10
Oruro	7	1
Pando	1	0
Potosí	12	2
Santa Cruz	18	4
Tarija	4	1
TOTAL	125	24

FUENTE: DGESTTLA - 2011

De los 125 ítems creados para docentes, el 33% correspondieron al departamento de La Paz (41 ítems), 15% al departamento de Cochabamba (19 ítems), 14% al departamento de Santa Cruz (18 ítems), 13% al departamento de Chuquisaca (16 ítems) y 9% al departamento de Potosí (12 ítems), representando el 84% del total de ítems distribuidos.

De igual manera, respecto a los ítems para administrativos, de los 24 ítems creados, el 40% correspondieron al departamento de La Paz, 20% al departamento de Cochabamba y 16% al departamento de Santa Cruz, representando el 75% del total de ítems distribuidos.

## EQUIPAMIENTO DE INSTITUTOS TÉCNICOS - TECNOLÓGICOS SUPERIORES PÚBLICOS DURANTE LA GESTIÓN 2010

El proyecto de equipamiento de Institutos Técnicos - Tecnológicos Superiores Públicos vinculados a la matriz productiva invirtió en la gestión 2010 Bs 3.452.193 distribuidos en equipos, maquinaria y mobiliario, que serán distribuidos durante la gestión 2011 en 73 Institutos Técnicos Superiores Públicos a nivel nacional.

Los Institutos beneficiarios de equipamiento por departamento se presentan en el siguiente cuadro:

### Número de Institutos beneficiados con equipamiento durante la gestión 2010

Santa Cruz	12	16%
Tarija	2	3%
Potosí	14	19%
Pando	1	1%
Oruro	2	3%
La Paz	20	27%
Cochabamba	10	14%
Chuquisaca	7	10%
Beni	5	7%
TOTAL		100%

La mayor cantidad de los institutos beneficiados estuvieron ubicados en el departamento de La Paz, con una participación del 27%, seguido por los institutos ubicados en el departamento de Potosí con el 19% y Santa Cruz con el 16%.

## FORMACIÓN PERMANENTE PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN TÉCNICA SUPERIOR DURANTE LA GESTIÓN 2010

El proyecto de Formación Permanente para Docentes de Educación Técnica Superior en la gestión 2010 implementó el Diplomado Técnico en "TECNOLOGÍAS PARA LA PRODUCCIÓN ORGÁNICA" dirigido a docentes de Institutos Técnicos Superiores Públicos con carreras agropecuarias. El Programa benefició a 196 docentes de todo el país, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

## Número de beneficiados con el Programa de Formación Docente de Educación Técnica durante la gestión 2010

Departamento	Beneficiarios directos
La Paz	75
Oruro	10
Potosí	25
Santa Cruz	36
Cochabamba	33
Chuquisaca	17
TOTAL	196

FUENTE: DGESTILA – 2011

## CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA PLURINACIONAL DE FORMACIÓN ARTÍSTICA

Durante las gestiones 2009 y 2010 se ha trabajado en el proceso de implementación institucional y académica de la Escuela Boliviana Intercultural de Música (EBIM), logrando hasta la fecha consolidar una institución que funciona desde la presente gestión bajo las siguientes características:

- \* Plantel directivo conformado por Rector, Director Administrativo y Director Académico, incluido un plantel docente conformado por 15 personas y un personal de apoyo de dos personas, haciendo un total de 20 personas.



Estudiantes de un instituto técnico exhiben sus innovaciones en una feria.

489

MEMORIA 2006 - 2014



- \* La EBIM cuenta con un Diseño Curricular y una Malla Curricular elaborada y consensuada por todo el plantel y personal capacitado propuesto por el Ministerio de Educación. Actualmente se trabaja en procesos de apoyo pedagógico y capacitación docente para que el currículo pueda ser implementado de acuerdo a los lineamientos y objetivos que persigue la institución.
- \* Durante la gestión 2010 se han realizado dos Jornadas de Fortalecimiento Académico y Actualización Musical para el plantel docente y estudiantil, con resultados positivos.
- \* En materia de equipamiento, la EBIM cuenta con un amplio repertorio de instrumentos de música, equipos de sonido, mobiliario, material de escritorio, material bibliográfico, accesorios, equipos tecnológicos (computadoras, impresoras, datascanners, fotocopiadora, etc.), página web, que permiten un desarrollo adecuado de las actividades institucionales, académicas, de investigación y de prácticas artístico musicales.
- \* Se ha trabajado en la primera fase de la implementación de la Escuela Boliviana Intercultural de Teatro, a través de la realización del Primer Encuentro Plurinacional de Teatro Universitario, el cual obtuvo resultados positivos en cuanto a la convocatoria y productos presentados.
- \* Actualmente se trabaja en el diseño institucional y académico para la creación e implementación de la Escuela Boliviana Intercultural de Danza y de la Escuela Boliviana Intercultural de Artes Visuales y Audiovisuales.

## DESPACHO



491

MEMORIA 2006 - 2014







## EL DESPACHO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SE TRASLADA A COCHABAMBA, TARIJA, SUCRE Y POTOSÍ

Por decisión del Ministro de Educación, Lic. Roberto Aguilar Gómez, el Despacho de esta Cartera de Estado fue trasladado, por periodos determinados, a otras regiones del país, esto con el propósito de que las autoridades educativas coordinen las tareas programadas en esos ámbitos territoriales; escuchen las demandas sociales y educativas de estudiantes, educadores, padres de familia y la comunidad educativa en general, para resolver eventuales problemáticas y arribar a consensos, en especial en lo referido a la construcción de la currícula base del nuevo Sistema Educativo Plurinacional.

Así, el ministro Aguilar y su equipo técnico y administrativo trabajaron en la ciudad de Cochabamba entre la segunda y tercera semana del mes de enero. A continuación lo hizo en la ciudad de Tarija, luego en Sucre y posteriormente en la ciudad de Potosí entre el 12 y el 27 de marzo.



El Despacho del Ministro de Educación atiende las demandas del magisterio en Cochabamba.

493

MEMORIA 2006 - 2014



El ministro Aguilar escucha las demandas de padres de familia de una unidad educativa en Tarija.



Un paréntesis en sus labores educativas para dialogar con el Ministro.



PROYECCIONES  
DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PARA 2011



495

MEMORIA 2006 - 2014





- Fortalecer la difusión del Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional con maestras y maestros, organizaciones sociales, indígenas y campesinas. Los principios filosóficos de la nueva estructura educativa debe ser compartidos y debatidos con toda la sociedad civil.
- “Una computadora por Docente”: La revolución tecnológica en la educación abarcará a los maestros y maestras de todo el país.
- “Deserción cero” en la educación de niñas y niños en el área rural y zonas periurbanas de todo el país fortaleciendo las políticas del Bono Juancito Pinto.
- 1ra. versión de la Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional para encontrar a los mejores estudiantes en Astronomía y Astrofísica, Biología, Física, Informática, Matemática y Química.
- Consensuar el Reglamento General de Universidades Privadas con las 39 casas superiores de Estudio.
- Lograr mayor cobertura en la implementación de Telecentros en el área rural para mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje en niñas y niños.
- Fortalecer el Programa de Postalfabetización en los distintos niveles educativos para los adultos que vencieron al analfabetismo.
- Reconocer los saberes y conocimientos de los trabajadores dentro del Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias y ampliar la cobertura de más ocupaciones.
- II Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales “Presidente Evo”, cuya sede será la ciudad de Sucre.
- Fortalecer los planes de educación inclusiva a través de la creación de Complejos Integrales Multifuncionales con psicólogos, médicos, pedagogos y trabajadores sociales, entre otros.
- Iniciar el debate sobre el “*apthapi* educativo” con la sociedad civil respecto a la pregunta: ¿Qué clase de educación queremos?



497

**memoria 2011**  
la revolución educativa AVANZA...

MEMORIA 2006 - 2014

Roberto Aguilar Gómez  
**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

---

Juan José Quiroz Fernández  
**VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR**

Noel Aguirre Ledezma  
**VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y ALTERNATIVA**

Benecio Quispe Gutiérrez  
**VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Pedro Crespo Alvizuri  
**VICEMINISTRO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

---

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
Av. Arce No. 2147 • Tel.: (591) - 2 - 2442144 • [www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)  
**La Paz - Bolivia**





# memoria **2011**

la revolución educativa AVANZA...

499

MEMORIA 2006 - 2014

# contenido

## Capítulo

# 01

Bono Juancito Pinto



Pag 6

## Capítulo

# 02

Currículo del Sistema  
Educativo Plurinacional



Pag. 16

## Capítulo

# 03

Diplomas de Bachiller  
Gratuitos



Pag 22

## Capítulo

# 04

Telecentros



Pag 26

## Capítulo

# 09

Viceministerio de  
Educación Regular



Pag 58

## Capítulo

# 10

Viceministerio de  
Educación Alternativa  
y Especial



Pag 66

## Capítulo

# 11

Viceministerio de  
Educación Superior de  
Formación Profesional



Pag 84

## Capítulo

# 12

Viceministerio de  
Ciencia y Tecnología



Pag 106

## Capítulo

# 17

Dirección General de  
Planificación



Pag 162

## Capítulo 05

Portal Educarivo



.....Pag 34

## Capítulo 06

1ra Olimpiada Científica  
Esudiantil



.....Pag 38

## Capítulo 07

Una Computadora por  
Docente



.....Pag 44

## Capítulo 08

II Juegos Deportivos  
Estudiantiles  
Plurinacionales  
\*Presidente Evo



.....Pag 50

## Capítulo 13

Unidad de Políticas  
Intraculturales  
Interculturales y  
Plurilingüismo



.....Pag 114

## Capítulo 14

Dirección General de  
Asuntos Administrativos



.....Pag 130

## Capítulo 15

Dirección General de  
Asuntos Jurídicos



.....Pag 140

## Capítulo 16

Unidad de  
Transparencia



.....Pag 146



# Introducción

El documento que a continuación presentamos es una muestra del grado de avance que está teniendo el proceso de revolución educativa, confrontando retos, asumiendo tareas y generando procesos que confluyan en una sola dirección: la transformación de la educación en Bolivia.

El proceso de democratización de la educación se ve reflejado con la entrega de una mayor cantidad de títulos de bachiller gratuitos, además del mejoramiento y dotación de infraestructura en los diferentes niveles del sistema educativo plurinacional. La construcción de telecentros y la ampliación de la cobertura de internet igualan las condiciones de acceso a la información para todas y todos.

El bono Juancito Pinto, que tiene el objetivo de desincentivar la deserción escolar, no solo generan un mayor índice de cobertura sino que también contribuye a la democratización de la educación igualando el acceso a la educación tomando en cuenta las desventajas de los sectores más empobrecidos. Este 2011 se muestra una reducción significativa de la tasa de abandono lo que implica el impacto de esta política pública para universalizar las oportunidades de una educación para todos.

Los retos que enfrentamos en el área de la revalorización y reconocimiento de los pueblos indígenas implican un avance en la construcción de los currículos regionalizados, que ahora ya han cobrado fuerza por el fortalecimiento de las instituciones indígenas educativas a partir del impulso para la conformación del Instituto de Lengua y cultura.

La intraculturalidad se fortalece con la consolidación de los currículos regionalizados que son la expresión en vos propia de los pueblos y naciones indígenas del tipo de educación que respeta su cosmovisión, sabiduría y sus saberes y conocimientos. Además de que esta se consolida en un sentido intercultural al buscar la armonización con el currículo base. Los avances para este 2011 en la concreción de la interculturalidad y la interculturalidad se sintetizan en la construcción colectiva y consensuada del currículo bases y los regionalizados.

Las propias universidades indígenas han dado muestra de esto consolidando investigaciones innovadoras destinadas a la recuperación de los conocimientos indígenas, vinculados a la realidad educativa y de formación en la cual se encuentran inmerso. Los saberes y conocimientos rescatados, las políticas de investigación que enfatizan los saberes y conocimientos indígenas contribuyen a la revalorización de la cultura, por tanto, también aquí se expresa de una mejor manera la concreción de la intraculturalidad y la interculturalidad.

El desarrollo de una educación científica y tecnológica se abre camino a través de las olimpiadas de ciencia y tecnología con un notorio avance gracias a las políticas que fomentan su desarrollo y premian a los mejores talentos de Bolivia. Paralelamente, se consolida el proceso incorporación de la tecnología a la educación, con la dotación programada y paulatina de computadoras de última generación a los profesores, que en este 2011 logro acrecentar en cuanto a su cobertura, con esto se quiere mejorar la calidad de la educación.

Así mismo la consolidación de las redes de investigación científica tecnológica constituye un paso decisivo para el fomento de la investigación y la innovación, además de que su registro contribuye a la construcción de bases de datos sobre investigación e innovación en Bolivia. Esto puede considerarse un logro significativo en la investigación en un contexto donde las posibilidades de inversión en investigación estaban venidas a menos.

La revolución educativa se expresa en las prácticas de concreción desarrolladas por el Ministerio de Educación. La descolonización de la educación se consolida con la incorporación de la diversidad en la elaboración del nuevo modelo de educación, donde profesores, pueblos indígenas, estudiantes, técnicos del ministerio de educación coadyuvan en su construcción, proponiendo, participando, gestionando, innovando e institucionalizando la gran voluntad colectiva que mueve a este proceso de cambio y de transformación de la educación de todos y con todos.











# Capítulo I

## Bono Juancito Pinto

505

MEMORIA 2006 - 2014



## Bono Juancito Pinto

El Bono Juancito Pinto, durante la gestión 2011 benefició a 1.688.268 niños y niñas que cursan de primero a sexto de primaria y de primero a segundo de secundaria.

### DESERCIÓN ESCOLAR BAJÓ DEL 6% AL 1.9 %

En la gestión 2006, se inició la implementación del programa Bono “Juancito Pinto”, respondiendo a la Política de Protección Social y Desarrollo Integral Comunitario, subsidio de incentivo a la permanencia escolar, oficializado a través del Decreto Supremo N° 28899. El Ministerio de Planificación del Desarrollo amparándose en el Art. 8 del D.S. 28631 de 8 de marzo de 2006, crea la unidad ejecutora del Bono “Juancito Pinto”, con el objetivo de disminuir la deserción escolar e incentivar la matriculación y permanencia en la escuela de niños y niñas que cursan los primeros cinco años de primaria en las unidades educativas públicas de todo el territorio nacional.

En la gestión 2007, este beneficio se amplió a los niños y niñas de 6° de primaria mediante el D.S. N° 29246 y ese año, el Ministerio de Educación y Culturas asume las funciones así como competencias en la gestión además de la entrega del Bono “Juancito Pinto”.

El año 2008 el pago fue extendido a los niños y niñas de 7° y 8° de primaria. En el 2009 el pago benefició a niños que cursan del primero al octavo curso de primaria, incluyendo, a los alumnos de Educación Especial y la Educación Juvenil Alternativa.

En 2011, en su sexta versión, el Bono Juancito Pinto benefició a estudiantes de primero a sexto de primaria, como política de acceso así como permanencia escolar y de primero a segundo de secundaria,



que ratifica la voluntad de que los alumnos continúen los estudios para poder concluir hasta el bachillerato.

### Coordinación interinstitucional

Para la preparación, desarrollo y ejecución del Bono "Juancito Pinto", el Ministerio de Educación coordina actividades con varias entidades principalmente con:

Ministerio de Economía y Finanzas Públicas, responsable de la transferencia de los recursos financieros del Fideicomiso.

Banco de Desarrollo Productivo SAM, en su condición de fiduciario, responsable por la administración de los recursos constituidos como capital fideicomitido.

Fuerzas Armadas, a través de sus tres Fuerzas, sus miembros se constituyen en los agentes de entrega del Bono.

Ministerio de Comunicación, Instancia encargada del diseño e implementación de la estrategia comunicacional relacionada al Bono "Juancito Pinto".



### Mecanismo financiero

Los recursos financieros son administrados a partir de la estructura de un fideicomiso constituido con el Banco de Desarrollo Productivo SAM, en su condición de encargado de la administración. Para viabilizar el funcionamiento del Bono "Juancito Pinto" se elaboró y se gestionó:

- El Decreto Supremo N° 1016 de 19 de octubre de 2011, establece las fuentes del financiamiento para el Bono "Juancito Pinto" – Gestión 2011, para la administración autoriza el mecanismo financiero del fideicomiso y define el ámbito de las unidades educativas, centros de educación especial y estudiantes beneficiarios del Bono "Juancito Pinto". Por otro lado, designa Agentes de Entrega a los miembros de las Fuerzas Armadas.
- La adenda al contrato constitutivo del fideicomiso para la administración del subsidio de incentivo a la permanencia escolar, Bono "Juancito Pinto".
- El convenio de cooperación interinstitucional con el Ministerio de Comunicación.
- El reglamento del fideicomiso para la administración del subsidio de incentivo a la permanencia escolar denominado Bono "Juancito Pinto" – Gestión 2011.
- El reglamento de entrega del Bono "Juancito Pinto" – Gestión 2011.



## Capacitación a los Agentes de Entrega

Los responsables para la efectivizar la entrega del Bono "Juancito Pinto" a los beneficiarios son los Militares de las Fuerzas Armadas del Estado Plurinacional de Bolivia, denominados Agentes de Entrega, quienes fueron capacitados a través de talleres en diferentes ciudades del país.

Los talleres de capacitación sobre el proceso de entrega del Bono fueron facilitados por los servidores públicos del Ministerio de Educación. Durante la gestión 2011, fueron capacitados alrededor de 408 efectivos de las tres Fuerzas Armadas.

Complementariamente, se realizaron replicas de los talleres de capacitación en las diferentes Unidades Militares localizadas en áreas dispersas de las ciudades capitales, lográndose adicionalmente capacitar a 873 efectivos de las Fuerzas Armadas.

## Logística del operativo de entrega del Bono "Juancito Pinto"

Durante el 2011, la Dirección General de Planificación del Ministerio de Educación elaboró la base de datos del universo de los beneficiarios, permitiendo la generación de documentos vinculados al proceso operativo de la entrega del Bono "Juancito Pinto".



La actividad preparatoria implicó la impresión aproximadamente de 920.000 hojas de:

- Carátulas con la identificación y ubicación de las unidades educativas.
- Planillas de entrega del Bono con el detalle de las unidades educativas y estudiantes beneficiarios del Bono "Juancito Pinto".
- Instructivo de uso y llenado de las planillas de entrega.
- Formularios de Rendición de Cuentas.

Asimismo, los coordinadores de las Unidades Militares recibieron lotes de bolígrafos y tamos entintados, insumos complementarios usados durante el desarrollo del proceso operativo de la entrega del Bono.



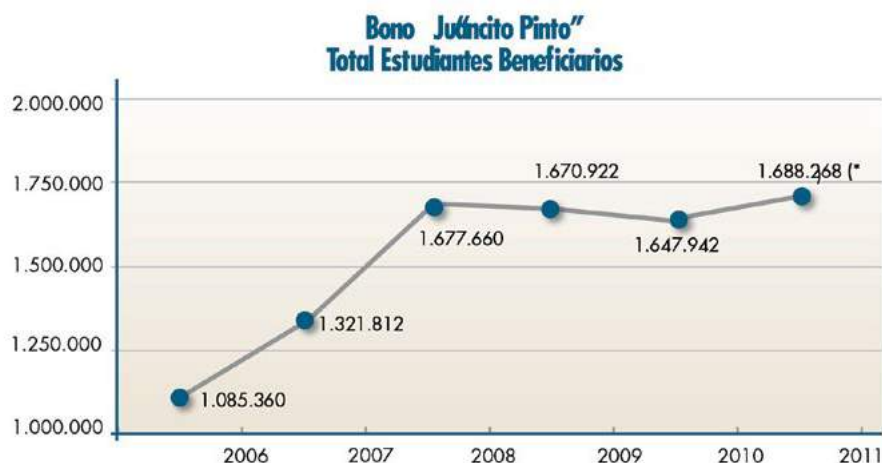


## Manejo de datos y generación de estadísticas oportunas

A efecto de disminuir la dependencia de información referida a la ejecución del Bono "Juancito Pinto" y con el propósito de que la misma sea oportuna, se diseñó y conceptualizó un sistema informático que a partir de la generación de documentación de rendición de cuentas (Información Financiera) posibilite también la generación de estadísticas (Información Física) oportunas, confiables y consistentes, respecto al universo de los estudiantes beneficiados.

## LOGROS ALCANZADOS EN EL 2011

El 2011 el total nacional de estudiantes beneficiarios del Bono "Juancito Pinto" alcanzaron aproximadamente los 1.639.095 millones de alumnos que recibieron este incentivo económico. Gracias a la vigencia del Bono, la deserción escolar se redujo del 6% (2006) al 1,9% (2011). Esta cantidad de beneficiarios implica la ejecución anual de alrededor de 338 millones de bolivianos.



Fuente : Datos SIE + 3% Desviación

En la gestión 2011, la entrega del Bono "Juancito Pinto" a nivel departamental benefició a los estudiantes de los departamentos de La Paz, Santa Cruz y Cochabamba en mayor proporción, con un 69%, eso se debe a la cantidad de alumnos del, por la cantidad de alumnos, en relación al resto de departamentos.

Los departamentos de Potosí, Oruro, Chuquisaca, Tarija y Beni, representan un 30% del total de beneficiarios del Bono, cada uno con una participación promedio de 6%. Finalmente el 1% sobre el total de beneficiarios se encuentra en el departamento de Pando.

### Estudiantes beneficiados por el Bono "Juancito Pinto"

DEPARTAMENTOS	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Beni	57.128	69.804	86.673	85.543	85.361	82.415
Chuquisaca	77.736	94.043	114.656	112.992	108.932	109.378
Cochabamba	194.928	240.542	302.756	306.947	307.629	320.412
La Paz	273.636	331.549	425.725	421.130	413.265	425.102
Oruro	47.073	57.386	74.223	74.120	73.615	76.506
Pando	9.321	11.632	15.321	16.990	16.077	16.449
Potosí	102.333	127.078	154.611	151.931	148.039	149.265
Santa Cruz	270.352	327.479	423.268	422.388	417.639	430.292
Tarija	52.853	62.299	80.427	78.881	77.385	78.449
<b>TOTA</b>	<b>1.085.360</b>	<b>1.321.812</b>	<b>1.677.660</b>	<b>1.670.922</b>	<b>1.647.942</b>	<b>1.688.268</b>

Fuente : Datos SIE + 3% Desviación

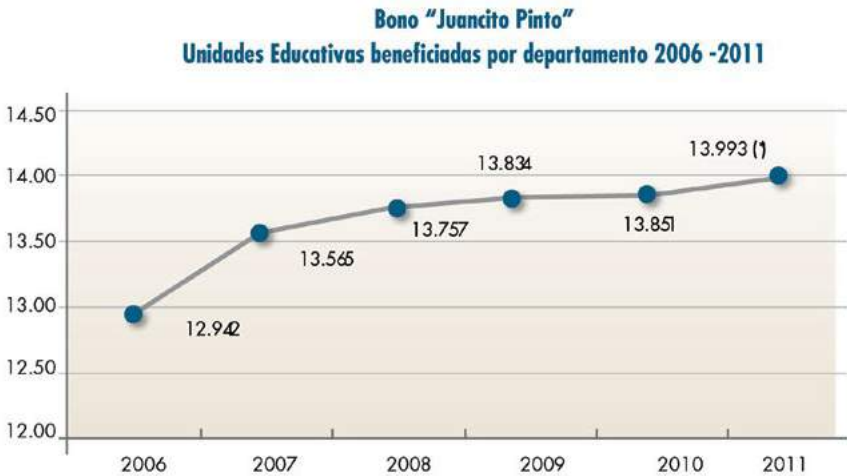
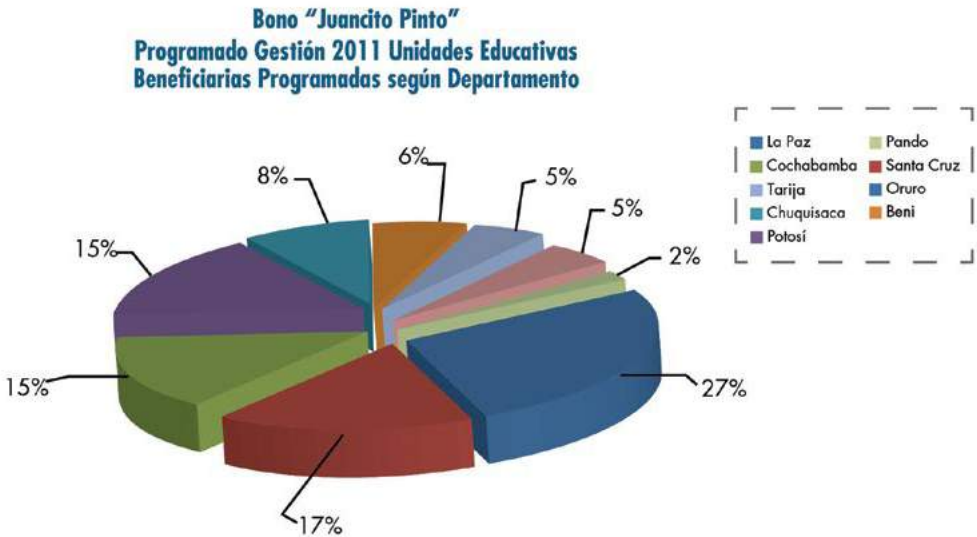




### Unidades Educativas beneficiadas por el Bono "Juancito Pinto"

Las Unidades Educativas beneficiarias del Bono "Juancito Pinto", en el conjunto del territorio na-

cional, alcanzan aproximadamente a 14.000. La participación departamental programada para la gestión 2011, de acuerdo a la cantidad de Unidades Educativas, corresponde a la siguiente distribución:



Fuente: Datos SIE + Incorporaciones

**Bono "Juancito Pinto"**  
**Unidades Educativas Beneficiarias por departamento 2006 -2011**

DEPARTAMENTOS	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Beni	748	783	782	781	796	802
Chuquisaca	1.075	1.132	1.164	1.165	1.156	1.172
Cochabamba	2.003	2,051	2.070	2.083	2.079	2.098
La Paz	3.381	3,629	3.747	3.779	3.771	3.827
Oruro	574	579	616	617	625	629
Pando	236	247	252	261	269	274
Potosí	1.993	2.111	2.100	2.098	2.097	2.105
Santa Cruz	2.246	2.302	2.309	2.332	2.337	2.368
Tarija	686	731	717	718	721	718
<b>TOTAL</b>	<b>12.942</b>	<b>13.565</b>	<b>13.757</b>	<b>13.834</b>	<b>13.851</b>	<b>13.993</b>

Fuente: Datos SIE + Incorporaciones

### PROYECCIÓN PARA EL 2012

Para la gestión 2012, la proyección de estudiantes beneficiarios del Bono "Juancito

Pinto" serán 1.727.635, dato proyectado a nivel nacional, que corresponde a un incremento del 2,33% respecto al programado en la gestión 2011:

DEPARTAMENTOS	N° DE BENEFICIARIOS 2012
Chuquisaca	108.548
La Paz	431.721
Cochabamba	318.608
Oruro	78.785
Potosí	156.776
Tarija	77.645
Santa Cruz	446.107
Beni	91.133
Pando	18.312
<b>TOTAL</b>	<b>1.727.635</b>



513

MEMORIA 2006 - 2014





514

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



## Capítulo 2

515

# Currículo del Sistema Educativo Plurinacional

MEMORIA 2006 - 2014





# Curriculo del Sistema Educativo Plurinacional

En el marco de una política descolonizadora, comunitaria, productiva, intra- intercultural, plurilingüe y participativa los diferentes subsistemas del Sistema Educativo Plurinacional; acompañaron el programa de transformación curricular.



516

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El Currículo del Sistema Educativo Plurinacional es un modelo pedagógico que busca mejorar la calidad educativa transformando los contenidos y métodos de enseñanza tradicionales.

El currículo recupera la memoria y experiencias históricas de los pueblos y naciones indígena originario campesinos, afrobolivianos y comunidades interculturales, promoviendo un nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo, que responde a las características de una edu-

cación en diálogo complementario intracultural e intercultural en armonía con la Madre Tierra y el Cosmos, para vivir bien.

La nueva estructura curricular responde a esa petición, emanada de diversos sectores sociales.

El Currículo Base Plurinacional (CBP) se aplica a todos los subsistema de Educación. Este currículo base es obligatorio en unidades educativas privadas, fiscales y de convenio de todo el país.



## Un currículo de Consenso para el pueblo

El Ministerio de Educación durante el 2011 trabajó el Currículo del Sistema Educativo Plurinacional de Bolivia, documento de consenso. Éste contiene los lineamientos curriculares metodológicos y los planes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, Alternativa y Educación Superior.

Los procesos de socialización comenzaron con la difusión del Currículo a 21.600 maestros urbanos y rurales, directores departamentales y distritales de todo el país.

En los ajustes, análisis y debate del Currículo participaron 17.200 maestros y maestras, Juntas Escolares, Directores Distritales y organizaciones sociales e instituciones públicas y privadas de los nueve departamentos del país.

## Desarrollo y Transformación Curricular

En el marco de una política descolonizadora, comunitaria, productiva, intra- intercultural, plurilingüe y participativa los diferentes subsistemas del Sistema Educativo Plurinacional aportaron al desarrollo de la propuesta del nuevo Currículo Base. En ese sentido, Durante el desarrollo del programa de transformación curricular se realizaron las siguientes acciones:

Todos los subsistemas socializaron los lineamientos y orientaciones metodológicas curriculares, planes y programas de estudio.



Para la formación profesional técnica se diseñaron currículos por carrera.

## La socialización

La socialización fue parte central en el proceso participativo de implementación del proceso de transformación curricular, en el marco de una política educativa descolonizadora, comunitaria, productiva, científica, técnica tecnológica, artística, intra-intercultural, plurilingüe y participativa en sus diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Plurinacional que de manera simultánea capacitó a maestras y maestros, así como a la comunidad educativa.

El nuevo diseño curricular de la Ley Avelino Siñani- Elizardo Pérez fue socializado con maestras, maestros, padres de familia, organizaciones sociales quienes se informaron, capacitaron y apropiaron de la revolución educativa.

En el marco de este proceso, en el 2011 con académicos se revisaron y coordinaron el trabajo en los documentos curriculares. Por otro lado, el currículo del nivel secundario fue revisado con la participación de 120 actores Educativos, Confederación de Maestros Urbanos y Rurales, Comisión Episcopal, Asociación Nacional de Colegios Privados de Bolivia.

Por otra parte, para la consolidación de los documentos curriculares del nivel secundario se recibió el aporte de las Unidades Educativas de los 9 departamentos. El Currículo Base Plurinacional contemplan los 4 campos de saberes y conocimientos.

## Transformación de la Educación para Personas Jóvenes y Adultas

El Currículo Base de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas es el resultado de una construcción colectiva donde participaron representantes de organizaciones sociales, maestros/as y técnicos profesionales comprometidos con la transformación de

la educación. Empezó la tarea con la organización de una Comisión que trabajó la primera propuesta de Diseño Curricular Base del Sistema Educativo Plurinacional (2007). Luego, se convoca al "Primer Encuentro Pedagógico" en noviembre de 2008 para concertar las nuevas propuestas curriculares con los/as maestros/as y organizaciones sociales. Por su parte, la Educación Alternativa toma la iniciativa nuevamente y organiza el Encuentro de Educación Alternativa para profundizar y recoger experiencias curriculares desarrolladas por los Centros de Educación Alternativa, en junio de 2009. Además, debemos anotar las múltiples reuniones y talleres internos con educadores e instituciones que enriquecieron desde la práctica los documentos preliminares.

Con el objetivo de contribuir al proceso de transformación y a la ampliación de la cobertura de la Educación de Personas Jóvenes y Adulta, el 2011 se dio inicio a la implementación del currículo de la Educación para Personas Jóvenes y Adultas.

En este sentido, con la participación de 2.878 maestros y maestras y directores se llevó a cabo nueve talleres departamentales de socialización del nuevo currículo de Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en los departamentos del país donde se recogió importantes sugerencias que enriquecieron la propuesta curricular y se orientó su implementación a partir de la gestión 2012. Resalta el compromiso de los maestros/as por mejorar la calidad y pertinencia de la Educación de Jóvenes y Adultos y participar del proceso de Transformación de la Educación Alternativa.

### Currículo Regionalizado

El Currículum Regionalizado reconoce los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas originarios del Estado Plurinacional de Bolivia, tomando como base la Ley de Educación "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" y el Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional.

Con la finalidad de construir los Currículos Regionalizados "CRs" para responder de manera adecuada a las demandas educativas de los pueblos indígenas originarios "PIOs" participaron en los diferentes talleres un total de 80 representantes de distintas Organizaciones Sociales, como la Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos (CSUTCB), Confederación de Pueblos Indígenas de Bolivia (CIDOB), Confederación de Mujeres Campesinas Indígenas y Originarias de Bolivia "Bartolina Sisa" (CN-MCIOB-BS), Consejo Nacional de Ayllus y Markas del Qullasuyu (CONAMAQ), Confederación Sindical de Comunidades Interculturales de Bolivia (CSCIB), Consejos Educativos de Pueblos Originarios de Bolivia CEPOs y CN-CEPOs. Logrando definir los lineamientos generales y estrategias de acción para la elaboración de los CRs.

### Currículo Regionalizado Chiquitano

En cuanto al proceso de elaboración e inicio de Currículo Regionalizado, el Viceministerio de Educación Alternativa apoyó al pueblo indígena Originario





Chiquitano en la formación técnica especializada en Agricultura, Forestaría Comunitaria, Turismo Comunitario y Medicina tradicional a nivel técnico básico.

El Currículo Regionalizado Chiquitano fue construido con la participación del Pueblo Indígena Chiquitano en coordinación con autoridades educativas, para lo cual se conformaron mesas técnicas que sistematizaron los contenidos curriculares de la educación alternativa.

### **Currículo Regionalizado de la Nación Quechua**

La formulación de los contenidos temáticos para el Currículo Regionalizado de la Nación Quechua se enmarcó en los campos de saberes y conocimientos de la nación quechua, y los ejes articuladores del Sistema Educativo Plurinacional.

Como parte de este proceso de elaboración y socialización del Currículo Base Plurinacional así como el desarrollo de propuesta del Currículo Regionalizado Quechua, en el departamento de Potosí se reali-

zó talleres de socialización de contenidos temáticos con 60 representantes de Organizaciones Sociales, participaron el Consejo Educativo de la Nación Quechua (CENAO), ESFM FSUTCC, FSUTCCH, FSUTCP, FSUMCIOC.

### **Currículo Regionalizado Altiplano – Yungas**

El taller de formulación del Currículo Regionalizado Altiplano – Yungas permitió proporcionar de insumos consensuados para la formulación del Currículo Regionalizado del pueblo aymara, Uru y Afroboliviano. Las organizaciones asistentes al taller se comprometieron en socializar en cada pueblo y en las ESFM. De este proceso participaron los Centros de Educación de Adultos (CEA), la Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos (CSUTCB), la Confederación de Mujeres Campesinas Indígenas y Originarias de Bolivia "Bartolina Sisa" (CNM-CIOB-BS), Consejo Nacional de Ayllus y Markas del Qullasuyu (CONAMAQ), Padres de Familia, CEPA CUNU, ESFM y otras instituciones.









## Capítulo 521

# Diplomas de Bachiller Gratuitos

MEMORIA 2006 - 2014





# Diplomas de Bachiller Gratuitos

Diplomas de bachiller garantizan la continuidad de los estudios.



## GARANTIZANDO CONTINUIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LOS JÓVENES

En cumplimiento al Decreto Supremo N° 565, los diplomas de bachiller son gratuitos. Con la gestión 2011 se cumple el tercer año consecutivo que el Ministerio de Educación otorga diplomas con carácter de gratuidad, documento que permite a los estudiantes continuar con sus estudios de profesionalización.

Este documento oficial y único es entregado a los





estudiantes de las unidades educativas públicas, privadas, de convenio y alternativas que concluyen sus estudios, tanto del área urbana como del área rural.

La entrega de los diplomas de bachiller beneficia a alumnos. Los estudiantes del área rural ya no tienen que ir a las ciudades para tramitar este documento que actualmente es entregado en sus propias unidades educativas.

Los Diplomas de Bachiller gratuitos emitidos por el Ministerio de Educación en la gestión 2011 son

175.624 distribuidos en los nueve departamentos del país. La distribución se la hizo de la siguiente manera:

El Ministerio de Educación entregó 175.624 diplomas de bachiller gratuitos en todo el país, tanto para Educación Regular como para Educación Alternativa.

DISTRIBUCIÓN DE DIPLOMAS DE BACHILLER GRATUITOS GESTIÓN 2011	
Departamentos	Diplomas de Bachiller entregados
Beni	8.159
Chuquisaca	10.125
Cochabamba	27.021
La Paz	53.633
Oruro	8.397
Pando	1.255
Potosí	12.140
Santa Cruz	39.600
Tarija	8.590
<b>Número total de Diplomas de Bachiller entregados</b>	<b>175.624</b>





# Capítulo 4

## Telecentros

525

MEMORIA 2006 - 2014





# Telecentros

136 Telecentros Educativos Comunitarios Equipados y en funcionamiento. 206 TECs con acceso a servicio de internet y 271 Administradores de Telecentros capacitados.



## TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL ÁREA RURAL

El Ministerio de Educación llevó tecnología a los lugares más alejados de los centros urbanos en todo el territorio del país. Más de 36.800 niñas y niños escriben y reafirman sus saberes en 136 Telecentros Educativos Comunitarios (TEC) con 5.572 computadoras.

El objetivo es brindar acceso y uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación (NTICs) a todo el Sistema Educativo Plurinacional así como a la comunidad en general, a través de la instalación

de Telecentros Educativos Comunitarios. Además de la difusión del Portal Educativo, que proporciona contenidos educativos adecuados y contextualizados al sistema educativo boliviano plurinacional, fomentando una amplia participación ciudadana.

466 telecentros fueron instalados en todo el país desde el 2006 hasta el 2011.

La creación de los Telecentros Educativos Comunitarios es parte de la estrategia de implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el proceso educativo. Estos espacios físicos permiten a los alumnos, maestras y maestros

de Unidades Educativas el acceso a las TICs mejorando la calidad y pertinencia de la educación que se imparte en el Servicio de Educación Pública (SEP) reduciendo la pobreza y mejorando el nivel de vida de la población en aspectos sociales, económicos, políticos, culturales, etc.

Los Telecentros Educativos Comunitarios empoderan a la comunidad en su conjunto haciendo énfasis en la comunidad educativa, estas herramientas desarrollan capacidades creativas y comunicativas.

Los Telecentros Educativos Comunitarios mejoran el acceso y uso a las TICs a través de la Red nacional que brinda conectividad interconectando a las redes departamentales. El portal de los Telecentros Educativos Comunitarios cuenta con herramientas de Tecnologías de Información y Comunicación, aplicaciones interactivas, contenidos educativos, y material multimedia.

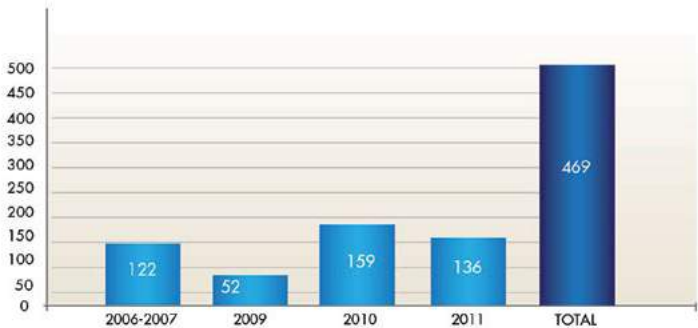
De acuerdo a los lineamientos establecidos en el nuevo currículo implementado por el Ministerio de Educación, se incluye temas relacionados a herramientas y aplicaciones de Tecnologías de Información y Comunicación. En ese sentido, el Plan de Formación Tecnológica de los Telecentros amplía los conocimientos de los alumnos, maestros y comunidad educativa en general a partir del sistema de seguimiento, monitoreo y soporte tecnológico.

La conformación de alianzas estratégicas con actores locales y organizaciones, permitió un mejor seguimiento, capacitación y sensibilización de la comunidad educativa hacia sus Telecentros Educativos Comunitarios y al Portal educativo.

El proceso de instalación de los Telecentros, pasa por una serie de análisis de: identificación y factibilidad, además de estudios técnicos, geográficos, demográficos, logísticos, administrativos y socioeconómicos. Todos estos parámetros de selección son necesarios para la aprobación.

DEPARTAMENTOS	CANTIDAD DE TELECENTROS
La Paz	13
Cochabamba	11
Santa Cruz	9
Oruro	12
Potosí	29
Chuquisaca	25
Tarija	16
Pando	7
Beni	14
<b>TOTAL</b>	<b>136</b>

### CANTIDAD DE TELECENTROS POR GESTIÓN



En los Telecentros Educativos Comunitarios se encuentra el potencial tecnológico y social de la comunidad. Los Telecentros Educativos Comunitarios son espacios de aprendizaje y encuentro en el que la comunidad educativa tiene acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para generar conocimientos, mejorar la educación, la comunicación y desarrollo local.

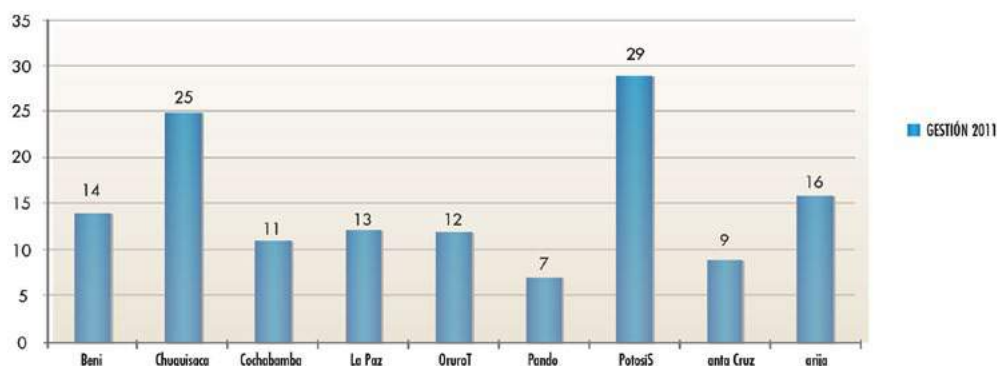
La población de estudiantes beneficiada con los Te-

lecentros Educativos Comunitarios son 175.173 a su vez existe una población considerable de maestros y maestras, comunidad educativa y población en general favorecida con el proyecto.

En la gestión 2011, el Ministerio de Educación entregó equipamiento a los Telecentros Educativos Comunitarios en los nueve departamentos del país como detalla el siguiente cuadro:

DEPARTAMENTOS	MUNICIPIO	CANTIDAD DE UNIDADES EDUCATIVAS	CANTIDAD DE EQUIPAMIENTO	NÚMERO DE BENEFICIARIOS
Polosí	20	29	300	10.500
Chuquisaca	15	25	255	8.925
Beni	14	14	140	4.412
La Paz	12	13	130	4.550
Oruro	10	12	120	4.200
Cochabamba	10	11	120	4.200
Tarija	9	16	160	5.600
Pando	7	7	80	2.800
Santa Cruz	7	9	100	3.500
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>160</b>	<b>1795</b>	<b>63.410</b>

### EQUIPAMIENTO DE TELECENTROS (136)



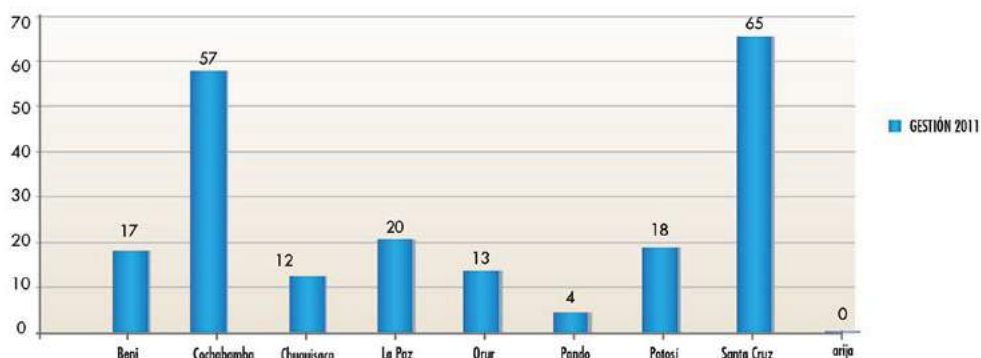


Durante el 2011, se hizo entrega del servicio de internet móvil a diferentes Telecentros Educativos Comunitarios en todo el territorio nacional.

La masificación en el acceso y uso del internet desde las escuelas, además de los modernos recursos

de información para todas y todos permite que se modernice la educación, la participación ciudadana y mejora el desarrollo productivo, retos de la "Implementación de los Telecentros Educativos Comunitarios".

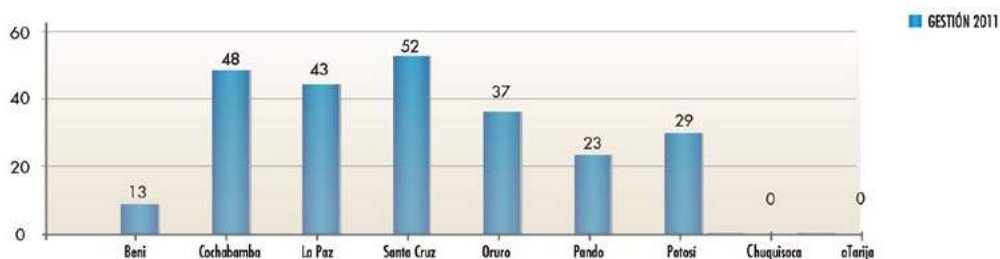
### TELECENTROS EDUCATIVOS COMUNITARIOS CON SERVICIO DE INTERNET POR DEPARTAMENTO



La capacitación a los Administradores de los Telecentros Educativos Comunitarios en el uso de tecnología de punta permite ampliar los conocimientos

y habilidades que a su vez son impartidos a la comunidad educativa.

### ADMINISTRADORES DE TECs CAPACITADOS POR DEPARTAMENTOS (245)



El Ministerio de Educación asumió nuevos retos que permiten un mejor uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, los portales, serie de herramientas Tecnologías de recolección y envío de: información, material educativo, software, manuales, material multimedia, etc.. Los portales cuentan con una la plataforma de materiales multimedia disponibles para la red de maestros, administradores de Telecentros, generadores de sitios web y otros.

Con el objetivo de optimizar el trabajo y la participación de los usuarios el portal brinda servicios de capacitación en línea; desarrollo de materiales multimedia, apoyo en el proceso de aprendizaje, herramientas que benefician a docentes, estudiantes y a la comunidad educativa. Por otro lado, el portal incluye redes sociales y soporte en línea medios que apoyan permanentemente a los usuarios.

## PROYECCIÓN PARA EL 2012

- Adquirir y entregar Telecentros Educativos Comunitarios con tecnología de punta.
- Entregar 100 nuevos Telecentros Educativos Comunitarios.
- Brindar servicio de internet, conectividad, a los Telecentros Educativos Comunitarios que se encuentren dentro de la cobertura de los proveedores locales
- Implementar herramientas para la difusión de información de las: escuelas, comunidad, Telecentros, municipio, etc.
- Implementar el Plan de Formación Tecnológica
- Implementar el Sistema de Seguimiento y Monitoreo de Telecentros Educativos Comunitarios con el fin de lograr la sensibilización de la comunidad educativa, la sostenibilidad de los TECs y los reportes periódicos de información.









Portal

Ministerio

Viceministerio

Planificación

Administración



Estudiantes de Calza D



## RESOLUCIÓN MINISTERIAL 001 / 2012

Descargue la Resolución Ministerial :Formato PDF (6.26 MB)

**HERRAMIENTA DE GESTIÓN** : Herramienta de "inicio/fin" de Gestión - Sistema de Información Educativa - [Descargar](#)

**ASCENSO DE CATEGORIA** : Lista de docentes, administrativos y ascenso automaticos habilitados para el examen 2012. [Ver aquí Más noticias](#)

# Capítulo 5

533

## Portal Educativo

MEMORIA 2006 - 2014





# Portal Educativo

El portal educativo [www.educabolivia.bo](http://www.educabolivia.bo) es una iniciativa tecnológica que ofrece contenidos, recursos y servicios educativos al Sistema Educativo Plurinacional.



## DESERCIÓN ESCOLAR BAJÓ DEL 6% AL 1.9 %

El portal educativo [www.educabolivia.bo](http://www.educabolivia.bo) es un espacio virtual que ofrece contenidos, recursos y servicios educativos en el marco de la implementación de políticas sobre Tecnologías de Información y Comunicación contempladas en la Ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

Esta iniciativa tecnológica, educativa se generó ante la necesidad y demanda de introducir el uso y aplicación de tecnologías de información y comunicación en el trabajo de aula expresada en la nueva política educativa.

El portal considera el interés por sus contenidos de toda la comunidad educativa portal, a partir de tres escritorios especializados:

- Docentes: de los diferentes niveles educativos y especialidades del sistema regular de educación.
- Estudiantes: de todos los niveles del Sistema Educativo Plurinacional.
- Familia y Comunidad: padres, madres o tutores del estudiante y comunidad en general

v



Existen más de 3.500 recursos educativos publicados en el portal y clasificados curricularmente de acuerdo al nuevo Diseño Curricular de la Ley Educativa Avelino Siñani – Elizardo Pérez. La comunidad educativa puede buscar y descargar los contenidos educativos de su interés.

La nueva interfaz del portal incorpora nuevas aplicaciones y estrategias para:

- Producción de contenidos propios y de acuerdo a lineamientos del nuevo diseño curricular.
- Desarrollo de materias multimedia.
- Compendio de saberes y conocimientos, que es una enciclopedia con contenidos nuevos acordes a las áreas temáticas del nuevo diseño curricular.
- Geografía de Bolivia, para estudiantes de primaria y secundaria.
- Educación para la armonía y equilibrio con la Madre Tierra, que abarca el área de ecología y medio ambiente.

El Portal educabolivia es el soporte tecnológico del proyecto "Bachillerato a Distancia" que lleva adelante



el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, poniendo al alcance de todos y todas innovaciones tecnológicas en la aplicación de TIC en la educación.

La Red de Maestros, es el medio para que los docentes del Sistema Educativo, accedan a capacitaciones en línea con el objetivo de potenciar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Las Redes Sociales, parte esencial del portal mejoran la comunicación e interacción entre los usuarios así como la retroalimentación para mejorar día a día los servicios que ofrece el portal en beneficio de la comunidad educativa.

## PROYECCIONES 2012

En la gestión 2012, el Portal educabolivia generará materiales multimedia y micro sitios con diferentes temáticas acordes al nuevo diseño curricular de la Ley Educativa.

Asimismo, implementará la Televisión Digital. Por otro lado, se prevé que a partir del Portal educabolivia se generará y gestionará cursos virtuales así como se implementará un diccionario lingüístico y wiki como servicio del portal.

En ese sentido, las Red de Maestros serán dinamizadas a partir de las actividades del proyecto una computadora por docente en coordinación con otras instancias del Ministerio de Educación.



536

MINISTERIO DE EDUCACIÓN





## Capítulo 6 537

# 1ra Olimpiada Científica Estudiantil

MEMORIA 2006 - 2014





# 1ra Olimpiada Científica Estudiantil

Las Olimpiadas Científicas Estudiantiles Plurinacionales Bolivianas son actividades que involucran activamente a toda la comunidad educativa vinculando la ciencia y la tecnología. En la 1ra Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana participaron 54.853 estudiantes.



538

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## FORMANDO A LOS CIENTÍFICOS QUE REQUIERE EL PAÍS

Con la finalidad de promover la generación de capacidades científicas y tecnológicas en estudiantes de educación regular como aporte al desarrollo científico, productivo, económico y social del país en armonía con la Madre Tierra, 54.853 estudiantes de todo el país participaron en la Primera Olimpiada

Científica Estudiantil Plurinacional de Bolivia.

Los alumnos demostraron sus aptitudes en astronomía- astrofísica, biología, física, informática, matemática y química. La convocatoria invitó a participar a los 20.000 estudiantes de las 3.792 Unidades Educativas del Nivel Secundario en los 337 municipios.

La Olimpiada Científica Plurinacional Boliviana es concurso anual a nivel regional, departamental y nacional, que unifica las distintas Olimpiadas ya existentes en las áreas de las Ciencias Puras y Naturales e Ingenierías, de la competencia participan estudiantes de Secundaria de Unidades Educativas Fiscales, Privadas y de Convenio .

La I Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional se desarrolló en cuatro etapas: la primera del 11 de mayo al 5 de junio; la segunda etapa a partir del 11 de junio; la tercera etapa desde el 20 de agosto y la cuarta etapa y final nacional del 17 al 21 de septiembre.

### 1ra etapa:

Se desarrolló en cada Unidad Educativa del país. Clasifican a la siguiente etapa los cuatro participantes mejor puntuados de cada categoría, por Unidad Educativa solamente un máximo de veinticuatro estudiantes fueron clasificados, quienes conforman el equipo de representantes de la Unidad Educativa.

Participaron 54.853 estudiantes, representando a 190 Distritos Educativos de todo el país.

### 2da etapa:

En esta etapa clasificaron los cuatro participan-



tes mejor puntuados de cada categoría fueron seleccionados un máximo veintiocho participantes por cada Distrito Educativo Sede.

A nivel nacional, 14.256 estudiantes clasificaron para la siguiente etapa. De los alumnos seleccionados 50% eran de zonas rurales y 50% de zonas urbanas.

En esta etapa de clasificación el 72% de los estudiantes seleccionados pertenecieron a Unidades Educativas Fiscales, el 28% a Unidades Educativas Privadas.

Por otro lado, los departamentos de Beni, Chuquisaca, Cochabamba, Tarija y Santa Cruz estuvieron representados en 52% por estudiantes mujeres.





En el área de biología el 62% de los estudiantes seleccionados fueron mujeres y 38% fueron varones.

En el área de matemáticas el 56% de estudiantes seleccionados fueron varones y 44% fueron mujeres.

### 3ª etapa:

Se desarrolló en cada Departamento del país, clasificaron 5 estudiantes con los mejores puntajes, quienes representaron a su departamento en la 1ra Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana.

En esta etapa 1.098 estudiantes fueron seleccionados representando a 96 Distritos Educativos de 238 Unidades Educativas a nivel nacional.

De total de los clasificados un 55% fueron varones y 45% mujeres.

Un 27% de los seleccionados representaban a Unidades Educativas rurales, 53% de los estudiantes seleccionados de Unidades Educativas Fiscales y de Convenio y 20 % de Unidades Educativas Privadas.

### 4ta etapa:

Se desarrolló en Trinidad, Beni, los cuatro participan



tes mejor puntuados de cada categoría ganaron Medalla de Oro, Medalla de Plata, Medalla de Bronce, y Mención de Honor, respectivamente.

496 estudiantes clasificaron a esta etapa. Del total de estudiantes seleccionados un 73% fueron varones y 27 % mujeres. En esta etapa el 16% de los seleccionados fueron de Unidades Educativas Fiscales y de Convenio.

En el área de biología el 50% de los estudiantes seleccionados fueron mujeres y 50% fueron varones. En el área de informática y química un 90% de los clasificados fueron varones y 10 % mujeres.

### GANADORES





60 estudiantes fueron premiados con medallas de oro, plata y bronce, incluidas menciones honoríficas como muestra el siguiente cuadro:

De 54.853 estudiantes participantes en la 1ra Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana, el 67% de los estudiantes clasificados representaban a los Distritos Educativos existentes a nivel nacional.

Los ganadores de todas las áreas forman parte de las Delegaciones Nacionales que representarán al país en Olimpiadas Internacionales.

### PROYECCIÓN PARA EL 2012

Para la gestión 2011/2, la 2da Olimpiada Científica Estudiantil Plurinacional Boliviana prevé la participación de al menos 70% de los Distritos Educativos a nivel nacional.

DEPARTAMENTOS	MEDALLAS				MENCIÓN DE HONOR
	ORO	PLATA	BRONCE	TOTAL	
Cochabamba	4	4	3	11	6
La Paz	3	2	4	9	4
Oruro	2	2	3	7	2
Tarija	1	1	1	3	5
Santa Cruz	1	1	1	3	3
Chuquisaca	1	1	0	2	4
Pando	0	1	0	1	0





## Capítulo 7

543

# Una Computadora por Docente

MEMORIA 2006 - 2014





# Una Computadora por Docente

La era tecnológica en la educación beneficia a maestros y maestras con computadoras portátiles.

544

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## LA ERA TECNOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN

Durante la gestión 2011, en el marco de la Revolución Tecnológica en la Educación, con la finalidad de contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje el Estado Plurinacional de Bolivia, el Ministerio de Educación dota de una computadora portátil a las maestras y los maestros urbanos y rurales del magisterio fiscal

En el marco del proyecto "Una Computadora por Docente", se entregaron 20.510 computadoras portátiles a maestros de los departamentos de Tarija, Oruro y Chuquisaca.

El acceso a esta herramienta permite a los docentes acceder a saberes y conocimientos actualizados de manera eficiente y oportuna para mejorar los procesos de gestión educativa.

El nuevo modelo educativo implementado en el Estado Plurinacional de Bolivia contempla incorporar tecnologías, esta herramienta tecnológica en el aula permite fortalecer las capacidades de los docentes con conocimientos básicos sobre computación, ofimática, manejo de Internet así como conceptos de hardware, de modo que se obtenga mayor aprovechamiento en el uso de la tecnología.

En la gestión 2011, el proyecto inició una primera entrega de computadoras, pretendiendo lograr que las maestras y los maestros de los nueve departamentos del Estado Plurinacional de Bolivia la cuenten con computadoras para el ejercicio de la docencia.

En la gestión 2011 en el mes de septiembre se inicia el proceso de dotación de computadoras portátiles en el departamento de Tarija en el distrito de Yacuiba. Posteriormente se continúa con la dotación en los departamentos de Oruro y Chuquisaca, llegando a entregar 20.988 computadoras portátiles, como detalla el siguiente cuadro:

Al mismo tiempo el proyecto desarrolla e implementa el sitio web: [computadora.educabolivia.bo](http://computadora.educabolivia.bo), con



DEPARTAMENTOS	COMPUTADORAS PORTÁTILES ENTREGADAS
Tarija	6.107
Oruro	6.953
Chuquisaca	7.928
<b>TOTAL</b>	<b>20,988</b>



el objetivo de registrar a las maestras y maestros beneficiarios del proyecto; asimismo esta herramienta permite la realización de una base de datos con información proporcionada por la Unidad de Gestión de Personal del Servicio de la Educación Pública, en coordinación con las otras instancias del Ministerio, logrando la elaboración del reglamento que involucra la entrega de computadoras portátiles.

Por otro lado, las computadoras portátiles entregadas cuentan con sistemas informáticos (software) educativos, portales offline, educabolivia, Wikipedia, libros, videos educativos y videos del canal educativo de producción propia en diferentes temáticas educativas como ecosistemas y expresiones culturales de Bolivia "Caleidoscopio".

## PROYECCIÓN PARA EL 2012

Para la gestión 2012 se tiene programado continuar con la dotación de computadoras portátiles en

todo el país. Los departamentos de Santa Cruz, Cochabamba, Potosí, La Paz, Beni y Pando, se beneficiarían con esta dotación que se realizará por Departamento, Distrito y Unidad Educativa.

### CUADRO CONSOLIDADO PARA ENTREGA DE COMPUTADORAS PORTÁTILES - GESTIÓN 2012

DEPARTAMENTO	GRUPO	DISTRITO DE ENTREGA	NÚMERO DE DISTRITOS A ENTREGAR	COMPUTADORAS PORTÁTILES A DOTAR
COCHABAMBA	G-1	Cochabamba 1	5	5283
	G-2	Cochabamba 2	13	5325
	G-3	Quillacollo	13	5409
	G-4	Aiquile	7	1462
	G-5	Villa Tunari	4	1959
		<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>19438</b>

DEPARTAMENTO	GRUPO	DISTRITO DE ENTREGA	NÚMERO DE DISTRITOS A ENTREGAR	COMPUTADORAS PORTÁTILES A DOTAR
POTOSÍ	G-1	Potosí	9	5221
	G-2	Toro Toro	4	694
	G-3	Llallagua	9	2879
	G-4	Tupiza	5	2417
	G-5	Uyuni	11	1460
		<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>12671</b>

DEPARTAMENTO	GRUPO	DISTRITO DE ENTREGA	NÚMERO DE DISTRITOS A ENTREGAR	COMPUTADORAS PORTÁTILES A DOTAR
SANTA CRUZ	G-1	Santa Cruz 3	12	5211
	G-2	Santa Cruz 2	13	7434
	G-3	Santa Cruz 1	7	5356
	G-4	Robore	7	1289
	G-5	Camiri	7	1457
	G-6	Concepción	12	2441
		<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>23788</b>



DEPARTAMENTO	GRUPO	DISTRITO DE ENTREGA	NÚMERO DE DISTRITOS A ENTREGAR	COMPUTADORAS PORTÁTILES A DOTAR
LA PAZ	G-1	La Paz	6	9014
	G-2	El Alto	10	10860
	G-3	Achacachi	9	3859
	G-4	Chuma	3	440
	G-5	Sorata	5	655
	G-6	Tipuani	3	364
	G-7	Apolo	1	275
	G-8	Viacha	1	881
	G-9	Desaguadero	4	581
	G-10	Charaña	5	631
	G-11	Luribay	5	679
	G-12	Quime	6	943
	G-13	Chulumani	5	1169
	G-14	Palacamaya	11	1774
	G-15	Coroico	2	424
	G-16	Caranavi	3	1012
	G-17	Charazani	2	193
	G-18	Copacabana	3	411
		<b>TOTAL</b>	<b>84</b>	<b>34165</b>

DEPARTAMENTO	GRUPO	DISTRITO DE ENTREGA	NÚMERO DE DISTRITOS A ENTREGAR	COMPUTADORAS PORTÁTILES A DOTAR
BENI	G-1	Trinidad	11	2384
	G-2	Riberalta	4	1939
	G-3	San Borja	4	804
		<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>5127</b>

DEPARTAMENTO	GRUPO	DISTRITO DE ENTREGA	NÚMERO DE DISTRITOS A ENTREGAR	COMPUTADORAS PORTÁTILES A DOTAR
PANDO	G-1	Cobija	4	529
	G-2	Puerto Rico	11	435
		<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>964</b>







## Capítulo 8 549

# II Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales “Presidente Evo”

MEMORIA 2006 - 2014





# II Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales “Presidente Evo”

Los Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales “Presidente Evo” democratizan el acceso a la práctica deportiva escolar.

550

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## 6.500 ESTUDIANTES DE BOLIVIA HERMANADOS POR EL DEPORTE

Los Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales “Presidente Evo”, fueron instituidos por Decreto Supremo N° 484 del 27 de abril de 2010. Con la finalidad de democratizar el ac-

ceso a la práctica deportiva escolar, como forma de inclusión social y mejorar la salud integral de los jóvenes de Bolivia, este evento deportivo promueve la integración, unidad y el respeto de los estudiantes de unidades educativas fiscales, de convenio y privadas de todo el Estado Plurinacional de Bolivia.

Los estudiantes de nivel secundario consolidan una amplia base deportiva Plurinacional. Los I Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo" se realizaron el 2010 en Cochabamba y el 2011 la anfitriona fue Sucre.

Los estudiantes compitieron en 11 disciplinas deportivas: fútbol, natación, baloncesto, raquetball, ajedrez, fútbol de salón, raqueta frontón, voleibol, ciclismo y tenis de mesa.

## FASES CLASIFICATORIAS

### • Fase I – Circunscripciones

Todas las unidades educativas, fiscales, privadas, de convenio, del campo y de la ciudad, compiten en cada una de las circunscripciones. El 2011 participaron 463.731 estudiantes varones y mujeres de 3ro a 6to de secundaria pertenecientes a 3.801 Unidades Educativas de todo el país, como muestra el siguiente cuadro:

FASE I – CIRCUNSCRIPCIONES	
Circunscripciones participantes en total	70
Unidades Educativas participantes en total	3.801
Unidades Educativas rurales	1.591
Unidades Educativas urbanas	2.210
Estudiantes participantes en total	463.731
Estudiantes rurales	88.624
Estudiantes urbanos	375.107



### • Fase II- Departamental

En la segunda fase compitieron los campeones de cada circunscripción de cada departamento, los ganadores de esta instancia clasificaron para participar en la Fase Nacional. En ese sentido, durante el 2011 la segunda fase se llevó a cabo en los nueve departamentos en las siguientes fechas:

### • Fase III – Nacional

La Fase Nacional de los juegos estudiantiles fue desarrollada en octubre de 2011, durante ocho in-

FASE II- DEPARTAMENTAL		
Departamento	Fecha de Inicio	Fecha de Clausura
Pando	14 de Agosto	14 de Agosto
Beni	22 de Agosto	22 de Agosto
Chuquisaca	22 de Agosto	22 de Agosto
Oruro	22 de Agosto	22 de Agosto
Cochabamba	26 de Agosto	26 de Agosto
La Paz	9 de Septiembre	9 de Septiembre
Tarja	19 de Septiembre	19 de Septiembre
Santa Cruz	10 de Septiembre	10 de Septiembre
Polosí	13 de Septiembre	13 de Septiembre



tenso días en la Capital del Estado Plurinacional. Los equipos estudiantiles de todo el territorio nacional estuvieron integrados por varones y mujeres de todas las unidades educativas que compitieron en sus circunscripciones y en sus departamentos.

### Sistema de información y acreditación en los II Juegos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo"

El sistema de información de los Juegos permitió acreditar a más de 2.500 deportistas en la fase nacional.

Las delegaciones que llegaron a Sucre estuvieron conformadas por estudiantes de secundaria, profesores y entrenadores, además de padres de familia que acompañaron y apoyaron a sus hijos e hijas en todas las instancias de la competencia. Esta inmensa congregación nacional mostró el entusiasmo así como la unidad de las escuelas y las familias bolivianas, en torno al deporte ligada al estudio, como dos formas complementarias para la formación integral.





## Escenarios deportivos

La Fase Nacional en Sucre de los Juegos Estudiantiles Plurinacionales se caracterizó por los modernos y distintos escenarios deportivos donde los deportistas compitieron en las diferentes disciplinas, como muestra el siguiente cuadro:

FASE III- NACIONAL	
Disciplina Deportiva	Escenario Deportivo
Fútbol	Estadio Patria
	Complejo Fancesa
Fútbol de Salón	Coliseo Universitario
Baloncesto	Coliseo Universitario
	Polideportivo
	Coliseo Tito Alfred
Atletismo	Estadio Patria
Voleibol	Coliseo Psicopedagógico
	Coliseo San José
	Coliseo Jorge Revilla
Ajedrez	CENARD
	Estadio Patria
Raqueta de Frontón	Estadio Patria
	Complejo Fancesa
Natación	Piscina Olímpica
Raquetbol	Estadio Patria
Tenis de Mesa	Estadio Patria
Ciclismo	Estadio Patria

## Fase Nacional de los II Juegos Deportivos Plurinacionales "Presidente Evo"

El Presidente del Estado Plurinacional Evo Morales en el discurso inaugural manifestó que los Juegos Estudiantiles Plurinacionales son un "Patrimonio de todos los estudiantes de

Bolivia y de sus profesores", y existe la imperiosa necesidad de instituirlos con una Ley para que se realicen de por vida, con el objetivo de formar a las futuras generaciones comprometidas con el desarrollo del país y convencidas de la dignidad, unidad e igualdad de todos los bolivianos.

En este sentido, se comprende que la educación tiene la dirección del esfuerzo intelectual y la salud física. El Presidente Morales señaló en su mensaje que la juventud boliviana, debe "estudiar y hacer deporte", porque es la mejor diversión para completar su formación y de este modo se podrán lograr muchas metas en la vida, en beneficio de sus familias, comunidades y del país entero. Esta responsabilidad debe ser asumida, a su vez, por los maestros, maestras y padres de familia, que deben cuidar el mayor tesoro boliviano, la juventud.

La práctica del deporte incentiva la participación de los diferentes niveles estudiantiles en beneficio de la salud física y mental, en los departamentos y circunscripciones del Estado Plurinacional de Bolivia, logrando la participación de los municipios, departamentos y de todo el país.

Los Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo", se constituyen en el máximo evento deportivo escolar y cultural entre estudiantes de secundaria de los nueve departamentos.



### Medallero final fase nacional: II Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo"

Los II Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo" hermanaron a los nueve departamentos del país. Durante ocho días consecutivos los deportistas de toda Bolivia participaron en las once disciplinas, en las categorías damas y varones buscando obtener los mejores lugares en la competencia. Al final los deportistas sobresalientes de los distintos departamentos consiguieron conquistar las anheladas preseas de oro, plata y bronce, como muestra a continuación el medallero general:

Por segundo año consecutivo Cochabamba se llevó el campeonato con un total de 43 medallas, 16 de oro, 16 de plata y 11 de bronce, con lo cual fue proclamado Bicampeón de los Juegos Deportivos Plurinacionales "Presidente Evo".

También por segundo año consecutivo en el segundo lugar se ubicó Santa Cruz, con 35 medallas en total, 16 de oro, 15 de plata y 4 de bronce. El tercer lugar fue para La Paz que consiguió 31 medallas en total, 11 de oro, 6 de plata y 14 de bronce.

### PROYECCIONES PARA EL 2012

Para la gestión 2012, Oruro será el anfitrión de los III Juegos Deportivos Estudiantiles Plurinacionales "Presidente Evo". Asimismo, serán incorporadas para la tercera versión nuevas pruebas en el área de natación así como se fortalecerán pruebas de fondo en Atletismo.

Por otro lado, se prevé la incorporación en la convocatoria de estudiantes deportistas pertenecientes a educación primaria comunitaria vocacional con la finalidad de masificar el deporte.

MEDALLERO					
Puesto	Departamento	Oro	Plata	Bronce	Total
1	Cochabamba	16	16	11	43
2	Santa Cruz	16	15	4	35
3	La Paz	11	6	14	31
4	Chuquisaca	9	15	9	33
5	Tarija	9	6	11	26
6	Beni	5	7	16	28
7	Oruro	5	6	5	16
8	Potosí	2	2	3	7
9	Pando	0	0	0	0



555

MEMORIA 2006 - 2014





556

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

58

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
MEANDRIA INSTITUCIONAL 2011



## Capítulo 9

557

# Viceministerio de Educación Regular

MEMORIA 2006 - 2014



# Viceministerio de Educación Regular

Y las direcciones generales de educación primaria y educación secundaria comprometidas en la transformación del sistema educativo plurinacional.



558

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## LOGROS ALCANZADOS EN LA GESTIÓN 2011

En la gestión 2011, el Viceministerio de Educación Regular desarrolló las siguientes actividades:

### Socialización Ley 070 de Educación "Avelino Siñani – Elizardo Pérez"

Con la finalidad de informar sobre la Ley 070 de

DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
Maestros y maestras, Organizaciones sindicales del magisterio	21.600
Organizaciones sociales	400
Juntas Escolares	600
Direcciones Distritales	500



Educación "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" a maestras y maestros, Unidades Educativas, Direcciones Distritales de Educación, Gobiernos Municipales, Juntas Escolares y representantes de Organizaciones Sociales se realizaron talleres de capacitación beneficiándose de este proceso:

Las áreas geográficas donde se llevaron a cabo estas socializaciones fueron : la ciudad La Paz, Yaco-Malla, Colquencha Collana, Caquiaviri, Nazacara, Jesus de Machaca, Luribay, San Andrés de Machaca, Tipuani, Iruyana, Pucarani, Desaguadero, Curahuara de Carangas, Chacarilla, Patacama, Huatajata, Viacha, Potosí, Llalagua, Tupiza y Villazón.

### Socialización, ajuste y validación de los documentos curriculares

Durante la gestión 2011, con la finalidad de iniciar el proceso de socialización y validación de la propuesta de los documentos curriculares así como los objetivos y la organización de las áreas para el trabajo del maestro, se realizaron talleres de capacitación que permitieron la socialización de la malla curricular a maestros y maestras, instituciones, Juntas Escolares, Direcciones Distritales así como Organizaciones Sociales, como muestra el siguiente cuadro:

DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
Maestros y maestras, Organizaciones sindicales del magisterio	17.200
Instituciones y Organizaciones sociales	400
Juntas Escolares y madres y padres de familia	300
Direcciones Distritales	350

### Ascenso de categoría

En la gestión 2011, a través de examen de conocimientos y de forma automática ascendieron de categoría las maestras y los maestros del Sistema Educativo Plurinacional como muestra los siguientes cuadros:

DESCRIPCIÓN	MAESTRAS Y MAESTROS	ADMINISTRATIVOS
Quinta	344	473
Cuarta	4318	444
Tercera	2938	450
Segunda	2653	365
Primera	1799	270
Cero	1774	78
<b>Total</b>	<b>13.826</b>	<b>2.080</b>

### Optimización y asignación de ítems 2011

DEPARTAMENTO	UE OPTIMIZADAS SEGÚN PLANILLAS GESTIÓN 2011	ÍTEM DE NUEVA CREACIÓN 2011
Beni	104	86,71
Chuquisaca	63	106,38
Cochabamba	213	354,87
La Paz	260	534,08
Oruro	78	55,18
Pando	6	38
Potosí	129	148,89
Santa cruz	283	420,62
Tarija	56	89,79
<b>Total</b>	<b>1192</b>	<b>1834,52</b>

## Procesos de institucionalización

DESCRIPCIÓN	POSTULANTES	APROBADOS
Direcciones Departamentales de Educación	120	86
Direcciones Distritales de Educación	2.827	2.252
Direcciones de Unidades Educativas	20.728	14.728

## Equipamiento de unidades educativas

En la gestión 2011, el Viceministerio de Educación Regular a través de los descuentos, por huelgas y paros del magisterio fiscal realizados a maestras y maestro, se adquirieron diversos equipos para mejorar los procesos educativos en varias Unidades Educativas del país, se realizó bajo el siguiente detalle:

GESTIÓN	NORMA	DEPARTAMENTOS	UNIDADES EDUCATIVAS BENEFICIADAS	MONTO BS.
2011	RM No. 665/2011	La Paz	36	193.520,82
		Oruro	29	212.451,25
		Cochabamba	191	512.602,07
		Pando	22	323.574,00
		Chuquisaca	186	374.195,25
		Potosí	405	2.115.536,97
		Tarija	242	704.750,65
		Bení	118	892.220,32
TOTAL				3.731.880,36

## Otros proyectos

- Socialización interna del sistema de evaluación.
- Edición de documentos curriculares.
- Impresión, distribución de la Ley de la Educación.
- Impresión de imágenes de héroes indígenas originarios campesinos.
- Consolidación del proyecto de bibliotecas escolares comunitarias en coordinación con la OEA.

## EDUCACIÓN INICIAL EN FAMILIA COMUNITARIA

### Logros alcanzados el 2011

#### Socialización de planes y programas de estudio

En talleres de socialización y validación de planes y programas de estudio de la etapa escolarizada del nivel de Educación en Familia Comunitaria y del 1er año de escolaridad de Primaria Comunitaria Vocacional, dirigentes nacionales de CONMERB, CTEUB, maestras y maestros de los nueve departamentos, ANDECOP y miembros de la Comisión Episcopal participaron en este proceso.

#### Registro Nacional Único de Estudiantes de Primera Infancia

El Ministerio de Educación implementó el Registro Único de Estudiantes de Primera Infancia (RUDE-PI) con el objetivo de conocer el número de niños y niñas menores de 6 años de edad para que sean beneficiados con programas sociales.

Mediante un operativo de Registro Único de Estudiantes de la Primera Infancia, Técnicos del Sistema de Información Educativa (SIE) y del Servicio Departamental de Gestión Social (SEDEGES) en los nueve Departamentos se capacitó a técnicos del SIE, del SEDEGES y de las Direcciones Distritales de Educación en el operativo de recopilación de información RUDE-PI. Un prototipo de Registro Único de Estudiantes de la Primera Infancia fue puesto a prueba en 5 departamentos, 1.400.000 niños y niñas fueron registrados.

#### Diagnóstico de necesidades educativas e infraestructura en zonas de frontera

EL 2011, se trabajó un diagnóstico en 56 Unidades Educativas de fronteras de los departamentos de La Paz, Oruro y Beni. En ese contexto, se realizaron estrategias de intervención para proyectos de apoyo en equipamiento e infraestructura en unidades educativas fronterizas.

## EDUCACIÓN PRIMARIA COMUNITARIA VOCACIONAL

### Producción Documental

En el 2011, se publicaron textos escolares para el magisterio nacional, desarrollados por Educación Inicial en Familia Comunitaria (EIFC) y Educación Primaria Comunitaria Vocacional (EPCV), habiendo premiado a las siguientes obras:

- "Tejido Andino recurso pedagógico de Enseñanza-aprendizaje" de: German Cardozo Olguín.
- "Camino hacia un Diseño Curricular Regionalizado desde nuestros Pueblos" de: Walter Piza, Tinta Capquique y Ricardo Callizaya
- "Soy feliz en navidad (poemas y cuentos) de: María del Carmen Navia Gómez.
- "Reconstituyendo la Educación Comunitaria Productiva" de: Sabino Sunagua Álvarez.
- "Cancionero escolar" de: Juana C. Alvarado Flores.





## PROYECCIÓN PARA LA GESTIÓN 2012

Para la gestión 2012, Educación en Familia Comunitaria y Educación Primaria Comunitaria Vocacional desarrollará las siguientes actividades:

- Talleres de fortalecimiento con maestras y maestros para la implementación de Planes y Programas de estudio de EIFC y EPCV
- Edición, difusión y distribución de los nuevos Diseños Curriculares de EIFC y EPCV
- Apoyo técnico a la implementación de ofertas educativas de EIFC no escolarizada, para poblaciones vulnerables y equipamiento de espacios de juego y aprendizaje.
- Equipamiento con herramientas a Unidades Educativas para prácticas básicas de inclinaciones vocacionales.
- Reajuste al sistema de evaluación del proceso educativo en los niveles EIFC y EPCV
- Elaboración del nuevo modelo administrativo y de gestión educativa para los niveles Inicial y Primario.
- Producción y distribución de materiales didácticos impresos, audiovisuales e interactivos, por año de escolaridad, para los niveles EIFC y EPCV
- Ferias y encuentros estudiantiles científicas, técnicas y tecnológicas, en los 327 municipios para estudiantes de Educación Primaria Comunitaria Vocacional.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

### Logros alcanzados en la gestión 2011

#### Proceso de transformación curricular

Con la finalidad de implementar el proceso de transformación curricular, en el marco de una nueva política educativa descolonizadora, comunitaria, productiva, científica, técnica tecnológica, artística, intra - intercultural, plurilingüe y participativa en sus diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Plurinacional.

Durante la gestión 2011, se concluyeron los planes y programas de estudio del nuevo currículo educativo sobre Educación Secundaria Comunitaria Productiva con la participación de maestros urbanos y rurales por especialidades de los Departamentos de Cochabamba, Santa Cruz, Potosí, Oruro y La Paz.

Por otro lado, el proceso de implementación curricular demandó la revisión y coordinación con expertos académicos del Convenio Andrés Bello, que aportaron en la revisión de los documentos curriculares desarrollados.

### Planes y Programas del nivel Secundario

A partir de la socialización del Currículo Base con maestras, maestros, estudiantes, padres y madres de familia así como la comunidad educativa, se trabajaron planes y programas del Nivel Secundario.

### Equipamiento para el Sistema de Educación Pública

El Sistema Educativo Plurinacional fue dotado de mobiliario, equipos, maquinaria, herramientas, instrumentos, materiales educativos para bibliotecas, laboratorios, talleres, campos deportivos, salas de música y artes plásticas.

En ese sentido, en el departamento de La Paz se entregaron 10 equipos de computación, computadoras portátiles; 10 equipos de proyección, data show.

### Materiales Educativos

Con la finalidad de contar con materiales educativos, pedagógicos audiovisuales, multimedia e interactivos para maestras, maestros, estudiantes, padres y madres de familia así como para la comunidad educativa de los 9 departamentos del Subsistema de Educación Regular se elaboraron distintos materiales.

### **Bibliotecas Escolares Comunitarias**

Las Unidades Educativas del Subsistema de Educación Regular, de los nueve departamentos serán dotadas de Bibliotecas Escolares Comunitarias, beneficiándose los 337 municipios.

### **PROYECTOS PARA LA GESTIÓN 2012**

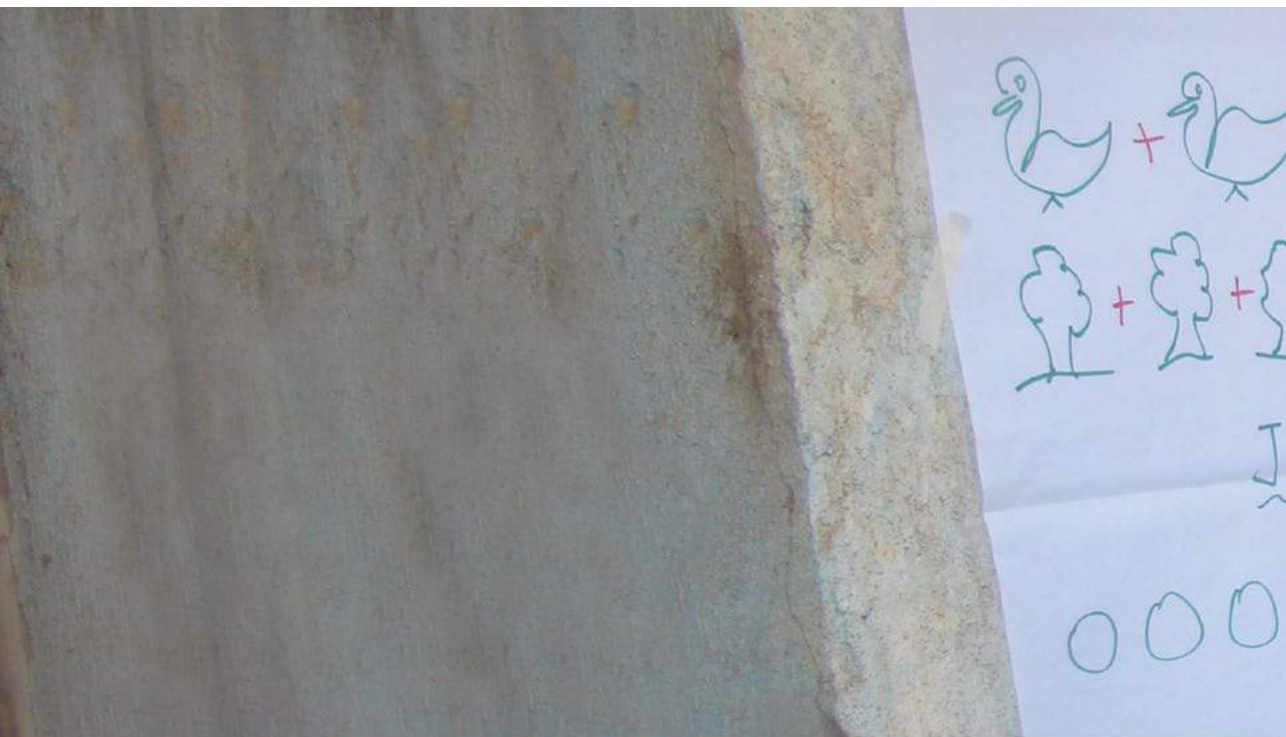
El 2012, se implementará la transformación curricular en el marco de una política descolonizadora, comunitaria, productiva, intra-intercultural, plurilingüe y participativa en los diferentes subsistemas del Sistema Educativo Plurinacional.

Asimismo, se prevé la consolidación de los Planes y Programas del nivel secundario, para los primeros años de escolaridad, con la participación de las confederaciones de maestros urbanos y rurales, Comisión Episcopal, Asociación Nacional de Colegios Privados de Bolivia.

Por otro lado, se capacitará a Directores departamentales, distritales, de unidades educativas y maestros del país, del primero de secundaria, sobre la implementación del Modelo Educativo Socio comunitario Productivo.

En las áreas de saberes y conocimientos, serán elaborados, publicados y distribuidos materiales didácticos, audiovisuales e interactivos.

En ese contexto, el 2012, se implementará de acuerdo al Modelo Educativo Socio comunitario Productivo el sistema de evaluación educativa, así como los lineamientos, normas y reglamentos serán elaborados, aprobados, publicados y distribuidos acorde al Modelo Educativo Socio-comunitario Productivo y Gestión Institucional para el nivel Educación Secundaria comunitaria productiva.







## Capítulo 10

565

# Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

MEMORIA 2006 - 2014



# Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

Construyendo el acceso y permanencia a través de una educación plural.



566

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## LOGROS ALCANZADOS EL 2011

### Gestión Institucional Viceministerio de Educación Alternativa Y Especial (VEAYE)

Con la finalidad de ampliar los espacios de participación social y transformar la gestión institucional del Viceministerio de Educación Alternativa y Especial (VEAYE), en coherencia con las disposiciones y enfoques de la Ley de

la Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez, los logros alcanzados desarrollados en proyectos y acciones fueron:

- Elaboración del Reglamento preliminar de organización y funcionamiento del SEAYE.
- Interacción con organizaciones e instituciones vinculadas al Subsistema de Educación Alternativa y Especial

- II Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial y II Feria Nacional contó con la participación de 1.000 personas de todo el país.
- Educación Alternativa y Especial posicionada a partir de la recuperación de experiencias, análisis y propuestas convertidas en la formulación de lineamientos.
- Plan Plurinacional de Educación Productiva Comunitaria – Educación Alternativa y Especial elaborado.
- Plan Plurinacional de Educación Productiva Comunitaria implementado.
- Mayor coordinación con las Direcciones Departamentales de Educación.

### Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)

Transformación e inicio de la implementación del nuevo Currículo de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).

En la gestión 2011 se concluyó con la elaboración, revisión y socialización del nuevo Currículo para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. En nueve talleres departamentales participaron 2.878 maestros y maestras aportando así como validando el currículo de EPJA. Asimismo, se distribuyó el documento curricular a 4.500 maestros y directores de los Centros de Educación Alternativa.

### Bachillerato a Distancia de personas jóvenes y adultas migrantes

Con la finalidad de crear condiciones para la continuidad de estudios y la obtención del Diploma de Bachiller de Personas Jóvenes y Adultas Migrantes, se formuló una propuesta curricular - metodológica y de gestión que permite el Bachillerato a Distancia a partir de la

capacitación a través de una plataforma virtual con el asesoramiento de tutores.

En ese sentido, se elaboró y validó una propuesta curricular – metodológica, permitiendo contar con un diagnóstico rápido, lineamientos curriculares y metodológicos, socializado con los beneficiarios.

Por otro lado, se cuenta con 20 tutores y tutoras capacitados para impartir los cursos de bachillerato a distancia para personas jóvenes y adultas migrantes.

### Educación en contextos de encierro

A partir del diagnóstico sobre expectativas y condiciones de educación de personas en contextos de encierro se realizó una propuesta curricular contextualizada, para ampliar la cobertura y calidad de los procesos educativos destinados a las personas en contexto de encierro.

Los beneficiarios de este proceso educativo serán: 1.320 personas privadas de libertad y 104 docentes realizaron actividades educativas en recintos penitenciarios.





## EDUCACIÓN PERMANENTE

### Educación Permanente de Personas Adultas Mayores (PAMs)

Durante el 2011, a partir de talleres de capacitación y con la finalidad de iniciar acciones que permitan ampliar la cobertura y procesos a personas adultas mayores coherentes con sus necesidades expectativas e intereses, a través de la formulación de políticas y programa educativo y realización de procesos formativos, se trabajó en un documento que recoge las expectativas, además de propuestas iniciales sobre políticas y programas educativos para PAMs.

### Centro de capacitación de facilitadores comunitarios

Con el objetivo de ampliar el derecho a la educación permanente de organizaciones, comunidades familias y personas según sus necesidades, intereses así como expectativas, se desarrolló procesos educativos a través de la capacitación y conformación de equipos de facilitadores comunitarios.

La formación de 51 técnicos básicos "Facilitador comunitario" provenientes de todo el país, representando a varias organizaciones sociales y comunitarias permitió la aplicación de la capacitación a 867 miembros de organizaciones sociales y comunitarias.

2.782 miembros de organizaciones sociales y comunitarias de todo el país fueron fortalecidos en sus capacidades de organización y como cimiento de la Ley de Educación

Asimismo, a través de dos talleres se trabajó un documento que recoge las expectativas, además de propuestas iniciales sobre políticas y programas educativos para Personas Adultas Mayores (PAMs).

### Educación Permanente Técnica Productiva Comunitaria

En la gestión 2011, se iniciaron proceso de capacitación a productores, en los rubros de carpintería madera-metal, papa y lácteos, para fortalecer sus capacidades y saberes socio-comunitarios productivos.

El proyecto busco ser una alternativa a la educación permanente permitiendo a 105 productores (30 de leche, 45 de papa y 30 en carpintería madera – metal) capacitarse en el proceso de formación a Nivel Técnico Básico, del reconocimiento de los saberes, conocimientos y experiencias.

Asimismo, se establecieron tres acuerdos con organizaciones de productores de papa (Rio Abajo), leche (Achocalla) y carpintería madera – metal (El Alto).

Por otro lado, se realizaron diagnósticos, se validó el programa y la metodología de capacitación elaborada así como los materiales educativos utilizados para este proceso educativo.

### Bachillerato para Asambleístas

Durante la gestión 2011, se implementó el proyecto Bachillerato para Asambleístas y otras autoridades de instancias estatales elegidas mediante votación. Participaron alrededor de 18 Asambleístas del Órgano Legislativo Plurinacional y otras autoridades, desarrollando el proceso de formación, en perspectiva de concluir su bachillerato.



### **Seguimiento y acreditación de la formación de Personas Jóvenes y Adultas del Programa Mi Primer Empleo Digno.**

En el marco de la Resolución Administrativa que autoriza el inicio de la formación técnica, se elaboró cuatro planes y programas en las especialidades técnicas de: confección, carpintería, construcción y metal mecánica. La implementación de la capacitación se tiene prevista para la gestión 2012.

### **Adquisición, entrega e instalación de talleres productivos para Centros de**

#### **Educación para Adultos (CEAs)**

El 2011, se entregaron 33 talleres productivos adquiridos para los Centros de Educación para Adultos (CEAs) entre máquinas, equipos, herramientas, instrumentos y material fungible que permitirá fortalecer la formación técnica en el marco del nuevo modelo Sociocomunitario Productivo de la Educación Alternativa.

## **DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

### **Logros alcanzados el 2011**

#### **Lineamientos curriculares para la educación inclusiva**

Durante la gestión 2011, la Dirección General de Educación Especial, elaboró un documento de trabajo de lineamientos curriculares y metodológicos de educación inclusiva en función de los aportes de encuentros y talleres. Este documento fue trabajado con la participación de personas entendidas en educación inclusiva así como con promotores inclusivos que trabajaron en la difusión. A partir de la consolidación del documento con los lineamientos curriculares y metodológicos se logró incidir en 800 maestras y maestros en los 9 departamentos del país.

Asimismo, se elaboraron currículos específicos para el área de Discapacidad de: personas sordas, ciegas y con discapacidad intelectual. También fueron trabajadas guías educativas para Maestras y maestros de personas sordas, ciegas y con discapacidad intelectual. Por otro lado, se elaboraron guías educativas para la familia y la comunidad de personas con discapacidad visual, intelectual y auditiva que serán distribuidas durante la gestión 2012.

Los lineamientos curriculares coadyuvan al desarrollo de la estructura de estudios para la atención a personas con discapacidad, estudiantes con dificultades en el aprendizaje y talento extraordinario. En ese sentido, el 2011 se han capacitado así como socializado sobre los lineamientos curriculares y metodológicos de la Educación Inclusiva además en los currículos específicos para personas sordas, ciegas y con discapacidad intelectual en las diferentes Unidades Educativas Inclusivas.



#### **Formación técnica a personas con discapacidad intelectual**

Durante la gestión 2011, se implementó el proyecto "Formación Técnica a personas con Discapacidad Intelectual", que formó a personas con Discapacidad Intelectual en carreras técnicas de costura industrial, telares, tejido industrial, computación, armado de bolsas de papel, repostería y panadería en Centros de Educación Especial, para su vinculación al sector productivo.

La población beneficiaria del proyecto fueron 750 estudiantes con Discapacidad Intelectual. Por otro lado, la inversión del proyecto fue de 2.300.000 bolivianos

El Ministerio de Educación para la formación técnica de las personas con discapacidad, equipó 15 talleres de los siguientes Centros de Educación Especial:

Departamento	Municipio	Centro de educación especial	Taller Equipado
La Paz	El Alto	San Francisco de Asís	Tejido Industrial
	La Paz	IDAI	Armado de Bolsas de Papel
Tarija	Bermejo	San Antonio	Costura Industrial
	Yacuiba	Niño Jesús	Armado de Bolsas se Papel
Oruro	Oruro	Apoyo Educativo Oruro	Costura Industrial
	Oruro	ABOPANE	Armado de Bolsas de Papel
Chuquisaca	Sucre	Psicopedagógico	Telares Artesanales
Cochabamba	Sacaba	San Benito Manni	Armado de Bolsas de Papel
	Punata	Guadalupeano	Computación
Santa Cruz	Cotoca	Teresa de los Andes	Telares Artesanales
	General Saavedra	Julio Zabala	Computación
Beni	Trinidad	Escuela Especial Trinidad	Computación
Pando	Porvenir	Hermenegilda Ventura	Computación
Potosí	Ullallagua	San Benito Manni	Repostería y Panadería
	Potosí	Evo Morales Ayma	Armado de Bolsas de Papel

### Acceso y permanencia de personas con discapacidad auditiva en el Sistema Educativo Plurinacional

El proyecto “Acceso y permanencia de personas con discapacidad auditiva en el Sistema Educativo Plurinacional”, con la finalidad de mejorar el proce-

so educativo de estudiantes sordos que participan en Centros de Educación Especial, Unidades Educativas de educación regular, Centros de Educación Alternativa y Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros fueron datados de materiales educativos de Lengua de Señas Boliviana.





El Ministerio de Educación elaboró materiales educativos de Lengua de Señas Boliviana como detalla el siguiente cuadro:

Cantidad	Detalle	Materiales Educativos de Lengua De Señas Boliviana (LSB)
44.000	11.000 unidades de cada uno	Módulo 1,2,3 y 4 de enseñanza de la Lengua de Señas Boliviana
4.000	4.000	"Diccionario Bilingüe Lengua de Señas Boliviana/Castellano" nivel primario.
30.000	15.000 15.000	Manual Práctico de enseñanza de educación bilingüe para personas Sordas. Módulo de la primera y segunda lengua para estudiantes Sordos y Sordas del primer grado.
4.000	10.000 de cada Juego didáctico	Juegos Didácticos bingo, memoria, cuentos gráficos y lotos.
6.000	6.000	Aíches educativos del Alfabeto Dactilológico de la Lengua de Señas Boliviana.
2.500	2.500	Banners educativos del Alfabeto Dactilológico de la Lengua de Señas Boliviana.

Los beneficiarios del proyecto son estudiantes Sordas y Sordos del Sistema Educativo Plurinacional pertenecientes a 31 Centros de Educación Especial, 490 Unidades Educativas de educación Regular y Alternativa, 20 Escuelas Superiores de Formación de Maestros y Maestras, 14 Organizaciones Sociales de las personas Sordas entre ellos la Federaciones Boliviana de Sordos y de las Asociaciones Departamentales de Sordos.

La inversión realizada el 2011 en el presente proyecto fue de 1.800.000 bolivianos.

### Consolidación del Consejo de Lengua de Señas Boliviana

En el marco del Decreto Supremo 0328 de 2009, El Ministerio de Educación, en coordinación con la Federación Boliviana de Sordos, creó el Consejo de la Lengua de Señas, que fue el encargado de elaborar el registro de los niños y jóvenes con Discapacidad Auditiva, consolidando el dato de la existencia de 900 personas sordomudas en el país.

### Formación continua a maestros y maestras del Sistema Educativo Plurinacional

Durante el 2011, los maestros y las maestras del Sistema Educativo Plurinacional a través de los proyectos

de formación continua mejoraron los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad.

La capacitación de 557 maestros y maestras de Centros de Educación Especial y Unidades Educativas inclusivas contempló la Formación en Lengua de Señas Boliviana para la atención educativa adecuada de estudiantes con discapacidad auditiva.



## Materiales didácticos para Centros de Educación Especial

Con el objetivo de fortalecer la educación inclusiva de personas con discapacidad en el Sistema Educativo Plurinacional, el Ministerio de Educación dotó a 33 Centros de Educación Especial de dependencia estatal con Materiales Didácticos.

Los Centros de Educación Especial recibieron materiales didácticos para el: desarrollo sensorial- táctil, auditiva y del gusto -desarrollo de la psicomotricidad- fina y gruesa, juegos de memoria -desarrollo del lenguaje y la comunicación- material de encaje y juegos de dramatización-. La inversión en la dotación de los materiales didácticos a los Centros de Educación Especial fue de 110.000 bolivianos, que fueron entregados como muestra el siguiente cuadro:

Departamento	Centro de educación especial	Departamento	Centro de educación especial
La Paz	Palos Blancos D	Santa Cruz	Teresa de los Andes
	Erik Boulter		APRECIA
	Huascar Cajías		EL ARCA
	APRECIA LA PAZ		CINOMS
	12 de Abril		Nuevo Amanecer
	IDAI		CINEV
	Virgen de Fátima		FUSINDO
	Hospital del Niño		María Antonieta Anlezana
Oruro	Apoyo Educativo Oruro		Parálisis Cerebral
	María Antonieta Suarez		San Francisco de Asís
	Guido Villagomez Anexo		Vida Nueva
			ASOCRUZ
Cochabamba	Arnoldo Swimmer	Pando	Cobija B
	Marianne Frostig		Hermenegilda Ventura
			Esther Campos
Potosí	Juan Evo Morales	Beni	Escuela Especial Trinidad
			Arca Maranatha
			IDEPSO Beni
			APRECIA

## Programa de dificultades en el aprendizaje

En la gestión 2011, se inicia la detección de estudiantes con dificultades en el aprendizaje en Unidades Educativas del Subsistema de Educación Regular en las ciudades de La Paz y El Alto, con el objetivo de identificar las principales problemáticas vinculadas con la detección y diagnóstico de las y los estudiantes con obstáculos en el aprendizaje.

Para lo cual se elaboraron y validaron tres instrumentos y tres manuales en las áreas de: lecto

escritura, atención y memoria así como en razonamiento lógico matemático.

De esta manera, se puede atender pertinentemente a la población con dificultades en el aprendizaje.

Resultado de la implementación de este proyecto se lograron capacitar en la detección y diagnóstico de estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje a 80 maestras y maestros. Asimismo, se beneficiaron en la detección de dificultades en el aprendizaje 1.200 estudiantes.

### Programa de atención pertinente a estudiantes con talento extraordinario

En el marco del fortalecimiento de la educación inclusiva en la gestión 2011 se promovió y consolidó la educación inclusiva de estudiantes con Talento Extraordinario desde el nivel inicial hasta el superior, a partir de la creación de condiciones para desarrollar una atención pertinente en el Sistema Educativo Plurinacional.

### Realización del II Festival Plurinacional de Danza de Estudiantes con Discapacidad

En el mes noviembre de 2011 se llevó a cabo el "II Festival Plurinacional de Danza de Estudiantes con Discapacidad" con el lema "Bolivia Inclusiva", con el objetivo de promover los derechos de inclusión social de las personas con discapacidad pertenecientes a los Centros de Educación Especial a través de la expresión cultural de danza además de concienciar y sensibilizar a la población en general.

El II Festival Plurinacional de Danza para estudiantes con discapacidad organizado por el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial a través de la Dirección General de Educación Especial, dio el 1er lugar a la Danza Zapateo del Norte de Potosí, del Centro de Educación de Educación Especial, San Juan de Dios.

El segundo lugar fue ocupado por el Cuadro Cochabambino, del Centro de Educación Especial CERECO; y el Tercer puesto alcanzó la Danza, Siringuero, representado por el Centro de Educación Especial Ester Campos.

Una expresión artística de danza y música en la que participaron más de 200 estudiantes con discapacidad perfectamente vestidos con atuendos de sus departamentos mostraron la inclusión y la transformación de la educación boliviana, donde no hay impedimentos en el arte, la danza y la confraternidad.

Los Centros de Educación Especial de los nueve

departamentos, realizaron festivales departamentales, de dónde fueron elegidos los ganadores que representaron a sus departamentos en el evento nacional.

El departamento del Beni presentó la danza Fífalala, representada por el Centro de Educación Especial (CEE) Trinidad; la danza Tonadas de Mojocoya presentado por el CEE, Audilógico de Chuquisaca; Sicuriada, presentado por el CEE María Antonieta Suárez de Oruro; danza Pescadores, presentado por el CEE CINOMS del departamento de Santa Cruz.

Por el departamento de Tarija se presentó la danza Vendimia Chapaca del CEE CEEEBBA; y La Paz a través del CEE Huáscar Cajías, presentó la danza Wititis. Además, asistieron como invitados las representaciones del CEE San Martín de Porres, con la danza Kusillos, y el CEE IDAI, presentó Jalkas.





## Enfoques y características de los Centros Integrales Multisectoriales (CIM)

Con la finalidad de Iniciar el proceso de reorganización y articulación de los Centros de Educación Especial, con los Centros Integrales Multisectoriales (CIM), se trabajó en la gestión 2011 el documento preliminar con enfoques y características de los CIM instituciones encargadas de la aplicación de la Educación Inclusiva que mejorarán la calidad de atención en la modalidad directa como indirecta de las y los estudiantes con discapacidad, dificultades en el Aprendizaje y talento Extraordinario. Los beneficiarios de esta iniciativa serán 6.000 estudiantes con discapacidad.

### PROYECCIONES PARA EL 2012

En la gestión 2012, para coadyuvar en la transformación curricular del Sistema Educativo Plurinacional, se desarrollará las bases políticas, institucionales y educativas que ampliarán el acceso y

permanencia de estudiantes con discapacidad, talento extraordinario y dificultades en el aprendizaje, en este sentido, se prevé:

- Implementar el Sistema de Alerta y Seguimiento de Educación Especial.
- Dotar de materiales educativos adecuados a Centros de Educación Especial.
- Implementar la política de educación inclusiva del ámbito de Educación Especial
- Validación de los lineamientos de la educación inclusiva.
- Elaborar el programa de atención a estudiantes con autismo.
- Elaborar y aplicar el plan de capacitación permanente a Maestros y Maestras del Sistema Educativo Plurinacional.
- Implementar acciones de atención inmediata para personas con Talento Extraordinario.
- Capacitar a Maestros y Maestras en atención educativa a estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje.



## DIRECCIÓN GENERAL DE POST ALFABETIZACIÓN

### Programa Nacional de Post Alfabetización "Yo sí puedo seguir"

El Decreto Supremo N° 0004 de 11 de febrero de 2009, crea el Programa Nacional de Post Alfabetización - PNP "Yo, sí puedo seguir", destinado a personas recién alfabetizadas y mayores de 15 años que han abandonado o no han tenido acceso a la educación primaria cuyo objetivo es otorgarles educación primaria.

El Programa, otorga a los estudiantes una formación integral, cuyo plan de estudio corresponde al sexto año de primaria de la educación comunitaria, integrado con una educación productiva, que le permita a la población beneficiaria asumir estudios superiores o de calificación laboral, aportando de esta manera en la mejora de las condiciones de vida de las personas, en la visión del Sistema Educativo Plurinacional.

Con estos antecedentes, la Dirección General de Post Alfabetización, tiene como propósito implementar políticas, programas educativos de Alfabetización y Post Alfabetización, socio comunitario productivo, de carácter intra intercultural y plurilingüe, para personas jóvenes y adultos, mayores de 15 años, cuyas acciones, están en el marco del Plan Anual Operativo y el presupuesto aprobado para la gestión 2011.

### Logros alcanzados el 2011

- Participación social comunitaria
- Suscripción de convenios interinstitucionales

Con en el propósito de sostener los procesos educativos del Programa, se desarrollaron acciones de relacionamiento con otras instituciones públicas y/o privadas, habiéndose suscrito 343 convenios de cooperación con:

Cantidad	Convenios interinstitucionales suscritos
Gobiernos Autónomos Municipales	302
Gobiernos Autónomos Municipales	2
Otras instituciones (Organizaciones No Gubernamentales)	39

De manera general los convenios han contribuido a fortalecer la gestión educativa de la Post alfabetización en:

- El apoyo de las autoridades en el avance del Programa, a través de la concientización sobre la importancia que tiene la educación de jóvenes y adultos.
- La asignación presupuestaria por parte de las gobernaciones departamentales y gobiernos municipales, el mismo que está destinado para apoyar la implementación del proceso educativo.

- El equipamiento con mobiliario, material de escritorio y otros; para el trabajo de los Coordinadores Municipales del Programa.
- El apoyo logístico para tareas de seguimiento y supervisión de los puntos de post alfabetización.
- Garantizar la permanencia de coordinadores municipales y supervisores municipales.

Estas acciones permitieron coadyuvar y fortalecer el trabajo de gestión pedagógica, generando y compartiendo responsabilidad, asumiendo el deber de la educación es de todos.

## Los consejos de Post Alfabetización

Los consejos, son órganos rectores para la formulación y lineamientos de políticas educativas dirigidos a procesos de Alfabetización y Post Alfabetización, con poder de decisión en las instancias municipales, departamentales y/o Nacional, conformadas y destinadas a coadyuvar, apoyar y evaluar permanentemente estos procesos, en coordinación con la Dirección General de la Post Alfabetización

Descripción	Cantidad
<b>CONSEJO NACIONAL</b>	1
Consejos Departamentales: La Paz, Tarija, Oruro, Cochabamba, Chuquisaca, Santa Cruz, Pando, Potosí, Beni	9
<b>Consejos Municipales</b>	227
La Paz	20
Oruro	33
Cochabamba	37
Chuquisaca	29
Potosí	36
Tarija	10
Pando	13
Santa Cruz	33
Beni	16

Fuente: Informes Anuales Oficinas departamentales PNP 2011

- El apoyo en la gestión presupuestaria con los gobiernos municipales, para la contratación de coordinadores municipales.
- Apoyo en la gestión de recursos económicos para tareas de seguimiento, supervisión, apoyo logístico, dotación de materiales de escritorio y equipamiento a oficinas del coordinador municipal.
- Movilización social, que permita acciones de información y comunicación para la incorporación, permanencia de los estudiantes.
- Participación e integración del Programa, con las organizaciones e instituciones públicas y privadas, a nivel nacional, departamental y municipal.

y con las instancias político educativas, sociales y culturales respectivas.

El 2011 la conformación del Consejo Nacional, los nueve consejos departamentales y 227 municipales, permitieron apoyar la gestión educativa. Chuquisaca fue el único departamento que organizó y conformó consejos en la totalidad de sus municipios. En ese sentido, se logró:



## Desarrollo de ferias educativas

En la gestión 2011, considerando la importancia y magnitud de las ferias, a nivel nacional; se realizaron 203 ferias educativas municipales de Post Alfabetización, financiados en su totalidad por los gobiernos municipales, las mismas fueron desarrollados en diferentes temáticas relacionadas a la metodología del "Yo, si puedo seguir" y el contenidos del plan de estudios, vinculados a temas transversales de salud, nutrición, la familia, medio ambiente, desarrollo agropecuario y otros.



Los principales resultados obtenidos en las ferias educativas fueron:

- Posicionar la imagen institucional del Programa Nacional de Post-Alfabetización, representada en las ferias educativas, en cada departamento, municipios.
- Socializar y difundir el Método "Yo, sí puedo seguir", su importancia y uso de materiales didácticos.
- Apropiación y empoderamiento del Programa, por parte de los facilitadores, supervisores y estudiantes de cada una de las comunidades.
- Difundir y comunicar las experiencias y conocimientos entre, facilitadores, supervisores, estudiantes y la comunidad en general.
- La demostración práctica de la importancia de las clases audiovisuales.
- Mejorar la autoestima de los estudiantes.
- Transversalizar el Método "Yo Sí Puedo Seguir", con otras áreas y saberes (Salud, Equidad de género, medio ambiente, etc.).
- Incorporar y desarrollar el componente productivo, dentro el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **El Programa Nacional de Post Alfabetización en el "II Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial"**

Para fortalecer el diseño y la aplicación del nuevo Modelo Educativo Socio Comunitario y Productivo, en el Subsistema de Educación Alternativa y Especial, para contribuir al desarrollo de la educación plural, transformadora e inclusiva, en el marco de la Revolución Educativa planteada por la Ley de la Educación "Avelino

Siñani – Elizardo Pérez".

El Programa Nacional de Post Alfabetización participó en el "II Encuentro Internacional de Educación Alternativa y Especial", con la finalidad de "recuperar y analizar experiencias, estudios y propuestas sobre Educación de Personas Jóvenes y Adultas, Alfabetización y Post-alfabetización, Educación Permanente y Educación Especial, para fortalecer a la formulación y aplicación de políticas y programas plurinacionales".

### **Desarrollo del Plan de Capacitación**

En la gestión 2011, como una de las estrategias para asegurar la actualización de conocimientos para supervisores, facilitadores y coordinadores municipales, se han desarrollado talleres de capacitación a nivel nacional, departamental y municipal, en el propósito de mejorar la calidad de los procesos pedagógicos, que impliquen la adecuada aplicación del plan de estudios del Programa "Yo, sí puedo y Yo sí puedo seguir".

En este propósito, la estructura nacional técnico pedagógico, administrativo, ha ejecutado 12 talleres de capacitación en las siguientes temáticas:

1. Taller nacional de "Socialización de normativas y lineamientos pedagógicos", dirigidos a responsables departamentales, administradores y asesoría cubana con 52 estudiantes.



2. Taller nacional "Administrativo financiero", dirigido a 9 administradores departamentales.
  3. Taller en metodología "Yo sí puedo seguir", dirigido a la asesoría venezolana, con 11 estudiantes.
  4. Taller de procedimientos de "Flujos de información PNP", para informáticos 9 departamentales.
  5. Taller nacional en la "Metodología Yo sí puedo y educación productiva" para pedagogos departamentales.
  6. Taller nacional en "educación productiva" para asesores pedagogos cubanos.
  7. Talleres "Construcción e incorporación del componente productivo a los procesos pedagógicos del PNP", para asesores pedagógicos departamentales (Santa Cruz y Potosí).
  8. Taller nacional de responsable y administradores departamentales "Situación y perspectivas del PNP, avances y compromisos".
  9. Taller de "Estrategias metodológicas y de evaluación en lengua originaria", para pedagogos lingüistas departamentales.
  10. Taller nacional de "Evaluación técnico pedagógico, administrativo financiera" de la gestión 2011.
  11. Taller nacional en "Sistemas de información educativa", para informáticos departamentales.
  12. Taller nacional de "Sistemas de archivos y correspondencia", para secretarías de las oficinas departamentales.
- Estos procesos de capacitación tuvieron su continuidad por las estructuras departamentales, habiéndose desarrollado 347 talleres de capacitación, llegando a 9.877 beneficiarios, entre facilitadores, supervisores, coordinadores municipales, técnicos y autoridades educativas, como muestra el siguiente cuadro:

Depto./Nacional	Facilitadores	Supervisores	Coordinadores Municipales	Otros(técnicos, autoridades educativas)
La Paz	1.089	289	44	448
Oruro	729	136	13	19
Cochabamba	776	121	8	607
Chuquisaca	1.439	305	146	236
Potosí	991	180	28	31
Tarija	291	38	7	0
Pando	207	41	10	0
Santa Cruz	690	83	54	138
Beni	560	88	11	24
<b>Total</b>	<b>6.772</b>	<b>1.281</b>	<b>321</b>	<b>1.503</b>

Fuente: Informe PNP 2011

## Procesos Educativos de Alfabetización y Post Alfabetización

Los procesos de alfabetización en la gestión 2011, tuvieron alcance en los 8 departamentos, los procesos educativos fueron desarrollados con la concurrencia de 251 facilita-

dores, donde el 90% fueron maestros. Los beneficiarios del programa fueron 3.327 personas mayores a 15 años, de los cuales 229 fueron graduados y continúan sus estudios en la Post alfabetización, como detalla el siguiente cuadro:

Depto./Nacional	Provincia	Municipio	GRADUADOS Programa Nacional de ALFABETIZACIÓN		TOTAL GRADUADOS ALFABETIZACIÓN	Estudiantes que continúan sus estudios en el Programa Nacional de Post Alfabetización		TOTAL GRADUADOS ALFABETIZACIÓN
			Varón	Mujer		Varón	Mujer	
La Paz	8	11	0	0	0	107	221	328
Oruro	7	9	0	0	0	32	76	108
Cochabamba	3	11	0	0	0	411	777	1188
Chuquisaca	9	15	23	139	162	160	415	575
Tarija	4	5	15	20	35	22	58	80
Pando	3	5	4	4	8	14	23	37
Santa Cruz	3	3	8	16	24	16	73	89
Beni	7	10	0	0	0	224	469	693
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>69</b>	<b>50</b>	<b>179</b>	<b>229</b>	<b>986</b>	<b>2.112</b>	<b>3.098</b>

Fuente: Informe PNP 2011

La participación de las mujeres estudiantes fue notoria con el 68% con respecto a los varones, implicando mayor responsabilidad y compromiso de continuar sus estudios, hecho que se traduce en el mejoramiento de sus propias vidas, las de sus familias y su comunidad.

El desarrollo de los procesos de alfabetización, se realizaron con la aplicación del método "Yo, sí puedo", con una duración promedio de tres meses. El Programa, contó con 66.316 participantes graduados del 2do. de primaria y 14. 297 participantes graduados del 3ro. de primario. El proceso de capacitación para la aplicación de la metodología fue realizada por 6.772 facilitadores, 1.281 supervisores y 321 coordinadores municipales.

En ese sentido, los gobiernos municipales y

los gobiernos Departamentales invirtieron en el Programa de Alfabetización y Post Alfabetización un total de 7.586.483 Bs.

### Publicaciones de material pedagógico

La Dirección General, publicó manuales y cartillas en cinco idiomas originarios (aymara, quechua, guaraní, mojeño trinitario y Bésiro) impresos que serán distribuidos, a través de resoluciones ministeriales a todos los departamentos y lleguen exclusivamente a los facilitadores y estudiantes.

### Sistema de información educativa de Post Alfabetización

Por otro lado, fue construido un sistema de información educativa de Post Alfabetización siendo posteriormente validado. En ese sentido, el Re-



gistro Único de Estudiantes de Educación Alternativa (RUDEAL) o Registro pedagógico instrumento de registro y seguimiento al aprendizaje de los participantes fue elaborado e impreso.

### IMPACTOS SOCIALES ALCANZADOS

La presencia del programa ha sido reconocida por la propia comunidad identificándose los siguientes impactos:

- Mayor número de convenios firmados con gobernaciones departamentales, alcaldías municipales, instituciones y organizaciones sociales, que comprometen una mejor realización de acciones conjuntas, equipos de trabajo y recursos financieros.
- Las y los estudiantes fortalecen la identidad cultural y social a partir de la realización de los procesos de Post Alfabetización.
- La educación inclusiva, comunitaria, sin discriminación de raza, sexo, creencias, lenguas, es fortalecida por el Programa que atiende a una población diversa: social y culturalmente.
- El Programa por las características y la orien-

tación de sus prioridades, concentra mayoritariamente su atención en las mujeres, además procura vincular su actividad laboral con su formación.

- El Programa Nacional de Post- alfabetización (PNP) fortalece la autoestima y participación en los niveles de organización social, comunitario y productivo, así como el desarrollo de organizaciones sociales, con mayor porcentaje en el área rural.
- Devuelve a las personas otra oportunidad de acceder a la educación que alguna vez les fue negada.
- Incentiva la reinserción en el sistema educativo, impulsando la incorporación de la población iletrada a la vida social y económica, mediante su participación plena en la vida pública.

### PROYECCIÓN PARA LA GESTIÓN 2012

En la gestión 2012, se prevé la implementación de procesos de alfabetización, que permitan mantener la tasa de analfabetismo en niveles mínimos por debajo del 4%. Para lo cual, se desarrollará procesos educativos inclusivos y pertinentes de alfabetización así



como de Post-alfabetización, garantizando el acceso y permanencia de la población mayor de 15 años, hasta la conclusión del sexto grado del nivel primario.

En ese contexto, se prevé que:

- Al menos 167.000 personas jóvenes y adultas participan en procesos de alfabetización
- Al menos 200.800 personas mayores de 15 años participan en actividades de lectura y escritura
- Al menos 130.000 nuevos estudiantes incorporados al Programa de Post Alfabetización
- 35.000 personas se gradúan a 6to de primaria.
- Al menos 10 organizaciones sociales con presencia nacional han suscrito convenio y apoyan participativamente los procesos de Post Alfabetización.

Asimismo, se promoverá la participación y movilización social comunitaria e institucional, para garantizar el acceso y la permanencia de la población excluida del sistema educativo y la sostenibilidad de los procesos de Alfabetización y Post Alfabetización. De este proceso se tendrá:

- Al menos 80% de municipios y gobernaciones respaldan los procesos de alfabetización y post alfabetización, a través de la suscripción de convenios e incorporación de los recursos en sus respectivos presupuestos.

- Al menos 10 organizaciones sociales con presencia nacional han suscrito convenio y apoyan participativamente los procesos de post alfabetización.

Por otro lado, se incorporará en el proceso de Post Alfabetización la Educación Productiva Comunitaria y laboral contribuyendo al desarrollo económico y social de los participantes, según las potencialidades y vocaciones productivas de las regiones.

- Al menos el 15 % de participantes del programa de Post Alfabetización han recibido una educación productiva y han sido certificados, sus saberes, conocimientos y experiencias

Del mismo modo, se desarrollará una gestión institucional técnica y administrativa para llevar adelante los procesos de alfabetización y Post Alfabetización. Para lo cual:

- Un equipo nacional y nueve equipos departamentales ejecutarán al menos el 90% de las actividades técnicas y administrativas programadas oportunamente.

En ese contexto, durante el 2012, se promoverá la participación y movilización social comunitaria e institucional, para constituir a la alfabetización y post alfabetización como política de estado, logrando consolidar la Dirección General de Post Alfabetización (DGPA), como entidad rectora de los procesos educativos de Alfabetización y Post Alfabetización.







## Capítulo 11

583

# Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional

MEMORIA 2006 - 2014



# Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional

Trabajando por la calidad de la Educación Superior Universitaria y la Formación de Maestros.

584

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## **LOGROS ALCANZADOS EL 2011 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA, TECNOLÓGICA, LINGÜÍSTICA, ARTÍSTICA. (DGESTTLA)**

La Dirección General de Educación Superior Técnica, Tecnológica, Lingüística y Artística (DGESTTLA) es el órgano del Ministerio de Educación que regula el Sistema Educativo Técnico Nacional, conformado por instituciones de Formación Profesional Técnica y Tecnológica de carácter público, privado y mixto en las distintas áreas que agrupa la formación técnica.

La Dirección General de Educación Superior Técnica, Tecnológica, Lingüística y Artística durante el 2011, desarrolló los siguientes proyectos:

### **Innovación e investigación tecnológica, comunitaria y productiva de los Institutos Técnicos**

En la gestión 2011, con la finalidad de diseñar y poner en marcha mecanismos e instrumentos que permitan la ejecución de los procesos de investigación e innovación tecnológica de manera sostenible y sostenida, se reali-



zó la 3ª Feria Internacional de Ciencia y Tecnología. 140 proyectos de investigación fueron presentados por los distintos Institutos. Los mejores 63 proyectos de investigación e innovación científica fueron expuestos en la tercera versión de la Feria.

Fueron premiados 5 Institutos y entre los reconocimientos otorgados estuvieron: fresadoras mecánicas, bordadoras computarizadas, balanzas electrónicas, equipos de laboratorio de electricidad industrial, equipos para transformación de alimentos y otros.

El número de beneficiarios de este proyecto fue de 2.000 estudiantes de los distintos Institutos Técnicos.

### **Consolidación del Sistema Plurinacional de Certificación de Competencias (SPCC)**

La certificación de competencias reconoce formal y documentalmente las competencias laborales de trabajadoras y trabajadores en los ámbitos productivos, artísticos y de servicios, que poseen experiencias laborales adquiridas a lo largo de la vida.

Durante la gestión 2011, se entregaron 3.198 certificados en 23 ocupaciones laborales.

Por otro lado, se elaboraron y aprobaron 12 nuevas normas técnicas (perfiles estándares) y se caracterizaron ocupaciones priorizadas por el Sistema Plurinacional Certificación de Competencias.

### **Desarrollo de la Transformación Curricular y Gestión Institucional del Sistema Educativo Plurinacional (SEP)**

Para la implementación del proceso de transformación curricular, con la visión de una educación comunitaria, productiva, descolonizadora, científica, tecnológica y plurilingüe en la Educación Superior Técnica – Tecnológica se diseñó el nuevo currículo base de la formación profesional técnica y tecnológica.



- 24 diseños curriculares base por carrera y/o especialidades fueron elaborados, aprobados y socializados a 2.323 docentes de educación superior a nivel nacional.
- 220 textos guías de 20 carreras de los primeros años de formación profesional fueron elaborados.
- Implementación de los 24 currículos en los 106 Institutos Técnicos Superiores fiscales y de convenio además en 615 Institutos Privados
- Capacitación a los docentes sobre el nuevo diseño curricular.

### **Capacitación y actualización para docentes de Educación Técnica Superior**

En la gestión 2011, a través de la actualización y capacitación técnica en estrategias didácticas innovadoras para las áreas industrial, comercial, agropecuario y de servicios se desarrollaron cursos que incluyeron conocimientos teóricos y prácticos en áreas específicas disciplinares para mejorar la calidad de enseñanza del personal docente de los Institutos Superiores Técnicos, Tecnológicos, Lingüísticos, Artísticos (IESTTLA).

A nivel nacional más de 250 docentes se beneficiaron con cursos de estrategias innovadoras de aprendizaje y enseñanza de la matemática.



### Equipamiento de Institutos Técnicos Superiores Públicos

Con la finalidad de fortalecer talleres y laboratorios con equipamiento adecuado y especializado para elevar los niveles de calidad de Formación Técnica-Tecnológica e insertar en los Institutos Técnicos la actividad económica de la región, durante el 2011 se logró adquirir:

- Taladros, amoladoras, cierras
- Equipos para carreras Mecánica automotriz
- Equipos de Medición (microscopios, balanzas de precisión y otros)
- Equipos de soldadura

### Programa de Capacitación Integral de jóvenes bolivianos

En la gestión 2011, el Comité Técnico de seguimiento del Programa de Capacitación Integral de jóvenes bolivianos inicia el proceso de revisión de nueve especialidades técnicas para su implementación en las localidades de:

- Monteagudo-Chuquisaca
- Challapata-Oruro
- Entre Ríos-Cochabamba
- Gonzalo Moreno-Pando
- Bermejo-Tarija
- Villazón-Potosí
- Uyuni-Potosí
- San Matías-Santa Cruz

- Santa Rosa De Yacuma –Beni

Por otro lado, durante el 2011 el Programa de Capacitación integral de jóvenes bolivianos en Patacamaya entró en la fase final de construcción de infraestructura y equipamiento.

### OTROS RESULTADOS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA, TECNOLÓGICA, LINGÜÍSTICA, ARTÍSTICA (DGESTTLA)

#### Ítems de Nueva Creación

Respecto a la asignación de ítems durante el 2011, la DGESTTLA tuvo a su cargo la asignación de 43 ítems de nueva creación, los cuales fueron distribuidos en función de las necesidades y requerimientos de los Institutos tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Departamento	Cantidad	Participación
Cochabamba	11	26%
La Paz	10	23%
Chuquisaca	9	21%
Potosí	5	12%
Santa Cruz	4	9%
Oruro	2	5%
Tarija	1	2%
Beni	1	2%
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

El 26% de las asignaciones corresponde al Departamento de Cochabamba, 23% al Departamento de La Paz, 21% al departamento de Chuquisaca, 12% al Departamento de Potosí y el restante 19% distribuido en los departamentos de Santa Cruz, Oruro, Tarija y Beni.

#### Creación de Institutos por Nivel de Dependencia

El 2011, se crearon 2 institutos Técnicos Superiores Públicos:

- Escoma en el Departamento de La Paz
- Huayllani –Chimboco en el Departamento de Cochabamba.

### Becas Solidarias

1.348 personas de escasos recursos, se beneficiaron con Becas solidarias para estudios a nivel Técnico Superior en Institutos Privados y de convenio del país.

### Institucionalización de Cargos Jerárquicos en Institutos Fiscales y de Convenio

407 cargos jerárquicos en institutos fiscales y de convenio a nivel nacional fueron institucionalizados.

### PROYECCIONES PARA EL 2012

En la Gestión 2012, la Dirección General de Educación Superior Técnica, Tecnológica, Lingüística, Artística realizará la entrega de premios a los ganadores en gestiones anteriores de la Feria Internacional de Ciencia y Tecnología.

La IV Feria Internacional de Ciencia y Tecnología se realizará en la ciudad de Santa Cruz. El 2012, se iniciará el equipamiento de Institutos Técnicos Superiores a partir de la adquisición de:

- Equipos de sensórica
- Equipos para laboratorio de física y química
- Herramientas menores (arcos de sierra, Limas, martillos, brocas, palas picotas y otras herramientas menores)
- Tornos de control numérico para laboratorio de CNC
- Equipos de mecánica automotriz

- Equipos de electricidad industrial
- Adquisición de mobiliario
- Equipos para laboratorio de carrera de veterinaria, agropecuaria y otros laboratorios
- Tornos y fresadoras convencionales
- Maquinaria para carreras de alimentos
- Equipos para alimentos

Se fortalecerá los procesos de enseñanza y aprendizaje del personal Directivo y Docente que trabaja en los Institutos Técnicos, Tecnológicos de Formación Profesional. La formación, capacitación y actualización será permanentemente a través de Diplomados Técnicos, Maestrías Técnicas, cursos de especialización y/o actualización en el manejo de equipos maquinarias, herramientas acorde al avance tecnológico en las áreas: industrial, comercial, agropecuario y servicios.

El 2012, entre las tareas planificadas por la Dirección General de Educación Superior Técnica, Tecnológica, Lingüística, Artística se encuentran también: la descentralización del Sistema. Plurinacional de Certificación de Competencias (SPCC) a Nivel Nacional. Por otro lado, se acreditará a Instituciones Públicas y Privadas para capacitación y evaluación de los trabajadores. Además se realizará el estudio de nuevas ocupaciones para la certificación de trabajadores.

### DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

En la gestión 2011, la Dirección General de Educación Superior Universitaria otorgó a estudiantes de escasos recursos económicos más de 300 becas solidarias para mejorar los niveles de acceso a Educación Superior Universitaria.

Por otro lado, en esta misma gestión se elaboraron

resoluciones para más de 100 programas académicos de pre y postgrado que fueron evaluados curricularmente así como también contaron con la respectiva valoración de la.

## La calidad educativa universitaria mejora

### Publicación de Investigaciones

Durante la pasada gestión, la Dirección General de Educación Superior Universitaria elaboró el Documento sobre Estadísticas de las Universidades Privadas 2001 al 2009, publicación que contiene resultados de la investigación aplicada en las ciudades de La Paz, El Alto, Cochabamba y Santa Cruz.



Por otro lado, la publicación del documento "Interculturalidad y Educación Superior" elaborado por el Viceministerio de Educación Superior de Formación Profesional (VESFP), incorporó información de la Educación Superior Universitaria, promoviendo a partir de la producción de estas dos investigaciones el conocimiento en el ámbito de la Educación Superior.

### Calidad en la Educación Superior Universitaria

El incremento del nivel de la calidad en la Educación Superior Universitaria fue promovido a partir de la creación de 27 normas para las Universidades Privadas. Aprobación del Reglamento General de Universidades Privadas.

Con la finalidad de regular y controlar la Educación Superior Universitaria en las Universidades Privadas fueron revisados aproximadamente 10.000 files de estudiantes para la Habilitación a Defensa de Grado tanto en el nivel de pregrado como para el postgrado.

En ese sentido, se desarrollaron 30 visitas de seguimiento y evaluación al proceso de formación profesional en las Universidades Privadas de Bolivia.

En la gestión 2011, se otorgaron 145 refrendas a Diplomas Académicos de Postgrado nacionales e internacionales.

En cuanto al reconocimiento de los estudios realizados por estudiantes bolivianos en entidades educativas del Estado, durante la pasada gestión fueron aprobadas alrededor de 63 legalizaciones para Habilitaciones a defensa de grado, documentos de Universidades cerradas y en funcionamiento.

Por otro lado, se logró corroborar el funcionamiento legal de las Universidades y carreras en el extranjero, entregando 173 certificaciones de autenticidad de Títulos Profesionales a Universidades Plenas y



Notas de Universidad cerradas. De la misma forma, con la finalidad incorporar en el mercado laboral a bolivianos que realizaron estudios en el extranjero fueron homologados 148 títulos de becarios en el extranjero.

## Procesos en marcha

### Universidades Indígenas Bolivianas Comunitarias Interculturales Productivas (UNIBOL)

A partir de tres talleres estudiantes de 5to. Semestre de las Universidades Indígenas Bolivianas Comunitarias Interculturales Productivas (UNIBOL) se capacitaron en la elaboración de proyectos productivos que permitieron la articulación intersectorial productiva comunitaria para la estructuración de sinergias estratégicas regional, nacional tanto en el ámbito público como privado. Asimismo, se realizaron tres cursos de capacitación sobre las características, fundamentos y principios pedagógicos, filosóficos y políticos, en la temática de Descolonización en Educación Superior.

Para el fortalecimiento institucional de las UNIBOL se realizaron tres talleres de definición, selección y traducción del material Educativo para las Universidades Indígenas, consolidando el Sistema de Educación Superior Universitario Plurinacional.

### Socialización y validación de los ajustes curriculares de las tres Universidades Indígenas Bolivianas (UNIBOL).

El Fortalecimiento institucional de las UNIBOL, fue realizado a partir de los ajustes curriculares de las tres Universidades Indígenas Bolivianas (UNIBOL).

En tres Asambleas Comunitarias Plurinacionales las Universidades Indígenas Bolivianas Comunitarias Interculturales Productivas (UNIBOL) analizaron el ajuste de los diseños curriculares y avance en el anteproyecto de Ley.

Por otro lado, se elaboraron y socializaron tres reglamentos complementarios, específicos de la UNIBOL.

## Revalorización de saberes

Se revalorizaron los saberes y la tecnología indígena originaria de las regiones y comunidades originarias, a partir de un estudio que caracterizó la cartográfica y determinó los ejes, lineamientos para el desarrollo de los conocimientos, saberes y tecnologías indígenas.

También se realizó una investigación sobre conocimientos lingüísticos de la gramática y de saberes articulados al desarrollo comunitario productivo de la región, revalorizando la lengua aimara.

Continuando con el fortalecimiento de la transformación de la Educación Superior, se realizaron tres estudios de las características, vocaciones, potencialidades productivas organizativas y regionales, de los pueblos indígena originaria campesinas.

Por otro lado, fueron elaboradas 16 Investigaciones estratégicas e innovación Tecnológica, productiva e intercultural en función de las vocaciones y potencialidades productivas articuladas al desarrollo de los conocimientos, saberes y tecnologías indígena originaria campesina.

Asimismo se promovió la investigación comunitaria y productiva e intercultural de tal forma que docentes y estudiantes plantearon retos en el desarrollo de la sociedad.

### II Congreso Internacional de Universidades Indígenas de ABYAYALA

El II Congreso Internacional de Universidades Indígenas de ABYAYALA, encuentro de sabios Indígenas y especialistas en estudios lingüísticos, saberes, tecnologías y conocimientos indígenas,

coadyuvó al rescate de los saberes articulados al desarrollo comunitario productivo.

### **Escuelas Bolivianas Interculturales de Arte.**

Las nuevas Escuelas Bolivianas Interculturales de Arte en el país, elaboraron diseños curriculares base que se podrán en práctica desde la gestión 2012. En ese sentido, el levantamiento preliminar de datos sobre las entidades de formación artística mejoró el seguimiento y control, teniendo la posibilidad de funcionar bajo lineamientos del SPFA.

Asimismo, los profesionales del arte son certificados de acuerdo a criterios establecidos por la cabeza de sector.

### **Terceras Jornadas de Fortalecimiento en la Escuela Boliviana Intercultural de Música (EBIM)**

Las Escuelas Bolivianas Interculturales de Música, mejoran el desempeño académico en docentes y estudiantes a partir de la actualización sobre temas relacionados a las especialidades que oferta la EBIM.

### **2do Encuentro Plurinacional de Teatro Universitario.**

El 2do Encuentro Plurinacional de Teatro Universitario tuvo la participación de agrupaciones de teatro a nivel nacional, poniendo en escena sus obras de teatro.

En el 2do Encuentro representaciones de 3 universidades fueron las ganadoras.

### **PROYECCIONES PARA EL 2012**

A continuación se plantean los retos para el 2012:

- Traspaso de las siguientes instituciones artísticas: Academia Nacional de Bellas Artes, Escuela Nacional del Folklore, Ballet Oficial de Bolivia, instituciones, antes dependientes de otros Ministerios, a partir de la gestión 2012, estarán bajo la tuición del Ministerio de Educación.
- Para la gestión 2012, se tiene previsto la elaboración por especialidad del currículo base de la Escuela Boliviana Intercultural de Música (EBIM), que será puesto en práctica desde el 2012, que mejorará la calidad de formación profesional en la EBIM.
- Asimismo, la gestión institucional y académica en la Escuela Boliviana Intercultural de Música, será supervisada mejorando la gestión institucional en la EBIM. En ese sentido, se elaborará una base de datos de las principales instituciones técnicas de formación artística en el país.
- Puesta en marcha de la evaluación institucional y curricular de las instituciones de formación artística más importantes del país, lo que implicará contar con información cuantitativa que posibilite una mejor toma de decisiones. Asimismo, se contará con bases de datos del desempeño curricular e institucional de las entidades de formación artística.

### **DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN DE MAESTROS**

En la gestión 2011, dando continuidad a las acciones realizadas en las gestiones precedentes en lo referente a la formación inicial y continua de maestras y maestros, se ejecutaron proyectos respondiendo a la necesidad de impulsar y sustentar los cambios curriculares e institucionales en el Sistema Educativo Plurinacional, cuyos logros y resultados se presentan a continuación:

## RESULTADOS LOGRADOS EL 2011

*Área Formación inicial: Desarrollo de la transformación curricular y gestión institucional del Sistema Educativo Plurinacional (SEP)*

### Talleres de socialización y construcción del nuevo diseño curricular de formación de maestros

Durante la pasada gestión se desarrollaron talleres de construcción y socialización del nuevo diseño curricular de las licenciaturas de formación de maestros en el modelo socio – comunitario productivo y el enfoque de la pedagogía descolonizadora así como se capacitó sobre el texto base de las Unidades de Formación General de 1er y 2do año.

En los distintos talleres de construcción y socialización del currículo, 400 profesionales entre directivos y docentes de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM) asimismo representantes de organizaciones sociales participaron de los talleres.

Como resultado de los talleres, se cuenta el documento de currículo de formación de Maestros para las Unidades de Formación General del 1° y 2° año así como se cuentan con veintidós documentos de currículo por especialidades y veintidós mallas curriculares de especialidades ofertadas.

Por otro lado, se trabajaron las mallas curriculares comunitariamente de todas las especialidades ofertadas por las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM) que componen el Sistema Plurinacional de Formación de Maestros. Asimismo en talleres participativos se elaboraron y socializaron planes y programas de estudio para las 10 Unidades del 1° y 2° año de Formación General y Especializada de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM).

### Producción Documental

Las diez Unidades de Formación General del 1° año de estudio del sistema anualizado de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM), publicaron 100.000 textos – bases trabajados en los eventos participativos a partir de las propuestas de los Maestros.

Estos materiales permiten que el nuevo modelo educativo, los nuevos paradigmas y los nuevos enfoques filosóficos, epistemológicos, psicopedagógicos, sociológicos, etc. sean desarrollados e internalizados por docentes y estudiantes.

### PUBLICACIONES IMPRESAS PARA LAS ESFM 1er. Año de Formación General (Versión preliminar)

Áreas	Unidades de Formación
COSMOS Y PENSAMIENTO	Cosmovisiones y filosofías
	Psicología, desarrollo humano y cambio educativo
	Formación en valores sociocomunitarios
COMUNIDAD Y SOCIEDAD	Gestión y planificación educativa
	Estado y educación
	Teorías psicopedagógicas
	Taller de lengua Castellana I
	Taller de lengua Originaria I
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN	Taller I de TICs y Educación I
	Investigación educativa y producción de conocimientos I



## Formación de maestros y maestras en educación inclusiva en la diversidad

En el marco de la nueva política educativa, el Ministerio ha priorizado la capacitación de docentes, la implementación del proyecto formación de maestros y maestras en educación inclusiva en la diversidad, contempló durante la pasada gestión talleres de capacitación nacional e internacional a docentes que trabajan en las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM) que ofertan la especialidad de Educación Inclusiva en la Diversidad, para la atención de niños, jóvenes y adultos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Los talleres de capacitación posibilitaron educar en y para la diversidad, de estos participaron docentes de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros "Simón Bolívar", "Simón Rodríguez" y "Enrique Finot", también formaron parte del proceso docentes de los 7 Centros de Educación Especial.

## Proceso de admisión a las Escuelas Superiores de Formación de Maestros del país.

Por segundo año consecutivo, mediante convocatoria pública 001/2011, el Ministerio de Educación incorpora un número importante de bachilleres al Sistema Anualizado de la Formación Inicial de Maestras y Maestros, quienes reciben formación en los espacios académicos general y especializado en el marco de la nueva política educativa y el modelo socio- comunitario productivo.

En la pasada gestión, se seleccionaron e incorporaron a los mejores bachilleres a la formación inicial de Maestras y Maestros, mediante dos modalidades: A) con prueba de admisión y B) mediante proceso de selección de bachilleres destacados provienen de las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos (NPIOCs), basado en el aprovechamiento académico en el nivel secundario.

Al finalizar el proceso de admisión un total de 7.731 estudiantes fueron incorporados a las 27 Escuelas Superiores de Formación de Maestros y a las 20 Unidades Académicas del Estado Plurinacional, en la modalidad fueron seleccionados A) 6.185 bachilleres y bajo la B) 1.546.

## Proceso de institucionalización de cargos Directivos, Docentes y Administrativos de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM) y Unidades Académicas (U.A.) del Estado Plurinacional.

En el marco de la nueva política educativa en la perspectiva de incorporar a los mejores maestros y maestras para la formación de los futuros educadores de la niñez y juventud boliviana, se desarrolló el proceso de institucionalización en las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM).

La convocatoria pública 002/2011 permitió institucionalizar 155 Docentes para el espacio académico de Formación General del Sistema Anualizado de las 27 Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM) y 20 Unidades Académicas (UAs). Por otro lado, la convocatoria pública 003/2011 permitió institucionalizar un total de 34 directivos para las 27 Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM) y 20 Unidades Académicas (UAs).

El proceso fue desarrollado en cuatro fases, entre la que destacan la evaluación escrita y la defensa de propuesta permitiendo la identificación de conocimientos, habilidades y actitudes en los postulantes para el desempeño de cargos en las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM).

La institucionalización permitió seleccionar a los mejores profesionales Maestros y Maestras para el ejercicio de cargos directivos y docentes en las Escuelas Superiores.

## Capacitación de técnicos informáticos, de Archivo y Kardex

Para el manejo e implementación del Sistema de Información de Formación de Maestros (SIFM) se

capacitaron en el manejo de 54 técnicos de Archivo y Kardex de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM), logrando una sustancial y cualitativa mejora en el manejo del sistema de información de las ESFM.

*Formación continua: Programa de profesionalización de maestros interinos y formación permanente de docentes en todos los niveles del Sistema Educativo Plurinacional (SEP).*

En la gestión 2011 en lo referente a la formación continua de maestras y maestros, se ejecutaron los proyectos, alcanzando los siguientes resultados:

## Implementación del Programa de Profesionalización de Maestros Interinos

Programa de Profesionalización de Maestros Inter-

inos (PPMI) componente de la educación regular así como de la educación alternativa y especial a nivel nacional, a partir de la ejecución muestra los siguientes resultados:

COMPONENTES	COBERTURA	N° INSCRITOS	SITUACIÓN ACADÉMICA		
			HABILITADOS SEGÚN AUDITORIAS TÉCNICAS DE REQUISITOS DE ADMISIÓN	EGRESADOS	CON FINALIZACIÓN DE MALLA CURRICULAR Y EN PROCESO DE ELABORACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO (EPI)
Programa de Profesionalización de Maestros Interinos-PPMI de educación regular, según RM N° 169/06 y 157/10	Nacional	8.243	7.345	1.989	

COMPONENTES	COBERTURA	N° INSCRITOS	SITUACIÓN ACADÉMICA
			CURSAR EL TERCER SEMESTRE ACADÉMICO
Programa de Profesionalización de Educadores Interinos de Educación Alternativa a Distancia-PROFE, según RM N° 276/07	Nacional	627	627

La eficacia del Programa de Profesionalización de Maestros Interinos (PPMI) en educación regular ha logrado cubrir a 18 Escuelas Superiores de Formación de Maestros, llegando a un alto porcentaje de maestros interinos en proceso de finalización de estudios y egresados, con tutores que han realizado esfuerzos especiales para generar innovaciones que les permitan a los participantes adquirir actitudes críticas y herramientas innovadoras.

Los maestros interinos y titulares por antigüedad que participan en el PPMI de educación regular, han encontrado opciones formativas que les permiten mejorar su práctica en el aula en aspectos relativos a los contenidos y las didácticas específicas; asimismo, se han constituido en referentes de innovación pedagógica así como de compromiso educativo con la comunidad, haciendo que los procesos

educativos a su cargo sean mejor planificados, ejecutados, sistematizados y evaluados, con lo cual se favorece a la calidad de la enseñanza que reciben los estudiantes, especialmente en las zonas más alejadas del país. Consecuentemente, la pertinencia del programa que responde a la necesidad de fortalecer los conocimientos obtenidos de forma empírica.

En cuanto al Programa de Profesionalización de Educadores Interinos de Educación Alternativa a Distancia-PROFE, el proceso académico contribuye al mejoramiento del desempeño en el trabajo docente en los ámbitos de Educación de Adultos (Primaria y Secundaria); Educación Especial (comprende la atención de diferentes discapacidades); Educación Técnica Alternativa (Técnico Básico, Auxiliar Técnico, Técnico Medio); y Educación Permanente (Educación Familiar, Educación Comunitaria, Educación Abierta, Educación del Adulto Mayor).

### **Implementación del Programa de Profesionalización de Maestros Interinos (PPMI)**

La implementación de acciones formativas dirigidas a formadores, a través de mecanismos adecuados para mejorar la calidad de la enseñanza en los diferentes niveles, áreas y modalidades.

De acuerdo a la programación establecida en el POA de la gestión 2011, el programa de profesio-

nalización de maestros interinos-PPMI de educación regular se encuentra en fase de conclusión y el Programa de Profesionalización de Educadores Interinos de Educación Alternativa a Distancia-PROFE, continua en ejecución en los Departamentos de Chuquisaca, La Paz, Oruro, Cochabamba, Tarija, Santa Cruz, Potosí Beni y Pando con 5.356 participantes.

El proceso de profesionalización de maestros y maestras interinos en 18 Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM) ha finalizado la malla curricular de 12 módulos de aprendizaje elaborados y aplicados. Se encuentran en proceso de elaboración del Trabajo Final de Grado (EPI), en la modalidad de Estudio Pedagógico Interno a través de investigaciones orientadas a la innovación y el cambio en las prácticas educativas en el aula.

Contribuyendo a la mejora de la calidad de la enseñanza en el Sistema Educativo Plurinacional (SEP), 1.989 participantes de educación inicial, primaria y secundaria han egresado del PPMI de educación regular de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM).

Por otro lado, 627 educadores interinos inscritos cursan el tercer semestre académico del Programa de Profesionalización de Educadores Interinos en Educación Alternativa-PROFE, contribuyendo a la mejora de la gestión pedagógica, atendiendo las especificidades de la educación alternativa y especial.





## Formación permanente de docentes de todos los niveles del SEN

Las actividades académicas correspondientes a los componentes de Itinerarios Formativos para Maestros en ejercicio así como el Programa de Especialización y Actualización de Maestros de Secundaria (PEAMS) tienen la finalidad de mejorar la forma-

ción de maestras y maestros que ejercen las áreas curriculares y especialidades del Sistema Educativo Plurinacional, en aspectos pedagógicos, disciplinares como didácticas específicas, en concordancia con el perfil del docente y las nuevas políticas educativas del país, que se encuentran en ejecución.

Los resultados alcanzados son:

COMPONENTES	COBERTURA	AVANCE ACADÉMICO	Nº INSCRITOS
Itinerarios Formativos para Maestros en ejercicio, según R.M. N° 661/2010	Nacional	3ra Fase	18.987
		4ta fase	11.618
Programa de Especialización y Actualización de Maestros de Secundaria-PEAMS, según R.M. N° 121/10	Nacional	2do cuatrimestre	3.045 (*)
<b>TOTAL</b>			<b>33.650</b>

\*Sujeto a revisión técnica de requisitos de admisión.

La 3ra. fase de los Itinerarios Formativos para Maestros en ejercicio, abarcó la formación en: Principios del Sistema Educativo Plurinacional; Ofimática Básica para Maestras y Maestros; Mejoramiento de la Gestión del Ambiente Comunitario del Aula; Comunicación Oral y Escrita en Lengua Originaria Quechua, Guaraní, Aymara y Mojeño Trinitario-Nivel Básico; Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez"; Gestión para la Transformación de Centros de Educación de Personas Jóvenes y Adultas; y Educación Inclusiva para Personas con Discapacidad.

Esta fase contempló acciones dirigidas a la atención de necesidades de formación continua de docentes, en la perspectiva de incidir en la mejora del desempeño profesional docente.

## Publicación documental

Los cursos de la tercera y cuarta fase de los Itinerarios fueron desarrollados bajo el enfoque de la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" y los lineamientos del Ministerio de Educación, a partir de los Cuadernos de Formación Continua, correspondiente a siete Ciclos formativos, cada ciclo con cuatro cuadernos respectivamente.

Estos cuadernos, producidos por la UNEFCO y publicados a través de la web institucional, constituyen un material de referencia y de consulta de las maestras y maestros del SEP, de organizaciones sociales y educativas.

## Publicación de Cuadernos de Formación Continua Itinerarios Formativos Tercera y Cuarta Fase - Gestión 2011

N°	CICLOS	NOMBRES DE LOS CUADERNOS
1	Ley de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez"	Introducción a la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez"
		Bases, Fines y Objetivos de la Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez"
		Sistema Educativo Plurinacional - Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez"
		La Administración y Gestión Educativa Plurinacional
2	Gestión para la Transformación Integral de Centros de Educación de Personas Jóvenes y Adultas	Situación institucional de los Centros de Educación de Personas Jóvenes y Adultas
		Enfoques y fundamentos de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas
		Proceso de Transformación de los Centros de Educación de Personas Jóvenes y Adultas
		Organización de la Comunidad de Transformación Educativa
3	Enfoque de Educación Inclusiva	Bases del enfoque de la Educación Inclusiva en el S.E.P.
		Políticas Educativas Inclusivas
		Culturas y Prácticas Educativas Inclusivas
		Poblaciones de la "Educación Especial"
4	Comunicación Oral y Escrita en Lengua Originaria Quechua-Nivel Básico	Comunicación Oral y Escrita en lengua Originaria nivel básico - Quechua 1
		Comunicación Oral y Escrita en lengua Originaria nivel básico - Quechua 2
		Comunicación Oral y Escrita en lengua Originaria nivel básico - Quechua 3
		Comunicación Oral y Escrita en lengua Originaria nivel básico - Quechua 4
5	Comunicación Oral y Escrita en Lengua Originaria Guaraní-Nivel Básico	Comunicación Oral y Escrita en lengua Originaria nivel básico - Guaraní 1
		Comunicación Oral y Escrita en lengua Originaria nivel básico - Guaraní 2
		Comunicación Oral y Escrita en lengua Originaria nivel básico - Guaraní 3
		Comunicación Oral y Escrita en lengua Originaria nivel básico - Guaraní 4
6	Comunicación Oral y Escrita en Lengua Originaria Aymara-Nivel Básico	Comunicación Oral y Escrita en Lengua Originaria Nivel Básico - Aymara 1
		Comunicación Oral y Escrita en Lengua Originaria Nivel Básico - Aymara 2
		Comunicación Oral y Escrita en Lengua Originaria Nivel Básico - Aymara 3
		Comunicación Oral y Escrita en Lengua Originaria Nivel Básico - Aymara 4
7	Comunicación Oral y Escrita en Lengua Originaria Mojeno Trinitario-Nivel Básico	Comunicación Oral y Escrita en Lengua Originaria Nivel Básico-Mojeno Trinitario 1
		Comunicación Oral y Escrita en Lengua Originaria Nivel Básico-Mojeno Trinitario 2
		Comunicación Oral y Escrita en Lengua Originaria Nivel Básico-Mojeno Trinitario 3
		Comunicación Oral y Escrita en Lengua Originaria Nivel Básico-Mojeno Trinitario 4

Fuente: Datos reportados UNEFEO

## Programa de Especialización y Actualización de Maestros de Secundaria-PEAMS

El Programa de Especialización y Actualización de Maestros de Secundaria-PEAMS, se encuentra en ejecución en capitales de departamento y provincias, con el objetivo de brindar formación especializada a los maestros normalistas que habiendo sido formados para primaria o inicial ejercen como docentes en áreas del nivel de educación secundaria, mediante procesos de formación centrados en aspectos disciplinares y de didácticas específicas, tomando en cuenta las necesidades reales del Sistema Educativo Plurinacional así como las nuevas políticas sociales y

educativas del país que prevén la universalización de la educación secundaria.

Las actividades del programa de Especialización, garantizan la solvencia profesional de estos maestros y la calidad de la educación de todos los estudiantes de este nivel.

Por otra parte, se han realizado tareas de organización y diseño de los componentes del Programa de Formación Complementaria (PROFOCOM) y Programa de Formación de Formadores, tomando en cuenta los aspectos emergentes del proceso de socialización del nuevo Currículo del Sistema Educativo Plurinacional.

### MATERIALES IMPRESOS – PEAMS 1er. Cuatrimestre

ÁREAS / ESPECIALIDAD	MÓDULOS	N° CUADERNOS IMPRESOS (carpeta y cuadermillo)
FORMACIÓN GENERAL	Principios del Sistema Educativo Plurinacional	5000
	Psicología del Desarrollo del Adolescente	3000
MATEMÁTICA	Epistemología de la Matemática y su Vinculación con las Áreas Productivas Tecnológicas.	700
	Estructuras Algebraicas/Trigonometría y su didáctica	700
CIENCIAS NATURALES; BIOLOGÍA- GEOGRAFÍA	Epistemología de las Ciencias de la Naturaleza y su Vinculación con las Áreas Productivas de Salud y Ambiente	500
	Biología y su didáctica	500
CIENCIAS NATURALES; FÍSICA-QUÍMICA	Epistemología de las Ciencias de la Naturaleza y su Vinculación con las Áreas Productivas de Salud y Ambiente	500
	Física y su didáctica	500
CIENCIAS SOCIALES	Epistemología de las Ciencias Sociales y su Vinculación con la Áreas Productivas Humanísticas	800
	Antropología y su didáctica	800
COMUNICACIÓN Y LENGUAS	Epistemología de la Lingüística y el Desarrollo de las lenguas	700
	Literatura y su Didáctica	700
COSMOVISIONES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA	Epistemología de la Filosofía y su vinculación con las cosmovisiones	500
	Historia de las Filosofías 1 y su didáctica	500



## MATERIALES IMPRESOS – PEAMS

### 2do. Cuatrimestre

ÁREAS / ESPECIALIDAD	MÓDULOS	N° CUADERNOS IMPRESOS (carpeta y cuadernillo)
<b>FORMACIÓN GENERAL</b>	Lineamientos Curriculares del Sistema Educativo Plurinacional	2600
<b>MATEMÁTICA</b>	Taller de Estructuras algebraicas/Trigonométricas	700
	Taller de Geometría	700
	Geometría y su didáctica	700
	Ecología y medio ambiente	500
<b>CIENCIAS NATURALES: BIOLOGÍA- GEOGRAFÍA</b>	Geografía y su didáctica	500
	Taller - de geografía e integración a las Ciencias de la Naturaleza a través de Proyectos de Ecología y Medio Ambiente	500
	Ecología y medio ambiente	500
<b>CIENCIAS NATURALES: FÍSICA-QUÍMICA</b>	Química y su Didáctica	500
	Taller -la física a través de proyectos tecnológicos con elementos de la vida cotidiana	500
	Taller de sociología: análisis y reflexión del pensamiento social boliviano; economía y poder	800
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	Sociología y su didáctica	800
	Taller de antropología: Elaboración de materiales didácticos, proyectos de investigación y sistematización	800
	Literatura Universal	600
<b>COMUNICACIÓN Y LENGUAS</b>	Teoría y crítica literaria	600
	Didáctica de Segundas Lenguas	600
	Historiografía de las Filosofías 1	500
<b>COSMOVISIONES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA</b>	Epistemología de la Psicología	500
	Psicología y su Didáctica	500

### Formación permanente de docentes en todos los niveles del SEN

El componente de Especialización del PEAMS tiene el objetivo de implementar procesos sostenidos de formación continua de maestros y maestras de educación pública, a través de la modalidad de Itinerarios Formativos para Maestros en Servicio, orientados a mejorar la calidad de la enseñanza en los diferentes niveles, áreas y modalidades.

La 3ra. y 4ta fase de Itinerarios Formativos para Maestros en Ejercicio a cargo de la UNEFCO, comprende ciclos referidos a la atención de necesidades

formativas de 30.605 docentes participantes de los subsistemas de educación regular, alternativa y especial, de los Departamentos de Chuquisaca, La Paz, Oruro, Cochabamba, Tarija, Santa Cruz, Potosí Beni y Pando. Por otro lado, 3.045 maestros y maestras normalistas en servicio inscritos en el nivel secundario, se especializaron en el segundo cuatrimestre del Programa de Especialización y Actualización de Maestros de Secundaria (PEAMS)

Las actividades académicas correspondientes a los Itinerarios Formativos para Maestros en Ejercicio y al Programa de Especialización y Actualización de Maestros de Secundaria (PEAMS),

han actualizado en temáticas organizadas en ciclos formativos como los: Principios del Sistema Educativo Plurinacional; Ofimática Básica para Maestras y Maestros; Mejoramiento de la Gestión del Ambiente Comunitario del Aula; Comunicación Oral y Escrita en Lengua Originaria Quechua, Guaraní, Aymara y Mojeño Trinitario-Nivel Básico; y Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" Bajo el alcance de lo establecido en la Constitución Política del Estado (Art. 96 II), la Ley de Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" (Art. 5, 29, 40, I y II) y las Resoluciones Ministeriales N° 661/2010 y 121/10.

Para la capacitación de la 3ra y 4ta fase de los Itinerarios Formativos se elaboraron y publicaron 28 Cuadernos de Formación continua, pertenecientes a los 33 módulos del PEAMS.

## Proyecciones para la Gestión 2012

### Área: formación inicial

De los resultados y avances del 2011 así como de los aspectos identificados se plantean para el 2012, el desarrollo de acciones institucionales y académicas orientadas a la transformación de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM) en centros de excelencia académica, en concordancia con las políticas nacionales expresadas en la Constitución Política del Estado, Ley de Educación "Avelino Siñani-Elizardo Pérez", Plan Nacional de Desarrollo. Este desafío comprende la realización de las siguientes acciones:

- Consolidar el currículo base de Formación Inicial de las Licenciaturas para 3°, 4°, 5° años de Formación de Maestros.
- Elaboración de materiales para las Unidades de Formación para el 2° Año de Formación de Maestros.
- Implementación de un sistema de seguimiento,

monitoreo y evaluación al Currículo de Formación de Maestros en las 27 ESFM y 20 UAs de los 9 departamentos del país.

- Proceso de institucionalización de cargos Administrativos de las Escuelas Superiores de Formación de Maestros y Unidades Académicas del Estado Plurinacional de Bolivia, transparente, imparcial, objetivo y confiable para incorporar al trabajo de las instituciones de formación docente a destacadas personas que cuenten con una vasta capacidad profesional y un profundo compromiso con las transformaciones que se vienen generando en el país y, particularmente en el Sistema Plurinacional de Formación de Maestros.
- Fortalecimiento profesional del personal directivo de las ESFM y UAs en temas relacionados a la gestión estratégica comunitaria.
- Elaboración del documento de lineamientos para la elaboración del Plan Estratégico Institucional en cada una de las ESFM, mismo que se constituye en el instrumento que guiará la transformación y consolidación del Sistema Plurinacional de Formación de Maestros, fortaleciendo el proceso de planificación en cada una de las ESFM.
- Publicación del documento del Marco Normativo (Reglamentos, Manual de Funciones y Manual de Procedimientos), que regule la gestión académica e institucional de las Escuelas Superiores de formación de Maestros.
- Aplicación de un sistema de seguimiento y evaluación institucional y de desempeño al personal directivo, docente y administrativo de las ESFM y UAs, con el propósito de cualificar la formación de los futuros educadores, bajo la premisa de constituir las instituciones formadoras de Maestros en Centros de Excelencia Académica.
- Realización de auditorías Académicas ex-

ternas para la emisión de una opinión independiente acerca del desarrollo de la gestión académica, sus procedimientos e instrumentos internos de seguimiento y control en las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros y Unidades Académicas de los departamentos de La Paz, Beni y Pando, a fin de mejorar la calidad del servicio educativo que brindan a la comunidad.

- Consolidación del Sistema de Información de Formación de Maestras y Maestros (SIFM), lo cual posibilita contar con una base de datos integral, que constituye la base para la implementación de proyectos de transformación institucional y académico curricular en las ESFMs y UAs del Estado Plurinacional de Bolivia.

### Área: Formación Continua

En la perspectiva de la transformación del Sistema Educativo Plurinacional, para la gestión 2012 se han programado acciones concernientes a la Implementación del Programa de Profesionalización de Maestros Interinos y Formación Permanente de Docentes de todos los Niveles del SEN- a través de la implementación de:

- El Programa de Profesionalización de Maestros Interinos será implementado a través de equipos conformados en las Escuelas Superiores de Formación de Maestros autorizadas, se prestará atención a los participantes que se encuentran en proceso de elaboración de trabajo final de grado (EPI). Asimismo, se ha previsto realizar la ampliación de la fase de ejecución de proyecto, para atender a segmentos de maestras y maestros interinos de educación regular así como alternativa y especial de territorios indígenas y en áreas rurales de difícil acceso.
- Formación permanente de docentes en todos los niveles del SEN. Bajo el alcance del Artículo 96 de la Constitución Política del Estado, así

como de la Ley de la Educación "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" N° 070, Artículos 5 numeral 13, Artículos 34 y 39 Parágrafo II; asimismo, la Disposición Transitoria Quinta que establece "El Ministerio de Educación implementará programas de formación complementaria, para maestras y maestros en ejercicio y egresados de los Institutos Normales Superiores, para la obtención del grado de licenciatura equivalente al otorgado por las Escuelas Superiores de Formación de Maestras y Maestros", con el objetivo de mejorar la formación de maestras y maestros que ejercen las áreas curriculares y especialidades del SEP en aspectos pedagógicos, disciplinares y en didácticas específicas, en concordancia con el perfil del docente y las nuevas políticas educativas, se han contemplado la realización de los siguientes componentes:

- Cursos de la modalidad de Itinerarios Formativos para Maestras y Maestros en ejercicio (5ta Fase).
- Red Plurinacional de Centros de Formación Continua.
- Acciones formativas del Programa de Formación Complementaria de Maestras y Maestros-PROFOCOM.
- Acciones formativas del Programa de Especialización y Actualización de Maestros de secundaria PEAMS 3er y 4to cuatrimestres.
- Realización de acciones de Formación Post gradual para maestras y maestros y personal técnico-administrativo del SEP.
- Desarrollo de procesos formativos en línea para maestras/os del Sistema Educativo Plurinacional.
- Otras operaciones referidas a la gestión académica e institucional de formación inicial de maestras y maestros.



## UNIDAD DE TÍTULOS PROFESIONALES

La Unidad de Títulos Profesionales, encargada de realizar el proceso de otorgación de títulos profesionales de Licenciaturas, Técnicos Superiores, Técnicos Medios, Auxiliares en Enfermería y realizar revalidaciones conforme al D.S. 29894.

Esta repartición en la gestión 2011, desarrolló sus actividades enmarcadas en los siguientes lineamientos:

- Implementación y aplicación de política de desconcentración a partir de la puesta en marcha de oficinas de trámites de Títulos Profesionales en los distintos departamentos de nuestro país.
- Generar información oportuna, pública confiable respecto a los trámites de Títulos Profesionales a través del nuevo sistema de trámites.
- Respuesta oportuna y cumplimiento de los plazos previstos en el proceso de otorgación de Títulos Profesionales y las solicitudes de trámites de legalización de documentos académicos.

### **Puesta en marcha de la política de desconcentración de oficinas administrativas en distintos departamentos del país.**

La implementación de oficinas de trámites de Títulos Profesionales y legalización de documentos académicos en las ciudades de: Santa Cruz, Cochabamba Tarija y Sucre, permitió dar respuesta a la ciudadanía en el proceso de otorgación de títulos profesionales.

### **Información pública, oportuna y confiable respecto a los trámites de títulos profesionales y legalización de documentos académicos.**

A partir de la implementación del nuevo Sistema de Trámites de Títulos Profesionales, en la gestión 2011, se facilitan los trámites además de permitiendo mejorar el acceso a la información de manera rápida y oportuna.

En ese sentido, a través del sitio web los usuarios externos pueden recabar los requisitos para obtener el Título Profesional y además realizar el seguimiento al trámite realizado de manera rápida.



## Puesta en marcha de la política pública de desconcentración de trámites implementando en oficinas de títulos profesionales en los distintos departamentos

En la gestión 2011, la implementación de la política de desconcentración de trámites facilitó a la población la pérdida de tiempo, estadía y otros, a partir de la atención en forma ágil y oportuna, de las solicitudes de trámites de Títulos Profesionales y legalización de documentos académicos.

A partir de la aplicación de la política pública de

desconcentración de trámites el flujo de trámites se agilizó permitiendo a la población realizarlos de manera rápida y recoger los documentos el mismo día que se inicia el trámite.

El siguiente cuadro de la gestión 2009 con relación a la gestión 2011 muestra el progreso en la agilidad de entrega de trámites.

Por otro lado, la política de desconcentración redujo el tiempo aproximado de emisión de títulos profesionales, tal como muestra el cuadro:

TIPO DE TRÁMITE	GESTIÓN 2009		GESTIÓN 2010		GESTIÓN 2011	
	RECEPCIÓN / INGRESO DE TRÁMITES	RESPUESTA / RESULTADO	RECEPCIÓN / INGRESO DE TRÁMITES	RESPUESTA / RESULTADO	RECEPCIÓN / INGRESO DE TRÁMITES	RESPUESTA / RESULTADO
Trámites De Títulos Profesionales	<b>Universidades</b> todos los días en el turno de la mañana. <b>Institutos Técnicos,</b> todos los días en el turno de la tarde.	Después de <b>48 horas</b> de la recepción del trámite.	<b>Universidades</b> todos los días en el turno de la mañana. <b>Institutos Técnicos,</b> todos los días en el turno de la tarde.	Después de <b>24 horas</b> de la recepción del trámite.	<b>Universidades</b> todos los días en el turno de la mañana. <b>Institutos Técnicos,</b> todos los días en el turno de la tarde.	En ambos casos, en el turno de la tarde del <b>mismo día.</b>
Trámites de Legalización de Documentos Académicos	Todo el día.D	Después de <b>48 horas</b> de la recepción de la solicitud de legalización.	Todo el día.D	Después de <b>24 horas</b> de la recepción de la solicitud de legalización.	Todos los días en el turno de la mañana.	En el transcurso de la tarde del <b>mismo día.</b>

GESTIÓN 2009	GESTIÓN 2010	GESTIÓN 2011
De 70 a 80 días hábiles.	De 70 a 80 días hábiles.	De 25 a 35 días hábiles.

En la gestión 2011 se emitieron un total de 8.232 títulos Profesionales, como detalla el siguiente cuadro:

TIPO DE TRÁMITE	TÍTULO PROFESIONALES EMITIDOS
Título Profesional de Universidades Privadas	4.679
Título Profesional de Técnico Medio Universitario UNIPOL	29
Título Profesional Técnico Superior (Público)	860
Título Profesional Técnico Superior (Privado)	496
Título Profesional Técnico Medio	82
Título Profesional de Auxiliar de Enfermería	1.947
Revalidación u homologación de Títulos Profesionales emitidos en el extranjero.	139
TOTAL DE TRÁMITES DE TÍTULOS PROFESIONALES EMITIDOS EL AÑO 2011	8.232

En la gestión 2011, se realizaron 10.017 trámites de legalización de documentos académicos.

TRÁMITES LEGALIZADOS DURANTE LA GESTIÓN 2011	10.017
---	--------







## Capítulo 12

605

# Viceministerio de Ciencia y Tecnología

Dirección General de Ciencia y Tecnología

MEMORIA 2006 - 2014





# Viceministerio de Ciencia y Tecnología

## Dirección General de Ciencia y Tecnología

Acercando a la comunidad educativa a un desarrollo tecnológico.

### LOGROS DE LA GESTIÓN 2011

#### **Consolidando una articulación para responder a las necesidades y demandas de la sociedad boliviana**

El Viceministerio de Ciencia y Tecnología (VCyT) a través de la Dirección General de Ciencia y Tecnología, ha asumido la responsabilidad de coordinar el funcionamiento y fortalecer el desarrollo de un Sistema de Institutos y Centros de Ciencia, Tecnología e Innovación.

La razón de este esfuerzo es evidenciar que los resultados de las intervenciones en investigación científica y tecnológica en áreas estratégicas realizadas por las universidades públicas, privadas, fundaciones y centros estatales de investigación, no son difundidos y por ende, en la mayoría de los casos, se han dado respuestas limitadas a las necesidades y demandas sectores sociales, productivos y medioambientales del país.

Por lo tanto, el accionar del Viceministerio de Ciencia y Tecnología se ha concentrado en implementar y con-



solidar las Redes Nacionales de Investigación Científica y Tecnológica como principal mecanismo operativo del Sistema Boliviano de Innovación (SBI) para reunir, articular, promover, difundir y socializar las investigaciones y desarrollos tecnológicos en beneficio de sectores socio-productivos. Este mecanismo articulador ha permitido reunir a más de 200 investigadores de las áreas de:

- Alimentos.
- Biodiversidad.
- Bosques.
- Ciencias del Comportamiento.
- Energía Nuclear.
- Energías renovables.
- Incubadoras de Empresas de Base Tecnológica.
- Recursos Hídricos.
- Remediación Ambiental.
- Saberes y conocimientos de los pueblos indígenas originario campesino.
- Tecnologías de Información y Comunicación.

El propósito es consolidar un espacio de intercambio de conocimientos entre investigadores, fortalecer la articulación interinstitucional e identificar acciones futuras que vinculen la investigación con las necesidades priorizadas por sectores socio-productivos de Bolivia.

Los diferentes encuentros realizados durante la gestión 2011 han permitido establecer una visión común entre los investigadores pertenecientes a diferentes Universidades, Institutos Estatales,

Fundaciones y otras instituciones generadoras de conocimientos del país, respecto a la investigación nacional, en cada uno de los sectores señalados anteriormente.

### **Investigadores de todo el país unidos en 11 Redes de Investigación Científica y Tecnológica**

Las Redes Nacionales de Investigación Científica y Tecnológica, brazo operativo del Sistema Boliviano de Innovación (SBI), han permitido la conformación de grupos de trabajo temáticos integrados por diferentes institutos, centros de investigación e investigadores independientes a nivel nacional que articulan diferentes acciones relacionadas directamente con los sectores y temáticas priorizadas a nivel nacional, regional y sectorial.

Los esfuerzos por conformar grupos de trabajo, responden a las potencialidades y necesidades del país. A través de las Redes se ha podido reunir a investigadores e investigadoras que trabajan en diferentes temáticas, lo que ha permitido no sólo crear sinergias a través del trabajo interinstitucional, sino también dar a conocer las experiencias exitosas en cuanto a la investigación científica realizada por Institutos y Centros de Investigación públicos y privados.

Durante la gestión 2011, en el marco del trabajo realizado por las 11 Redes Nacionales de Investigación Científica y Tecnológica, se han registrado 47 publicaciones y documentos técnicos, 27 proyectos



o perfiles formulados de manera interinstitucional, involucrando a 98 instituciones.

Asimismo, se han contabilizado 47 actividades que van desde acciones formativas para la generación de capacidades hasta foros, talleres y otros eventos que han congregado 861 participantes en todo el país.

Con la colaboración de las instituciones académicas, gubernamentales y socio productivos que integran la Red de trabajo se logró formular y socializar los siguientes programas y proyectos:

- Centro de Investigaciones de la Amazonía.
- Programa Nuclear de Ciencia y Tecnología.
- Plan para la identificación de necesidades de investigación y formación de Recursos Humanos para la industrialización de los recursos no renovables.
- Gestión de proyectos de cooperación técnica, para apoyar a las redes, con la Corporación Andina de Fomento.

En este sentido, se observa también un mayor compromiso institucional tanto desde el Viceministerio de Ciencia y Tecnología como desde las universidades y otras instancias generadoras de conocimientos, dado que los investigadores recurren cada vez más a las redes como instancia operativa para impulsar nuevas acciones en el marco del Sistema Boliviano de Innovación.

Los resultados del trabajo de las redes muestran que se encuentran en proceso de consolidación, identificándose una serie de actividades en las que cada vez se ven involucrados una mayor cantidad de centros e institutos de investigación públicos y privados.

## **SISTEMA BOLIVIANO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

El potencial científico y tecnológico boliviano se ha fortalecido a través de: la elaboración de los indicadores de ciencia y tecnología y la consoli-

dación del banco de proyectos de investigación sobre el desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación del país.

A partir de estos proyectos en la gestión 2011, se han diseñado y desarrollado sistemas, redes y herramientas de información sobre ciencia y tecnología, beneficiándose universidades públicas y privadas e instituciones de investigación a nivel nacional.

## **FORTALECIMIENTO DE LA INFORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EN BOLIVIA**

Con el fin de contribuir al fortalecimiento de los procesos de investigación, de instituciones académicas e investigadores, se han fortalecido los sitios web: SciELO Bolivia, una colección de revistas científicas electrónicas, a texto completo de acceso libre y gratuito disponible en línea, y Revistas Bolivianas. Del proyecto se beneficiaron universidades públicas y privadas e instituciones de investigación a nivel nacional a través del acceso a bibliotecas virtuales de apoyo a la investigación y a otros recursos de información científica.

A través de la Red Internacional de revistas SciELO ([www.scielo.org.bo](http://www.scielo.org.bo)) y la Red Nacional Revistas Bolivianas ([www.revistasbolivianas.org.bo](http://www.revistasbolivianas.org.bo)) 33 revistas científicas bolivianas y académicas fortalecieron su visibilidad diseminando información, conocimiento científico y académico.

Por otro lado, 70 instituciones y 43 universidades públicas y privadas se registraron en bibliotecas virtuales internacionales y en el Programa para el Fortalecimiento de la Investigación en Información (PERI). ([www.cienciaytecnologia.gob.bo/peri/](http://www.cienciaytecnologia.gob.bo/peri/)).

## **Observación Físico Territorial y Aplicaciones Espaciales**

Con el propósito de capacitar a servidores públicos y académicos en el conocimiento y manejo del conjunto de técnicas integradas para la captura, tratamiento,

interpretación, análisis, difusión y almacenamiento de información geográfica, durante la gestión 2011, en la ciudad de La Paz y Cochabamba se realizaron dos cursos: introducción a la geomática y Sistemas de Información Geográfica (SIG). Del proceso de capacitación se beneficiaron 60 servidores públicos y académicos.

Por otro lado, 40 profesores de secundaria del área de geografía fueron capacitados en manejo de herramientas de teledetección aplicada y se fortalecieron los conocimientos, desarrollados en las capacitaciones presenciales, con cursos a distancia en línea sobre Técnicas de Teledetección Aplicada al Entorno Geográfico de Planteles Educativos.

### RED AVANZADA NACIONAL

El 2011, la integración de la comunidad académica y científica de todas las universidades públicas, privadas y centros de investigación del país impulsó el desarrollo científico y tecnológico en Bolivia.

La conformación de nodos en los departamentos de Cochabamba y Santa Cruz fueron establecidas por las con Universidades públicas y privadas e instituciones de investigación a nivel nacional.

En ese sentido, el 2011 se concluyó la elaboración del proyecto de la Red Avanza Nacional (RAN).

### APROPIACIÓN SOCIAL DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

A fin de generar puentes de acercamiento entre la ciencia y estudiantes de educación regular, superior y diversos sectores de la población, poco o nada familiarizados con temas científicos, tecnológicos y de innovación a través de diversos mecanismos de popularización, se apoyó la participación de 22 estudiantes bolivianos en eventos internacionales en Argentina y Perú sobre Ciencia, Cultura e Innovación Tecnológica.

En procura de acercar la ciencia a la sociedad se

implementó el Premio Nacional de Periodismo Científico, en el cual participaron 200 profesionales, entre comunicadores periodistas e investigadores. Los ganadores del Premio Nacional de Periodismo Científico asistieron al Curso Internacional de Capacitación en Periodismo Científico en la ciudad de Buenos Aires Argentina.

Asimismo, con la misión de cubrir esta deficiencia en la gestión del conocimiento que se genera en nuestro país, se conformó la Red Nacional de Ciencia, Comunicación y Cultura (RED CCYC) integrada por las universidades públicas, privadas y fundaciones.

En ese sentido, Bolivia fue incorporada en el Programa Interamericano de Periodismo Científico de la Organización de Estados Americanos (OEA).

### PROYECCIONES PARA LA GESTIÓN 2012

En la gestión 2012, el compromiso institucional del Viceministerio de Ciencia y Tecnología, espera consolidar espacios de intercambio de conocimientos entre investigadores así como fortalecer la articulación interinstitucional e identificar acciones futuras que vinculen la investigación con las necesidades priorizadas por sectores socio-productivos de Bolivia.

Por otro lado, las instituciones que forman parte de las Redes, apuntan a plasmar una priorización que sume esfuerzos para garantizar la interacción entre investigadores e investigadoras que integran las diversas redes, de acuerdo con las agendas definidas al interior de cada una de ellas.

En ese sentido, para el 2012 se plantean algunos retos:

- Consolidar el Sistema Boliviano de Información Científica y Tecnológica.
- Fortalecer el acceso a información científica e incrementar la producción científica nacional.



- Promover la realización de nuevos cursos de capacitación, con mayor profundidad, en base a los acuerdos de cooperación técnica y científica suscritos entre los gobiernos de Venezuela y Bolivia.
- Consolidar la conformación de los nodos regionales de la Red Avanza Nacional.
- Impulsar la implementación de la Red Avanzada Nacional.
- Consolidar la Red Nacional Comunicación, Ciencia Y Cultura (RED CCYC) y contar con recursos financieros para las actividades programadas.
- Materializar los proyectos de apropiación social de la ciencia y tecnología, bilaterales con Colombia.
- Aprobar y materializar los proyectos de apropiación social con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).



611

MEMORIA 2006 - 2014







## Capítulo 13

613

# Unidad de Políticas Intraculturales Interculturales y Plurilingüismo - UPIIP

MEMORIA 2006 - 2014



# Unidad de Políticas Intraculturales Interculturales y Plurilingüismo - UPIIP

Expresión de la diversidad de Bolivia y pilar fundamental de la educación.

614

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación, en atención de las demandas históricas de los movimientos sociales, de los Pueblos Indígena Originario Campesino y Afroboliviano, fortaleció el funcionamiento de la Unidad de Políticas Intraculturales Interculturales y Plurilingüismo "UPIIP", esta instancia técnica y política garantiza la aplicación efectiva de los principios articuladores de la Intraculturalidad, Interculturalidad, Plurilingüismo, Educación Comunitaria, Descolonizadora y Territorial en todo el Sistema Educativo Plurinacional.

La UPIIP desarrolla una serie de actividades permanentes, entre reuniones ínsitas, coordinación con organizaciones sociales y relación con otros ministerios

A través de la interrelación con los cuatro Vice-ministerios, Direcciones Generales y Unidades del Ministerio de Educación se coordinan acciones para la implementación y seguimiento de las políticas educativas en el Estado Plurinacional, atendiendo las demandas educativas de los Pueblos Indígena Originarios y Afrobolivianos.



## LOGROS ALCANZADOS EL 2011

### Libretas escolares en lenguas indígenas

El Ministerio de Educación inició el 2006 la entrega de las libretas bilingües, en castellano y una de las ocho lenguas originarias: aymara, quechua, guaraní, bésiro, guarayu, moxeño trinitario, moxeño ignaciano o t'simane. Actualmente se incluyeron otros idiomas nativos: cavineño, chácobo, movima e itonama.

En la gestión 2011 en conceso con las organizaciones indígena originaria campesinas, las libretas escolares incluyeron 13 lenguas indígena originaria campesina, con la finalidad de que las lenguas nativas no se extingan, beneficiándose con este proyecto: estudiantes, padres y madres de familia.

### Instituto Plurinacional de Estudios de Lenguas y Culturas - IPELC

La Ley Educativa Avelino Siñani Elizardo Pérez en su artículo 88, crea el Instituto Plurinacional de Estudios de Lenguas y Culturas (IPELC).

### Apoyo con material educativo a niños y niñas guaraníes

Para incentivar el acceso así como la permanencia de niños y niñas con escasos recursos económicos de los pueblos indígenas guaraníes se dotaron 5.000 mochilas con material educativo, el proyecto fue realizado en coordinación con organismos internacionales de cooperación.

### Becas para pueblos indígenas

En el marco del Decreto Supremo N° 23425 las organizaciones indígena originaria disponen de 300 becas anuales para jóvenes estudiantes de escasos recursos económicos. Las universidades privadas beneficiaron con becas a estudiantes de los pueblos indígenas constituyéndose un 10% de la población estudiantil.

### Universidad Indígena

En el marco del artículo 93 de la Constitución Política del Estado y a través del Decreto Supremo N° 29664 el Estado Plurinacional crea las Universidades Indígenas:

Universidades Indígenas		Sede
Aymara	"Tupak Katari"	Warisata
Quechua	"Casimiro Huanca"	Chimore
Guaraní y Pueblos de Tierras Bajas	"ApiaguakiTüpa"	Kuruyuki

Actualmente estas Universidades desarrollan 12 carreras relacionadas a la productividad y el desarrollo comunitario: agronomía altiplánica, industria textil, zootecnia, veterinaria, industria de alimentos, agronomía tropical, forestal, industria textil, veterinaria, hidrocarburos, forestal y piscicultura.

El Ministerio de Educación aprobó la construcción de la Universidad Indígena Guaraní, con una inver-

sión de 5.102.000.00 Bs., este proyecto beneficiará a 1.495 jóvenes estudiantes.

### Atención a Escuelas Superiores de Formación de Maestros (ESFM)

En la gestión 2011, fue construida la infraestructura de la Escuela Superior de Formación de Maestros Indígena de Concepción el monto de la inversión fue de 2.676.195.00 Bs. Adicionalmente se



realizó la dotación de equipamiento y mobiliario por un monto de 391.306 Bs. beneficiándose con el proyecto los pueblos indígenas del oriente: chiquitanos, guarayos y ayoreos.

Por otra parte, la Escuela Superior de Formación de Maestros Pluriétnico Oriente Chaco del Municipio de Camirifue dotada de mobiliario y equipamiento por un monto de 938.020.83Bs.

La Unidad Académica de Charagua fue dotada de mobiliario y equipamiento por un monto de 238.203 Bs.

### Infraestructura educativa

En la gestión 2011 se construyó infraestructura en 24 unidades educativas de los departamentos de Chuquisaca, Oruro, Potosí y La Paz. Las comunidades de los pueblos indígenas beneficiados fueron: Tarabuco, Mojocoya, Chipaya, Totorá y Pampa Aullagas, Charazani y Chayanta. La inversión del proyecto fue 2.562.098,89 dólares.

### Educación Especial

El 2011 el Centro de Educación Especial "Arca de San Antonio de Parapeti" Charagua, Santa Cruz, implementó 1 Taller de Carpintería Industrial y 1 de Taller de Metal Mecánica. El monto inversión fue de 123.179bs.

Por otro lado, los Centros de Educación Especial de la provincia de Cotoca (Teresa de los Andes) y de la provincia de Saavedra (Julio Zabala), implementaron 1 Taller de Telares y Tejido y 1 de Taller de Computación. El monto de inversión fue de 225.236bs.

Distintos Centros de Educación Especial fueron dotados de material educativo para Educación Inclusiva y Lengua de Señas Bolivianas, monto de inversión fue de 132.054 60bs.

El Centro de Educación Especial "San Benito de Menni" del Norte Potosí, implementó 1 Taller de repostería y panadería. El monto de la inversión fue de 98.666 bs.

Cantidad y características	Centro de Educación Alternativa	Municipio - Departamento	Municipio - Departamento
1 Taller de Carpintería	Caritas	Guayaramerín, Beni,	Bs. 84.259
1 Taller de Carpintería Madera - Mbta	San Ramón I	San Ramón, Beni,	Bs. 130.199
1 Taller de Costura industria	José Ballivián	San Borja, Beni,	Bs. 74.375
1 Taller de Carpintería Madera - Mbta	Titicachi	Norte de La Paz	Bs. 130.199
1 Taller de Carpintería	Madre de Dios	Gonzalo Moreno, Pando,	Bs. 84.259
1 Taller de Costura Industria	Filadelfia	Filadelfia, Pando	Bs. 74.375
1 Taller de Costura Industria	Zudáñez	Zudáñez, Chuquisaca	Bs. 74.375
1 Taller de Mecánica Industria	Elizardo Pérez	Mojocoya, Chuquisaca	Bs. 96.000
1 Taller de Telares Artesanales	Red Tumarapi	Waldo Ballivián, La Paz	Bs. 46.140

## Educación de Adultos

### Implementación de talleres

En la gestión 2011, se implementaron talleres pro-

ductivos y de desarrollo comunitario en los distintos Centros de Educación Alternativa como muestra el siguiente cuadro:

Cantidad y características	Centro de Educación Alternativa
Beni	San Javier
	San Borja
	San Andrés
Chuquisaca	Presto
	Icla
	El Villar
	San Pablo de Huacareta
	Tarvita
La Paz	Tihuanacu
	Yaco
	Charasani
	San Pedro de Curahuara
	Santiago de Machaca
	Catacora
	Chuma
	Moco Moco
Oruro	Colque
	Choquecota
Pando	Mukden-Bolpebra
	Bolívar-El Sena
	Filadelfia
Potosí	Pocoata
	Colquechaca
	San Pedro de Buena Vista
	Acasio
Santa Cruz	Ascensión de Guarayos

### Talleres de capacitación a líderes y miembros de base de Organizaciones Sociales y de Pueblos Indígenas Originarios Campesinos

Organizaciones Sociales y Pueblos Indígenas Originarios Campesinos, realizaron talleres de capacitación en: Chimore, Ivirgarzama, Sinaho-

ta, Villa Tunari, Entre Ríos, Guarayos (CEPIG),

Camiri (CEPOG), Moxos (CEPOIM), Irupana (CEA), La Paz (CONAMAQ), Cochabamba con organizaciones sociales y de pueblos indígenas originario campesino de mujeres. Monto de inversión 145.000 bs.

Elaboración de materiales educativos para la alfabetización en lengua indígena originaria: quechua, aymara, bésiro y mojeño-trinitario. Monto de inversión Bs. 150.000.

Inicio de una propuesta de elaboración del proyecto de Educación de Adultos del pueblo Chiquitano, a partir de la suscripción de convenio con la Asociación Indígena Chiquitana (OICH).

Chimore, Ivirgarzama, Sinahota, Villa Tunari, Entre Ríos, Guarayos (CEPIG),

Camiri (CEPOG), Moxos (CEPOIM), Irupana (CEA), La Paz (CONAMAQ),

## ATENCIÓN ESPECÍFICA A LOS PUEBLOS INDÍGENAS

### Becas

En la gestión 2011 los pueblos indígenas a través de sus organizaciones se beneficiaron con 98 becas como muestra el siguiente cuadro:

Organización	Nº de Becas
Confederación de Pueblos Indígenas de Bolivia (CIDQB)	25
Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia (CSUTCB)	18
Confederación Sindical de Comunidades Interculturales de Bolivia (CSQIB)	27
Confederación Nacional de Mujeres Campesinas Indígenas Originarias de Bolivia Bartolina Sisa (CNMCIOSB - "BS")	10
Central Obrera Boliviana (COB)	18





### Infraestructura

El Ministerio de Educación aprobó la construcción de la Unidad Educativa Nueva Galilea ubicada en el Municipio de Villa Tunari el monto de la inversión fue de 573.399,49 Bs.

### Educación Especial

Distintos Centros de Educación Especial recibieron material educativo para la Educación Inclu-

siva y Lengua de Señas Bolivianas, el monto de inversión fue Bs. 132.054,60.

### Programa de Profesionalización de Maestros Interinos (PPMI)

En la gestión 2011, el programa contó con la participación de 8.243 maestros y fueron parte de este proceso 111 centros tutoriales algunos ubicados en territorios indígena originario campesinos como muestra el siguiente cuadro:

Centro Tutorial	Cantidad de participantes
San Borja	88 chimanes
San Ignacio de Moxo	193 mojeños
Nueva Israel	28 ibiatos
Escuela Superior de Formación de Maestros Warisata y Bautista Saavedra	180 aymaras
Escuela Superior de Formación de Maestros Ángel Mendoza	27 quechuas
Escuela Superior de Formación de Maestros Mcal. Andrés de Santa Cruz	46 quechuas San Pedro de Buena Vista, Toro Toro, Pocoata, Sacab
Escuela Superior de Formación de Maestros Enrique Finot	75 tacanas, Esje eja, chaqueños
	6 de San Ignacio
	1 de Mairana
	3 de Okinawa
	5 de San Matías
	3 de Porvenir
	5 de Yotau
	4 de San Miguel

En la gestión 2011, 1.782 participantes de los distintos territorios indígenas egresaron como profesores normalistas de las diferentes Escue-

las Superiores de Formación de Maestros como muestra el siguiente cuadro:

Centro Tutorial	Cantidad de participantes
San Borja	21 chimanes
San Ignacio de Moxos	22 mojeños
Nueva Israel	2 ibiatas
Escuela Superior de Formación de Maestros Warisata y Bautista Saavedra	80 aymara
Escuela Superior de Formación de Maestros Angel Mendoza	10 quechua
Escuela Superior de Formación de Maestros Enrique Finot	12 de San Ignacio
	4 de Piso Firme
	5 de San Matías
	14 de Guarayos
	10 de San Miguel
	3 de Tapera

### Ampliación del Programa de Profesionalización de Maestros Interinos (PPMI) Programa de Especialización y Actualización de Maestros de Secundaria (PEAMS)

Con la finalidad de mejorar la calidad educativa, maestros normalistas de primaria que trabajan en secundaria actualizaron y profundizaron sus conocimientos en la asignatura de "Cosmovisión, Filosofías y Psicologías" especialidades que imparten en el aula. El programa capacitó 54 maestros indígenas de los Municipios de San Ignacio de Moxos, San Borja, Morochata y Bolívar.

### Itinerarios Formativos para Maestras y Maestros en ejercicio

Responde al imperativo gubernamental de mejorar la calidad educativa, lo cual demanda. Con la finalidad de contar con maestros actualizados en las corrientes pedagógicas definidas en la Ley N° 70 Avelino Siñani y Elizardo Pérez, se capacitaron a maestros y maestras de los municipios de San Ignacio de Moxos, San Borja, Morochata y Bolívar.

Los maestros y maestras fueron capacitados en:

- Principios del Sistema Educativo Plurinacional
- Comunicación Oral y escrita en lenguas Originarias

**ACCIONES DESARROLLADAS POR LA UNIDAD DE POLÍTICAS INTRA-INTERCULTURAL Y PLURILINGÜISMO**

**Fortalecimiento de la identidad cultural del Pueblo Afroboliviano a través de la tecnología**

En la gestión 2011, se instalaron y equiparon 5 Telecentros Educativos Comunitarios, en comunidades de los pueblos indígenas y del pueblo Afroboliviano como muestra el siguiente cuadro:

Telecentro Educativo Comunitario	Unidad Educativa	Comunidad	Municipio	Dotación
"Chicaloma"	"Chicaloma"	"Chicaloma"	"Chicaloma"	15 computadoras
				1 scanner
				1 data show
				1 impresora
				1WebCam
				Mobiliario
				conexión a Internet
"Franz Tamayo"	Franz TamayoM	ururataC	oroico	15 computadoras
				1 scanner
				1 data show
				1 impresora
				1WebCam
				Mobiliario
				conexión a Internet
"Cruz Loma"	Técnico Humanístico Cruz Loma	Cruz Loma	Coroico	15 computadoras
				1 scanner
				1 data show
				1 impresora
				1WebCam
				Mobiliario
				conexión a Internet
"Eduardo Abaroa"	Eduardo Abaroa	CoripataC	oripata	15 computadoras
				1 scanner
				1 data show
				1 impresora
				1WebCam
				Mobiliario
				conexión a Internet



## Talleres de elaboración, consenso y validación de los materiales producidos

En el proceso de elaboración de 5 material didácticos en los 4 campos del conocimiento de la nueva Ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez, se realizaron 6 talleres con la comunidad y la sociedad que permitieron elaborar y validar de los contenidos. Maestros y maestras utilizan estos materiales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 859 estudiantes de los Municipios de Irupana y Coroico se beneficiaron con estos materiales educativos.

## Talleres de ofimática básica

Con la finalidad de incorporar el uso de la tecnología en los procesos educativos, se realizaron 5 cursos de ofimática básica que beneficiaron a 2.124 personas entre docentes, estudiantes y padres de familia. Los Municipios donde se realizaron estos procesos de capacitación fueron:

Departamento	Municipio	Localidad
La Paz	Coroico	Cruz Loma y Mururata
	Coripata	Coripata
	Irupana	Chicaloma
	Chulumani	Río Blanco y Colpar
Cochabamba	Chimore	La Misión

## Construcción de currículos regionalizados

Dos jornadas de análisis y debate permitieron la construcción de currículos regionalizados con los Pueblos Indígenas Originarios Campesinos y con el Pueblo Afroboliviano a través de su Consejo Educativo.

En ese sentido, los contenidos curriculares promovieron la incorporación y la visibilidad del Pueblo Afroboliviano. Los Municipios donde se realizaron estos procesos de capacitación que beneficiaron a 300 personas fueron:

Departamento	Municipio
La Paz	Irupana
	Chulumani
	Coripata
	Coroico
	Caranavi
	Palos Blancos

## **EQUIPO ARMONÍA CON LA NATURALEZA, ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y GESTIÓN DE RIESGOS LOGROS ALCANZADOS EL 2011**

### **Reducción del riesgo (preparación y respuesta a emergencias)**

#### **Plan de emergencia del Sector Educativo.**

El Ministerio de Educación desarrolló "planes de emergencia" para la atención de situaciones de emergencia declaradas por estado Plurinacional de Bolivia, suscitadas por Inundaciones, deslizamientos, vientos huracanados, riadas Heladas y Sequías

Maestros y maestras del Sistema Educativo Plurinacional trabajaron en un Plan de emergencia del Sector Educativo. Por otro lado, se desarrollaron materiales educativos sobre situaciones de emergencias que maestros utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje con estudiantes.

Las Unidades Educativas con Bibliotecas móviles y carpas Escolares, articularon simulacros para posibles situaciones de riesgo. La Mesa Sectorial de Educación en Gestión del Riesgo, trabajó planes de contingencia para cada situación de emergencia.

#### **Planes de emergencia en cada Departamento**

Con la finalidad de Garantizar la Gestión Educativa y el Derecho a la Educación en Situaciones de Emergencias.

El Ministerio de Educación impulsó y apoyó técnicamente la elaboración de Planes para Garantizar el Derecho a la Educación en posibles Situaciones de Emergencia y/o Desastres.

En ese sentido, se elaboraron nueve planes departamentales con personal de las Direcciones Departamentales y Distritales, estudiantes de

Unidades Educativas y Centros de Educación más vulnerables del Estado Plurinacional.

Por otro lado, se incorporó en los programas de formación de maestros módulos de capacitación para la preparación y respuesta a emergencias.

#### **Epidemiología**

En la gestión 2011, se inició el proceso de elaboración de la "Estrategia Plurinacional para enfrentar las bajas temperatura", en coordinación con la Unidad Nacional de Epidemiología del Ministerio de Salud y deportes y el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología (SENAMHI) del Ministerio de Medio Ambiente y Agua.

En ese sentido, a través de una "estrategia plurinacional para enfrentar las bajas temperaturas en el sector educativo" se definieron acciones para el descanso pedagógico de medio año. Una Gestión Educativa con descansos cortos evitaría que maestros, maestras y alumnos del Sistema de Educación Pública se contagien enfermedades epidémicas por las bajas temperaturas disminuidas y controladas.

Asimismo, se consolidó la Mesa de Educación en Epidemiología – Salud.

## **ALIMENTACIÓN ESCOLAR**

### **Servicio de Alimentación Complementaria Escolar**

Con la finalidad de apoyar a los Gobiernos Autónomos Municipales a otorgar el servicio de Alimentación Complementaria Escolar, se realizaron Convenios Interinstitucionales entre el Ministerio de Educación – Proyecto Concern Internacional (PCI), para la dotación de la Alimentación Complementaria Escolar (desayuno escolar) a Municipios del área rural de los Departamentos de: La Paz, Cochabamba, Oruro y Potosí.

En la gestión 2011, se llegó a las Unidades Educativas beneficiando diariamente a 70.000 niñas y niños del área rural en los departamentos de: La Paz, Cochabamba, Potosí y Oruro.

### **Incorporación a los pequeños productores locales de los municipios como proveedores para la Alimentación Complementaria Escolar**

Con la finalidad de Ampliar la cobertura del Programa de Alimentación Complementaria Escolar en los niveles inicial, primaria y secundaria de las unidades educativas públicas y de convenio, se analizó la incorporación de las comunidades indígena originario campesinas, comunidades interculturales y afrobolivianas, como entidades proveedoras de alimentos para el Programa de Alimentación Complementaria Escolar y el Subsidio de Lactancia Materna.

### **Elaboración de la propuesta de D.S. de Reglamentación del Proyecto de Ley de Alimentación Complementaria Escolar**

Se elaboró la propuesta de D.S. de Reglamentación del Proyecto de Ley de Alimentación Complementaria Escolar.

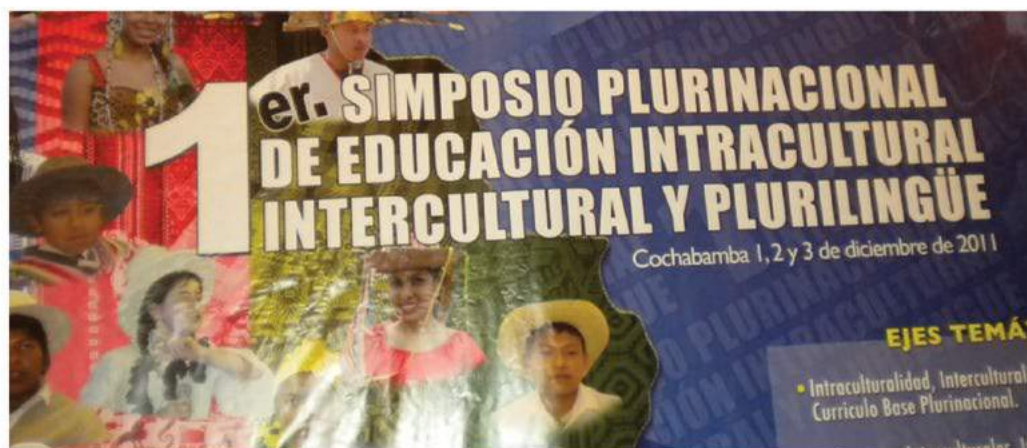
### **Publicaciones elaboradas**

Una colección de cartillas para docentes y estudiantes fue elaborada, la temática central de los 3 materiales educativos fue "Alimentación Complementaria Escolar". Los títulos de las publicaciones educativas fueron los siguientes:

1. Historia de la Alimentación Complementaria Escolar en Bolivia
2. Diagnóstico de la Alimentación Complementaria Escolar al 2008-2009
3. Historia de la construcción del Proyecto de la Ley de Alimentación Complementaria Escolar

### **Proceso educativo para promover y proteger el bienestar nutricional**

Se inició un proceso educativo con la finalidad de promover y proteger el bienestar nutricional mediante la selección, obtención y preparación de alimentos, promocionando hábitos alimentarios apropiados, eliminación de prácticas y hábitos no saludables, así como la introducción de mejores prácticas higiénicas y el uso eficaz de los recursos alimentarios locales.





Como parte de este proceso se elaboró el Texto Base de la Educación Alimentaria Nutricional para maestras y maestros. Asimismo, se elaboraron cartillas sobre educación alimentaria nutricional en base al texto base

2.000 maestras y maestros del área rural se capacitaron en Educación Alimentaria Nutricional. Los docentes participantes de este proceso pertenecieron a los Municipios de: Tiquipaya, Pocoata, Ocurí, San Pedro de Buena Vista, Arampampa, Ravelo, Tinguipaya, TotroToro, Acasio, Colquechaca, Coro Coro, Callapa, Calacoto, Charaña, Yunchará, Tupiza, Caquiaviri, Comanche.

### **Apoyo y participación en proyectos multisectoriales**

#### **Proyecto Ventana Infancia Seguridad Alimentaria Nutricional**

Como parte de las acciones de implementación del proyecto "Ventana Infancia Seguridad Alimentaria Nutricional" se capacitó a 779 maestras, maestros, estudiantes y comunidad en las 10 prácticas claves para la salud nutricional.

#### **Seguimiento y acompañamiento al Programa Multisectorial Desnutrición Cero**

Como parte de las acciones multisectoriales orientadas a erradicar la desnutrición en Bolivia, el Ministerio de Educación participó en el seguimiento y la elaboración de la Política de Alimentación y Nutrición.

### **EQUIPO GÉNERO, GENERACIONAL Y JUSTICIA SOCIAL**

#### **LOGROS ALCANZADOS EL 2011**

#### **Políticas de Género, Generacional y de Justicia Social en el Sistema Educativo Plurinacional**

Los Subsistemas que componen el Sistema Edu-

cativo Plurinacional fueron parte de la construcción y elaboración de Políticas de Género, Generacional y de Justicia Social a través de talleres departamentales.

En el marco de la constitución y la normativa vigente, se realizaron talleres de análisis logrando un documento con Políticas de Género, Generacional Y Social.

#### **Educación en Derechos**

Resolución del Consejo Nacional de Derechos Humanos del Estado Plurinacional de Bolivia de aprobación del Plan Plurinacional de Educación en Derechos Humanos.

#### **Plan Plurinacional de Educación en Derechos Humanos.**

En la gestión 2011, se desarrolló y elaboró el Plan Plurinacional de Educación en Derechos Humanos. El Plan deconstruye el concepto de la Educación en Derechos Humanos a través de un enfoque teórico congruente con la visión política del Estado Plurinacional; con las cosmovisiones de las Naciones y Pueblos Indígena Originario Campesinos y con la normativa internacional.

En ese sentido, la difusión e implementación del Plan Plurinacional de Educación en Derechos Humanos promueve el respeto de los derechos humanos individuales y colectivos de las personas y de los pueblos.

Por otro lado, se desarrolló lineamientos curriculares de educación en derechos humanos en base a componentes de cultura, garantía y exigibilidad, respetando las cosmovisiones sobre género, generacional, las relaciones intraculturales, interculturales y otros para la práctica educativa.

## PROYECCIONES PARA LA GESTIÓN 2012

### Equipo Armonía con la Naturaleza, Alimentación Escolar y Gestión de Riesgos

- Fortalecer el trabajo en el área de Reducción del riesgo (preparación y respuesta a emergencias).
- Desarrollar el 1er. Encuentro Plurinacional, en Armonía y Equilibrio con la Madre Tierra y el Cosmos.

### Equipo Género, generacional y Justicia Social

#### Prevención de violencia, maltrato y abuso

- Desarrollar Lineamientos estratégicos educativos sobre cultura de paz y buen trato.
- Desarrollar una Línea Base de la percepción de la violencia maltrato y abuso en ámbito educativo.
- Elaborar un Plan Plurinacional " Una educación sin violencia para Vivir Bien".
- Realizar acciones para la prevención de violencia, maltrato y abuso en el ámbito educativo.

#### Sexualidad integral en el ámbito educativo

- Conformar el Comité Interinstitucional sobre sexualidad integral en el ámbito educativo.

#### Equiparación de oportunidades de género y generacional

- Realizar una reflexión de diversas cosmovisiones en el SEP.

#### Centro de atención integral pedagógico

- Crear y equipar de 10 Centros de Atención Integral Pedagógicos en los diferentes centros penitenciarios del Estado.

#### Trabajo infantil

- Conformar la Red por el cumplimiento del Derecho a la Educación de niños, niñas y adolescentes trabajadores del Estado Plurinacional.

#### Rezago escolar

- Implementar la Propuesta de normativa del programa de nivelación de rezago escolar.

#### Seguridad ciudadana

- Elaborar Lineamientos Estratégicos para el Sistema Educativo Plurinacional.



627

MEMORIA 2006 - 2014





628

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

130

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
MANEJERÍA INSTITUCIONAL 2011



## Capítulo 14

629

# Dirección General de Asuntos Administrativos

MEMORIA 2006 - 2014





# Dirección General de Asuntos Administrativos

La transformación administrativa mejora a través de procesos de eficiencia y eficacia bajo los principios de descolonización y transparencia.



630

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación a través de su política de gestión educativa ágil, oportuna y confiable, durante la gestión 2011, realizó una reestructuración orgánica implementando procesos de transformación bajo los principios de descolonización y transparencia.

En consecuencia, se ratificó la necesidad de optimizar y replantear la forma de trabajo, estableciendo responsabilidades de carácter comunitario, priorizando la asignación o reasignación de personal a la ejecución de los procesos clave o de atención al público.

La construcción del nuevo modelo de gestión institucional requirió establecer una nueva identidad, orientada por una visión comunitaria basada en el aporte de todas y todos.

## LOGROS DE LA GESTIÓN 2011

En la pasada gestión, la Dirección General de Asuntos Administrativos, a través de su unidad de Recursos Humanos, capacitó al personal del Ministerio con el objetivo de maximizar sus habilidades de atención y trato a la población en general.



El Ministerio implementó el uso de las nuevas tecnologías a partir de la automatización de la información, repercutiendo en la eficiencia y eficacia de la atención en los trámites. Fruto de lo anteriormente dicho, el número de trámites atendidos ascendió elevando la eficacia y mejorando la calidad de atención a la población.

### Desarrollo Organizacional Plataforma de Atención de Trámites

La nueva infraestructura de la Plataforma de Atención de Trámites ubicada al ingreso del Ministerio de Educación cuenta con:

- Área de informaciones
- Sala de espera
- Ventanillas de atención de trámites
- Sistema de administración de "Colas"
- Sistema de circuito cerrado.

Con la implementación de la Plataforma de Atención de Trámites se incrementó diariamente el número de personas atendidas y la recepción de solicitudes. Durante el 2011, 13.000 usuarios fueron atendidos.

Por otro lado, el personal que atiende en plataforma, cuenta con mobiliario y equipos de computación renovados que aumentaron la sistematización de la información.

Ahora, la Plataforma de Atención de Trámites cuenta con una moderna estructura, monitores de televisión que indican al ciudadano a qué ventanilla debe acudir, luego de extraer su ficha.

### Actualización de Reglamentos Administrativos

Los reglamentos administrativos actualizados incorporan principios constitucionales del Estado Plurinacional de Bolivia. En ese sentido, el Reglamento Interno de Personal incorpora los principios, políticas y normativa superior contra el Racismo y toda forma de Discriminación.

Por otro lado, se desarrollaron nuevos instrumentos administrativos como: el Reglamento del Fondo de Auxilio Educativo Anual (FAEA); Manual de procesos y procedimientos de archivo y legalizaciones y el Manual de procesos y procedimientos para la otorgación de Títulos profesionales.

Además en función de la Ley 070 de la Educación se actualizó la Estructura Orgánica.



## Archivo Central

En la gestión 2011, se logró sistematizar la documentación permitiendo ampliar el número de personas atendidas diariamente y las solicitudes del interior del país, los datos más importantes se reflejan a continuación:

Asimismo, se logró la sistematización de carpetas del personal activo para de esta forma atender los requerimientos.

Actividad	Número de Beneficiarios
Usuarios atendidos e informados	13.000
Expedientes numerados para Títulos en Provisión Nacional de Licenciatura	3.845
Expedientes Sellados, numerados, codificados, archivados e ingresados a base de datos Título en Provisión Nacional de Técnicos Superiores, auxiliares de enfermería y técnicos medios	2.611
Número de Resoluciones Ministeriales, Archivadas e ingresadas a base de datos emitidas por el Ministro con Proyectos Educativos	672
Legalización de Libretas Escolares, Títulos de Bachiller, Títulos en Provisión Nacional Técnicos, Resoluciones Ministeriales	34.260
Sellado, llenado y legalización de Trámites a Direcciones Departamentales del interior del Estado Plurinacional	1.800
Ministeriales de las gestiones 1950 a 1970	17.291

## Biblioteca y Centro Integrado de Documentación e Información del Ministerio de Educación (CIDIME)

La Biblioteca Central del Ministerio se ha constituido en referente para muchos trabajos de grado y

tesis, esta instancia fue fortalecida con la contratación de personal especializado en bibliotecología incrementando el número de servidores públicos para la atención. Los siguientes datos son referentes de las actividades realizadas durante la gestión 2011 :

Actividad	2011
Extensión de certificados de recepción de trabajos de grado	1.952
Actualización de los catálogos de trabajos de grado de las diferentes universidades privadas	1.600
Extensión de certificaciones de consultorías por producto	335
Promedio de personas atendidas con diferentes consultas	3.255
Inventario de libros	128
Recepción de consultorías por producto	48
Encuadernación de libros	22

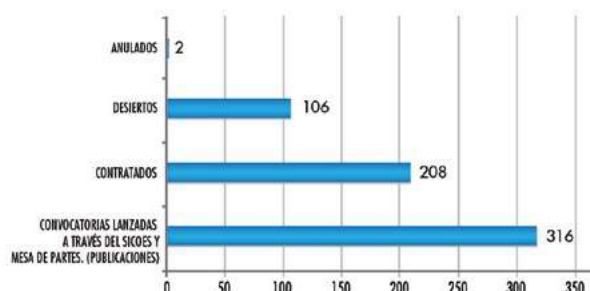
## Contratación de Personal

En la gestión 2011, fueron publicadas 316 convocatorias para el proceso de contratación a través del Sistema de Contrataciones Estatales (SICOES) y Mesa de partes, como

resultado de este proceso se contrataron 208 servidores públicos. Por otro lado, 106 convocatorias quedaron desiertas y 2 anuladas.

Para la contratación de personal las fuentes de financiamiento fueron:

### Contratación de personal



FUENTE DE FINANCIAMIENTO	
TGN - 258	176
TGN - 252	26
UNICEF	64
ASDI	9
COSUDE	41

## Plan de Capacitación de Personal

El Plan de Capacitación de Personal fue realizado a través de la Escuela de Gestión Pública Plurinacional, el proceso de capacitación se enfocó en formas y métodos de trabajo comunitario, descolonizado y sin ningún tipo de discriminación; además que permitan desarrollar las habilidades técnicas de las y los servidores públicos.

Los nuevos servidores públicos contratados a partir de las distintas convocatorias realizadas también fueron capacitados con cursos y seminarios organizados por el Ministerio. Asimismo, se desarrollaron talleres sobre descolonización y se llevó a cabo la primera evaluación sobre la Constitución Política del Estado, Ley de Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez relacionados también a los procesos de Descolonización.

En ese sentido, las actividades de capacitación y evaluación al personal desarrolladas el 2011 fueron las siguientes:

Actividades 2011	N° de Servidores Públicos
Evaluación de Desempeño al personal	120
Personal Capacitado:	279
Capacitado en EGPP	46
Formación de líderes capacitados por el Ministerio de Educación (ME)	517
Capacitados sobre planificación y elaboración de proyectos	30
Difusión de ofertas académicas (Maestrías, diplomados, talleres)	50



## Elaboración de Planillas de Salarios por fuente de Financiamiento

En la gestión 2011, la unidad de Recursos Hu-

manos preparó planillas de pago de salarios de los personeros en función de las fuentes de financiamiento. Se procesaron un total de 303 planillas, pertenecientes a 596 servidores públicos como

Modalidad	Fuente de Financiamiento	GESTIÓN 2011	
		Cant. de Planillas	Nro. de Func.
PERSONAL DE PLANTA	TGN	80	323
CONSULTOR DE LINEA	CANASTA	86	112
CONSULTOR DE LINEA	TGN-252	39	23
CONSULTOR DE LINEA	UNICEF	52	38
CONSULTOR DE LINEA SPCC	COSUDE	24	26
CONSULTOR DE LINEA VCYT	ASDI	16	4
PPMI	CANASTA	6	70
<b>TOTAL</b>		<b>303</b>	<b>596</b>

muestra el siguiente cuadro:

## Declaración Jurada de Bienes y Rentas (DJBR)

Se hizo un seguimiento y verificación sobre la Declaración Jurada de Bienes y Rentas (DJBR) mediante el Sistema proporcionado por la Contraloría General del Estado (CGE), logrando:

Declaración Jurada de Bienes y Rentas (DJBR)	GESTIÓN 2011
Registro de los funcionarios recién incorporados.	96
Registro de funcionarios retirados.	54
Actualización del Registro de funcionarios antiguos.	133

## Declaración Jurada de Impuestos

Cada mes se envía al Servicio de Impuestos Interno reportes sobre la Declaración Jurada de Impuestos (RC-IVA) de funcionarios que perciben salarios mayores a 7.000 bolivianos.

MESES	GESTIÓN 2011		
	CANTIDAD FORM. (RC-IVA) PRESENTADOS	CANTIDAD DEPEND. OBLIGADOS A PRESENTAR FORM. (RC-IVA)	% DE PRESENTACIÓN DE FORM. (RC-IVA)
ENERO - DICIEMBRE	896	1167	77%

## Aportes a las AFP'S Futuro y Previsión

De acuerdo con la Ley de Pensiones N° 065 de 10/12/2010 y D.S. 0778 de 26/01/2011 el Ministerio de Educación actúa como agente de re-

tención de aportes de los consultores de línea. Al respecto, la cantidad de retenciones realizadas a consultores por concepto de: aporte de vejez, aporte solidario, riesgo común, riesgo laboral y comisión, fue la siguiente:

MESES	TOTAL GENERAL	
	AFP FUTURO	AFP PREVISION
ENERO - OCTUBRE	107	65

## Área de Trabajo y Bienestar social

Desde la gestión 2011, esta área fue consolidada, el Ministerio de Educación priorizó un trabajo integral con el personal apoyando a servidores o servidoras públicas con problemas económicos, de salud u otros, mejorando la calidad del servicio hacia adentro que repercute indiscutiblemente hacia afuera.

- Centro Infantil

34 niños y niñas (hijos e hijas de servidoras y servidores públicos) entre 0 y 4 años reciben atención en el Centro Infantil de 7:30 de la mañana a 8:00 de la noche, en coordinación con los padres y madres de familia.

Los niños y niñas cuentan con un registro además de una evaluación personal permanente.

El mobiliario del centro infantil fue mejorado con la compra de cunas, comederos, edredones de cuna y un vaporizador.

- Apoyo a trámites de jubilación

Se concluyó el apoyo de 2 trámites de jubilación y se están atendiendo 16 más, además de dos casos especiales.

- Seguro de salud

La incorporación a la Caja Nacional de Salud (CNS) se la hace a través de Trabajo Social y se realizaron 62 afiliaciones regulares y 5 casos de emergencia.

- Registro en las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP)

Se ha apoyado el llenado y pago de AFPs, en el caso de Consultores de línea se han atendido más de 1.000 pagos.

- Apoyo a damnificados

El 2011, se apoyó a los damnificados Kupini con ropa, víveres y dinero.

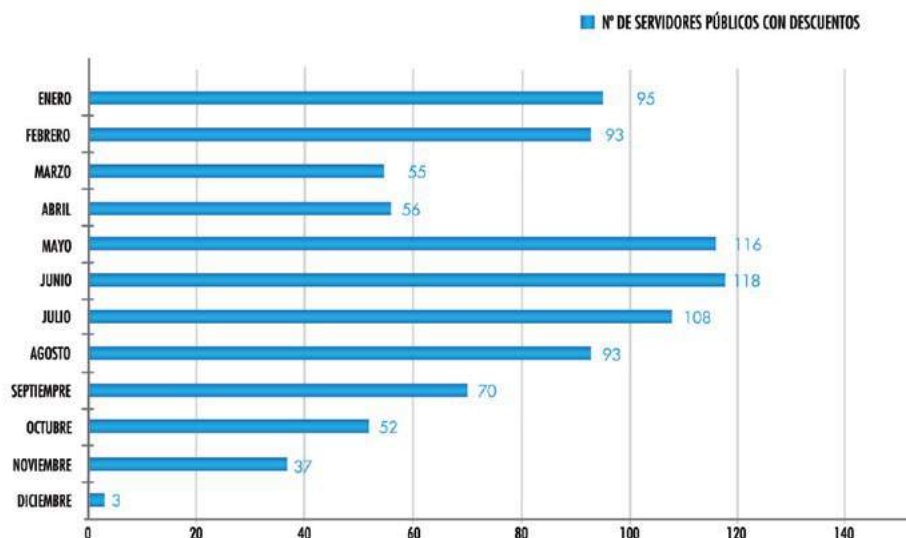
- Campañas de solidaridad

Se realizaron 3 campañas de solidaridad por accidentes y casos fortuitos

## Control de Personal

Con la implementación del control de asistencia biométrico se consiguió tener un mejor registro de los horarios de ingreso y salida de los servidores públicos; mejorando el cumplimiento del trabajo encomendado. En el marco del proceso de la política de gestión educativa ágil, oportuna y confiable, se ha iniciado una reflexión acerca de la puntualidad y el trabajo comunitario logrando que los personeros del Ministerio de Educación cumplan los horarios establecidos, logrando reducir los retrasos, como muestran los resultados:

## Servidores Públicos con descuentos





Cortes administrativos

Asimismo, se han realizado cortes administrativos a trámites y solicitudes logrando mayores niveles de eficiencia dentro de las áreas de atención al público. En el 2011, se logró responder a solicitudes en el menor tiempo posible y con buenos resultados.

Por otro lado, a fin de tener mejores niveles de control a procesos de solicitudes se implementó un nuevo

sistema de correspondencia que tiene mayores virtudes de seguimiento, control y alertas para no dejar sin atención o respuesta a ningún requerimiento.

Seguimiento de Auditorias

Durante el 2011 se realizaron auditorías a la gestión 2010 con los siguientes resultados:

Informes	Diktamen Gestión 2009 Auditoria 2010
EMPRESA AUDITORA	BAREA VARGAS
COMBINADO	LIMPIO
CANASTA	LIMPIO
TGN-RP	LIMPIO
OTROS RECURSOS	LIMPIO
V. CULTURAS	LIMPIO
PNP	LIMPIO

PROYECCIONES PARA EL 2012

Dentro de las proyecciones para la gestión 2012, se pretende:

Concluir todos los trámites pendientes.

Mejorar el control de la documentación ingresada a partir de la Ventanilla Única de Recepción de Documentos.

Digitalización del Archivo Central con 2 millones de documentos que serán registrados y sistematizados.

Continuar con el proceso de reestructuración administrativa

Revisar procesos y procedimientos a través un estudio de carga laboral que permitirá ajustar y optimizar el trabajo interno de la Institución.

Iniciar el proceso de Certificación de Calidad para la atención al público.



638

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

140

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
MEMORIA INSTITUCIONAL 2011



## Capítulo 15

639

# Dirección General de Asuntos Jurídicos

MEMORIA 2006 - 2014





# Dirección General de Asuntos Jurídicos

Asesoramiento jurídico y legal a favor de un mejor Sistema Educativo Plurinacional.



## LOGROS DE LA GESTIÓN 2011

La Dirección General de Asuntos Jurídicos el 2011 planificó el seguimiento a todos los procesos pendientes del Ministerio otra tarea fue desarrollar legislación y normativa, Decretos y Resoluciones Ministeriales, que reglamentan el funcionamiento del Sistema Educativo Plurinacional.

La Dirección General de Asuntos Jurídicos a través de sus Unidades se logró la conclusión de seis procesos fiscales recuperando 53.056 bolivianos a favor del Ministerio.

La Unidad de Análisis Jurídico elaboró una cantidad importante de Decretos y Resoluciones supremas, ministeriales o administrativas. Por otra parte, la Unidad de Gestión Jurídica llevó más de 130 acciones (penales, fiscales, civiles y laborales); también redactó más de 1.900 contratos y adendas.

La Dirección General de Asuntos Jurídicos, coordinó acciones judiciales, procesos de contratación, elaboración de normativas, reglamentos específicos, manuales de funciones con las entidades descentralizadas, descentralizadas.

## UNIDAD DE ANÁLISIS JURÍDICO

### Logros alcanzados en la gestión 2011

Durante la gestión 2011 la Unidad de Análisis Jurídico elaboró las siguientes disposiciones normativas:

	RESULTADOS ALCANZADOS
37	Decretos Supremos
5	Decretos Presidenciales
63	Resoluciones Supremas
6	Resoluciones Bi- Ministeriales
807	Resoluciones Ministeriales
150	Resoluciones Administrativas

Por otro lado, se revisaron a nivel nacional 9.033 Títulos Profesionales de Maestros. Asimismo, se han revisado de todo el país 280 Titularidades por antigüedad.

### Revisión, ajustes y redacción de normas relacionadas con educación

Para beneficio de todos los bolivianos, el 2011 profesionales capacitados asesoraron el área jurídica del Ministerio logrando:

#### RESULTADOS ALCANZADOS

Elaboración del Decreto Supremo N° 0997 relativo al incremento Salarial al 10% a favor del personal docente y administrativo y del magisterio fiscal.

Elaboración del Decreto Supremo N° 0947 relativo a la transferencia de las Academias y Escuelas de Formación Artística dependientes del Ministerio de Culturas al Ministerio de Educación.

## UNIDAD DE GESTIÓN JURÍDICA

### Logros alcanzados en la gestión 2011

La Unidad de Gestión Jurídica, durante la gestión 2011 ha patrocinado los siguientes procesos:

	PROCESOS JUDICIALES
54	Procesos Penales
46	Procesos Coactivos Fiscales
29	Procesos Civiles
6	Procesos Laborales

Asimismo, los 29 procesos civiles fueron sumarios, ordinarios y voluntarios bajo el siguiente detalle:

- 22 Procesos se encuentran en trámite
- 5 Procesos concluidos, entre los cuales se encuentra la nulidad de donación en predios del Instituto Técnico Agroindustrial de Caranavi (IS-TAIC) instaurada por la colonia Broncini, proceso con auto interlocutorio definitivo a favor del Ministerio de Educación. Asimismo se precauteló los predios de la Escuela Superior Pedro Domingo Murillo.
- 2 Procesos ordinarios en archivo.

- 10 procesos sumarios administrativos contra servidores públicos del Ministerio.

- 6 procesos sumarios contra autoridades del Ministerio, patrocinados por abogado independiente.

### Área Contratos y Convenios

En el marco de las Normas Básicas del Sistema de Administración de Bienes y Servicios, en la gestión 2011, el Área de Contratos ha elaborado 213 convenios y un total de 1.905 contratos, bajo el siguiente detalle:

	RESULTADOS ALCANZADOS
567	Contratos de Bienes y Servicios
231	Contratos Consultorías de Línea
142	Contratos Consultorías por Producto
2	Contratos de Obra
311	Contrataciones Directas
364	Adendas
288	Contrataciones Menores



### Otras actuaciones judiciales

La Unidad de Gestión Jurídica, además de patrocinar los procesos judiciales realizó la inscripción, registro y saneamiento del inmueble ubicado en el Pasaje Esmeralda N°4 Avenida Arce en las Oficinas de Derechos Reales y el Gobierno Autónomo

Departamental, asimismo se gestionaron informes de diferentes bienes inmuebles a efecto de regularizar el derecho propietario.

Paralelamente se atendieron las siguientes actuaciones judiciales:

	RESULTADOS ALCANZADOS
120	Órdenes Judiciales
144	Oficios Judiciales
95	Requerimientos Fiscales
27	Exhortos Suplicatorios
10	Órdenes Instruidas

### PROYECCIONES PARA EL 2012

Continuando con las tareas que ya se realizaron en el 2011, la Dirección General de Asuntos Jurídicos pretende:

- Brindar asesoramiento en asuntos jurídico – legales, para coadyuvar en la gestión 2012 en las diferentes instancias del Ministerio de Educación.
- Continuar con el seguimiento a los procesos en curso, con la finalidad de que el Ministerio se vea favorecido con la pronta resolución de los



644

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

146

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
MEMORIA INSTITUCIONAL 2011



# Capítulo 16

645

## Unidad de Transparencia

MEMORIA 2006 - 2014





# Unidad de Transparencia

Lucha contra la corrupción y promoción de una institucionalidad transparente mejora la educación.



646

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación a través de la Unidad de Transparencia implementó el Programa de Transparencia y Seguimiento que comprende dos áreas: el seguimiento a denuncias y la promoción de una institucionalidad transparente.

La primera área, durante la gestión 2011, fue categorizada como urgente, se realizó el seguimiento a denuncias de vulneraciones a la normatividad. Mientras la segunda área fue jerarquizada como estratégica, se implementó un proceso de medidas que transforman el Ministerio de Educación en una entidad administrativa transparente.

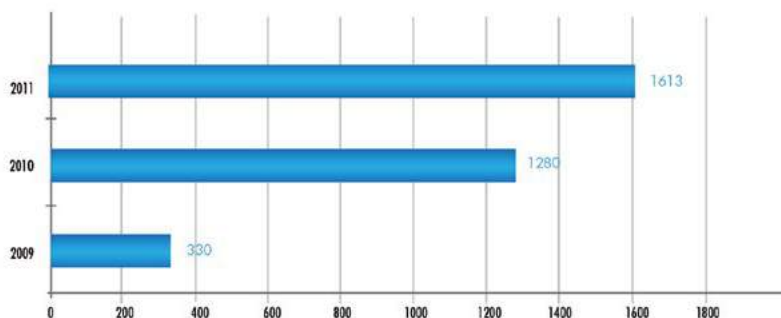
## LOGROS DE LA GESTIÓN 2011 Seguimiento a denuncias

Durante la gestión 2011, la Unidad de Transparencia recibió un total de 1.613 denuncias provenientes de todo el sistema educativo. La denuncias realizadas estuvieron referidas a una serie de faltas y contravenciones a la norma que van desde claros actos de corrupción como ser exacciones, percepción indebida de haberes, falsificaciones, extorsiones hasta faltas administrativas y quebrantamiento de derechos, como maltratos, retenciones indebidas de libretas, negativa de inscripciones y otros.

Esta cantidad de denuncias implica un incremento en relación a las 1.280 denuncias formuladas el año 2010 y, más aún a las 330 expresadas el año 2009.

Esta creciente cantidad de denuncias podría ser la expresión de una creciente confianza de la comunidad en torno a las autoridades educativas que atiendan sus reclamos y denuncias.

### CANTIDAD DE DENUNCIAS RECIBIDAS EN LA UNIDAD DE TRANSPARENCIA



El año 2011, la Unidad de Transparencia emitió un total de 1.121 informes de Transparencia dando por concluidas esa misma cantidad de denuncias procesadas. En la investigación de las demandas realizadas por la comunidad se recibió 1.088 reportes de respuestas a los casos denunciados, autoridades del sistema educativo del país participaron en la elaboración de los informes de investigación junto con la Unidad de Transparencia.

Las anteriores cifras se constituyen en indicadores de los esfuerzos que se realiza por transparentar la gestión educativa.

### PROMOCIÓN DE UNA INSTITUCIONALIDAD TRANSPARENTE

El reto estratégico para la promoción de la transparencia es la estructuración de la administración pública visible ante los ojos de los ciudadanos, donde los bienes públicos sean para provecho de la comunidad.

En ese sentido, el Ministerio de Educación implementó un proceso de promoción de la transparencia a partir

de la adopción de 4 medidas en las siguientes áreas:

- Promoción de la ética de los servidores públicos.
- Incentivo del Control Social.
- Organización de la Rendición de Cuentas de la Institución.
- Estructuración del acceso a la información de la Institución por parte del público.

Estas 4 áreas de trabajo se encuentran señaladas como funciones de las Unidades de Transparencia por el Decreto de Organización del Órgano Ejecutivo. La Unidad de Transparencia del Ministerio de Educación desarrolló actividades en las 4 áreas.

### LA ÉTICA PÚBLICA

La promoción de la ética pública es uno de los componentes más importantes del programa de Transparencia, que tiene que ver con el arraigo de valoraciones en la conciencia de las personas.

La Unidad de Transparencia, mediante la aprobación de un Código de Ética del Ministerio de Educación, inserta el problema de la ética pública al proceso descolonizador. La socialización de este código se llevó a cabo con la presentación de un programa que la Unidad de Transparencia denominó "La Ética como sustento de la Transparencia". Asimismo, se desarrollaron 9 sesiones de talleres con diferentes grupos de servidores públicos del Ministerio de Educación.

Un total de 381 servidores públicos del Ministerio participaron. Una vez concluida esta reflexión colectiva, se llevó adelante talleres similares sobre la nueva ética pública como componente del proceso de descolonización del Servicio Público, asistieron un total de 561 personeros de las 9 Direcciones Departamentales de Educación.

### Promoción del control social y Rendición de cuentas

En el área de la promoción del Control Social, la Unidad de Transparencia realizó talleres de reflexión con los servidores públicos y la participación de las organizaciones sociales del sector educativo. Dichas organizaciones sociales se constituyen en principales invitados en procesos de Rendición de Cuentas.

Así, el Ministerio de Educación llevó a cabo sus Rendiciones de Cuentas, tanto en sus Audiencias Iniciales –en las que se exponen los planes y proyectos de la gestión– como en sus Audiencias finales, en las que se expone lo ejecutado y desarrollado durante la gestión que concluye.

De este modo, el Ministro y sus cuatro Vice Ministros presentaron ante las Organizaciones que constituyen el Control Social en Educación las actividades, proyectos, y programas que se desarrollaron en la gestión 2011, así como la ejecución presupuestaria y Planes Operativos Anuales.

Adicionalmente, la Unidad de Transparencia hace seguimiento e impulsa las Rendiciones de Cuentas que realizan las instituciones descentralizadas y descon-

centradas del Ministerio de Educación. De esta manera, las Direcciones Departamentales de Educación, las Escuelas Superiores de Formación de Maestros, el Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa, el Instituto Boliviano de Ciencia y tecnología Nuclear, la Academia Nacional de Ciencias y las Universidades indígenas desarrollaron sus respectivas rendiciones de cuentas, convocando para ello a las Organizaciones sociales de su entorno regional o social para que se constituyan en agentes de Control Social.

### Acceso a la Información.

En la gestión 2011, se realizó el seguimiento a la estructuración de la página WEB que tiene el Ministerio de Educación y que se constituye en el principal instrumento para proporcionar al público la información que se genera.

La Unidad de Transparencia atiende la línea gratuita 800-1000-50 que el Ministerio de Educación tiene a disposición de la Comunidad para realizar consultas y solicitar información. La cantidad de los requerimientos está sujeta a las actividades que realiza el Ministerio.

La Unidad también atiende quejas del público sobre negativas de información en instituciones educativas. En estos casos, la Unidad interviene inmediatamente.

Dentro de este mismo marco de promocionar acceso a la información, la Unidad de Transparencia edita mensualmente un boletín denominado "La Unidad de Transparencia reporta",

El boletín contiene reportes de los principales casos denunciados a la Unidad y es repartido en las Direcciones Departamentales de Educación, a su vez, son distribuidas en las Direcciones Distritales.

### OTRAS ACTIVIDADES

La Unidad de Transparencia del Ministerio de Educación ha llevado adelante otras actividades:



## **Conformación de una comisión de Transparencia para el seguimiento al proyecto “Una Computadora por Docente”.**

La Unidad de Transparencia ha participado como observadora del proceso de contratación de las 109 mil computadoras y da fe de la Transparencia de este proceso ante la Comunidad. Ciertamente se trata de uno de los proyectos más trascendentales que se ha desarrollado en el área educativa y revolucionó la Educación.

## **Proceso de institucionalización**

Durante la gestión 2011, en los exámenes de ascenso de categoría de maestros como en los exámenes de admisión para las Escuelas Superiores de Formación de Maestros, autoridades del sistema educativo nacional, han tenido a la Unidad de Transparencia como un ente observador.

## **Procesos de contratación**

La Unidad de Transparencia ha realizado también, ocasionalmente y de modo sorpresivo, revisiones a procesos de contratación realizados por el Ministerio de Educación, sin que medie denuncia alguna, y sólo con el objetivo de controlar que estos procesos se desarrollen bajo el marco de la normatividad.

## **Base de datos de denuncias en medios de comunicación**

La Unidad de Transparencia se encuentra construyendo una base de datos sobre las denuncias que se formulan en los medios de comunicación, especialmente en la prensa escrita, en referencia a violencia, corrupción, discriminación y violencia sexual en el sistema educativo del país.

El propósito de esta labor, no sólo consiste en realizar el seguimiento diario de estas denuncias para darles el

correspondiente procesamiento, sino también realizar una revisión de las denuncias hechas públicas.

## **Coordinación de la Unidad de Transparencia del Ministerio de Educación con el Ministerio de Transparencia Institucional y Lucha Contra la Corrupción.**

Como dispone el D.S. 29894, la Unidad de Transparencia del Ministerio de Educación mantiene la coordinación con el Ministerio de Transparencia Institucional y Lucha Contra la Corrupción.

Durante el 2011, la Unidad de Transparencia del Ministerio de Educación participó en las ferias de transparencia desarrolladas en las ciudades de La Paz, Tarija y Santa Cruz, además se asistió a talleres con organizaciones sociales sobre la temática del Control Social.

Por otro lado, se participó en la primera cumbre de Unidades de Transparencia desarrollada en la ciudad de Cochabamba, en la que se elaboró el Manifiesto Político sobre la descolonización de la ética pública de las servidoras y servidores públicos del Estado Plurinacional de Bolivia.

## **PROYECCIONES PARA EL 2012**

La Unidad de Transparencia del Ministerio de Educación durante el 2012 prevé:

- Formar Unidades de Transparencia en las Direcciones Departamentales de Educación, reguladas por la normativa de estas Direcciones. Con la formación de estas entidades en las Direcciones Departamentales se desarrolla una mayor promoción de la Transparencia, así como la lucha contra la corrupción en todo el Sistema Educativo Plurinacional. Unidades de Transparencia en cada departamento permitirán desconcentrar las denuncias.
- Desarrollar mayor actividad en el área estratégica de promoción de la transparencia institucional.



650

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



# Capítulo 17

651

Dirección General  
de Planificación

MEMORIA 2006 - 2014





# Dirección General de Asuntos Jurídicos



Desarrollando estrategias que forjan el nuevo Sistema Educativo Plurinacional.

652

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## LOGROS ALCANZADOS EN LA GESTIÓN 2011

El 2011, la Dirección General de Planificación trabajó en los siguientes grandes campos de acción:

- Lanzamiento del Sistema Integrado de Educación (SIE).
- Actividades del Equipo de Planificación Operativa y Seguimiento.
- Actividades del Equipo de Indicadores Educativos.

## Sistema Integrado de Educación (SIE)

En la gestión 2011, se consiguió la consolidación del Sistema Integrado de Educación (SIE), como respuesta al Sistema Educativo Plurinacional y al nuevo modelo educativo sociocomunitario productivo propuesto por el Ministerio de Educación.

En ese sentido, el SIE cuenta con un sistema informático con diferentes módulos:

- Educación Regular: para los ciclos Inicial, Primaria y Secundaria.
- Educación Alternativa y Especial: ciclos Primaria y Secundaria (Adultos)
- Diplomas: Para su consulta e impresión.
- Estadística: Contiene información estadística de primera mano.
- Sistema de Información de Formación de Maestros (SIFM): engloba la información de los maestros, con sus especialidades.
- Comunidad Virtual: Abarca todo un material de información y capacitación para el uso de la aplicación.

### Indicadores Educativos

Durante la gestión 2011, se elaboró un plan de revisión, adecuación y mejoramiento del sistema de indicadores lo-

grando como producto final 15 indicadores de resultado.

### Formación de docentes

Los indicadores analizados fueron: la distribución de los docentes, el porcentaje de interinatos, la pertinencia de su formación, la cantidad de profesores para implementar el nuevo currículo y el análisis de los esfuerzos gubernamentales en la educación.

### Maestras y maestros en el Sistema Educativo Plurinacional

El crecimiento de ítems en el periodo 2011 en Educación Regular, Educación Alternativa, Educación Tecnológica, y en otros, significa un incremento de ítems para todo el Sistema Educativo Plurinacional.

## NÚMERO DE ÍTEMS EN EL SISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL

SUBSISTEMA/ GESTIÓN	2011
Regular	171.931
Alternativa	7.107
Educación tecnológica	1.108
Otros (I)	5.079
<b>Total</b>	<b>185.226</b>

Fuente: Ministerio de Educación – SIE

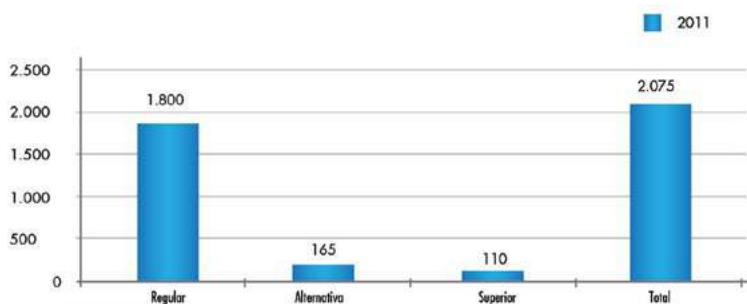
Notas: Incluye educación permanente, especial y superior

### Número de ítems en el Sistema Educativo Plurinacional

El crecimiento de ítems principalmente en el Sub-sistema de Educación Regular, muestra los esfuerzos económicos del Estado para mejorar la edu-

cación en el país. Esto incide directamente en la cantidad de estudiantes por docente, y mejora las condiciones para que más niños puedan ingresar a la escuela y aumenta las oportunidades.

### NÚMERO DE ÍTEMS EFECTIVOS DE NUEVA CREACIÓN 2011



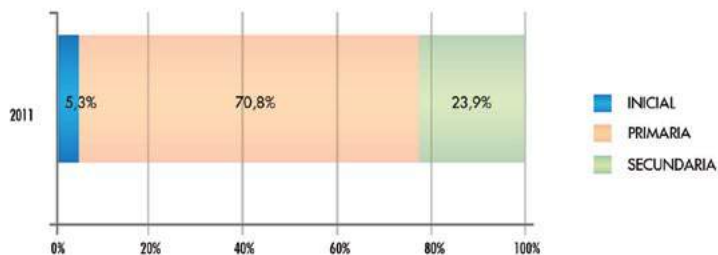
Fuente: Unidad de Gestión de Personal del Servicio de Educación Pública (UGPSEP)

### Distribución de maestros en el Sistema Educativo Plurinacional

La distribución de los docentes en el Subsistema

de Educación Regular, concentra maestros en primaria, donde se encuentran más de dos tercios de los mismos, le sigue secundaria con 23,9% y luego inicial con 5,3%.

### Subsistema de Educación Regular Distribución de maestros: por persona, por nivel Gestión 2011



Fuente: Ministerio de Educación - EISlyAE

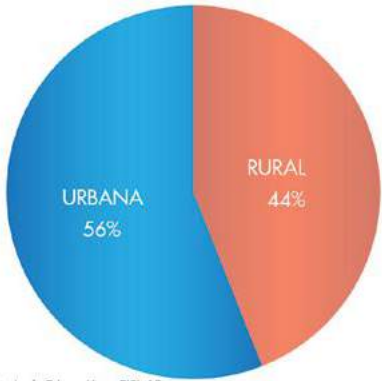


**Distribución de Maestros por área geográfica en el Sistema Educativo Plurinacional**

mantenido proporciones constantes con la relación de 56% en el área urbana y 44% en el área rural.

La distribución de docentes por área geográfica ha

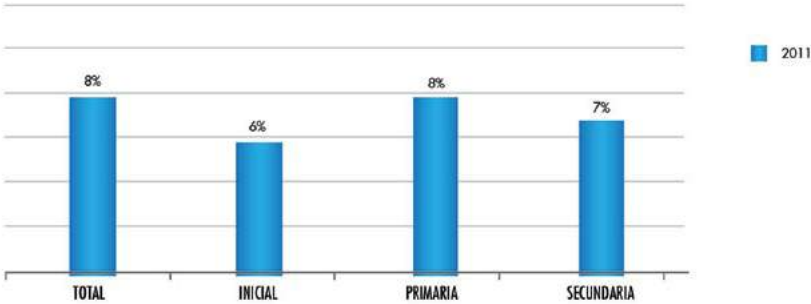
**Subsistema de Educación Regular**  
**Distribución de maestros (por persona) por área geográfica 2011**



Fuente: Ministerio de Educación – EISlyAE

**Porcentaje de Maestros Interinos en el Sistema Educativo Plurinacional**

**Subsistema de Educación Regular**  
**Porcentaje de maestros interinos por nivel 2011**



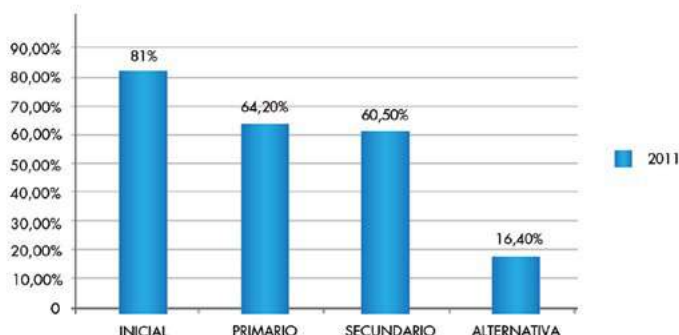
Fuente: Ministerio de Educación – EISlyAE

## Maestras y Maestros formados(as) para su nivel y especialidad

Un hecho que ayuda a mejorar considerablemen-

te la educación es que los profesores egresados y titulados de las normales estén formados para su nivel y especialidad.

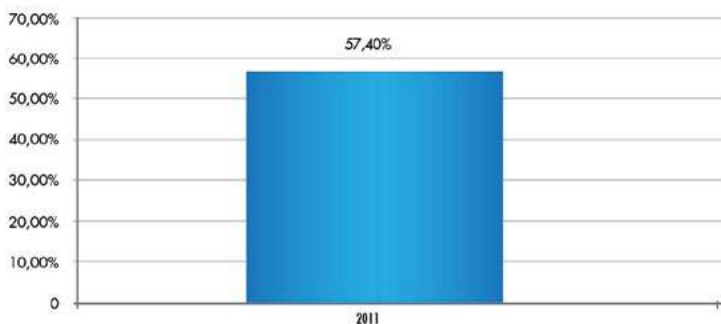
**Porcentaje de maestros que tienen formación correspondiente para ejercer su nivel y especialidad. Por año y nivel 2011**



Fuente: Ministerio de Educación - ESIyAE

El avance en este tema, señala que existe un progreso constante y que cada vez más docentes están formados para el nivel que están impartiendo.

**Porcentaje de maestros en ejercicio, en todos los niveles, formados para implementar el nuevo currículo.**



Fuente: Ministerio de Educación - ESIyAE

## Maestras y maestros formados (as) para la implementación del nuevo currículo

A partir del año 2011 se empezará a profesionalizar a todos los maestros, quienes fruto de un proceso,

obtendrán el grado de licenciatura; en este sentido las normales, pasaron a ser Escuelas Superiores de Formación de Maestros; las cuales brindaron formación a los maestros en función el nuevo currículo educativo.

INDICADOR	Línea base 2008	2009	2010	2011
Porcentaje de maestros/as que tienen la formación correspondiente para ejercer en el nivel inicial	55.5%	57.3%	59.1%	60.5%
Porcentaje de maestros/as que tienen la formación correspondiente para ejercer en el nivel primario	77.6%	78.9% <sup>8</sup>	0.0%	80.8%
Porcentaje de maestros/as que tienen la formación correspondiente para ejercer en el nivel secundario	58.6%	60.4%	62.5%	64.2%
Porcentaje de maestros/as que tienen la formación correspondiente para ejercer en educación alternativa	3.6%	8.6%	13.1%	16.4%

Fuente: UGPSEP

## Porcentaje de maestros, maestras que tienen la formación correspondiente para ejercer en su nivel y especialidad

Una de las bases fundamentales para que exista una educación de calidad, es que los profesores egresados y titulados de las normales estén formados para su nivel y especialidad. La mayor cantidad de maestros formados para su nivel, generan que los conocimientos adquiridos en su formación sean pertinentes con el cargo que están ejerciendo.

En el caso del nivel Inicial, se advierte un ascenso en los indicadores desde el 2008 al 2011, existiendo un aumento de más del 3% hasta el año 2010. En el caso de Primaria, al 2010 el 80,0% de los maestros tienen la formación correspondiente al nivel que ejercen, y en Secundaria, el 62,5% de los docentes tienen formación correspondiente a su nivel.

Tanto en el Subsistema Regular, como en el de Alternativa, se muestra un incremento importante en el indicador de pertinencia. El avance en este tema, señala que existe un progreso constante y que cada vez más docentes están formados para ejercer su profesión en el nivel en el cual están impartiendo enseñanza.

Por otra parte, se podría decir que la educación con mayor calidad se encuentra en el Nivel Primario, dado que cuenta con un 80% de docentes formados para dar clases en este nivel. Un caso opuesto, se da en el Subsistema de Educación Alternativa; si bien la situación mejoró en estos últimos años, la proporción de docentes adecuados para este nivel solamente alcanza un 16,4% al 2011.



## Porcentaje de maestros interinos sobre el total de maestros titulados por nivel inicial, primaria, secundaria y técnica; y zona urbana / rural (dependencia pública)

Un maestro interino, es aquel que no ha recibido formación específica como docente, pero que imparte clases en los distintos Subsistemas y Niveles Educativos.

Históricamente, la causa principal de los interinatos se debe a la falta de docentes normalistas. En este sentido, y para poder garantizar la oferta educativa, ingresaron maestros sin formación para cubrir los puestos faltantes.

Como se puede observar en la tabla anterior, existe una tendencia sostenida a reducir la cantidad de maestros interinos en los niveles Primario, Secundario y Técnico.

Para los estudiantes inscritos en Primaria, se observa que existen menos maestros interinos en el área urbana que en la rural. En esta última, se experimentó la caída más fuerte, bajando del 13,9%

de maestros interinos en el año 2008 a solo el 9,6% en el 2011. En el área urbana también se ve un descenso del 2% en este mismo periodo de tiempo.

En Secundaria también existe una tendencia decreciente, el área urbana experimentó una reducción de casi 4%, y el área rural una disminución en 3,5% de maestros interinos.

En el caso de la Educación Técnica, el número de docentes interinos, del 2008 al 2010 se ha reducido en un 7.7% en el área rural y un 11.4% al 2011. Sin embargo, los porcentajes de interinato aun siguen siendo altos, principalmente por la deficiencia de docentes formados para dictar clases en este nivel.

Dentro de los esfuerzos del Ministerio de Educación, en los últimos años ha implementado políticas para mejorar la formación de maestros y así reducir la cantidad de interinos. Una de ellas es el programa de Profesionalización de Maestros Interinos (PPMI).

INDICADOR	Línea base 2008	2009	2010	2011
% maestros interinos en educación primaria	10.9%	9.7%	8.7%	7.7%
% maestros interinos en educación primaria en áreas rurales	13.9%	12.2%	10.9%	9.6%
% maestros interinos en educación primaria en áreas urbanas	8.0%	7.3%	6.6%	6.0%
% maestros interinos en educación secundaria	10.9%	9.6%	8.2%	7.4%
% maestros interinos en educación secundaria en áreas rurales	9.2%	8.1%	6.4%	5.7%
% maestros interinos en educación secundaria en áreas urbanas	11.7%	10.3%	9.1%	8.1%
% maestros interinos en educación técnica en áreas rurales	42.9%	33.5%	35.2%	31.5%
% maestros interinos en educación técnica en áreas urbanas	31.4%	20.5%	28.1%	28.0%

Fuente: UGPSEP

### Porcentaje de maestros en ejercicio y formadores de maestros en las Escuelas Superiores de Formación (Institutos Normales) que durante el último año han recibido formación permanente en programas del ME sobre la implementación del nuevo currículo

Hasta el año 2011 aumentó el porcentaje de maestros que participaron en los programas de formación de maestros, es decir, un 43% más que en año 2008. El incremento del indicador está altamente influenciado por el programa de itinerarios

formativos, que creció de 1.748 participantes en el año 2008 a 46.942 en el 2010 y los talleres de socialización realizados a diferentes municipios del país.

Asimismo, a partir del año 2011 se empezará a implementar programas de formación complementaria, quienes fruto de ese proceso, obtendrán el grado de licenciatura; en este sentido, las normales pasaron a ser Escuelas Superiores de Formación de Maestros que brindarán

INDICADOR	Línea base 2008	2009	2010	2011
% de maestros en ejercicio formados para implementar el nuevo currículo	10,1%	12,7%	53,8%	57,4%

Fuente: UGPSEP

### Cobertura neta del nivel inicial, primario, secundario y superior

La tasa de cobertura neta se define como el número de estudiantes inscritos en un determinado nivel de educación (Inicial, Primaria, Secundaria o Superior) que tienen la edad oficial para asistir a ese

nivel, dividido entre la población total perteneciente a ese mismo grupo de edad.

El nivel de cobertura en primaria, está cercano al 90%, esto muestra que el acceso al Nivel Primario está garantizado para casi todos los niños y niñas.

INDICADOR	Línea base 2008	2009	2010	2011
Cobertura Neta de niñas rurales en inicial	32,4%	38,9%	40,2%	40,7%
Cobertura Neta de niñas urbanas en inicial				
Cobertura Neta de niños rurales en inicial	32,1%	38,8%	40,0%	40,5%
Cobertura Neta de niños urbanas en inicial				
Cobertura Neta de niñas rurales en primaria	90,1%	88,4%	85,8%	83,7%
Cobertura Neta de niñas urbanas en primaria				
Cobertura Neta de niños rurales en primaria	89,9%	88,8%	86,1%	85,0%
Cobertura Neta de niños urbanas en primaria				
Cobertura Neta de niñas rurales en secundaria	55,5%	57,5%	57,8%	58,7%
Cobertura Neta de niñas urbanas en secundaria				
Cobertura Neta de niños rurales en secundaria	53,8%	55,4%	55,2%	55,1%
Cobertura Neta de niños urbanas en secundaria				

Fuente: VEAyE

En los Niveles Inicial y Secundario, aumentaron los niveles de cobertura entre los años 2009 y 2010, sin embargo, en Primaria se experimentó un descenso considerable en este mismo periodo.

Por otra parte, si se observa la cobertura en relación al género, se puede ver que en los distintos años, hay paridad entre ambos sexos; con una leve diferencia a favor de las mujeres.

### Porcentaje de estudiantes matriculados en educación técnica y alternativa

El Subsistema de Educación Alternativa y Especial, está encargado de realizar políticas orientadas a adultos y jóvenes mayores de 15 años que no han podido conseguir formación en Educación Regular; y también hacia aquellos niños/as o estudiantes con discapacidad.

Independientemente del área geográfica, el cuadro anterior muestra una tendencia decreciente en la matrícula de la Educación Alternativa.

Esto puede ser consecuencia de una mejoría considerable en la formación de niños y niñas de 15 años o más impartida por el Subsistema de Educación Regular; o puede ser causa del éxito del PNA en el 2008. Es decir, que si los estudiantes de 15 años o más están bien formados y si además de esto, se logró eliminar el analfabetismo considerablemente el 2008; es comprensible que la población interesada en una educación alternativa vaya reduciendo ampliamente en un futuro próximo.

Otra causa que influye directamente a la reducción de la matrícula del Subsistema de Educación Alternativa y Especial, son los factores de migración (temporal o definitiva), enfermedades, muertes o situaciones laborales.

INDICADOR	Línea base 2008	2009	2010	2011(e)
porcentaje de estudiantes hombres graduados de secundaria con certificación de bachillerato medio			0,5%	
porcentaje de estudiantes mujeres graduados de secundaria con certificación de bachillerato medio			0,3%	

Fuente: SIE - VEAyE

### Número de estudiantes con necesidades educativas especiales integradas en educación escolarizada (dependencia pública y privada)

La baja en la matrícula de estudiantes con discapacidad comparando el periodo 2009 – 2011 con el año 2008, se debe al proceso de reorganización de Centros de Educación Especial, llevado a cabo

a partir del año 2009 al 2011. Este proceso incorpora a todos los niños/as, adolescentes y jóvenes en desventaja social al Subsistema de Educación Regular, según la Ley de Educación 070/2010 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez" (Artículo 15). Los resultados del siguiente cuadro reflejan lo mencionado anteriormente.

INDICADOR	Línea base 2008	2009	2010	2011
Tasa de la cobertura de la población con necesidades especiales				
Estudiantes matriculados en educación especial	6,511	6,014	5,796	5,659



## Tasa de abandono en primer y séptimo grado de primaria y de primer grado de secundaria, desagregado por sexo y zona urbana / rural (dependencia pública y privada)

La tasa de abandono refiere al porcentaje de alumnos matriculados a inicio de gestión en un grado

determinado y que dejan de asistir a la unidad educativa durante el mismo año.

La tasa de abandono, en primero de Primaria, muestra una baja al 3,1% en mujeres y al 3,2% en hombres el 2011. Las diferencias entre hombres y mujeres son mínimas, sin embargo existe una leve

INDICADOR	Línea base 2008	2009	2010	2011
Tasa de abandono de niños en primer grado de primaria	4,8%	3,1%	3,1%	3,1%
Tasa de abandono de niñas en primer grado de primaria	4,9%	3,2%	3,4%	3,2%
Tasa de abandono de niños en primer grado de primaria	5,3%	3,5%	3,6%	3,7%
Tasa de abandono de niñas en primer grado de primaria	6,5%	5,0%	5,3%	5,2%
Tasa de abandono de niños en primer grado de primaria	8,0%	5,5%	5,8%	5,8%
Tasa de abandono de niñas en primer grado de primaria	10,6%	8,2%	8,7%	8,8%
Tasa de abandono de niños en primer grado de primaria	4,6%	2,8%	2,8%	3,0%
Tasa de abandono de niñas en primer grado de primaria	5,4%	3,7%	4,0%	3,6%
Tasa de abandono de niños en primer grado de primaria	5,1%	3,6%	3,7%	3,7%
Tasa de abandono de niñas en primer grado de primaria	7,7%	5,9%	6,2%	6,3%
Tasa de abandono de niños en primer grado de primaria	9,0%	6,6%	6,9%	7,0%
Tasa de abandono de niñas en primer grado de primaria	10,4%	8,2%	8,7%	8,7%

Fuente: SIE

diferencia a favor de las mujeres. En séptimo de primaria la reducción del abandono en ambos sexos, sobrepasa el punto porcentual comparando las gestiones 2010 y 2011. En este nivel, las mujeres tienen una tasa de abandono menor que la de los hombres.

En el área rural, las tasas de abandono son más altas que en la urbana, también se nota una diferencia marcada, en primero y séptimo; en primero de Primaria la tasa de abandono es de 2,8%, en el área urbana y de 4,0% en el área rural al año 2010. En el mismo año, y observando el séptimo de Primaria, la tasa está en un 3,7% en el área urbana y

en 6,2% en el área rural.

En el caso de Secundaria, son los hombres quienes han experimentado una disminución en la tasa de abandono, bajando de 10,6% en el año 2008 a 8,7% en el 2011; y en el caso de las mujeres, el abandono ha tenido también una disminución relevante; de 8,0% en el año 2008 a 5,8% en el 2010.

Si se observa la tasa de abandono por área geográfica, se puede ver que en primero de Secundaria la tasa de abandono, se ha reducido tanto en el área urbana como en el área rural, bajando casi dos puntos porcentuales desde el 2008 al 2011.

### Tasa de término del octavo grado de primaria y cuarto de secundario desagregada por sexo y zona urbana / rural (dependencia pública y privada)

En cuanto al número total de promovidos del último grado de un nivel, en octavo de primaria, se puede observar que las mujeres terminan sus estudios con mayor frecuencia en relación a los hombres, con una diferencia al 2011 de 3% a su favor. En el año 2009, la tasa de término de las mujeres en octavo

de primaria subió más de un punto porcentual en relación al 2008; y se prevé que hasta el año 2011 subió en 1%.

En el caso de la educación Secundaria, se puede ver que la tendencia en el caso de las mujeres, ronda el 57% con variaciones mayores y menores; sin embargo en el caso de los hombres se muestra una caída sostenida de casi 2% entre el año 2008 y el 2011.

INDICADOR	Línea base 2008	2009	2010	2011
Tasa de abandono de niños en primer grado de primaria	78,2%	80,8%	78,9%	79,9%
Tasa de abandono de niñas en primer grado de primaria				
Tasa de abandono de niños en primer grado de primaria	76,4%	77,7%	75,3%	76,1%
Tasa de abandono de niñas en primer grado de primaria				
Tasa de abandono de niños en primer grado de primaria	57,1%	57,9%	57,8%	57,8%
Tasa de abandono de niñas en primer grado de primaria				
Tasa de abandono de niños en primer grado de primaria	55,6%	54,0%	53,7%	53,7%
Tasa de abandono de niñas en primer grado de primaria				

Fuente: SIE

### Gasto público en educación por niveles inicial, primaria, secundaria, superior, alternativa y técnica en porcentaje del total del gasto público en educación

La que se lleva la mayor parte de los recursos educativos, seguido por la educación Universitaria y en un tercer lugar está la educación Secundaria.

Observando el cuadro anterior, es la educación Pri-

maria la que se lleva la mayor parte de los recursos educativos, seguido por la educación Universitaria y en un tercer lugar está la educación Secundaria.

INDICADOR	Línea base 2008	2009	2010	2011
	ME			
% del gasto en educación inicial	3,6%	3,7%	3,7%	3,8%
% del gasto en educación primaria	50,6%	51,8%	52,8%	53,7%
% del gasto en educación secundaria	14,2%	14,6%	15,0%	15,2%
% del gasto en educación superior	23,2%	22,0%	20,4%	19,3%
% del gasto en educación alternativa	3,4%	2,7%	2,8%	2,9%
% del gasto en educación técnica	2,5%	2,9%	3,1%	3,1%

número de estudiantes. En este sentido, tanto el Estado con el pago de salarios, y los municipios con la inversión en infraestructura, desayuno, y mantenimiento, erogan la mayor cantidad de recursos a este nivel educativo. En consecuencia la mayor proporción de gasto en educación se lo lleva el Subsistema Regular.

La distribución presupuestaria ha tenido una tendencia creciente en la educación primaria, aumentando en más del 3%, comparando las gestiones 2008 y 2011.

### **SOCIALIZANDO LA HERRAMIENTA DE FIN DE GESTIÓN 2011**

El taller de socialización de la nueva herramienta de Fin de Gestión permitió optimizar el tiempo de recepción y procesamiento de los datos.

El Ministerio de Educación se capacitó a Jefes Unidades de Auditoría Interna (U.A.I.) y Técnicos SIE sobre el manejo del uso de la mencionada herramienta informática.

### **Nueve departamentos capacitados sobre el uso de la herramienta de Fin de Gestión**

En el 2011 se realizaron diferentes cursos de capacitación y entrenamiento en el uso de la herramienta de Fin de Gestión en los nueve departamentos con la participación de Técnicos SIE, personal administrativo y docente de las diferentes Unidades Educativas en todo el Estado Plurinacional.

### **PLANIFICACIÓN OPERATIVA Y SEGUIMIENTO**

Se realizaron diversas acciones a fin de lograr los objetivos de gestión y optimizar la programación de operaciones, entre las cuales se puede mencionar:

- Elaboración del Reglamento SPO.

- Modificación y ajuste al proceso de seguimiento y evaluación de los proyectos ejecutados por el Ministerio de Educación, incluyendo indicadores de eficiencia y eficacia.
- Difusión de la nueva ley de educación y el Plan Estratégico Institucional (PEI) en las UNIBOL.
- Adecuación del Plan Estratégico Institucional (PEI).
- Apoyo a las Unidades organizacionales en la elaboración, ajuste, seguimiento a proyectos de inversión.

Para la gestión 2012, se pretende mejorar los procesos de planificación y operación además de la disponibilidad de información educativa confiable y oportuna a través de actividades que se detallan a continuación:

- Mantenimiento de los sistemas de Información Educativa en producción o funcionamiento para que sea oportuna y confiable; a través de la infraestructura técnica y tecnológica del SIE y el ME.
- Contar con información oportuna y confiable de otras modalidades de enseñanza a través del Desarrollo de nuevos subsistemas de información del SEP.
- Capacitación, seguimiento y monitoreo de la información a nivel de Direcciones Departamentales de Educación y dotación de material de apoyo.
- Elaboración de indicadores educativos para todos los subsistemas del SEP.
- Difusión de información educativa en impreso y a través de la página web.
- Realizar el seguimiento al sistema de planificación del desarrollo y la vinculación de la Planifi-



cación Estratégica con programación operativa (PEI, POA-PPTO., SISIN-SGP).

Esperando como resultado:

- 50% de la información generada por el SIE depurada,
- Tres subsistemas desarrollados: Educación Técnica Tecnológica, UNIBOL, INS.
- Nueve Direcciones Departamentales y Distritales de Educación atendidas y capacitadas en los sistemas del SIEWEB.
- Cuatro documentos de indicadores educativos elaborados, en su primera versión.
- Un documento elaborado de difusión de información y página web habilitada.
- Sistema de Planificación e Inversión integrados e implementado en el ME.













**la revolución educativa AVANZA**

Av. Arce N. 2147 • Teléfonos (591-2) 2442144 - 2442074 • Casilla de Correo: 3116 • La Paz Bolivia  
[www.minedu.gob.bo](http://www.minedu.gob.bo)